

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**  
**«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**(27. 08. 2024г.)**

**МАЙКОП, 2024**

УДК 373.2 (082)  
ББК 74. 147. 13  
О – 20

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».*

**Ответственный за выпуск:**

**Нагоева Джаншир Умаровна**, заместитель директора по учебной работе и обеспечению качества образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

**Редакторы:**

**Хариева Джамиля Садировна**, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

**Нинуху Нуриет Славовна**, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

**Гучетль, Асиет Амербиевна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

**Пафифова Бэла Казбековна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

В сборник включены статьи республиканской научно-практической конференции «Обновление содержания и технологий дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», представленные педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Статьи посвящены вопросам обновления содержания и технологий дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Особое внимание уделяется трансляции педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, работе педагогов с семьей.

Материалы сборника адресованы работникам методических служб, педагогическим работникам системы дошкольного образования.

***За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несут авторы статей***

## Содержание

<b>Ахтаова Р.Б., Хутыз Ф.Т.</b> Проектная деятельность как форма партнерства с родителями воспитанников ДООУ в соответствии ФГОС	4
<b>Ачмиз З.И., Схляхо Ф.А., Схатум Ф.И.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования в рамках реализации ФООП ДОО	8
<b>Вагина А.А.</b> Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи в условиях реализации ФООП ДОО (из опыта работы)	13
<b>Жаворонкова Н.В.</b> Устное народное творчество как одно из средств духовно-нравственного воспитания дошкольников	16
<b>Курганова Р.Р.</b> Система внедрения здоровьесформирующих технологий в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДОО	20
<b>Росшеев Л.А.</b> Использование информационно - коммуникационных технологий в работе учителя – логопеда ДООУ	28
<b>Река Л.Ю.</b> Духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции в воспитании социально ответственной личности	32
<b>Сидоренко И.Ю., Кононова В.Н.</b> Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях	36
<b>Титова А.Ю.</b> Сайт группы - эффективное средство взаимодействия семьи и детского сада	41
<b>Хасанова Ф.Х., Зорина С. В., Чилимова В.Д.</b> Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДООУ	45
<b>Хачецукова И.Н.</b> Особенности организации игровой деятельности в ДООУ с учетом требований ФГОС ДОО	49
<b>Шорова А.М.</b> Духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду	53
<b>Якунина В.Ф., Парпулова О.Г.</b> Использование технологии Марблс в образовательном процессе с дошкольниками	58

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС

*Ахтаова Рузана Биболетовна,  
Хутыз Фатима Теучежевна, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №21 «Гармония» МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** статья посвящена проектной деятельности в ДООУ как форме организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены виды, этапы работы над проектом, раскрыта сущность совместной проектной деятельности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей, позволяющая педагогам расширить образовательное пространство, познавательное мышление.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, родители, педагог, воспитанник, проектная деятельность.

*«Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер»  
В.А. Сухомлинский*

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность двух ответственных сторон. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Очевидно, что на новом этапе педагогической практики, старые формы взаимодействия с родителями постепенно изживают себя. Наблюдается переход преимущественно к деятельностному подходу.

Дошкольные годы - самое важное время в жизни ребенка, как они пройдут, зависит от родителей и воспитателей. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. В наше время мы видим, что современные родители требуют к себе уважения, они достаточно грамотны, информированы, но одновременно очень заняты обеспечением материального благосостояния семьи. Общение педагога с родителями всегда было и по сегодняшний день остается актуальным вопросом. Одна из сторон данного вопроса – поиск путей взаимодействия. Свой социальный опыт ребенку передают и семья, и дошкольная организация. Но, только объединив свои усилия, оба участника смогут создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

У детей дошкольного возраста психологические особенности позволяют эффективно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность. Для этого у них есть все предпосылки: стремление к исследованию,

самостоятельной деятельности, интерес к практической информации, стремление к разнообразным видам деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям и педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, родителей, педагогов в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта. Метод проектирования является уникальным средством обеспечения взаимодействия детей и взрослых в реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Вся работа по проекту делится на три этапа:

- подготовительный;
- практический;
- заключительный.

На каждом этапе формируется определенная деятельность участников проекта.

В процессе проектной деятельности решаются различные задачи: образовательные, творческие, психологические, воспитательные, поскольку могут иметь разную тематику и содержание. Также развивается разнообразие игровой деятельности, формируется и укрепляется дружеская взаимосвязь детей, они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственным мнением, но и установленными нормами. Таким образом, ребенок приобретает качества социально-компетентного человека.

С помощью совместного выполнения замысла, активно развиваются и совершенствуются отношения в контексте «ребенок-родитель». У родителей вырабатываются аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности. Теперь они не «зрители и наблюдатели», а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность приобрести новый опыт моделирования собственного родительского поведения, обогатить педагогический опыт, открыть неизведанные стороны личности собственного ребенка.

С помощью проектной деятельности мы выходим на новый уровень взаимодействия с семьей воспитанников, изменить отношения в системе «дети-родители-педагог». Родители начинают видеть в воспитателях помощников по воспитанию и обучению, а детский сад становится для них партнером. Благодаря этому создается атмосфера взаимоуважения и понимания друг друга.

Обращаем особое внимание при работе с семьями воспитанников на следующие **принципы взаимодействия**:

1. *доброжелательность*

В общении с родителями недопустимы категоричность, авторитарность, так как в большей степени от педагога зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду.

### *2. индивидуальный подход*

Педагог, владеющий азами психологии, должен понимать эмоциональное состояние родителей, чувствовать ситуацию, владеть умением успокоить родителя, посочувствовать и ненавязчиво предложить пути решения той или иной проблемы.

### *3. сотрудничество*

Среди аудитории грамотных родителей позиция наставничества не принесет положительных результатов. Гораздо эффективнее будет позиция создания атмосферы взаимопомощи и поддержки.

### *4. ответственность*

Данный принцип подразумевает тщательную и серьезную подготовку ко всем мероприятиям. Главное качество, а не количество.

### *5. динамичность*

Это умение быстро реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с родителями.

Таким образом, с целью решения поставленных задач, в группе были успешно реализованы следующие проекты.

#### *Проект «Моя семья».*

Цель данного проекта - создание теплых, доверительных отношений между детским садом, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о семье;
2. Развивать представление о значении семьи в жизни ребенка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству.
3. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Детско-родительский проект «Моя семья» является долгосрочным, творчески-информационным. На протяжении учебного года реализовывались различные мероприятия по формированию у малышей представлений о семье, о родственниках, об обязанностях членов семьи. Дети и родители выполняли творческие задания, участвовали в игровых программах, различных выставках. Родители были не только участниками, но и попробовали свои силы в роли организаторов детской деятельности в «День открытых дверей». Силами родителей была проведена занимательная утренняя гимнастика, организованы подвижные игры. Также мамы имели возможность почитать детям книжку или рассказать о своей профессии.

Знаменательным результатом данного проекта стало появление «Портфолио» на каждого ребенка, в котором размещены фото ребенка, членов

его семьи, друзей, домашних питомцев, фото путешествий, достижения каждого воспитанника и его творческие работы. Дети очень любят рассматривать эти материалы и с удовольствием рассказывают о себе и своей семье. Что касается контингента родителей, то стоит отметить, что данный проект был первым в череде групповых проектов. Но именно этот проект позволил найти подход даже к тем родителям, которые первоначально отказывались участвовать в жизни ДОО, ссылаясь на свою занятость.

*Проект «Веселые грядки руками ребяток».*

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

У каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, он учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который он пришел. Необходимо, чтобы это отношение было:

- **познавательным** – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- **бережливым** – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны;

- **созидательным** - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Вот и возникла у нас идея создать свой огород в группе, реализуя проект «Веселые грядки рукам деток». Это чудо - огород, который был призван раскрыть детям тайны произрастания растений, помог понять экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами сажали и выращивали растения, ухаживали за ними. Роль родителей в реализации данного проекта заключалась в приобретении семян, контейнеров для рассады. С помощью родителей было создано оформление огорода в виде сельского дворика. Родители имели возможность вместе с детьми наблюдать за прорастанием семян и ростом рассады, а также принимали участие в выставках творческих работ.

*Проект «Чудо-дерево».*

Цель проекта - знакомство детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий; расширение представлений детей о разнообразии деревянных изделий, их назначении.

Основой данного проекта является создание мини-музея «Чудо-дерево» где помощь родителей была необходима. Мини-музей постоянно пополнялся деревянными предметами, предоставленными родителями и детьми. У воспитанников появилась возможность рассматривать, трогать, взвешивать экспонаты, делиться своими ощущениями между собой, делать соответствующие выводы. На заключительном этапе проекта для родителей проводились экскурсии по мини-музею, где роль экскурсоводов играли дети. Реализация данного проекта стало средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностного ориентированного подхода, его познавательных и творческих способностей,

развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе, организовывать процесс познания.

Продолжительность каждого проекта зависит от темы и регламентируется интересами детей. Каждый проект должен доведен до логического завершения, тогда он оставляет у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. После завершения работы дети с удовольствием демонстрируют результат окружающим.

Взаимодействие ДОО и семьи – длительный процесс и кропотливый труд, требующий поиска новых путей сотрудничества. В процессе проектной деятельности родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения. Благодаря методу проектов удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Проектная деятельность позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только с ребенком и с педагогами, но и с другими родителями.

По результатам работы очевиден вывод: метод проектов – это новый оптимальный, перспективный метод, который должен занять достойное место в системе взаимодействия с родительской аудиторией.

### **Список литературы:**

1. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. – Москва : ИнтелТех, 2009.
2. Асанова, З.Р. Проектная деятельность как форма взаимодействия ДОО с семьей / З.Р. Асанова, Е.Н. Иваненко, Н.А. Концевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1.
3. Асанова, З.Р. Роль проектной деятельности в практике дошкольной образовательной организации / З.Р. Асанова, Е.Н. Иваненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО**

*Ачмиз Зулима Исмаиловна,  
Схаляхо Фатима Аскеровна,  
Схатум Фатима Инверовна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Теремок»  
МО «Тахтамукайский район»*

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. Данная деятельность способствует



развитию у детей наблюдательности, самостоятельности, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

**Ключевые слова:** экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, дошкольник, игра.

На сегодняшний день наше государство и общество требует, чтобы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни. Дошкольное образование, как первая ступень в образовании, обязано создать условия для реализации познавательной активности дошкольников.

В настоящее время перед педагогами и родителями стоит важная задача повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» - писал Лев Семёнович Выготский.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Оно также оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Совместная познавательная – исследовательская деятельность взрослых и детей, и самостоятельная детская деятельность организуется в МБДОУ № 9 «Теремок» в разных формах:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность.

Одно из главных условий успешной организации познавательно-исследовательской деятельности – это создание предметно-пространственной среды в группе. Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Неотъемлемая черта развивающей среды – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

В условиях нашего ДОУ мы используем только элементарные опыты и эксперименты. По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

Демонстрационные проводим мы, воспитатели, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводим тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В нашей группе мы создали мини-лабораторию, где имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской

деятельности: лупы, песочные часы, ситечки, микроскоп и т.д. В книжном уголке подобраны детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература. Разработана картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. Создана картотека элементарных опытов, которые можно проводить детям самостоятельно и совместно с взрослым. При оборудовании уголка экспериментирования учитываются такие требования как безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность и доступность расположения.

Первыми помощниками в решении задач по познавательно-исследовательской деятельности являются родители. С этой целью мы проводим в группе родительские собрания, встречи, анкетирование, где выявляется степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и поддержании его познавательного интереса, консультации, в которых объясняется родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу, пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Также в группе оформлен стенд с информацией для родителей «Как помочь маленькому исследователю?», «Занимательные опыты на кухне». В уголке для родителей постоянно действует рубрика «Поэкспериментируем!», в которой предлагаем различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов в домашних условиях. Родителей убеждаем, что нельзя отмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этих желаний – любознательность, что порождает потребность в исследовании. Ребенок не может развиваться без участия взрослых. Нужно предоставлять ребенку возможность действовать с предметами и материалами, поощрять экспериментирование и помогать ему в этом своим участием. Положительная оценка со стороны родителя для ребенка очень важна. Чем больше с ребенком экспериментировать, тем активнее будет проявлять познавательный интерес и познавать окружающий мир.

