

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Проблемы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних**

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции по проблемам профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних*

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»



Майкоп, 2024

Печатается по решению оргкомитета межрегиональной научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Ответственный за выпуск:

Шебзухова Зурет Юрьевна, методист отдела сопровождения этнокультурного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Редакторы- составители:

Шорова Жанна Казбековна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, кандидат филологических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» кандидат психологических наук;

Курбанова Елена Михайлова, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет, кандидат юридических наук.

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; редакторы-составители: Шорова Ж.К., Клепальченко О.В. - Майкоп: АРИПК, 2024. – с. 105.

Сборник составлен на основе материалов межрегиональной научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования работниками педагогического образования.

***За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы – составители.***

Содержание

<i>Агинских О.С., Райбули Я.И., Демидова А.В. «Актуальные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и пути их преодоления»</i>	5
<i>Багирокова Р.М. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: роль детских общественных объединений»</i>	8
<i>Валентир Е.А., Пятигорова Л.И., Лихачева И.А. «Безнадзорность и беспризорность: профилактика и пути решения»</i>	11
<i>Виганд О.В. «Актуальные вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних»</i>	14
<i>Гвашева С.М., Удычак З.М. «Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</i>	18
<i>Желеготова З.А., Ворокова Н.Г., Киржинова Б.С. «Педагогические проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации»</i>	20
<i>Кяен Ю.В. «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы»</i>	24
<i>Курбанова Е.М. «Соотношение понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм»</i>	28
<i>Кульчукова Е.И. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</i>	30
<i>Колесников В.Н., Рыжанева Л.Н. «Профилактика правонарушений среди подростков»</i>	33
<i>Мамишев И.Э., Псарева С.А., Демиденко С.П. «Профилактика правонарушений среди подростков»</i>	36
<i>Меретукова И.Г., Мамишева Ж.М., Шовгенова Е.А. «Современные подходы к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: вызовы и решения»</i>	39
<i>Мозговая Е.С., Забураева Н.А. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации: принципы, формы, методы»</i>	43
<i>Проскурина Л.В. «Служба школьной медиации и ее роль в профилактике правонарушений среди обучающихся школы»</i>	46
<i>Романенко В.А. «Воспитание несовершеннолетних как задача общества»</i>	48
<i>Северинова О.В., «Психолого-педагогическая характеристика детей несовершеннолетнего возраста»</i>	52
<i>Тамбиева З.С., Шовгенова А.Ч., Бжембахова Д.Р. «Особенности подросткового возраста и подростковой беспризорности»</i>	54

Тешева С.Ш. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях лёгкого оздоровительного лагеря».....	59
Тимошенко Н.С. «Особенности формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи».....	61
Тлевцежева З.М. «Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних».....	67
Тлецери Р.А. «Правовое воспитание и образование как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних».....	69
Тхабисимова Л.А., Дечева М.М. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.....	75
Хабиева З.Х. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	78
Хейфец Т.А. «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся».....	83
Цей Н.А. «Опыт оказания социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении».....	87
Цветкова А.А. «Профилактика наркомании среди молодежи».....	89
Чубатова В.И. «Службы медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних».....	92
Шустова Н.Ю., Саркисян А.А. «Польза спорта в детском и подростковом возрасте».....	97
Шустов С.А. «Польза спорта в детском и подростковом возрасте»...	99
Яблокова В.С. «Профилактика агрессивного поведения младших дошкольников».....	102

Актуальные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и пути их преодоления

*Агинских Оксана Сергеевна, старший воспитатель
МБОУ «Детский сад № 11» г. Лабинск, МО «Лабинский район»,
Райбули Яна Игоревна, Демидова Алина Викторовна, воспитатели
МБОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад №13 Колосок»*

Аннотация. В данной статье анализируем актуальные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и предлагает собственные пути их решения. Делается вывод о том, что профилактика правонарушений, в том числе, совершаемых несовершеннолетними, должна носить системный характер, быть структурно организованной и обеспечиваться координированным взаимодействием всех участников предупреждения правонарушений.

Ключевые слова. Профилактика правонарушений, профилактика правонарушений несовершеннолетних, правонарушения, преступность.

В настоящее время, одной из остро-выраженных проблем современного российского общества является увеличение количества правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних, что в свою очередь, обуславливает ряд иных проблем в различных сферах жизни. Мы считаем, что одним из глобальных вопросов, которые необходимо решать на сегодняшний день на государственном уровне, однозначно, должна стать задача нахождения механизмов уменьшения количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и усиление работы по их профилактике.

Профилактика правонарушений – это совокупность организационно воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении людей. Необходимость организации профилактики связана с широким распространением в молодежной среде различных форм отклоняющегося поведения, сохранением высокой доли правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и устранение причин и условий, порождающих противоправные деяния. Успех в борьбе с правонарушениями зависит от многих факторов, которые оказывают влияние на возникновение делинквентного поведения: психофизиологические, социальные и личностные.

Негативные изменения в личности, ее неустойчивость, проявление антисоциальных черт берет свое начало в раннем возрасте.

