

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»



Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2018 год

Майкоп, 2019

Содержание

1.	Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	3-4
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	
2.1.	Приоритетные направления деятельности АРИПК	5-7
2.2.	Приоритетные цели и задачи развития АРИПК	7-8
2.3.	Условия осуществления деятельности	8
3.	Система управления АРИПК	8-10
4.	Образовательная деятельность	
4.1.	Реализация государственного задания на повышение квалификации	10-17
4.2.	Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	17-22
4.3.	Инновационная деятельность	22-24
5.	Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.	
5.1.	Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	25-32
6.	Организационно-методическое сопровождение деятельности института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	32-40
7.	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	40-44
8.	Реализация мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» в 2018 году	44-45
9.	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов (диагностика профессиональных дефицитов качества программ, наличие адресных программ)	45-52
10.	Кадровое обеспечение	52-53
11.	Учебно-методическое обеспечение деятельности АРИПК	54-59
12.	Библиотечно-информационное обеспечение	59-60
13.	Материально-техническая база	60-62
14.	Основные информационно-ресурсные компоненты сайта	63-64
15.	Выводы	64-66
16.	Результаты анализа показателей деятельности	67-69

1. Общие сведения
о Государственном бюджетном учреждении дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
Сокращенное официальное наименование	АРИПК
Руководитель АРИПК	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Контактная информация	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Сайт АРИПК:	www.aripk.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Место нахождения Учредителя	385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176
Собственник имущества АРИПК	Республика Адыгея. Полномочия собственника имущества осуществляет Комитет Республики Адыгея по имущественным отношениям
Место нахождения собственника	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 12.

	Запись об АРИПК внесена в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, реестровый № 00100024
Дата создания	Адыгейский областной методический кабинет был создан на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Срок действия лицензии – бессрочный
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	АРИПК состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Адыгея (ИНН № 0105038241, КПП № 010501001 в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 29 ноября 2002 года серия 01 № 000791211). В оперативном управлении АРИПК, согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032 , реестровый № 00100024, находятся здания общей площадью - 2125,4кв. м., из которых учебные помещения составляют - 403,1 кв.м.
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1020100707241 от 28 февраля 2013 года за государственным регистрационным номером 2130105012893
Режим работы	Понедельник – пятница с 9:00 до 18:00 Перерыв с 13:00 до 14:00

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности АРИПК, системы управления образовательным процессом, содержания и качества подготовки слушателей курсов повышения квалификации, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведён анализ показателей деятельности АРИПК, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации. Предоставление отчёта за 2018 г. учредителю, широкой общественности посредством его размещения на официальном сайте обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности АРИПК.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

1.1. Приоритетные направления деятельности АРИПК в 2018 году

Деятельность АРИПК в 2018 году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Обеспечение непрерывности повышения квалификации:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
2. Повышение квалификации работников системы образования, в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
3. Подготовка педагогических и управленческих кадров на всех ступенях образования:
 - в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами;
 - в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур).

Научно-методическая и исследовательская деятельность

- проведение экспертизы и рецензирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также учебно-методических комплектов и дидактических материалов к ним;
- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работников системы образования;
- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов среди обучающихся и педагогов;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований;
- редакционно-издательская и типографская деятельность: выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, каталогов, сборников, учебных планов и программ, учебно-методической документации;
- сопровождение деятельности Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея;
- организация и проведение общероссийских, межрегиональных, республиканских, зональных совещаний.

Организационно-методическая деятельность

- информационно-методическое сопровождение федеральных, региональных проектов, программ, экспериментов в области образования;
- информационно-методическое и консультационное сопровождение образовательного процесса;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, фестивалей и семинаров по актуальным вопросам развития образования;
- сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»;
- ведение комплексного мониторинга, отражающего состояние сферы образования Рес-

публики Адыгея: создание базы данных руководящих и педагогических кадров республики, образовательных организаций, действующих на территории Республики Адыгея;

- сотрудничество с издательствами для обеспечения информационно-методической поддержки преподавания учебных предметов и введения федеральных стандартов и требований на различных ступенях образования общего и профессионального образования;

- осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей курсов, студентов, работников системы образования; формирование библиотечных фондов, в том числе медиаресурсов, организация к ним доступа читателей и пользователей;

- формирование профессиональной установки научно-педагогических работников на участие в инновационных проектах с использованием их результатов в профессиональной деятельности;

- систематизация работы по сетевому взаимодействию института с образовательными организациями Республики Адыгея и других регионов Российской Федерации при решении задач развития системы общего образования;

- взаимодействие с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, муниципальных методических кабинетов (центров) (далее - ММК(Ц)), методическими объединениями.

Повышение профессионального мастерства ППС и методистов

- развитие профессиональной мобильности научно-преподавательского состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого АРИПК опыта участия в проектной и исследовательской работе;

- развитие научно-методической культуры научно-преподавательского состава, способности интегрировать современные научные достижения в предметных областях, психолого-педагогические знания, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной деятельности;

- развитие культуры использования научно-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности.

Информатизация образования

- создание и развитие единого информационного пространства;

- апробация и внедрение программного обеспечения;

- организация электронного взаимодействия в системе образования;

- эффективное использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование образовательно-профессиональной среды.

Основные направления деятельности АРИПК реализуются в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами, содержащими нормы, регулирующие образовательный процесс и регулирующие отдельные виды правоотношений участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея в порядке, установленном Уставом АРИПК.

Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников, согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения директора;

- 2) положения, инструкции, правила.

Планирование деятельности АРИПК осуществлялось с учетом стратегических направлений развития образования, в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Адыгея, Министерством образования и науки РА и Уставом АРИПК. Региональная специфика действующей модели создает условия трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей.

2.2. Приоритетные цели и задачи развития АРИПК

Цели и задачи работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2018 год определены с учетом Указов Президента Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2023 годы, перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, распоряжений Правительства Российской Федерации, Государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы, федеральных концепций в области развития образования, поручений, постановлений и инициатив Главы Республики Адыгея.

Цель: научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с задачами государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Адыгея.

Задачи:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов системы образования Республики Адыгея, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, соответствующих ФГОС, профессиональным стандартам, предметным концепциям и индивидуальным запросам слушателей;
- научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ путем реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и научно-методических мероприятий;
- научно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательных организациях республики путем разработки и реализации инновационных проектов в сфере образования, развития региональной сети инновационных площадок, координации их деятельности, внедрения инновационных продуктов в практическую деятельность;
- научно-методическое и учебно-методическое сопровождение системы профессионального роста учителя, диагностика их профессиональных компетенций;
- организационно-методическое сопровождение особо значимых общественных мероприятий в сфере образования;

- научно-методическое обеспечение комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- научно-методическое сопровождение разработки и издания методических рекомендаций по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- научно-методическое сопровождение сохранения и изучения адыгейского языка и адыгейской литературы в образовательных организациях Республики Адыгея;

- организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов для повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и снижения подростковых правонарушений.

2.3. Условия осуществления образовательной деятельности АРИПК

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2018 г. (далее - План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий. План-график на 2018 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2018 год. Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом АРИПК, правилами приема.

Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

Таким образом, в 2018 году в АРИПК режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации был организован в строгом соответствии с Договорами муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РА, в целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения квалификации. Обучение прошли 3776 чел. – ПК (в том числе 200 педагогических работников по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)), что составляет 104% от плана.

3. Система управления АРИПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом АРИПК управление АРИПК строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет АРИПК директор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем.

Организационная структура АРИПК включает следующие структурные подразделения:

- **административное управление** (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, заместитель директора по финансово-хозяйственной работе, Совет института);

- **отдел кадров;**

- **учебно-вспомогательная часть;**

- **8 центров;**

- **социально-бытовая и хозяйственно-вспомогательная службы.**

Для реализации основных полномочий в составе АРИПК функционируют следующие Центры:

- Центр развития педагогического и психологического образования
- Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности
- Центр стратегии развития (среднего полного школьного) общего образования и организационно-методической поддержки программ
- Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы
- Центр реабилитационного и коррекционного образования
- Центр охраны труда, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, трудового обучения и профессионального образования
- Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)
- Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики.

Деятельность структурных подразделений АРИПК, их структура, функции и т.д. определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых руководителем.

Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность.

В состав Совета входят представители Учредителя, руководители структурных подразделений АРИПК, председатель первичной профсоюзной организации, а также представители профессорско-преподавательского состава АРИПК. Председателем Совета института по должности является директор института. Свою работу Совет проводит в порядке, определенном Положением о Совете Института. Решение принимается открытым голосованием, оформляется протоколом и вступает в силу с момента его утверждения.

Информация о структурных подразделениях

ФИО	Должность	Кабинет	Телефон	Адрес электронной почты
Тхагова Фатима Рамазановна	Директор АРИПК	Кабинет директора	52-58-00	ipk-ra@yandex.ru
Нагоева Джаншир Умаровна	Зам. директора по учебно-методической	Кабинет зам. директора	52-42-44	ipk-ra@yandex.ru

	работе			
Шорова Жанна Казбековна	Зам. директора по научной и инновационной деятельности	Кабинет зам. директора	52-58-00	ipk-ra@yandex.ru
Хариева Джамиля Садировна	Зам. директора по развитию региональной системы образования и внешним связям	Кабинет зам. директора	52-58-00	ipk-ra@yandex.ru
Абреч Руслан Аскерович	Зам. директора по финансово-хозяйственной работе	Кабинет зам. директора	52-27-85	ipk-ra@yandex.ru

4. Образовательная деятельность

4.1. Реализация государственного задания на повышение квалификации

Основным поставщиком государственной услуги по дополнительному профессиональному педагогическому образованию в регионе является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК).

Организация образовательного процесса в ГБУ ДПО РА «АРИПК» была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2018 г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями занятий.

План-график АРИПК на 2018 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея в соответствии с количеством групп/ слушателей в соответствии с государственным заданием института на 2018 год.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает переход на персонифицированную модель повышения квалификации, модернизацию работы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

Одним из основных направлений развития системы ПК в Республике Адыгея является реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации (в том числе с использованием индивидуального образовательного маршрута), обеспечивающей адресный подход, которая предусматривает практико-ориентированный и персонифицированный подходы к реализации программ повышения квалификации.

Региональная специфика действующей модели создает условия трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей. При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2018 году проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования. Программы реализуются в следующих формах: очной, индивидуальной (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)). Планируется развитие дистанционной формы обучения, которая позволит педагогическим работникам без отрыва от производства продуктивно решать профессиональные проблемы. Такой подход позволил обеспечить выполнение плановых показателей развития АРИПК.

Основным направлением модернизации содержания дополнительных профессиональных программ (ДПП) является подготовка педагогов к работе в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

В целях обеспечения эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров, внесены изменения в программы ПК в контексте формирования ключевых профессиональных компетенций учителей.

При реализации программ проводилась диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности учителя в форме входного и итогового контроля.

В настоящее время институт реализует около 84 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения профессионального на базе АРИПК было организовано повышение квалификации в рамках курсов, открытых конкурсных мероприятий, обучающих семинаров, что составляет 100 % от плана по следующим приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональной компетенции в условиях введения профессиональных стандартов;

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего и среднего образования (далее ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО);

- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с ОВЗ и ФГОС с ОУО);

- реализация концепций учебных предметов и предметных областей;

- внедрение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя историко-культурный стандарт;

- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;

- подготовка экспертов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ и ОГЭ;

- подготовка экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности и учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности;

- повышение престижа учительской профессии как инновационный фактор профессионального роста педагога.

В 2018 году АРИПК проведена работа по:

- обеспечению повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций. На сегодняшний день прошли повышение квалификации:

Направления	1 полугодие
Дошкольное образование	451
Общее образование	2977
Дополнительное образование:	124
-в том числе тренеры ДЮСШ	40
Среднее профессиональное образование	184
Итого:	3776

**Реестр программ, реализуемых в 2018 году в соответствии с Планом-графиком ГБУ ДПО
РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

№ п/п	Наименование программы	Год	Объем прогр.	Категория слушателей
Центр развития педагогического и психологического образования				
1.	Менеджмент в образовании в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	2017	72	Руководители и заместители руководителей ОО РА
2.	Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017	72	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
3.	Содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС	2016	72	Социальные педагоги
4.	Основы комплексного сопровождения обучающихся с РАС в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2017	72	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
5.	Подготовка специалистов по урегулированию конфликтов и проведению примирительных процедур	2017	72	Специалисты школьных служб медиации
6.	Педагогика и психология среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС	2017	72	Преподаватели спец. дисциплин СПО (мастера производственного обучения)
7.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	2016	72	Педагоги-психологи
8.	Методологические основы логопедической работы в условиях реализации ФГОС	2017	72	Логопеды, дефектологи ОО
Всего: 8 программ объемом 72 ч.				
1.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	2018	36	Для педагогических работников, работающих с детьми, имеющими деструктивное поведение
2.	Организация образовательного процесса в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС	2017	36	Молодые педагоги ОО
Всего: 2 программы объемом 36 ч.				
Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ				
1.	Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя географии
2.	Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР	2017	72	Учителя ОРКСЭ и ОДНКНР
3.	«Искусство» (Музыка) в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя музыки
4.	Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» (МХК) в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя мировой художественной культуры
5.	Организация работы музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО	2017	72	Музыкальные руководители ДОО
6.	Межпредметные технологии в преподавании образовательной области «Искусство» (ИЗО) в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя ИЗО
7.	Профессиональная компетентность учителя адыг. языка и адыг. литературы в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя адыгейского языка и адыгейской литературы
8.	Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя биологии
9.	Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя иностранных языков
10.	Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя химии
11.	Преподавание истории и обществознания в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	2017	72	Учителя общественных дисциплин
12.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС	2017	72	Учителя русского языка и литературы
13.	Современный подход к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ	2017	72	Учителя математики
14.	Профессиональная компетентность учителя физики в условиях модернизации системы общего образования	2017	72	Учителя физики

15.	Копетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя информатики
16.	Профессиональная компетентность учителя физического воспитания и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	2017	72	Уч. физкультуры, рук-ли физического воспитания ДОО, учителя ОБЖ
Всего: 16 программ объемом 72 ч.				
Подготовка к ГИА. Кандидаты в состав предметных комиссий СОО				
1	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году	2017	36	Педагогические работники, преподающие предметы, входящие в ГИА, кандидаты в состав предметных комиссий
1.1	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году. Русский язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие русский язык, кандидаты в состав предметной комиссии по русскому языку
1.2.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году. Литература	2017	36	Педагогические работники, преподающие литературу, кандидаты в состав предметной комиссии по литературе
1.3.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году Математика	2017	36	Педагогические работники, преподающие математику, кандидаты в состав предметной комиссии по математике
1.4.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году Английский язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие английский язык, кандидаты в состав предметной комиссии по английскому языку
1.5.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году Французский язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие французский язык, кандидаты в состав предметной комиссии по французскому языку
1.6.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2018 году. Немецкий язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие немецкий язык, кандидаты в состав предметной комиссии по немецкому языку
1.7.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. География	2017	36	Педагогические работники, преподающие географию, кандидаты в состав предметной комиссии по географии
1.8	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. Химия	2017	36	Педагогические работники, преподающие химию, кандидаты в состав предметной комиссии по химии
1.9.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. Биология	2017	36	Педагогические работники, преподающие биологию, кандидаты в состав предметной комиссии по биологии
1.10.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. Физика	2017	36	Педагогические работники, преподающие физику, кандидаты в состав предметной комиссии по физике
1.11.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. История	2017	36	Педагогические работники, преподающие историю, кандидаты в состав предметной комиссии по истории
1.12.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. Обществознание	2017	36	Педагогические работники, преподающие обществознание, кандидаты в состав предметной комиссии по обществознанию
1.13.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО в 2017 году. Информатика и ИКТ	2017	36	Педагогические работники, преподающие информатику и ИКТ, кандидаты в состав предметной

