

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Трансформация современного образовательного процесса
в условиях реализации обновленных ФГОС
и ФООП общего образования**

*материалы заочной республиканской
научно-практической конференции*

Майкоп, 2024

УДК 373.3 / 5 (082)

ББК 74.2

Т 65

Печатается по решению редакционно–издательского совета Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Ответственный за выпуск:

Нагоева Джаншир Умаровна, заместитель директора по учебной работе и обеспечению качества образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Редакторы:

Хариева Джамиля Садировна, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Шорова Жанна Казбековна, кандидат филологических наук, доцент гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Гучетль, Асиет Амербиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

«Трансформация современного образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования (материалы заочной республиканской научно-практической конференции) Министерство образования и науки РА; ответ. за выпуск: Нагоева Д.У. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 60с.

В сборник включены статьи республиканской научно–практической конференции «Трансформация современного образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования», представленные педагогическими работниками образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Статьи посвящены вопросам трансформации современного образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования.

Материалы сборника адресованы работникам методических служб, педагогическим работникам системы общего образования.

***За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы статей***

Содержание

1.	Авдеева А. В. Трансформация уроков «технология» в школе.....	4
2.	Аубакирова А.И. Роль наставничества в становлении молодого педагога в колледже искусств.....	8
3.	Шаповалова О.В. Омельченко Н. И., Галагуцкая И. В., Подготовка педагогов к введению и реализации ФОП ДО.....	11
4.	Джимова С. М. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП общего образования.....	18
5.	Джимова С. М. Заворитная А. В. Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.....	24
6.	Курганова Р.Р. Эффективные методы проведения педагогической диагностики в соответствии с обновленными ФГОС ДО и ФОП ДО.....	33
7.	Резванова Э.Х. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС.....	41
8.	Стаценко И.А. Проблемы математического образования в свете обновленных ФГОС.....	46
9.	Тлепцериш Р. М. Формирование и развитие учебной мотивации на уроках математики в соответствии ФОП ООО и ФОП СОО.....	50
10.	Трофименко Н. И. Формирование культуры безопасного поведения здорового образа жизни.....	56

ТРАНСФОРМАЦИЯ УРОКОВ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ШКОЛЕ

Авдеева Анжелика Владимировна,
к.э.н., доцент, учитель технологии
МБОУ «Майкопская гимназия № 5»
МО «Город Майкоп»

Аннотация: Современная концепция технологического обучения в процессе трансформации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования.

Ключевые слова: технология, труд, профессия, навыки, робототехника, черчение.

Социальная жизнь современного общества характеризуется постоянно сменяющимися ценностными ориентирами, такая же тенденция наблюдается в целевых установках в воспитании и обучении обучающихся как начальной школы, так и среднего и старшего звена. Поэтому смена приоритетов в трудовом обучении является закономерным.

Система образования войдя в третье тысячелетие столкнулась с проблемой, для решения которой необходима подготовка поколения людей, умеющих жить в новых современных условиях решать при этом новые, быстро меняющиеся задачи.

Современный этап технологического развития на первое место ставит «способ», а затем «результат деятельности». В результате чего необходим комплексный подход как к оценке результатов деятельности, так и к способу ее реализации.

Этому способствовала введенная в 1993 году в базисный учебный план общеобразовательных учреждений учебный предмет «Технология».

В настоящее время каждый человек знает о современных технологиях, которые за последние пару десятилетий развиваются молниеносными темпами в таких направлениях как преобразование материалов, энергия, информация и т.д.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в образовательном процессе - это формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий, осуществляется профориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым немаловажной особенностью данного учебного предмета является обеспечение преемственности перехода от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Выполняя своё предназначение, учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в становление целостной личности,

гармонично сочетающей в себе потребность к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Учебный предмет «Технология» в школах играет важную роль в формировании у школьников навыков, необходимых для реализации в профессиональной деятельности, а также для повседневной жизни. Однако, современный мир находится в постоянном движении, и в связи с этим возникают новые требования к технологиям и методам обучения в данной дисциплине.

1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС). Отличие данных стандартов от предшествующих заключается в четко сформулированных требованиях, предъявляемых ко всем школьным предметам, а также к планируемым результатам. Разработка обновленных ФГОС проводилась с учетом научно-технологического развития современной России.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОСы.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления [3].

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.[3].

Важной особенностью является, что Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.[3].

Каждый этап обучения образовательной области «Труд (Технология)» характеризуется навыками, среди которых можно выделить:

- изучение современных высокотехнологичных систем;
- способность ориентироваться в текущей повестке научной сферы.

Развитие нашей страны требует, особого внимания на ориентацию по инженерно-техническому направлению в сфере высокотехнологического производства. Современный этап для России характеризуется нехваткой кадров в промышленности, дефицитом рабочих рук.

Для решения обозначенных проблем с 1 сентября 2024 года учебный предмет «Технология» заменяется на дисциплину «Труд (технология)», что отражено в изменениях обновленных ФГОС. Изменения коснутся не только названия учебного предмета, но и его статуса, структуры и содержания. Закономерным являются изменения и Федеральных рабочих программ учебного предмета «Технология» на ступенях начального общего и основного общего образования.

1-4 класс будут посещать урок «Труд (технология)» 1 раз в неделю, за год количество составит 34 часа. В начальных классах предмет «Труд (технология)» будет включать четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов», где школьники будут работать с бумагой, картоном, тканью, пластиком, поролоном и т.д.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (Технология)» в основном звене – 272 часа: при этом количество уроков в 5-7 классах останется таким же (2 часа в неделю), а в 8-х-9-х классах 1 раз в неделю.

Разработанные Федеральные рабочие программы (далее - ФРП) «Труд (Технология)» (для 1-4 и 5–9 классов общеобразовательных организаций) включают следующие модули:

Инвариантные:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;
- «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»;
- «Робототехника»;

Вариативные модули:

- «Автоматизированные системы» 8-9 классы;
- «Растениеводство» - 7-8 классы;
- «Животноводство» - 7-8 классы, тесно пересекающиеся с тенденциями научно-технологического развития каждого региона.

Также Минпросвещения допускает разработку дополнительных вариативных модулей на уровне региона — в зависимости от его потребностей: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии». Необходимо также учитывать при составлении программ востребованность профессий конкретного региона.

Современный урок труда – является ярким примером наполнения новым смыслом опыта советских школ, включая в него актуальные современные реалии. Одной из основных задач учебного предмета «Труд (технология)» подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности [3].

Нельзя оставить без внимания и профориентационные элементы, чтобы наглядно показать спектр профессий и возможностей в самореализации.

Важно отметить, что для полноценного освоения этих модулей кабинеты технологии должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которые обеспечат развитие соответствующих компетенций.

В заключение нельзя не отметить, что при преподавании дисциплины «Технология» учителя сталкиваются с рядом проблем, которые не исчезнут с переходом на учебный предмет «Труд (технология)». Основными проблемами являются:

- устаревшее оборудование в классах. Большое количество школ не могут позволить не только обновить техническое оснащение, но и провести его техническое обслуживание. Следствием использования устаревшего оборудования может явиться небезопасная работа на уроках (травмы, повреждения), и как результат – снижение мотивации.

- ограниченное количество оборудования. Часто количество оборудования не соответствует количеству обучающихся, что влечет за собой необходимость последовательного использования оборудования, а это снижает качество и эффективность обучения.

- отсутствие материальной базы для проведения занятий практической направленности. Наблюдается нехватка не только оборудования, но и инструментов, материалов, без которых оборудование не может быть использовано. В результате обучающиеся не получают практических навыков и опыта, что снижает эффективность обучения.

- ограничение доступа обучающихся к дополнительным ресурсам.

Хотя дополнительные ресурсы, такие как инновационные технологии, онлайн-курсы, видеоуроки, образовательные платформы, предоставляющие рекомендации и помощь учителям при адаптации к потребностям учеников, могут быть использованы для помощи в обучении.

Не смотря на проводимую работу по оснащению специализированных кабинетов, мастерские большинства школ оснащены весьма слабо. А для результативности достижения планируемых результатов при преподавании учебного предмета «Труд (технология)» важно обеспечить образовательный процесс современным программным обеспечением и оборудованием, которые в дальнейшем обучающиеся смогут использовать в своей профессиональной деятельности. Это поможет ученикам не только узнать о современных технологиях, но и получить практические навыки работы с ними. Чтобы учебный предмет «Труд (технология)» действительно выполняла свою миссию,

учила труду в широком его значении, нужны серьезные материальные вложения.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (изменения от 25.12.2023 [№ 685-ФЗ](#)) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250094>
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) https://shkolaaleksejnikolskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2871/FGOS_OOO.pdf
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (Технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций) https://obo-usl.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Federal_naya_rabochaya_programma_Trud_tehnologiya_5_9.pdf.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ

Аубакирова А.И., преподаватель ГБПОО РА
«Адыгейский республиканский колледж искусств им. У.Х. Тхабисимова»

Аннотация: в статье говорится о важности роли наставника в помощи начинающему преподавателю, о необходимости двустороннего плодотворного сотрудничества

Ключевые слова: наставник, адаптация, профессиональное становление, профессионализм, молодой специалист.

В условиях модернизации системы образования в нашей стране значительно возросла роль педагога в среднем профессиональном образовании. Изменились требования к его личностным и профессиональным качествам, к профессиональной позиции, использованию в работе новых технологий и т.п. Особую значимость приобрела проблема привлечения молодых специалистов в образовательную среду. В Адыгейском республиканском колледже искусств им. У.Х. Тхабисимова средний возраст преподавателей составляет 55-60 лет. Причиной является, конечно, невысокая заработная плата, тяжелые нагрузки, как в подготовке к занятиям, так и в работе с большими группами студентов (особенно это касается общеобразовательных дисциплин). И возникает проблема: где взять молодого активного специалиста, знающего свой предмет,

владеющего информационными ресурсами, способного реализовать требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и федеральных государственных образовательных стандартов? Немаловажно, чтобы работник был способен быстро адаптироваться к новой профессиональной деятельности, новому окружению и сразу включиться в работу.

Особенностью трудовой деятельности начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы приступают к своим должностным обязанностям и несут ответственность за свою педагогическую деятельность, наряду с опытными преподавателями, которые имеют те же самые обязанности, а родители, администрация и коллеги ожидают от них безупречного профессионализма.

Для молодого преподавателя новый вид деятельности сопровождается высоким эмоциональным напряжением, определенными сложностями и трудностями, начиная от общения со студентами и преподавателями и заканчивая взаимодействием со всеми структурными подразделениями колледжа. Молодому специалисту решить проблему адаптации поможет помощь более опытных преподавателей, имеющих большой стаж работы, способных оказать практическую и теоретическую поддержку на рабочем месте. Речь идёт о педагоге – наставнике (далее - Наставник). Именно Наставник способен оптимизировать процесс профессионального становления нового работника, формировать у него мотивацию к саморазвитию и самореализации и желание работать в сфере образования. Задача Наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, повысить профессиональную компетентность.

Уровень профессиональной подготовки, умения и навыки молодого преподавателя контролируются администрацией колледжа, методическим кабинетом и предметно-цикловой комиссией. Компетентность преподавателя обычно проявляется в собеседовании, где выявляются близкие ему направления деятельности, в которой он будет чувствовать себя более уверенно.