Детство – начальный этап активной социализации личности, включающей усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, социальных ролей, позволяющих ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества. Поэтому задача общества заключается в создании благоприятных условий для развития будущего поколения. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. Сам по себе подростковый возраст имеет ряд специфических особенностей, которые отличают его от младшего школьного и взрослого, не зря данный период называется критическим.

Проблему профилактики нельзя оставлять бесконтрольной. Профилактика, это предупреждение каких-либо нежелательных явлений.

Профилактика осуществляется на основе следующих принципов:

1) приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;

2) законность;

3) обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;

4) открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;

5) компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;

6) ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина.

Профилактика осуществляется на двух уровнях:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан. Во общей профилактике преступности, прежде всего, следует понимать комплекс перспективных социально-экономических и культурно-воспитательных мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование общественных отношений и устранения или одновременно нейтрализацию причин и условий преступности. Поэтому решающая роль в постепенном уменьшении социальных противоречий во всех сферах социальной жизни принадлежит разумной хозяйственно-организационной и культурно-воспитательной деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, фирм, общественных организаций. Профилактический потенциал этой деятельности заключается в том, что она противодействует негативным явлениям и процессам, которые вызывают воспроизведения или увеличение уровня преступлений, стимулирует законопослушное поведение человека.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Специфика индивидуальной профилактики, а также особенность самих объектов изучения и воспитательного воздействия требуют учета:

- психологических процессов (особенности воображения, внимания, мышления, памяти, восприятия и др.), которые происходят в сознании правонарушителя при формировании антиобщественных взглядов, убеждений, привычек, при зарождении противоправных замыслов и осмыслении путей их реализации;

- уровня мировоззренческого и нравственного развития подростка-правонарушителя, моральных мотивов, присущих данному ребенку чувство стыда перед родными, знакомыми, боязнь наказания, осуждения коллектива и т.п.), которые, как правило, заставляют его сохранять в тайне свои антиобщественные взгляды, вести «двойную жизнь». Поэтому не всегда удается своевременно выявить таких подростков, определить причины отклонений в их поведении, образе жизни, а значит, и вовремя оказать на них эффективное воспитательное профилактическое воздействие;

- характерных особенностей личности правонарушителя, уровня его сознания, движущие им мотивы, его поведение до и после правонарушения;

- обстоятельств, при которых у подростка возникли антиобщественные намерения, зрела и реализовывалась решимость совершить правонарушение или аморальный проступок;

- отрицательных факторов конкретной среды (ближайшее окружение в школе, семье, на улице), вызывающих мотивы противоправного поведения.

Для решения проблем нужно создать комплекс мероприятий по профилактике преступлений несовершеннолетних:

- сократить число совершения правонарушений среди несовершеннолетних;

- улучшить профилактику правонарушений, не забывать, что проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних – это комплексная проблема, и она касается не только правоохранительных органов, но и всех субъектов профилактики

- плохая организация общественной работы с несовершеннолетними, основную воспитательную функцию осуществляют учителя и родители несовершеннолетних. И если государство не может заставить родителя регулярно проводить с детьми воспитательные беседы, обучить его основам нравственности и толерантности, выработать у учащегося стойкую неприязнь к преступной среде, то вменить это в обязанность образовательного учреждения;

- излишне мягкая ответственность за совершение преступления, можно снизить возраст уголовной ответственности с 14 до 12 лет;
- улучшение эффективности работы сети учреждений, осуществляющих профилактику и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, оснастить их необходимыми оборудованием и техникой;
- разработать и провести научные исследования по проблемам совершенствования методов профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- организовать деятельность специалистов по работе с социально-неблагополучными семьями и подростками-правонарушителями.

Несмотря на большое внимание, уделяемое со стороны общественности и государства проблемам предупреждения и пресечения преступлений несовершеннолетних, профилактическим мероприятиям, направленным на сокращение безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, на сегодняшний день этот вопрос остается проблемным.

Литература

1. Зайко, Т.М. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т.М. Зайко // Уголовное право и криминология. – 2017. – № 1. – С. 51–54.
2. Шароян, Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы / Ю. К. Шароян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 154-158.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: роль детских общественных объединений

***Багирова Римма Махмудовна,**
учитель истории и обществознания,
советник директора по воспитанию
МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются варианты профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в деятельности детских общественных объединений. Основное внимание уделяется важности раннего вмешательства, когда личность подростка только формируется.

Ключевые слова. правонарушения, безнадзорность, несовершеннолетний, детские общественные объединения.

