Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Утверждаю
Директор АРИПК
_____ Ф.Р. Тхагова
«___» _____ 2018г.

Отчет по самообследованию

Государственного бюджетного учреждения

дополнительного профессионального образования Республики Адыгея

«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Майкоп, 2018

Содержание

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	4-7
1.1.	Приоритетные направления деятельности АРИПК	7-9
1.2.	Приоритетные цели и задачи развития АРИПК	9-11
1.3.	Условия осуществления деятельности	11
2.	Структура и система управления института	11-12
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13-14
4.	Образовательная деятельность	14-28
4.1.	Реализация государственного задания на повышение квалификации	14-19
4.2.	Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования	19-26
4.3.	Организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	26-28
5.	Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в Республике Адыгея	28-34
5.1.	Мероприятия п. 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»	28-32
5.2.	Мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	32-34
6.	Мониторинг качества реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования	34-37
7.	Сопровождение деятельности Общественного совета	37-38
8.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Республики Адыгея в 2016 году	38-41
9.	Организационно-методическое сопровождение деятельности института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	41-50
10.	Сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»	51-54
11.	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Учебно-методическое сопровождение деятельности АРИПК	54-58
12.	Реализация мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» в 2017 году	58-60

13.	Представление научно–методических материалов в издательской деятельности АРИПК	60-66
14.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	66-67
15.	Материально-техническая база института	67-70
16.	Основные информационно-ресурсные компоненты сайта	70-72
17.	Приложение. Показатели деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	73-75

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Самообследование деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК) проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013г., регистрационный № 28908).;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АРИПК.

Полное официальное наименование института: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сокращенное официальное наименование: АРИПК.

Юридический адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15.

Сайт АРИПК: www.aripk.ru

Учредителем АРИПК является Республика Адыгея.

Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея.

Место нахождения Учредителя:

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176.

Собственником имущества АРИПК является Республика Адыгея. Полномочия собственника имущества осуществляет Комитет Республики Адыгея по имущественным отношениям.

Место нахождения собственника:

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 12.

Запись об АРИПК внесена в Единый реестр государственного имуще-

ства Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032 , реестровый № 00100024.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

АРИПК состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в межрайоной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Адыгея (ИНН № 0105038241, КПП № 010501001 в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 29 ноября 2002 года серия 01 № 000791211).

В оперативном управлении АРИПК, согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032 , реестровый № 00100024, находятся здания общей площадью - 2125,4кв. м., из которых учебные помещения составляют - 403,1 кв.м.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241, на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Срок действия лицензии – бессрочный.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

Основной государственный регистрационный номер 1020100707241 от 28 февраля 2013 года за государственным регистрационным номером 2130105012893

Контактная информация

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15.

Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная

Историческая справка

Адыгейский областной методический кабинет был создан на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340. В 1940 году на его базе был создан Адыгейский областной институт усовершенствования учителей (далее - ИУУ) с 4-мя штатными единицами на правах высшего учебного заведения, который продолжал свою работу до момента временной оккупации города Майкопа немецко-фашистскими захватчиками (1942-1943гг.). Первым директором ИУУ (1938-1941 гг.) был Кобыш Иван Павлович. Деятельность института была направлена на осуществление мероприятий по повышению теоретического уровня и профессиональной квалификации учителей, изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов области.

Великая Отечественная война прервала работу института усовершен-

ствования учителей, все оборудование и библиотечный фонд были уничтожены.

После освобождения Адыгейской автономной области от немецко-фашистских захватчиков ИУУ возобновил свою работу в 1943 году. С 1 августа 1945 года ИУУ возглавил Российский В.В. Институт располагался по адресу - Комсомольская 162. Работники института проводили курсы и семинары для педагогических кадров, оказывали помощь учителям школ на местах, обобщали передовой опыт педагогов, издавали методические сборники в помощь учителю. В 1954 году директором Адыгейского областного ИУУ был назначен Брантов Шабан Ибрагимович, который успешно руководил институтом в течение 34 лет. В истории ИУУ 1955 год стал значимым, так как штатное расписание ИУУ было расширено до 13-ти человек. Благодаря усилиям Брантова Ш.И. институт превратился в центр методического сопровождения педагогических работников области: сотни учителей всех категорий ежегодно проходили курсы повышения квалификации, велась активная работа по сбору краеведческого материала. В период с 1967 по 1977 годы институт усовершенствования учителей находился по адресу: ул. Майкопская, 44. В 1977 г. институт получил здание по адресу: ул. Ленина, 13, где с 1944 по 1954 годы находился детский дом № 1 «Пионер», а с сентября 1973 года детский дом № 1 «Пионер» переименован в областную санаторную школу-интернат № 2, которая функционировала по сентябрь 1977 года. Здание детского дома «Пионер», где воспитывались герои Советского Союза, гвардии лейтенант Н. Л. Юдин (*звание Героя Советского Союза Н. Л. Юдину присвоено в апреле 1945 года за проявленное мужество в боях за освобождение Польши)* и майор П.И. Степаненко *(звание Героя СССР присвоено за умелую организацию взаимодействия воинских подразделений при форсировании Одера)* признано памятником историко-архитектурного наследия регионального значения и отмечено памятной мемориальной доской.

Приказом Министерства науки и образования Республики Адыгея от 23.10.1992 № 153 в целях реализации Программы развития системы образования в Республике Адыгея на базе Адыгейского республиканского института повышения квалификации учителей был создан Адыгейский республиканский Центр развития образования (далее - АРЦРО). Были расширены образовательные услуги: осуществлялась переподготовка педагогов-психологов, военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей, повышение квалификации среднего медицинского персонала и др.

Указом Президента Республики Адыгея от 17.02.1996 года № 23 АРЦРО был преобразован в Адыгейский республиканский институт повышения квалификации (АРИПК). Затем Указом Президента Республики Адыгея от 19.03.97г. № 79 «О единой системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Республике Адыгея» Адыгейский республиканский институт повышения квалификации преобразован в Институт повышения квалификации при Адыгейском государственном университете (далее - ИПК при АГУ).

Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 октября 2002г. № 316 «О переименовании государственных учреждений, подведомственных МО и Н РА» ИПК при АГУ переименован в Государственное учреждение «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - ГУ АРИПК).

Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.11.2011г. № 1073 «О внесении изменений в Устав государственного учреждения» ГУ АРИПК переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - АРИПК).

Деятельность АРИПК является ведущей формой профессионального развития педагогов, обеспечивающей подготовку руководящих и педагогических работников на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации (в том числе с использованием индивидуального образовательного маршрута), предусматривающей практико-ориентированный и персонифицированный подходы в реализации программ повышения квалификации.

Планирование деятельности АРИПК осуществлялось с учетом стратегических направлений развития образования, в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Адыгея, Министерством образования и науки РА и Уставом АРИПК.

Региональная специфика действующей модели создает условия трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей.

В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2017 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея.

1.1. Приоритетные направления деятельности АРИПК в 2017 году

Деятельность АРИПК в 2017 году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Обеспечение непрерывности повышения квалификации

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- повышение квалификации работников системы образования, в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута;
- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе по ФГОС, государственным стандартам НПО и СПО, в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур).

Научно-методическая и исследовательская деятельность

- проведение экспертизы и рецензирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также учебно-методических комплектов и дидактических материалов к ним;

- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работников системы образования;

- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов среди обучающихся и педагогов;

- проведение педагогических и мониторинговых исследований;

- редакционно-издательская и типографская деятельность: выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, каталогов, сборников, учебных планов и программ, учебно-методической документации;

- сопровождение деятельности Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея;

- организация и проведение общероссийских, межрегиональных, республиканских, зональных совещаний.

Организационно-методическая деятельность

- информационно-методическое и консультационное сопровождение образовательного процесса;

- информационно-методическое сопровождение федеральных, региональных проектов, программ, экспериментов в области образования;

- организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, фестивалей и семинаров по актуальным вопросам развития образования;

- сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»;

- ведение комплексного мониторинга, отражающего состояние сферы образования Республики Адыгея: создание базы данных руководящих и педагогических кадров республики, образовательных организаций, действующих на территории Республики Адыгея;

- сотрудничество с издательствами для обеспечения информационно-методической поддержки преподавания учебных предметов и введения федеральных стандартов и требований на различных ступенях образования общего и профессионального образования;

- - осуществление библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания слушателей курсов, студентов, работников системы образования; формирование библиотечных фондов, в том числе медиаресурсов, организация к ним доступа читателей и пользователей;

- формирование профессиональной установки научно-педагогических работников на участие в инновационных проектах с использованием их ре-

зультатов в профессиональной деятельности;

- систематизация работы по сетевому взаимодействию института с образовательными организациями Республики Адыгея и других регионов Российской Федерации при решении задач развития системы общего образования;

- взаимодействие с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, муниципальных методических кабинетов (центров) (далее - ММК(Ц)), методическими объединениями.

Повышение профессионального мастерства ППС и методистов

- развитие профессиональной мобильности научно-преподавательского состава, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого АРИПК опыта участия в проектной и исследовательской работе;

- развитие научно-методической культуры научно-преподавательского состава, способности интегрировать современные научные достижения в предметных областях, психолого-педагогические знания, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной деятельности;

- развитие культуры использования научно-преподавательским составом информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности.

Информатизация образования

- создание и развитие единого информационного пространства;

- апробация и внедрение программного обеспечения;

- организация электронного взаимодействия в системе образования;

- эффективное использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование образовательно-профессиональной среды.

Основные направления деятельности АРИПК реализуются в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами, содержащие нормы, регулирующие образовательный процесс и регулирующие отдельные виды правоотношений участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея в порядке, установленном Уставом АРИПК.

Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников, согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных актов включает:

1) приказы и распоряжения ректора;
2) положения, инструкции, правила.

1.2. *Приоритетные цели и задачи развития АРИПК*

Обновление содержания программ повышения квалификации АРИПК было обусловлено ключевыми целями и задачами развития системы образо-

вания Республики Адыгея.

При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2017 году проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации, произведена диверсификация модульных образовательных программ повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования. В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2017 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея.

В качестве приоритетных задач деятельности АРИПК на 2017 год были определены следующие:

- совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, их структуры и содержания в соответствии с нормативными документами;
- совершенствование модульно-накопительной системы и модели персонифицированной организации процесса повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;
- эффективное использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование образовательно-профессиональной среды;
- методическое сопровождение инновационных процессов в области общего и среднего профессионального образования в Республике Адыгея;
- повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику;
- развитие дополнительной, приносящей доход, деятельности;
- расширение взаимодействия с организациями повышения квалификации (академии, институты, центры развития образования).

Основной целью деятельности АРИПК в 2017 году являлось повышение профессионального роста педагогических кадров средствами реализации дополнительных профессиональных программ в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов. Все плановые показатели по обучению слушателей и потребности работников образовательной системы республики в 2017 году выполнены. Это обеспечено оптимизацией образовательного процесса, в том числе на основе использования модульно-накопительной системы. По дополнительным профессиональным программам обучались все категории педагогических и управленческих кадров системы образования, в том числе специалисты муниципальных методических служб, органов управления образованием. Все специалисты, прошедшие обучение по дополнительным профессиональ-

ным программам в 2017 году, имеют образование и профессиональный статус, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, от 18.10.2013 № 544н).

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности АРИПК

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации, учебными планами и расписаниями учебных занятий. План-график на 2017 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2017 год. Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом АРИПК, правилами приема. Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации.

Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

Таким образом, в 2017 году в АРИПК режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации был организован в строгом соответствии с Договорами муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РА, в целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения квалификации. Обучение прошли 6006 человек, из них: 3656 чел. - ПК, 2350 – семинары, что составляет 104% от плана.

2. Структура и система управления АРИПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом АРИПК. Управление

АРИПК строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет АРИПК директор, который в соответствии с Уставом назначается Учредителем.

Организационная структура АРИПК включает 11 структурных подразделений: управление (директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по научно-методической и инновационной работе, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям, заместитель директора по финансово-хозяйственной работе, Совет института); административное подразделение (отдел кадров, учебная часть), 7 центров; социально-бытовую и хозяйственную службу; общежитие и архив.

Для реализации основных полномочий в составе АРИПК функционируют следующие Центры:

- Центр развития педагогического и психологического образования.
- Центр фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.
- Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ.
- Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы.
- Центр реабилитационного и коррекционного образования.
- Центр охраны труда, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, трудового обучения и профессионального образования
- Информационно-библиотечный центр (ИБЦ).
- Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики.

Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института.

Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность.

В состав Совета входят представители Учредителя, руководители структурных подразделений АРИПК, председатель первичной профсоюзной организации, а также представители профессорско-преподавательского состава АРИПК. Председателем Совета института по должности является директор института.

Свою работу Совет проводит в порядке, определенном Положением о Совете Института. Решение принимается открытым голосованием, оформляется протоколом и вступает в силу с момента его утверждения.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность штатных сотрудников на 2017г. составляет 67 человек, из них 10 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 27 до 75 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень, - 7 человек, ученое звание «доцент» - 2 сотрудника. Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 5 до 58 лет.

Штатное расписание АРИПК включает:

- административно-управленческий персонал - 5 человек;
- преподавательский состав - 5 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;
- учебно-методический персонал – 30 человек;
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 17 человек;
- прочие – 5 человек.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (ст. преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых преподавателей института составляет 6 чел. – 9% от общей численности, совместителей - 1 чел. – 1,49% от общей численности.

В 2017 году в АРИПК работали 67 чел., из них штатных сотрудников 57, что составляет 85% и 15 % совместителей.