Особое значение в развитии познавательно-исследовательской активности дошкольников - умение ставить (находить) и решать проблемы:

- любой эксперимент предполагает необходимость учета его этапов, сменяющих друг друга (постановка проблемной задачи, выдвижение гипотезы, отбор способов ее проверки, формулирование выводов, практическое применение полученных результатов). Эта последовательность предполагает особое внимание со стороны воспитателя;

- особую трудность для воспитателя представляет собой формулирование проблемной ситуации.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Проблемной выступает любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет

соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься. Постановка проблемы перед детьми проходит в несколько уровней:

- на первом уровне воспитатель ставит проблему и намечает метод ее решения. Поиск решения предстоит осуществить детям самостоятельно;

- на втором месте воспитатель только ставит перед детьми проблему, но метод и решение дети ищут самостоятельно.

Следует учитывать, что поиск проблем – дело непростое. Увидеть и сформулировать ее часто труднее, чем решить.

После поставленного вопроса не нужно торопиться с ответом, необходимо предложить детям самим найти его. Эксперимент должен обеспечивать возможность ребенку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

При такой организации экспериментальной деятельности у детей складывается ощущение первооткрывателя, возрастает уверенность в собственных силах, и если даже ребенок выдвинул гипотезу, проверил ее и обнаружил несоответствие результата и цели, он может скоординировать свою деятельность, выдвинуть новые гипотезы.

Уже сейчас видны результаты работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Делятся своим маленьким опытом из практики о своих интересных открытиях.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность:

- занимает одно из главных положений, наряду с игровой деятельностью, и в равной степени определяет ход психического и личностного развития ребенка;

- включает в себя исследование объектов окружающей действительности и экспериментирования с ними;

- основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей;

Экспериментальная деятельность, основанная на принципах проблемного обучения, является эффективным средством развития и поддержания познавательной мотивации и поисковой активности детей. У наших детей повысился уровень познавательного интереса, также возросли исследовательские умения, усовершенствовалось речевое развитие детей, личностные характеристики дошкольников. В дальнейшем дети с пользой для себя будут заниматься поисковой деятельностью. А мы, педагоги, в свою очередь стараемся не останавливаться на достигнутом и постоянно пополняем свои знания. Это интересно и увлекательно как для детей, так и для взрослых.

Хотелось бы, чтобы все следовало мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, что специально организованная исследовательская деятельность в детском саду и дома позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. А родителям больше проявлять инициативы в данном виде деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92.
2. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, № 1, 2002.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Вагина Анжела Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №24»  
МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов детского сада и семей воспитанников, актуальные формы и методы работы с родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, доверие, диалог.

Изменения в системе образования и введение новых стандартов способствуют обновлению форм и способов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), введенная во всех дошкольных учреждениях России, ориентирована на реализацию ведущих потребностей всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и детей.

Одним из значимых пунктов программы обозначено укрепление связи между детским садом и семьей. Поскольку родители являются ключевыми участниками образовательного процесса, они должны активно вовлекаться в принятие решений по вопросам воспитания и обучения детей в ДОО.

В своей непосредственной работе с родителями воспитанниками полагаю важнейшими задачами информирование, просвещение и вовлечение в совместные внутригрупповые и внутрисадовые мероприятия.

Многолетний опыт работы показывает, что существует ряд причин, из-за которых между педагогом и родителями не складываются доверительные отношения и возникают проблемы в общении. Со стороны родителей это недостаточная педагогическая грамотность, незнание основ развития детей в дошкольном возрасте, полная занятость родителей вопросами материального благополучия семьи, неверно выбранный стиль воспитания (гипо- или гиперопека, авторитарное или попустительское отношение и пр.).

С момента знакомства с новой детской группой и новыми родителями, в целях эффективной работы, провожу анализ социального состава группы, выясняю потребности и возможности родителей. Анкетирование помогает выявить запросы, проблемные темы и возможные пути решения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, установление доверительного и открытого диалога, выработка единой педагогической стратегии способствуют гармоничному развитию дошкольников, раскрывают личностный и творческий потенциал детей.

Информирование родителей проходит в таких форматах, как беседа, родительское собрание, групповая консультация, папки-передвижки и пр. Наиболее успешным способом зарекомендовали себя индивидуальные беседы об успехах детей, а также информация, представленная в виде отчетов и фотовыставках (о развлечениях, праздниках, проведенных творческих занятиях, прогулках).

Для поддержки педагогической компетенции, а также укрепления внутрисемейных отношений, выбираю как традиционные формы работы (родительское собрание, анкетирование, наглядная информация и др.), так и нетрадиционные (круглый стол, родительская почта, экскурсия выходного дня, видеоролик, презентация и пр.). Наиболее запоминающимися формами остаются нетрадиционные формы общения. Информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, без поучений и нотаций, не вызывает негативной отталкивающей реакции, дает больше результатов. Мастер-классы, копилки идей, деловые игры, практикумы дают возможность родителям стать активными участниками, соиздателями того или иного продукта. Показывая приемы и формы нетрадиционного рисования, даю возможность мамам и папам самим создать «произведение искусства», тем самым побуждаю их продолжать подобную работу уже дома, совместно с ребенком.

Зачастую, знания о возрастных особенностях детей – физиологических изменениях и психических новообразованиях – так хорошо знакомые воспитателям, не известны родителям.

Целью сотрудничества детского сада и семьи можно назвать обеспечение психолого-педагогической помощи, повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Мини-лекции об особенностях развития в раннем, младшем, среднем, старшем дошкольном детстве в начале года помогают родителям

познакомиться с нормами, подобрать грамотный подход к воспитанию и обучению. Проблемы, с которыми сталкиваются многие семьи – ребенок кусается, обманывает, капризничает, ведет себя агрессивно со сверстниками – решаются совместными усилиями родителей и педагогов, преодолеваются сообща.

Совместные досуги, проводимые из года в год, превращаются в групповые традиции. Стараюсь поддерживать такие традиционные мероприятия, как День матери, Рождественские встречи, День отца, День бабушек и дедушек. Положительные эмоции после проведенных праздников надолго остаются в памяти детей и родителей. Нередко случается так, что родители самостоятельно выступают инициаторами тех или иных праздников, приходят с предложениями и своими идеями.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО, стараюсь делать еще больший акцент на патриотические мероприятия, воспитывая в детях любовь к своей родине, своим близким, к труду. Учитывая возраст и особенности детей, постепенно знакомя их с государственной символикой, героями Великой Отечественной войны, памятными местами России, культурой и обычаями России и малой родины – Адыгеи. Воспитанникам моей группы знакомы такие даты, как День космонавтики, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День флага и многие другие. Для родителей эти даты – тоже не просто число в календаре. Они также принимают участие в выставках и поделках, читают и разучивают стихи совместно со своими детьми, выступают на внутригрупповых мероприятиях.

В современных условиях невозможно обойтись без участия родителей. Образовательная программа предусматривает множество событий, в которых родители – активные участники, заинтересованные стороны, а не только наблюдатели. Конкурсы, проектная деятельность, выставки, викторины дают возможность проявить себя, показать свои достижения и преумножить их.

Одной из привлекательных форм работы считаю проектную деятельность. Она дает возможность вовлечь в образовательный процесс всех желающих родителей и детей. Успешными проектами стали работы «Достопримечательности Майкопа», «Моя родина – Адыгея» (в рамках сетевого взаимодействия «Живые письма дошкольников»), «Русский быт и русская культура», «Русские народные сказки» (мнемодорожки для развития связной речи). Проектную деятельность в детском саду можно рассматривать как форму культурной практики, с помощью которой дети не только усваивают новые знания, но и развивают творческие способности.

Взаимодействие педагога с родителями – это совместная деятельность и общение, диалог, результатом которого становится выработка совместных действий в воспитании и обучении детей, привитии им норм поведения, любви к окружающему миру, патриотизма и уважения к старшим. Систематически проводимая работа с семьями дошкольников делает их не зрителями или

наблюдателями образовательного процесса в детском саду, а активными участниками и помощниками воспитателя.

### **Список литературы:**

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
2. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В. Н. Вершинин. — Чебоксары: КЛИО, 2022. — 200 с.
3. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 6. — С. 99—102.
4. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8.

## **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Жаворонкова Наталия Викторовна,**  
воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 24», МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** в статье излагаются основные теоретические положения о духовно-нравственном воспитании дошкольников при помощи устного народного творчества. Проанализированы научные подходы к понятиям «духовно-нравственное», «фольклор».

**Ключевые слова:** семейные ценности, традиции, культура, история, личность, страна, родина, гуманизм, национальная гордость, порядочность.

Актуальность. М. В. Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». По этому каждому человеку важно знать свои корни и культуру, гордится страной, в которой родился, а также бережно хранить и предавать из поколения в поколение семейные ценности, традиции и жизненный уклад.

Проблема духовно-нравственного воспитания сейчас особенно актуальна, потому что в современном мире у родителей совсем не остается времени на знакомство детей с родной культурой, приобщения дошкольников к истокам традиций. Вместо этого родители делают упор на подготовку детей к школе, смещая приоритет на чтение, письмо и счет, упуская из виду вопросы духовного и нравственного воспитания.

Дошкольный возраст является значимым периодом, в котором происходит развитие ключевых личностных качеств, благодаря которым



формируется психологическая устойчивость, целеустремленность, морально-нравственные ориентиры дошкольника в более зрелом возрасте. В эти годы у детей формируются представления об окружающей действительности, они начинают понимать понятия, что такое зло и добро, дружба, жадность и щедрость, смелость и трусость, сострадание, что значит уважать старших, любить Родину и гордиться ей.

**Цель:** формирование у детей духовно - нравственных качеств личности через устное народное творчество.

**Задачи:**

- ✓ знакомить детей с народной мудростью, традициями и культурой через фольклор;
- ✓ учить отличать хорошее от плохого, делать нравственный выбор по средствам сказок;
- ✓ расширить знания о стране, о малой родине;
- ✓ воспитать чувство собственного достоинства, чувство уважения к другим народам, уважение к старшим, любовь к Родине.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [4].

Процесс духовно-нравственного воспитания является сложным и длительным, требует много сил со стороны родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, предполагает внутреннее изменение каждого участника воспитательного процесса.

Ознакомление детей с традициями народной культуры способствует развитию у них интереса к ней, её духовным ценностям, гуманизму. Значимое место в приобщении дошкольников к традициям народной культуры занимают народные праздники. В процессе изучения народных традиций дети узнают историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники.

Фольклор (сказки, потешки, прибаутки) - кладовая для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Оно воспекает нравственные черты, такие как верность, честность, смелость, доброту, порядочность. Через фольклор, который легко воспринимается детьми, проще передать подрастающему поколению знания о народных обычаях, традициях, духовном опыте.

Именно поэтому, в своей работе я:

- ✓ читаю своим воспитанникам сказки в первой и во второй половине дня;
- ✓ устраиваю выставки рисунков «Мой любимый герой», «Моя любимая сказка».

✓ произвожу театрализацию сказок, подготавливаю атрибутику и костюмы для театрально – игровой деятельности.

Участие в театрализации таких сказок, как: «Геремок», «Репка», «Три медведя», «Муха цокотуха» очень нравится детям (рисунок 1).

К тому же дети получают большое удовольствие от игр в настольные игры моей разработки по мотивам сказок. Они с удовольствием пересказывают, обыгрывают и придумывают свои окончания сказок.

Так, через сказку легко показать детям:

1. Какая бывает настоящая дружба:

- «Зимовье зверей»;
- «Заюшкина избушка».

2. Познакомить с добром и злом:

- «Гуси - лебеди»;
- «Морозко»;
- «Петушок - золотой гребешок и жерновцы».

3. Познакомить с отвагой и смелостью:

- «Иван - царевич и серый волк»;
- «Илья - Муромец и Соловей-Разбойник»;
- «Никита Кожемяка»;
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

При этом сказки не дают явного наставления детям, однако в ней всегда заложен урок, и дети со временем усвоят его, например:

- «Волк и семеро козлят» - не открывай чужим дверь;
- «Кот, петух и лиса» - слушай старших и не бери угощения у незнакомцев;
- «Морозко» - важно быть вежливым, не быть злым и ленивым;
- «Пузырь, соломинка и лапоть» - не смейся на чужой беде;
- «Иванушка» - не будь жадным и оставайся собой.