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных и сложных

задач современного общества. В условиях стремительных изменений в социальной, экономической и культурной сферах, подростки сталкиваются с множеством вызовов, которые могут негативно сказаться на их психоэмоциональном состоянии и поведении. Безнадзорность, как социальное явление, представляет собой не только проблему отдельных семей, но и более широкую социальную проблему, требующую комплексного подхода и активного вмешательства со стороны различных институтов общества. В этом контексте детские общественные объединения играют ключевую роль в профилактике правонарушений и формировании позитивных социальных навыков у молодежи.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и подходов к профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В последние годы наблюдается рост числа правонарушений, совершаемых подростками, что подчеркивает важность раннего вмешательства и активного участия общественных организаций в жизни молодежи. Раннее вмешательство, как концепция, предполагает не только выявление и поддержку подростков, находящихся в группе риска, но и создание условий для их полноценного развития и социализации. В этом контексте детские общественные объединения могут стать важным инструментом для формирования у подростков позитивных социальных навыков, а также для предотвращения правонарушений. Исследования показывают, что на уровень правонарушений среди несовершеннолетних значительное влияние оказывают социальные условия, в которых они находятся, включая состояние семей, образовательные учреждения и окружающую среду [1].

Детские общественные объединения играют важную роль в профилактике безнадзорности. Работая на уровне школ, такие объединения способствуют вовлечению подростков в различные социально значимые инициативы. Их задача – не только организовать досуг молодежи, но и создать условия для социального взаимодействия, развития современных навыков и формирования негативного отношения к правонарушениям [2]. К тому же, подростки, вовлеченные в активную общественную жизнь, имеют меньшие шансы стать жертвами операций по вовлечению в преступную деятельность.

Помимо организации полезного досуга, детские объединения могут выступать в роли «поддерживающих структур» для подростков, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Программы, направленные на формирование положительной самооценки, развитие навыков саморегуляции и рефлексии, помогают подросткам лучше адаптироваться к социальным условиям и противостоять негативным влияниям. Подобные методы рекомендации по улучшению практики профилактики правонарушений подчеркивают необходимость не только правовой, но и психологической поддержки молодежи [3].

Работа детских общественных объединений также должна включать в себя взаимодействие с семьями детей. Поддержка родителей в воспитании и

социальной адаптации детей, особенно в ситуациях, когда они находятся в социально опасном положении, может значительно снизить риск правонарушений среди подростков. Объединения предлагают различные формы помощи, такие как консультации, семинары и тренинги, которые помогают родителям находить эффективные способы взаимодействия с детьми [4].

Значение межведомственного сотрудничества также нельзя недооценивать. Эффективная профилактика безнадзорности требует взаимодействия различных государственных и негосударственных структур, включая образовательные учреждения, органы социального обслуживания и правоохранительные органы. Формирование единой сети поддержки для подростков и их семей позволит добиться лучшего результата [5]. Также стоит отметить, что успех профилактических мероприятий во многом зависит от готовности к изменениям как со стороны государственных учреждений, так и со стороны самих подростков.

Вовлечение подрастающего поколения в такие организованные структуры создает условия для их активного участия в общественной жизни, формирования правосознания и ответственности. Анализ практики показывает, что активное участие молодежи в общественных инициативах способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но и формированию важных социальных навыков. Это важно на этапе, когда личность находится в процессе становления; в этот период изменения в поведении достигаются легче [6].

Существующие в России детские и молодежные объединения охватывают широкий спектр направлений: от волонтерских движений до школьных инициатив. Они функционируют как независимые от политических влияний структуры, что позволяет им быть более гибкими и адаптивными к потребностям молодежи. Такие организации создают пространство для самореализации, ознакомления с правами и обязанностями, а также развития навыков, важных для будущей взрослой жизни. За последние годы наблюдается обозначение четких рамок и ответственности этих объединений, что способствует более эффективному взаимодействию с образовательной системой и правоохранительными органами [7].

Взаимодействие между детьми и взрослыми через такие структуры способствует формированию позитивных моделей поведения. Объединения разрабатывают и внедряют различные педагогические практики, ориентированные на развитие правовых знаний и социальной ответственности. Важно, что такие практики обладают многогранностью и могут включать в себя как образовательные, так и развлекательные мероприятия, которые формируют у детей понимание о последствиях правонарушений и значении закона в обществе [8].

Таким образом, накопленный опыт показывает, что детские общественные объединения могут служить эффективной платформой для профилактики безнадзорности и правонарушений. Однако для достижения

поставленных целей необходима скоординированная работа всех заинтересованных сторон и постоянное совершенствование методов, ориентированных на развитие молодежи в позитивном направлении.

В заключение, можно утверждать, что детские общественные объединения имеют значительный потенциал в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Их деятельность, ориентированная на создание безопасной и поддерживающей среды для подростков, требует дальнейшего научного обоснования и практической реализации.

Литература

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах..." | ГАРАНТ [Электронный ресурс] // base.garant.ru - Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Памятка по профилактике безнадзорности и правонарушений... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: свободный. - Загл. с экрана.

3. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ – Редакция от 21.11.2022 [Электронный ресурс] // [Normativ.kontur.ru](http://normativ.kontur.ru) - Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437151>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности... [Электронный ресурс] // pravo.gov.ru - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&docId=102060520>, свободный. - Загл. с экрана.