Количественный состав ППС Центров АРИПК в 2017 г.

Наименование Центра	Руководитель Центра	Доцент	К.п.н.	Ст. методист	Ст. преподаватель	Методист	Общее кол-во
Центр развития педагогического и психологического образования	1	1	2	-	3	-	4
Центр стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ	1	-	-	5	-	7	12
Центр фундаментальных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности	1	-	-	1	-	4	5
Центр дошкольного, начального образования и воспитательной работы	1	-	-	3	-	4	7

Центр трудового обучения учащихся, физкультуры и ОБЖ, охраны труда	1	-		2		-	2
Центр информационных технологий. Лаборатория мониторинга и статистики образования	1	-	1	2	1	-	3
Информационно-библиотечный Цнтр	1	-	-	-	-	1	2
Итого	7	1	3	13	3	16	34

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда.

Уровень преподавателей соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н).

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации и реализации образовательного процесса.

4. Образовательная деятельность

4.1. Реализация государственного задания на повышение квалификации

Организация образовательного процесса в ГБУ ДПО РА «АРИПК» была регламентирована Планом - графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2017 г. (далее – План - график), учебными планами и расписаниями занятий. План - график института на 2017 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея (с учетом тематики, трудоемкости, форм реализации дополнительных образовательных программ). План - график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей в соответствии с государственным заданием института на 2017 год. Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам в АРИПК осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом АРИПК, правилами приема. В 2017 году обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам осуществляется на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием (100% от их общего количества в 2017 году), что обеспечило персонификацию повышения

квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе в АРИПК проводится в соответствии с государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели (в соответствии с Уставом АРИПК). Таким образом, в 2017 году в АРИПК режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации был организован в строгом соответствии с установленными требованиями.

Система дополнительного профессионального образования является ведущей формой профессионального развития педагогов, обеспечивающей подготовку педагогических работников, повышение их квалификации и профессиональной переподготовки.

Одним из основных направлений развития системы повышения квалификации в Республике Адыгея является реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации (в том числе с использованием индивидуального образовательного маршрута), обеспечивающей адресный подход, которая предусматривает практико-ориентированный и персонифицированный подходы к реализации программ повышения квалификации. Региональная специфика действующей модели создает условия для трансляции инновационного педагогического опыта для повышения профессиональной компетентности учителей.

При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в 2017 году проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования.

Программы реализуются в следующих формах: очной, индивидуальной (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)).

Планируется развитие дистанционной формы обучения, которая позволит педагогическим работникам без отрыва от производства продуктивно решать профессиональные проблемы.

В АРИПК ежегодно разрабатывается и утверждается План-график мероприятий по повышению квалификации педагогических работников системы образования Республики Адыгея, реализация которого обеспечивается в соответствии с Государственным заданием. С целью регулирования процессов по выполнению мероприятий План-графика АРИПК разработаны показатели эффективности работы всех структурных подразделений в данном направлении. В течение календарного года на Совете института (июнь, декабрь) проводится анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по результатам которого принимаются решения об установлении надбавок должностным лицам за качество работы. Такой подход позволил обеспечить выполнение плановых показателей развития АРИПК.

В 2017 году была продолжена работа по повышению квалификации работников системы образования, направленная на:

- обеспечение внедрения ФГОС дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- распространение инновационного опыта по актуальным вопросам образования, в том числе в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью;

- сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

- распространение опыта работы школ – лидеров с высокими результатами обучения;

- реализацию Концепций предметных областей.

В целях обеспечения роста профессионального мастерства педагогов и непрерывности системы повышения, исполнения Государственного задания в 2017 году и эффективной реализации Плана-графика мероприятий в соответствии с Договорами муниципальных органов управления образованием и руководителями образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РА, на базе АРИПК было организовано повышение квалификации в рамках курсов, открытых конкурсных мероприятий, обучающих семинаров - 3658 педагогических и управленческих работников, что составляет 100 % от плана по следующим приоритетным направлениям развития образования:

- повышение профессиональной компетенции в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог»;

- реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего и среднего образования (далее ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО);

- реализация требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ и ФГОС с ОУО);

- реализация предметных концепций по развитию математического образования, преподаванию русского языка и литературы;

- внедрение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего в себя историко-культурный стандарт;

- развитие и воспитание обучающихся в современной системе дополнительного образования;

- подготовка экспертов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ и ОГЭ по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных предметных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Республики Адыгея;

- повышение престижа учительской профессии как инновационный фактор профессионального роста педагога.

В 2017 году проведено 58 курсов повышения квалификация (3658 чел.), в сравнении с 2016 годом (49 (3326 чел.)) – это на 9 курсовых мероприятий больше.

В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая АРИПК в 2017 году, была ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея.

Ключевыми целями и задачами развития региональной системы образования в 2018 году стали:

- переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход;
- введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов, в том числе обновление содержания программ повышения квалификации АРИПК;
- корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации, обновлено содержание модульных образовательных программ АРИПК, в основу которых вошли актуальные целевые ориентиры.

Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Категории педагогических работников	Объем (в часах)
1.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО	Учителя русского языка и литературы	108
2.	Современный подход к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и реализации Концепции математического образования	Учителя математики	108
3.	Преподавание истории и обществознания в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	Учителя общественных дисциплин	108
4.	Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранных языков: - английский, немецкий, французский	108
5.	Профессиональная компетентность учителя физики в условиях реализации ФГОС	Учителя физики	108
6.	Компетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС	Учителя информатики	108
7.	Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС	Учителя химии	108
8.	Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	Учителя биологии	108
9.	Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС	Учителя географии	108
10.	Обновление содержания форм и методов воспитательной работы в условиях реализации ФГОС	Педагоги дополнительного образования, тренеры ДЮСШ	108
11.	Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях реализации ФГОС	Учителя музыки	108

12.	Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации ФГОС	Учителя МХК	108
13.	Педагогическое мастерство учителя ИЗО в контексте новых требований ФГОС НОО и ООО	Учителя ИЗО	108
14.	Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Учителя адыгейского языка и литературы	108
15.	Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС	Музыкальные руководители ДОО	108
16.	Совершенствование профессиональной деятельности учителя образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС	Учителя трудового обучения	108
17.	Совершенствование профессиональных навыков учителя физического воспитания в условиях реализации ФГОС	Учителя физ-ры, руководители физвоспитания ДОУ, преподаватели-организаторы ОБЖ	108
18.	Современные технологии в библиотечной работе в условиях реализации ФГОС	Библиотекари ОО	108
19.	Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ и основ духовно-нравственной культуры народов России	Учителя ОРКСЭ	72
20.	Педагогическое мастерство учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	Учителя начальных классов	72
21.	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ДОО	72
22.	Содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	Педагоги-психологи	72
23.	Современный образовательный менеджмент	Руководители ОО, заведующие ДОУ	72
24.	Содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС	Социальные педагоги	72
25.	Методологические основы логопедической работы в условиях реализации ФГОС	Логопеды ОО	72
26.	Организация мониторинговых исследований в ОО	Заместители руководителей ОО по информатизации, педагоги-психологи и специалисты по мониторингу	72
27.	Организация воспитательной работы в условиях введения ФГОС	Старшие вожатые ОО, воспитатели всех видов ОО	72
28.	Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Педагогические работники ОО, работающие с детьми с ОВЗ	72
29.	Технология инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Педагоги и специалисты ОО, курирующие введение и реализацию ФГОС для обучающихся с ОВЗ	72
30.	Педагогика и психология среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС	Преподаватели спецдисциплин СПО, мастера производственного обучения	72
31.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году	Кандидаты в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ	36
32.	Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участ-	Кандидаты в состав предметных комиссий по проверке	36

	ников ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017 году	развернутых ответов участников ОГЭ	
33.	Профессиональная компетентность педагога-повышение качества образования	Учителя ОО, показывающие стабильно низкие образовательные результаты (русский язык, математика, общественные дисциплины)	36
34.	Организация служб школьной медиации (служб примирения)	Педагоги и педагоги-психологи ОО, курирующие вопросы служб школьной медиации	36
35.	Инновационный менеджмент в образовании	Руководители и методисты ММК(Ц), методисты ОО	36
36.	Мониторинговые исследования в образовательной деятельности ОО	Заместители руководителей ОО	36
37	Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации ОО	Специалисты-эксперты, привлекаемые к мероприятиям по контролю в сфере образования	36
38.	Подготовка специалистов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников ОО	Специалисты-эксперты, привлекаемые к мероприятиям по аттестации педагогических работников	36
39.	Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС	Руководители ОО, учителя-предметники	36
40.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели ДОО	36
41.	Алгоритм работы с учебно-методической документацией педагога	Молодые педагоги (стаж до 1 года)	18
42.	Реализация инновационных проектов в образовательной деятельности	Молодые педагоги (стаж до 3 лет)	18
43.	Современные образовательные технологии и принципы их применения	Молодые педагоги (стаж до 2 лет	18
44.	Организационно-методическая работа специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Специалисты по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних	18
45.	Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по новым технологиям, к работе в ППЭ	Руководители и технические специалисты ППЭ, руководители ОО, на базе которых создаются ППЭ	18
46.	Нормативно-правовое регулирование ГИА	Члены конфликтных комиссий, общественные наблюдатели, члены ГЭК	18
47.	Вопросы организации здорового питания обучающихся ОО	Руководители и работники школьных столовых и буфетов, классные руководители	18

4.2. Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования

ФГОС ДО

В 2017 году в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в АРИПК были организованы:

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам:

- «Организация мониторинговых исследований в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (объем программы - 72 час.) - для заведующих ДОУ и старших воспитателей, охват 44 чел.

- «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (объем программы - 72 час.) - для воспитателей ДОО, охват – 514 чел.;

- «Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС» (объем программы - 108 час.) - для музыкальных руководителей ДОУ, охват – 32 чел.;

- «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуры в условиях реализации ФГОС» (объем программы - 108 час.) - для инструкторов по Ф/К ДОО, охват – 28 чел.;

- «Содержание деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС» (объем программы - 72 час.) - для педагогов – психологов ДОО, охват – 26 чел.;

- «Методологические основы логопедической работы в условиях реализации ФГОС» (объем программы - 72 час.) - для логопедов ДОУ, охват - 18 чел.

Всего за 2017 г. выданы удостоверения о повышении квалификации 662 руководящим и педагогическим работникам ДОО.

Обучающие семинары по темам:

- «Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО - для воспитателей ДОО, охват – 75 чел.;

- «Инновационные технологии творческого развития дошкольников с учетом ФГОС дошкольного образования» - для воспитателей ДОО, охват – 192 чел.;

- «Новые подходы к организации деятельности детей по реализации и освоению ООП дошкольного образования в рамках введения ФГОС» - для воспитателей ДОУ, охват – 52 чел.;

- «Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС» - для заведующих ДОО, охват – 66 чел.;

- «Технологии работы педагога-психолога с детьми аутистического спектра» - для педагогов-психологов, охват – 27 чел.;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - для педагогов – психологов, охват – 45 чел..

Всего в рамках обучающих семинаров было охвачено 457 педагогических работников ДОО.

ФГОС НОО

В 2017 году в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в АРИПК были организованы и проведены:

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам для учителей начальных классов:

- «Педагогическое мастерство учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» - охват 324 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителей начальных классов, преподающих адыгейскую литературу в условиях реализации ФГОС НОО», охват – 52 чел.;

Всего за 2017 г. удостоверения о повышении квалификации выданы 376 учителям начальных классов.

Обучающие семинары:

- «Применение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», охват – 44 чел.;

- «Проектирование содержания и отбор технологий обучения младших школьников с ОВЗ в системе требований ФГОС», охват – 103 чел.;

- «Обновление содержания и форм работы с детьми во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС», охват – 25 чел.;

***Всего в рамках обучающих семинаров было охвачено* – 172 учителя начальных классов.**

ФГОС ООО и СОО

В 2017 году в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО) в АРИПК были организованы и проведены:

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам для учителей - предметников:

- «Системно-деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» - для учителей русского языка и литературы, охват – 157 чел.;

- «Профессиональная компетентность педагога – повышение качества образования». Русский язык. - для учителей русского языка и литературы, охват – 19 чел.;

- «Школа молодого учителя-словесника» - для учителей русского языка и литературы, охват – 59 чел.;

- «Современный подход к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и реализации Концепции математического образования» - для учителей математики, охват – 109 чел.;

- «Профессиональная компетентность педагога – повышение качества образования». Математика. - для учителей математики, охват – 17 чел.;

- «Преподавание истории и обществознания в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» - для учителей общественных дисциплин, охват – 67 чел.;

«Профессиональная компетентность педагога – повышение качества образования». Общественные дисциплины. -, для общественных дисциплин, охват – 13 чел.;

- «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС» - для учителей иностранных языков, охват – 112 чел.;

«Профессиональная компетентность учителя физики в условиях модернизации системы общего образования» - для учителей физики, охват – 42 чел.;

- «Компетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС» - для учителей информатики, охват – 28 чел.;

- «Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС» - для учителей химии, охват – 28 чел.;

- «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС» - для учителей биологии, охват – 46 чел.;

- «Инновационные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС» - для учителей географии, охват – 54 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» - для учителей адыгейского языка и литературы, охват – 106 чел.