				комиссии по информатике и ИКТ
Всего: 13 программ объемом 36 ч.				
2 Подготовка к ГИА. Кандидаты в состав предметных комиссий ООО				
2.1.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году	2017	36	Педагогические работники, преподающие предметы, входящие в ГИА, кандидаты в состав предметных комиссий
2.2.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Русский язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие русский язык, кандидаты в состав предметной комиссии по русскому языку
2.3.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Литература	2017	36	Педагогические работники, преподающие литературу, кандидаты в состав предметной комиссии по литературе
2.4.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Математика.	2017	36	Педагогические работники, преподающие математику, кандидаты в состав предметной комиссии по математике
2.5.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Иностранный язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие иностранные языки, кандидаты в состав предметной комиссии по иностранным языкам
2.6.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. География	2017	36	Педагогические работники, преподающие географию, кандидаты в состав предметной комиссии по географии
2.7.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Химия	2017	36	Педагогические работники, преподающие химию, кандидаты в состав предметной комиссии по химии
2.8.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Биология	2017	36	Педагогические работники, преподающие биологию, кандидаты в состав предметной комиссии по биологии
2.9.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году Адыгейский язык	2017	36	Педагогические работники, преподающие адыгейский язык, кандидаты в состав предметной комиссии по родному (адыгейскому) языку
2.10.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Физика	2017	36	Педагогические работники, преподающие физику, кандидаты в состав предметной комиссии по физике
2.11.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. История	2017	36	Педагогические работники, преподающие историю, кандидаты в состав предметной комиссии по истории
2.12.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Обществознание	2017	36	Педагогические работники, преподающие обществознание, кандидаты в состав предметной комиссии по обществознанию
2.13.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам ООО в 2018 году. Информатика и ИКТ	2017	36	Педагогические работники, преподающие информатику и ИКТ, кандидаты в состав предметной комиссии по информатике и ИКТ
Всего: 13 программ объемом 36 ч.				
3. Для педагогических работников ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты				
3.1.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. Биология	2017	36	Учителя биологии ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты
3.2.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. Иностранные языки	2017	36	Учителя иностранных языков ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты

	тор совершенствования достижения качества образования. Иностранные языки			показывающие стабильно низкие образовательные результаты
3.3.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. Адыгейский язык и литература	2017	36	Учителя адыгейского языка и литературы ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты
3.4.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. География	2017	36	Учителя географии ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты
3.5.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. Химия	2017	36	Учителя химии ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты
Всего: 5 программ объемом 36 ч.				
Для лиц, привлекаемых в ППЭ при проведении ГИА				
1.	Подготовка организаторов в аудитории вне аудитории пункта проведения экзамена по государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году	2017	18	Педагогические работники ОО РА, привлекаемых в качестве организаторов при проведении ЕГЭ
2.	Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА обучающихся по образовательным программам СОО	2017	18	Руководящие и педагогические кадры РА -члены ГЭК - 11
3.	Нормативно-правовое регулирование ГИА - 9	2017	18	Члены ГЭК - 9
4.	Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 по новым технологиям, к работе пунктов проведения экзамена	2017	18	Рук-ли и технические специалисты ППЭ, рук-ли ОО, на базе которых создаются ППЭ
5.	Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11 по новым технологиям, к работе пунктов проведения экзамена	2017	18	Рук-ли и технические специалисты ППЭ, рук-ли ОО, на базе которых создаются ППЭ
6.	Нормативно-правовое регулирование ГИА	2017	18	Для членов конфликтной комиссии
7.	Нормативно-правовое регулирование ГИА. Общественные наблюдатели	2017	18	Для общественных наблюдателей ГИА
Всего: 7 программ объемом 18 ч.				
ДПП в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы 2.2.«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»				
1.	Повышение квалификации директоров и зам. директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2017	72	Рук-ли ОО с низкими результатами обучения и школ, функц-х в неблагоприятных социальных условиях
2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	2018	72	Уч. рус. языка и лит-ры ОО с низкими рез-ми обучения и ОО, функ-х в неблаг-х соц-х условиях
3.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	2018	72	Уч. мат-ки школ с низкими рез-ми обучения и школ, функц-х в неблаг-х соц-х условиях
4.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	2018	72	Уч. общ-х дисц. школ с низ-ми рез-ми обуч-я и школ, функц-х в небл-х соц-х условиях
Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы				
1.	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС	2017	72	Воспитатели ДОО
2.	Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	2017	72	Учителя начальных классов
3.	Педагогическое мастерство учителей начальных классов в преподавании адыгейской литературы	2017	72	Уч. начальных классов, преподающие адыг. литературу в нач. школе
4.	Обновление содержания форм и методов воспитательной работы в условиях реализации ФГОС	2017	72	Педагоги дополнительного образования, тренеры ДЮСШ
5.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО в условиях реализации ФГОС	2017	72	Педагогические работники, занимающиеся организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

6.	Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2017	72	Старшие вожатые ОО, воспитатели всех видов ОО
7.	Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях	2017	72	Специалисты по вопросам организации работы с замещающими семьями
8.	Совершенствование профессиональной деятельности учителя образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС	2017	72	Учителя технологии
Всего: 8 программ объемом 72 ч.				
1.	Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования. Начальные классы	2017	36	Учителя начальных классов ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты
Всего: 1 программа объемом 36 ч.				
1.	Обеспечение жилыми помещениями детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	2017	22	Специалисты по вопросам организации работы с замещающими семьями
2.	Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях	2017	26	Специалисты по вопросам организации работы с замещающими семьями
3.	Организационно-методическая работа специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2017	18	Специалисты по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних
4.	Вопросы организации здорового питания обучающихся ОО	2017	18	Рук-ли, работники школьных столовых и буфетов, классные руководители
5.	Противодействие актам терроризма в ОО	2017	18	Должностные лица и специалисты в области обеспечения безопасности ОО
6.	Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом	2017	18	Для вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей
Всего: 6 программ объемом 22,26, 18 ч.,				
Информационно-библиотечный центр (ИБЦ)				
1.	Современные технологии в библиотечной работе	2018	72	Библиотекари ОО

В целях обеспечения формирования эффективного подхода к осуществлению повышения квалификации педагогических работников, перспективного планирования развития системы непрерывного педагогического образования педагогических кадров региона, изучения потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, тематики запрашиваемых курсов и семинаров, формирования государственного задания, обеспечения качества реализации программ ДПО, создания базовых и стажировочных площадок на базе лучших педагогических практик образовательных организаций региона АРИПК предпринял ряд мер:

- осуществлен запрос в ОУО муниципальных районов и городских округов на потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров на 2019 год;

- ведется работа по составлению предварительного плана-графика мероприятий по повышению квалификации работников образования РА на 2019 год.

Ведется работа по совершенствованию программ ПК:

- в контексте формирования ключевых профессиональных компетенций учителей: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной;

- использование модульного подхода при формировании программ ПК учителей, включающие проектную деятельность и стажировки;

- содержание образовательных модулей соотнесены с необходимостью обеспечения формирования соответствующих компонентов профессиональной компетентности учителя.

При реализации программ курсовой подготовки учителей обеспечивается:

- предварительная диагностика профессиональной (предметной) компетентности учителя;
- промежуточная диагностика;
- обязательная диагностика приращения/освоения компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль);
- модульно-накопительная система повышения квалификации.

При определении длительности обучения учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации планируется учитывать:

- срок освоения дополнительной профессиональной программы;
- категорию педагогических работников и обеспечение возможности достижения планируемых результатов;
- получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Разрабатываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей, направленных на персонификацию и индивидуализацию их образовательных маршрутов. Планируется при реализации программ (части программ) предусмотреть в форме стажировки на базе ведущих ОО и имеющих статус «Региональная инновационная площадка».

В целом персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2018 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом ключевых профессиональных компетенций учителей: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, заявок руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея на повышение квалификации с учетом их профессиональных дефицитов.

4.2. Организационно-методическое сопровождение Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В целях реализации «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Республике Адыгея (приказ МО и Н РА от 31.08.2017 № 1210), Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам, среднего общего образования (пр. МО и Н РА от 08.09.2017г. № 1261), разработана система управления качеством повышения квалификации педагогических работников республики:

- изучение аналитических материалов по итогам ГИА 2017 г. (аналитические отчеты председателей предметных комиссий по итогам ГИА 2017 г., анализ работы предметных комиссий);
- составление статистико-аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2017 года. В результате проведенного мониторинга были выявлены проблемные вопросы, вызвавшие затруднения у выпускников общеобразовательных организаций Республики Адыгея при сдаче ГИА - 9 и ГИА - 11.

В целях эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ рассматриваются возможности использования интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к ГИА как средства повышения качества преподавания учебного предмета.

Для выявления и распространения лучших практик, обеспечения школами высоких образовательных результатов создан банк данных лучших практик, определена сеть стажировочных площадок по распространению их опыта, организовано обучение команд образовательных организаций для оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения, на базе школ-стажировочных площадок. На базе этих образовательных организаций проведено 7 обучающих семинаров, охват – 210 чел. Особое внимание на семинарах уделялось:

- системе работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;

- особенностям подготовки обучающихся к ЕГЭ на основе современных образовательных технологий деятельностного типа при работе с текстом и др.;

- психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогических работников).

Были изменены и подходы к организации и содержанию проведения данных семинаров. В этот раз учитывались высокие результаты обучающихся по нескольким предметам, статус образовательных организаций, количество обучающихся в ОО от общего количества сдавших ГИА и показавших стабильно высокие результаты по определенным предметам. В 2017 году на обучающие семинары в составе школьных команд были приглашены социальные педагоги и педагоги-психологи.

Также произведена корректировка программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, расширен блок «Единый государственный экзамен», в который включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ. Всего прошли обучение по предметам, входящим в ГИА, 1363 учителя.

В целях повышения качества образования в рамках реализации «Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2017-2018 учебном году», расширен блок «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)» с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших затруднения в 2017 году, и потребностей обучающихся (высокий уровень), включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, результатов ВПР. Всего прошли обучение по предметам, входящим в ГИА, 1192 учителя.

Разработана дополнительная профессиональная программа по теме «Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования» для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты обучения, в том числе для учителей начальных классов (объем – 36 часов). Всего по данной программе прошли обучение 170 учителей ОО со стабильно низкими образовательными результатами.

Ежегодный статистико-аналитический отчет, отражающий динамику результатов ЕГЭ по всем предметам за последние 3 года, является основанием для составления Комплекса мер по совершенствованию преподавания предметов, входящих в ГИА, и методических рекомендаций по данным предметам.

Во исполнение приказа № 1261 от 08.09.2017г. «Об утверждении Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2017-2018 учебном году» (далее – Комплекс мер), в целях повышения качества профессиональной подготовки педагогов Республики Адыгея путем обеспечения системного сопровождения их деятельности, а также совершенствования организации учебно-методического обеспечения подготовки выпускников к ГИА, повышения качества их уровня знаний Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) провел следующие мероприятия:

- ведется корректировка дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, расширен блок «Подготовка к ГИА» с учетом результатов выполнения заданий, вызвавших затруднения и с учетом потребностей обучающихся (высокий уровень), также в него включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ.

Всего в 2018 году прошли обучение по предметам, входящим в ГИА, 1192 учителя.

- Разработана дополнительная профессиональная программа по теме «Повышение профессионализма педагогических кадров как фактор совершенствования достижения качества образования» для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты обучения, в том числе для учителей начальных классов (объем – 36 часов).

Всего по данной программе прошли обучение 170 учителей ОО со стабильно низкими образовательными результатами.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ. С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват 175 чел.).

Проведено 6 семинаров для специалистов органов управления образованием, тьюторских муниципальных служб органов управления образованием, кураторов из школ-лидеров, для директоров, учителей русского языка, математики и общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (всего обучено 195 чел.).

На сегодняшний день проводится статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, государственных итоговых экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов в школах данной категории.

По результатам промежуточного мониторинга все муниципальные образования (100%) предоставили необходимые документы, которые были проанализированы по оценочным листам, разработанным на этапе входного мониторинга.

Организация работы тьюторов в муниципальных образованиях

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в республике систематически проводится мониторинг оценки качества образования по итогам всех оценочных процедур (ГИА, НИКО, ВПР) для выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся ОО.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея

№ от 08.09.2017г. № 1261 «Об утверждении Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2017-2018 учебном году», тором особое внимание уделяется:

- организационно - методическому сопровождению общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами;
- совершенствованию программ повышения квалификации;
- работе с обучающимися «группы риска»;
- сопровождению деятельности муниципальных тьюторов;
- подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.

На базе муниципальных образований республики организованы учебно-консультативные пункты. Активная работа ведется муниципальными тьюторами по основным предметам, которые осуществляют методическое, экспертно-консультационное сопровождение перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

В целях централизованного сопровождения подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по основным предметам, координации работы тьюторов организованы учебно-консультативные пункты. Ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и информационной поддержки тьюторов.

Для активизации работы по подготовке к ГИА выпускников из «группы риска» особое внимание было уделено повышению квалификации тьюторов муниципальных районов и городских округов РА по основным предметам.

В целях повышения качества уровня знаний обучающихся детей «группы риска» по математике и русскому языку проведены семинары-практикумы по совершенствованию деятельности тьюторской сети (для муниципальных тьюторов, работающих с обучающимися «группы риска»: учителя математики, русского языка, специалисты муниципальных органов управления образованием и методисты ММК(Ц), курирующие тьюторскую деятельность) на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейского республиканского института повышения квалификации» по темам:

- «Система подготовки к итоговой аттестации, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений обучающихся»;
- «Готовимся к ГИА по математике и русскому языку. Особенности подготовки в 2018 году»;
- «Основной государственный экзамен. Типичные ошибки. Критерии оценивания развернутых ответов».

Особое внимание было уделено вопросам по сетевому взаимодействию тьюторов с помощью сайта АРИПК, привлечению психологов для работы с обучающимися «группы риска», продолжению обмена опытом, работе с родителями, проведению диагностических работ в единый день.

Проведен самоанализ педагогической деятельности тьюторов, а также анкетирование с целью изучения эффективности деятельности и дальнейшего сотрудничества с АРИПК. Семина-

ры проходили в рабочей, продуктивной, доброжелательной атмосфере. Слушателям был предоставлен раздаточный материал. Материалы по итогам семинара будут размещены на сайте АРИПК.

В целях выявления обучающихся «группы риска», повышения их качества знаний в муниципальных районах и городских округах систематически проводится диагностика качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике в начале и в конце учебного года.

В 2018 году по результатам итоговой аттестации отмечалось, что общие результаты по заданиям, проверяющим орфографические навыки, и практической грамотности, демонстрируемой при выполнении задания с развернутым ответом, существенно различались. Педагогам рекомендовалось обратить внимание именно на практическую грамотность. В 2018 году такое различие существенно снизилось. Результат выполнения заданий 8 – 14 у обучающихся, получивших 81 -100 баллов, составляет в среднем 94-95 %, у остальных экзаменуемых результат тоже относительно высокий (70- 80%).