5. 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности... [Электронный ресурс] // legalacts.ru - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-no-120-fz-ob/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Опыт профилактики безнадзорности и правонарушений... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinyeniya/library/2019/03/03/opyt-profilaktiki-bez-nadzornosti-i>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Роль детских и молодежных общественных объединений... [Электронный ресурс] // yaltch.cap.ru - Режим доступа: <https://yaltch.cap.ru/news/2021/05/13/zasedaniye-kd>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Профилактика правонарушений среди подростков через... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/profilaktika-pravonarushenijsredi-podrostkov-cherez-vovlecheniye-ih-v-obedinyeniya-dopolnitelnoy-obrazovaniya-5149317.html>, свободный. - Загл. с экрана.

Безнадзорность и беспризорность: профилактика и пути решения

Валентир Елена Алексеевна, старший воспитатель,

*Пятигорова Лидия Ильинична, педагог- психолог,
Лихачева Ирина Алексеевна, воспитатель,
МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад №13 Колосок»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме детской беспризорности и безнадзорности в детском саду и пути ее разрешения. Раскрыты понятия «детская беспризорность» и «безнадзорность», рассмотрена нормативно-правовая база, посвященная данной проблеме, выяснены причины возникновения детской беспризорности и безнадзорности.

Ключевые слова. безнадзорность, беспризорность, несовершеннолетний, интернат, государственная политика, нормативно-правовые акты.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

С самого раннего детства каждый ребенок – личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста.

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами: программа «Маленьким детям – большие права» (Л.К. Мячиной и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (Т.А. Шорыгиной), «Беседы об ответственности и правах ребёнка» (О.И. Давыдовой и др.). Авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Каждое занятие разнообразно по содержанию и доступно детям дошкольного возраста.

Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Воспитатель детского сада – основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

При формировании правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний мы решаем следующие задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.

2. Развивать Я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.

3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений мы используем следующие формы:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);

- консультативная (оказание помощи семье по вопросам правового воспитания);

- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности ДОУ, импровизации, инсценировки по мотивам сказок, моделирование и анализ ситуаций, беседы по правовому воспитанию старших дошкольников и др.).

Таким образом, чтобы работа по профилактике безнадзорности и беспризорности с детьми в детском саду была эффективной, необходимо взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в ДОУ, а также своевременное реагирование на проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях и отношениях педагогов с детьми.

Литература

1. Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003-160 с.

2. Федотовская, Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 23-32.

3. Озеров, В.А. Детская безнадзорность и беспризорность, как один из факторов угрозы национальной безопасности России // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 6-17.

4. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 288 с.

Актуальные вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних

*Виганд Ольга Владимировна,
социальный педагог МБОУ «СШ №7»*

Аннотация. В данном докладе рассматривается понятие правовой культуры и ее неотъемлемой части - правового сознания, а также первостепенные факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания среди несовершеннолетних и молодежи. Уделяется внимание значению семьи как корнеобразующему субъекту зарождения правосознания, влиянию окружения несовершеннолетнего, правовому образованию и просвещению в учебных заведениях, а также роли средств массовой информации.

Ключевые слова. Правовая культура, правовое сознание, правовое воспитание, правовой нигилизм, семья.

Культура - это способ существования человека, его деятельности и результатов этой деятельности.

Право является институтом культуры и определяется ее уровнем и характером развития. Влияние культуры на право и их взаимосвязь находят свое отражение в понятии правовая культура. Правовая культура является важнейшим признаком правового государства и является частью общей культуры, состоящей из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. Она содержит в себе глубокие, объемные и формализованные знания законов и подзаконных актов, источников права, а также правильное понимание принципов права и задач правового регулирования, отношение к праву и практике его применения.

Правовая культура тесно связана с правосознанием, опирается на него.

Оно, в свою очередь, представляет собой совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву, и включает в себя не только знания о правах и обязанностях, но и внутренние установки, ценности и умения применять правовые нормы в повседневной жизни.

Специфика правосознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного. Правосознание очерчивает границы правового и не правового, правомерного и противоправного.

Воспитание правосознания находится в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех граждан, связано с процессом повышения культуры общества, человека, обретения им достоинства, свободы и справедливости.

На становление и развитие правосознания любого человека оказывают воздействие социально-политические, экономические, культурные, а также социально-бытовые факторы, оно взаимосвязано и взаимодействует с политикой, моралью, искусством, религией, философией, а также наукой.

Сегодня подрастающее поколение и молодежь являются вполне самостоятельным субъектом-носителем правовой культуры в обществе, поэтому именно в подростковом возрасте, когда формируются основные жизненные ценности и убеждения правосознание требует особого внимания. Именно от того, какие ценности и нормы будут усвоены в детстве и юности, зависит будущее нашего общества.

Механизм формирования правосознания молодой личности реализуется посредством работы большого количества субъектов - носителей правовой культуры, к которым, прежде всего, следует отнести семью, сверстников, коллектив, средства массовой информации, молодежные объединения.

Естественно, что воспитание правосознания и правовой культуры начинается с усвоения нравственных ценностей и норм в семье и ближайшем окружении. В наблюдениях над жизнью, размышлениях о нормально протекающих событиях, бытовых и социальных конфликтах, связанных с нормами права, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодежи.