После этого осуществляется подбор наставника, предпочтительно опытного и высококвалифицированного. Наставник должен не только хорошо знать свои предметы, но и находиться в научном педагогическом поиске, постоянно самосовершенствоваться, делиться собственными разработками, идти в ногу с современными педагогическими технологиями.

Взяв на себя обязанность Наставника, опытный преподаватель намечает новые перспективы своей деятельности, получает возможность делиться своим собственным опытом. Обучая, он учится вместе с молодым специалистом, расширяя свой арсенал навыков и умений. Только обратная связь поможет обоим преподавателям осваивать современные технологии обучения.

Основными задачами, стоящими перед Наставником, являются:

1. Развитие у молодого педагога мотивации к педагогической деятельности;

2. Помощь в профессиональном становлении преподавателя, в его успешной адаптации к работе;

3. Оказание методической поддержки в проведении занятий и внеклассных мероприятий, а также в оформлении учебной документации;

4. Содействие в профессиональном росте, самообразовании т.п.

Первый этап взаимодействия - прогностический. Наставник начинает сопровождение молодого преподавателя. На этом этапе определяется круг обязанностей и полномочий субъектов, выстраивается отношение взаимодоверия и взаимопомощи. Кроме того, выявляется профессиональная грамотность, возможные недостатки в умениях и навыках молодого специалиста. Составляется план наставнической работы, рассчитанный на два учебных года.

Следующий этап взаимодействия – практический, адаптационный. Наиболее необходимыми в этот период являются такие формы сопровождения как: индивидуальные (взаимное посещение занятий, подготовка к профессиональным конкурсам, планирование самообучения), а также групповые (практикумы, семинары, конференции, тренинги, педагогические советы и дискуссии). Очень важно в этот период организовать обмен опытом, например, с преподавателями, которые проработали в колледже более трех лет, но ещё не ветераны. Такая форма общения поможет новичкам сориентироваться на новом рабочем месте, понять, что все трудности решаемы и типичны.

Большие проблемы у молодых педагогов связаны с оформлением учебной и методической документации: заполнение журнала, работа с учебной программой, с материалами для промежуточных аттестаций и текущего контроля и т.п. Именно в этих вопросах наставник должен оказать методическую поддержку, помочь в воспитательной и образовательной работе молодого специалиста.

На заключительном, аналитическом этапе взаимодействия преподавателей определяется уровень профессиональной работы в колледже искусств. Молодой преподаватель ориентирован на самостоятельный творческий поиск своего стиля учебной деятельности, внедряет собственные разработки учебного материала, системно использует современные информационные технологии. Так появляются «новые уроки», на основе переосмысления обширного педагогического опыта и современных методик образования. Адаптация молодого специалиста всегда имеет индивидуальный характер. Профессиональные качества зависят во многом от характера, темперамента, силы воли, терпения молодого преподавателя, его желания самосовершенствоваться. Для молодого специалиста большую эффективность имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы: психологические тренинги, психолого-педагогические игры, «мозговые штурмы», разработка и презентация уроков, презентация себя как педагога, защита творческих работ и др. Все это ускоряет процесс вхождения

начинающего преподавателя в образовательную среду. Он чувствует себя более уверенно, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Наставником должен быть не только опытный высококвалифицированный специалист, но и человек со своей сложившейся системой педагогической деятельности, своим видением профессии, находящийся в творческом поиске. Принимая обязанности Наставника, приобретаются такие преимущества как: удовольствие от общения с молодым специалистом, самосовершенствование, повышение педагогической квалификации, рост доверия в педагогическом коллективе. Наставники учатся у молодых специалистов, осваивают современные технологии обучения и стили профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях <https://docs.cntd.ru/document/350611183> .

2. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с. <https://wiki.stavcdo.ru/images/b/b3/Sbornik-metod-rekom-dnevnik-nastavnika.pdf>

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент//Профессиональное образование и рынок труда.-2019.-№3.-181с. <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshozatochennyi-instrument/viewer> .

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Шаповалова Ольга Васильевна,
воспитатель МБДОУ №14 «Зорька»,
Омельченко Наталья Ивановна,
воспитатель МБДОУ №14 «Зорька»,
Галагуцкая Ирина Викторовна,
воспитатель МБДОУ №14 «Зорька»,
МО «Кошехабльский район»

Аннотация: Знакомство педагогов ДОУ с изменениями в воспитательной и образовательной работе, произошедшими в результате внедрения ФОП ДО.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

К приоритетным направлениям современной стратегии развития российского образования относятся:

1. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов.

2. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Обновление процесса воспитательной работы с учетом его потребностей и особенностей способствует более эффективному развитию каждого ребенка и обязывает педагога, помимо образовательной деятельности, значительную роль отводить воспитательной деятельности и развитию ребенка в социальном, эмоциональном и творческом направлениях [1].

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее - ФООП) всех уровней общего образования, которые позволяют обеспечить:

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- организацию учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отраженных в ФГОС.

С 1 сентября 2024 года во всех образовательных организациях введены и реализуются ФООП, которые являются основными нормативными документами, определяющими содержание общего образования, а также регламентирующими образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 утверждена новая федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [2].

ФОП ДО, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ФОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. Определяет:

- единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО;

- содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа

воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО входят в целевой раздел и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах, в соответствии с их психическим развитием и подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов, а именно:

- * до 1 года - младенческий возраст. В этот период центром общения ребенка является взрослый, внимание привлекает мир предметов, желание их трогать, обследовать, знакомиться со свойствами. К основным достижениям психического развития относятся ходьба и предпосылки развития речи, самоощущение, потребность в признании со стороны взрослого.

- * с 1 до 3 лет- ранний возраст. В этом возрасте важен режим дня и обеспечение двигательной активности. Важна совместная деятельность со взрослым. Формируются навыки гигиены и самообслуживания. Развивается речь, интеллект, самосознание. Формируются первые обобщения в виде сенсорных эталонов цвета, формы и величины. В данный период закладываются основы общения со сверстниками. В ребенке проявляется потребность в самостоятельности.

- * с 3 до 7 лет - дошкольный возраст. В этом возрасте закладываются основы социализации, коммуникации и развития личности. Имея способность мыслить образно, ребенок способен представлять и думать о том, чего нет в данный момент рядом. Ребенок в игровой форме познает мир человеческих отношений, испытывая желание соответствовать нормам, правилам и ожиданиям взрослых. И этот возраст является благоприятным для приобщения к основам личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Ребенок способен принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам, имеет базовые представления и положительное отношение к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. В современном контексте необходимо уделять внимание основам финансовой, экологической и информационной осведомленности дошкольников.

В целях поддержки детей с особенностями развития, создание для них специальных обучающих программ и инклюзивной среды приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 утверждена ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями [3].

Содержательный раздел ФОП ДО включает в себя задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Также в содержательный раздел ФОП ДО входит Программа воспитания, которая раскрывает цели, задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Направления воспитания:

- патриотическое воспитание, в основе которого лежит любовь к малой родине и стране в целом и ощущение себя гражданином, частью своего народа. Так же в детях воспитывается дружелюбное и уважительное отношение к представителям различных национальностей, знание Гимна и государственной символики.

- духовно-нравственное воспитание, основанное на понимании таких ценностей, как доброта, забота, сострадание. В детях формируют умение отличать хорошие и дурные поступки, уважать и чтить семейные традиции и общественные ценности.

- социальное воспитание, направленное на формирование доброжелательных отношений со сверстниками, педагогами, другими взрослыми, с членами своей семьи. У детей формируется культура поведения, умение общаться и налаживать сотрудничество как со сверстниками, так и со взрослыми.

- познавательное воспитание, направленное на развитие в детях любознательности, жажды познания окружающего мира.

- физическое воспитание, приобщающее воспитанников к здоровому образу жизни и формирующее у них навыки заботы о своем здоровье, прививающее интерес к подвижным играм и знакомящее с некоторыми видами спорта.

- трудовое воспитание, помогающее сформировать самостоятельность, ответственность, умение выполнять посильные доступные задачи и желание приносить пользу другим. Также детям прививается уважительное отношение к труду другого человека.

- эстетическое воспитание, развивающее видение красоты в природе, в искусстве, в повседневном окружении, а также способность и желание выразить это в своем творчестве.

Для успешной реализации ФОП ДО рекомендованы следующие подходы:

- учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- предоставление детям условий для ведения исследовательской деятельности, экспериментирования и развития творческих креативных способностей;
- установление доброжелательных и партнерских отношений с родителями и вовлечение их в образовательный процесс;
- использование современных методик и информационно-коммуникативных технологий обучения;

- планирование учебных занятий в последовательности и взаимосвязи между собой, чтобы освоение новых умений и навыков происходило постепенно и прогрессивно.[6]

Большое внимание уделено педагогической диагностике планируемых результатов, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для каждой группы предполагаются свои методы педагогической диагностики и нормативы.

Добавили и расширили литературу, рекомендуемую для различных групп. Для младенческого и раннего возраста это малые формы русского фольклора, такие как потешки, пестушки, русские народные сказки, а также детская поэзия и проза.

Для дошкольного возраста рекомендуются также мультипликационные детские фильмы как прекрасно зарекомендовавшие себя классические, так и современные.

Также предоставлен перечень государственных и народных праздников, рекомендуемых для включения в план по воспитательной работе. Например, такие как «День художника», «День березы», «День братьев и сестер» и другие. Детей необходимо знакомить с историей возникновения праздников и проводить тематические мероприятия.

Успешная реализация Федеральной программы ФОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека.
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации
- 4) возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.
- 5) учет специфики.
- 6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

9) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования и т.д.

Актуален обмен опытом между педагогами. В современном обществе востребован педагог, являющийся грамотным профессионалом, обладающий необходимыми личностными качествами, навыками и знаниями базовых понятий, закономерностей учебного процесса, современных теорий и технологий обучения. Повышение компетентности педагогов позволит им организовать образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия воспитания в РФ на период до 2025г.».

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями».

5. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО (утвержденные Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.).

6. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 года №03-1321 «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» (подходы и направления).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ФООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Джимова Светлана Мугдиновна, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 10» МО «Шовгеновский район»*

Аннотация: Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования подчеркивают важность развития личности ребенка как целостной личности. Они предполагают создание условий для разностороннего развития обучающихся, в том числе через внеурочную деятельность. Внеурочные занятия помогают детям понимать учебный материал на практике, применять знания в реальной жизни и развивать творческое мышление.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, внеурочная деятельность, углубление знаний, индивидуальный подход, раскрытие внутреннего потенциала каждого ученика.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования, а так же преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны:

- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и др.

Одной из форм учебно-воспитательного процесса, составляющего часть воспитания, является внеурочная деятельность. Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Внеурочная деятельность по биологии в общеобразовательной школе часть учебно-воспитательного процесса, которая проводится в свободное от

уроков время. Её цель - развитие интересов и способностей ребёнка, удовлетворение его потребностей в познании, общении, практической деятельности. В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по биологии, вот почему внеурочная деятельность является важным звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Внеурочная деятельность обучающихся по биологии направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности. Она характеризуется тем, что обучающийся должен научиться самостоятельно действовать, принимать решения, делать выводы и обобщения, вести наблюдения, прогнозировать результат и определять пути его достижения.