Через песни и заклички, можно познакомить дошкольников с народными обрядами и праздниками («Троица», «Масленица», «Осенины»), которые отражают нравственные устои русского народа, знакомят с историей народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, приметами, трудовыми традициями.

Для того чтобы помочь моим воспитанникам изучать русскую культуру, быт и обычаи, мною был создан уголок «Русская изба». В этом уголке дети разучивают колыбельные песни, которые пели на Руси матери, укладывая младенцев спать и заклички, например: если непогода, мы закликаем солнышко, если жара, то зовём ветерок или дождик.

Нельзя не упомянуть о поговорках и пословицах, в которых дана оценка различным жизненным ситуациям, высмеиваются недостатки и воспеваются хорошие поступки людей.

Пословицы легко запоминаются, воспринимаются детьми и учат правилам поведения, моральным нормам. Например: «Терпенье и труд всё перетрут», «Дело верши, да не спеши», «Семеро одного не ждут».

Пословицы учат не лениться, быть терпеливыми, не спешить, прежде чем принять решение необходимо подумать, ведь от правильности зависит чья-то судьба.

Мой опыт работы показал, что при сборах на прогулку пословицы помогают сконцентрировать внимание воспитанников. Применение пословиц на занятиях по художественно-эстетическому развитию, помогает мне повысить вовлеченность детей в процесс творчества, поднять настроение в случае неудач, а также помогает им сконцентрироваться на занятии.

На занятиях, посвященных стране, дети получают знания о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Формируют представление о значении государственных символов России.

Играя в ролевые игры «Почта», «Больница», «Школа», «Полиция», закрепляем знания о том, где в нашем городе находятся эти места, учитываем труд каждого человека, репетируем толерантное отношение и поведение.

К основным видам деятельности духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания относятся:

- 1 вид - продуктивная деятельность, к которой относят рисование, конструирование, лепку, создание аппликаций, например, подарки для мужчин к Дню Защитника Отечества;

- 2 вид - познавательная деятельность - историческая, художественная, православная литература, музеи, наблюдения, подготовки работ совместно с родителями;

- 3 вид - игровая деятельность - как основная деятельность в данном возрасте. Это любые ролевые игры, например, «Больница»;

- 4 вид - творческая деятельность - танцы, занятия музыкой или рисованием. Например, подготовка рисунков к выставке «Моя страна»;

- 5 вид - дети и родители - игры, конкурсы, православные праздники, тематические праздники.

В заключении можно отметить, что фольклор помогает в формировании у детей духовных и нравственных качеств, становление которых важно осуществлять в период дошкольного возраста - наиболее благоприятного периода для развития нравственного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

### **Список литературы**

1. Болдырева, Н. Г. Устное народное творчество как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / Н. Г. Болдырева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 27 (213). - URL: <https://moluch.ru/archive/213/51972/> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Ворожейкина, Н. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы светской этики и мировых религиозных культур, 4-5 классы: Методические рекомендации / Н. И. Ворожейкина. - М.: «Ассоциация XXI век», 2014г.- 48 с - ISBN: 978-5-418-00744-5.

3. Деркач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Деркач // Дошкольная педагогика. - 2009. - №2.

4. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс] : Материал из Википедии - свободной энциклопедии : Версия 137362140, сохранённая в 03:37 UTC 21 апреля 2024 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. - Электрон. дан. - Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2024. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=4528639&oldid=137362140>

5. Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 160 с - ISBN: 978-5-86775-335-1.

6. Куприна, Л. С. Знакомство детей с русским народным творчеством / Л. С. Куприна, Т. А. Бударина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. -304 с. - ISBN 978-5-90679-742-1.

### **СИСТЕМА ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

*Курганова Римма Руслановна,  
заведующая МБДОУ № 15 «Нэбзый»  
МО «Тахтамукайский район»*

**Аннотация.** Автор рассматривает значение здоровьесформирующих технологий для выработки ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений согласно положениям ФОП ДО; раскрывает критерии отбора и эффективности применения здоровьесформирующих технологий в ДОО, описывает опыт внедрения здоровьесформирующих технологий в практику ДОО и его этапы

**Ключевые слова:** здоровье дошкольника, здоровьесформирующие технологии, здоровьесберегающая среда, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, здоровый образ жизни.

Согласно современным нормативным документам, таким как Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), содержание образования и воспитания в дошкольных учреждениях направлено на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни и осознанию своего физического, духовного и социального благополучия [1].

Для достижения этой цели особое значение приобретает применение здоровьесформирующих технологий. Они основаны на активной позиции субъектов образовательного процесса, которые вырабатывают осознанное

поведение по здоровьесформированию и признают ценность здоровья как приоритета.

Здоровьесформирующие технологии представляют собой систему мер, включающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его развития. Таким образом, они нацелены на воспитание культуры здоровья, включающей знание о здоровом образе жизни, надлежащее отношение к собственному здоровью и мотивацию на его сохранение.

В дошкольном возрасте происходят значительная перестройка различных функциональных систем детского организма, закладывается основа будущего здоровья. Именно в этот период необходимо создать условия для формирования у детей привычек и потребностей здорового образа жизни.

Система работы по реализации здоровьесформирующих технологий в дошкольной образовательной организации включает: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование *понятия о ценности здоровья; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; особенностях функционирования и целостности человеческого организма; о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, закаливание); основных навыках по технике безопасности и правилам поведения в различных ситуациях и т.д.*

Здоровьесформирующие технологии могут быть разделены на три основные группы:

1. Организационно-педагогические технологии - определяют структуру образовательной деятельности в дошкольном учреждении таким образом, чтобы предотвратить переутомление, гиподинамию и другие дезадаптационные состояния у детей. Включают:

- чередование различных видов деятельности и создание условий для отдыха и релаксации;
- обеспечение физической активности и подвижных игр в течение дня;
- оптимальный режим дня и организация питания, способствующие поддержанию здорового веса;
- использование эргономичной мебели и создание комфортной обстановки в помещениях;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и проведение профилактических мероприятий.

2. Психолого-педагогические технологии - направлены на развитие эмоционального благополучия детей, снятие стресса и создание благоприятной психологической атмосферы в группе; установление доверительных отношений между педагогом и детьми; использование игровой терапии, арт-терапии и других методов для развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; создание условий для самовыражения и реализации творческого потенциала детей; повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребенка, расширение у родителей понятий о традициях здоровьесбережения у народов, проживающих в

Республике Адыгея, увеличение показателя удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в ДОУ; проведение психодиагностики и коррекционных мероприятий при необходимости.

3. Учебно-воспитательные технологии, включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и созданию культуры здоровья воспитанников. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления детей (игровой стретчинг, релаксация, кинезиотерапия), в том числе с использованием особенностей традиций здоровьесбережения у народов, проживающих в Республике Адыгея, позволяющих снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья детей.

При отборе здоровьесформирующих технологий руководствуемся следующими критериями:

1. Внутренние:

- здоровье и возраст обучающихся (дети дошкольного возраста);
- контингент родителей и их запросы;
- готовность и компетентность педагогов ДОО, наличие необходимых специалистов;
- корреляция с образовательной программой;
- материальные и технические условия детского сада, наполненность рабочей предметно-пространственной среды.

2. Внешние:

- эколого-природные и климатические условия региона;
- опыт внедрения данной технологии в других ДОО;
- заинтересованность общественных организаций, социальных партнеров к взаимодействию.

Содержание работы по внедрению здоровьесформирующих технологий:

- анкетирование педагогов ДОО по вопросам формирования культуры здоровья;

- анкетирование родителей по определению их уровня знаний о воспитании здорового образа жизни у дошкольников (анкета для родителей «Здоровый образ жизни в семье»);

- мониторинг состояния здоровья и уровня сформированности валеологических знаний у детей старшей группы. Используются: анкета «Что такое здоровье?» Г.А. Хакимовой, методика, разработанной В.А. Деркунской «Неоконченные предложения» (докончи предложения: Здоровый человек — это... Мое здоровье... Я хочу, чтобы я всегда был здоров, потому что...); рисуночный тест «Что такое здоровье?» О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатова, адаптированный Г.А. Хакимовой [7];

- организация системы повышения педагогической компетентности в вопросах внедрения в образовательную деятельность и реализации здоровьесформирующих технологий (проведение семинаров, мастер-классов, консультаций);

- создание здоровьесформирующей среды группы;

- обеспечение повышения педагогической компетентности родителей и включение их в совместную деятельность с педагогами по отработке основ здорового образа жизни. Используем следующие формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, фотовыставки, консультации, практикумы-семинары; спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, дни открытых дверей и др. В родительских уголках регулярно размещается информация для родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей. Таким образом, в результате комплексной работы с родителями ежегодно возрастает интерес родителей к физическому развитию детей.

Успешная реализация здоровьесформирующих технологий требует активного участия не только педагогов, но и родителей, а также других специалистов (врачей, психологов). Необходимо обеспечить преемственность и согласованность действий всех участников образовательного процесса, чтобы создать целостную систему по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Внедрение здоровьесформирующих технологий осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап включает: обоснование необходимости и использования здоровьесформирующих технологий в ДОО, изучение и анализ физического, психического и социального здоровья детей, их представлений о здоровом образе жизни (беседы о здоровом образе жизни, гигиене, режиме дня, дидактические игры «Здоровый малыш», «Одень ребят на прогулку», «Что сначала - что потом (режим дня)», «Лабиринты здоровья», «Вредно – полезно»).

2. Изучение типа и опыта семейного воспитания, анализ потенциальных возможностей и особенностей семьи, запросов и пожеланий родителей. С этой целью проводится анкетирование родителей. Данные анкетирования показали, что большинство родителей имеют фрагментарные представления о здоровом образе жизни, имея в виду соблюдение режима дня, рациональное питание, занятия физической культурой. Большинство родителей признаются, что у них нет времени уделять внимание формированию культуры ЗОЖ у детей.

3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 15 проводится в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Инструктор по физкультуре в своей деятельности использует игры и упражнения, способствующие комплексному воздействию на организм ребенка, формирующие познавательную, игровую, нравственную основу его поведения.

4. Самоанализ потенциальных возможностей педагогов, их готовности к инновационной деятельности показал: применение здоровьесформирующих технологий возможно только при адаптации к потребностям и возможностям детей дошкольного возраста и высоком профессионализме специалистов ДОО. Анкетирование педагогов МБДОУ № 15 показало, что не все педагоги имеют четкое представление о содержании здоровьесформирующих технологий, при высокой степени готовности к инновационной деятельности (85%) не все педагоги (65%) придерживаются его, не имеют мотивации на укрепление и

сохранение собственного здоровья, связывая это с нехваткой времени, средств и сил.

5. Анализ образовательной среды МБДОУ № 15 «Нэбзый» показал, что здесь создана здоровьесберегающая среда, которая включает в себя режим дня, систему закаливания, сбалансированное питание, предметно-развивающее пространство группы, взаимодействие семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги активно используют интегрированный подход к педагогическому процессу в рамках интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в содержание ОО «Физическое развитие», что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, которые направлены на физическое развитие воспитанников.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит: освоение правил поведения на улице; обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми; закрепление правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений [4].

Основной формой организации обучения в ДОУ является непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД).

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач, возрастом детей, непосредственным окружением, текущей темой и др. НОД проводится во всех возрастных группах в соответствии с учебным планом ДОУ в рамках образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие». Проводится НОД «5 правил здорового образа жизни», которая побуждает детей к выбору правил здорового образа жизни, формирует правильное отношение к своему здоровью (желание соблюдать правила ЗОЖ, укреплять своё здоровье, помогать своему организму);

- «Познавательное развитие» проводится НОД «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», которая направлена на развитие познавательной активности у детей через ознакомление с пользой молока и молочных продуктов, влияние их на состояние здоровья. Расширяет кругозор детей о здоровом образе жизни. Формирует целостную картину мира в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;

- «Речевое развитие» проводится НОД «Где прячется здоровье?», где происходит обогащение активного словаря по теме ЗОЖ; знакомство с детской литературой по теме ЗОЖ, закрепляет знание детей о влиянии на здоровье двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

- «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Я рисую здоровье» в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,



которая направлена на формирование у детей любви к прекрасному, обогащение их духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображение, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, представлений о ценностях ЗОЖ.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей важным условием в рамках реализации ФГОС ДО является организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО, в том числе для физического развития детей. РППС спортивного зала МБДОУ№ 15 была обновлена и отвечает современным требованиям:

- трансформируемость пространства спортивного зала предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды спортзала предполагает два основных аспекта: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов (не обладающих жестко закреплённым способом употребления);

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группах оформлены настенные (информационные) уголки здоровья, на котором размещаются правила:

- правила здорового образа жизни; схемы ухода за зубами, кожей; информация о карантинных мероприятиях и др.;

- правила оказания первой медицинской помощи;

- экран заболеваний.