Семья является первичной социальной средой, где дети усваивают нормы и ценности общества, именно в семье закладываются корни правового сознания. Если в семье уделяется внимание этике, морали и уважению к закону и праву, то вероятность формирования правового сознания у детей и молодежи значительно возрастает. Воспитание в семье должно быть основано на принципах совести, которая является инструментом внутренней самонастройки и развития личности. Без совести можно быть хорошим инженером, медиком или рабочим, но невозможно быть хорошим человеком, невозможно быть воспитанным во всех отношениях человеком. Бессовестный человек может совершить любое

преступление. Поэтому воспитание в духе совести способствует развитию уважения к окружающим, к их правам и свободам, а также является барьером к совершению правонарушений.

Развитие правового сознания среди несовершеннолетних и молодежи также неразрывно связано с процессом правового обучения, которое включает в себя и правовое воспитание. Процесс правового воспитания должен быть организованным, системным и способствовать формированию правовой культуры. Обучение основам права, базовым правовым нормам, правам и обязанностям, умению анализировать и оценивать ситуации с точки зрения закона - немаловажная составляющая правового просвещения, однако только эта теоретическая составляющая не позволит добиться положительных результатов в формировании правосознания. Отношение к правовой действительности будет формироваться в процессе жизни, в том числе школьной, когда несовершеннолетний ученик в своей действительности столкнется с необходимостью соблюдения установленных норм и увидит степень соблюдения этих норм педагогическими работниками, родителями, другими учащимися и т.д.

Средства массовой информации и интернет на сегодняшний день оказывают сильное влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних и молодежи. Свободный и неконтролируемый доступ к информации может привести к искаженному пониманию правовых норм и пропаганде противозаконных действий. В связи с этим принципиальное значение приобретает обеспечение широкого распространения точной правовой информации посредством реализации целенаправленных образовательных программ и различных просветительских акций, которые должны иметь своей целью формирование правильного правового сознания и критического мышления. Подросток должен научиться анализировать информацию, которую получает из различных источников, и не принимать ее на веру. В современном мире, где информация легко доступна, важно научить детей и подростков различать правду от лжи и не поддаваться на манипуляции.

Не малое влияние на становление правосознания молодежи оказывает современная социальная среда, которая рассматривается как совокупность различных отношений, условий, факторов, в которых живет и осуществляет свою деятельность личность. Границы, в которых живет современная молодежь, значительно размыты, многие несовершеннолетние воспринимают социальную среду как «агрессивную» и в этой связи определяется их поведение, которое, в свою очередь, выражается в правовом нигилизме – т.е. отрицательном отношении к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений. Молодежь использует правовой нигилизм как средство самовыражения и отрицания общеустановленных правил.

Участие несовершеннолетних в общественных организациях и проектах позволяет им развивать чувство ответственности за свои действия и понимание важности соблюдения закона. Такие проекты могут включать волонтерскую

деятельность, юнармейскую деятельность, участие в школьных советах и общероссийских молодежных движениях.

Сложившиеся общественные стереотипы и предубеждения о праве лишь как о средстве наказания и разрешения конфликтов, отождествление права с законом мешают полному пониманию роли права и его социального потенциала. На сегодняшний день общество все чаще вытесняет законопослушное поведение, пытаясь выработать новые принципы бытового поведения, успешного для выживания. Происходит постоянное столкновение бытового и законодательного. В результате, в обществе вырабатывается неправильное поведение, готовность к бойкотированию правовой системы.

Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднимать уровень правового обучения. Развитие правосознания гражданина способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью.

Вовремя начавшееся качественное и систематическое правовое просвещение детей и молодежи сможет помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Однако правовое воспитание процесс длительный, начавшись практически с детства, он продолжается всю человеческую жизнь, а его результаты обнаруживают себя не сразу.

Современной молодежи нужен пример законопослушного поведения, пример культуры и выражения правового воспитания. Кто будет для них этим примером? Кто станет значимым взрослым? Мы с вами, которые являемся членами семей, педагогами и просто гражданами российского общества. А каким именно примером мы станем, увидим это через поведение нашей молодежи.

Государство может принимать сколь угодно много важных законов и правильных национальных проектов, но пока мы, значимые взрослые, не научимся сами их соблюдать, влияя через это на общую систему ценностей и правовую культуру в том числе, наша молодежь будет подвержена негативному влиянию.

Важная задача для общества - начать с себя, в семье, в педагогическом коллективе и в повседневной жизни, и эта задача поможет создать будущее, основанное на справедливости и законности.

Литература

1. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.Д. Перевалова. - М., 2021.
2. Международный научный журнал «Молодой ученый», №15 (357)/2021. С 324-326.
3. Сочнев, Д.В. Правосознание современной российской молодежи, его структура и функции / История государства и права. 2003. №6.

4. Малько, А.В., Теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие. – 4-е изд., / Под ред. А.В. Малько. – М.: Юрист, 2019.

5. Татаринцева, Е.В., Правовое воспитание учеб. пособие / Под ред. Е.В. Татаринцева. - М.: Высшая школа, 2018.