Основные направления, которые используются в изучении биологии во внеурочной деятельности, это:

- включение в научно - исследовательскую и проектную деятельность учащихся в соответствии с их интересами;
- обучение учащихся при работе с научно-популярной литературой, составлении презентации, правил оформления работ;
- сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Майкопа, оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской, проектной работе;
- организация индивидуальных консультаций, промежуточного, итогового контроля в ходе научных, проектных исследований, при подготовке к олимпиадам.

В своей работе применяю такие формы обучения, как:

- коллективная - во время коллективного решения проблемной ситуации, отраженной на слайде или видеоролике перед проведением исследования, постановке опыта, эксперимента;
- групповая - при организации познавательных игр и конкурсов, проведения в школе предметных недель.
- работа в парах - при проведении проектных, практических работ, изучение литературы;
- индивидуальная - при подготовке одаренных учеников к предметным олимпиадам, конференциям, при организации проектной деятельности.

Наиболее распространёнными формами, в которых реализуется внеурочная деятельность, являются экскурсии, секции, кружки, конференции, олимпиады, работа в школьном живом уголке, на пришкольном участке, сотрудничество с фермерскими хозяйствами, и многое другое.

Участие в подобных мероприятиях способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитию и поддержанию его таланта. Очень важно в нынешних условиях научить школьников заботиться об окружающем

мире, т.е. не только научить его использовать природные ресурсы, но и сохранять и восстанавливать их.

В течение ряда лет являюсь руководителем кружка «В мире биологии». Наиболее эффективно эти занятия проходят в кабинете биологии, где представлен разнообразный видовой состав комнатных растений, относящихся к различным экологическим нишам.

Каждому ученику находится занятие по душе: кто-то увлекается наблюдением и уходом за птицами, кому-то нравятся рыбки, кому-то хомячки и черепахи, а кого-то радуют цветущие кактусы, кливии, аспидистры, фиалки. Все это способствует формированию практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии растений и животных.

Именно в живом уголке формируются умения и навыки исследовательской деятельности: развитие умения познавать процессы, происходящие в природе, складываются умения самостоятельно добывать знания; развиваются коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, прививаются чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

Обучающиеся очень интересуются глобальными проблемами связанные с экологией и сами предложили провести конференцию посвященную свалке, которая находится в городе Белореченске Краснодарского края. В рамках подготовки к конференции была выпущена специальная газета-бюллетень с фотографиями захламлённых участков в хуторе Хапачев. Цель - познакомить учащихся с основами экологической культуры и экологической безопасности, сформировать у них представления о взаимосвязи человека и природной среды обитания.

Воспитанию чувства патриотизма, гражданственности у учеников способствуют и устный журнал «Покормите птиц», и композиции «Зелёный друг», и предметные игры, такие, как «Гигиена сердечно - сосудистой системы».

Проведены круглые столы с обсуждением произведений М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, В. Бианки, которые способствуют формированию у обучающихся бережного отношения к природе, особенно тех видов, которые занесены в Красную книгу.

Наша школа расположена на границе реки Лаба и частного сектора. И этот местный фактор нельзя не использовать в воспитании действенной любви к своей земле.

Ведь многие семьи школьников имеют приусадебные участки или огороды и растут на нём не только крыжовники, но и цветы. Помните, как говорил Куприн А.И.: «Даже цветы на родине пахнут по-иному, их аромат более сильный, более пряный, чем аромат цветов за границей. Говорят, что у нас почва намного жирнее и плодороднее. Может быть. Но, во всяком случае, на родине всё лучше!».

Используя в работе девиз: думай глобально действуй локально, стараюсь мотивировать обучающихся на приобретение новых знаний. Например, ставлю перед ребятами экологическую проблему, которая может быть решена только через углубление, расширение знаний по биологии и другим предметам естественнонаучного цикла. Таким образом, создаются экологические проекты, как исследовательского, так и социального характера. Например, проект **«Экологический паспорт пришкольного участка»**.

Цель проекта: создание паспорта школьного участка для дальнейшего озеленения и благоустройства территории. Исходя из задач, ребята должны вспомнить из курса географии темы: климат, тип и состав почвы, по биологии систематику растений, жизненные формы, продолжительность жизни растений.

Практическая направленность реализации проекта заключается: в проведении экскурсии по школьному участку для 1-6 классов с целью знакомства с ландшафтным дизайном, отделами школьного участка.

В ходе работы над проектом ребята создают буклет, который отражает всю деятельность школьников школы.

Расширяя свои знания о родной флоре и фауне, мы с учениками совершаем экскурсии по экологическим тропам, нашего региона, где растут березы, клены, вяз мелколистный, каштан конский, рябина обыкновенная, ива плакучая, ель обыкновенная, дуб, липа. Ребята получают знания об экологическом многообразии растительного мира. Учатся проводить наблюдения за экологическими объектами.

Одним из важнейших требований ФГОС к биологическому образованию является овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Оно направлено:

- на формирование у учащихся интереса к биологии;
- развитие любознательности;
- расширение знаний о живом мире;
- развитие практических умений моделировать и применять полученные знания на практике.

Результаты работы в урочной и внеурочной деятельности способствуют:

- совершенствованию знаний в области биологии;
- приобретению умений и навыков в проектной и научно исследовательской работе;
- активизации мыслительной деятельности учащихся;
- развитию интереса к предмету, расширению общего и биологического кругозора.
- формированию чувства любви к природе, которая включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природу своей малой родины. По мнению Константина Паустовского, любовь к родине начинается с любви к природе.

Итак, внеурочная деятельность обеспечивает формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников. Она дает не только умение самостоятельно добывать и применять знания, но и развивает коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей, обеспечивая тем самым будущее самоопределение ученика.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 658 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.02.08.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
7. ФООП <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.
8. ФРП по биологии https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf.
9. Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Джимова Светлана Мугдиновна, учитель химии
Заворитная Анна Викторовна учитель информатики,
МБОУ «СОШ № 10», МО «Шовгеновский район»

Аннотация: В современном мире вопросы безопасности и здоровья приобрели особую важность. Статья "Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни" посвящена этим актуальным проблемам. В первой части статьи рассматривается концепция безопасной культуры и её значение в современном обществе. Автор подчёркивает, что безопасное поведение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого человека, а не просто формальностью или необходимостью. В третьей части статьи рассматриваются практические рекомендации.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, безопасный образ жизни, задача педагога, культура здоровья, здоровьесберегающие технологии, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

(В.А. Сухомлинский)

В основе содержания общего образования лежит понимание ценности человеческой жизни и умение противостоять угрозам, которые могут подвергать опасности физическое и нравственное здоровье, а также духовную безопасность личности, что составляет важную часть воспитания личностной культуры.

В 2021 году утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, а в 2022 г. федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), в которых акцентировано внимание на вопросах здоровья и безопасности. Обновленные ФГОСы

определяют здоровье школьников как важный результат образования и устанавливает укрепление здоровья как одно из приоритетных направлений образовательного процесса.

В стандарте впервые вводится термин «безопасный образ жизни» (далее - БОЖ), который учитывается при формировании личностных результатов для каждого уровня общего образования. Основная программа обучения должна способствовать осознанию учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна включать модель формирования безопасного образа жизни, критерии и показатели безопасного поведения, а также результаты формирования безопасного образа жизни.

Новое понятие «безопасный образ жизни» у многих учителей ассоциируется со «здоровым образом жизни» и ошибочно воспринимается как нечто очевидное и логичное. Тем не менее, для внимательного педагога, который работает в соответствии с требованиями ФГОС, возникает несколько вопросов, например: - Что такое «безопасный образ жизни»? - Из чего он состоит? - В чем разница между «безопасным образом жизни» и «здоровым образом жизни»? - Как мне формировать у учеников убеждения, установки и навыки безопасного образа жизни? - Что такое «система знаний об основах безопасного образа жизни»? Ответы на эти и другие вопросы не найти в научной литературе или в интернете, так как ранее никто не задавался такими вопросами.

Подходить к формированию безопасного образа жизни как к чему-то «очевидному» нельзя. Решить задачу сформировать у учеников что-то «неопределенное» невозможно. Поэтому требуется тщательное осмысление всех терминов, определений и понятий, связанных с безопасным образом жизни, чтобы педагог мог успешно работать с учениками.

Изучение ФГОС на всех уровнях показало, что безопасный образ жизни - это широкое поле деятельности как для исследователей, так и для практиков в образовании.

Культура здоровья считается ключевым элементом общей культуры, важным для выражения гармонии личности и способности к активной жизни. Решение проблем здоровья планеты и людей становится все более актуальным для будущего человечества, и эти проблемы могут быть решены только через развитие культуры здоровья. На сегодняшний день существует две глобальные проблемы: здоровье планеты и здоровье людей. От их решения зависит и настоящее, и будущее человечества. К сожалению, наблюдается ухудшение здоровья детей, связанное с увеличением объема учебной нагрузки, проблемами во взаимоотношениях учеников и учителей, недостатком физической активности, неправильным питанием, несоблюдением гигиены в школе и недостаточными знаниями о здоровом образе жизни.

Следовательно, одним из приоритетов современной школы является сохранение здоровья детей. Для этого используются различные

здоровьесберегающие технологии, сочетающие педагогические, психологические и медицинские методы, направленные на поддержание здоровья и формирование ценностного отношения к нему.

Цель здоровьесберегающих технологий в обучении - дать школьникам возможность сохранять здоровье во время обучения, сформировать необходимые знания, навыки и умения для здорового образа жизни и научить их применять эти знания в повседневной жизни.

На уроках биологии и химии мною используются различные здоровьесберегающие технологии, такие как технология обеспечения безопасности жизнедеятельности, организационно-педагогические технологии и психолого-педагогические методы, чтобы научить учеников заботиться о своем здоровье и привить им ценности здорового образа жизни. Стремлюсь к тому, чтобы мои ученики умели беречь свое здоровье, имели необходимые знания для этого и могли применять их на практике.

На своих уроках использую следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (далее - ТОБЖ):

- соблюдение правил техники безопасности на уроках и переменах.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

1) Организационно-педагогические технологии - построение уроков согласно требованиям методики и технологии их ведения, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

2) Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников:

- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- создание доброжелательного психологического микроклимата в ученическом коллективе;
- минутка для шутки;
- релаксационные паузы.

3) Учебно-воспитательные технологии, включающие вопросы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек:

- технология сотрудничества,
- групповые технологии,
- интерактивные игровые технологии,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- педагогические методы и приемы оптимизации и индивидуализации образовательного процесса.

4) Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии, включающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление

психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности:

- социально-психологические тренинги;
- программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов.

5) Лечебно-оздоровительные технологии:

- минута физкультуры
- смена видов деятельности;
- аэрация воздуха;
- зарядка для глаз.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности учащихся, гармоничных взаимоотношений с природой:

- обустройство пришкольной территории,
- зеленые растения в классе,
- живой уголок,
- участие в природоохранных мероприятиях.