Учителям русского языка неоднократно было рекомендовано обратить серьезное внимание на системное повторение синтаксиса в старших классах, обеспечивать формирование пунктуационных навыков не за счет выполнения однотипных заданий, а за счет глубокого изучения синтаксиса. Однако анализ результатов показывает, что далеко не все педагоги учли данные рекомендации. Выполнение задания 26 (задание с развернутым ответом) в целом можно считать успешным, однако следует отметить некоторые возникшие в этом году проблемы. Явный прогресс достигнут в определении проблематики текстов. С этой задачей справились 97,86% от общего числа экзаменуемых. Это значительно лучше, чем в 2017 году. Группы обучающихся, получившие 81-100 и 61-80 баллов, имеют стопроцентный результат по этому критерию. Таким образом можно говорить об успешном решении поставленной по итогам аттестации 2017 года задачи по формированию умения извлекать из текста не только содержательно - фактуальную, но и содержательно-концептуальную информацию. Однако не может не тревожить снижение результатов по критерию С2. Всего 40% экзаменуемых получили по этому критерию максимальный балл. Формальный подход к комментарию, использование устаревших шаблонов, подмена текстуального комментария концепционным – вот наиболее часто встречающиеся ошибки. По-прежнему успешным можно считать результат по критерию С4, свидетельствующий о повышении общей читательской культуры. У аттестуемых на высокий балл (81-100 и 61-80 баллов) расширился список используемой в качестве аргументации литературы, аргументация стала более осмысленной, логичной. Общая языковая, орфографическая и пунктуационная грамотность в работах улучшилась. Однако огорчает следующая тенденция: подавляющее большинство работ строятся по одной схеме, шаблонны, не демонстрируют индивидуальность автора: при отсутствии недочетов и ошибок работы, тем не менее, не интересны и поверхностны.

- В целом государственная итоговая аттестация показала неплохую подготовку выпускников и свидетельствует о серьезной работе педагогических коллективов и методических служб.

- Однако общая тенденция к снижению результатов, пусть и незначительное, по заданиям и критериям настораживает и требует глубокого анализа, определения стратегии и проведения системы мероприятий по подготовке педагогов.

- Особое внимание следует уделить работе с текстом: комплексный анализ текста, изучение лингвистических явлений на текстовом материале, формирование навыков разграничения функционально-смысловых типов речи.

- Организовать изучение и обсуждение аналитических материалов по результатам ЕГЭ по русскому языку; организовать обсуждение результатов на августовских конференциях на

секциях учителей русского языка и литературы. Включить вопросы подготовки к ЕГЭ в планы работы на новый учебный год. Использовать для этого следующие источники:

- Материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
- Документы, определяющие структуру и содержание КИМов ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

- Особое внимание педагогам следует обратить на следующие темы: о Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. «Пунктуация при однородных членах предложения, пунктуация простого осложненного предложения». «Вставные синтаксические конструкции, обособление». «Омонимичные части речи, сложные вопросы морфологии».

- «Словообразование. Классификация и исправление речевых и грамматических ошибок».

- Включить в учебный план курсов повышения квалификации вопросы использования в повторении в старших классах обобщающих блоков, позволяющих организовать комплексное повторение; а также тренинги по написанию комментариев к тексту, выявлению речевых, грамматических и логических ошибок, редактированию текста.

Результаты мониторинга показали, что в 2018 г. наблюдается положительная динамика по русскому языку и математике по сравнению с итогами ГИА 2016 и 2017 гг. Во многих ОО со стабильно низкими результатами средний балл значительно вырос.

Помимо этого, проведены курсы повышения квалификации для руководителей ППЭ, членов ГЭК, общественных наблюдателей, технических специалистов ППЭ, руководителей ОО, на базе которых создаются ППЭ. Всего обучено 286 человек.

4.3. Инновационная деятельность в сфере образования Республики Адыгея

Инновационная деятельность в сфере образования Республики Адыгея осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Порядок признания организаций республиканскими инновационными площадками установлен:

Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений республиканскими инновационными площадками» от 4 июня 2014г. №133;

Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О Республиканском экспертном совете по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея» от 22.02.2017г. №174 (далее – Экспертный совет).

Утвержден состав Экспертного совета Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О внесении изменений в состав Республиканского экспертного совета по во-

просам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея» от 26.12.2018г. №1694.

Экспертный совет определяет актуальные направления инновационной деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, дополнительного профессионального образования.

Заключены договоры о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Адыгейский государственный университет» от 30.01.2018г. и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» от 30.01.2018г.

В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве деятельность республиканских инновационных площадок курируют научные консультанты из числа сотрудников вузов.

В 2019 году на территории Республики Адыгея функционирует 13 инновационных площадок из них 5 на базе дошкольных образовательных организаций:

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» г. Майкопа, тема: «Системный подход в формировании здорового образа жизни дошкольников» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572);

МБДОУ «Детский сад №5 «Сказка» г. Адыгейска, тема: «Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивной среды» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572);

МБДОО «Детский сад №1 «Чебурашка»» Гиагинского района, тема: «Поликультурная воспитательно-развивающая среда в детском саду» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.12.2018 г. № 1572).

8 республиканских инновационных площадок функционирует на базе общеобразовательных организаций:

МБОУ «СШ №28», г. Майкопа, темы: «Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования»; «Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях преподавания учебных предметов начальной школы «Русский язык», «Математика» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341);

МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский Тахтамукайского района, тема: «Формирование поликультурной развивающей образовательной среды в образовательной организации» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709 МБОУ средняя

общеобразовательная школа № 16 п. Тульский Майкопского района, тема: «Социализация личности в условиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий образовательной организации» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г.);

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Адыгейска, тема: «Формирование грамотного участника дорожного движения на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Управления ГИБДД МВД РФ по РА» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

МБОУ «Гимназия №1» Красногвардейского района, тема: «Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской местности» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709);

МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа, тема: «Инженерный класс как модель профильной школы, основанная на сетевом взаимодействии» (Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709).

По итогам завершения деятельности республиканских инновационных площадок в 2017 году рекомендован опыт работы к распространению в системе образования региона:

МБОУ «СШ №17 социального развития и успеха» г. Майкопа, тема: «Формирование системы формальных и неформализованных процедур оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС общего образования» (Протокол №1 заседания Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея от 06.12.2017 г.);

МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» г. Майкопа, тема: «Система воспитательной работы в МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» (Протокол №1 заседания Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея от 06.12.2017 г.).

По итогам завершения деятельности республиканских инновационных площадок в 2018 году рекомендован опыт работы к распространению в системе образования региона следующих образовательных организаций:

«СОШ №4» Гиагинского района, тема: «Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования» (Протокол №1 заседания Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея от 21.11.2018 г.);

МБОУ «СОШ №1» Майкопского района, тема: «Система внедрения комплекса ГТО в начальной школе» (Протокол №1 заседания Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея от 21.11.2018 г.).

5. Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.

По результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Республика Адыгея вошла в число регионов, получивших субсидию на 2019 год:

- по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

- по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Проводится работа по составлению «дорожных карт» по реализации обязательств, заявленных в Концепциях заявок конкурсных материалов.

Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов

По итогам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов, из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея выделена субсидия в размере 887 200 рублей. Из регионального бюджета на эти цели выделено 98 577,70 рублей.

Между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Адыгея подписано Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации данных мероприятий.

Региональным оператором проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

В регионе особое внимание уделяется проблеме качественного образования и обеспечению равного доступа к нему всех обучающихся. Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Республики Адыгея в качестве приоритетной.

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – школ, нуждающихся в поддержке):

- необходимость разработки и реализации программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;

- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- отсутствие необходимого количества адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, нуждающихся в поддержке;
- отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ, нуждающихся в поддержке;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки таких школ является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школы.

Цель проекта – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников путем разработки и внедрения региональной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи проекта:

1. Разработка механизмов идентификации школ, нуждающихся в поддержке.
2. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.
3. Разработка и внедрение мониторинга результативности школьных программ улучшения результатов.
4. Распространение эффективных практик поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в других регионах.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, управленческих, кадровых, методических) для повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;
- сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

Для реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, нуждающихся в поддержке, был *утвержден состав региональной рабочей группы*, разработана «дорожная карта» (план-график).

После проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий их работы в Республике Адыгея была отобрана 31 школа:

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	ШНРО, ШФНСУ
Гиагинский район			
1.	102	СОШ №2 ст. Гиагинская	ШНРО
2.	108	СОШ №8 ст. Келермеская	ШНРО, ШФНСУ
3.	111	СОШ №11 с. Сергиевское	ШНРО, ШФНСУ
4.	112	СОШ № 12 х. Тамбовский	ШНРО, ШФНСУ
Кошехабльский район			
5.	212	ООШ №12 х. Казенно-Кужорский	ШНРО, ШФНСУ
6.	213	ООШ №13 х. Кармалино-Гидроицкий	ШНРО, ШФНСУ
Красногвардейский район			
7.	303	СОШ №3 а. Адамий	ШНРО, ШФНСУ

8.	305	СОШ №5 с. Садовое	ШНРО
9.	306	СОШ №6 с. Еленовское	ШНРО, ШФНСУ
10.	312	ООШ №12 а. Бжедугхабль	ШНРО, ШФНСУ
11.	315	СОШ №15 с. Еленовское	ШНРО, ШФНСУ
Майкопский район			
12.	405	СОШ №5 ст. Даховская	ШНРО
13.	415	СОШ №15 с. Хамышки	ШНРО, ШФНСУ
14.	423	ООШ №23 п. Трехречный	ШНРО, ШФНСУ
15.	428	СОШ №28 ст. Севастопольская	ШНРО, ШФНСУ
Тахтамукайский район			
16.	502	СШ №2 п. Энем	ШНРО
17.	509	СШ №9 п. Отрадный	ШНРО, ШФНСУ
18.	512	СШ №12 а. Новобжегокай	ШНРО, ШФНСУ
19.	516	ОШ №16 х. Суповский	ШНРО
20.	520	СОШ №20 п. Новый сад	ШНРО, ШФНСУ
Теучежский район			
21.	610	СОШ №10 а. Глюстенхабль	ШНРО
22.	611	СОШ №11 х. Шевченко	ШНРО, ШФНСУ
Шовгеновский район			
23.	708	СОШ №8 х. Чернышев	ШНРО, ШФНСУ
24.	713	ООШ №13 х. Михайлов	ШНРО, ШФНСУ
г. Майкоп			
25.	806	СШ №6	ШНРО, ШФНСУ
26.	813	СШ №13 г. Майкопа	ШНРО, ШФНСУ
27.	814	СШ №14 г. Майкопа	ШНРО, ШФНСУ
28.	820	ОШ №20	ШНРО, ШФНСУ
29.	825	ОШ №25 ст. Ханская	ШНРО, ШФНСУ
30.	827	ОШ №27 п. Северный	ШНРО
г. Адыгейск			
31.	905	СОШ №5 х. Псекупс	ШНРО, ШФНСУ

При оценке результатов обучения учитывались значения следующих показателей:

- средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года (вычисляется как среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2015, 2016, 2017 годы; относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону);

- процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования);

- степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по ОГЭ и ЕГЭ (вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2017 год (превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в 20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета);

- процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

За первый год работы на региональном уровне была разработана «Программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы» (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1), целью которой является создание условий для обеспечения доступного и качественно-го общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьни-

ков через разработку и внедрение региональной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения. Задачи, целевые показатели и ожидаемые результаты программы представлены в таблице:

Программа повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы	
Задачи	Целевые показатели. Ожидаемые результаты
<p>1. Разработка механизмов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.</p>	<p>1. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ.</p> <p>2. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>3. Разработка и принятие в каждом муниципальном образовании и городском округе моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы.</p>

Разработана модель **учительского роста** для данной категории школ (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.02.2018 г. № 159/1), которая включает в себя: цель, задачи, характеристику особенностей образовательных организаций, конкретизирует функциональные обязанности всех участников мероприятий по повышению качества образования (Минобрнауки РА, ГАС, АРИПК, муниципальных и городских органов управления образованием, школ-кураторов и т.д.). Для школ, нуждающихся в поддержке, определены направления работы для администрации, руководителей школьных методических объединений, педагогов, классных руководителей и специалистов группы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог). Модель конкретизирует минимальные условия для выхода школ из сложившейся ситуации, ожидаемые результаты и риски.

За период реализации проекта с января по декабрь 2018 года в Республике Адыгея:

- проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги муниципальных и школьных программ повышения качества образования в школах, нуждающихся в поддержке;
- определены специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию мероприятий по повышению качества образования (11 чел.) и образовательные организации с высокими результатами обучения, курирующие школы, нуждающиеся

в поддержке, при реализации мероприятий по повышению качества образования (10 школ), кураторы из школ-лидеров (19 чел.).

Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами (31 соглашение).

Кураторы из школ-лидеров осуществляли методическое и тьюторское сопровождение педагогов, работающих в школах, нуждающихся в поддержке, по вопросам повышения качества знаний и учебных результатов обучающихся.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ, нуждающихся в поддержке. С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват 175 чел.).

Проведены семинары:

- «Разработка школьной программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы» с целью обучения кураторов из школ-лидеров форме профессионального сопровождения, направленной на активизацию процессов самообучения и саморазвития руководителей школ; **составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы** с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций;

- для специалистов органов управления образованием с целью обучения **составлению муниципальных программ повышения качества образования и моделей учительского роста для школ** с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для тьюторских муниципальных служб органов управления образованием «Пути повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» с целью повышения качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и привлечение ресурсов в школы;

- для директоров школ проведено 2 семинара с целью развития управленческого потенциала руководителей, совершенствования управленческих навыков и обучения **составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы** с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций;

- семинар для заместителей директоров с целью развития управленческого потенциала заместителей руководителей; совершенствования управленческих навыков;

- **семинар** для учителей русского языка, математики и общественных дисциплин школ, нуждающихся в поддержке, с целью освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам и других современных педагогических технологий.

98 учителей русского языка, математики и общественных дисциплин этих школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивание обучающихся.

93 учителя русского языка, математики и общественных дисциплин указанных школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам.

Руководители и заместители директоров приняли участие в тренинге по развитию управленческого потенциала.

В муниципальных образованиях разработаны муниципальные программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам мониторинга все муниципальные образования (100%) предоставили необходимые документы, которые были проанализированы по оценочным листам, разработанным на этапе входного мониторинга.

К наиболее распространенным ошибкам, допущенным на этапе разработки программ, относятся:

- не описаны особенности муниципального образования и школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории данного муниципалитета;
- не конкретизированы задачи с учетом особенностей муниципального образования;
- в «дорожные карты» Программы не включены методические мероприятия (ежегодный мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы, семинары, методические советы, «школа молодого учителя», консультации школ-кураторов и т.д.) и совместные мероприятия всех участников Программы.

В муниципальных образованиях также были разработаны модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

К наиболее распространенным ошибкам, допущенным на этапе разработки моделей, относятся:

- не конкретизирована специфика школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании;
- не уточнены риски с учетом особенностей муниципального образования.

Школами-участниками проекта совместно со школами-кураторами, показывающими стабильно высокие результаты в районах, и органами управления образованием составлены программы перехода в эффективный режим работы, которая включает следующие разделы:

1. Титульный лист программы.
2. Паспорт.
3. Основания разработки.
4. Аналитическая справка по текущей ситуации.
5. Приоритеты.
6. Цели и задачи.
7. План мероприятий.
8. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
9. Ожидаемые результаты реализации программы.
10. Бюджет.

Основными требованиями разработки программы стали:

- срок реализации программы не менее трех лет;
- приоритеты, цели, задачи и мероприятия определяются на основе результатов комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов».

Ценность школьных программ заключается в акцентировании внимания на проблемах и затруднениях каждой отдельно взятой школы и интеграции сил управления образования, образовательных организаций со стабильно высокими результатами для перевода школ, нуждающихся в поддержке, в эффективный режим работы.