- «Профессиональная компетентность учителя астрономии в условиях реализации ФГОС» - для учителей астрономии, охват – 24 чел.;

- «Педагогическое мастерство учителя ИЗО в контексте новых требований ФГОС НОО и ООО» - для учителей ИЗО, охват – 25 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителя музыки, МХК в условиях реализации ФГОС» - для учителей музыки и МХК, охват – 36 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителя физического воспитания в условиях реализации ФГОС» - для учителей физической культуры, охват – 86 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС» - для преподавателей-организаторов ОБЖ, охват – 20 чел.;

- «Профессиональная компетентность учителя образовательной области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования» - для учителей технологии, охват – 37 чел.;

- «Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ» - для учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, охват 44 чел.

Всего за 2017 г. выданы удостоверения о повышении квалификации и 1129 учителям - предметникам.

Проведены обучающие семинары:

- «Система подготовки к итоговому сочинению» - для учителей русского языка и литературы, охват – 101 чел.;

- «Обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции математического образования» - для учителей математики, охват – 45 чел.;

- «Технология педагогического сопровождения и психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе как условие успешной подготовки к ГИА» - для учителей математики, охват – 14 чел.;

- «Эффективные методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня» - для учителей математики, муниципальных тьюторов, охват – 50 чел.;

- «Новый учебно-методический комплекс по истории» - для учителей общественных дисциплин, охват – 69 чел.;

- «ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик» - для учителей иностранных языков, охват – 103 чел.;

- «Обеспечение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС при обучении физике» - для учителей физики, охват – 43чел.;

- «Эффективные методы подготовки обучающихся к решению задач повышенной сложности в КИМах по информатике» - для учителей информатики, охват – 32 чел.;

- «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках» для учителей химии, охват – 26 чел.;

- «Система работы учителя биологии по подготовке учащихся к итоговой аттестации» для учителей биологии» - для учителей биологии, охват -47 чел.;

- «Организация и проведение ГИА по географии: проблемы и перспективы» для учителей географии, охват – 52чел.

- «Проектирование современного урока» - для молодых учителей, охват – 25 чел.;

- «Технология педагогического сопровождения и психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе как условие успешной подготовки к ГИА» - для учителей русского языка и литературы, охват - 25 чел.;

- «Инновационные подходы к реализации комплексного курса ОРКСЭ» - для учителей ОРКСЭ, охват – 44 чел.;

- «Учебо-методические комплекты и электронные образовательные сервисы издательской группы «Дрофа-Вентана» практика применения и новые перспективы» - для учителей-предметников, охват – 149 чел.;

- «Межпредметные технологии как условие эффективного музыкального и художественного образования обучающихся в условиях ФГОС» - для учителей музыки и МХК, охват – 69 чел.;

- «Современные УМК по изобразительному искусству в школьном образовании в условиях введения и реализации ФГОС» - для учителей ИЗО, охват – 25чел.;

- «Эффективные технологии реализации ФГОС в предметной области «Технология» - для учителей технологии, охват – 36чел.;

- «Современные образовательные технологии реализации ФГОС в сфере физической культуры» для учителей физкультуры и ОБЖ, охват – 96 чел.

***Всего в рамках обучающих семинаров было охвачено* 1051 учитель - предметников.**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН)

В соответствии с региональным Планом мероприятий («дорожной картой») по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН) в целях повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в АРИПК были организованы и проведены курсы повышения квалификации по темам:

1. «Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - охват -36чел.

Цель - содействовать совершенствованию и развитию профессиональных компетенций работников системы образования для успешного освоения и внедрения в практику эффективного опыта успешной социализации детей с РАС в рамках образовательной организации.

Задачи:

- расширение знаний о возможностях сопровождения детей с РАС в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- формирование теоретических основ сопровождения детей с РАС в ОО;

- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для детей с РАС в ОО с учетом особенностей их психофизического развития.

2. «Технология инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - для педагогов и специалистов ОО, работающих с детьми с ОВЗ (охват - 36 чел.).

Цель программы - формирование у слушателей представлений о технологиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- сформировать представления о методологических основах ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- расширить представления у слушателей курсов о клинико-психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандартов;

- обеспечить формирование у слушателей компетенций в вопросах организации образовательного процесса, разработке программ, проектирования системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В том числе проведен ряд семинаров для данной категории слушателей:

- «Применение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (6ч.) для учителей начальных классов (охват - 26 чел.);

- «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)» (6ч.) - для социальных педагогов (охват - 30 чел.);

- «Работа школьного ПМПк в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - для логопедов, дефектологов ОО (охват - 25 чел.);

- «Проектирование содержания и отбор технологий обучения младших школьников с ОВЗ в системе требований ФГОС» - для учителей начальных классов (охват - 114 чел.);

- «Диагностика и мониторинг введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» - для заместителей руководителей ОО по информатизации, специалистов по мониторингу и педагогов-психологов (охват - 27 чел.);

- «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ» для педагогических работников ОО, работающих с детьми с ОВЗ (охват - 59 чел.);

Семинары включают в себя практические аспекты в работе с детьми с ОВЗ; знакомят слушателей с методами, способами, средствами обучения и воспитания; дают представление об объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с ОВЗ; освещают специфику профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения; характеризуют формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ.

Также проведена корректировка программ курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ прошли 50 чел. На семинарах – 281 педагогических работников.

Таким образом, содержание разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических ра-

ботников в условиях применения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Организационно-методическое сопровождение Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В целях реализации «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Республике Адыгея (пр. МО и Н РА от 31.08.2017 № 1210), Комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам, среднего общего образования, разработана система управления качеством повышения квалификации педагогических работников республики:

- изучение аналитических материалов по итогам ГИА 2017 г. (аналитические отчеты председателей предметных комиссий по итогам ГИА 2017 г., анализ работы предметных комиссий);
- составление статистико-аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2017 года.

В результате проведенного мониторинга были выявлены проблемные вопросы, вызвавшие затруднения у выпускников общеобразовательных организаций Республики Адыгея при сдаче ГИА 9 и ГИА 11.

В целях эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ рассматриваются возможности использования интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к ГИА как средства повышения качества преподавания учебного предмета.

Для выявления и распространения лучших практик, обеспечения школами высоких образовательных результатов создан банк данных лучших практик, определена сеть стажировочных площадок по распространению их опыта, организовано обучение команд образовательных организаций для оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения, на базе школ-стажировочных площадок. На базе этих образовательных организаций проведено 7 обучающих семинаров, охват – 210 чел. Особое внимание на семинарах уделялось:

- системе работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- особенностям подготовки обучающихся к ЕГЭ на основе современных образовательных технологий деятельностного типа при работе с текстом и др.;

- психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогических работников).

Были изменены и подходы к организации и содержанию проведения данных семинаров. В этот раз учитывались высокие результаты обучающихся по нескольким предметам, статус образовательных организаций, количество обучающихся в ОО от общего количества сдавших ГИА и показавших стабильно высокие результаты по определенным предметам. В 2017 году на обучающие семинары в составе школьных команд были приглашены социальные педагоги и педагоги-психологи.

Также произведена корректировка программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, расширен блок «Единый государственный экзамен», в который включены вопросы методики подготовки к ЕГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ. Всего прошли обучение по предметам, входящим в ГИА – 1363 учителя.

Организация работы тьюторов в муниципальных образованиях

В республике систематически проводится мониторинг оценки качества образования (ГИА, НИКО, ВПР и т.д.), в том числе для выявления общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами. В связи с этим утвержден «Комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2016-2017 учебном году», в котором особое внимание уделяется организационно - методическому сопровождению общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами:

- совершенствование программ повышения квалификации;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- сопровождение деятельности муниципальных тьюторов;
- подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения.

На базе муниципальных образований республики организованы учебно-консультативные пункты. Активная работа ведется муниципальными тьюторами по основным предметам, которые осуществляют методическое, экспертно-консультационное сопровождение перевода в эффективный режим работы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

В целях централизованного сопровождения подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по основным предметам, координации работы тьюторов, организованы учебно-консультативные пункты. Ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и информационной поддержки тьюторов.

Для активизации работы по подготовке к ГИА обучающихся 11 классов из «группы риска» особое внимание было уделено повышению квалификации тьюторов муниципальных районов и городских округов РА по основным предметам.

В рамках организации работы тьюторов по подготовке к ГИА проведены семинары, заседания МО, обучающие занятия по:

- организации и подготовке обучающихся к ГИА по основным предметам (русский язык, математика);
- организации работы тьюторов;
- проведению мониторинга деятельности команд муниципальных тьюторов.

В целях выявления обучающихся «группы риска», повышения их качества знаний в муниципальных районах и городских округах систематически проводится диагностика качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике в начале и в конце учебного года.

Результаты мониторинга показали, что в 2017 г. наблюдается положительная динамика по русскому языку и математике по сравнению с итогами ГИА 2015 и 2016 гг. Во многих ОО со стабильно низкими результатами средний балл значительно вырос.

Помимо этого, проведены курсы повышения квалификации для руководителей ППЭ, членов ГЭК, общественных наблюдателей, технических специалистов ППЭ, руководителей ОО, на базе которых создаются ППЭ. Всего обучено 286 человек.

5. Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в Республике Адыгея

В рамках реализации Федеральных целевых программ развития Министерством образования и науки Российской Федерации проводился конкурсный отбор субъектов Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий федеральных целевых программ в целях софинансирования мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации.

5.1. Мероприятия п. 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

В целях выполнения Соглашения между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Кабинетом Министров Республики Адыгея о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Республики Адыгея на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

(далее – Соглашение) АРИПК был назначен **региональным оператором** средств субсидии из республиканского бюджета Республики Адыгея в рамках данного мероприятия в части исполнения следующих мероприятий:

1. Проведение обучающих семинаров по внедрению новых технологий:

- обучение персонала пунктов проведения экзамена использованию технологий печати и сканирования материалов экзамена в ППЭ.

В рамках семинаров на основе проведенного входного тестирования определен уровень целевой аудитории в области владения нормативной правовой базой по проведению ГИА, освещены следующие вопросы:

- требования к техническому оснащению ППЭ для организации печати КИМ в аудитории ППЭ;

- подготовка персонала ППЭ для осуществления новых технологических решений, разбор возможных нештатных ситуаций.

В семинарах приняли участие руководители образовательных организаций, на базе которых будет проводиться Государственная итоговая аттестация – 9 чел., технические специалисты ППЭ – 16 чел., руководители ППЭ – 15 чел.

Также проведен семинар «Обучение персонала пунктов проведения экзамена использованию технологии проведения раздела «Говорение» ЕГЭ и ОГЭ» на базе МБОУ «Лицей № 8» МО «Город Майкоп». В рамках семинара изучались вопросы процедуры проведения ЕГЭ по иностранным языкам, порядок действий участника ППЭ в программном обеспечении раздела «Говорение» по иностранным языкам, требования к техническому оснащению ППЭ. Осуществлялась отработка основных функций организаторов в аудитории подготовки и аудитории проведения, заполнения форм ППЭ, разбор возможных нештатных ситуаций. В семинаре приняли участие педагогические работники общеобразовательных организаций МО «Город Майкоп», планируемых привлечь при проведении государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. Всего в обучающем семинаре приняло участие 26 чел.

2. Разработаны дополнительные профессиональные программы для работников сферы образования в области оценки качества образования (в т. ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур), которые предназначены для повышения квалификации педагогических работников – кандидатов в состав региональных предметных комиссий по общеобразовательным предметам основного общего и среднего общего образования, входящим в ГИА:

- «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году» (объем 36 часов) – охват слушателей - 206 чел.;

- «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017 году» (объем 36 часов), охват слушате-

лей - 271 чел..

Программы предусматривают подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки экзаменационных работ выпускников, ознакомление с общими принципами организации подготовки кандидатов в состав предметных комиссий, предоставляют возможность слушателям курсов повышения квалификации освоить технологию проверки и оценки ответов выпускников основной и средней школы на задания с развернутым ответом, и совершенствовать практические умения проверки и объективной оценки развернутых ответов по предметам, входящим в ГИА.

- «Использование результатов оценочных процедур при проведении государственного контроля качества образования в общеобразовательных организациях», которая предназначена для повышения квалификации заместителей руководителей образовательных организаций, а также специалистов, привлекаемых в качестве экспертов, участвующих в государственном контроле качества образования (объем 18 часов).

Программа предусматривает подготовку слушателей по вопросам изучения нормативно - правовых актов, регламентирующих осуществление процедуры государственного контроля качества образования, проведения экспертизы оценочных и методических материалов на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, анализа информации и документов, полученных в ходе проведения экспертизы, охват слушателей - 55 чел.;

- «Использование результатов итогового сочинения для повышения качества преподавания русского языка и литературы» в целях повышения профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области повышения качества образования на основе анализа результатов ЕГЭ 2016, 2017 годов (объем 36 часов). Программа предусматривает совершенствование профессиональных компетенций в области методики обучения школьников письменной речи, овладение профессиональными навыками в области написания сочинения-рассуждения при подготовке к итоговой аттестации в части «С» ЕГЭ по русскому языку. Охват слушателей - 16 чел.

В целях реализации права обучающихся, изучающих родной язык и родную литературу, предоставляется возможность сдавать ОГЭ по родному языку. В 2017 году в рамках реализации мероприятий п. 5.1. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработаны 6 региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегиональной оценки качества общего образования для лиц, изучающих адыгейский язык и адыгейскую литературу:

1. Комплекты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в Республике Адыгея:

- по родному (адыгейскому) языку;

- по родной (адыгейской) литературе.

2. Комплекты региональных оценочных инструментов для лиц, изучающих адыгейский язык и адыгейскую литературу в 7-х классах, в соответствии с требованиями ФГОС и региональными особенностями содержания образования:

- по родному (адыгейскому) языку;

- по адыгейскому языку как государственному языку Республики Адыгея для обучающихся с русским языком обучения.