Считаю, что для учителя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса:

- пропаганда здорового образа жизни должна стать обязательным элементом образовательного процесса, но, в то же время, быть убедительной и интересной;

- обеспечить учащимся возможность сохранить здоровье в период школьного обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;

- в течение урока должно быть использовано не менее 2-х технологий преподавания, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- обучение должно проводиться с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);

- должен осуществляться контроль научности изучаемого материала;

- необходимо формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом личностных возможностей;

- на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата - в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;

- нужно включать в урок технологические приемы и методы, способствующие самопознанию, самооценке учащихся; необходимо для

увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физкультминутки, определять их место, содержание и длительность (лучше на 20-й и 35-й минутах урока, длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), необходимо производить целенаправленную рефлексию в течение всего урока и в итоговой его части.

Интегрирование экологических аспектов в образовательный процесс играет ключевую роль в сохранении здоровья детей. Проветривание, озеленение и освещение классной комнаты способствуют улучшению физического и эмоционального состояния учащихся. Особенно благотворное воздействие на здоровье и настроение детей оказывают занятия по уходу за растениями, которая обучает детей бережному отношению к живой природе и формирует основы экологического сознания.

Состояние гигиены урока имеет прямое влияние на активность школьников в процессе обучения, способность поддерживать высокую концентрацию в течение длительного времени и предотвращать predisposedness к усталости. Не следует забывать о том, что гигиенические условия также оказывают влияние на здоровье учителя, что в свою очередь сказывается на состоянии учащихся.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

В наше время многие школьники приходят в школу уже с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии (нарушения зрения, осанки, заболевания органов пищеварения), поэтому здоровьесбережение в учебном процессе просто необходимо. Дети сегодня становятся менее защищенными от токсикомании и алкоголизма, от наркотиков и средств массовой информации, пропагандирующих культ жестокости и насилия, мотивацию на «легкую жизнь» любой ценой.

Нужно научить самоохранительному поведению детей и подростков. Чем раньше у ребенка сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек в обществе в целом. Нехватка знаний у большинства школьников о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье, как главной ценности человека – является одной из причин разработки данного проекта. Пропаганда здорового образа жизни в школе, личный пример педагогов поможет создать здоровое поколение. Роль школы состоит в приобщении школьников к

ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность образовательного учреждения здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной профилактической работы.

Для того, чтобы дети в своей повседневной жизни ориентировались на полученные знания, следовали принципам здорового образа жизни, необходимо сформировать у них убеждения и соответствующие умения. В связи с этим важно научить проводить самонаблюдения, анализировать поступки и образ жизни с точки зрения их влияния на здоровье, психическое состояние; формировать умение управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающими; активно использовать знания и применять их во взрослой жизни

Дети - наше будущее, и именно от того, какие привычки они получают в детстве, зависит их здоровье во взрослой жизни. Родители и педагоги должны стать примером для малышей в формировании здорового образа жизни. Забота о здоровье - это инвестиция в будущее, которая начинается с детства. Пусть здоровый образ жизни станет неотъемлемой частью жизни каждого ребенка, ведь здоровье - это наш самый ценный ресурс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 658 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.02.08.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7. Гаврилова, С. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании // Образовательная среда сегодня: теория, методология, практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 55-57.

8. Жуков, Л. Б. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 6. - С. 68-72.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: утв. пост. Президиума Государственного совета Российской Федерации по инновационному развитию и модернизации общественного сознания от 08.07.2011 г. №45. - URL: <https://rg.ru/2011/07/12/kontseptciya.html> (дата обращения: 14.09.2021).

10. Ушанникова, О. Н. Человеческое здоровье как категория педагогического знания // Проблемы современного прикладного правоведения. - 2019. - Т. 14. –

№ 3. - С. 152-156.

Приложение

Рекомендуемые приемы здоровьесбережения на уроках в ОО.

Простейшие упражнения для глаз:

- 1) вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- 2) горизонтальные движения вправо-влево;
- 3) вращение глазами по часовой стрелке и против;
- 4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее;
- 5) на доске до начала урока начертить какую-либо кривую (спираль, окружность, ломаную); предлагается глазами "нарисовать" эти фигуры несколько раз в одном, а затем в другом направлении.

Профилактические упражнения для глаз:

Упражнение для глаз – «Раскрашивание». Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочерёдно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом.

Упражнения на релаксацию:

Игра; «Роняем руки» расслабляет мышцы всего корпуса. Дети поднимают руки в стороны и слегка наклоняются вперёд. По команде учителя снимают напряжение в спине, шее и плечах. Корпус, голова и руки падают вниз, колени слегка подгибаются. Затем дети выпрямляются, последовательно разгибаясь в

тазобедренном, поясничном и плечевом поясе, и принимают исходное положение. Упражнение повторяется.

Гимнастика

1. «Потягивание». Ступни ног плотно стоят на полу. Поднимая руки в «замке», отставляем ногу назад поочерёдно. Можно выполнять сидя на стуле, оперевшись о спинку.

2. «Массаж живота». Поглаживаем живот по часовой стрелке, пощипываем, похлопываем ребром ладони и кулаком. Выполняем после посещения школьной столовой.

3. «Массаж области груди». Выполняется сидя, ноги стоят на полу. Поглаживаем область грудной клетки со словами: «Какая я милая, чудесная, красивая». Учим любить себя, воспитываем бережное отношение.

4. «Лебединая шея». Вытягиваем шею и поглаживаем её от грудного отдела к подбородку. Похлопываем по подбородку, любимся длинной красивой шеей лебедя.

5. «Массаж головы». Прорабатываем активные точки на голове нажатием пальцами (моем голову). Как «граблями» ведём к середине головы, затем расчёсываем пальцами волосы, спиральными движениями ведем от висков к затылку.

6. «Буратино». Лепим (мысленно) красивый нос для Буратино. Буратино «рисует» носом солнышко, морковку, домик и др.

7. «Массаж рук». «Моем» кисти рук, сильно трем ладонями до ощущения сильного тепла, надавливая каждый палец. Фалангами пальцев одной руки трем по ногтям другой.

8. «Велосипед». Держась за сидение стула, «крутим» педали велосипеда (можно со звуковым сопровождением).

Упражнения для улучшения осанки:

1. «Птица перед взлётом». Стоя, подышать спокойно, затем наклон вперёд, ноги не сгибаем, голова вперёд, руки за спиной, подняты вверх с напряжением, как крылья. Уронили голову, руки расслабленно упали вниз и висят свободно (5-6 сек).

2. «Кто там?». Обеими руками берёмся за спинку стула и поворачиваемся вправо и влево до предела, возвращаясь в исходное положение, расслабляясь.

3. «Дружная семья». Ученики стоят впереди и позади парт и делают одновременно: 2 шага вправо - хлопок, шаг вперёд - 2 хлопка, 2 шага влево - хлопок, шаг назад - 2 хлопка. Затем повторяем в обратном порядке.

Психогимнастика

1. «Весёлая пчёлка». Вдох свободный. На вдохе произнести звук «з-з-з-з». Представим, что пчёлка села на нос, руку, ногу. Упражнение учит направлять дыхание и внимание на определённый участок тела.

2. «Холодно - жарко». Подул холодный ветер, ребята съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Расслабились и обмахиваемся

веером (делаем из листа бумаги). Происходит расслабление и напряжение мышц туловища.

3. «Шалтай - Болтай». Ребята стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст делаем повороты, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы.

- Шалтай - Болтай сидел на стене,
- Шалтай - Болтай свалился во сне.

Дыхательная и звуковая гимнастика

Цель: научить дышать через нос; при этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

1. Погладить нос (боковые его части) от кончика к переносице - вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, выдох правой (при этом закрыта левая). На выдохе постучать по ноздрям 5 раз.

2. Сделать 8-10 вдохов и выдохов через левую и правую ноздри, по очереди закрывая отдыхающую ноздрию указательным пальцем.

3. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

4. Закрыть правую ноздрию и протяжно тянуть «г-м-м-м», на выдохе то же самое, закрыть левую ноздрию.

5. Энергично произносить «т-д». Упражнение служит для укрепления мышц языка.

6. Энергично произносить «п-б», Произношение этих звуков укрепляет мышцы губ.

7. Высунуть язык, энергично произносить «к-г», «н-г». Укрепляются мышцы полости глотки.

8. Несколько раз зевнуть и потянуться. Зевание стимулирует деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние.

9. «Гудок парохода». Через нос с шумом набираем воздух; задерживаем дыхание на 1-2 секунды, потом с шумом выдыхаем воздух через губы, сложенные трубочкой, со звуком «у» (длинный).

Комплекс упражнений гимнастики для глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, замедленными движениями указательными пальцами вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

В начале учебного дня, на первом уроке, можно провести точечный массаж биологически активных точек лица и головы, чтобы окончательно «разбудить» детей и задать соответствующий рабочий настрой на целый учебный день. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальчиков, что предотвращает застой крови не только в руках, но и во всем теле, так как кончики пальцев непосредственно связаны с мозгом.

Массаж проводится в следующей последовательности:

- точка на лбу между бровями («третий глаз»);
- парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние);
- точка посередине верхнего края подбородка;
- парные точки в височных ямках;
- три точки на затылке в углублениях;
- парные точки в области козелка уха.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ДО И ФОП ДО

*Курганова Римма Руслановна, заведующая
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15
«Нэбзый» МО «Тахтамукайский район»*

Аннотация: в статье дается характеристика понятия «педагогическая диагностика», даются разъяснения о целях, задачах и принципах проведения педагогической диагностики по обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, объектах и субъектах педдиагностики, методах педагогической диагностики (наблюдение, свободные беседы, диагностические ситуации), перечисляются требования к проведению педдиагностики, интерпретации полученных результатов.

Ключевые слова: педагогическая диагностика; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральная образовательная программа дошкольного образования; образовательные области; стартовая диагностика; наблюдение; свободные беседы; анализ результатов детской деятельности; диагностические ситуации; «Портрет группы; рабочая предметно-пространственная среда.

Педагогическая диагностика – механизм, который выявляет индивидуальные особенности дошкольников, определяет эффективность педагогических действий и их дальнейшее планирование (п. 3.2.3 ФГОС ДО) [4].

Педагогическая диагностика проводится с целью определения уровня знаний и овладения ребенком видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачами педагогической диагностики являются:

- получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка,
- оптимизирование работы с группой детей,
- совершенствование организации образовательного процесса.

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФГОС ДО и ФОП ДО) (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО) [4], [5].

Дошкольное учреждение должно проводить педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ФОП ДО, в части выявления особенностей и динамики развития каждого ребенка, оценки эффективности своей работы (п. 16.1 ФОП ДО) [5]. При этом нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

При анализе итогов педагогической диагностики нельзя использовать целевые ориентиры для формального сравнения с реальными достижениями детей, оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также оценка освоения ОП ДО не должно сопровождаться промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу оценить, насколько эффективно он работает с ребенком, а затем скорректировать педагогическую работу с дошкольником для достижения им планируемых результатов и высокого уровня освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используются для оценки эффективности педагогических действий и планирования их в дальнейшем, составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения ОП ДО; внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Педагогическая диагностика в дошкольном образовании опирается на фундаментальные принципы, обеспечивающие ее эффективность и надежность. Эти принципы служат руководством для педагогов в процессе оценки и отслеживания развития и прогресса детей.