По результатам проведенных мониторингов к наиболее распространенным ошибкам при их разработке относятся:

- не переработаны приоритеты в зависимости от результатов анкеты «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»;
- не конкретизированы мероприятия, прописанные в Плате, не соотнесены с Приоритетами;
- не сформулированы и не конкретизированы ожидаемые результаты в числовых показателях (%), основываясь на задачах (например, повышение среднего балла по ГИА, сокращение числа выпускников, не сдавших выпускные экзамены и т.д.) и пр.

Основные расходы направлены на:

- проведение идентификации школ;
- разработку программы повышения качества образования в школах указанной категории в Республике Адыгея, модели учительского роста, пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке данных школ;
- разработку дополнительных профессиональных образовательных программ и проведение обучающих мероприятий;
- разработку муниципальных моделей учительского роста и программ повышения качества образования для указанной категории школ;
- оплату работы школ-кураторов;
- разработку школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ, нуждающихся в поддержке, с учетом профессиональных дефицитов образовательных организаций;
- проведение межрегионального семинара «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования».

Государственная аттестационная служба провела статистический анализ образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, государственных итоговых экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов в школах данной категории.

По итогам анализа образовательных результатов 2018 года по предметам государственной итоговой аттестации определились 28 (90,3%) из 31 школы, участвующих в реализации проекта по повышению качества образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в которых увеличилась средняя отметка по предметам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам. Из них 11 (35%) улучшили результаты только по одному предмету. В СОШ №28 Майкопского района (34,3 и 45) и СОШ №8 Шовгеновского района (32 и 44) улучшился средний балл по ЕГЭ по биологии.

Не используются потенциальные возможности всероссийских проверочных работ в 11 классах для улучшения качества образования и индивидуализации обсуждения типов ошибок и способов их предотвращения. Только 8 (25,8%) школ данной категории участвовали во всероссийских проверочных работах в 11 классе.

Также проведен мониторинг всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-6 классов по 13 предметам: в 4-х классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, в 5-х классах по предметам: русский язык, математика, биология, история, в 6-х классах по предметам: русский язык, математика, биология, история, география и обществознание.

Мониторинг результатов ВПР в данных школах был проведен с учетом динамики результатов по соответствующим предметам с 2016 года по классам и по контингенту, т.е. результаты предыдущего года по соответствующему предмету сравнивались с результатами данного контингента в следующем классе в текущем году.

Ввиду большой доли результатов ВПР с признаками необъективности, не представляется возможным проследить динамику образовательных результатов данных школ. Вместе с тем, промаркированные федеральным координатором низкие результаты (*верхняя граница доверительных интервалов для среднего балла школы меньше, чем нижняя граница доверительного интервала среднего балла по региону*) можно расценивать как наиболее достоверные, которые могут быть эффективно использованы методическими службами для повышения квалификации учителей. Показатели «низких результатов» на основе детального анализа (выполнение по заданиям, достижение планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой, выполнение заданий группами учащихся и т.д.) могут служить отправной точкой для формирования стратегии улучшения ситуации в соответствующих классах путем мобилизации ресурсов и организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий для улучшения качественных показателей и корректировки программ развития.

Итоги реализации проекта в Республике Адыгея были подведены 2 ноября 2018 г. на межрегиональном семинаре «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования» (для школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). В семинаре приняли участие сотрудники АРИПК, специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, руководители и заместители директоров школ-кураторов и школ, нуждающихся в поддержке, а также представители Ростовской, Воронежской, Новосибирской областей, республик Алтай, Дагестан, Калмыкия, Северная Осетия-Алания, Краснодарского и Ставропольского краев.

В 2019 году работа в данном направлении будет продолжена.

6. Организационно-методическая деятельность института: участие в курсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

Методический компонент системы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов реализуется в межкурсовой период. Эффективным средством укрепления престижа профессии учителя является проведение семинаров, фестивалей, круглых столов, форумов и профессиональных конкурсов.

Профессиональные конкурсы – это эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов. Она направлена на формирование и развитие педагогической компетентности

учителя, создание условий для самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции педагогов.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

Значимость профессиональных конкурсов особенно проявляется в контексте возрастающей потребности в раскрытии творческого потенциала личности педагога, что в свою очередь является одним из условий становления современного качества образования.

В связи с этим конкурсное движение представляет собой инновационную форму повышения квалификации, средство развития профессиональной компетентности педагога.

На протяжении многих лет АРИПК осуществляет организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийских конкурсов, способствующих повышению престижа педагогической профессии в обществе, таких как: «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе - новые учителя», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Живая классика», «Овеянные славою флаг наш и герб», фестиваль педагогического мастерства «Созвездие» и других конкурсов. В рамках фестиваля «Созвездие» 345 педагогов представили свой опыт работы и показали мастер-классы с целью совершенствования практического мастерства педагогов республики и повышения уровня их профессионального мастерства.

С 2006 по 2018 год в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие по Республике Адыгея 552 учителя. По итогам конкурсного отбора 185 педагогов стали победителями федерального уровня, 100 – призерами регионального уровня. В 2018 году конкурс проводился на основании Указа Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей», постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года №1517 «Об утверждении Правил распределения и представления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2015 года № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» (с изменениями от 16 марта 2016 года), письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования 08-330 от 12.02.2018 г. «Об организации конкурсных процедур на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году».

Цель конкурса:

- повысить заинтересованность всех потенциальных участников конкурса в распространении инновационных практик; обогащении ими массового педагогического опыта; моральном и творческом влиянии победителей на инновационный потенциал педагогического сообщества.

Задачи конкурса:

- повысить социальный статус учителя;
- использовать инновационный потенциал победителей и призеров конкурса для реализации задач, которые определены в качестве приоритетных в развитии региональной системы образования.

Учителя-победители конкурса на денежное поощрение прошлых лет включаются в качестве тьюторов в деятельность по обучению своих коллег, что создает условия для обучения новым педагогическим технологиям большого количества педагогов, привлечения их к конкурсной подготовке.

С 2014 года конкурсный отбор в республике проводится в два этапа - заочный и очный. Очный этап конкурса позволил увидеть педагогической общественности республики достижения учителей, претендующих на получение денежного поощрения, в открытом доступе для всех желающих.

В соответствии с порядком проведения конкурса в очном этапе приняли участие в 2018 году 15 педагогов, набравших наибольшее количество баллов по результатам заочного этапа.

По итогам конкурсного отбора в 2018 году 4 педагога - победителя получили денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей каждый (из федерального бюджета) и 6 педагогов - по 50 тыс. рублей (из регионального бюджета).

Из числа победителей и призеров формируется резерв инновационно-ориентированных педагогических кадров, способных к принятию и поддержке различных перемен в образовании и к личному профессиональному росту.

Конкурс «Учитель года» проводится в Адыгее с 1991 года и имеет свои давние традиции. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», проводится при поддержке Адыгейской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Указом Главы Республики Адыгея от 17.02.2006г. № 15 «О премиях Главы Республики Адыгея: победителю и призерам республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» (с изменениями на 17.03.2015) учреждены пять ежегодных премий Главы Республики Адыгея для награждения победителя и призеров республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи», в том числе одна премия победителю конкурса в размере 100 тысяч рублей и четыре премии призерам конкурса в размере 40 тысяч рублей каждая, лауреаты премии награждаются Дипломом Главы Республики Адыгея.

5 премий для награждения победителя и призеров республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи»: премия победителю в размере 100 тысяч рублей, четыре премии призерам в размере 40 тысяч рублей каждая.

Цель конкурса: выявление и поддержка талантливых работников образования, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии.

В конкурсе могут принимать участие учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, в соответствии с квотой: по 1 участнику (победитель) от муниципальных образований и городских округов, от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея. Основанием для участия в конкурсе является личное заявление учителя и представление муниципального органа управления образованием (образовательного учреждения, подведомственного Министерству).

Победитель регионального этапа принимает участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года». В 2018 году в республиканском конкурсе «Учитель года» приняли участие 10 педагогов. Конкурс проводился в два этапа: заочный тур и очный тур. Заочный тур «Методическое портфолио» включал два конкурсных задания: «Интернет-ресурс», эссе «Я – учитель». Очный тур состоял из конкурсных заданий: «Урок», «Методический семинар», творческая самопрезентация: «Здравствуйте, это я!», «Мастер – класс», «Педагогический совет».

Победитель республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» в 2018 году Лебедев Е.К. принимал участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года» в г.Казани.

Все конкурсные задания по критериям оценивает жюри, которое состоит из участников Конкурса прошлых лет (призеры, победители); школьной и родительской общественности, преподавателей ВУЗов и работников системы образования, имеющих опыт организации и проведения муниципальных конкурсов.

Профессиональный конкурс педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Адыгеи» проводится с 2008 года. Основной целью конкурса является повышение качества дошкольного образования, социального статуса педагогов системы дошкольного образования, выявление талантливых воспитателей. Организаторы конкурса делают акцент на выявление и поддержку инновационных методов и технологий дошкольного образования, распространение лучших образцов инновационного опыта. Конкурс проходит в 2 этапа - муниципальный и республиканский. Муниципальный этап состоял из отбора лучших педагогов ДОО муниципальных районов и городских округов на основании результатов оценки деятельности претендентов на участие в республиканском этапе.

Во втором (республиканском) этапе конкурса в соответствии с установленной Положением нормой представительства приняли участие победители и призеры первого (муниципального) этапа конкурса.

Республиканский этап конкурса включал два тура. Первый тур три мероприятия: «Визитная карточка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Интернет-портфолио». Второй тур включал в себя два мероприятия: «Мастер-класс» и Ток-шоу «Профессиональный разговор», цель которых - дать максимально полное представление о профессиональных и индивидуальных качествах участников конкурса.

Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и денежными премиями (в 2018 г. – 50 тысяч рублей – победитель и 4 призера по 30 тысяч рублей).

Республиканский конкурс «Новой школе – новые учителя» проводится в целях повышения престижа учительской профессии, привлечения молодых учителей для работы в образовательных организациях республики; создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников. Выдвижение на участие в конкурсе осуществляется органами исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими советами образовательных учреждений по 2 участника от муниципального образования и 2 участника от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству. Стаж работы участников должен составлять не более 3 – х лет.

В 2018 году в республиканском конкурсе «Новой школе – новые учителя» приняли участие 9 молодых учителей (по 2 человека из Красногвардейского, Гиагинского районов Республики Адыгея и города Майкопа, по 1 участнику из Кошехабльского, Тахтамукайского и Майкопского районов). Конкурс состоял из 6-конкурсных заданий:

- «Творческая самопрезентация» (представление педагога как личность, интересную обучающимся, демонстрация широты кругозора, увлечений, рассказ о перспективах работы);
- «Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»; (представлен свой профессиональный опыт, отражающий мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позиции учителя);
- «Учебное занятие по предмету, самоанализ»;

- «Методическая разработка учебного занятия, проводимого конкурсантом»;
- «Публичное выступление»;
- «Нестандартное решение» (решение 3-х педагогических ситуаций).

Победитель и призеры республиканского конкурса «Новой школе - новые учителя» награждаются денежными премиями: победитель конкурса – 25 тысяч рублей, призеры (II - V места) – по 10 тысяч рублей. Победителем стала Ардалянова Екатерина Евгеньевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Республиканский конкурс «Педагог-психолог Адыгеи» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.08.2018 года № 1118 ссентября 2018 года с целью повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Республики Адыгея, развития службы практической психологии в системе образования, пропаганды психологических знаний. В конкурсе могут участвовать педагоги-психологи образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – победители муниципального этапа. Конкурс проводится в 3 тура: 1 тур – визитная карточка «Я – педагог-психолог» (творческая самопрезентация), 2 тур – «Профессиональное мастерство», где необходимо представить одну из форм работы (занятие, тренинг, деловая игра), 3 тур – выполнение профессионального квеста. Участнику, набравшему максимальное количество баллов, присуждается 1 место.

Победитель и 2 призера конкурса награждены дипломами и денежными премиями Министерства образования и науки Республики Адыгея.

В соответствии с планом мероприятий республиканского Родительского университета в образовательных организациях Республики Адыгея на 2018 год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 21.05.2018 г. № 649 «Об организации работы республиканского университета в образовательных организациях Республики Адыгея в 2018 году», **проведен смотр-конкурс проектов образовательных организаций** (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.09.2018 г. № 1220) с целью выявления и популяризации лучшего опыта работы образовательных организаций по родительскому просвещению, перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций. В конкурсе приняли участие 29 муниципальных и государственных образовательных организаций Республики Адыгея.

В представленных материалах была отражена деятельность образовательного учреждения по организации родительского просвещения, описан опыт работы, четко сформулированы цели и задачи.

Победитель и призеры конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс «Добрая дорога детства» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1538 от 27.11.2018г. и государственной программой Республики Адыгея «Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций» на 2014-2021 годы в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, развития творческих способностей обучающихся.

В конкурсе приняло участие 115 педагогов образовательных организаций всех типов и видов Республики Адыгея.

Жюри отметило творческий подход участников и большое количество работ, способствующих формированию у детей законопослушного поведения, а также углубленному изучению правил дорожного движения у детей и молодежи, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Победители и призеры конкурса награждены дипломами и ценными подарками Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс отзывов и рецензий «Киноман-2017» проводится согласно приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.03.2018 г. №321 в целях привлечения внимания к отечественному кинематографу, приобщения к миру кинокритики и журналистики, развития умения критически мыслить, анализировать, развития творческих способностей обучающихся, развития навыков работы в жанре малых литературно-критических форм, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучший отзыв на отечественный фильм 2017 года»;
- «Лучшая рецензия на отечественный фильм 2017 года».

Победитель и призеры конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Конкурс проводился в рамках реализации государственной программы Республики Адыгея «Развитие здравоохранения» на 2014-2020 годы с целью дальнейшего совершенствования работы по педагогической профилактике распространения наркомании в детской и молодежной среде. Конкурс проводился среди образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике наркомании и злоупотребления психоактивными веществами Министерством образования и науки Республики Адыгея и Уполномоченным по правам ребенка в Республике Адыгея.

Руководители образовательных организаций - победители и призеры конкурса – награждены дипломами и ценными подарками Министерства образования и науки Республики Адыгея.

В целях создания условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства учителей математики с 2011 года проводится **творческий конкурс учителей и преподавателей математики учреждений общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей.**

Конкурс проводится в два этапа:

- I (заочный) этап «Заочный конкурс по предмету»;
- II (заключительный) этап, включающий «Заключительный конкурс по предмету» и «Творческий конкурс по предмету».

По результатам участия в I (заочном) этапе определяются участники II (заключительного) этапа. «Конкурс по предмету» обоих этапов состоит из двух блоков: методического и олимпиадного. «Творческий конкурс по предмету» предусматривает подготовку и выступление по теме, предложенной предметной методической комиссией. Участникам конкурса вручаются памятные дипломы, победители и призеры конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», а также денежными призами и ценными подарками.

Ежегодно в целях поддержки работы детских и молодежных общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея, привлечения детей к участию в выявлении и решении социально значимых проблем современного общества

проводится конкурс социально значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) образовательных организаций Республики Адыгея.

Задачи конкурса: поддержка социально значимых инициатив детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений образовательных организаций Республики Адыгея; внедрение новых форм работы с детскими и молодежными общественными организациями, движениями, объединениями.

Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный, по 10 номинациям.