3. Комплекты региональных оценочных инструментов для лиц, изучающих адыгейский язык и адыгейскую литературу для 8-х классов в соответствии с национально - региональным компонентом государственного образовательного стандарта:

- по родной (адыгейской) литературе;

- по адыгейской литературе для обучающихся ОО с русским языком обучения.

Научными сотрудниками Государственного бюджетного учреждения «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им Т.М. Керашева» была проведена экспертиза, которая определила соответствие региональных диагностических работ для 7-х классов требованиям ФГОС, региональным особенностям содержания образования, для 8-9 классов - национально - региональному компоненту государственного образовательного стандарта.

26 сентября 2017 года в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы п. 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества», в целях обеспечения организованной подготовки и проведения оценки уровня сформированности предметных результатов, качества региональных оценочных инструментов (диагностических работ), контрольно-измерительных материалов для обучающихся общеобразовательных организаций, изучающих адыгейский язык и адыгейскую литературу на родном (адыгейском) языке, а также изучающих адыгейский язык и литературу в классах с русским языком обучения, проведена апробация на базе трех общеобразовательных организаций Республики Адыгея: ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», МБОУ «СШ № 28» МО «Город Майкоп», МБОУ «СШ № 5» МО «Кошехабльский район». В апробации приняло участие 280 обучающихся.

Координация проведения апробации осуществлялась Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в соответствии с требованиями порядка ее проведения.

Апробация по адыгейскому языку и адыгейской литературе для обучающихся 7-х, 8-х, 9-х классов представляла собой открытую и независимую процедуру оценивания достижений обучающихся, осваивающих общеобра-

зовательные программы основного общего образования по предметам «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература» с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов.

Анализ апробации показал, что региональные оценочные инструменты соответствуют всем требованиям.

Разработаны методические рекомендации по использованию региональных контрольных измерительных материалов по адыгейскому языку и адыгейской литературе при проведении внутрирегиональной оценки качества основного общего образования, как в начале учебного года по итогам остаточных знаний за предыдущие классы, так и в конце учебного года.

Показатели результативности исполнения мероприятия 5.1 достигнуты.

5.2. Мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «АРИПК» являются победителями в конкурсном отборе на предоставление в 2018 году федеральной субсидии в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы п. 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Целью данного проекта является обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- модернизация региональной информационно-аналитической системы выявления школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- формирование механизмов адресной и комплексной поддержки школ на основе аналитических данных;
- совершенствование региональной системы сопровождения профессионального роста педагога, основанной на новом содержании, формах, методах повышения кадрового потенциала, в том числе по персонифицирован-

ной модели и накопительному принципу с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты через введение ставок специалистов и создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;
- создание современной образовательной среды в школах с низкой результативностью и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- модернизация санитарно-бытовых условий в школах с низкой результативностью и школах, работающих в сложных социальных условиях за счет привлечения внебюджетных средств на основе частно-государственного партнерства;
- отработка и введение в массовую практику эффективных моделей взаимодействия образовательных организаций-лидеров со школами с низкой результативностью и школами, работающими в сложных социальных условиях.

АРИПК, являясь региональным оператором в Республике Адыгея по реализации данного мероприятия, осуществляет организационно-методическое сопровождение ОО с низкими результатами обучения и в ОО, функционирующих в сложных социальных условиях.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты планируется:

1. Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка региональной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка региональной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4. Разработка пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ.

5. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ повышения качества образования.

6. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины).

7. Повышение квалификации специалистов муниципальных органов управления, директоров и заместителей директоров школ, педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины) через проведение курсов повышения квалификации и семинаров.

В 2018 году АРИПК определен региональным оператором в РА по реализации внедрения моделей учительского роста на основе типовых комплексных моделей. Инсттут продолжит работу по организационно-методическому сопровождению ОО с низкими результатами обучения и в ОО, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. Мониторинговая работа в 2017 году

Обеспечение непрерывности повышения квалификации:

Комплексный мониторинг направлен на повышение качества курсовой подготовки и эффективности деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Мониторинг качества образования в системе ДПО института осуществляется в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой, включающей в себя следующие документы: положение об общественно-государственной экспертизе образовательных программ повышения квалификации, региональные требования к минимуму содержания и качеству дополнительных профессиональных модульных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, положение об итоговой аттестации слушателей и др. Нормативно-правовая база института приведена в соответствие с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", которым предусматривается разработка новых процедур организации ДПО, оценки качества программ ДПО, новые формы регламентирующих и методических документов. Система оценки качества освоения слушателями программ ПК осуществляется в соответствии с «Положением об аттестации слушателей».

В сентябре 2017 г. ЛМиС разработаны новые формы анкет входного и выходного контроля. Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей. Как показывают результаты мониторинговых исследований в 2016 г., в котором приняли участие 766 слушателей, педагоги обучаются на курсах с высокой мотивацией, так как основными целями прибытия на курсы являются: потребность в совершенствовании профессиональных компетенций - 57%, изменение содержания образования, появление новых программ, учебно-методических комплектов – 52%. Предстоящая аттестация, в отличие от показателей 2014-2015 гг., не является преобладающей целью обучения на курсах. Только 16% указали этот критерий как основополагающий фактор, как цель повышения квалификации. Перечисленные цели становятся главными мотивирующими факторами в процессе обучения, то есть для педагогов основными мотивами обучения являются мотивы повышения профессиональной компетентности.

Наибольшее количество слушателей хотели бы повысить свои компетенции в новых педагогических технологиях - 43%, инновационном педагогическом опыте -30%, информационных технологиях - 25%.

Среди обучающих форм отмечается рост слушателей, отдающих предпочтение практико-ориентированным формам обучения – практические занятия предпочитают 52% слушателей, мастер-класс- 64%, другим формам получения знаний –лекция, семинарское занятие отдают предпочтение соответственно 33 и 24% слушателей. 12% слушателей хотели бы обучаться дистанционно.

Так, анализ выходных анкет слушателей курсов за второе полугодие 2017 г., в котором приняли участие 852 слушателя, показал, что 62% слушателей вполне удовлетворены обучением на данных курсах, 28% в достаточной мере, 10% - частично. Новизну содержания курсов как существенную оценили 64% слушателей, среднюю -36%.

Отмечается позитивная динамика по сравнению с показателями 2016 года, вырос процент удовлетворенности слушателей, дающих высокую оценку содержанию курсов и качеству курсовой подготовки,

Вышеназванные и другие параметры помогают оценить качество образовательного процесса и работы профессорско-преподавательского состава института в рамках курсовой подготовки, отследить педагогические эффекты и помочь слушателям в организации дальнейшей работы по самообразованию в межкурсовой период. Информация, получаемая в ходе комплексного мониторинга, характеризует уровень эффективности процесса курсовой подготовки и является основанием для коррекции как педагогических, так и управленческих действий, направленных на обеспечение дальнейшего развития системы повышения квалификации в области.

Анализ результатов анкетирования слушателей показывает, что в целом учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и нацелен на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей.

Результаты комплексного мониторинга позволяют в дальнейшем прогнозировать тенденции развития, определять стратегию и тактику управления качеством и эффективностью образовательного процесса, формировать сравнительную базу данных для последующего совершенствования курсовой подготовки.

Итак, системно выстроенная технология мониторинга в курсовой период позволяет отследить качество предоставляемых образовательных услуг. Тем самым задается непрерывность мониторинга во времени, что обеспечивает переход от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу. Целью мониторинга является не только фиксирование результатов, но и получение информации для принятия определенных управленческих решений с целью коррекции результатов и предупреждающих действий.

Во втором полугодии были разработаны анкеты для молодых педагогов, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, для членов РУМО.

Сформированы статистические формы по запросу МО и Н РА по количеству педработников в ОО, в том числе работающих в 9-11 классах.

Подготовлены «Методические рекомендации по наполнению информационного контента сайтов ОО РА».

Совместная работа с муниципальными методическими кабинетами, центрами, методическими объединениями:

Во втором полугодии лаборатория мониторинга и статистики АРИПК также проводила работу с муниципальными методическими кабинетами, центрами, методическими объединениями по сбору различных сведений:

- сведения по педагогическим работникам ОО РА;
- сведения по ОО РА на 2016-2017 учебный год;
- сведения для проведения различных мониторинговых исследований.

Также ЛМиС проводила работу по сбору и обработке сведений по количеству педработников, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету.

Научно-методическая и исследовательская работа ЛМиС

В рамках реализации Плана мероприятий по совершенствованию организации питания обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Адыгея на 2016-2017 учебный год Лаборатория мониторинга и статистики ГБУ ДПО РА «АРИПК» разработала анкеты и организовала проведение анкетирования обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством и ассортиментом школьного питания.

Написаны 2 рецензии на программы повышения квалификации методиста Ворониной О.А.

Обновлены Положение о лаборатории мониторинга и статистики и Положение о мониторинге.

Разработан проект Концепции повышения качества курсовой подготовки ГБУ ДПО «АРИПК».

В апреле 2017 г. проведены лекционные занятия на курсах повышения квалификации специалистов по мониторингу по теме «Мониторинговые исследования в образовании».

Информатизация образования - дистанционные курсы, вебинары, работа консультационных линий. Подготовлена информация для сайта АРИПК для отчета о самообследовании АРИПК. На сайте АРИПК на странице ЛМиС выставлены справки о результатах мониторинга открытости и доступности деятельности ОО РА, справка о результатах мониторинга по количеству педработиков, не имеющих базового высшего образования.

Заседание Совета Центра. Работа членов Совета кабинета между заседаниями (рецензирование учебных планов КПК, посещение занятий во время ВПЗ слушателей курсов ПК)

ЛМиС в 2018 году продолжит работу по следующим направлениям:

- разработка статистических индикаторов, содержательно характеризующих состояние и тенденции развития образовательных систем;
- расширение консультационной деятельности для органов управления федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам;
- организации мониторинга процессов в образовании
- совершенствования использования результатов анализа количественной информации в управлении;
- обеспечение всех заинтересованных групп пользователей аналитической информацией об образовании на основе статистики и специальных обследований путем:
- подготовки аналитических обзоров и докладов, подготовки публикаций и размещения на сайте АРИПК;
- распространение информации о результатах проведенных обследований;
- мониторинговые исследования в сфере дополнительного профессионального образования взрослых предусматривают сочетание процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза его развития;
- создание обновляющегося банка данных об уровне и динамике профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования, о реальном спросе на предлагаемые учреждением дополнительного образования педагогического образования образовательные услуги, на основе которых могут приниматься взвешенные решения о внесении корректив в содержание и методику учебного процесса;
- создание базы данных образовательных учреждений системы образования Республики Адыгея;
- составление прогнозов, аналитических, справочных материалов по системе образования Республики Адыгея;
- создание базы данных педагогических работников системы образования Республики Адыгея;
- составление прогнозов, аналитических, справочных материалов по педагогическим работникам образовательных организаций Республики Адыгея.

7. Сопровождение деятельности Общественного совета при МО и Н РА

Для обеспечения государственно-общественного характера управления системой образования Республики Адыгея, внедрения механизмов повышения качества образования был создан Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Адыгея.

Одним из наиболее масштабных направлений деятельности Общественного совета является участие в проведении независимой оценки каче-

ства образовательной деятельности (далее – НОК ОД) образовательных организаций республики.

НОК ОД проводится в соответствии с порядком и графиком, утвержденным Общественным советом на календарный год. Промежуточные результаты оценочных процедур АРИПК представляет на заседаниях Общественного совета в течение года.

Результаты проведения НОК ОД размещены на bus.gov.ru .

В 2017 году в Республике Адыгея проведена НОК ОД дошкольных образовательных организаций. НОК ОД проводилась в отношении 138 ДОО. С целью прозрачности и объективности проведения оценочных процедур оператором разработаны методика проведения НОК ОД, оценочный инструментарий, утверждены составы экспертных групп, в которые также вошли и члены Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея. Руководители дошкольных образовательных организаций были уведомлены о проведении НОК ОД до начала проведения оценочных процедур и ознакомлены с методикой и графиком проведения НОК ОД.

НОК ОД проводилась в соответствии с графиком, утвержденным Общественным советом при Министерстве образования и науки Республики Адыгея.

Результаты НОК ОД представлены на рассмотрение Общественным советом при Министерстве образования и науки Республики Адыгея.

На итоговом заседании Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Адыгея рассмотрел представленные проекты рейтингов дошкольных образовательных организаций Республики Адыгея.

Для обнародования на сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея, а также на сайте bus.gov.ru решением Общественного совета (Протокол №5 от 29 ноября 2016 г.) утверждены рейтинги.

8. Деятельность регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Адыгея в 2017 году

В системе общего образования Республики Адыгея на базе АРИПК создано Региональное учебно-методическое объединение (РУМО). К перспективным задачам РУМО относятся научно- и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС на всех ступенях образования, в том числе инклюзивного, а также разработка и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ, оценка качества и корректировка дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО), действующее в системе общего образования Республики Адыгея на базе АРИПК, реализует следующие основные направления деятельности:

- научно-методическое и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования;

- экспертиза основных образовательных программ, обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения образовательных программ;

- участие в оценке качества образования;

- содействие профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников;

- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования.

Основной задачей совместной деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» и предметных методических объединений Республики Адыгея является повышение методического уровня учителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы, позволяющей учитывать индивидуальные особенности учителей.