1. Принцип последовательности и преемственности: на начальном этапе (ранний и младший дошкольный возраст) педагоги применяют критерии и методы диагностики, учитывая возрастные особенности и задачи образовательной деятельности, при переходе в следующую возрастную группу (средний и старший дошкольный возраст) критерии и методы усложняются, соответствуя возросшим образовательным требованиям и содержанию обучения.

2. Принцип доступности. Результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают при строгом учете конфиденциальности информации, исключая ее распространение за пределы детского сада. В случаях необходимости обобщения и анализа данных, они могут быть представлены в обезличенном виде.

3. Принцип научности. Педагогическая диагностика основывается на научных исследованиях и обоснованиях, и ориентируются на научно-методические рекомендации и экспертную оценку предлагаемых инструментов при выборе диагностических показателей, методов и сроков обследования.

4. Принцип этичности. Педагогическая диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил для обеспечения комфорта, и спокойствия в процессе оценки его развития, сохранения его достоинства и возможности конструктивной обратной связи.

5. Принцип оптимальности направлен на соблюдение режима пребывания детей в детском саду и исключения дополнительных нагрузок для воспитанников. Важно получить достаточное количество диагностической информации, затратив минимально возможные усилия.

6. Принцип системности и непрерывности предполагает проведение педагогической диагностики по установленным методикам и графикам на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду. Систематический мониторинг позволяет отслеживать динамику развития ребенка, своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательную деятельность.

7. Принцип динамичности предусматривает использование диагностических методов, применяемых педагогами, которые позволяют оценивать развитие и прогресс детей в установленные сроки, постоянную актуализацию и совершенствование диагностического инструментария в соответствии с меняющимися требованиями и задачами дошкольного образования.

Помимо перечисленных выше принципов, в педагогической диагностике также учитываются следующие положения:

- индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его темпов развития и зоны ближайшего развития;
- комплексность и целостность – всестороннюю оценку личности ребенка, включая его познавательное, социально-эмоциональное, личностное и физическое развитие;
- практико-ориентированность – использование результатов педагогической диагностики для планирования и корректировки образовательной деятельности, поддержки индивидуального развития детей и разработки рекомендаций для родителей;
- педагогическое сотрудничество – педагоги взаимодействуют с родителями и специалистами детского сада (психологами, логопедами, дефектологами) для получения дополнительных данных об особенностях

развития ребенка и выработки совместных решений по его поддержке и образованию.

В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги дошкольного учреждения, которые работают с конкретной группой: воспитатели, музыкальный руководитель (диагностика художественно-эстетического развития), инструктор по физической культуре (диагностика физического развития) и другие, при этом согласие родителей на участие в диагностике не требуется. Педагоги должны заполнить свои диагностические критерии в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Сроки проведения педагогической диагностики определяются дошкольным учреждением самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО) [5]. Минпросвещения рекомендует проводить педдиагностику два раза в год (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н): в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу – стартовую диагностику, в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста – финальную диагностику.

Промежуточную диагностику можно провести в середине учебного года: например, в январе, и по ее результатам скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), продолжить работу с ним в рамках освоения ОП ДО, либо спланировать мероприятия, которые позволят достигнуть возрастной нормы при низком уровне достижения ОП ДО.

Например, итоги промежуточной диагностики показали, что в процессе речевого общения ребенок не может давать полные и развернутые ответы. Педагог для себя отмечает, что для развития этих коммуникативных умений необходимо вовлекать воспитанника в диалоги на занятиях по развитию речи, а в ходе речевых игр и бесед задавать ему такие вопросы и формулировать такие задания, которые требуют развернутого ответа.

При планировании стартовой диагностики необходимо учитывать время поступления ребенка в детский сад: для ребенка, который пришел в группу в течение года, итоги диагностики в момент поступления используется как результаты стартовой.

При проведении педдиагностики учитывается адаптационный период дошкольников, так как детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада. В связи с этим стартовую диагностику лучше проводить в октябре, после окончания адаптационного периода, что снизит вероятность неверной интерпретации результатов диагностики.

В начале года у многих детей могут быть низкие показатели освоения ОП ДО, так как они только начинают осваивать содержание образовательной программы, поэтому при планировании работы с детьми в начале года, используются данные диагностики прошлого года, по итогам которых педагог увидит, как развивался ребенок на предыдущем возрастном этапе, и определит мероприятия, чтобы устранить проблемы на новом этапе.

Педдиагностика проходит в несколько этапов:

1 этап. Организационно–подготовительный: подготовить план работы, определить методы сбора информации, определить форму фиксации данных.

2 этап. Диагностический – сбор информации: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

3 этап. Аналитический – проанализировать полученные результаты, сопоставить результаты, установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.

4 этап. Коррекционный – скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка

5 этап. Результативный – спроектировать педагогическую работу на новый учебный год.

Педагогическую диагностику не обязательно проводить как отдельное мероприятие, можно оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики педагоги используются следующие формы на основе диагностических методов (п.16.6 ФОП ДО) [5]:

- **наблюдение** - это основной метод диагностики для отдельного ребенка и группы (п. 16.7 ФОП ДО) [5], объектом которого являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение за поведением ребенка происходит в естественных условиях, разных видах деятельности и в разных ситуациях: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Используя метод наблюдения, педагог: изучает педагогические явления в динамике, непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; оперативно получает информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей; фиксирует факты взаимодействия ребенка с коллективом и коллектива детей друг с другом; взаимодействия детей со взрослыми.

Результаты наблюдения педагог может фиксировать в удобной для себя форме – например, в картах наблюдения (п. 16 Методрекомендации Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н), которые оформляются на каждого воспитанника отдельно [1].

Следующий диагностический метод - **свободные беседы**, в ходе которых выявляются причины поступков детей, определяется круг интересов к определенному виду деятельности, уточняются знания о предметах и явлениях окружающей действительности. Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, а при анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и отношение ребенка к

явлениям и объектам, но также обоснованность его суждений о предмете или явлении.

Анализ результатов детской деятельности – как метод педдиагностики может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО) [5]: проанализировать рисунки, работы по аппликации, работ по лепке, модели, поделки. В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог получает информацию о соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, его композиционных и технических умениях и использовать их как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Диагностические ситуации – как метод педдиагностики выявляют и фиксируют характерные свойства ребенка в реальном действии, помогают выявить характеристику личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности. Диагностические ситуации создаются в ходе или режимных моментов и могут быть целенаправленными (придуманными заранее) или спонтанными (предлагаются в подходящий для этого момент). Ситуации педагог использует для выявления лидерских и организаторских способностей детей, их самооценки.

При организации диагностических ситуаций педагог предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности. При этом диагностическое задание должно включать предложение к действию и возможность выбора (использовать слово «или»): выполнить легкое или сложное задание, пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

Удобной и эффективной формой педагогической диагностики является «Портрет группы», который поможет индивидуализировать и одновременно оптимизировать работу со всей группой, определить, какие виды деятельности попадут в зону ближайшего развития детей, и удовлетворит их запросы. «Портрет группы» – совокупность планируемых результатов развития по возрастам, анализ ответов детей в ходе бесед и результатов опроса родителей, а также фотографий жизни группы. Эта методика используется наравне с основным методом педагогической диагностики – наблюдением. Ответы детей, которые получил воспитатель в ходе беседы с ними в свободной форме, дополняют результаты наблюдения и диагностических ситуаций.

«Портрет группы» помогает выстраивать взаимодействие с детьми и родителями, организовать рабочую предметно-пространственную среду (далее – РППС), проектировать образовательный процесс в начале учебного года. В сентябре родителей приглашают для ознакомления с портретом, из которого они узнают об интересах детей, их пожеланиях и предложениях.

В основе метода «Портрет группы» – беседа в формате интервью, в ходе которого педагог узнает об эмоциональном состоянии детей, их актуальных и потенциальных возможностях, предпочтениях. Для этого предлагаются два основных вопроса: «Чем тебе нравится заниматься? Почему?», «Что бы ты

хотел (-а), чтобы появилось у нас в группе или на площадке интересного, полезного или необычного? Почему?»).

С помощью ответов на вопросы «А еще? Почему?» создаются новые образы путем переработки материала восприятия и представлений на основе предшествующего опыта, развивается фантазия, мышление, речь.

Педагог при этом вникает в смысл ответов воспитанников, регистрирует ответы самих воспитанников, выделяет у их общие интересы, индивидуальные особенности и предпочтения. Информация, полученная в ходе интервью, поможет улучшить РППС, уменьшить дефицит применения игрового оборудования, пополнить его предметами и материалами, озвученными во время интервью.

Анализ ответов дошкольников и родителей помогает оптимизировать работу со всей группой, спланировать и реализовать процесс воспитания и развития, который подходит конкретной группе и каждому ребенку.

Оформить результаты диагностики можно в любой форме, которая доступна детям и взрослым. Например, сделать красочный плакат, привлекая как детей, так и родителей воспитанников, и представить его в раздевательной комнате для ознакомления. Через «Портрет группы» воспитатели узнают об интересах воспитанников, совершенствуют РППС, наполняют ее культурными практиками и реализуют задачи образовательных областей. Среда на основе детских интересов вызовет у дошкольников инициативу, даст возможность выбирать способы действия и самоопределяться в течение дня.

Дополнительные методики для педагогической диагностики включают как специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, так и готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Министерство Просвещения: карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинин), карта проявления активности (А.М. Щетинин, Н.А. Абрамова), карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) [1].

Итоги педагогической диагностики подводит старший воспитатель на основании отчетов воспитателей. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку с указанием причин не достижения высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям и рекомендациями по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год.

Карты диагностики не подлежат контролю, контролирующим органом запрашиваются только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

Современная педагогическая диагностика характеризуется рядом тенденций, включая:

- интеграцию диагностики в образовательный процесс: проведение диагностики становится неотъемлемой частью образовательной деятельности,

позволяя педагогам проводить оперативную корректировку планирования и осуществлять индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка;

- использование информационных технологий: современные технологии позволяют автоматизировать сбор и анализ данных диагностики, что значительно повышает ее эффективность и объективность;

- разработка новых диагностических инструментов: ведется постоянная работа по созданию новых диагностических инструментов, которые позволяют более точно и объективно оценивать развитие детей с учетом современных требований к дошкольному образованию;

- индивидуализация диагностического процесса: усиливается внимание к индивидуальным особенностям развития ребенка, что предполагает гибкое использование диагностических инструментов и методов в соответствии с уникальными потребностями каждого воспитанника.