В уголке здоровья для индивидуальных занятий на полках стеллажей был размещается различный материал, помогающий приобщить ребёнка к ценностям ЗОЖ: массажеры – для развития мелкой моторики; разнообразные коллекции запахов – для ароматического воздействия на центральную нервную систему, на кровообращение и дыхательные органы; схемы для точечного массажа – для профилактики простудных заболеваний; книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы по здоровому образу жизни; дидактические игры: «Структура человеческого тела», «Чистим зубы правильно», «Бережём глаза», «Здоровые продукты» и др.

В уголке здоровья также размещается картотека игр на развитие правильного дыхания, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, листы цветной бумаги для проведения сеансов цветотерапии.

В ДОУ реализуется краткосрочная программа по здоровьесберегающим технологиям «Здоровейка».

Разработаны и проведены занятия в игровой форме по здоровому образу жизни: «Веселые витаминки», «Полезные привычки», «Здоровье это здорово!», «Закаляться не боюсь», «Чтобы зубы не болели». Разработаны и реализованы проекты «Основа процветания - здоровое питание», «Правила здоровых глаз», «Кока-кола- польза или вред».

Родители активно привлекаются при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни. С их помощью изготовлены разнообразные массажные коврики (с шишками, карандашами, фломастерами, крышками) тренажеры для дыхания, тренажеры для массажа рук и ног, тренажеры для тренировки мышц рук, оборудование для метания и прыжков. Родители вместе с детьми приняли участие в конкурсе рисунков: «Спорт в моей семье», «Как я делаю зарядку», подготовили газеты: «Мы за спорт и за здоровье», в которых представили семейный опыт по ЗОЖ, «Картотеку подвижных игр из своего детства» для повышения двигательной активности детей и игр с ними.

Исследование, проведенное по завершении проекта по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, выявило существенные улучшения. Дети демонстрируют понимание принципов здорового образа жизни и активно используют тренажеры как в домашних условиях, так и в детском саду для поддержания физического здоровья. Родители тоже обрели ценные знания о методах и средствах, способствующих укреплению здоровья своих детей. Спортивные события и развлекательные мероприятия стали не только радостными событиями для ребят, но и послужили площадкой для демонстрации их спортивных успехов и развития командного духа.

Инновационный подход в организации спортивных занятий, сочетающий наглядные демонстрации и практическое применение, успешно пробуждает в детях интерес к спорту и физическим упражнениям, формируя у них устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Результаты работы убедительно доказывают, что достижение наилучших показателей возможно только при условии тесного взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детским садом. Атмосфера доброжелательности, сердечности, уважения и понимания создает благоприятную основу для эффективного сотрудничества.

В этом контексте совместные праздники и развлекательные мероприятия играют неоценимую роль, укрепляя связь между родителями и детьми. Они не только приносят радость и веселье, но и служат важным фактором сближения, помогая сформировать прочные семейные узы.

Совместные мероприятия с родителями вносят значительный вклад в укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них и их родителей понимания принципов здорового образа жизни, а также в развитие

гармоничных взаимоотношений между семьей и детским садом. Этот опыт служит ценным ресурсом для дальнейшего совершенствования подходов к организации оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Эффективность реализации здоровьесформирующих технологий определяется снижением частоты заболеваемости детей, положительной динамикой физического развития; изменением уровня знаний детей о культуре здорового образа жизни; позитивным психоэмоциональным состоянием воспитанников; удовлетворенностью родителей, их активным участием в реализации технологии.

Созданная в МБДОУ № 15 система здоровьесформирующих технологий позволяет выработать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса, а также эффективно решить задачу создания физически развитой, социально активной личности.

### Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]: - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

2. МБДОУ № 15 «Нэбзый» [Электронный ресурс]: — URL: <https://sysobr.ru/sadiki/sadik-15/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/Samoobsledovanie%202023.pdf>.

3. Макарова, Л. П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО / Л. П. Макарова, М. В. Пазыркина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11.2 (145.2). — С. 77-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40618/> (дата обращения: 08.05.2024).

4. Параничева, Т. М. Динамика состояния детей здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Т. М. Параничева Е. В. Тюрина. – URL : <http://cuberlenka.ru/> Научные статьи / Народное образование / Педагогика (дата обращения 18.09.2018).

5. Подольская, Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок [Текст] / Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.

6. Платонова, О. И. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ [Текст] / О. И. Платонова, А. А. Токарев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2016 г.). – Уфа: Лето, 2016. – С. 56-60.

7. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография [Текст] / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребнюк. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 175 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДОУ

*Росшеев Лариса Александровна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 34  
«Сказка» МО «Город Майкоп»*

Аннотация: В данной работе рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя – логопеда. В совместной деятельности с детьми на коррекционно-логопедических занятиях в качестве современного наглядного материала. Описаны возможности использования программных продуктов и Интернет-ресурсов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютер, интернет, программа, мультимедийные презентации.

*«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса».*  
В. Г. Белинский

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии – это неотъемлемая часть современного дошкольного образования. Сегодня в связи с информатизацией системы образования к учителю-логопеду и его профессиональной компетенции предъявляют новые требования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в связи с реализацией Стратегии развития информационного общества это приобрело еще большую актуальность. На сегодняшний день мы можем наблюдать, как возникают значительные перемены в системе дошкольного образования. В большей степени это связано с тем, что обновляется научная, методическая и материальная база обучения и воспитания. Одно из главных условий обновления – применение новых информационных технологий. На сегодняшний день учителю-логопеду доступно большое количество информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), которые он может использовать в своей практической деятельности. Современные информационные технологии активно используются и в логопедической практике: коррекционно-развивающая работа с детьми, взаимодействие с педагогами, родителями, научно-методическая деятельность.

В нашем детском саду я использую разнообразное оборудование:

- Видео и фотокамеру.
- Компьютеры.
- Интерактивные доски.
- Магнитофоны, музыкальные колонки.
- Мультимедийный проектор.

В системе деятельности ДОУ можно отметить 3 направления использования ИКТ:

- при организации коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями;
- в процессе передачи педагогического опыта.

### **ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми:**

ИКТ используются на разных этапах коррекционной работы, позволяют активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

**Цель:** Организация эффективной системы работы с использованием ИКТ.

#### **Задачи:**

Формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

Формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие познавательной активности, самоконтроля, развитие мелкой моторики рук, развитие и координация психических процессов;

Задачи творческого цикла: развитие воображения, развитие познавательной активности, развитие потребности к познанию.

**Направления коррекционной работы с использованием ИКТ:** работа над звукопроизношением, обучение грамоте, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, формирование зрительно-пространственных координаций, коррекционно-оздоровительное.

#### **Принципы использования ИКТ:**

- принцип активности,
- принцип научности,
- принцип доступности,
- принцип наглядности,
- принцип систематичности,
- принцип последовательности,
- принцип развивающего и дифференцированного обучения, объективной оценки результатов деятельности, интерактивности компьютерных средств.

К основным преимуществам использования ИКТ в работе с детьми можно отнести:

1. Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей, а в работе с детьми дошкольного возраста это очень важный фактор, так как, в отличие от школьников, маленькие дети не стремятся быстрее избавиться от дефекта речи - они его не осознают.

2. Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

3. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки.

4. Использование инструментов программного обеспечения позволяют сделать занятия интересными и насыщенными.

## **Формы использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми.**

Наличие компьютера и интерактивной доски Smart в кабинете позволяет использовать в работе с детьми разные компьютерные программы, познавательные-речевые игры, такие как:

**Программно-дидактический комплекс «Логомер 2».** Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно **работать** над преодолением нарушений речи. В программе более 90 игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий, объединённых в 5 тематических блока, представляющих основные направления коррекционной **работы**: фонематика, просодика, лексика и звукопроизношение, развитие моторики.

**Программно-дидактический комплекс «Учимся говорить правильно».** Программа предназначена для **работы** с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению, а так - же для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Мультимедийная презентация** – облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Мультимедийные презентации позволяют внести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствовали более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Например, при погружении в лексическую тему «Дикие птицы» при организации НОД по развитию речи с успехом проходит интерактивная игра «Птичья столовая», «Подбери маму и детёныша». В интерактивной игре «Назови ласково» дети упражняются в словообразовании. При развитии связной речи составляют описательный рассказ о диких птицах, предварительно посмотрев презентацию.

**Работа в Microsoft Works** (работа с таблицами, диаграммами в Office Excel, со списками, отчётами в Microsoft Word, работа в Microsoft PowerPoint). Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*);

Обмен информацией с использованием сайта ДОУ, электронной почты, CD дисков, USB-флеш-накопителей и др. для распространения материалов в помощь родителям:

- использование микрофона для записи речи ребёнка;

- электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе;

- электронные книги (*детские, энциклопедии, справочники и др.*);

- DVD, CD диски и аудиокассеты («*Веселая азбука*» Маршака, «*Уроки тетушки Совы*», «*Голоса птиц и зверей*» и др.);

- использование готовых цифровых образовательных ресурсов.

- создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft Power Point;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий (например Adobe Photoshop и др) которые позволяют управлять снимками, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- видеозапись речевой работы ребенка на занятии.

### **ИКТ в коррекционно-развивающей работе с педагогами:**

Использование компьютерных технологий позволяет в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах.

### **ИКТ в научно-методической деятельности:**

В методической работе компьютер просто незаменим. С помощью информационно-коммуникационных технологий осуществляется сохранение информации, для выполнения расчётов, построение диаграмм, графиков, оформление документации, стендовой информации. Интернет позволяет найти ответ на любой вопрос, послать письмо по электронной почте, обменяться информацией, принять участие в обсуждениях острых проблем с коллегами, повысить свой методический уровень, участвовать в конкурсах.

### **Использование ИКТ в работе с родителями**

Одним из важных направлений в работе учителя-логопеда является тесная связь с родителями. При помощи электронного оборудования можно подготовить и провести родительское собрание, показать практические занятия с участием родителей, провести консультацию в нетрадиционной форме, провести анкетирование, показать презентацию и видеозаписи занятий с детьми, организовать семинары-практикум, организовать проведение круглых столов, оформление буклетов, стендов, стенгазет для родителей;

Так же для связи с родителями используется сайт детского сада, на котором есть страничка учителя-логопеда.

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Важно понимать, что использование только одного ИКТ не решит всех проблем коррекционной педагогики. Это не игрушка и не заменитель педагога. Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых.

## Список литературы

1. Бартенева Т. П. «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»;
2. Пятница Т. В. «Справочник дошкольного логопеда». Ростов на Дону, «Феникс» - 2009 г;
3. Томилина С. М «Логопедия и интернет». Журнал - «Логопед» №3/2006 г;
4. Ходченкова О. А. «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Река Лариса Юрьевна,  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 10  
«Звоночек» МО «Город Майкоп»*

Современный мир предоставляет массу возможностей для получения знаний и проявления творческих способностей. И вместе с тем доступность и открытость информационного пространства иногда становится опасной для податливого сознания ребёнка. Период дошкольного детства — время, когда закладывается понимание моральных устоев в обществе, ребёнок учится видеть добро и отвечать на него и противостоять негативному влиянию со стороны.

Духовно- нравственное воспитание является важнейшим направлением воспитания, оказывающим определяющее влияние на все другие направления. Что будет заложено в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью. Важная роль в духовно-нравственном воспитании отводится детскому саду. Теперь понятно, что в обществе необходимо возрождение культуры и духовности, что тесно связано непосредственно с воспитанием и развитием ребёнка до школьного возраста. История вопроса о влиянии семьи на воспитание ребёнка уходит своими корнями в глубокую древность. Проблема нравственного воспитания на сегодняшний день остаётся актуальной. Народные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания. В связи с этим особую актуальность приобретают научные исследования, посвященные национальным традициям, обычаям как многовекового опыта народа, который широко используется в процессе нравственного воспитания, в воспитании социально ответственной личности, передаётся из поколения в поколение как накопленное духовное богатство.