Одним из главных условий успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей-предметников является работа в методическом объединении. С этой целью 17 -18 октября 2017 года на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялись заседания предметных методических объединений Республики Адыгея. Задачи, поставленные перед МО:

- повышение мотивации к изучаемому предмету;

- вопросы подготовки к ГИА, повышения качества знаний;

- подготовка и участие в олимпиадах, НПК различного уровня;

- выявление и развитие одаренных обучающихся в областях естественных и гуманитарных наук;

- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.

На заседаниях РУМО рассматривались:

- механизмы обновления содержания деятельности муниципальных предметных методических объединений в соответствии с их целевым назначением;

- вопросы, направленные на содействие повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов;

- вопросы о внесении изменений в состав регионального учебно-методического объединения по общему образованию Республики Адыгея и для включения в план работы регионального учебно-методического объединения и муниципальных предметных методических объединений на 2018г.;

- вопросы изучения нормативно-правовой и методической базы ФГОС (внедрение в учебный процесс принципов системно-деятельностного подхода, освоение приемов формирования универсальных учебных действий).

В ходе заседаний РУМО были определены основные направления в образовательном процессе, актуализация проблемы поиска новых теоретико-методологических оснований модернизации педагогического образования связанных с необходимостью решения насущных проблем современной школы.

По итогам заседаний вынесены предложения:

- корректировка документов методических объединений согласно индивидуальным рекомендациям;

- активизировать работу по повышению методического мастерства учителя;

- определить эффективные формы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

На заседаниях РУМО рассматривались вопросы, направленные на содействие повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов в условиях модернизации российского образования. В ходе заседаний РУМО были определены основные направления в образовательном процессе, связанных с необходимостью решения насущных проблем современной школы.

По итогам заседаний вынесены предложения:

- продолжить подготовку педагогических кадров для введения и реализации инклюзивного образования;

- организовать методическое сопровождение разработки и реализации в общеобразовательных организациях широкого спектра курсов по выбору, обеспечивающих возможность профориентации и самоопределения обучающихся;

- методическим службам оказывать содействие учителям в разработке индивидуальных маршрутов по повышению профессиональных компетенций;

- активизировать применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в системе повышения квалификации, позволяющих достичь положительных результатов.

Итоги работы РУМО:

- разработана программа повышения квалификации учителей «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов в общеобразовательных организациях»;

- создана страница регионального учебно-методического объединения по общему образованию на сайте ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

- на сайте АРИПК размещен опыт работы Джаримок Л.Р., учителя биологии МБОУ «СОШ №2 им. Х. Беретаря», г. Адыгейска по теме: «Преподавание биологии в части учета региональных и этнокультурных особенностей».

Внесены предложения по содействию повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов в условиях модернизации Россий-

ского образования:

- корректировка программ повышения квалификации в разделах, посвященных ГИА, работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- организация методического сопровождения курсов по выбору, обеспечивающих возможность профориентации и самоопределения обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по оказанию содействия учителям для повышения качества преподавания предметов, входящих в ГИА.

Таким образом, к перспективным задачам созданного Регионального учебно-методического объединения (РУМО) относятся научно- и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС на всех ступенях образования, в том числе инклюзивного, а также разработка и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ, оценка качества и корректировка дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

9. Организационно-методическое сопровождение деятельности института: участие в конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

Эффективная форма повышения профессионализма педагогических работников - профессиональные конкурсы. В течение 2017 года АРИПК осуществлял организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийских конкурсов, способствующих повышению престижа педагогической профессии в обществе, таких как: «За нравственный подвиг учителя», «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе - новые учителя», «Живая классика», «Овеянные славою флаг наш и герб», фестиваль педагогического мастерства «Созвездие». В рамках фестиваля 345 педагогов представили свой опыт работы и показали мастер-классы с целью совершенствования практического мастерства педагогов республики и повышения уровня их профессионального мастерства.

Ресурсами расширения интегративного образовательно-креативного пространства дополнительного профессионального образования стали: практико-ориентированные проекты победителей и призеров профессиональных конкурсов, стажерские практики, мастер-классы, использование опыта лучших педагогов, привлекаемых для проведения практических занятий на курсах повышения квалификации, семинарах, круглых столах.

С 2006 по 2017 год в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие по Республике Адыгея 536 учителей. По итогам конкурсного отбора 181 педагогических работников стали победителями федерального уровня, 94 – призерами регионального уровня. В 2017 году конкурс проводился на основании Указа Президента Российской

Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей», постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2015 года № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» (с изменениями от 16 марта 2016 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. № 08-276 "Об организации конкурсных процедур на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017 году"».

Цель конкурса:

- повысить заинтересованность всех потенциальных участников конкурса в распространении инновационных практик; обогащении ими массового педагогического опыта; моральном и творческом влиянии победителей на инновационный потенциал педагогического сообщества.

Задачи конкурса:

- повысить социальный статус учителя;
- использовать инновационный потенциал победителей и призеров конкурса для реализации задач, которые определены в качестве приоритетных в развитии региональной системы образования.

Учителя-победители конкурса на денежное поощрение прошлых лет включаются в качестве тьюторов в образовательную деятельность по обучению своих коллег, что создает условия для обучения новым педагогическим технологиям большого количества педагогов, привлечения их к конкурсной подготовке.

С 2014 года конкурсный отбор в республике проводится в два этапа - заочный и очный. Очный этап конкурса позволил увидеть педагогической общественности республики достижения учителей, претендующих на получение денежного поощрения, в открытом доступе для всех желающих.

В соответствии с порядком проведения конкурса в 2017 году в очном этапе приняли участие 15 педагогов, набравших наибольшее количество баллов по результатам заочного этапа.

По итогам конкурсного отбора в 2017 году 4 педагога - победителя получили денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей каждый (из федерального бюджета) и 6 педагогов - по 50 тыс. рублей (из регионального бюджета).

Из числа победителей и призеров формируется резерв инновационно-ориентированных педагогических кадров, способных к принятию и поддержке различных перемен в образовании и к личному профессиональному росту.

Конкурс «Учитель года» проводится в Адыгее с 1991 года и имеет свои давние традиции. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи» яв-

ляется региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России», проводится при поддержке Адыгейской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Указом Главы Республики Адыгея учреждены 5 премий для награждения победителя и призеров республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи»: премия победителю в размере 100 тысяч рублей, четыре премии призерам в размере 40 тысяч рублей каждая.

Цель конкурса: выявление и поддержка талантливых работников образования, распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учительской профессии.

В конкурсе могут принимать участие учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, в соответствии с квотой: по 1 участнику (победитель) от муниципальных образований и городских округов, от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея. Основанием для участия в конкурсе является личное заявление учителя и представление муниципального органа управления образованием (образовательного учреждения, подведомственного Министерству).

Победитель республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи» Байнова А.В. принимала участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года» в г.Сочи. Конкурс проводился в два этапа: заочный и очные туры. Заочный тур: «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания «Интернет-ресурс». Очный тур состоит из двух этапов (туров). Первый тур «Учитель – Профи» включает 2 конкурсных задания: «Учебное занятие» и «Методический семинар». Второй тур «Учитель – мастер» состоит из 2-х конкурсных заданий: «Мастер – класс» и «Педагогический совет». В перечень конкурсных заданий очного тура входят конкурсное задание-визитка «Здравствуйте, это я!» и эссе «Я – учитель».

Все конкурсные задания по критериям оценивает жюри, которое состоит из участников конкурса прошлых лет (призеры, победители); школьной и родительской общественности, преподавателей ВУЗов и работников системы образования, имеющих опыт организации и проведения муниципальных конкурсов.

Профессиональный конкурс педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций **«Воспитатель года Адыгеи»** проводится с 2008 года. Основной целью конкурса является повышение качества дошкольного образования, социального статуса педагогов системы дошкольного образования, выявление талантливых воспитателей. Организаторы конкурса делают акцент на выявление и поддержку инновационных методов и технологий дошкольного образования, распространение лучших образцов инновационного опыта. Конкурс проходит в 2 этапа - муниципальный и республиканский. Муниципальный этап состоял из отбора лучших педагогов ДОО муниципальных районов и городских округов на основании ре-

зультатов оценки деятельности претендентов на участие в республиканском этапе.

Во втором (республиканском) этапе конкурса в соответствии с установленной Положением нормой представительства приняли участие победители и призеры первого (муниципального) этапа конкурса.

Республиканский этап конкурса включал два тура. Первый тур - три мероприятия: «Визитная карточка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Интернет-Портфолио». Второй тур включал в себя два мероприятия: «Мастер-класс» и Ток-шоу «Профессиональный разговор». Цель которых- дать максимально полное представление о профессиональных и индивидуальных качествах участников конкурса.

Победитель и призёры конкурса награждаются денежными премиями (в 2017 г. – 50 тысяч рублей – победитель и 4 призёра по 30 тысяч рублей).

Республиканский конкурс **«Новой школе – новые учителя»** проводится в целях повышения престижа учительской профессии, привлечения молодых учителей для работы в образовательных организациях республики; создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников. Выдвижение на участие в конкурсе осуществляется органами исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими советами образовательных учреждений по 2 участника от муниципального образования и 2 участника от государственных общеобразовательных организаций, подведомственных МО и Н РА. Стаж работы участников - не более 3 – х лет.

В 2017 году в республиканском конкурсе «Новой школе – новые учителя» участвовало 12 молодых педагогов.

Конкурс состоял из 6-конкурсных заданий:

- Творческая самопрезентация «Здравствуйте, это я!» (представление педагога как личность, интересную обучающимся, демонстрация широты кругозора, увлечений, рассказ о перспективах работы).
- Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании (представлен свой профессиональный опыт, отражающий мировоззренческую, культурологическую, психолого-педагогическую позиции учителя).
- Учебное занятие по предмету, самоанализ.
- Методическая разработка учебного занятия, проводимого конкурсантом.
- Публичное выступление.
- Нестандартное решение (решение 3 педагогических ситуаций).

Победитель и призеры республиканского конкурса «Новой школе - новые учителя» награждены денежными премиями: победитель конкурса — 25 тысяч рублей, призеры (II - V места) — по 10 тысяч рублей. Победителем стал Казаков Олег Анатольевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 Майкопского района.

В целях создания условий для развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства учителей математики с 2011 года проводится **творческий конкурс учителей и преподавателей математики учреждений общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей.**

Конкурс проводится в два этапа:

- I (заочный) этап - «Заочный конкурс по предмету»;
- II (заключительный) этап, включающий «Заключительный конкурс по предмету» и «Творческий конкурс по предмету».

По результатам участия в I (заочном) этапе определяются участники II (заключительного) этапа. «Конкурс по предмету» обоих этапов состоит из двух блоков: методического и олимпиадного. «Творческий конкурс по предмету» предусматривает подготовку и выступление по теме, предложенной предметной методической комиссией. Участникам конкурса вручаются памятные дипломы, победители и призёры конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», а также денежными призами и ценными подарками.

Республиканский фестиваль педагогического мастерства **«Созвездие»** проводится с 2010 года Министерством образования и науки Российской Федерации и ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Цель фестиваля: непрерывное совершенствование уровня педагогического и профессионального мастерства учителей.

Задачи: повышение роли и статуса учителя в обществе; распространение передового педагогического опыта; активное включение учителей в педагогический поиск, творчество; формирование готовности к самообразованию.

Участниками Фестиваля являются педагогические работники – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства в текущем году, молодые педагоги со стажем работы до 3 - х лет, методисты муниципальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций республики. Основные мероприятия конкурса: представление опыта работы и проведение мастер – классов педагогами - победителями и призёрами конкурсов.

В Фестивале педагогического мастерства в 2017 году «Созвездие-2016» принимало участие более 359 педагогов республики. Представили опыт работы - 98 педагогов, проведено 82 мастер-класса педагогами – победителями и призёрами конкурсов.

Конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации проводился в соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Конкурс проводился в целях совершенствования и обновления содержания, форм и методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, взаимодействия образовательных организаций со всеми органами и учреждениями системы профилактики, содействия служб медиации (примирения) в образовательных организациях Республики Адыгея.

В конкурсе приняли участие 12 образовательных организаций из всех муниципальных районов и городских округов республики. Жюри отметило высокий профессиональный уровень представленных работ.

Победителями конкурса стали 3 образовательные организации Республики Адыгея, которые были награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет **«За нравственный подвиг учителя»** ежегодно проводится по инициативе Русской Православной Церкви при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и полномочных представителей Президента Российской Федерации. I (республиканский) этап конкурса проводился совместно с Майкопской и Адыгейской Епархией Русской Православной Церкви и Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Цель конкурса: укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации, стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций и поощрения их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи, за внедрение инновационных разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию детей и молодежи, выявление и распространение лучших систем воспитания, обучения и внеучебной работы с детьми и молодежью, повышение престижа учительского труда.

Конкурс проводился в 4 номинациях («За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения», «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «Лучший образовательный издательский проект года»).

На конкурс было представлено 9 работ (13 участников). В финал I (республиканского) этапа конкурса вышло 5 работ (9 участников). Победители были награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи проводится в соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2017-2019 годы (утв. Распоряжением Главы Республики Адыгея от 24 января 2017 г. № 9- рг), Планом мероприятий по формированию у молодежи, обучающейся в образовательных организациях Республики Адыгея, антикоррупционных взглядов и повышению уровня правосознания и правовой культуры. Цель

конкурса: совершенствование форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики; выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области антикоррупционного воспитания и образования.

В 2017 году жюри оценило 63 работы педагогов образовательных организаций в 7 номинациях («Внеклассное мероприятие», «Родительское собрание», «Другие формы (пособия, брошюры, буклеты, тесты, публикации в СМИ, описание работы и т.д.)», «Электронная презентация» и «Урок») и отметило воспитательную и практическую значимость, высокий профессиональный уровень работ 11 победителей конкурса.