Таким образом, педагогическая диагностика является многогранным и важным механизмом в дошкольном образовании, который обеспечивает глубокое понимание индивидуальных особенностей ребенка, оценку эффективности педагогических воздействий и оптимизацию образовательного процесса. Для эффективного проведения диагностики необходимо соблюдать этические нормы и принципы, использовать современные технологии и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Документы–2024: оперативный и тематический контроль работы в ДОО./ Справочник старшего воспитателя ДОУ — №4— апрель – 2024 [Электронный ресурс]: - URL.: <https://e.stvosпитatel.ru/1080820#r3>

2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 15 «Нэбзый» Тахтамукайского района (далее – ОП ДО) [Электронный ресурс]: URL.: <https://sysobr.ru/sadiki/sadik-15/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2022 № 709 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ» (Зарегистрирован 06.09.2022 № 69962) [Электронный ресурс]: - URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209060046>

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023 г) [Электронный ресурс]: - URL.: <https://ntf-iro.ru>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]: — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978) [Электронный ресурс]: — URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301120010>

7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: — URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf973232321>

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

*Резванова Элла Хаджибачировна,
учитель начальных классов МБОУ
МО «Кошехабльский район» «СОШ № 6»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности младших школьников. Раскрывается понятие «читательская грамотность», как базового компонента функциональной грамотности. Рассматриваются приемы и прогрессивные технологии, обеспечивающие формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы формирования читательской грамотности, универсальные учебные действия, смысловое чтение, младшие школьники.

Современные процессы развития образования выдвигают новые требования к образованию школьников. Приоритетной задачей современной школы является воспитание и обучение всесторонне развитой и функционально грамотной личности. В отличие от элементарной грамотности, которая включает способность человека читать, писать, осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность помогает человеку ориентироваться в мире и действовать в соответствии с принятыми в обществе ценностями и нормами. Вопрос о важности формирования функциональной грамотности не подвергается сомнению, ведь именно наличие у школьника,

далее – выпускника функциональной грамотности говорит об успешном взаимодействии с окружающим миром.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится всё больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

На наш взгляд читательская грамотность – это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов, умение извлекать информацию из текста и использовать ее при решении различных задач.

Проанализировав результаты работ ВПР и комплексных работ прошлых лет, мною сделан вывод, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию, представленную в явном и неявном виде. На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников. В педагогической практике множество различных методов и технологий.

В результате работы я создала копилку эффективных приёмов, которые помогут формировать функциональную читательскую грамотность учеников начальных классов, это позволит повысить процент качества выполнения комплексных работ и ВПР.

Функциональная грамотность – это набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком является читательская грамотность. Грамотное чтение подразумевает под собой следующие умения:

- умение понимать тексты;
- размышлять над содержанием;

- излагать мысли о прочитанном;
- умение понимать различные формы представления информации;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Работа с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

Хочется отметить, что навык смыслового чтения относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий. Он может и должен формироваться и при обучении всем школьным предметам.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие эффективные приёмы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер. Мы рассмотрим несколько приёмов, которые практикуем.

На уроках изучения нового материала или комбинированном уроке можно использовать технологический приём «Пазл».

Приём «Пазл» ориентирован на те же правила, что и детская игра, только вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными пунктами готового плана – характеристики героя или отрывками из текста. Метод «Пазл» универсален.

Цель приема: понимание и усвоение новой темы, приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимой учебной информации; обучение составлению алгоритма (плана) характеристики образа героя.

Например, на уроке литературного чтения в 4 классе, при изучении произведения А.П. Чехова «Мальчики» с помощью карточек – пазлов, опираясь на знание текста, дети должны составить характеристики главных героев Королёва и Чечевицына. Затем, ребята подбирают отрывок в тексте, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героев.

На уроке русского языка во 2 классе, при изучении темы «Типы текстов», даю детям следующее задание:

1. Возьмите 1 конверт.
2. Прочитайте части текста на пазлах.
3. Составьте связанный текст.
4. Возьмите 2 конверт. В нём вы найдёте название типов текстов.
5. Подумайте, Какой вопрос можно задать к каждому типу текста.
6. Постарайтесь определить, как называется данный тип текста.
7. Где мы можем проверить правильность выполнения задания? (правило в учебнике)

На пазлах напечатан текст разных типов (названия типов текста не раздаём).

1. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.*

2. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.*

3. *Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?*

Методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами. Задания на основе несплошных текстов применяются в комплексных работах и ВПР. Поэтому важно научить детей работать с таким видом текста.

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её).

Приём «Афиша, билет, объявление». Данный приём можно использовать на уроках литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии, музыки.

Предлагаем детям следующие задания:

- К какой группе относится текст? (несплошной)
- Какой вид несплошного текста перед нами? (Афиша)
- Какую информацию можно извлечь из афиши?

Используя афишу, нужно научить детей извлекать информацию, данную в явном виде?

- Где будет проходить спектакль?
- Как называется спектакль?
- В каком месяце будет проходить спектакль?
- Назовите время начала спектакля?

К объявлению швейной мастерской можно задать следующие вопросы:

- Что не указано в объявлении?
- Какие услуги оказывают в швейной мастерской?
- Какой адрес, телефон, режим работы?
- Примут ли в ремонт кожаное или вязаное изделие?
- Пользуется ли такой вид услуг популярностью?

Кроме того, задания по извлечению информации из афиш, плакатов, билетов могут быть представлены в 3 видах по форме требуемого ответа:

1. Задания с выбором ответа (требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных)

- Куда билет?
- а) в кино, б) в цирк, в) на спектакль.

2. Задания с кратким ответом (требуется записать ответ в предложенном месте)

- В каком месяце будет проходить спектакль? Вставь пропущенное слово

Спектакль будет проходить_____.

3. Задания с развернутым ответом (надо записать решение или обосновать выбор одного из вариантов решения.

- Успеете ли вы пойти на спортивную секцию к 15.00, если у Вас куплен билет на представление?

Одним из эффективных приёмов работы по извлечению информации из несплошного текста является «Кубик Блума», который многие из нас используют на уроках после прочтения текста.

На гранях кубика записаны слова: предложи, придумай, поделись, объясни, почему, назови. Предлагается несплошной текст (например, афиша или билет), дети бросают кубик, выпадает, например,

НАЗОВИ место, где будет проходить спектакль?

ПОЧЕМУ на билете указан номер телефона?

ОБЪЯСНИ, зачем на билете написано 16 +

ПРЕДЛОЖИ

ПРИДУМАЙ

ПОДЕЛИСЬ

4. Умение переводить информацию в другие текстовые формы.
(Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Приём «Кассовый чек»

- Какой вид несплошного текста перед нами? (Чек)

- Какую информацию можно извлечь из чека? (покупатель был в магазине «Пятерочка», дата посещения магазина, покупки)

-Составьте задачу, используя чек:

Мама купила в магазине чай за 75 руб., кофе за 300 руб. и конфеты за 166 руб. Сколько стоила вся покупка мамы?

Применение данных приёмов даёт положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами.

Ребята успешно участвуют в различных предметных олимпиадах, используя интерактивные образовательные онлайн – платформы, например, платформа «Учи.ру».

На платформе Учи.ру проводится Диагностика функциональной грамотности. Для 2-3 классов «Диагностика читательской грамотности», для 4-5 классов Три «К» (критическое мышление, коммуникация, кооперация)

По результату диагностики учитель сможет получить полную картину развития следующих навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

Исходя из полученных результатов, можно строить дальнейшую работу в этом направлении.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

Рассмотренные выше приёмы позволяют: определять вид и назначение информации; понимать тексты, умение различать сплошной и несплошной тексты, извлечь информацию из таблицы, схемы, афиши, кассового чека, найти информацию, представленную в явном и неявном виде. Это даёт нам уверенность в том, что наши ученики будут функционально грамотными.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.02.08.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

5. Материалы интерактивной образовательной онлайн - платформы «Учи.ру», <https://uchi.ru/>

Проблемы математического образования в свете обновленных ФГОС

*Стаценко Ирина Александровна,
старший преподаватель кафедры ИМиЕНО
ГБУ ДПО РА «АРИПК», учитель математики МБОУ
«Лицей № 19» МО «Город Майкоп»*

Аннотация: в статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами математического образования при переходе на обновленные ФГОС. Проблемы носят как общий, так и системный характер.

Ключевые слова: математическое образование; федеральный государственный образовательный стандарт; федеральная образовательная программа; федеральная рабочая программа; единство.

В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние ученики на выходе из школы. На сегодняшний день, благодаря социальным изменениям, возникла драматическая проблема отставания учителя от ученика в сфере информационных технологий. Возникает вопрос: чему должен научиться ребенок и что может дать учитель? Педагогам приходится постоянно пересматривать формы и методы работы при организации урочной и внеурочной деятельности.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) позволили конкретизировать процесс обучения. Появились федеральные образовательные программы (далее - ФОП), федеральные рабочие программы (далее - ФРП) по предметам, в которых четко прописаны планируемые результаты обучения.

Любые изменения влекут за собой проблемы, которые не обошли стороной и математическое образование. На сегодняшний день педагоги не готовы строить индивидуальные образовательные маршруты, планировать образовательный процесс, особенно, в части адаптированных программ для детей с ОВЗ. Зачастую учителя решают проблемы интуитивно, хотя согласно ФГОС программы должны быть едины. Педагоги не всегда имеют возможность применять индивидуальный подход ко всем обучающимся ни потому, что не имеют желания, а потому, что зачастую классы перегружены, учитель физически не успеет за 40-45 минут занятия опросить каждого ученика, выдать и проверить задание. Кроме этого, для каждого обучающегося необходимо разработать маршрутный лист, исходя из его результатов обучения.

Проблема обеспеченности учебниками – самая острая. Согласно Федеральному перечню учебников 2022 г. 5 и 6 классы должны обучаться по УМК Виленкина Н.Я., но до сих пор обучение в школах идет и по другим УМК, например, Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.; Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., в которых очередность тем не совпадает с программой 5-6 классов в соответствии с обновленными ФГОС. Также и в остальных классах. Учителям приходится обращаться к другим источникам, в частности, к электронным версиям необходимых учебников, иначе, не будут достигнуты планируемые результаты обучения.

Также, основной проблемой остается недостаточное оснащение материально-технической базы школы. Различные дополнительные материалы,

фильмы, презентации, практические работы, прописанные в обновленном стандарте, предполагают наличие интерактивной доски или, хотя бы, проектора и компьютера в каждом классе. На сегодняшний день не все педагоги располагают возможностью применять технику или же игнорируют её, что влечет ещё одну проблему – нежелание использовать современные технологии обучения в образовательном процессе, отдавая предпочтение консервативным методам.

Много вопросов вызывает новая система оценивания результатов. Самооценка детей очень часто не соответствует действительности. Особенно, это можно наблюдать при выполнении самостоятельных и контрольных работ по математике. Конфликт возникает в том случае, когда ученик с завышенной самооценкой не может выполнить работу базового уровня сложности и получает «2». На сегодняшний день учителям не всегда удается научить ребенка реальной самооценке своих результатов. Это планомерная и кропотливая работа и родителей, и учителей.

Важным аспектом обновленных ФГОС является формирование и развитие функциональной грамотности детей, в частности, при изучении математики. Особое место отводится формированию финансовой грамотности. В учебниках нет системы заданий по функциональной грамотности, что влечёт за собой дополнительную работу для учителя.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». Применяя метапредметный подход можно развить у школьников базовые способности: мышление, воображение, целеполагание, понимание, действие. Хорошо в этом помогают сюжетные текстовые задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Математическое моделирование явлений и процессов широко применяется для изучения реального мира. С задачами (житейскими, производственными, научными и др.) человек встречается ежедневно. Существует проблема перевода таких задач на «математический язык». Научиться решать задачи, понимать их сущность, овладеть общими методами решения очень важно.