6. Бабаев, В.К., Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаев. - М.: Юрист, 2015. - 592 с.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Гвашева Саламет Мугдиновна,

учитель адыгейского языка и литературы

МОБУ Школа № 90 г. Сочи

имени Героя Советского Союза А.А. Ачмизова,

Удычак Замира Майоровна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 30 имени Героя Советского Союза Александра

Александровича Сереброва Туапсинского района

Аннотация. Статья раскрывает суть процесса взаимодействия семьи школы и школы, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся по мерам профилактики безнадзорности и правонарушений.

Ключевые слова. Школа, семья, взаимодействие, контроль, подход, профилактика, воспитание, обучающийся, родители (законные представители).

Основой успешности в вопросах воспитания, профилактики различных деструктивных, в частности правонарушений и безнадзорности детей является взаимодействие школы и семьи, умелый контроль со стороны взрослых и специалистов соответствующих структур, ответственных в этом направлении. Как писал великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы». Основы воспитания, поведенческих моментов закладываются внутри семьи, а дальше находят развитие в школе, в обществе, в окружающей среде. Задачей всех вышеперечисленных участников воспитательного процесса является формирование гармоничной личности и законопослушного гражданина.

В реалиях современного мира всё более актуальным становится сотрудничество школы и семьи. Очень много проблемных вопросов обнаруживается в процессе взаимодействия родителей и педагогов по воспитанию школьников. Особенно по мерам профилактики безнадзорности и правонарушений. Одним из важнейших направлений воспитательного

процесса в школе и семье является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди детей. Школа актуализирует работу в этом направлении: определяет детей с проблемами в поведении, создает «группы риска», в которых выстраивается система профилактической работы. Основным нормативным базисом, регулирующим эту профилактическую работу детьми, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). В соответствии с этим Законом школа выстраивает целую систему комплексной работы: это

- выявление в первую очередь несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершающий правонарушения или антиобщественные действия.

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении – а) семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также б) семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

- обеспечение школ общедоступными спортивными секциями, техническими и иными кружками, привлечение несовершеннолетних к занятиям в этих секциях и кружках, мотивирование к активному участию в школьной жизни, проявлению активной жизненной позиции. Так же важно осуществление мер по реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения у подростков. В системе каждой школы созданы Советы по профилактике правонарушений, в рамках которого проводится определенная работа и со школьниками «группы риска», и с родителями таковых детей. Здесь важна комплексная работа, помогающая осуществлять и социально-педагогическое сопровождение, и оказание психологической помощи. Особенно важно контролировать устранение проблемных моментов в успеваемости обучающихся «группы риска», здесь важна индивидуальная работа с каждым ребенком. Улучшение успеваемости придаёт больше уверенности, что ведёт его к успешности в учёбе, к большей уверенности для адаптации внутри школьного сообщества, впрочем, и в социуме. Не менее важна работа с «трудными детьми». Здесь важно в первую очередь определить причины отклоняющегося поведения у

таковых детей. Затем, выработать меры профилактической работы школы в этом направлении, скоординировать работу с «трудными» детьми классных руководителей, родителей и педагогов. Также, следует осуществлять контроль посещаемости учебных занятий обучающимися в школе. Это тоже залог успешной профилактики безнадзорности и правонарушений. И этот компонент профилактической работы должен быть включён в общешкольный план мероприятий. Здесь включаются в контролирующие стороны классные руководители, родители. При отсутствии положительных результатов подключаются и соответствующие специалисты: психологи, специалисты служб школьной медиации, сотрудники полиции, комиссия по делам несовершеннолетних. Зачастую требуется вмешательство и во внутрисемейные отношения родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае это семьи, в которых родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Такие неблагополучные семьи требуют особого внимания, контроля и тщательного подхода в мерах работы с ними.

Грамотный комплексный подход в профилактической работе с детьми «группы риска» принесёт ожидаемые положительные результаты в воспитании и адаптации детей в обществе.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями)

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

3. <https://iNoterNet.garaNet.ru/#/startpage:0>

Педагогические проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации

*Желеготова Замира Азаматовна,
учитель истории и обществознания,
Ворокова Нуриет Губедовна, учитель географии,
Киржинова Бэлла Султановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»*

Аннотация. Статья посвящена педагогическим проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации. Раскрыты понятия «детская

беспризорность» и «безнадзорность», рассмотрена нормативно-правовая база, посвященная данной проблеме, выяснены причины возникновения детской беспризорности и безнадзорности.

Ключевые слова. безнадзорность, беспризорность, несовершеннолетний, интернат, профилактика, нормативно-правовые акты.

Профилактика безнадзорности и беспризорности отражает одну из тревожных проблем нашей жизни, от своевременного решения которой во многом зависит будущее общества.

Современная практика профилактической работы строится на принципах охранно-защитной концепции и включает широкую сеть разных ведомственных учреждений, оказывающих социально-правовую, психолого-медико-педагогическую помощь детям и семьям «группы риска».