Победители конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея и ценными подарками.

Республиканский конкурс учителей языков народов Республики Адыгея проводится в соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы.

Цели проведения конкурса:

- выявление и поддержка творчески работающих учителей родного языка, реализующих в педагогической деятельности принципы двуязычия и диалога культур;
- повышение престижа профессии «Учитель родного языка»;
- усиление роли учительства в формировании и реализации языковой образовательной политики.

Задачи конкурса:

- распространение передового педагогического опыта в области преподавания родных языков на основе взаимосвязи и взаимовлияния родного и русского языков и культур;
- выявление новаторских подходов к формированию механизмов развития языковой культуры учащихся.

Участниками конкурса являются учителя родных языков народов Республики Адыгея (русского, адыгейского, армянского и татарского), реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, преподаватели адыгейского языка учреждений среднего профессионального образования. В оргкомитет представляется самоанализ педагогической деятельности учителя по 6 критериям: «Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние 3 года», «Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам», «Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе», «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта», «Участие в профессиональных конкурсах», «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка».

Победитель и два призера награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея. Победитель конкурса становится

участником Всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков.

В соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Укрепление межнациональных отношений и патриотическое воспитание» на 2014-2018 годы (подпрограмма «Патриотическое воспитание жителей Республики Адыгея»), в целях популяризации государственной символики Российской Федерации и Республики Адыгея ежегодно проводится республиканский творческий конкурс **«Овеянные славою флаг наш и герб».**

Цели и задачи конкурса:

- воспитание патриотизма и гражданственности детей и молодежи;
- изучение истории Государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значения;
- расширение исторических знаний современной молодежи о Государственных символах Российской Федерации и Республики Адыгея;
- развитие творческих способностей обучающихся.

В конкурсе принимают участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций.

Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному эколого-биологическому образованию проводится с целью дальнейшего развития методической работы в системе дополнительного эколого-биологического образования. Цели конкурса: совершенствование методической работы по дополнительному эколого-биологическому образованию; обновление методических материалов по обеспечению образовательной деятельности; обобщение и внедрение в педагогическую практику инновационных форм деятельности. К участию в конкурсе приглашаются учителя, воспитатели ДОУ и педагоги дополнительного образования образовательных организаций Республики Адыгея.

Конкурс проходит в два этапа: муниципальный и региональный. Победители конкурса награждаются дипломами и призами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Республиканский **конкурс портфолио образовательных организаций «Школа – территория здоровья»** проводится в рамках реализации государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы, с целью формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, совершенствования системы охраны здоровья детей в общеобразовательных организациях через комплексную организацию здоровьесберегающего образования.

В 2017 году представленные на конкурс портфолио образовательных организаций включали следующие разделы:

- «Здоровьесберегающая модель образовательной организации»;
- «Рациональная организация учебного процесса»;
- «Организация физкультурно-оздоровительной работы»;

- «Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»;

- «Методическая и просветительская работа с педагогами и родителями»;

- «Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников».

При оценке конкурсных работ отдается предпочтение портфолио, в которых наиболее полно, четко и аргументированно представлена система работы по охране здоровья детей в образовательной организации.

Конкурс проходит в два этапа: муниципальный и региональный. Победители конкурса награждаются дипломами и призами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея с 10 по 15 декабря 2017 года проводился республиканский **конкурс педагогических презентаций и методических разработок «Открытые ладони».**

Цели конкурса:

- выявление и обобщение лучшего педагогического опыта учителей-предметников и педагогов в области экологического и межкультурного образования, общественного участия в решении экологических проблем региона;
- поощрение творчески активных педагогических работников».

Задачи конкурса:

- обобщение и распространение опыта работы педагогов в развитии экологического образования, совершенствование подходов к формированию и оцениванию уровня сформированности экологической культуры у школьников в условиях реализации ФГОС;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов экологического образования в учреждениях начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС. Предметом конкурса являются презентации к урокам и занятиям, а также методические разработки, сценарии внеклассных мероприятий, плакаты, баннеры выполненные педагогами, посвященные пропаганде экологических знаний и привлечению внимания обучающихся к проблемам окружающей среды.

На конкурс было представлено 154 работы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Адыгея.

По итогам республиканского конкурса педагогических презентаций и методических разработок «Открытые ладони» дипломами Министерства образования и науки Республики Адыгея награждены: дипломом I степени -6 человек; дипломом II степени - 8 человек; дипломом III степени - 12 человек.

Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** среди учащихся 5-10 классов общеобразовательных организаций проводится с 2011 года. Конкурс проводится под патронатом Министерства

образования и науки РФ, Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23.12.2016 г. № 1663 4 апреля 2016 г. на базе ГБУК «Адыгейская республиканская детская библиотека» состоялся республиканский (региональный) тур V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-10 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Цель конкурса: расширение читательского кругозора детей, возрождение традиций семейного чтения, повышение общественного интереса к библиотекам.

В республиканском (региональном) туре приняли участие 30 лучших юных чтецов районного этапа. В рамках конкурса участникам было предложено прочитать в течение 5 минут отрывок на русском языке из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе, декламируемое по памяти.

По итогам творческих испытаний победителями регионального этапа конкурса стали 3 участника, набравшие наибольшее количество баллов. Они награждены дипломами «Победителя регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и подарками от спонсоров конкурса.

За подготовку участников в региональном туре грамоты Министерства образования и науки Республики Адыгея были вручены учителям-предметникам. Победители регионального этапа конкурса стали участниками Всероссийского финала, который состоялся в Международном детском центре «Артек» в период с 3 по 24 мая 2016г.

Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте АРИПК http://www.aripk.ru, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов. Из числа победителей и призеров формируется резерв инновационно-ориентированных педагогических кадров, способных к принятию и поддержке различных перемен в образовании и к личному профессиональному росту.

Таким образом, региональное образование пополнилось инновационными педагогическими и управленческими практиками, научно-методическими разработками, составляющими основу лучшего педагогического опыта Республики Адыгея.

АРИПК осуществлял общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положения о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитической справки.

10. Сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Республиканская инновационная площадка»

В 2017 году функционировало 8 инновационных площадок. Согласно периодам реализации проектов (программ), прекратили деятельность в статусе республиканских инновационных площадок: МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа, тема: «Система воспитательной работы в МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» на уровне начального общего образования средствами деятельностных технологий воспитания»; МБОУ «СШ №17 социального развития и успеха» г. Майкопа, тема: «Формирование системы формальных и неформализованных процедур оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС общего образования», МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа, тема: «Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива по социализации личности младших школьников при реализации ФГОС НОО». МБОУ «СШ №17 социального развития и успеха» г. Майкопа достигло высокого уровня достижения результатов работы инновационной площадки. Их опыт рекомендован к распространению в системе образования региона. МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа достигло среднего уровня достижения результатов работы инновационной площадки. Их опыт также рекомендован к распространению в системе образования региона (Приказ Минобрнауки Адыгеи от 11.12.2017 г. №1664 «О результатах деятельности республиканских инновационных площадок за 2017 год»).

Продолжили деятельность республиканских инновационных площадок, реализующих инновационные проекты: МБОУ «СШ №3» г. Майкопа, тема: «Программа развития общеобразовательной организации как фактор успешной реализации ООП в условиях ФГОС НОО»; МБОУ «СОШ №1» Майкопского района, тема: «Система внедрения комплекса ГТО в начальной школе»; МБОУ «СОШ №4» Гиагинского района, тема: «Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования»; МБОУ «СШ №25» Тахтамукайского района, тема: «Комплексный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе», МБОУ «СШ №28» г. Майкопа, темы: «Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования», «Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях преподавания учебных предметов начальной школы «Русский язык», «Математика» (Приказ Минобрнауки Адыгеи от 11.12.2017г. № 1664 «О результатах деятельности республиканских инновационных площадок за 2017 год»).

Досрочно прекратили деятельность республиканских инновационных площадок, реализующих инновационные проекты (программы), по причине получения промежуточных результатов деятельности по реализации проекта (программы), свидетельствующих о нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы): МБОУ «Лицей № 19» г. Майкоп, темы: «Реали-

зация образовательных технологий деятельностного типа для социализации личности обучающихся начальных классов в условиях реализации учебного предмета «Русский язык», «Реализация технологии решения изобретательских задач при преподавании учебного предмета «Математика» в условиях ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки Адыгеи от 11.12.2017г. №1664 «О результатах деятельности республиканских инновационных площадок за 2017 год»).

Признаны республиканскими инновационными площадками образовательные организации, реализующие инновационные проекты (программы), следующие образовательные организации: МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе»; МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа, тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО»; МБОУ «СШ №5» п. Яблоновского Тахтамукайского района, тема: «Формирование поликультурной развивающей образовательной среды в образовательной организации»; МБОУ средняя общеобразовательная школа №16 п. Тульского Майкопского района, тема: «Социализация личности в условиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий образовательной организации»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Адыгейска, тема: «Формирование грамотного участника дорожного движения на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Управления ГИБДД МВД РФ по РА»; МБОУ «Гимназия №1» Красногвардейского района, тема: «Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской местности»; МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа, тема: «Инженерный класс как модель профильной школы, основанная на сетевом взаимодействии». Сроки реализации с 01.01.2018 г. по 30.10.2020 г. (Приказ Минобрнауки Адыгеи от 14.12.2017 г. №1709 «О признании образовательных организаций республиканскими инновационными площадками»).

Перечень республиканских инновационных площадок, действующих на территории Республики Адыгея в 2018 г.

№ п/п	Наименование ОО	Тема инновационного проекта (программы)	Сроки реализации проекта (программы)	Основание
1.	МБОУ «СШ № 3» г. Майкопа	Программа развития общеобразовательной организации как фактор успешной реализации ООП в условиях ФГОС НОО	01.01.2016 г. - 31.12.2018 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341

2.	МБОУ «СОШ №1» Майкопского района	Система внедрения комплекса ГТО в начальной школе	01.01.2015 г. - 31.08.2018 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341
3.	МБОУ «СОШ №4» Гиагинского района	Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования	01.09.2014 г. - 30.06.2018 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341
4.	МБОУ «СШ №25» Тахтамукайского района	Комплексный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе	11.01.2016 г. - 11.11.2018 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341
5.	МБОУ «СШ №28» г. Майкопа	Совершенствование системы мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования	01.09.2015 г. - 30.06.2019 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341
		Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях преподавания учебных предметов начальной школы «Русский язык», «Математика	01.09.2015 г. - 30.06.2019 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 29.02.2016 г. № 341
6.	МКОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Майкопа	Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
7.	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26» г. Майкопа	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей с РАС к обучению в школе	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
8.	МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» г. Майкопа	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
9.	МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский Тахтамукайского района	Формирование поликультурной развивающей образовательной среды в образовательной организации	01.01.2018 г. - 30.10.2020	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
10.	МБОУ средняя	Социализация личности в усло-	01.01.2018 г. -	Приказ Министерства

	общеобразовательная школа № 16 п. Тульский Майкопского района	виях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий образовательной организации	30.10.2020 г.	образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
11.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Адыгейска	Формирование грамотного участника дорожного движения на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Управления ГИБДД МВД РФ по РА	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
12.	МБОУ «Гимназия №1» Красногвадейского района	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сельской местности	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709
13.	МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа	Инженерный класс как модель профильной школы, основанная на сетевом взаимодействии	01.01.2018 г. - 30.10.2020 г.	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.12.2017 г. № 1709

МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа подавал заявку на признание статуса «Федеральная инновационная площадка по теме: «Система воспитательной работы в МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» на уровне начального общего образования средствами деятельностных технологий воспитания». Заместитель директора О.Г. Осатюк приглашена в качестве эксперта по работе федеральных инновационных площадок на территории Российской Федерации.

11. Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В целях реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761, в рамках реализации «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р и в соответствии с Планом – графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций, образовательных учреждений Республики Адыгея на 2017, 2018 годы Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел ряд мероприятий:

- ***курсы повышения квалификации для сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних, методистов и специалистов органов управления образованием, муниципальных районов и городских округов, педаго-***

гов образовательных организаций, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних:

- «Организационно-методическая работа по опеке и попечительству несовершеннолетних», охват - 61 человек;

- «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», охват - 17 человек;

- «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в новых семьях» - для специалистов, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних, охват - 42 человека.

республиканские семинары:

- «Защита прав законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей», охват - 48 человек;

- «Усиление механизмов профилактики суицидального поведения обучающихся» - для специалистов по опеке, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей всех видов образовательных организаций, старших вожатых, охват - 96 человек.

Для проведения лекций и практических занятий приглашались ведущие специалисты и практики: Асламазова Л.А. к.п.н., доцент кафедры педагогической психологии, Алексейцева Е.В., старший помощник прокурора Республики Адыгея за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи, Мартьянова Л.В., главный врач ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский Центр профилактики и борьбы со СПИДом», Максименко У.В., ст. преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», Остапенко А.А., зам. руководителя отдела процессуального контроля Следственного комитета в отношении несовершеннолетних, Уджухова Б.А., начальник отдела правового и кадрового обеспечения и социальной защиты участников образовательного процесса, Евсина Р.В., главный специалист-эксперт отдела правового обеспечения государственной службы и кадровой работы МО и Н РА, Нибо Р.Р., начальник управления ЖКХ Министерства строительства, транспорта, жилищного и дорожного хозяйства, Миллер Ю.А., директор МБОУ ЦДК «Локус».