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включает всё новые методы развития личностных качеств детей. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью



сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Ребёнок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения.

Удивительно, как быстро сформировался совершенно новый тип среды, где вкус, обоняние и осязание не стимулируются, где большую часть времени мы сидим у экранов, а не гуляем на свежем воздухе и не проводим время в разговорах лицом к лицу.

Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию миру взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. В XXI веке окружающая ребёнка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Яркая культура складывается из обрядов, обычаев, традиций и праздников. Народные традиции - это нить, связывающая нас с прошлым. Приобщение к миру родной культуры поможет ребёнку почувствовать гармонию жизни предков, понять их обычаи и традиции. Народные традиции, обычаи являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка.

Исторические, национально-культурные традиции и обычаи как педагогическое творчество народа представляют разнообразные формы и методы педагогического воздействия на чувства, волю, сознание и поведение детей. Будучи общественным явлением, традиции, выступают также в виде принципов, норм, правил, регламентирующих взаимоотношения людей в обществе и личной жизни, они одобряются и поддерживаются общественным мнением.

Традиции - это элемент социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению нравственные ценности людей, жизненный опыт.

Обычай - принятые способы поведения людей в быту, труде, семье; то, что принято делать каждый день.

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно-нравственного воспитания в ДОУ зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованиям ФГОС ДО подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей через художественные произведения. Детям не «читается мораль» - их привлекают к беседам на темы нравственности. Дошкольники — активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира.

В детском саду реализуются следующие воспитательные задачи нравственной направленности:

- формирование в детях чувства сопереживания;
- развитие чувства уважения к своей нации и к представителям других национальностей;
- воспитание любви к родному дому, семье, малой родине;
- усвоение знаний о культуре и истории родной республике, страны;
- формирование чувства сопричастности к историческим, национально-культурным традициям;

Задачи духовно-нравственного развития реализуются в рамках следующих воспитательных направлений:

- Духовно-образовательное. На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Также изучается с детьми литература адыгских писателей, знакомим с национальными литературными героями.

Беседы выстраиваются также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. Поскольку у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, мотивирующим материалов для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии.

Дети любят книжки с картинками не только за красочность - это замечаешь, читая совместно с малышами. Ребёнку, естественно, было сложно сразу выделить черты характера героя или извлечь смысл поступка. Понимание приходит через параллельное просматривание иллюстраций. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку.

Совместное посещение детей с родителями играет большую роль, современное интерактивное оборудование позволяет маленьким читателям погрузиться в мир литературы и визуализировать прочитанное.

- Воспитательно-оздоровительное. «В здоровом теле — здоровый дух» — это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через проведение спортивных праздников, соревнований, эстафет.

- Нравственно-трудовое. Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДООУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков, писем к различным праздникам и акциям (День защитника Отечества, женский день 8 Марта, день Матери, день Отца, письмо Солдату, письмо водителю...).

- Культурно-познавательное. Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции (просмотр фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в национальных праздниках, участие в конкурсах...).

Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДООУ. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному. Как было сказано выше, младшие дошкольники учатся воспринимать и оценивать поступки персонажей по картинкам. В ясельной группе воспитатель использует перчаточные куклы и плюшевые игрушки, чтобы показать малышам сценку, в младшей и средней группе ребята изучают книжные иллюстрации, видеоролики, репродукции картин. С воспитанниками старшей и подготовительной групп учатся обсуждать абстрактные образы, прогнозировать возможные результаты и последствия поступков.

Формирование у детей представления о многообразии народных культур, одновременно с положительным отношением к ним. Работая с детьми мы обеспечиваем воспитание на основе народных традиций, формируем национальное самосознание ребёнка путём обучения родному языку, ознакомления с обычаями, национально-культурными традициями своего народа.

Таким образом, знание истории народа, родной республики, языка, старых добрых обычаев предков возвышает человека, делает его сильнее умом, твёрже характером. Приобщая детей к историческим, к национально-культурным традициям мы воспитываем в них чувство национальной гордости. История и культура прошлого не только источник гордости и силы, средство познания исторического опыта, но и источник движения вперёд.

Культура и история цементируют связь поколений, являются могучим средством гражданского, нравственного воспитания социально ответственной личности.

Приобщение дошкольников к историческому наследию народа, к национальной культуре способствует нравственному воспитанию подрастающих поколений, обогащает их духовный потенциал, позволяет почувствовать принадлежность к родному народу, к родной нации, осознать себя гражданином своей республике, своей страны.

**Список литературы:**

1. Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
2. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Сидоренко Ирина Юрьевна,  
старший воспитатель,  
Кононова Владлена Николаевна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад №32  
«Соловушка» МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** в данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации. В содержании Федеральной образовательной программ дошкольного образования (далее - ФОП ДО) отмечена острая необходимость активации процесса воспитания чувства патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание дошкольников, развитие чувства патриотизма, направления патриотического воспитания в ДОО.

Патриотическое воспитание детей является одной из ключевых задач современных образовательных учреждений. Сегодня в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на воспитание высоконравственной, образованной личности, обладающей активной гражданской позицией и чувством патриотизма по отношению к своему государству. Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа всей последующей воспитательной работы.

На самом деле патриотическое воспитание - это очень обширный вид деятельности, который включает в себе много разных направлений работы. Для того, чтобы понять, что же такое патриотизм и как правильно эффективно проводить патриотическое воспитание детей, нужно разобраться с причинами такой невероятной актуальности данной темы:

- отсутствие патриотических чувств у молодежи;
- подверженность влиянию западных культурных ценностей;
- разрушение семейных и коллективных традиций;
- снижение жизненного уровня, расслабление общества;
- обострение национального вопроса, утрата толерантности;
- незнание своих корней;
- недостаточно адекватное понимание роли и места России, своего региона, своего города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества.

Мы можем также с легкостью еще добавить ряд основных причин. На мой взгляд, самая основная причина того, что патриотическое воспитание имеет сегодня такую необходимость и актуальность - это то, что в обществе, не только в нашей стране, но и во всем мире, фиксируется глубокий духовно-нравственный кризис. Кроме того, он уже происходит на протяжении несколько десятков лет. И если старшее поколение с этим кризисом справляется более-менее, скажем так, потому что есть на что опираться. На какие-то жизненные принципы, моральные ценности, заложенные еще с (советского) детства, знание традиций и обычаев народов нашей страны, в конце концов, на жизненный опыт. То у подрастающего поколения так не получается. Поэтому духовный, нравственный кризис затрагивает в первую очередь именно детей и молодежь. А это ещё одно доказательство, что тема воспитания патриотизма, начиная с первого звена образования - дошкольного, действительно очень актуальна.

Кроме того, важность и первостепенность данной темы, данного направления работы в нашей стране закреплено на законодательном уровне в различных нормативно-правовых документах разного значения, начиная от Конституции Российской Федерации и заканчивая локальными внутренними актами образовательного учреждения. Во всех этих документах одной красной нитью прослеживается мысль о том, что воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина и патриота России - это одна из приоритетных задач общества и государства. И эта честь возложена на педагогов.

С точки зрения С.А. Козловой, патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма [3, с. 81].

По мнению И.Ф. Харламова, патриотизм складывается из нравственных чувств и черт поведения, в том числе и любовь к Отечеству, трепетное

отношение к традициям своего народа и страны, к историческим и культурным памятникам [1, с. 16].

Задачи патриотического воспитания в ДОО определены в ФОП дошкольного образования [4, п.14.1; п.18.7.2 ]:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;

- формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;

- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Патриотическое воспитание дошкольников в ДОО многогранно и включает в себя следующие направления:

- духовно-нравственное;

- культурно-историческое;

- гражданско-правовое;

- военно-патриотическое;

- краеведческое;

- экологическое.

*Духовно-нравственное направление* – это такая работа, которая предполагает формирование у детей дошкольного возраста нравственно-устойчивой, цельной личности, которая ведет здоровый образ жизни (далее - ЗОЖ), социально активная, обладает нравственными качествами, способная реализовать свои творческие способности.

*Культурно-историческое направление.* Отмечу, что очень сложно любить, защищать, гордиться тем, чего не знаешь. Поэтому изучение культуры и истории нашей страны России, Республики Адыгеи, города Майкопа – это особая работа, проводимая педагогами в ДОО. Она ведется очень объемно и масштабно в рамках патриотического воспитания.

*Гражданско - правовое* – прежде всего, конечно же, изучение государственной символики Российской Федерации, Республики Адыгея: гимн, герб, флаг. Важно, чтобы патриотическое воспитание не сводилось к механическому запоминанию фактов и символов. Дети должны осознанно понимать, почему они гордятся своей страной и что каждый из них может сделать для ее благополучия. Необходимо развивать в детях чувство ответственности за свою родину, а также умение строить отношения с другими людьми на основе толерантности и уважения [2].

Мы знакомим старших дошкольников, что есть Конституция, где прописаны права и свобода человека. А также сообщаем детям, что кроме прав и свобод человека Конституция РФ содержит обязанности, которые каждый гражданин должен выполнять (платить налоги, военная обязанность, охрана природных богатств). Такие знания создают предпосылки формирования осознанности соблюдения норм, правил и законов гражданина.

*Военно-патриотическое направление* - предполагает, конечно, изучение военной истории России. Но кроме событий Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) у нас в стране много других событий, славных побед и героев, которые достойны того, чтобы дети о них знали. В детском саду мероприятия приурочены к государственным праздникам: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День России, День Государственного флага в Российской Федерации и др. Воспитатели рассказывают об истории праздников, дети узнают, кому или чему они посвящены. В рамках этого направления проходит очень много интересных мероприятий, в которых дошкольники и их семьи принимают участие активно принимаем участие в:

- социально-значимые Всероссийские акции: «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу», «Свеча памяти» (22 июня);

- акции в поддержку бойцов СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Книги Донбассу»;

- акция «Волонтеры Победы» (поздравление на дому ветеранов);

- проведение концертов «Победный май» (детский концерт).

На базе нашего детского сада неоднократно были организованы встречи с Героем России Цеевым Э.К., а также с воинами-афганцами, ветеранами педагогического труда.

Все мероприятия по значимым и памятным датам истории нашей страны проводятся по календарному плану программы воспитания в соответствии с ФОП ДО.

*Краеведческое направление.* Изучение традиций, обычаев, культуры родного народа, своего города/аула, Республики Адыгея очень важно начинать именно в дошкольном возрасте. Ведь любовь к Отчизне начинается с малого - с любви к малой родине. Здесь с дошкольниками мы проводим различные мероприятия также совместно с социальными партнерами: национальным музеем и городской детской библиотекой. Очень важно знакомить детей с земляками, которые прославили малую родину, внесли свой вклад. Мы проводим экскурсии в музеи, знакомим детей с художественными произведениями наших писателей, поэтов, художников.

*Экологическое направление.* Для ребенка дошкольного возраста экологическое воспитание в рамках патриотического направления начинается со знакомством с природой, с окружающим миром. Воспитание чувства любви к родной природе – это одна из самых эффективных форм, способствующих развитию патриотизма у наших детей. В нашем детском саду организовано волонтерское движение под названием «Добролучики» - по вовлечению дошкольников в процесс раздельного сбора мусора и формированию

экологической культуры. С дошкольниками педагоги реализуют природоохранные проекты: «Чистый город начинается с меня!», «Покормите птиц!», «Сохраним лесную красавицу», «Новая жизнь старых вещей», «Сдай макулатуру – сохрани дерево» и др.

Хотелось бы затронуть ещё один момент. Это субъекты процесса патриотического воспитания. На мой взгляд в этом процессе должны принимать участие абсолютно все участники воспитательного процесса. Не правильно считать, что именно педагог должен взять на себя весь объем работы и воспитать в ребенке патриотизм в полной мере. Семья и педагоги должны стоять на одном уровне, т.к. они несут равную долю ответственности. И они должны тесно взаимодействовать между собой, иметь общую цель. Роль семьи важна абсолютно и безусловно. Ведь любовь к малой родине начинается именно с любви к семье, уважению своих предков, знания истории своего рода, традиций семьи. Эти знания педагоги дать своим детям не могут это может как раз сделать только семья. И к этой воспитательной работе мы привлекаем семьи, которые принимают участие в проектах «Моя родословная», «История моего рода», «Герб моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейное творчество» и др.)