Говоря о причинах детской беспризорности и безнадзорности выделяются прежде всего: проблемы в экономической сфере, на фоне кризиса, безработица, повсеместное ослабление семейных устоев, утрата поколениями моральных ценностей, пьянство и алкоголизм, наркомания, распространение среди детей и взрослых психических заболеваний. Среди многих неблагоприятных факторов, которые характеризуют нынешнее положение семей групп риска, дающих наибольшее число безнадзорных детей, следует отметить социально-демографические, психологические и криминальные. Именно они способствуют возникновению социальных отклонений в поведении детей и подростков, росту их дезадаптации. Дополнительным фактором риска становится безработица родителей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Важно, чтобы в подростковом возрасте, когда еще можно что-то исправить, ребенок - беспризорник имел возможность пообщаться со специалистом, способным выслушать его и помочь разрешить возникшие проблемы.

В целом причиной подростковой безнадзорности выступают социально-педагогические факторы (ослабление социальной роли семьи как воспитателя, самоотстранение родителей от воспитания своих детей, ошибки школьного воспитания, негативное влияние окружающей среды, недостаточная развитость системы воспитательной работы с подростками и родителями по месту жительства и др.), что диктует необходимость совместной ее профилактики.

Социально-педагогическая профилактика понимается как система мер, направленная на выявление социально - педагогических причин,

способствующих проявлению безнадзорности и обеспечению их преодоления. В основе социально-педагогической профилактики лежит изучение социально-педагогического климата, участие родителей, лиц их замещающих в воспитании подростков, социально-педагогическое влияние школы, улицы и других факторов. С одной стороны, профилактика заключается в повышении роли родителей в воспитании своих детей. С другой стороны - изучение причин, побуждающих подростка выйти из-под контроля и оказаться на улице.

Учитывая важность профилактики, обращается внимание на необходимость первичной, вторичной, третичной профилактики.

Первичная профилактика безнадзорности включает комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих безнадзорность, приобщение к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Вторичная профилактика безнадзорности, беспризорности и бродяжничества состоит из комплекса социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, предупреждающих рецидивные уходы из дома и образовательных учреждений, формирование бродяжничества и зависимости у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию.

Под **третичной профилактикой** беспризорности и бродяжничества понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Решение существующих проблем возможно, если вопросы воспитания и образования станут государственным приоритетом. Деятельность педагогов – это всего лишь звено единой воспитательной цепи, направленное на образование детей и просвещение их родителей. Педагоги, в свою очередь, должны думать над совершенствованием учебно-воспитательного процесса как основной формы работы и профилактики. Целью данной профилактической деятельности является формирование у несовершеннолетних гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе. Для достижения данной цели можно определить следующие задачи:

1. Пропагандировать и популяризировать здоровый и безопасный образ жизни.
2. Формировать основы правосознания и правовой культуры.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социальная и педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

5. Обеспечить занятость детей и подростков в свободное время с учётом их интересов, склонностей и способностей.

К основным направлениям деятельности педагогов по профилактике безнадзорности и беспризорности относятся:

- Социальная,
- педагогическая,
- психологическая,
- медицинская диагностика.
- Организация профилактической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями несовершеннолетних.
- Организация работы с «трудными детьми», их учёт и контроль.
- Социальная поддержка ребенка и его семьи.
- Социальный и педагогический контроль за условиями воспитания несовершеннолетних родителями и лицами, их заменяющими.
- Организация работы с неблагополучными семьями.
- Формирование ценностных ориентиров и определение ключевых компетенций несовершеннолетних.
- Разработка и внедрение интересных, эффективных форм досуговой деятельности и активной занятости несовершеннолетних на основе изучения их интересов и потребностей.

Таким образом, профилактическая работа с подростками – процесс очень сложный и продолжительный. При условии своевременного проведения она может дать положительные результаты, тем самым исключить необходимость применения мер уголовно - правового характера, поэтому необходимо продолжить комплексную работу, чтобы добиться положительных результатов по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Только создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности - это основные направления профилактической работы.

Литература

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М., 2012. 295 с.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.

3. Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003-160 с.

4. Федотовская, Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной

ситуации // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 23-32.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы

*Кяен Юлия Викторовна,
магистр социальных наук, магистр психологии
педагог-психолог МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района»*

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов, обуславливающих возникновение девиантного поведения и роли образовательного учреждения в организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Ключевые слова. Безнадзорность, правонарушения несовершеннолетних, профилактика безнадзорности, роль образовательной организации.

Согласно концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов.

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации.

Согласно данным, приведенным в концепции, наблюдается положительная динамика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, которая свидетельствует об эффективности проводимых различными органами и организациями профилактических мероприятий.

Официальная статистика показывает, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними, снижается. В 2019 году несовершеннолетними или при их участии совершено – 41 548 преступлений, в 2020–37731, 2021 – 31 845, в период с января по ноябрь 2022 года – 26 758 преступлений. Несмотря на позитивную тенденцию количество особенно тяжких преступлений при участии несовершеннолетних в 2022 году возросло на 22,5% и составило 2256 фактов. Это самый большой показатель за последние 5 лет.

Самыми «популярными» преступлениями являются кражи, они составили почти половину. Список дополняют угон автомобилей, преступления, связанные с наркотиками, убийство, умышленное причинение вреда здоровью и изнасилование.