Методологической основой обновленных ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Меняется роль учителя, который должен построить процесс таким образом, чтобы дети сами планировали свою деятельность, ставили цели и задачи, учились решать проблемы. Такой подход способствует личностному развитию ребенка, формированию регулятивных универсальных учебных действий. Но, не все математические темы дают возможность их творчески раскрыть. Например, преобразование рациональных выражений, преобразование выражений, содержащих извлечение квадратного

корня, построение графиков функций, преобразование логарифмических выражений, не вписываются в логику изложения предметного материала по стандарту. Поэтому, необходимо помнить, что все подходы должны быть уместны и своевременны, иначе, учитель не достигнет тех результатов, которые запланировал.

Также, необходимо учитывать, что не все дети умеют самостоятельно добывать информацию, читать как учебную, так и художественную литературу. Учебники должны создаваться не для учителей, а для учеников и быть доступными в чтении, тогда можно говорить об осознанном процессе. Дать способы культурного мышления, показать красоту математического языка – вот первоочередная задача, которая стоит перед учителем. Нужно как можно раньше привлекать детей к изучению математического языка и математическому моделированию.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» представлены три уровня обучения: математика для жизни; математика для прикладного применения в профессии; творческая математика.

Незаменима для развития творчества проектная деятельность, которая прочно вошла в учебно-воспитательный процесс. Проект направлен на создание уникальных, подчас, неординарных продуктов. Он позволяет получить конкретный результат. Если посмотреть на темы проектов в учебниках и пособиях, то можно увидеть, что они подразумевают исследовательскую деятельность. Поэтому, очень важно разобраться, сначала учителю, как правильно вести проект, что от него требуется и как использовать его в урочной и внеурочной деятельности.

Говоря о проблемах преподавания математики в школе, нужно отметить и сокращение количества часов. Происходит ориентация школьных курсов не на глубокое и системное изучение предметов, а на подготовку к поступлению в учреждения СПО и вузы, на сдачу ОГЭ и ЕГЭ. В результате школьные курсы становятся все более примитивными, работает так называемая «система натаскивания». Задания открытого банка ФИПИ и других сайтов для подготовки к ГИА (государственной итоговой аттестации) резко отличаются от того, что есть в учебнике. Если ориентироваться на задания из открытого банка, возникнут пробелы в программном материале. Результат будет неудачным, особенно для детей в старшей школе, выбравших профильный уровень обучения. На сегодняшний день педагогу остается лишь учить основным аспектам: вычислительным навыкам, формулам сокращенного умножения, разложению на множители, раскрытию скобок, приведению подобных слагаемых, теореме Виета, формулам корней квадратного уравнения, теореме Пифагора, формулам площадей и т. д. Если выпускник знает все эти формулы, операции и умеет четко с ними работать, то при выполнении заданий 1 части экзамена ОГЭ и ЕГЭ у него не возникнет затруднений, причем, он легко выполнит их удобным для него способом.

Каждый ребенок должен сдать ОГЭ по математике, решив минимум два задания по геометрии. Если же он решает только одну задачу по геометрии и все остальные алгебраические задания выполняет успешно, он получает за экзамен отметку «2». Будем надеяться, что со временем пересмотрят критерии оценивания, а пока огромная нагрузка ложится на плечи учителя, так как ГИА по математике сдают все выпускники. Необходимо не только изучить программный материал, но и заниматься подготовкой к экзамену. А это постоянный кропотливый труд, требующий много дополнительного времени, не говоря уже об ответственности учителя за результаты и судьбу выпускника.

Надеюсь, что у перечисленных выше проблем должны быть пути решения. В первую очередь, это организация единства учебных пособий, синхронизация их с требованиями ФГОС.

Кроме этого, необходимо подготовить для педагогов необходимые дидактические материалы, которые можно использовать в условиях реализации стандарта, а также обеспечить школы необходимым оборудованием.

Стоит не забывать и о статусе учителя. На Всероссийском съезде учителей математики, который прошел в ноябре 2023 г. на базе МГУ, говорилось о необходимости повышения государственного статуса учителя (включая улучшение условий его труда и повышение заработной платы), модернизации системы оценки его труда, формировании отношения к профессии учителя как к государственной миссии, укреплении системы высшего педагогического образования, повышении качества подготовки в педагогических вузах, усиливая в них изучение школьного курса математики и соответствующую методическую подготовку. Необходимо создать условия, чтобы в педвузы пошли талантливые абитуриенты. Нет притока самых талантливых выпускников педагогических и математических вузов в школы. Для части выпускников школ характерна потеря жизненных ориентиров, которая сказывается на мотивации к учению. Как следствие, снижение познавательного интереса к математике.

Идеи, заложенные в обновленных ФГОС достаточно хорошие - это всестороннее развитие личности ребенка, индивидуализация образовательного процесса, единство структуры рабочей программы, требований к результатам освоения учебных предметов, но, как всегда требуется время, для того, чтобы учитель смог комфортно работать в новом формате.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень (основного общего образования) [Электронный ресурс] // Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Математика» базовый уровень (edsoo.ru)

2. Реализация ФГОС основного общего образования. Учебный предмет «Математика»: 5 класс : методическое пособие для учителей / [Рослова Л. О., Алексеева Е. Е., Буцко Е. В.]; под ред. Л. О. Рословой. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 264 с.: ил.

З. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ ФОП ООО И ФОП СОО

Тлепцерише Римма Меджидовна, зам. директора по УМР, учитель математики МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч. Мезоха» МО «Тахтамукайский район»

«Невозможно заставить людей что-либо сделать – надо помочь им захотеть сделать это»

Эдит Логоис

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы эффективного применения способов для повышения мотивации к изучению математики у школьников.

Ключевые слова: мотивация, математика, обучающийся, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию выпускников школы. Сегодня уже недостаточно овладеть школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться.

Создание заинтересованного отношения к учению – проблема, проходящая через всю историю школы, не потерявшая актуальность и сегодня. Мотивация - важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Общий смысл формирования состоит в том, что учителю желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному осознанному и ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективистических формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и

дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

«Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать», — говорил академик Александр Львович Минц. Кто же поможет ему «не утонуть?».

Перед учителем стоит большая миссия - своим мастерством мудростью и знаниями направить ученика, раскрыть весь его скрытый потенциал, раскрыть творческие таланты. Задача учителя – сделать уроки для каждого ребенка интересными, яркими, понятными и современными. Именно педагог должен заинтересовать детей математикой, укрепить на всю жизнь мысль о том, что на уроках он получают не только математические знания, нужные в реальной жизни, но и смогут развить свои творческие способности, проявить себя в оригинальных решениях, фантазировать, удивить неординарным мышлением в сочинении математических задач, быстротой мысли в играх, артистизмом в математических сценках и спектаклях. Я полностью согласна с высказыванием В.А. Сухомлинского: «Конечный результат педагогического труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время. То, что вы сказали, сделали, сумели внушить ребенку, иногда сказывается через пять, десять лет». Реализация главной цели образования - формирование личности, способной действовать в условиях современного технологического общества. Развитие познавательных способностей учащихся, освоение методов самостоятельной работы, умение работать с книгой, находить главную мысль, то есть выделять главное.

Еще один яркий пример поэта и математика – это Омар Хайям. Большинству современных людей он известен как сочинитель стихотворных афоризмов. И немногие знают, что замечательный философ, живший в 11-12 веках в первую очередь был математиком и астрономом.

На уроках математики учащиеся знакомятся с понятием золотого сечения. Ученые с древних времен о пропорции, названной «золотым сечением» или «божественным сечением». В окружающем нас мире, в организме человека, в священных писаниях – повсюду присутствует «золотое сечение». Многие архитектурные здания и древние сооружения, сохранившиеся до наших дней, построены согласно ему. Этим же правила следуют при создании музыкальных произведений, написании картин, а также изваянии скульптур. Математическая гармония и ритмика проявляется и в прозе, и в художественных фильмах. Эти сведения из истории расширяют кругозор учащихся, обогащают знания, повышают интерес к предмету. Дети с каждым уроком начинают осознавать хорошие знания по математике нужны им здесь и

сейчас, и какую бы профессию они в дальнейшем не выбрали, она будет связана с математикой – это уже доказано историей развития человечества.

Урок. Современный урок. В чем разница? Разве для учителя не осталась цель урока все такой же, как и была несколько лет назад? Разве не осталась профессия учителя самой ответственной при возрастании нового поколения выпускников. Глядя в общем, да, цель все та же - научить и воспитать ребенка. Да, учитель все тот же – «ключик к знаниям». Все так же, отдавая себя, учитель, готовясь к урокам, стремится научить новому, и научить как можно более удобным, легкодоступным способом.

Что означает удобным способом? Это тот прием работы, который легко воспринимают дети, при этом быстро усваивают новый материал. Так что же тогда изменилось в новом уроке, в его проведении? Не все и не всегда принимают что-то новое с особым интересом, относятся скептически. Без основания кажется, что все новое не так уж и значимо влияет на тот или иной процесс. Так как же нам себя переубедить, что нам это очень нужно? Для ребенка урок-это большая часть его детской жизни, и часть жизни не должна омрачаться серым уроком, который «поется под одну и ту же мелодию», только слова другие изо дня в день. И вот именно новые стандарты урока подразумевают следующие отличительные особенности ФГОС – это системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие индивидуальных образовательных технологий.

Стоит обратить внимание на основную цель – развитие личности на основе универсальных учебных действий (далее – УУД), освоение и познание мира. Инновационный характер в структуре стандартов – это изменение программы для каждого предмета, изменение планирования урока, изменение подхода к изложению материала и способы достижения поставленной цели.

Таким образом, учитель принимает роль «стилиста» или «дизайнера» урока. Урок наш, благодаря обновленным стандартам, «приоделся в модную красивую одежду», чем привлекает ученика. Обучающийся чувствует себя на уроке не слушателем – исполнителем, а принимает активное участие в открытии для себя цели, поставленной в начале урока.

Сейчас много говорят об уроках в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и многие знают, что процесс введения урока для самого учителя стал проще, интереснее, а сам ученик на уроке, в поиске нового, стал нетерпеливым к познанию нового. По сути мы учим поколение, которое привыкло к быстрой скорости приема информации. Они не любят ждать. Так что порции информации должны быть для них постоянными, объемными и в интересной форме. В светлых головах наших воспитанников мы пробуждаем те импульсы, которые пробуждают интерес к знаниям, к новому, и понятия, что все не так сложно, как кажется.

В конце урока я могу сказать, что довольна процессом обучения. Открываю для себя много нового в отношениях с учениками. Это доверие, это взаимовыручка, это самостоятельность. Я вижу, что такое изменение в образовании действительно готовит человека к взрослой жизни и нам стоит

доверять им самим делать открытия для себя, лишь наблюдая со стороны и корректируя ошибки. Из опыта работы скажу, что, к сожалению, с возрастом у школьников падает интерес к учению. Особенно выражена эта тенденция у пятиклассников. Это вчерашнее начальное звено. Они еще мыслят конкретно, образами. Им предстоит адаптированный переход от ярких игрушек-картинок к абстрактной схеме. И вот тут, как никогда ранее, нам новый стандарт образования, новый подход в помощь. Дети очень удивляются, что они сами постигают вершины знаний. К примеру, в помощь учащимся используются схемы-сигналы. Успех таких схем вижу в том, что они отражают все аспекты сложной категории способов обучения: логической, источниковой, психологической. И такие уроки очень результативно влияют на перспективу процесса обучения.