В заключении мне бы хотелось сказать, что в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста, педагоги ДОУ могут использовать абсолютно разные и любые формы работы с детьми. С учетом специфики дошкольного детства в нашем педагогическом арсенале: игры, экскурсии, беседы, концерты, фестивали, проектная и исследовательская деятельность, досуги и праздники.

Природа патриотизма не абстрактна, она основывается на любви ко всему, что окружает ребенка. Дети не рождаются с чувством патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками.

### **Список литературы:**

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н. Ф. Андреева // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — № 1. — С. 16–24.
2. Зюганова, Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников в свете Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО / Е. В. Зюганова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 4 (503). — С. 170-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110641/>
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 15-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. — М. : Издательский центр Академия, 2015. – 432с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).



## САЙТ ГРУППЫ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

*Титова Антонина Юрьевна,  
воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №12 «Тополёк» МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** Современный мир непрерывно связан с прогрессом, с целью улучшения качества жизни людей. В области образования информатизация также является одним из ключевых направлений государственной политики.

**Ключевые слова:** взаимодействие, социальное партнерство, связь, сайт группы.

Дошкольный возраст ребенка – это период, для формирования основ физического, психического, личностного развития человека. Все, что не дополучит ребенок в этот период, будет сказываться на его дальнейшей жизни.

Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с семьями воспитанников.

Важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей.

Детский сад не может, да и не должен заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы. При этом он призван поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации взаимоотношений своих воспитанников с родителями. [1 с. 28]

Основа социального партнерства «семья – дошкольная организация» определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском саду;
- консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания, обучения и поведения детей;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье;
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как: доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность.

В настоящее время не теряет свою актуальность проблема взаимодействия детского сада и семьи. Родители современных воспитанников в большинстве случаев, убеждены в том, что воспитанием и развитием детей должен заниматься детский сад. А семья оставляет за собой второстепенную

роль. Таким образом, детский сад получает детей, с плохо развитой крупной и мелкой моторикой, не развитой речью, дети плохо понимают инструкцию воспитателя и сложно учатся устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

Взаимодействие семьи и детского сада предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии и становлении личности ребёнка. Но бывает, встречается и такое мнение в вопросе взаимодействия семьи и ДОО: родители – это «помощники» при ДОО. Таким образом, семье отводится роль объекта педагогического воздействия, а ДОО – роль доминанта. Реально же взаимодействие предполагает, что ДОО и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого, и равноправие сторон нарушается. [2 с.48]

В связи с быстрой сменой событий в жизни каждого родителя, их занятостью, возникает необходимость создания такого информационного пространства, на которое будет хватать времени, которое не будет «привязано» к группе детского сада, но в котором каждый родитель сможет найти ответ на возникающий вопрос, ознакомиться с жизнью группы, проанализировать события, происходящие в детском саду и сравнить успехи своего ребенка на разных этапах его развития.

Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, семья и детский сад подготавливают его к жизни в обществе, социально адаптируют к следующему этапу – обучению в школе. Обеспечить такое гармоничное взаимодействие можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Одно из успешных условий реализации такой системы, может быть следующая позиция: родители являются не помощниками педагогов, а равноправными участниками процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического и психического. [3]

Интернет дает огромное пространство для эффективного взаимодействия педагогов с родителями. Это может быть группа в социальных сетях, группа в WhatsApp, сайт детского сада. Но одной из наиболее эффективных форм сотрудничества, является создание сайта группы для родителей. В чем же достоинства использования подобных сайтов?

- информирование родителей в короткий срок;
- размещение педагогами фото и видео с мероприятий, моментов из жизни группы;
- возможность размещать консультации по запросу родителей;
- улучшение взаимодействия педагогов с родителями;
- возможность привлечь к жизни группы большее количество родителей;
- получение информации родителями в удобное для них время;

Цель создания сайта группы - установление более тесного взаимодействия между родителями и педагогами, создание положительного настроения у родителей и воспитанников к учебному процессу в группе ДОО.[4]

В интернете можно найти пошаговую инструкцию – как создать сайт группы. Для этого не требуется определенных навыков. Существуют уже

готовые шаблоны для сайта, а также можно легко подобрать свой дизайн, связанный, например, с какими-то индивидуальными особенностями группы.

На сайте группы можно разместить различные разделы: «Главная страница» (визитка группы), «Консультации для родителей», «Фотогалерея», «Видео», «Наши достижения», «Учите вместе с нами», «О чем рассуждают дети», «Забавные фразы детей», «Обратная связь» и другие.

На «Главной странице» необходимо разместить сведения о группе, число воспитанников, даты рождений, сведения о педагогах, работающих с детьми, их образовании и достижениях.

Для родителей в разделе «Консультации» размещается информация в виде консультаций, памяток, информационных листов. Родители могут получить ответы на все интересующие вопросы. Тематика консультаций выбирается в соответствии с возрастом детей, с жизнью группы, с запросами родителей.

В «Фотогалерее» выставляются фотографии режимных моментов, различные мероприятия, конкурсы, праздники, просто интересные моменты из жизни в группы.

В разделе «Видео» публикуются полезные видеоролики, которые могут оказать помощь родителям в организации семейного воспитания. Также в разделе, имеет смысл размещать отрывки занятий по различным образовательным областям, чтобы родители могли видеть (а не только слышать от педагога в вечерней индивидуальной консультации) успехи и трудности своего ребенка. Родителям может быть интересно увидеть яркие и забавные моменты, происходящие в жизни ребят.

Раздел «Наши достижения» может отражать успехи воспитанников, приобретенные навыки и умения.

В разделе «Учите вместе с нами» можно размещать задания для отсутствующих детей, дополнительные материалы по темам недели, материал для совместного изучения родителей с детьми. Например, могут быть размещены тематические стихотворения, которые предлагаются для заучивания, а также выкладываются песни для разучивания к праздникам.

В соответствии с календарно-тематическим планированием на сайте размещаются задания для детей, целью которых является закрепление пройденного материала, стимулирование интереса к получению новых знаний.

«О чем рассуждают дети» - этот раздел поможет родителям быть более внимательными к размышлениям своих детей. Родители смогут вместе с ребенком поразмышлять над различными вопросами: «Почему снег белый?», «Как спит сова?»

В разделе «Забавные фразы детей» родители и педагоги смогут непринужденно обсудить смешные фразы, которые слышали в течении дня.

В разделе «Обратная связь» у родителей есть возможность задать педагогам вопросы, высказать свои предложения или пожелания по организации групповой жизни. А также родители смогут здесь разместить фотографии из жизни своей семьи по предложенной тематике, например,

«Мама- лучший друг», « Папа всему научит», «Наши выходные», «Весна – прекрасная пора» и т.д.

Размещение информации в каждом разделе необходимо регулярно обновлять, чтобы родители были в курсе всех событий, происходящих в дошкольном учреждении, в частности, в группе, которую посещает ребенок.

Такая форма взаимодействия поможет укрепить детско-родительские отношения, формировать эмоциональную связь. Благодаря сайту группы, появляется возможность привлекать к групповой жизни и малоактивных родителей. Несмотря на их занятость, у родителей проявится интерес.

Сайт – это один из способов наладить постоянную связь между воспитателями и родителями, что в свою очередь обеспечивает гармоничное развитие ребенка. Таким образом, делаясь друг с другом впечатлениями и событиями группы, обсуждая все вместе забавные моменты, комментируя происходящее, связь между родителями и педагогом упрочняется. И в выгодном положении оказываются все участники образовательного процесса: родитель-воспитатель-ребенок.

### **Список литературы**

1. Анастасиади, Е.В. Взаимодействие ДООУ и семьи для обеспечения целостного развития ребёнка / Е.В. Анастасиади // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно - практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012.

2. Давыдова, О. Детский сад - семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5.

3. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей//Научный журнал. Научное обозрение. Педагогические науки [Электронный ресурс] URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2270>.

4. Электронный ресурс URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/52505>.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**  
(круглый стол для педагогов из личного опыта)

*Хасанова Ф.Х., Зорина С.В., Чилимова В.Д.-  
воспитатели МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №16»  
МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** приобщая детей к истокам национальной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение - народ без будущего.

**Ключевые слова:** *праздник Вардавар, обряд Хьанцэгуацэ, праздник Ивана Купалы.*

*«Миссия взрослых людей по отношению к ребенку состоит в том, чтобы  
через культуру и образование поднимать ребенка к духовным знаниям,  
вращивать в нем духовные помыслы и дать ему способ  
спасения себя в этом мире и мире вокруг себя»*

Николай Рерих

**Цель:** повысить педагогическую компетентность педагогов ДОУ по вопросам укрепления и гармонизации межэтнических отношений детей дошкольного возраста, проживающих на территории Республики Адыгея.

**Задачи:**

- расширение знаний педагогов о народной культуре; раскрыть внутренний потенциал педагогов; пополнить методическую копилку народных и дидактических игр;
- развивать интерес к культуре и традициям народов проживающих на территории Республики Адыгея;
- обобщение и просвещение педагогов в работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона[1].

Одним из важных этапов работы с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям.

Сегодня всё более явственно обнаруживается возрождение национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей

и социальных институтов, самосознания и самоуважения народа. Первым таким социальным институтом является семья, а потом уже – детский сад, который тесно сотрудничает с семьёй ребёнка. Формированию национальной идентичности, возникновению стабильной картины мира и нахождению каждым ребёнком своего места в нём, как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к народной культуре.

Тема толерантности, совместного проживания разных народов для мира, последнее время в России стала очень актуальной. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции своего и других народов.

«Что покажешь ребёнку-то его дорога» - так издавна говорят адыги. И действительно, мудрость народная не требует комментариев. Прекрасно, когда ребёнок воспитывается в первую очередь, в духе своих национальных традиций, обычаев и народных игр. Ибо без знания своей истории, языка, искусства невозможно в полной мере понять и изучить культуру другого народа.

Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством народной педагогики, эмоциональной отзывчивости.

Сегодня мы хотим вас познакомить с традициями празднования разных народов, проживающих на территории нашей Республики Адыгея старинного летнего праздника, связанного с водой.

### **«Вардавар» – любимый армянский летний праздник**

Праздник «Вардавар» является одним из самых любимых в народе летних праздников в Армении. Отмечается через 98 дней после празднования Пасхи. Название праздника, по всей видимости, имеет корень «вард» (по-армянски - роза) и восходит к древней традиции омовения розовой водой, которая впоследствии была заменена обычной. В день празднования «Вардавар» в народе, принято обливать водой всех случайных прохожих. Это своего рода приветствие, когда в ход идут любые подручные средства - ведра, кружки, ковши, бутылки. И обиды тут нет никакой, напротив, считается, что вода в этот день обладает целительными свойствами.

Также принято выпускать голубей, что символизирует Всемирный потоп, спасение семьи Ноя и голубя, которого Ной трижды выпускал с ковчега. По другой традиции в этот день принято украшать одежду и волосы цветами, что символизирует радость в день Преображения Иисуса Христа. Традиционно на Вардавар совершается «матах» - традиционное благотворительное пожертвование в Армянской апостольской церкви.

Дословно «матах» означает «вознести соль» — матуцанел (вознести) и ах (соль). Таким образом, «матах» либо совершается в виде благотворительной трапезы, либо мясо принесенного в жертву животного или птицы раздается нуждающимся. Десертный стол в этот день традиционно украшают запеченные на огне яблоки, иногда с добавлением орехов, корицы, гвоздики, и национальная армянская выпечка – «назук» армянское национальное блюдо, изготавливаемое из слоеного теста с использованием масляно-мучной начинки.