Конкурс учителей математики Юга России проводится в целях развития и совершенствования профессиональных качеств учителей математики, их творческих способностей и интереса к научно-методической деятельности, повышения престижа профессии учителя математики, пропаганды научных и педагогических знаний, повышения квалификации и обмена опытом учителей математики, выявления и поддержки талантливых учителей математики.

Организаторами конкурса являются Кавказский математический центр Адыгейского государственного университета, Межрегиональная общественная организация «Ассоциация учителей математики», Московский центр непрерывного математического образования, ГОУ города Москвы Центр педагогического мастерства и ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа».

В конкурсе приняли участие учителя и преподаватели математики организаций общего и дополнительного образования Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

Конкурс состоит из двух блоков: методического и олимпиадного. В методическом блоке учителям предлагается найти ошибки в «готовых решениях» задач.

В олимпиадном блоке участникам необходимо решить предложенные задачи, в некоторых из них предоставить как можно больше вариантов решения.

Всем участникам конкурса были вручены сертификаты.

Победители и призеры конкурса награждены дипломами и памятными призами, а также они получили возможность эксклюзивного бесплатного участия в программах Кавказского математического центра.

В целях повышения общественного и профессионального статуса педагогических работников и роли дополнительного образования в творческом развитии, профессиональном становлении педагогов Министерство образования и науки Республики Адыгея проводит конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования **«Сердце отдаю детям»**.

Задачи конкурса:

-выявление и поддержка талантливых педагогов и передового педагогического опыта в системе дополнительного образования;

-повышение профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования;

-обновление содержания образования;

-привлечение внимания органов местного самоуправления района и города республики, всех заинтересованных организаций к сохранению и развитию системы дополнительного образования.

Участники конкурса – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели школ искусств, тренеры-преподаватели, имеющие педагогический стаж работы не менее 5 - ти лет, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные об-

разовательные программы, педагоги, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом.

Победители и призеры конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с АРИПК проводится заочный конкурс методических разработок Республики Адыгея по развитию технического творчества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

В конкурсе приняли участие 23 педагога образовательных организаций Республики Адыгея, участвующие в реализации образовательных программ дополнительного образования детей. На конкурс были представлены методические разработки занятий (конкретное занятие, серии занятий или тема из образовательной программы дополнительного образования детей) по следующим направлениям:

- Начально-техническое моделирование;
- Художественно-эстетическое;
- Презентация образовательных программ дополнительного образования детей.

Победители и призеры конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский Фестиваль «Созвездие» проводится с 2010 года.

Цель Фестиваля: непрерывное совершенствование уровня педагогического и профессионального мастерства учителей.

Задачи:

- повышение роли и статуса учителя в обществе;
- трансляция и распространение передового педагогического опыта;
- активное включение учителей в педагогический поиск, творчество; формирование готовности к самообразованию.

Участниками Фестиваля являются педагогические работники – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, методисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций республики. Основные мероприятия конкурса: представление опыта работы и проведение мастер-классов педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

В Фестивале педагогического мастерства «Созвездие-2017» в феврале 2018 года принимало участие более 526 педагогов республики. Представили опыт работы 109 педагогов, проведен 61 мастер-класс педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

Администрация, профессорско-преподавательский состав и методисты участвовали в организации и проведении республиканских творческих конкурсов для педагогов Республики Адыгея и осуществляли общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положения о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитической справки).

Около 35% педагогов Республики Адыгея приняли участие в открытых конкурсных мероприятиях различных конкурсов, фестивалей, семинаров-совещаний, круглых столов и мастер-классов на региональном уровне. Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте института <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов. По итогам конкурсов региональное образование пополнилось инновационными педагогическими и управленческими практиками,

научно-методическими разработками, составляющими основу лучшего педагогического опыта Республики Адыгея.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах состязательности, непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

7. Реализация мероприятий по проведению повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних

В рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 6 декабря 2013 года № 290, протоколом № 1 заседания межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Республике Адыгея, «Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2018 год» АРИПК в 2018 году проведен ряд мероприятий:

• **курсы повышения квалификации** для специалистов УО по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних по теме «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях»:

- с 18.01 по 20.01 2018 г., охват 42 слушателя;

- с 17.10 по 19.10 2018 г., охват 22 слушателя («Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа», где данная тема была вынесена на обсуждение слушателей как самостоятельная учебная программа).

• **семинары:**

- 19.01.2018 г. был проведен республиканский семинар для специалистов по опеке, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей всех видов образовательных организаций, старших вожатых (охват 96 человек) в целях усиления механизмов профилактики суицидального поведения обучающихся;

- 19.10.2018 г. семинар для специалистов УО по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних был проведен республиканский семинар по теме «Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (охват 48 человек);

- 20.04.2018 семинар для воспитателей детских оздоровительных лагерей, вожатых по теме «Работа с детским коллективом по профилактике правонарушений несовершеннолетних» (охват 48 человек);

- 26.04.2018 семинар для социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей 4 – 11 классов (охват 47 человек) по теме: «Об основных направлениях профилактической работы в образовательных организациях Республики Адыгея»;

• **научно-практические конференции:**

- 25.12.2018 г. в актовом зале ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась республиканская научно-практическая конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Организаторы конференции:

- Министерство образования Республики Адыгея;
- ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Цель: выработка согласованного комплексного подхода к профилактике нарушений несовершеннолетних и определение приоритетных долгосрочных задач в работе с детьми и молодежью.

На конференцию авторами-преподавателями разных предметов и должностей были представлены материалы (индивидуальных - 44, коллективных - 4), отражающие формы и методы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Адыгея.

На достижение основных задач в этой сфере были направлены выступления всех участников. Так, Духу Т.А., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Город Майкоп», начала свое выступление с истории создания комиссии, преследующей воспитательные и восстановительные цели, рассказала о достижениях, проблемах и перспективах работы, межведомственном взаимодействии и опыте оказания помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении.

О разновозрастном сотрудничестве, как одной из форм профилактической работы по предотвращению безнадзорности и правонарушений, рассказали Власова Н.И., учитель истории и обществознания, Нагибина Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 МО «Гиагинский район», представившие один коллективный материал.

Материалы, отражающие использование актуальных и перспективных программ и методик в практике работы образовательной организации, общественных объединений по правовому воспитанию детей и молодежи, проектно-исследовательской деятельности и школьного музея в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представили Березина А.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Майкопская гимназия № 22», Кузьмина Г.П., педагог-психолог МБОУ «СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова» МО «Гиагинский район», Филиппов А.В., учитель информатики, победитель конкурсов «На получение денежного поощрения лучшими учителями», «Новой школе - новые учителя» в 2018 г., и Малахова И.А., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа.

О реализации профилактических программ, направленных на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, рассказала заместитель директора Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа Хут С.Е. Она также отметила необходимость использования современных подходов (службы медиации в профилактике подростковой преступности). К проведению подобной работы подготовлена в 2018 году группа слушателей, прошедших курсы повышения квалификации по медиации.

Выступающие с особой остротой говорили о необходимости повышения меры ответственности за проводимую работу и качества конечного результата. В обсуждении непростой проблемы принимали участие все подведомственные Министерству образования и науки Республики Адыгея учреждения. Проанализировав складывающуюся ситуацию, они подчеркнули, что эффективны воспитание и обучение там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке.

Согласно приложению № 1 к приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1508 от 16.11.2018 г. издан сборник материалов, включающий лучшие доклады, рекомендованные оргкомитетом к публикации (37), и выданы сертификаты (приложение №1)

за представление опыта работы, а каждому участнику - слушателю конференции (32 чел.) (приложение №2) выданы сертификаты о краткосрочном повышении квалификации.

В итоге проведенного мероприятия участниками конференции рекомендовано:

- активизировать работу по проведению профилактических мероприятий среди обучающихся образовательных организаций против половой неприкосновенности несовершеннолетних, выработав согласованный комплексный подход в работе с детьми и молодежью;

- организовать обучающий семинар для педагогов и классных руководителей, курирующих опеку и попечительство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включив в программу семинара темы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Республиканская научно-практическая конференция «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея»

В соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», Государственной программой развития Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2025 годы», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.07.2018 г. № 955 «О проведении научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея» 28 сентября 2018 г. в актовом зале ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея».

Организаторы: Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Управление ГИБДД МВД РА.

Участники: работники муниципальных образований, руководители, специалисты и методисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, работники методических служб, руководители и педагоги образовательных организаций (охват - 117 человек).

В рамках научно-практической конференции был представлен опыт работы методических служб органов управления образованием и учреждений системы образования по: межведомственному взаимодействию в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; содержанию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма; организации внеурочной, внеклассной и внешкольной работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и влиянию этой работы на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Однако, как отметили участники конференции, главную роль в деле по предупреждению ДТП играют родители, которые должны понимать, что ребенок – полноправный участник дорожного движения. Он должен быть обучен соблюдать правила дорожного движения и способен гибко адаптироваться к различным дорожным условиям.

Проанализировав складывающуюся ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом, выступающие подчеркнули, что поведение детей и подростков будет максимально безопасным, если у обучающихся будут сформированы навыки по безопасному поведению на дороге, доведенные до автоматизма, основанные на прочно усвоенных знаниях.

В рамках конференции была представлена информационная выставка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на которой были представлены: правила дорожного движения, причины ДТП, формы работы с родителями, рекомендации родителям младших школьников.

По итогам конференции лучшие работы будут опубликованы в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея».

Индивидуальные и групповые консультации по темам:

- «Замещающая семья как одна из моделей решения проблемы сиротства»;
- «Формы и методы совместной работы учителя с классными руководителями начального и основного общего образования по профессиональной ориентации учащихся»;
- «Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»;
- «Профилактика насилия над детьми и преступлений против несовершеннолетних»;
- «Особенности профилактики суицидального поведения школьников»;
- «Охват детей дополнительным образованием из малообеспеченных семей и детей, находящихся в «группе риска»;
- «Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью»;
- «Развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных ценностей».

В рамках проведения данных мероприятий был сделан акцент на:

- особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних;
- вопросы имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста;
- виды актов, которые принимают органы опеки и попечительства по разрешению, одобрению сделок с имуществом несовершеннолетних;
- усиление эффективности воспитательной работы в образовательных организациях, улучшение эффективности в проведении профилактической операции «Подросток»;
- проведение консультаций для родителей и самих детей по проблемным вопросам, возникающим в различных жизненных, стрессовых и конфликтных ситуациях.

При подготовке и проведении указанных мероприятий руководствовались локальными актами, нормативными актами вышестоящих органов:

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 года № 262;
- «Развитие здравоохранения на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 22.11.2013 года № 280;
- Распоряжение Главы Республики Адыгея «Об утверждении решения координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Адыгея от 03.03.2017 года»;
- письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2016 года № 07-6196 «Об учебно-методическом журнале «Профилактика зависимостей», об использовании его в программах различных мероприятий по профилактической антинаркотической работе с педагогами в подведомственных образовательных организациях;
- «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами» на 2014 - 2018 годы (подпрограмма «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 06.12.2013 года № 290;

- «План мероприятий по обеспечению семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2013 - 2018 годы, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2013 года № 990;

- «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.

Теоретические материалы на курсах и семинарах сопровождаются практическими занятиями. Внимание слушателей обращается на необходимость продолжения системной работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде и использовании в профилактической работе "Методических материалов" (сценарии педагогического совета и родительского собрания), что обозначено в письме Минобрнауки от 31 марта 2017 года № ВК-1065/07.

Итоги: участники получают всю необходимую информацию об особенностях осуществления защиты и мерах социальной защиты уязвимой категории детей и формах реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».

Выступающие рассмотрели текущую ситуацию подростковой преступности, а также вопросы повышения меры ответственности за проводимую работу.

Обсуждение проблемы продолжается на всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Распоряжения Главы Республики Адыгея от 30 ноября 2015 года № 223-рг «О плане мероприятий по реализации в Республике Адыгея стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (в редакции Распоряжения Главы Республики Адыгея от 24.04.2018 г. № 88-рг) и в соответствии с Планом – графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных общеобразовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея.

8. Реализация мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» в 2018 году

В соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2017-2019 годы (утв. распоряжением Главы Республики Адыгея от 24 января 2017 г. № 9-рг) и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 332 от 22 марта 2018 года, с целью совершенствования форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики, повышения правовой культуры участников образовательного процесса, проведен республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

Цель конкурса: выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области антикоррупционного воспитания и образования.

Задачи конкурса:

- пропаганда и внедрение лично-развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

- формирование воспитательной системы и совершенствование форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики;

- пополнение банка инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях.

Согласно Положению конкурса, в нем приняли участие руководители и заместители руководителей образовательных организаций, преподаватели общественных дисциплин, техноло-

гии, учителя начальных классов, географии и химии, ОРКСЭ, биологии, английского языка, физики, математики и информатики, русского языка и адыгейской литературы, инструкторы по ФК, воспитатели ДООУ из г. Майкопа, Майкопского, Гиагинского, Красногвардейского, Кошехабльского, Теучежского, Тахтамукайского и др. районов.

На конкурс были представлены 88 методических материалов по следующим номинациям:

«Внеклассное мероприятие»;

«Программа элективного курса»;

«Родительское собрание»;

«Педагогический совет»;

«Урок»;

«Электронная презентация»;

«Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися»;

«Другие формы (пособия, брошюры, буклеты, тесты, публикации в СМИ, описание опыта работы и т. д.).»

Конкурсные материалы оценивало жюри, члены жюри объективно оценили все представленные работы, отметив их воспитательную и практическую значимость, нестандартный творческий подход по моделированию антикоррупционной работы в условиях современного образовательного учреждения, использование современных инновационных технологий, носящих практический характер применения и учитывая соответствие содержания целям и задачам конкурса по антикоррупционному воспитанию детей и молодежи. Вместе с тем, несмотря на неоднократные напоминания, в некоторых работах были обнаружены заимствования из сети Интернет, что недопустимо для такого рода конкурсов.

По результатам конкурса педагогам, представившим лучшие работы, были присуждены 7 дипломов I степени, 8 дипломов II степени и 6 дипломов III степени.

Для дальнейшего повышения уровня конкурсных материалов необходимо продолжить практику работы всех методистов АРИПК по ознакомлению педагогов с требованиями, предъявляемыми к представляемым на подобного рода конкурсы работам на семинарах, курсах повышения квалификации и в ходе консультаций.

По итогам конкурса издан сборник материалов, включающий работы призеров и победителей конкурса. Кроме того, все работы размещены на сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в разделе «Антикоррупционное воспитание». Опыт работы участников конкурса пополнит банк инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в области антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

9. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов (диагностика профессиональных дефицитов педагогов, оценка качества программ ДПО, наличие адресных программ повышения квалификации и т.д.)

В современной системе образования особая роль отводится педагогу, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственной образовательной политики, социально-экономического развития регионов, социального заказа общества и личности на образование.

В этих изменяющихся условиях необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Важное место в этом процессе занимает система дополнительного профессионального образования, которая сегодня испытывает разные вызовы, обусловленные приоритетами развития системы образования.

Современная модель повышения квалификации педагога рассматривается как развивающаяся система, основанная на требованиях профессионального стандарта педагога и нацеленная на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях.

Требуется обновление содержания и технологий повышения квалификации педагогических работников, соответствующих современным тенденциям развития образования. Главная задача здесь – преодоление несоответствия уровня профессионализма как совокупности профессиональных компетенций выдвигаемым требованиям в сфере современного образования.

Профессиональные компетенции педагога проявляются в его деятельности: в решении конкретных задач этой деятельности, разрешении тех или иных педагогических ситуаций, при этом уровень эффективности решения этих задач определяет уровень сформированности тех или иных компетенций. Недостаточный уровень профессиональных компетенций носит характер профессионального дефицита.