- ***научно-практическая конференция***

- 25.12.17 г. была проведена научно-практическая конференция на тему: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в ходе которой были освещены направления, формы, методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В данной конференции приняли участие 113 человек. На достижение основных задач в этой сфере были направлены выступления на пленарном заседании: Каратабан М.А., заместителя министра образования и науки Республики Адыгея, Курбановой Е.М., заведующей кафедрой административного и уголовного права ФГБОУ ВПО «МГТУ», кандидата юридических наук, Тхаговой Ф.Р., директора ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Хут С.Е., заместителя директора федерального государственного бюджетного профессио-

нального образовательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа, координатора службы медиации учреждения. Выступающие с особой остротой говорили о необходимости повышения меры ответственности за проводимую работу и качества конечного результата. Обсуждение данной темы продолжалось на четырех секциях, где 29 докладчиков и 86 слушателей вели разговор о выработке согласованных действий в профилактике правонарушений несовершеннолетних, неформальном проведении конкретных дел во взаимодействии с образовательными учреждениями, детскими общественными организациями совместно с волонтерами. Об использовании современных подходов и инновационном содержании службы медиации в профилактике подростковой преступности рассказали: Гучетлев Р.А., руководитель Центра педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», доцент, координатор службы медиации, Духу Т.А., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО «Город Майкоп», Рахматулина Б.Р., директор МБОУ «СШ № 3» МО «Город Майкоп», Коломеец И.П., учитель начальных классов, зам.директора по ВР, председатель Совета профилактики и правопорядка учреждения МБОУ СШ № 25 МО «Тахтамукайский район», Савина А.Н., воспитатель, социальный педагог ГКОУ «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», Хуажева Н.М., Дамова Ф.Г., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 МО «Кошехабльский район», Селезнева Л.А., Щербина Н.А., методисты МБУДО «Майкопский центр развития творчества детей и взрослых».

Вместе с тем руководители секций при подведении итогов ознакомили всех участников конференции с некоторыми упущениями, имеющими большое значение в работе с детьми по данной проблеме. Мало было сказано о необходимости проведения профилактических мероприятий среди обучающихся против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемых в отношении детей, в том числе воспитывающихся в неблагополучных и неполных семьях.

В рамках проведения данных мероприятий был сделан акцент на:

- особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних;
- вопросы имущественной ответственности несовершеннолетних в зависимости от их возраста;
- виды актов, которые принимают органы опеки и попечительства по разрешению, одобрению сделок с имуществом несовершеннолетних;
- усиление эффективности воспитательной работы в образовательных организациях, улучшение эффективности в проведении профилактической операции «Подросток»;
- проведение консультаций для родителей и самих детей по проблемным вопросам, возникающим в различных жизненных, стрессовых и конфликтных ситуациях.

При подготовке и проведении указанных мероприятий руководствовались локальными актами, нормативными актами вышестоящих органов:

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Государственная программа Республики Адыгея: «Развитие образования на 2014 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 года № 262;

- «Развитие здравоохранения на 2014 – 2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 22.11.2013 года № 280;

- Распоряжение Главы Республики Адыгея «Об утверждении решения координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Адыгея от 03.03.2017 года»;

- письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2016 года №07-6196 «Об учебно-методическом журнале «Профилактика зависимостей», об использовании его в программах различных мероприятий по профилактической антинаркотической работе с педагогами в подведомственных образовательных организациях;

- «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами» на 2014 – 2018 годы (подпрограмма «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 06.12.2013 года № 290;

- «План мероприятий по обеспечению семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2013 – 2018 годы, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2013 года №990;

- «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р.

Теоретический материал на курсах и семинарах сопровождается практическими занятиями. Внимание слушателей обращается на необходимость продолжения системной работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде и использовании в профилактической работе «Методических материалов» (сценарии педагогического совета и родительского собрания), что обозначено в письме Минобрнауки от 31 марта 2017 года №ВК-1065/07.

Итоги: участники получают всю необходимую информацию об особенностях осуществления защиты и мерах социальной защиты уязвимой категории детей и формах реализации дополнительных мер в области психоло-

го-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».

Опека и попечительство

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и в соответствии с п.11 «Комплекса мер по вопросам обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.01.2015 года № 72-ор, проведены курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» для специалистов по опеке и попечительству детей – сирот, социальных педагогов, педагогов - психологов, учителей - предметников, охват – 17 чел.

12. Реализация Комплексной программы "Профилактика коррупции" в 2017 году

По распоряжению Главы Республики Адыгея от 24 января 2017 года № 9-рг разработана Комплексная программа "Профилактика коррупции" на 2017 - 2019 годы в целях снижения масштабов коррупции, устранения причин и условий, ее порождающих. Реализация Программы позволила продолжить работу по внедрению правовых, организационных и иных механизмов профилактики коррупции, повышению прозрачности деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея, органов местного самоуправления.

В соответствии с Перечнем мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» на 2017-2019гг. (раздел III «Антикоррупционное просвещение и пропаганда, повышение информационной открытости исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея») АРИПК разработал план мероприятий, который был реализован в 2017 году в целях предупреждения и противодействия коррупции.

В рамках мероприятий Комплексной программы «Профилактика коррупции» на основании приказа Министерства образования и науки республики Адыгея (далее – МО и Н РА) от 12.04.2016 г. № 521 «О проведении республиканского научно-практического семинара «Государственная политика в области противодействия коррупции» состоялся республиканский научно-практический семинар для гражданских служащих Министерства образования и науки Республики Адыгея, руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

В соответствии с Комплексной программой «Профилактика коррупции» на 2017-2019 годы (утв. распоряжением Главы Республики Адыгея от 24 января 2017 года № 9-рг), Планом мероприятий по формированию у молодежи, обучающейся в образовательных организациях Республики Адыгея, антикоррупционных взглядов и повышению уровня правосознания и правовой культуры, согласно приказу Министерства образования и науки РА №

1243 от 09.08.2017 г. «О проведении республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи» был проведен заочный конкурс.

Целью и задачей конкурса являлось:

- выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта в области антикоррупционного воспитания и образования;
- пропаганда и внедрение личностно развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- формирование воспитательной системы и совершенствование форм и методов образования и воспитания в свете современной государственной антикоррупционной политики;
- пополнение банка инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях.

Согласно Положению конкурса, в нем приняли участие заместители руководителей образовательных организаций, методисты АРИПК, преподаватели общественных дисциплин, технологии, учителя начальных классов, географии, ОРКСЭ, биологии, английского языка, физики, математики и информатики, русского языка и литературы, инструкторы по ФК, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, воспитатели ДОУ из г. Майкопа, Майкопского, Гиагинского, Красногвардейского, Кошехабльского, Теучежского районов, Майкопский индустриальный техникум, Майкопский медицинский колледж, Центр развития творчества.

На конкурс были представлены 63 методических материала по следующим номинациям: «Внеклассное мероприятие»; «Программа элективного курса»; «Родительское собрание»; «Педагогический совет»; «Урок»; «Электронная презентация»; «Организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися»; «Другие формы (пособия, брошюры, буклеты, тесты, публикации в СМИ, описание опыта работы и т. д.).

Жюри объективно оценило все представленные работы, отметив их воспитательную и практическую значимость, нестандартный творческий подход по моделированию антикоррупционной работы в условиях современного образовательного учреждения, использование современных инновационных технологий, носящих практический характер применения и учитывая соответствие содержания целям и задачам конкурса по антикоррупционному воспитанию детей и молодежи, выдвинуло 11 победителей (призеров) по 6 номинациям.

Все работы призеров и победителей Конкурса будут размещены на сайте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и изданы в сборнике. Опыт работы участников конкурса станет достоянием педагогической общественности, что пополнит банк инновационного педагогического опыта по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности в области антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

На сайте АРИПК постоянно обновляется страница о реализации образовательных программ по антикоррупционному воспитанию.

13. Представление научно – методических материалов в издательской деятельности АРИПК

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско- преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования. За отчетный период были изданы сотрудниками АРИПК:

1. ***Булгаков С.Ю., методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ***

Битва за Кавказ в современных школьных учебниках по истории /С.Ю. Булгаков // Статья в сборнике «Народный подвиг в битве за Кавказ. К 75-летию начала битвы: материалы Всероссийской научной конференции. Гл.ред. К.Г. Ачмиз. – Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2017. - 224 с. С. 202-206. УДК 355.48(47+57) «1941-1945» ББК 63.3(2)622 Н30.

2. Булгаков С.Ю,. методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ

Освещение истории Великой российской революции 1917 г. в современных школьных учебниках истории / /С.Ю. Булгаков // Материалы Всероссийской научной конференции: «Великая российская революция: формирование исторического сознания», г. Майкоп, 12-13 октября 2017 г. // Статья в журнале «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» 2017. Вып. 4. - С. 297-298.

3. Материалы заочного конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи», составитель: Булгаков С.Ю., методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

4. Лозовская Р.И., **Кунижева Н.Х.,** ***методист Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ.***

«Проблемы и перспективы внедрения новой региональной программы по музыке в общеобразовательные организации Республики Адыгея //Статья в сборнике «Художественное образование в современном культурном пространстве: теория, методика, практика», г. Майкоп, 2017г., Адыгейский государственный университет.

5. ***«Об организации деятельности по подготовке замещающих семей» (учебно-методическое пособие), автор-составитель: Максименко У.В., старший преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук, педагог-психолог I квалификационной категории, член Южно-Российской Гильдии психотерапии и тренинга***

Важнейший шаг на пути приема ребенка в семью начинается с подготовки. Цель учебно-методического пособия – помочь освоить необходимые знания в области воспитания, ухода и защиты ребенка. Эти знания помогут справиться с трудностями приема, стать компетентным опекуном (усыновителем, приемным родителем, патронатным воспитателем), воспитать ребенка, чья история жизни омрачена потерями и неблагополучием.

Учебно-методическое пособие направлено на совершенствование деятельности Центров ППМСП по подготовке граждан в приемные родители, а также для психологов, педагогов и студентов, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям.

6. «***Диагностика речевого развития детей, поступающих в первый класс» (из опыта работы), авторы-составители: Максименко У. В., старший преподаватель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук, педагог-психолог I квалификационной категории, член Южно-Российской Гильдии психотерапии и тренинга;***

Нефёдова О. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 8», МО «Город Майкоп»

Представленный материал содержит обобщение педагогического опыта, рекомендован для использования учителями - логопедами, работающими в общеобразовательных организациях, включает в себя описание методик, направленных на выявление уровня речевого развития будущих первоклассников.

Диагностическое обследование речи детей, представленное автором, позволяет определить уровень сформированности речи ребенка, поступающего в первый класс общеобразовательной школы, а также выявить предрасположенность к дисграфии и дислексии до начала обучения.

7. «Коррекционная работа с ребенком, имеющим нарушение слуха»

(программа), автор: Нефёдова О. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 8», МО «Город Майкоп»

Программа направлена на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ООП НОО.

Программа рекомендована учителям - логопедам, педагогам - психологам для осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабослышащих обучающихся.

8. ***«Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности», составители: Мамий Р.Х., старший методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной,*** *Апиш М.Н., преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный университет»*

Одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность и внеклассная работа педагога. Для того чтобы деятельность педагога по воспитанию толерантности давала результаты, необходим комплексный подход, который включает в себя содержание и специфику формирования толерантной культуры обучающихся в процессе внеурочной деятельности; междисциплинарные подходы; использование современных социально – культурных технологий (заочные экскурсии, посещение музеев, создание социальных проектов).

9. Мамий М.Х., методист Центра стратегии развития и организационно-методической поддержки программ, «Воспитательный потенциал произведений Тембота Керашева», (статья), Вестник науки №11, 2017 год, АРИГИ.

10. «Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу» (республиканская научно-практическая конференция) Редакционная коллегия: Шорова Ж. К., *заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;* ***Кайтмесова Н.Х.,*** *руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;* ***Тхагапсова С.К.,*** *методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;* ***Малышева З.Ш.,*** *методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;* ***Шебзухова З.Ю.,*** *методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.*

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагоги - обучающиеся – родители: навстречу друг другу». Содержание статей отражает опыт работы педагогов-практиков

образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по вопросам формирования ответственного, позитивного родительства, обеспечения системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

11. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (методические материалы научно - практической конференции) Составитель: Хамаджихова Т.Т., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник составлен на основе методических материалов научно - практической конференции «**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования

12. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея» (материалы республиканской научно-практической конференции), составитель: Хамаджихова Т.Т., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей в Республике Адыгея». Содержание статей отражает опыт работы педагогов-практиков образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по данному направлению. Материалы сборника рекомендованы педагогам для использования в практической деятельности.

13. ***«Современные подходы к организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в рамках реализации ФГОС» (методические рекомендации), составитель: Хатлякова С.К., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы***

Данные методические рекомендации содержат материалы по традиционным и нетрадиционным формам работы детского сада с родителями (познавательные, информационные, досуговые) с учетом требований ФГОС для обеспечения полноценного развития ребенка в контексте духовно-нравственного, патриотического, эстетического, физического воспитания дошкольников при тесном взаимодействии детского сада и семьи. В методических рекомендациях использован опыт дошкольных образовательных учреждений Республики Адыгея.

Рекомендуется воспитателям, методистам, специалистам дошкольного образования.