### **Старинный адыгейский народный обряд «Хьанцэгуацэ»**

Забываясь об урожае, для «предотвращения» засухи адыги в летнее время устраивали обряд вызывания дождя -«Хьанцэгуацэ» (хьанцэ – лопата, гуацэ – княгиня). Есть предположение, что обряд «Хьанцэгуацэ» генетически восходит к покровительнице речных вод адыгов - Псыхьогуацэ, к которой адыги, устраивая всеобщее купание и обливание друг друга водой, обращались с просьбой о ниспослании дождя. В пользу этого говорит тот факт, что этот обряд называют также «Псыгоцахь» (псы – вода, гуацэ – княгиня, хьы – носить). Таким образом, Хьанцэгуацэ являлась олицетворением языческой Богини Вод. Для изображения образа «Хьанцэгуацэ» использовали деревянную лопату, к рукоятке которой поперек прикрепляли палку так, чтобы лопата походила на человека с вытянутыми в обе стороны руками. Эту конструкцию наряжали в женское платье, «голову» покрывали платком, «талия» перетягивалась поясом. «Хьанцэгуацэ» брали за «руки» две молодые девушки, обязательно босые, и в сопровождении других женщин и детей, водили от двора ко двору по всему аулу, с песнопением. Хозяева домов, встречая шествие, обливали «Хьанцэгуацэ» и ее провожатых водой со словами, обращенными к божеству о ниспослании дождя. После этого хозяин выносил из дома продукты питания и отдавал участникам шествия. К вечеру участники с собранными продуктами направлялись к речке. Раскладывали подаренные аульчанами кушанья и приступали к всеобщей трапезе. «Хьанцэгуацэ» обливали водой и устраивали массовое купание.

Шапсуги «Хьанцэгуацэ» клали в реку, из которой затем ее доставали и ломали по истечении трех дней.

Кабардинцы после трапезы приносили «Хьанцэгуацэ» обратно в аул и вкапывали в центр аульской площади, где под аккомпанемент музыкантов устраивали танцы, веселье, игры и хоровод вокруг нее, а затем завершали торжество обливанием ее водой, в количестве 7 вёдер - это часть обряда «хьанцэгуацэ», который проводили в летнее время для вызывания дождя.

Обряд вызывания дождя, организуемый вокруг «Хьанцэгуацэ», в упрощенной форме бытует у адыгов и ныне, но уже не сопровождается музыкой, танцами и играми, а главные участники – дети, которые, ведя Хьанцэгуацэ по аулу, поют песенку о ниспослании дождя.

## Праздник восточных славян «Иван Купала»

День летнего солнцестояния наступает 24 июня (по новому стилю 7 июля). Этот день в народе получил название Иванов день. С древних времён он считался большим праздником не только на Руси, но и у многих европейских народов. Считалось, что в ночь на святого Ивана, самую короткую в году, совершаются главные чудеса. В это время не выпускали лошадей в поле. На окна клали жгучую крапиву, которая не пускает нечистую силу в избу. По поверьям, в эту ночь нельзя спать, потому что нечистая сила совершенно распоясывается. Ведьмы, колдуны, оборотни и русалки вредят людям во всю мощь своей нечистой силы: отбирают у коров молоко, портят хлеба. Леший шалит в лесу - пугает и заводит в чащобу. Водяные стремятся затащить человека в воду, потому что у них в этот день именины, а люди им мешают (купаются и мутят воду). Слепая злая змея «Медянка» (или гладкий полоз (лат. *Coronella*), иногда медяница или медяница (устар., нар.-поэт.) — небольшой род семейства ужеобразных, включающий всего три вида неядовитых змей) получает зрение на целые сутки и потому делается очень опасной, бросаясь на человека стрелой, и может, по верованиям, пробить его насквозь. Колдуны и ведьмы верхом на помеле толпой летят на свой ежегодный сход.

В старину наши предки летний поворот солнца справляли разжиганием костров, купанием в реках и источниках. Считалось, что вода в эту ночь имеет такую же силу, как огонь, избавляя от всего злого, вредного, нечистого. Парни и девушки в праздничных нарядах собирались у реки, разводили костры, устраивали хороводы. А затем, взявшись за руки, попарно прыгали через огонь. Именно в этот день надо было запастись лечебными растениями. Растения должны быть сорваны на заре Иванова дня - прежде, чем на них обсохнет роса. Многие смельчаки искали заветный цветок папоротника, который, по преданию, цветёт только один раз в году - именно в эту летнюю ночь накануне праздника «Ивана Купалы». Сила папоротника заключалась не только в открытии кладов и сокровищ. Считали, что если увидишь цветущий папоротник, то любое желание исполнится. Но уж сколько ищут цветущий папоротник, а никто не находит. Девушки с превеликим удовольствием плели венки и опускали их в воду с зажженной лучинкой или свечей. Если веночек потонул, не любит больше милый друг. А если уплыл дальше всех, будет самой счастливой. Если свеча потухла последней, то будет барышня самой здоровой и проживет долгую жизнь.

Как можно отметить этот день с детьми? Устройте веселые обливашки водой. А потом смастерите венок из бумаги на День Ивана Купала, как дань традиции.

Как мы увидели, праздники имеют много общего. Подобные праздники существуют и в других странах мира. На Кипре такое торжество называется «Катаклизмос» и отмечается через 50 дней после Пасхального Воскресенья. Водяные фестивали проводятся в Камбодже, Бирме, Таиланде и других



государствах. А в Дагестане на 40-й день после весеннего равноденствия устраивается Праздник воды.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Приобщая детей к истокам национальной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение - народ без будущего.

### Список литературы

1. Закон РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Тайсаев Д.М. Этногенез народов Кавказа. — Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых.
3. Черкесы // Народы России. Атлас культур и религий. — М.: Дизайн. Информация. Картография.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

*Хачецукова Инна Наировна,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №21  
«Гармония» МО «Город Майкоп»*

**Аннотация:** целью статьи является актуализация знаний и практического опыта педагога по использованию игр в образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО). В статье проводится исследование современных подходов к организации, реализации и оценке игровой деятельности, определению роли игры в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, дошкольное детство, дошкольник, ребенок.

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.»*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.*

В.А. Сухомлинский

В соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с определением новых целей и задач образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает.

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо. В игровой деятельности дети могут испытывать различные роли, экспериментировать, решать проблемы и развивать свои навыки и способности.

Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким он во многом будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Игровая деятельность имеет большое значение для развития детей. Она способствует развитию их физических, эмоциональных, социальных и когнитивных навыков. Через игру дети учатся решать проблемы, развивать свою креативность и воображение, улучшать свою коммуникативную и социальную компетенцию.

Мы, как воспитатели, формируем социальные умения и навыки будущего дошкольника, необходимые для благополучной адаптации к школе, стремимся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

*Каковы же особенности игровой деятельности современных дошкольников?*

Современные дошкольники отличаются от предыдущих поколений своими особенностями и потребностями. Игровая деятельность для них имеет свои особенности:

1. *Игра как средство самовыражения.*

Для современных дошкольников игра является не только развлечением, но и способом самовыражения. Они используют игру, чтобы выразить свои мысли, чувства и фантазии. Игра позволяет им быть творческими и экспериментировать с разными ролями и ситуациями.

### *2. Игра в виртуальном пространстве.*

Современные дошкольники активно используют компьютеры, планшеты и смартфоны для игры. Они играют в различные компьютерные игры, которые развивают их логическое мышление, внимание и координацию движений. Однако важно помнить, что игра в виртуальном пространстве не должна заменять игру в реальном мире.

### *3. Коллективная игра.*

Современные дошкольники предпочитают играть в коллективе, вместе с другими детьми. Они находят удовольствие в совместной игре, сотрудничестве и общении с другими. Коллективная игра развивает навыки социализации, умение работать в команде и решать конфликты.

### *4. Игра с использованием инновационных технологий.*

Современные дошкольники активно используют различные технологии в игровой деятельности. Они играют в компьютерные игры, смотрят мультфильмы и видео, играют в игры на планшетах и смартфонах. Технологии могут быть полезными инструментами для развития детей, но важно контролировать время, которое они проводят перед экранами.

### *5. Игра как средство обучения.*

Современные дошкольники могут использовать игру как средство обучения. Они могут играть в ролевые игры, где они могут воплощать разные профессии и роли, учиться решать проблемы и принимать решения. Игра может быть инструментом для развития критического мышления, логики и творческого мышления.

Игровая деятельность у детей может проявляться в разных формах и видах. Рассмотрим некоторые из них:

#### *Ролевая игра.*

Ролевая игра – это игра, в которой дети воплощают разные роли и персонажей. Они могут играть в доктора, учителей, поваров и т.д. Во время ролевой игры дети развивают свою фантазию, социальные навыки и учатся взаимодействовать с другими.

#### *Конструктивная игра.*

Конструктивная игра – это игра, в которой дети используют различные строительные материалы, такие как кубики, конструкторы, пазлы и т.д., чтобы создавать разные объекты и конструкции. Во время конструктивной игры дети развивают свои моторные навыки, пространственное мышление и творческое мышление.

#### *Игры с правилами.*

Игры с правилами – это игры, в которых дети следуют определенным правилам и инструкциям. Это могут быть настольные игры, спортивные игры или игры с определенными правилами поведения. Во время игр с правилами

дети учатся соблюдать правила, развивают свою способность к сотрудничеству и учатся принимать решения.

#### *Творческая игра.*

Творческая игра – это игра, в которой дети могут выражать свою фантазию и творческие способности. Это могут быть игры с рисованием, лепкой, созданием коллажей и т.д. Во время творческой игры дети развивают свою воображение, мелкую моторику и учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

Важно предоставлять детям возможность играть в разные виды игровой деятельности, так как каждый вид игры способствует развитию определенных навыков и качеств у ребенка.

Для этого мы создаем проблемные ситуации к деятельности, которые становятся частью Непосредственной Образовательной Деятельности, проекта, наблюдения, экскурсии и предоставляем детям выбор нескольких видов заданий. Мы привыкли к демократическому стилю общения с детьми, советуемся с ними, беседуем по душам на разные темы. Наши воспитанники доверяют нам и с удовольствием вместе с нами играют и общаются.

Хотелось бы отметить, что дети постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому мы как современные воспитатели органично «встраиваем» любую деятельность в детскую игру, что делает образовательный эффект более значительным. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения со мной ребёнка. Мы наполняем повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включаю каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствую реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, развиваем у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций,

Также игры помогают развивать у детей когнитивные навыки, такие как внимание, память, логическое мышление и проблемное решение. Во время игры дети активно учатся наблюдать, анализировать и принимать решения, что способствует развитию их интеллектуальных способностей.

Игровая деятельность часто связана с физической активностью, такой как бег, прыжки, ползание и метание. Это помогает развивать моторику, координацию движений и силу у детей. Физическая активность также способствует укреплению здоровья и повышению уровня энергии.

Игры позволяют детям выражать свои эмоции и чувства. Они могут играть ролевые игры, в которых имитируют различные ситуации и переживания. Это помогает им развивать эмоциональное понимание, самовыражение и управление эмоциями. Позволяет детям выражать свою фантазию и творческие способности. Это могут быть игры с рисованием, лепкой, созданием коллажей и т.д. Во время творческой игры дети развивают свою воображение, мелкую моторику и учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

Важно предоставлять детям возможность играть в разные виды игровой деятельности, так как каждый вид игры способствует развитию определенных навыков и качеств у ребенка.

Таким образом, мастерство педагога красноречивее всего проявляется в его умении организовать самостоятельную деятельность своих воспитанников. Воспитателю необходимо умело направить каждого малыша на занимательную, но, в то же время полезную игру, при этом важно опираться на инициативность, развивать любознательность ребёнка. Внимательный и заботливый педагог правильно распределит детей по игровым задачам так, чтобы они не мешали друг другу, проявит чуткость и справедливость в разрешении конфликтной ситуации, возникшей во время игры. Таким образом, от уровня профессиональной подготовки воспитателя зависит гармоничное творческое развитие детей.

### **Список литературы:**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие.- М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. М., 2003.

### **ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Шорова Анжела Магомедовна,  
воспитатель подготовительной группы  
МБДОУ МО «Кошехабльский район»  
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Дэхэбын»*

**Аннотация:** Нравственно - патриотическое воспитание многогранно по содержанию и работу по этой теме мы строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, инновационные педагогические технологии.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Российская Федерация многонациональная страна, включающая более 180 народов, отличающихся своей культурой, языками, традициями и религией.

Каждая, даже самая маленькая нация имеет свою самобытную историю, свои традиции, свою древнюю богатую культуру.

Для нас педагогов важен процесс усвоения и принятия базовых ценностей каждой личности вне зависимости от национальности.

