



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ «АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



# Взаимодействие семьи и школы: основные принципы и формы сотрудничества

*Тхагова Фатима Рамазановна,*

*директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

*Майкоп, 2024*

**«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте»**

*(Закон Российской Федерации «Об образовании»)*



**Школа и семья – это два  
социальных института,  
от согласованных действий,  
которых зависит  
эффективность процесса  
воспитания ребенка**



# Социальные функции семьи

## воспитательная

- социализация молодого поколения

## хозяйственно-бытовая

- поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми

## экономическая

- получение материальных средств одних членов семьи для других, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых

## социальный контроль

- ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшее

## духовное общение

- духовное обогащение каждого члена семьи

## досуговая

- организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи

## социально-статусная

- предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе

## эмоциональная

- осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности, психотерапии

«... Все воспитание, – говорит тонкий знаток человеческих душ Л. Н. Толстой, – сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, то есть самому двигаться, воспитываться: только эти люди влияют на других, воспитывают их ...»

## Стили общения



**Первый**

определяется желанием родителей вложить в детей свой опыт и свою душу, повести за собой, сделать их лучше, чище, духовно богаче



**Второй**

рожден равнодушием к детям, душевной ленью, жалобами на усталость

# Условия для воспитания ребенка в семье

✓ Семейная атмосфера

✓ Авторитет родителей



# Термин «всестороннее» воспитание предполагает следующие аспекты: нравственный, эстетический, трудовой, физический, умственный

**Нравственное воспитание** – это «стержень» воспитательной работы. У человека формируют нравственное сознание, нравственное поведение и нравственные чувства.

**Эстетическое воспитание** – это формирование у человека средствами искусства, природы и окружающей действительности чувства прекрасного; это приобщение ребенка к красоте, духовным ценностям.

**Трудовое воспитание** направлено на усвоение трудовых знаний, умений и навыков.

**Физическое воспитание** – это процесс целенаправленного и систематического формирования физически и психически полноценного человека, обладающего основами здорового образа жизни. Ребенка с детства необходимо приобщать к физической культуре, которая должна стать жизненной программой и нравственной основой каждого человека.

**Умственное воспитание** – связано с развитием личности, интеллекта человека, его способности к мышлению, формированием познавательных интересов; культуры умственного труда.

## Игровое воспитание

Игра имеет очень важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит в игре.

**Но** переход игры в работу совершается очень медленно. В самом младшем возрасте ребенок преимущественно играет, его работа очень незначительна и не выходит за пределы самого простого самообслуживания: он начинает самостоятельно есть, укрываться одеялом, одеваться.



# Стадии развития в детской игре

Первая стадия – это время комнатной игры, время игрушек



Школа является формой перехода к третьей стадии игры



Вторая стадия детской игры труднее для руководства, так как в этой стадии дети уже не играют на глазах у родителей



# Методы воспитания



Практический метод основан, главным образом, на развитии путем наблюдения, размышления над наблюдаемым и получаемой отсюда опытности

Систематический, или теоретический метод развития состоит в последовательном и постепенном переходе от простого к сложному

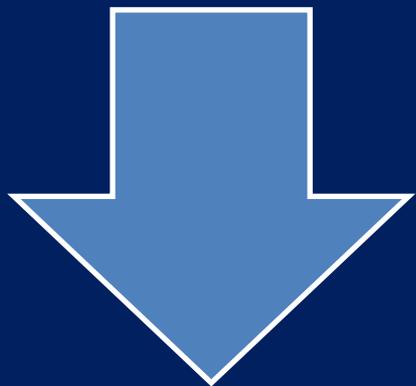


# Родитель и учитель как участники образовательного процесса

*Закон «Об образовании» относит родителей и учителя к участникам образовательного процесса, в рамках которого осуществляется воспитание, образование ребенка*



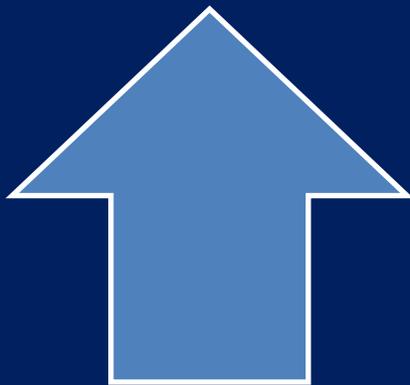
# Формы и методы работы школы с родителями



*Индивидуальная  
работа с  
родителями*



*Работа с  
коллективом  
родителей*



*«Бедное дитя, если оно выросло, не сорвав полевого цветка, не помявши на воле зеленой травки! Никогда оно не разовьется с той полнотой и свежестью, к какой способна душа человеческая» К.Д. Ушинский*

---

*«Счастлив тот, кто счастлив дома»  
Л.Н. Толстой*

*Родительский труд – очень тяжелый труд.*

*Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа.*

*Она требует сверхтерпения, самообуздания, пересиливания усталости, одоления неумений. Она требует постоянного самосовершенствования*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ «АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



*Спасибо за внимание!*