14. ***Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы), составитель: Хатлякова С.К., методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы***

Представленный материал рекомендуется для использования педагогами и воспитателями дошкольных образовательных организаций, студентами педагогических образовательных учреждений, родителями в решении проблемы сохранности жизни и здоровья детей, формировании основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

15. Хатлякова С.К., ***методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы,*** **«Профессионализм воспитателя дошкольной образовательной организации как необходимое условие внедрения ФГОС»**/ «Современные образовательные системы: опыт, проблемы и пути реализации ФГОС» - республиканские педагогические чтения, проводимые Министерством образования и науки Республики Адыгея и ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева - 2017г.

ВАК статьи:

16. Шехмирзова А.М., **к.п.н., старший преподаватель Центра развития педагогического и психологического развития** Грибина Л.В., Тугуз Ф.А. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Республики Адыгея в условиях реализации новых стандартов// International Journal of Advanced Studies, Volume 7, No 2, 2017, 102 p. – c. 74-97

17. Шехмирзова А.М., Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. Опыт нормативно-правовой подготовки педагогических кадров в системе высшего образования и повышения квалификации // Современные исследования социальных проблем, Том 8, № 11, 2017, 266 с., С. 232-255

18. Меретукова З.К, Чиназирова А.Р., ***Шехмирзова А. М.*** Статус знаниевого компонента содержания образования в педагогических воззрениях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск 4 (188) 2016. С. 56-59

19. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Теоретико-методологические аспекты сопряжения образовательных и профессиональных стандартов в высшем образовании // Современные исследования социальных проблем, Том 8, № 12-2, 2017, 394 с., С. 338-343

20. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Case study как интерактивный метод развития нормативно-правовой компетентности студентов педагогического направления подготовки // Современные исследования социальных проблем, Том 8, № 12-2, 2017, 394 с., С. 326-331

21. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Компетентностная модель выпускника вуза как основа разработки образовательной программы с учетом

профстандарта // Современные исследования социальных проблем, Том 8, № 12-2, 2017, 394 с., С. 332 – 337

РИНЦ и Заруб статьи

22. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавров с использованием обучающей среды LMS Moodle // Целостное развитие личности в системе образования. Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции (28-29 сентября 2017 г., Майкоп) [Электронный ресурс] / под ред. проф. Р. Д. Хунагова. – Майкоп: ЭлИТ, 2017. – Режим доступа http://201824.selcdn.ru/elit-056/index.html Дата размещения 29.09.2017 г., С. 141-149

23. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Competent approach to the development of a bachelor's personality in the context of the theory of formation of the content of education Компетентностный подход к развитию личности бакалавра в контексте теории формирования содержания образования. // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 12th International Academic Conference. September 29–30, 2017, St. Louis, Missouri, USA. // Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 192 p. pp. 36-44.

24. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Pedagogical collective as the subject of realization of the competence model of higher education. Педагогический коллектив как субъект реализации компетентностной модели высшего образования // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 12th International. Academic Conference. September 29–30, 2017, St. Louis, Missouri, USA. // Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 192 p. - pp. 45-53.

25. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Application of interactive technologies in the educational process of the university. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе вуза // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 12th International. Academic Conference. September 29–30, 2017, St. Louis, Missouri, USA. // Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 192 p.- pp. 28-35

26. Шехмирзова А.М. Организация практики бакалавров в контексте компетентностной модели выпускника // Aktuální pedagogika**,** №4, 2017, С. 16-23

27. Шехмирзова А.М. Формирование универсальных компетенций как системный образовательный результат педагогического коллектива вуза // // Paradigmata poznání, №4, 2017. С. 82-87

28. Шехмирзова А.М. Компетентностный подход к организации практики бакалавров с учетом профстандарта педагога // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. С. 187-190

29. Шехмирзова А.М. Оценивание образовательных результатов в вузе с учетом методологии Tuning // Applied and Fundamental Studies: Proceedings

of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. С. 191-194

30. Шехмирзова А.М. Республиканские инновационные площадки как эффективная форма взаимодействия общего и профессионального образования // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 13th International Academic Conference. December 9-10, 2017, vol. 1. St. Louis, Missouri, USA. Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 348 p. С. 195-198.

14. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ГБУ ДПО АРИПК

Библиотека ИБЦ АРИПК является структурным подразделением института повышения квалификации и осуществляет информационное и библиотечно-библиографическое сопровождение образовательного процесса АРИПК.

Основными задачами библиотеки ИБЦ в 2017 году являлись:

- содействие непрерывному образованию работников образовательных учреждений в курсовом и межкурсовом периодах повышения квалификации;
- обеспечение информационной поддержки приоритетных направлений деятельности АРИПК.

Роль библиотеки в информационном сопровождении деятельности института выражается в организации учета всех информационных ресурсов, их систематизации, каталогизации, хранении и выдаче потребителям.

Общая площадь библиотеки составляет 95,8 кв. м. В структуру библиотеки входит абонемент, совмещенный с читальным залом, и книгохранилище. Установлено 3 компьютера, один предназначен для индивидуальной работы пользователей. Зона читального зала имеет 6 посадочных мест. Ведется дифференцированное обслуживание целевых групп пользователей. Имеется МФУ, выполняются копировальные услуги пользователям.

Фонд печатных учебно-методических изданий составляет 36174 экземпляра. В его составе: учебной литературы – 11100 экз., в том числе обязательной (с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации) – 5268 экз. что составляет 14,5% всего фонда; учебно-методической - 17058 экз., в том числе обязательной (с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации) - 2238 экз., что составляет 6,2% всего фонда.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 2.14 единиц. В комплектовании библиотечного фонда используются возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы.

Обеспечение новой литературой

Наименование изд-ва	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Просвещение	1099	595	167	47	429
Дрофа	201	603	55	-	-
Русское слово	80	270	175	41	-
Мнемозина	-	-	6	-	-
Баласс	189	-	61	-	-
Легион		288	170	118	112
Бином	207	73	-	-	-
Вентана-Граф	156	-	34	-	-
Итого	**1932**	**1829**	**668**	**166**	**541**

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты (всего выписано 14 наименований периодики).

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. В библиотеке имеется фонд региональных учебных и учебно-методических изданий АРИПК (учет ведется с 1955г.)

Новая литература отражается в традиционных каталогах и картотеках. Идет накопление библиотечно-библиографической информации на электронных носителях. Планируется приобретение программы АИБС, что позволит начать работу по составлению электронного каталога. Отсутствие автоматизированной библиотечной системы и соответствующей технической оснащенности не позволяет расширить доступ к локальным и удаленным ресурсам образования.

Для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница ИБЦ на сайте ГБУ ДПО АРИПК, где размещаются нормативные, справочно-информационные и методические материалы.

В целом, процесс реализации ДПП ПК и ПП недостаточно обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом АРИПК.

15. Материально-техническая база АРИПК

В оперативном управлении Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее АРИПК) согласно свидетельству о внесении АРИПК в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. №000032,

реестровый № 00100024 находятся здания общей площадью 2125,4кв. м., из которых учебные помещения составляют 403,1 кв.м.

В учебном корпусе АРИПК расположены: 8 учебных аудиторий, общей площадью 403,1 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и общежитие на 53 койко-мест. АРИПК располагает 2-мя стационарными компьютерными классами. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 24 ед., имеющие доступ в сеть Интернет со скоростью подключения 12 Мбит/сек., 9-ью многофункциональными устройствами, 6-ью мультимедийными проекторами, 2-мя телевизорами, 1-им видеомагнитофоном, 2-мя видеокамерами, 2-мя фотоаппаратами. Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, струйный цветной принтер, принтер обыкновенный. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, 2 сервера, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

Затраты на информационные технологии в отчетном 2017 году составили – 562,2тыс. руб., из них на приобретение:

- вычислительной техники и оргтехники – 286,2 тыс. руб.;
- программного обеспечения – 276 тыс. руб.

Для обеспечения учебного процесса и работы хозяйственной службы АРИПК имеет 2 автомашины: ГАЗ-29 «Волга» и автомобиль УАЗ общей стоимостью **на 01.01.2014г. 6243616,78 руб**.

Общежитие

АРИПК располагает собственным общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Общежитие было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания проведен в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 53 койко-мест, в котором имеются 16 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 3 комнаты класса – люкс, комната отдыха, 5 душевых комнат и служебные помещения.

Сведения о библиотеке ИБЦ АРИПК

Общая площадь (библиотеки) - 95,8 кв.м.

Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом и книгохранилище.

Информационные ресурсы:

- Общий библиотечный фонд составляет – 36174 экз**.**
- Периодика (кол-во наименований) – 14
- Фонд периодических изданий – 3556 экз.
- Каталоги (алфавитный, систематический, топографический) -3

- МФУ – 1
- Компьютер – 3

К услугам пользователей - постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда.

Также обеспечивается доступ слушателей к электронному образовательному ресурсу http://e-learning.apkpro.ru/

Таким образом, материально-техническая база института является достаточной для реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Материально-техническое обеспечение АРИПК		
№ п/п	Наименование	кол-во
1.	Площадь зданий	2125,6 кв.м
2.	Количество и площадь учебных аудиторий	8 ауд., 403,1кв.м
3.	Актовый зал	91 кв. м
4.	Общежитие	53 койко-места
5.	Библиотека	99 кв.м
6.	Гаражи	143 кв.м (4 бокса)
7.	Земельный участок	6735 кв.м
8.	Количество автомашин, в том числе:	2 шт.
9.	ГАЗ-29 «Волга» Автомобиль УАЗ	1 шт. 1 шт.
10.	Компьютерных классов	2 шт. (24 комп.)
11.	Количество серверов	1 шт.
12.	Минитипография	1 шт.
13.	Ксерокс	8 шт.
14.	Сплитсистемы	2 шт.
15.	Отопление централизованное	2125 кв.м
16.	Площадь освещения	2125 кв.м
	Количество осветительных точек Из них: -лампы дворовые (кобра) -ламп люминесцентных -ламп -ламп накаливания	525 шт. 10 шт. 397 шт. 2 шт. 128 шт.
17.	Площадь двора и прилегающей территории всего	6735 кв.м

	В том числе: а) асфальтированная; б) под газонами, в) под грунт.	6008 кв.м. 415 кв.м 312 кв.м.

Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» в целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 №о 35-ФЗ«О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в АРИПК за отчетный период проведена следующая работа:

1. Охрана АРИПК осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.
2. По периметру зданий осуществляется освещение территории.
3. Въезд во внутренний двор главного корпуса (ул. Первомайская) оснащен воротами. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.
4. Частично присутствуют оконные решетки.
5. Имеется ограждение периметра территории.
6. В ГБУ ДПО РА «АРИПК» установлена система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре.

Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и сотрудников в 2017 году являлось одним из приоритетных направлений деятельности АРИПК по обеспечению стабильного функционирования.

16. Основные информационно-ресурсные компоненты сайта

Представительство ГБУ ДПО РА «АРИПК» в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института www.aripk.ru

Одним из главных принципов деятельности АРИПК является открытость педагогической общественности, оперативное и объективное информирование о развитии и результатах деятельности образовательного учреждения. Официальный Сайт является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства Республики Адыгея, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона.

В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта ipk-ra@yandex.ru.

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников системы образования Республики Адыгея. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

• Обязательные сведения об образовательной организации

- основные сведения;

- структура и органы управления;
- документы:
- образование;
- образовательные стандарты;
- руководство. Педагогический. Научно-педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение;
  - платные образовательные услуги;
  - финансово-хозяйственная деятельность;
  - вакантные места для приема;

- Новостная лента
- Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК

- сопровождение деятельности Общественного совета при МО и Н РА;
- методическое сопровождение ГИА;
- ОРКСЭ;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- всероссийская олимпиада школьников;
- методическая копилка;
- родительское собрание;
- мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста;
- антикоррупционное образование;
- защита прав и интересов детей;
- российская электронная школа;
- РУМО;
- родительский университет.

- Курсы повышения квалификации
- Мероприятия: семинары, конкурсы, конференции, олимпиады, сборы
- Контакты

Тематические рубрики по профилю деятельности АРИПК: сопровождение деятельности Общественного совета при МО и Н РА, методическое сопровождение ГИА, ОРКСЭ, всероссийская олимпиада школьников, методическая копилка, родительское собрание, антикоррупционное образование, защита прав и интересов детей, российская электронная школа, РУМО.

Раздел «Повышение квалификации и переподготовка» знакомит посетителей сайта института с Планом-графиком повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, итогами курсов ПК, графиком семинаров.

На сайте АРИПК всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых институтом.

Раздел «Мероприятия» информирует пользователей ресурса о проведенных конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, сборах и олимпиадах. По итогам проведения данных мероприятий на сайте Института представляются материалы для широкого пользования.

В 2017 году в структуре сайта появились новые разделы, а именно:

- ФЦПРО
- Разработка и издание учебников по адыгейскому языку
- Республиканский экспертный совет
- Мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста
- Родительский университет
- Защита прав и интересов детей
- Служба школьной медиации (служб примирения)
- Ассоциации учителей-предметников
- 2018 – год добровольца в РФ (волонтера)

Приложение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 показатели деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» представлены в таблице 1.

Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6006 чел. /61% 3656 - КПК 2350- семинары
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	-
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	46
1.4.1	Программ повышения квалификации	46
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	
1.5.1	Программ повышения квалификации	
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	46
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 человек / 15% (67 чел.)
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квали-	12/25%

	фикации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	112 %
2.	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	9
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	30+9
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	8
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	4
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	36+8
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	15
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	До 30 лет - До 35 лет 2/4% До 40 лет -
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
3.	**Финансово-экономическая деятельность**	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1598506,50 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	41 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	26,5 тыс.руб.
4.	**Инфраструктура**	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	**0,168кв.м (616: 3656)**
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	36174/6 экз. (36174:6006=6)
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	100 %