Нравственно – патриотическое воспитание осуществляются через пять направлений развития ребенка (образовательных областей), обозначенные в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Задачи:*

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю, культурному наследию своего народа.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- Формирование любви к культурному наследию своего народа.

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.

*Методы и формы* изучения духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации в детском саду:

1. Занятия, беседы.
2. Игры (сюжетно-ролевые, народные, дидактические).
3. Знакомство с художественной литературой и устным народным творчеством.
4. Экскурсии и наблюдения.
5. Праздники и развлечения.
6. Рассматривание иллюстраций.
7. Практический метод (поделки, рисунки, декоративно-прикладное творчество).

В ДОУ процесс воспитания и образования взаимосвязаны. В ходе занятий реализуются и воспитательные задачи.

При знакомстве с государственным праздником «Днем народного единства» мы воспитываем у детей интерес к истории своей страны, чувство патриотизма и любви к Родине, а не только знакомим их с историей праздника и государственными символами.

В работе с детьми используем различные игры (сюжетно-ролевые, народные, дидактические).

На прогулке мы играем в подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Горелки», «Платочек», «У медведя во бору», «Караси и щука», «День и ночь».

В группе используем игры малой подвижности: «Краски», «Море волнуется», «Летает не летает», «Каравай, каравай» - это старинная праздничная игра для детей в их день рождения. В русской избе обязательным элементом любого празднования был каравай круглый, сдобный сладкий хлеб с украшениями. Его подавали дорогим гостям на вышитом рушнике с солонкой на маковке.

То есть перед игрой необходимо провести беседу о культуре и быте народа.

Сюжетно ролевые игры «Ярмарка», «Встреча гостей» русское гостеприимство накрывать на стол, встречать гостей.

На занятиях и в индивидуальной работе с детьми используем дидактические игры: «Украсть одежду национальным узором», «Народные промыслы», «Народный узор», «Отгадай праздник» (по сюжетным картинкам). Духовно-нравственные нормы и смыслы жизни дети у всех народов традиционно осваивали через сказки. Роль русских народных сказок и сказок других народов России в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неопределима. В них решаются самые важные вопросы: о добре и зле, о любви и ненависти, о мужестве и трусости, о предназначении человека и его жизненном пути.

Также важно познакомить детей с авторскими произведениями литературы, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов в художественно и эмоционально привлекательной, понятной для ребенка форме, передающих ему сведения эстетического, духовно-нравственного и поучительного характера. В детском саду используются тексты русской классической духовной литературы, в том числе стихи А. Пушкина, А. Блока, С. Есенина, А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского.

Наблюдения за сезонными изменениями развивают доброе и заботливое отношение к природе, а также создают у ребенка более яркие, эмоционально насыщенные образы.

Праздники и развлечения – это одна из наиболее интересных детям форм работы.

Большое внимание уделяем и проведению государственных праздников, таких как «День защитника Отечества» «День Матери», «Международный женский день», «День Победы», «День космонавтики».

Используем во время занятий, бесед, наглядное сопровождение.

Изготовление поделок и рисунков значимо для детей потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей. Поделки, рисунки изготавливаются детьми с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин друзей и близких.

Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, слушание сказок и художественной литературы с последующим обсуждением и, возможно, заучиванием наизусть отдельных стихотворений, игра-драматизация, праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Мы создаем все условия для усвоения духовно-нравственных норм и ценностей. Все направления современного дошкольного образования – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – перекликаются с духовно-нравственным воспитанием дошкольников.

Быть истинным патриотом – это значит горячо любить свою Родину, родную землю и традиции народа, всеми силами содействовать укреплению ее могущества и процветания. Мы обычно начинаем с воспитания у детей любви к Родине. Любовь к Отечеству, к Родине. С самого рождения всю свою жизнь ощущает человек согревающую силу этого великого чувства. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину надо с детства научить его любить те места, где он родился и где живет. Родной город, поселок, аул дороги ребенку, потому что здесь живет он сам, его близкие, здесь находится его детский сад, школа. Когда взрослый человек вспоминает свое детство, он представляет себе именно ту речку, поля, которые окружали его и память, о которых он сохранил на всю жизнь.

*Ты вспоминаешь не страну большую,  
Какую ты изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь родину - такую,  
Какой ее ты в детстве увидал.*

/ К.М.Симонов/

Еще в младших группах мы знакомим с детским садом, с улицей, на которой он находится, с людьми, которые трудятся в нем. В старших группах закрепляем и расширяем знания, полученные в младших группах. Воспитатели рассказывают, что в стране много республик и областей. Одна из них наша красивая Адыгея. Главный город и столица Адыгеи город Майкоп. Прежде чем познакомить детей со столицей мы решили показать им интересные места родного аула. Провели несколько экскурсий: по окрестностям аула, к дому культуры, мемориалу павших героев. Итогом этих экскурсий явилась беседа на тему: «Наш аул». К беседе был подготовлен альбом фотографий наиболее интересных мест аула. В ходе беседы дети отвечали на вопросы: почему наш аул называется Блечепсин? Какая главная улица аула? Что мы знаем о своем ауле? Какие любимые места у тебя в ауле? Почему ты их любишь? Чем



нравится тебе наш аул? Со старшими дошкольниками в начале учебного года мы провели экскурсию к памятнику Герою Советского Союза А.Ю. Кошева. Вначале поговорили о том, как нужно себя вести у памятника: нельзя шалить, смеяться, говорить громко, мальчики должны снимать головные уборы. Настроение у детей было торжественное. Они несли цветы, чтобы возложить их к подножию памятника. Во время экскурсии ребятам задавались самые разные вопросы. Кому построили этот красивый памятник? Кто был А.Ю. Кошев? Его именем названа школа и улица нашего аула. Дети дошкольного возраста не всегда могут выразить в словах то, что чувствуют. Их отношения к окружающему находят отражение в рисунках, лепке, аппликациях. Поэтому после экскурсии, беседы предложили детям нарисовать их любимые места в ауле. Для осуществления этих задач был составлен перспективный план работы, в который вошли проведение таких мероприятий как:

- Беседа «Наши земляки в годы великой Отечественной войны». Цель – познакомить детей с героическими подвигами воинов земляков.

- Экскурсии к обелиску Победы. Цель - воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства, формировать у детей знания о героическом подвиге наших земляков.

- Обобщающая беседа. Цель - знакомство воспитанников с несколькими видами профессий, особенностями труда земляков, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Большое значение по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках. В праздниках, которые мы проводим в детском саду отражаются разные темы: это общественно-политические праздники, гражданские и народные. В результате такой работы у детей возникает чувство сопричастности к важным событиям, происходящим в стране.

К празднику «День победы» предшествует огромная методическая работа. Это возложение цветов в знак благодарности погибшим воинам. Проводятся:

- акция - «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- акции «Подарок ветерану»;
- выступления в ДК перед ветеранами ВОВ.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Говоря о защитниках нашей Родины, не оставляем без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата во время войны.

Наши родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Они принимают активное участие в праздниках, в совместных экскурсиях, являются участниками ролевых игр. Вместе с воспитателями обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. Знакомя детей с родной страной, мы расширяем их представления о значении государственных символах России. Воспитываем уважительное

отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомлю детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России.

Яркие впечатления, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства.

#### **Список литературы:**

1. И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
4. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
5. «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондречкинской, МТЦ, Сфера, 2003 г.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАРБЛС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***Якунина Виолла Федоровна,  
Парпулова Ольга Георгиевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 42»  
«Росток» МО «Город Майкоп»***

**Аннотация:** Нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства – а ведь, как известно, познание мира начинается с удивления. В этой статье представлен опыт работы по внедрению такого нетрадиционного материала, как камушки «Марблс» в образовательную работу.

**Ключевые слова:** Камешки Марблс, мелкая моторика, сенсорное развитие, игра.

Основным и главным видом деятельности в жизни ребёнка является игра. И поэтому процесс обучения должен проходить в игровой форме. Работа с ребёнком должна быть игровой, эмоционально приятной, разнообразной. Возникает необходимость использования сочетания различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов, и средств, например, применение камешков Марблс.

Так, применение камешков «Марблс» — это один из нетрадиционных приёмов обучения, интересный для детей. Стекланный шарик «Марблс» - это некий аналог камушка, которым еще играли дети древних людей. «Марблс» берёт свое начало от развлечений древних греков и римлян.

Красота и эстетичность камушков «Марблс» завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Несмотря на внешнюю простоту и доступность, их можно использовать не только в области математического и познавательного развития.

Использование камушков «Марблс» способствует решению целого ряда задач:

- а) развивают сенсорику (обследовательские действия);
- б) расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас;
- в) формируют готовность к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы);
- г) способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- д) развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- е) развивают навыки порядкового и количественного счета;
- ж) способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- з) развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- и) развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- к) способствуют развитию воображения и творчества;
- л) развивают фантазию детей.

Все эти задачи возможно решить и иным способом, но камушки «Марблс» помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

В работе с детьми эти волшебные камешки могут использоваться практически по всем направлениям:

- в развитии фонематического слуха и речи – это звуко - буквенный анализ слов, составление предложений;
- формирование элементарных математических представлений – счёт;
- развитие сенсорных представлений и многое другое.

Для самых маленьких можно начать с выкладывания камешками очертания овощей и фруктов, попутно закрепляя эти понятия; можно использовать камешки как мозаику.

Для детей старшего дошкольного возраста можно усложнить задания, например, «сделай рисунок по образцу», «заполни пустой шаблон» или «выложи букву, цифру».

В своей работе я использую камешки «Марблс» для развития математических способностей.

Ребенку можно предложить:

- разложить камни по размеру от маленького к большому;
- выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой;

- нарисовать на листке бумаги контур геометрических фигур и предложить ребенку заполнить этот контур;
- посчитать камешки, используя порядковый и количественный счет;
- из камешков выложить дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

Могу с уверенностью заявить, что образовательный процесс по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) в нашей группе проходит увлекательно и весело.

Перед началом игр необходимо напомнить ребенку ряд правил по безопасности:

- камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно;
- их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить *в малых группах* (не больше 3 – 5 человек, если возраст детей от 3 до 7 лет) или *индивидуально*.

Формы работы:

*Подгрупповая форма работы* - позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

*Парная форма работы* - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее.

*Индивидуальная форма работы* - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Методы работы:

Словесные методы (устные и печатные).

Игровые методы (дидактические).

Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).

Тактильные ощущения:

*Кулачковые (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и раскрыв*

*кулачки, определите визуально, в каком кулачке больше).*

*Щипковый захват (обеими руками возьмите камушки (ведущая рука захватывает больше).*

*Пинцетные (взять камешек большим и указательным пальцем обеих рук, можно упражнять все пальчики в любом порядке слева направо).*

Работа с камешками «Марблс» позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Камешки «Марблс» — конструктор для всех возрастных категорий детей.

Работа с нетрадиционными материалами включает в себе большие возможности: она удовлетворяет познавательную активность ребенка, способствует развитию творческого мышления, благотворно влияет на развитие умственных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость.

Через интересные формы работы, творческую предметно-практическую деятельность ребенок познает окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность. К тому же нетрадиционные материалы любопытны детям как игра с неизвестным, их использование вносит некий элемент сюрприза, волшебства, ожидания чуда.

Всем известно, что познание мира, учение начинаются с удивления. Работа с разноцветными камнями «Марблс» по силе воздействия на ребенка схожа с праздником: она вызывает радость, улыбку, положительные эмоции. Дети раскрепощаются, убираются телесные зажимы, появляется уверенность в себе.

Использование нетрадиционных методов в работе воспитателя повышают эффективность познавательного процесса, речевого и сенсомоторного развития у детей. Новым подходом в организации образовательного процесса является то, что в ходе игровых заданий и упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, - Ярославль, 2001.

3. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Москва, Аркти, 2014.

4. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.

5. Климова Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» №8, 2015 с. 28-37.

6. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2020.

7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Методическое пособие - Н. Новгород, 1995.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(27. 08. 2024г.)

МАЙКОП, 2024

Обновление содержания и технологий дошкольного  
образования в условиях реализации ФГОС ДО И ФОП ДО

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
республиканской научно-практической конференции  
(27. 08. 2024г.)*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15



