

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра гуманитарного и эстетического образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

*Д.У. Нагоева* Д.У. Нагоева

«*дс*» 12 2021 г.



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Совершенствование профессиональных компетенции  
учителей русского языка и литературы как условие  
повышения качества образования»**

для учителей русского языка и литературы

(108 ч.)

Составитель(и) Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования, кандидат педагогических наук

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного и эстетического образования

Протокол № 6 от «дс» 12 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Бедукадзе С.Р./

Майкоп, 2021 г.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем  Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенции учителей русского языка и литературы как условие повышения качества образования»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля  Входн/выходн. контр. (ЛМиС), Тест, К/Р, аттестац. работа
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции и	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
			108	30	44	23	
<b>Р.1. Инвариантная часть</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания предмета</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
	<i>Государственная политика в системе образования</i>	<i>(9)</i>	<i>(4)</i>	<i>(0)</i>	<i>(5)</i>	<i>(0)</i>	
1.1.1.	Государственная политика в области образования в Российской Федерации	1	1				
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога	1	-	-	1	-	
1.1.3.	Концепция преподавания русского языка и литературы	1	1	-	-	-	
1.1.4.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	-	-	2	-	
1.1.5.	Международные исследования качества образования	2	2	-	-	-	
1.1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	-	-	2	-	
	<i>Социокультурные аспекты региональной системы образования</i>	<i>(15)</i>	<i>(0)</i>	<i>(0)</i>	<i>(15)</i>	<i>(0)</i>	
1.1.7.	Медиация. Школьные службы примирения	1			1		
1.1.8.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе	1	-	-	1	-	
1.1.9.	Организация работы с детьми группы риска по русскому языку и литературе	1	-	-	1	-	
1.1.10.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1			1		
1.1.11.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	
1.1.12.	Субкультура скулшутинг: сущность и причины появления	1	-	-	1	-	
1.1.13.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	
1.1.14.	Сексуальная эксплуатация и насилие	1	-	-	1	-	
1.1.15.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	
1.1.16.	Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	
1.1.17.	Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)	1	-	-	1	-	
1.1.18.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	
1.1.19.	Оказание первой (доврачебной) помощи	1	-	-	1	-	
1.1.20.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.1.21.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>Федеральные государственные образовательные стандарты</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
1.2.1.	Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО	2	1	1	-	-	-
1.2.2.	Апробация примерных рабочих программ ООО в соответствии с обновленными ФГОС (по предметам). Адаптированные программы	2	1	1	-	-	-
1.2.3.	Формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов и их соотношение с планируемыми результатами обучения	4	2	2			
1.2.4.	Рабочая программа по русскому языку и литературе и ее место в основной образовательной программе основного общего образования	2	1	1	-	-	-
1.2.5.	Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	2	1	1	-	-	-
1.2.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	-	-	1	1	
1.2.7.	Методология и логика научного исследования в системе общего образования	2	1	1			



1.2.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках преподавания русского языка и литературы	2	1	1		-	
<b>Р.2. Вариативная часть</b>							
<b>Модуль 1.</b>	<b>Методика преподавания предмета русского языка и литературы</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Компл. провер. работа
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	2	-	-	-	2	Компл. провер. работа
2.1.2.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя	2	1	1	-	-	
2.1.3.	Психолого-педагогическая компетентность педагога	2	1	1	-	-	-
2.1.4.	Актуальные направления обновления содержания филологического образования в общеобразовательной школе	2	1	1	-	-	-
2.1.5.	Подготовка к итоговому сочинению: план и структура итогового сочинения 2022 г.	2	1	1			
2.1.6.	Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы	2	1	1			
2.1.7.	Методы и приемы организации комплексной работы с текстом	2	1	1			
2.1.8.	Грамматические нормы и их нарушение в образовании форм имен прилагательных	2	-	2			
2.1.9.	Правописание НЕ с разными частями речи.	1		1			
2.1.10.	Правописание Н и НН в разных частях речи	1		1			
	<b>Инновационные технологии в преподавании предмета</b>	<b>(10)</b>	<b>(4)</b>	<b>(6)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
2.1.11.	Технологии интерактивного обучения	2	-	2	-	-	-
2.1.12.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-	-	-
2.1.13.	Технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности	2	1	1			
2.1.14.	Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	1	1	-	-	-
2.1.15.	Развитие цифровой грамотности у обучающихся	2	1	1	-	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>тест</b>
2.2.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	1	1	-	-	-
2.2.2.	Формирование и оценка читательской грамотности учащихся	2	1	1	-	-	-
2.2.3.	Формирование и оценка математической грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.4.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности учащихся	2	1	1	-	-	-
2.2.5.	Формирование креативного мышления у учащихся	2	-	-	1	-1	-
2.2.6.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	1	1	-	-	-
2.2.7.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI в.	2	1	1	-	-	-
<b>Модуль 3.</b>	<b>Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>к/р, КИМ</b>
2.3.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	1	1	-	-	-	-
2.3.2.	Анализ, проектирование учебного процесса с учетом всероссийских проверочных работ (ВПР)	2	1	1	-	-	-
2.3.3.	Статистический анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе	1	-	1	-	-	-
2.3.4.	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе	1	1	-	-	-	-
	<b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021года</b>	<b>(7)</b>	<b>(0)</b>	<b>(5)</b>	<b>(0)</b>	<b>(2)</b>	<b>к/р, КИМ</b>

2.3.5.	Семинар: «Итоги ГИА-2021 по русскому языку и литературе. Методы и формы работы по подготовке обучающихся к ГИА-2022 г. Методы и формы работы по подготовке обучающихся к ГИА-2022 г. Анализ результатов итогового сочинения»	2	-	2			
2.3.6.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021 г. Решение КИМ ЕГЭ	3	-	2			
						2	КИМ (демо.)
2.3.7.	Сочинение ЕГЭ. Пишем комментарий к проблеме	2	-	2	-	-	-
	<b>Основной государственный экзамен (ОГЭ Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ2021года)</b>	(7)	(0)	(7)	(0)	-	к/р, КИМ
2.3.8.	Развитие несформированных умений у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов	2	-	2			
2.3.9.	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка	2	-	2	-	-	-
2.3.10.	Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2021 г. Решение КИМ ОГЭ	3	-	1			
						2	КИМ (демо.)
2.3.11	Диагностика профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	-	-	-	2	Компл. провероч. работа
2.3.12.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	-	Аттест. работа, (ЛМиС)