Нацеленность ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на качественное предоставление образовательных услуг способствовала разработке эффективной системы управления. В соответствии с этим организован мониторинг повышения квалификации как одно из важнейших направлений деятельности института. Разработана модель мониторинговой деятельности, направленная на повышение эффективности и качества курсовой подготовки: определены цель и задачи, технология мониторинга и оценки, от сбора информации до принятия управленческих решений.

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Значительную роль в системе управления качеством в деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» играют обеспечение опережающего характера образовательных программ, учет ожиданий педагогов, опора на социальный заказ со стороны всех потребителей образовательных услуг. Эти функции осуществляет система мониторинга качества образовательного процесса.

Цель мониторинга в системе повышения квалификации - содействие обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам Республики Адыгея.

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Параметры качества повышения квалификации:

- качество условий, в которых функционирует система повышения квалификации (финансирование, нормативно-правовое обеспечение, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса, морально-психологические условия);
- качество субъектов повышения квалификации (профессорско-преподавательский состав учреждения повышения квалификации, слушатели);
- качество содержания повышения квалификации (учебные программы и учебно-методические комплексы);

- качество образования (учебный и информационный процессы);
- качество организации повышения квалификации (обеспечение непрерывности профессионального развития и ее личностной ориентированности).

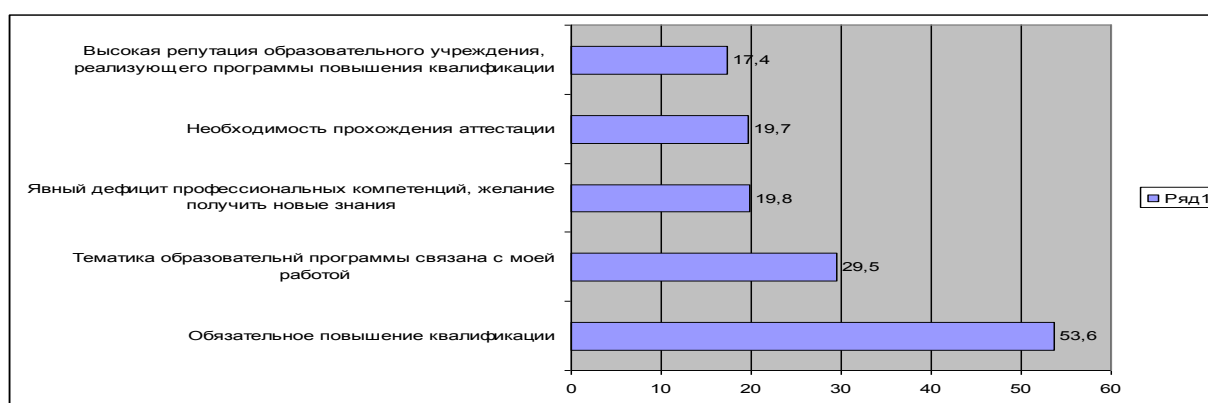
Практическая реализация мониторинговых мероприятий осуществляется на основе единого алгоритма. На первом этапе определяется цель исследования, отбор необходимого инструментария, затем проводится сбор диагностических данных и их оперативная обработка. Далее на основе интерпретации, обобщения и систематизации данных создается информационная база. Полученные данные подвергаются системному анализу и оценке. В итоге полученная информация в обобщенном виде предоставляется пользователям (администрации института, руководителям центров и руководителям курсов) для принятия управленческих решений.

Средствами сбора данных являются анкеты входного и выходного контроля, сводные таблицы и листы итоговых оценок, которые регулярно совершенствуются сотрудниками лаборатории мониторинга и статистики. Формами отчетности мониторинговой деятельности являются аналитические сведения, справки, отчеты, доклады, презентации. Вся проводимая работа по мониторингу качества и эффективности повышения квалификации завершается принятием управленческих решений, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: от коррекции выполняемых задач, содержания и технологий обучения, выбора оптимальных образовательных целей и средств их реализации до прогнозирования тенденций развития в системе повышения квалификации республики.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование.

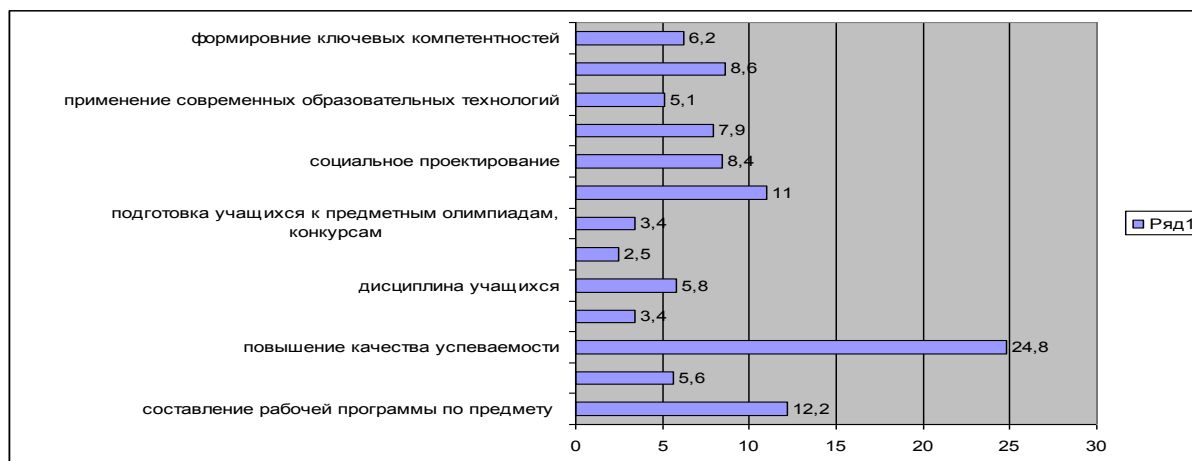
Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей. По результатам **входного анкетирования** в 2018 г., выявлено, что:

- среди причин, побудивших слушателей прийти на курсы повышения квалификации, были названы:



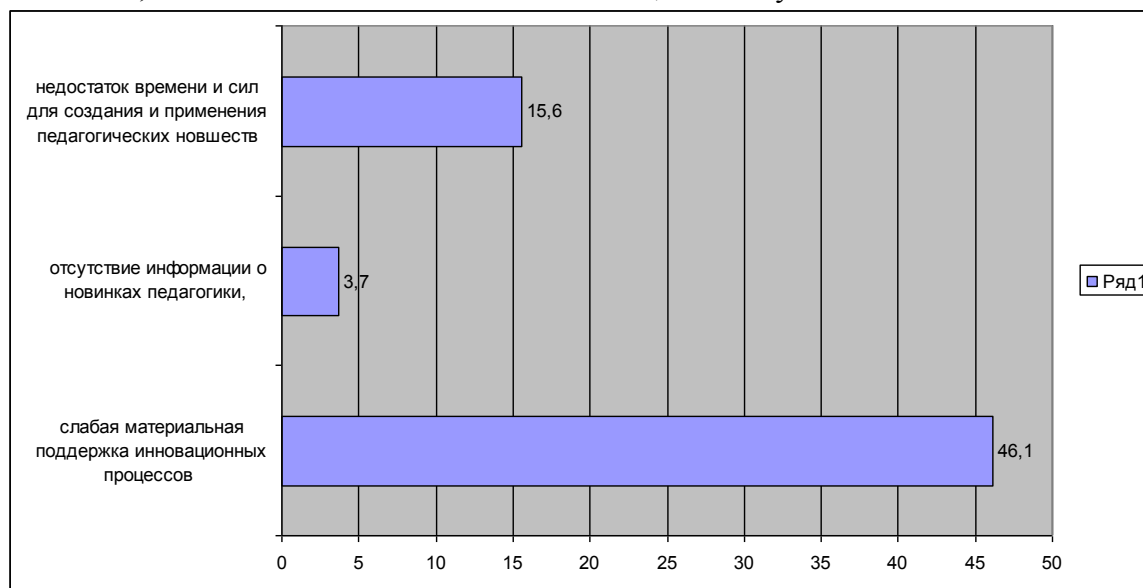
Таким образом, среди причин, побудивших прийти на курсы повышения квалификации больше половины слушателей отметили обязательное повышение квалификации (53,6%). По сравнению с прошлым годом, вариант «прохождение аттестации» указали как основополагающий фактор повышения квалификации всего 19,7%. Вместе с тем, слушатели в большинстве не выделяют в качестве причин повышения квалификации повышение своего профессионального мастерства, желание получить новые знания. Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из пяти слушателей, что может говорить о низкой мотивации слушателей в повышении своего профессионального мастерства.

Среди вопросов организации образовательного процесса наибольшие затруднения у слушателей вызывают следующие:



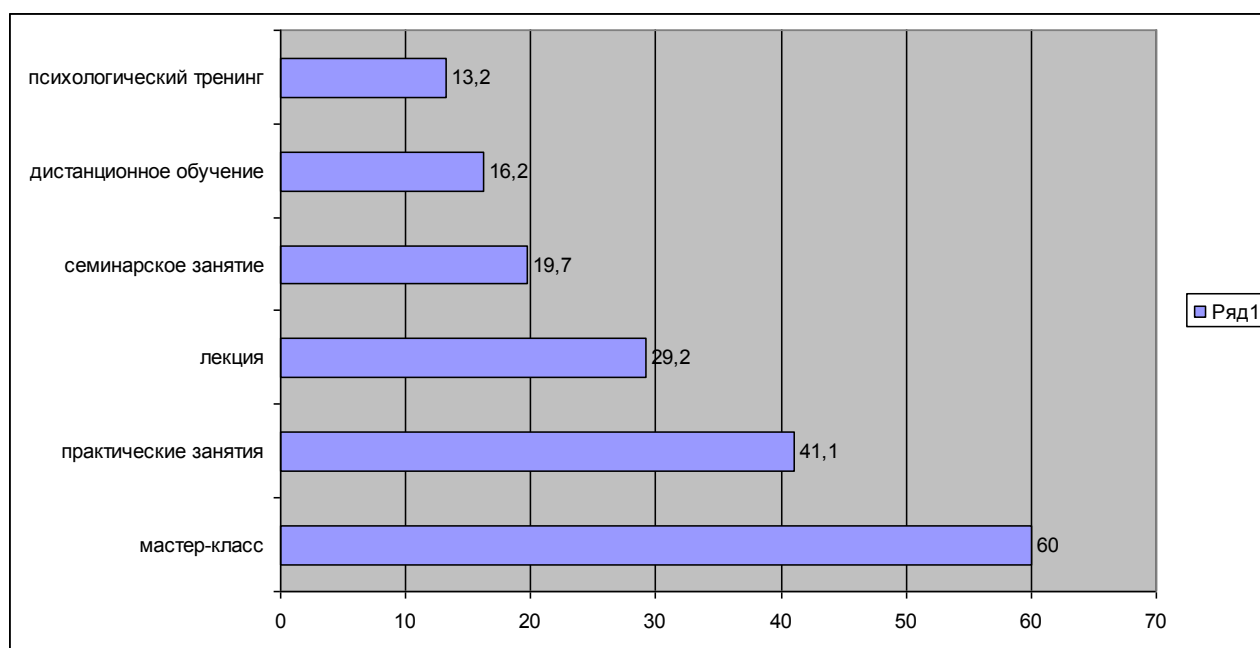
Таким образом, наибольшие затруднения у слушателей вызывают вопросы повышения качества успеваемости обучающихся, составления рабочих программ по предмету (направлению), организации проектной деятельности. Вместе с тем, нужно обратить внимание, что слушатели испытывают меньший интерес к вопросам повышения профессиональных компетенций, формирования ключевых компетенций.

Среди основных причин, которые мешают внедрять в практическую деятельность передовой опыт, новые педагогические технологии, идеи слушатели отметили:



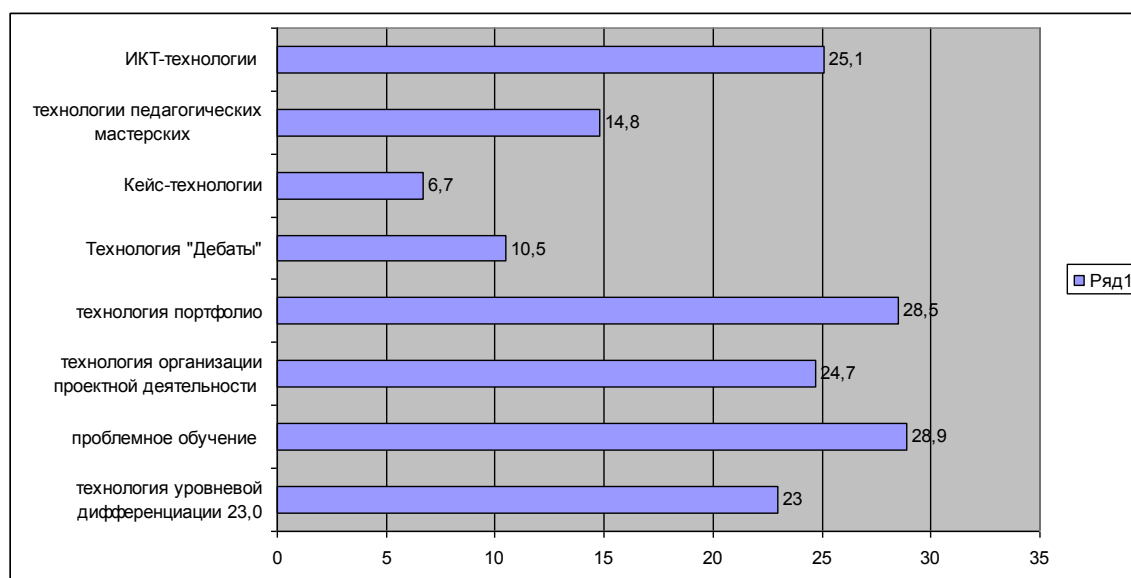
21,8% слушателей хотели бы совершенствовать свои знания и умения при дальнейшем обучении по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в предметных компетенциях. Компетенции в сфере инновационной деятельности вызывают интерес лишь у 13,4%, общепедагогические компетенции – у 16 % слушателей, небольшой интерес вызывают также рефлексивные компетенции, ИКТ – компетенции, что также говорит о низкой готовности слушателей к инновационной деятельности.

Из обучающих форм на курсах повышения квалификации слушатели предпочитают:



Таким образом, педагогические работники считают, что необходимо существенно модернизировать комплекс методов, организационных форм и средств обучения, видов учебных занятий, отойдя от применения лекционно-семинарской системы в сторону применения практических интерактивных методов обучения.

Среди **образовательных технологий, которые слушатели применяют в своей работе**, были названы следующие: проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, ИКТ-технологии, технология портфолио, технология организации проектной деятельности. Меньше используются кейс-технологии, технология «Дебаты», технологии педмастерских: скорее всего учителя не знакомы с удачными примерами применения этих технологий и организационных форм обучения, и не знают, как данные формы эффективно применять.



Среди предпочтительных форм итоговой аттестации наиболее объективными на курсах повышения квалификации слушатели назвали тестирование (47%), проведение открытого мероприятия -17,7%. Реже выбирались такие формы, как защита проекта (15%), защита рабочей программы (12,2%), защита реферата (11,4%).

Полученные данные входной диагностики обрабатываются не позднее 1-го дня после их сбора. На 2-й день курсов аналитическая информация предоставляется руководителю группы для корреляции содержания учебной программы в соответствии с профессиональными запросами педагогов.