Хотелось остановить свое внимание на слабых учениках, которые, несомненно, есть в каждом классе. Именно для них учителю стало проще осуществить дифференцированный подход в интересной форме, доступной для них форме. И яркость, и абстрактность, и доступность все совмещается в одном целом, благодаря инновационным технологиям.

Итак, современный урок – это объемная работа в школе(поиск) и минимизация и вариативность домашнего задания. Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта для учителей. Параллельно с переходом на ФГОС современному уроку пришло на помощь и использование технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения таких методических приемов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Для повышения мотивации учащихся на своих уроках использую приемы проблемного обучения, разрабатываю сценарии деловых игр, использую новые приемы решения общепризнанных способов решения заданий. Здесь можно использовать различные методы:

- 1) представить новый учебный материал как расширение предыдущей темы и найти способ его решения;
- 2) предлагая различные точки зрения и методы, подвожу их в ходе практической деятельности к правильному решению;
- 3) предлагаю классу распознавать взаимосвязь между новыми явлениями и имеющимися ранее;
- 4) ставлю вопросы, требующие логического рассуждения;
- 5) задаю проблемные теоретические и практические задания.;
- 6) провожу взаимосвязь истории и математики с новыми понятиями, символами.

Работая над проблемой «Формирование предметных и метапредметных компетентностей у учащихся на уроках математики как основа интеллектуального развития личности» и, используя свой педагогический опыт, выделяю следующие методы:

- 1) создание поисковой ситуации
- 2) воспитание и развитие творческих способностей
- 3) обучение системе активных умственных действий
- 4) использование практического опыта.

Обязательным элементом моих уроков является: организация обмена мысли, мнения; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарища; стремление к созданию успеха каждого учащегося; продуманное чередование видов работ, типов заданий.

Психологами доказано, что дети лучше усваивают то, что обсуждается с другими и помнят то, что объясняют другим. Такая возможность предоставляется при групповой работе и работе в парах, а затем проводится взаимопроверка.

В своей работе использую приемы для создания эмоционального комфорта:

- системное одобрение; похвала, направленная на формирование положительных оценочных суждений; доброжелательность, юмор, улыбка, умеренные жесты, мимика;

- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Именно урок, его организация, работа с детьми позволяет управлять их деятельностью, чтобы каждый ощутил силу успеха. Для школы это особенно важно. Обучение для учеников должно быть интересным и эффективным, а общение – полезным и радостным.

Моя задача учителя – способствовать разрешению потребностей и запросов учеников, проявляющих интерес к предмету. С такими детьми стараюсь работать индивидуально, привлекая их к участию в факультативных и элективных курсах, в различных очных и заочных олимпиадах, Ежегодно в школе проводятся тематические недели математики, и мои ученики активно участвуют в викторинах, в математических играх, разгадывают ребусы, пишут рефераты.

Разнообразный творческий характер не только уроков математики, но и самого общения формируют устойчивые интерес ученика к процессу обучения.

Своим ученикам я часто повторяю «Дорогу осилит идущий». Как бы трудно ни было осваивать новые знания – не сдавайтесь, учите, творите, и находите новые идеи, и вы найдете верный путь, верное решение и добьетесь желаемой цели!

В заключении хотелось бы подчеркнуть главное – надо учить доступно, интересно, результативно. И хочу привести высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов – о времени, начавшихся реформах в образовании: «Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз». Наша задача – не превратить Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в «тормоз для корабля образования».

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования” (изменения в 246 ФГОС СПО, вступил в силу 23.08.2024 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409416079/>.

2. Приказ Минпросвещения России от 01.08.2024 № 517 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования" (отмена приема на обучение по 10 профессиям и специальностям СПО с 31.12.2024 г.) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409240013>.

3. Приказы Минпросвещения России от 07.11.2024 № 782 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования..." <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=484384>.

4. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Менеджмент качества обучения как основа управления интеграционными процессами в образовании / Т.И. Кузнецова, И.А. Кузнецов // Среднее профессиональное образование. №11.2013. С. 32-33.

5. Кудрявцева, Н. Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011. -№ 4. -С. 13–27.

6. Маркова А.К., Орлова А.Б., Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Трофименко Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 34» МО «Город Майкоп»*

Аннотация: формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни является важной задачей для общества. Для достижения этой цели необходимо проводить профилактическую работу, обучать правилам безопасности и здоровому образу жизни, а также создавать условия для их соблюдения. Создание безопасной и здоровой среды, улучшение условий труда и отдыха, также играет важную роль в формировании культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Ключевые слова: безопасное поведение, культура поведения, здоровый образ жизни.

Значимость выбранной темы обусловлена тем, что здоровье и ведение здорового образа жизни является ключевым аспектом профессиональных достижений и жизнедеятельности человека в целом, а также ролью в сохранении и укреплении здоровья населения, в борьбе с вредными привычками в молодежной среде, укреплении здоровья подрастающего поколения.

Цель: рассмотреть, как взаимосвязаны безопасное поведение и здоровый образ жизни, как данные критерии влияют на формирование личности.

Задачи:

1. Ознакомиться с современными проблемами формирования здоровья человека.
2. Сформировать представление о культуре безопасного поведения и здорового образа жизни.
3. Сформировать положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
4. Изучить основы здорового образа жизни.
5. Проанализировать влияние здорового образа жизни на личность человека.
6. Систематизировать научные исследования по данной теме.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности человека, который соответствует генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на выполнение человеком его социально-биологических функций [2, с. 59].

Здоровый образ жизни необходим для:

1. Выполнения всех бытовых и общественных функций в оптимальном для человека режиме.
2. Сохранения, а также укрепления здоровья.
3. Воплощения социальных, психологических и физических возможностей раскрытия потенциала личности.

В понятие «здоровый образ жизни» по современным представлениям входят следующие компоненты:

1. Рациональная организация учебной деятельности.

2. Правильный режим труда и отдыха.
3. Рациональная организация свободного времени.
4. Оптимальный двигательный режим – физически активная жизнь с учетом возрастных и физиологических особенностей.

5. Рациональное питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, его информированность о качестве употребляемых продуктов.

При формировании индивидуального здоровья стиль жизни и безопасное поведение имеют большое значение, так как несут персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями, а также личными наклонностями [1, с.122]. Поэтому при более или менее одинаковом уровне потребностей каждая личность характеризуется индивидуальным способом их удовлетворения. Это проявляется в разном поведении, что в первую очередь, определяется воспитанием. При этом необходимо учитывать, как типологические особенности каждого человека (тип высшей нервной деятельности, так и возрастно-половую принадлежность, и социальную обстановку, в которой он живет.

Важное место в исходных посылах должны занимать личностно-мотивационные качества человека, а также его жизненные ориентиры. Личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических способностей и возможностей лежит в основе формирования здорового образа жизни.

В учебных заведениях основы здорового образа жизни часто преподаются в категорической форме, что не вызывает у учащихся положительных реакций. Взрослые редко придерживаются системного подхода, способствующего целенаправленной педагогической работе по форме здорового образа жизни.

Таким образом, здоровый образ жизни должен целенаправленно и постоянно формироваться не только в образовательном учреждении в рамках деятельности работников образования, а в течении всей жизни на основе сформированных у него ценностей в отношении здоровья, независимо от обстоятельств и жизненных ситуаций. В этом случае он будет являться рычагом первичной профилактики, укрепления и формирования здоровья, будет способствовать совершенствованию резервных возможностей организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций.

В последние годы наблюдаются объективные тенденции ухудшения здоровья молодежи, рост употребления запрещенных веществ, распространение различных инфекций. По данным Е.И. Холостовой [3, с.99], практически здоровые люди составляют всего лишь пятую часть населения нашей страны, в результате чего можно сделать вывод о том, что наблюдается невысокая эффективность системы профилактики и важности формирования установок на здоровый образ жизни. В последние годы наблюдается ряд дополнительных факторов, влияющих на психику и поведение людей, а

именно, чрезмерное увлечение компьютерными играми, подмена реального общения виртуальным.

Д.Б. Эльконин отмечал, что еще «в период детства ребенок проживает общество...» - , то есть приобщается к социальной культуре, к правилам и нормам поведения, которые приняты в обществе, в том числе и к правилам безопасного поведения. Именно в детстве происходит увеличение двигательной активности, физических возможностей ребенка и стремление к независимости, что приводит к возникновению травм, поэтому задача взрослых заключается в том, чтобы донести до ребенка, что человеческий организм – это сложное, но хрупкое создание природы, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения и вести здоровый образ жизни.

Проблема безопасности жизнедеятельности находит отражение в исследованиях М.В. Ломоносова, И.М. Сеченова. По мнению Н.Н. Подъякова, обучение правилам безопасного поведения должно проходить на каждом этапе человеческой жизни.

Необходимость сохранения, укрепления здоровья и формирования знаний о безопасном поведении находит широкое отражение в законодательных нормативных актах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПин, ФГОСы.

Для перехода к здоровому образу жизни необходимо перепрограммирование психики (с болезней на здоровье), а также формирование опосредующего позитивного образа «Я». Сложившаяся система образования не вполне способствует формированию здорового образа жизни учащихся, знания взрослых людей о здоровом образе жизни не становятся их убеждениями.

Таким образом, формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни является важным аспектом общественного развития. Для достижения этой цели необходимо проводить информационную работу, обучать и проводить информационную работу и пропагандировать здоровый образ жизни, а также создавать условия для безопасной среды.

Профилактика травм и несчастных случаев, безопасное поведение на работе и в быту, регулярные медицинские осмотры, занятие спортом и физическими упражнениями, здоровое питание – все это составляет основу культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Создание подобной культуры требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и каждого человека в отдельности. Развитие такой культуры способствует улучшению качества жизни населения и снижению риска возникновения различных заболеваний и травм.

Формирование культуры безопасного поведения является долгосрочным процессом, требующим постоянного внимания и усилий со стороны всех участников общества. Важно помнить, что каждый человек может внести свой вклад в создание безопасной среды и защиту себя и окружающих от опасностей.

Список литературы

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб. для вузов/Э.Н. Вайнер.- Москва:Флинта: Наука, 2018.- 416 с.
2. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие /Э.М Казин.-Москва: Владос, 2020.-192 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа. История, теория и практика: учеб. пособие/Е.И. Холостова.- Москва: Юрайт, 2021.-905 с.

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Трансформация современного образовательного процесса
в условиях реализации обновленных ФГОС
и ФООП общего образования

*материалы заочной республиканской
научно-практической конференции*

Майкоп, 2024

Трансформация современного образовательного процесса
в условиях реализации обновленных ФГОС
и ФООП общего образования

*материалы заочной республиканской
научно-практической конференции*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