Учет данных анализа входных анкет помогает раскрыть мотивы и ожидания от обучения слушателей курсов, а значит, является необходимым условием при составлении и содержательном наполнении модулей учебных программ курсов, отборе форм и методов, приемов и технологий обучения и, следовательно, способствует повышению качества усвоения учебного материала, эффективности работы со слушателями. Определение исходного уровня знаний по предлагаемой теме курсов помогает преподавателям скорректировать содержательную часть, направляя ее на решение профессиональных затруднений слушателей.

Организованная на завершающем этапе обучения обратная связь со слушателями в форме выходного анкетирования позволяет определить, какие профессионально-личностные изменения произошли к завершению обучения. Анализ данных выходных анкет дает информацию о степени удовлетворенности качеством курсов и уровнем их организации.

Мнение слушателей о курсах повышения квалификации предлагается выявлять относительно следующих взаимосвязанных параметров образовательного процесса:

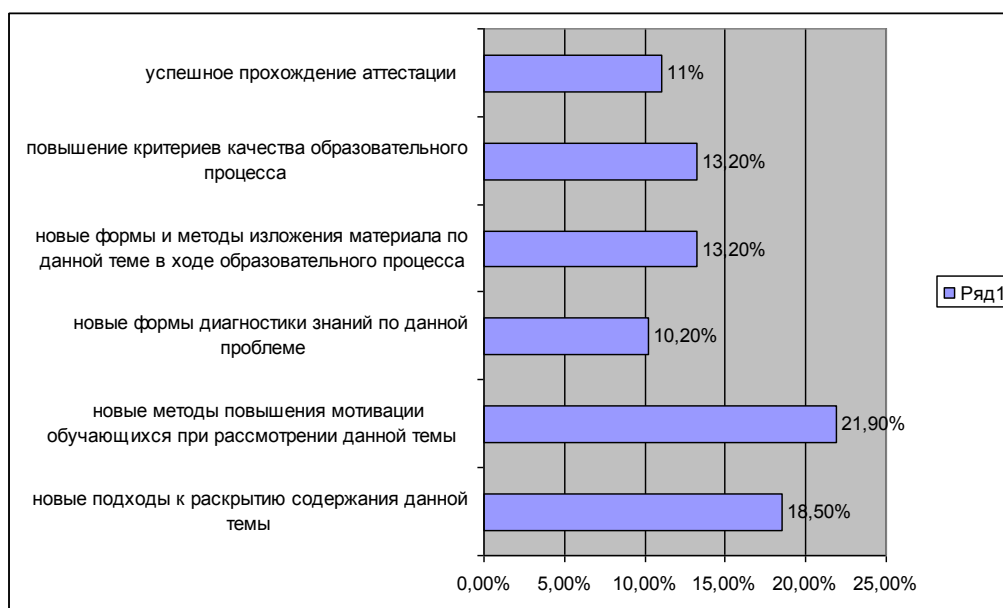
1. качество организации образовательной среды: совокупность информационного, технического, кадрового, учебно-методического обеспечения;
2. содержательный аспект курсов повышения квалификации: формы, методы, технологии курсовой подготовки; уровень работы преподавателей;
3. достижение поставленных целей, овладение новыми способами мышления и деятельности, повышение профессиональной компетентности;
4. удовлетворенность слушателей, оценка качества курсов администрацией АРИПК.

Указанные параметры оценки отражают именно те компоненты курсовой подготовки, которыми реально можно управлять в рамках системы повышения квалификации.

Именно эти содержательные блоки и составляют основу выходной анкеты, выступающей в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации образовательным процессом АРИПК. При проведении выходного анкетирования гарантируется анонимность респондента, что создает условия для объективного выражения мнения и оценивания.

По результатам выходного контроля оценки образовательных услуг, в котором принял участие 1291 слушатель. Вполне удовлетворены качеством образовательного процесса - 56,6%, в достаточной мере - 36,2%, частично - 7,2%.

Слушатели отметили следующие показатели актуальности полученных знаний:



Среди недостатков в содержании курсовой подготовки слушатели отметили:

- большая часть преподаваемого материала мне знакома- 8%;
- много теории, мало практики – 18,5%;

Не нашли недостатков 43,9% слушателей.

Слушатели отметили, что смогли усовершенствовать свои знания и умения при прохождении курсов в следующих компетенциях:

- предметная компетенция -25%;
- общепедагогическая компетенция- 21,6% %
- профессионально-коммуникативная компетенция -19,10%;
- управленческая компетенция - 17,20%;
- компетенции в сфере инновационной деятельности -10,80%;
- рефлексивная компетенция -5,90%;
- информационно-коммуникационные компетенции -3%.

При этом в сравнении с ожиданиями слушателей при входном анкетировании, слушатели отмечают, что смогли получить знания больше в предметных компетенциях, общепедагогических компетенциях, профессионально-коммуникативных компетенциях. Для принятия управленческих решений следует обратить внимание на то, что лишь 10% слушателей считают, что получили знания по инновационным компетенциям, 3% - по информационно-коммуникативным компетенциям. Следует отметить, что желание слушателей повысить свои знания по данным компетенциям при входном анкетировании также составляли небольшой процент.

Компетентность профессорско-преподавательского состава как удовлетворительную отметили 14,7%, но есть недостатки – 2,5%, полностью устраивает – 41,6%, в целом хорошо – 41.2%.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 12,8%, полностью удовлетворены -24%, в целом хорошо, есть недостатки, утверждают 63%.

Комфортность пребывания в данном учреждении как удовлетворительно отметили 13,04%, в целом хорошо, но есть недостатки – 13,1%, полностью устраивает -45% слушателей.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Результаты комплексного мониторинга позволяют коллективу ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в дальнейшем прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования курсовой подготовки.

Технология мониторинга качества курсовой деятельности предполагает подготовку аналитических отчетов, которые включают информацию об уровне успешности освоения учебных программ, удовлетворенности слушателей содержанием, качеством преподавания и ресурсным обеспечением курсов повышения квалификации. Именно структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса на курсах повышения квалификации позволяют обеспечить его качество и тем самым «повысить качество сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров». Индекс рейтинга профессорско-преподавательского состава, определяемый результатами оценки контроля качества знаний слушателей курсов и оценки слушателями качества преподавания на курсах, учитывается руководством АРИПК при распределении преподавательской нагрузки на учебный год.

Итак, системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

Таким образом, повышению профессиональных компетенций педагогических работников, их конкурентоспособности, актуализации потребностей педагогов в профессионально-личностном самосовершенствовании способствует в первую очередь качество курсовой подготовки.

В системе повышения квалификации педагогических работников мониторинг представляет собой инновационную технологию, выполняющую в управлении качеством констатирующую, корректирующую и прогностическую функции.

10. Кадровое обеспечение

Общая численность штатных сотрудников на 2018г. составляет 70 человек, из них 11 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 30 до 76 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень - 11 человек, ученое звание «доцент» - 2 сотрудника. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 5 до 59 лет.

Штатное расписание АРИПК включает:

- административно-управленческий персонал - 5 человек;
- преподавательский состав – 7 человек, из них 4 совместителя;
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, из них 1 совместитель; - учебно-методический персонал – 33 человека, из них 4 совместителя;
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 19 человек, из них 2 совместителя.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (ст. преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых преподавателей института составляет 7 чел. – 10% от общей численности, совместителей - 4 чел. – 5,7% от общей численности.

В 2018 году в АРИПК работали 70 чел., из них штатных сотрудников 59, что составляет 84% и 16 % совместителей.

Количественный состав ППС Центров АРИПК в 2018 г.

Наименование Центра	Руководитель Центра	Доцент	К.п.н	Ст. методист	Ст. преподаватель	Методист	Общее кол-во
Центр развития педагогического и психологического образования	1	1	6	-	6	-	7
Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ	1	-	-	8	-	4	13
Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности	1	1	-	-	-	4	6
Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы	1	-	-	3	-	3	7
Центр охраны труда, ОБЖ, физкультуры и трудового обучения	-	-	-	2	-	-	2
Центр информационных технологий	-	-	-	-	-	5	5
Лаборатория мониторинга и статистики образования	1	-	-	-	-	-	1
Информационно-библиотечный Центр	1	-	-	-	-	1	2
Итого:	6	2	6	13	6	17	43

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда. Уровень преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н). Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенци-

ал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации и реализации образовательного процесса.

11. Учебно-методическое обеспечение деятельности АРИПК

Представление научно – методических материалов в издательской деятельности АРИПК

Редакционно-издательская деятельность в 2018 году определялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности АРИПК.

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования.

За отчетный период были изданы сотрудниками АРИПК:

1. Материалы заочного конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи» - составитель: **Булгаков С.Ю.**, методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

2. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде в Республике Адыгея» / под общей редакцией **Тхаговой Фатимы Рамазановны**, к.п.н., доцента, директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» / сост.: **Гучетлев Р.Р.**, доцент Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

Сборник составлен на основе материалов республиканской научно-практической конференции «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде в Республике Адыгея».

Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

3. «Педагогические условия изучения духовной музыки в многонациональной общеобразовательной школе» /Лозовская Р.И., **Кунижева Н.Х.**, методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ // III Международная

научная конференция 17–21 сентября 2018 г. / Майкоп, 2018г., Адыгейский государственный университет.

Статья посвящена раскрытию воспитательного потенциала духовной музыки при ее изучении обучающимися в общеобразовательной школе. Выделены основные педагогические условия реализации воспитательного потенциала духовной музыки.

4. «Адыгская музыкальная культура в содержании региональной программы по музыке для образовательных учреждений Республики Адыгея» /Лозовская Р.И., Кунижева Н.Х., методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ //Межконфессиональный диалог и культура общения в поликультурном пространстве Республики Адыгея: сборник статей XI региональных научных чтений, посвященных Дню славянской письменности и культуры/ Майкоп, 18 мая 2018г./ Майкоп: изд-во «Магарин О.Г. », 2018. – 288с.

5. «Система воспитательной работы в МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35», авторы-составители: Осатюк О.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» г. Майкопа, **Максименко У.В.**, старший преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования, кандидат психологических наук, педагог-психолог I квалификационной категории, член Южно-Российской Гильдии психотерапии и тренинга.

Представленный материал содержит обобщенный опыт деятельности МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа, успешно завершившего реализацию инновационной программы (проекта) в статусе республиканской инновационной площадки по теме: «Система воспитательной работы в МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» с 2015 по 2017 гг.

В методическом пособии представлено описание системы воспитательной работы в начальной школе, содержание направлений работы с учетом требований ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Данное пособие рекомендовано директорам и заместителям директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных организаций для практического использования.

6.«Тренировочные задания по родному (адыгейскому) языку адыгабзэмк1э гъэцэк1энхэр», авторы-составители: Блипашаова М. Д., кандидат филологических наук, доцент кафедры адыгейской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», **Мамий М. Х.**, старший методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Темзокова М. М., учитель адыгейского языка и литературы ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия».

Методическое пособие предназначено для проверки теоретических знаний, общих учебных умений и практических навыков обучающихся.

Пособие рекомендовано для использования учителями адыгейского языка и адыгейской литературы при подготовке обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по родному (адыгейскому) языку. Ответы и нормы оценивания прилагаются.

7.«Профессиональное развитие педагога в современных условиях» (Межрегиональная научно-практическая конференция) – Редколлегия: Шорова Ж. К., заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.; **Кайтмесова Н.Х.**, руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Ла-

боратория издательской деятельности; **Тхагапсова С.К.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности; **Малышева З.Ш.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности; **Шебзухова З.Ю.**, методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в современных условиях». Содержание статей отражает опыт работы педагогов-практиков образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Разнообразные современные образовательные технологии, применяемые современным учителем, способствуют повышению качества обучения, позволяют повысить уровень мотивации, формировать функциональную грамотность учащихся и ключевые компетенции на более высоком уровне, эффективнее развивать потенциальные способности учащихся, увеличивать число детей, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

8. «Современные подходы к наполнению информационного контента сайта образовательной организации» /методические рекомендации. Автор – составитель, Сет Ж.К., старший методист Лаборатории мониторинга и статистики.

Методические рекомендации «Современные подходы к наполнению информационного контента сайта образовательной организации» предназначены для использования сотрудниками органов надзора и контроля в сфере образования для аудита сайтов ОО, руководителями ОО, их заместителями, администраторами сайтов ОО РА, членами «сайтовой команды» ОО (руководитель рабочей группы (координатор проекта), администратор сайта, редакторы).

9. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (методические материалы научно - практической конференции), составитель: Хамаджихова Т.Т., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы.

Сборник составлен на основе методических материалов научно-практической конференции «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

10. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея» (материалы Республиканской научно-практической конференции) - составитель: Хамаджихова Т.Т., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея». Содержание статей отражает опыт работы педагогов-практиков образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по данному направлению. Материалы сборника рекомендованы педагогическим работникам образовательных организаций РА для использования в практической деятельности.

11. «Актуальные проблемы повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций» (стр.214-215), составитель: Хатлякова С.К., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы.

Статья в сборнике по материалам Республиканских педагогических чтений по теме «Образование 21 века: взгляд современного человека» в 2018 году.

В статье рассматриваются проблемы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Отмечается важная роль дошкольного учреждения в воспитании, обучении и формировании личности ребенка. Автор обращает внимание на необходимость постоянного повышения квалификации педагогов, так как на курсах обновляются теоретические и практические знания специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

12. «Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста» (из опыта работы), составители: Шеняк Л.Г., заместитель заведующего по воспитательно - образовательной работе МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Жемчужинка», кандидат педагогических наук; Хатлякова С.К., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы.

В обобщении опыта дошкольного образовательного учреждения представлен материал в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста рассматривается с учетом инновационно - образовательной модели. Для педагогов дошкольного, дополнительного образования раскрываются теоретические основы развития экологических представлений у детей дошкольного возраста, система работы, состоящая из взаимосвязи элементов: цели, принципов, условий, технологии реализации и результата с учетом социальной значимости решения задач в условиях непрерывного образования. Особое внимание уделяется технологиям реализации модели экологического образования; работы с детьми, родителями и педагогами.

13. «Инновационная проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Пожарная безопасность», авторы - составители: Хатхе С.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» МО «Город Майкоп»; Карандухова В.С., старший методист Центра начального, дошкольного образования и воспитательной работы.

В своём педагогическом опыте автором выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников с использованием коллективных и индивидуальных форм работы, включающих как теоретическую, так и практическую направленность. Педагог рекомендует родителям памятки с практическим материалом, который доступен для использования дома. Опираясь на основной вид деятельности дошкольников, Саният Асланбечевна разработала ряд методических рекомендаций по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности в игровой форме. Предложенный обобщённый опыт поможет не только педагогам, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

14. «Пробуждение и развитие интереса к чтению у младших школьников» - авторы – составители: Уразова Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 МО «Майкопский район»; Кадочникова Н.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 МО «Майкопский район».

В работе «Пробуждение и развитие интереса к чтению у младших школьников» представлена универсальная система упражнений для отработки навыков беглого чтения. В

нее включены тренировочные упражнения на увеличение темпа чтения, развитие угла зрения, оперативной памяти, формирование правильного дыхания и дикции.

Обобщенный опыт рекомендован для использования учителями начальных классов в целях улучшения техники чтения, повышения осознанности чтения у обучающихся.

15. «80 лет государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», составители: **Нагоева Д. У.**, заместитель директора АРИПК по учебно-методической работе; **Кайтмесова Н. Х.**, руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

Образование играет важную роль в жизни современного общества и государства. Развитие современного общества и государства немыслимо без развития образования в целом, в том числе системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Развитие дополнительного профессионального образования в России и в Адыгее неразрывно связано с возникновением и развитием образования взрослых. В брошюре рассматриваются основные этапы становления системы дополнительного профессионального образования в Республике Адыгея. Дается характеристика каждому этапу, выделяются специфические черты и основные тенденции развития дополнительного профессионального образования от методического кабинета до института повышения квалификации.

16. «Влияние макро - и микроэлементов на жизнедеятельность», авторы – составители: **Шляхова Л.А.**, **Шорова М.Д.**, методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ.

Работа посвящена вопросу изучения эссенциальных микро- и макроэлементов на жизнедеятельность человека (подростка). В ходе анализа специальной литературы были найдены ответы на вопросы, касающиеся изучения влияния элементов на организм человека, продуктов, в которых они содержатся, изучения методов исследования, а также получены данные анкетирования обучающихся 8-11 классов школы.

17. Шехмирзова А. М. «Компетентностный подход к организации практики бакалавров с учетом профстандарта педагога» // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. -C.187-190

18. Шехмирзова А. М. «Оценивание образовательных результатов в вузе с учетом методологии Tuning» // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. - C.191-194

19. Шехмирзова А. М. «Республиканские инновационные площадки как эффективная форма взаимодействия общего и профессионального образования» // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. - C.195-198

20. Шехмирзова А. М. «Обновление подходов к проектированию содержания и организации практики студентов с системных позиций» // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 14th International Academic Conference. February 28, 2018, St. Louis, Missouri, USA. Volume 1. Science and Innovation Center Publishing House, 2018. 362 p. - C. 339-345

21. Шехмирзова А. М. «Применение обучающей среды LMS Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов» // Applied and Fundamental Studies:

Proceedings of the 14th International Academic Conference. February 28, 2018, St. Louis, Missouri, USA. Volume 1. Science and Innovation Center Publishing House, 2018. 362 p. - С.322-327

22. Шехмирзова А. М. «Формирование самообразовательной компетенции студентов в контексте требований образовательного и профессионального стандартов» // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 14th International Academic Conference. February 28, 2018, St. Louis, Missouri, USA. Volume 1. Science and Innovation Center Publishing House, 2018. 362 p. - С.333-338.

ВАК статьи

1. Шехмирзова, А. М., Грибина, Л.В. Универсальные компетенции как системный образовательный результат совместной деятельности педагогического коллектива вуза: методологический аспект // Современные исследования социальных проблем, Том 9, № 1-2, 2018. - С.230-235.

2. Шехмирзова, А. М., Грибина, Л.В. Взаимодействие общего и профессионального образования в условиях введения профессионального стандарта педагога // Современные исследования социальных проблем, Том 9, № 2-2, 2018, 262 с. - С.260-265.

3. Меретукова, З.К., Чиназирова, А.Р., Шехмирзова, А. М. Усиление воспитывающей функции обучения как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2 (218) – 2018. – С. 58-69.

12. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно - библиотечный Центр (далее – ИБЦ) АРИПК является структурным подразделением института повышения квалификации и осуществляет информационное и библиотечно-библиографическое сопровождение образовательного процесса АРИПК.

Основными задачами библиотеки ИБЦ в 2018 году являлись:

- содействие непрерывному образованию работников образовательных учреждений в курсовом и межкурсовом периодах повышения квалификации;
- обеспечение информационной поддержки приоритетных направлений деятельности АРИПК;
- разработка нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек в соответствии с реализацией Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Роль библиотеки в информационном сопровождении деятельности института выражается в организации учета всех информационных ресурсов, их систематизации, каталогизации, хранения и выдаче потребителям.

Общая площадь библиотеки составляет 95,8 кв. м. В структуру библиотеки входит абонемент, совмещенный с читальным залом, и книгохранилище. Установлено 3 компьютера, один предназначен для индивидуальной работы пользователей. Зона читального зала имеет 6 посадочных мест. Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей. Имеется МФУ, выполняются копировальные услуги пользователям.

Фонд печатных учебно-методических изданий составляет 36458 экземпляров. В его составе: учебной литературы – 11299 экз., в том числе обязательной (с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации) – 5331 экз., что составляет 14,5% всего фонда; учеб-

но-методической - 17197 экз., в том числе обязательной (с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации) - 2374 экз., что составляет 6,2% всего фонда.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 2.14 единиц. В комплектовании библиотечного фонда используются возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы.

Обеспечение новой литературой

Наименование изд-ва	2016 год	2017 год	2018 год
Просвещение	47	429	23
Дрофа	-	-	-
Русское слово	41	-	-
Мнемозина	-	-	-
Баласс	-	-	-
Легион	118	112	136
Бином	-	-	-
Вентана-Граф	-	-	-
Итого	166	541	159

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты (всего выписано 9 наименований периодики).

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. В библиотеке имеется фонд региональных учебных и учебно-методических изданий АРИПК (учет ведется с 1955г.)

Новая литература отражается в традиционных каталогах и картотеках. Идет накопление библиотечно-библиографической информации на электронных носителях. Планируется приобретение программы АИБС, что позволит начать работу по составлению электронного каталога. Отсутствие автоматизированной библиотечной системы и соответствующей технической оснащенности не позволяет расширить доступ к локальным и удаленным ресурсам образования.

Для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница ИБЦ на сайте ГБУ ДПО «АРИПК», где размещаются нормативные, справочно-информационные и методические материалы.

В целом процесс реализации ДПП ПК и ПП недостаточно обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом АРИПК.

13. Материально-техническая база АРИПК

В оперативном управлении Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее АРИПК) согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. №000032, 68

реестровый № 00100024 находятся здания общей площадью 2125,4 кв. м., из которых учебные помещения составляют 403,1 кв.м.

В учебном корпусе АРИПК расположены: 8 учебных аудиторий, общей площадью 403,1 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и общежитие на 53 койко-мест. АРИПК располагает 2-мя стационарными компьютерными классами. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 24 ед., имеющие доступ в сеть Интернет со скоростью подключения 12 Мбит/сек., 9-ью многофункциональными устройствами, 6-ью мультимедийными проекторами, 2-мя телевизорами, 1-им видеомагнитофоном, 2-мя видеокамерами, 2-мя фотоаппаратами. Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, струйный цветной принтер, принтер обыкновенный. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, 2 сервера, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

Для обеспечения учебного процесса и работы хозяйственной службы АРИПК имеет 2 автомашины: ГАЗ-29 «Волга» и автомобиль УАЗ общей стоимостью на 01.01.2014г. 6243616,78 руб.

Общежитие

АРИПК располагает собственным общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Общежитие было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания проведен в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 53 койко-мест, в котором имеются 16 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 3 комнаты класса – люкс, комната отдыха, 5 душевых комнат и служебные помещения. **Сведения о библиотеке ИБЦ АРИПК**

Общая площадь (библиотеки) - 95,8 кв.м. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом и книгохранилище. Информационные ресурсы:

- Общий библиотечный фонд составляет – 36174 экз.;
- Периодика (кол-во наименований) – 14;
- Фонд периодических изданий – 3556 экз.
- Каталоги (алфавитный, систематический, топографический) – 3;
- МФУ – 1;
- Компьютер – 3.

К услугам пользователей - постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда.

Также обеспечивается доступ слушателей к электронному образовательному ресурсу <http://e-learning.apkpro.ru/>

Таким образом, материально-техническая база института является достаточной для реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Материально-техническое обеспечение АРИПК

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Площадь зданий	2125,6 кв.м
	Количество и площадь учебных аудиторий 8 ауд.,	403,1 кв.м
	Актальный зал 91 кв. м	
	Общественные 53 койко-места	
	Библиотека 99 кв.м	
	Гаражи - 143 кв.м (4 бокса)	
	Земельный участок 6735 кв.м	
	Количество автомашин, в том числе: 2 шт.	
	ГАЗ-29 «Волга» Автомобиль УАЗ 1 шт. 1 шт.	
	Компьютерных классов 2 шт. (24 комп.)	
	Количество серверов 1 шт.	
	Минитипография 1 шт.	
	Ксерокс 8 шт.	
	Сплит-системы 2 шт.	
	Отопление централизованное 2125 кв.м	
	Площадь освещения 2125 кв.м. Количество осветительных точек Из них: - лампы дворовые (кобра), - ламп люминесцентных, - ламп накаливания 525 шт. 10 шт. 397 шт. 2 шт. 128 шт.	
	Площадь двора и прилегающей территории всего 6735 кв.м 70 В том числе: а) асфальтированная; б) под газонами, в) под грунт. 6008 кв.м. 415 кв.м 312 кв.м.	

Для создания безопасных условий нахождения в здании Института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» в целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в АРИПК за отчетный период проведена следующая работа:

1. Охрана АРИПК осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.
2. По периметру зданий осуществляется освещение территории.
3. Въезд во внутренний двор главного корпуса (ул. Первомайская) оснащен воротами. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.
4. Частично присутствуют оконные решетки.
5. Имеется ограждение периметра территории.
6. В ГБУ ДПО РА «АРИПК» установлена система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и сотрудников в 2018 году являлось одним из приоритетных направлений деятельности АРИПК по обеспечению стабильного функционирования.

14. Основные информационно-ресурсные компоненты сайта

Представительство ГБУ ДПО РА «АРИПК» в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института www.aripk.ru. Одним из главных принципов деятельности АРИПК является открытость педагогической общественности, оперативное и объективное информирование о развитии и результатах деятельности образовательного учреждения. Официальный Сайт является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства Республики Адыгея, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта irk-ra@yandex.ru. Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников системы образования Республики Адыгея. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- Обязательные сведения об образовательной организации
 - структура и органы управления;
 - документы;
 - образование;
 - образовательные стандарты;
 - руководство. Педагогический, научно-педагогический состав;
 - материально-техническое обеспечение;
 - платные образовательные услуги; - финансово-хозяйственная деятельность;
 - вакантные места для приема.
- Новостная лента
- Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК
 - сопровождение деятельности Общественного совета при МО и Н РА;
 - методическое сопровождение ГИА;
 - ОРКСЭ;
 - ФГОС обучающихся с ОВЗ;
 - всероссийская олимпиада школьников;
 - методическая копилка;
 - родительское собрание;
 - мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста;
 - антикоррупционное образование;
 - защита прав и интересов детей;
 - российская электронная школа;
 - РУМО;
 - родительский университет.
- Курсы повышения квалификации
- Мероприятия: семинары, конкурсы, конференции, олимпиады, сборы
- Контакты

Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК: сопровождение деятельности Общественного совета при МО и Н РА, методическое сопровождение ГИА, ОРКСЭ, всероссийская олимпиада школьников, методическая копилка, родительское собрание, антикоррупционное образование, защита прав и интересов детей, российская электронная школа, РУМО.

Раздел «Повышение квалификации и переподготовка» знакомит посетителей сайта института с Планом-графиком повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, итогами курсов ПК, графиком семинаров.

На сайте АРИПК всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых институтом.

Раздел «Мероприятия» информирует пользователей ресурса о проведенных конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, сборах и олимпиадах.

По итогам проведения данных мероприятий на сайте Института представляются материалы для широкого пользования.

В 2018 году в структуре сайта появились новые разделы, а именно:

- ГПРО;
- Смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению;
- Международные Рождественские образовательные чтения;
- Разработка и издание учебников по адыгейскому языку;
- Концепции учебных предметов (учебных областей);
- Муниципальные методические кабинеты (центры);
- Финансовая грамотность;
- 2018 – год добровольца в РФ (волонтера).

15. Заключение. Общие выводы

В 2018 году в АРИПК велась активная работа для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые. В АРИПК перечень и содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствуют образовательным запросам работников образования Республики Адыгея, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляются. Коллективом института в 2018 году были достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития. Наиболее значимые результаты:

1. Наличие положительной динамики позиции педагогов-слушателей в ходе курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Содержание реализуемых программ научно-исследовательской деятельности, программ инновационных проектов, научно-методические издания, подготовленные и изданные в АРИПК в отчетный период, соответствуют стратегическим приоритетам государственной политики, запросам Министерства образования и науки Республики Адыгея и образовательных организаций РА.

3. В АРИПК обеспечивается непрерывность и адресный подход в повышении квалификации в соответствии с План-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных организаций РА на 2018 г.

4. Деятельность АРИПК по реализации опыта региональных инновационных площадок в качестве эффективной формы взаимодействия образовательных организаций и специалистов института по вопросам применения в образовательной практике ФГОС общего образования, что

подтверждается, с одной стороны, положительной динамикой количества РИП, с другой стороны – увеличением доли образовательных организаций – участников РИП:

– реализация региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

- по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

- по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Продолжится работа по составлению «дорожных карт» по реализации обязательств, заявленных в Концепциях заявок конкурсных материалов.

На основе утвержденного в АРИПК инструментария проведены экспертизы и утверждены 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 3 программы профессиональной переподготовки.

В целом результаты и эффекты реализации Программы развития на 2018–2020 годы обеспечили институту конкурентоспособность, основанную на высоком качестве образовательной деятельности, направленной на повышение квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий работников образования в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в рамках Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2018–2020 годы целью работы института на 2019 год является развитие профессионального роста педагогов – слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессиональных стандартов средствами дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых и реализуемых в АРИПК.

Для решения данной цели обозначены задачи, которые необходимо решить в 2019 году для достижения соответствующих показателей развития:

1. Обеспечение деятельности научно-педагогического персонала в рамках развития педагогической науки и науки управления образовательными системами в Российской Федерации и на международном уровне.

2. Систематизация работы по развертыванию научно-прикладных проектов, реализуемых совместно с образовательными организациями, в части использования мотивационных механизмов вовлечения в данную деятельность широкого круга учреждений системы общего образования, функционирующих в различных социально-экономических условиях; использование эффективных механизмов научно-методического сопровождения реализации инновационных проектов на базе школ – региональных инновационных площадок.

3. Доработка и широкое внедрение блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации слушателей с прохождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

4. Обеспечение внедрения результатов инновационных проектов в содержание и технологии реализуемых дополнительных профессиональных программ.

5. Научно-методическое сопровождение национально-региональной системы независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.

6. Научно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по реализа-

ции ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и пилотных ОО по апробации ФГОС СОО.

7. Создание условий для результативной работы по реализации «дорожных карт» (планов мероприятий) региональных предметных концепций, реализации ФГОС общего образования, развития школьных информационно-библиотечных центров.

8. Организация работы творческих групп, регионального учебно-методического объединения, предметных ассоциаций, создание и развитие сетевых методических сообществ педагогов по предметным областям: математике, русскому языку, иностранному языку, истории, литературе, технологии и т.д.

9. Выделение и распространение лучших практик реализации региональных программ и концепций (математического образования, историко-культурного стандарта, дополнительного образования детей и др.).

10. Развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО через активное включение их в сетевые сообщества, конкурсное движение, образовательные форумы и т.д.

11. Обобщение и публикация передовых педагогических и управленческих практик.

12. Участие в федеральных образовательных проектах Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2023 годы.

13. Развитие и применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, создание целостной электронной образовательной среды института.

14. Разработка и реализация мероприятий маркетинговой стратегии института по продвижению предоставляемых услуг.

16. Результаты анализа показателей деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 показатели деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» представлены в таблице 1.

Показатели деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	3776 - 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	87
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	84
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	5
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	5
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8 человек / 11,43%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-	человек/%	1 человек

	педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников		0,08%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	человек/%	-
1.10.2	Первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	39
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	4
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	15
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских	единиц	1

	(межрегиональных) научных семинаров и конференций		
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	До 30 лет – 1 До 35 лет - 2 До 40 лет -
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	22146,2 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	671,1 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	48,8 тыс.руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,163 кв.м (616:3776)
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	36174/6 экз. (36174:3776=9,5)
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях		100%