Есть часть преступлений, которая характерна именно для подростков. К ним относятся: организация экстремистского сообщества, изготовление и оборот материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обусловлена совокупностью факторов, которые можно условно разделить на три большие группы:

- семейные факторы
- социальные факторы
- личностные особенности несовершеннолетнего.

Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей. Таким образом безнадзорность по большей части обусловлена отсутствием правильным образом организованного контроля и надзора, который должен осуществляться семьей во взаимодействии с образовательным учреждением. Безнадзорность также может являться следствием неумения или нежелания родителей исполнять свои родительские обязанности по воспитанию детей или как следствие плохого микроклимата в семье.

Факторы социальной среды также являются важными условиями, формирующими личность. Негативное влияние социального пространства обуславливает формирование у несовершеннолетних личностных особенностей, способствующих совершению правонарушений. Особенно важно здесь упомянуть нахождение, общение и потребление контента в сети интернет. Это один из видов виртуального социального пространства, которое в значительной мере влияет на формирование самосознания несовершеннолетнего.

Немаловажную роль в прогнозировании дальнейшего развития имеют личностные черты ребенка. По результатам исследования, проведенного в 2021 году, было выявлено 8 личностных черт, которые могут выступать в качестве прогностических критериев девиантного поведения несовершеннолетних и дискриминируют испытуемых с точностью прогноза 97%. Данные черты: агрессия, враждебность, раздражительность, чувство вины, психопатия, нейротизм, интроверсия, открытость. Выделенные личностные черты отклоняющегося поведения могут использоваться в качестве прогностических критериев для выявления девиаций на ранних этапах социализации детей и подростков.

В современных реалиях на образовательную организацию возложены очень важные задачи и спектр этих задач существенно расширился. Исходя из вышеперечисленных факторов ключевыми направлениями профилактической работы образовательной организации выступают:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в группе риска, имеющих отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении, находящихся в социально опасном положении (исследование среды, семьи, индивидуальных и личностных особенностей ребенка);
- информационно-просветительская работа с семьей (правовое и психологическое просвещение). Психологическая профилактика направлена

на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие отклонений в поведении ребенка. С этой целью организуются различные семинары, лекции, тематические родительские собрания. Поведение ребенка в сети интернет.

- информационно-просветительская работа с обучающимися (правовой блок, психологический – дружба, семейные ценности, правильные установки на жизнь, ЗОЖ, информационная безопасность и поведение в сети Интернет (цифровой след);

- индивидуальная работа с несовершеннолетним (разработка индивидуальных маршрутов коррекции с учетом проведенной диагностики), поднятие самооценки, мотивационной готовности к обучению и вступлению в коллектив сверстников;

- работа в группе (вовлечение в общественные организации, в спортивные секции и кружки различной направленности

В этой связи в зоне особого внимания находится деятельность психологов и психологических служб в образовательной организации. Деятельность психологов должна быть направлена на своевременную психологическую диагностику личности учащихся, формирование положительной самооценки, моральных качеств, положительных жизненных установок и ориентиров, создания благоприятного положительного климата среди обучающихся. Немаловажной частью работы педагога-психолога и образовательной организации в целом является психологическое просвещение. Особенно это касается поведения в интернете и ограничение контента, потребляемого детьми. На данном этапе важна работа как непосредственно с учениками, так и с родителями.

На некоторые проблемы в эффективности профилактики обращают внимание как ученые, так и практические работники. По последним данным 2023 года, наиболее распространенные среди них, это:

- неэффективность помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении;

- неэффективность деятельности по установлению несовершеннолетних с девиантным поведением и предотвращению их участия в группах криминальной направленности;

- ненадлежащее взаимодействие с правоохранительными органами и иными субъектами системы профилактики;

- отсутствие системной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

В качестве основных причин, снижающих эффективность профилактической работы с несовершеннолетними, отмечают упущения межведомственного взаимодействия между органами и учреждениями профилактики, в частности, отсутствие единого механизма обмена информацией, отсутствие единых алгоритмов взаимодействия, несогласованность действий. Также негативное влияние оказывает недостаток кадров и делегирование полномочий социальных педагогов и

педагогов-психологов на учителей предметников. Еще одна из причин – это отказ от сотрудничества со стороны родителей.

Несмотря на имеющиеся сложности, основываясь на результатах проведенных профилактических мер, можно утверждать, что имеются положительные сдвиги в области профилактики: проведение конференцией, мероприятий по обмену опытом, перенимание практики других регионов дает хороший результат и определяет дальнейшие перспективы развития.

Предупреждение и коррекция девиантного поведения – это комплексный процесс, который может осуществляться только в рамках системного подхода, предполагающего своевременные диагностические мероприятия, индивидуальную работу с обучающимся на поднятие самооценности, подкрепление положительного поведения, включение его в коллективные отношения, привлечение к социально полезной деятельности с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, непосредственная работа с семьей, использование всех имеющихся в наличии ресурсов школы, семьи и общества для поддержки ребенка.

Литература

1. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года.

2. Сведения Генеральной прокуратуры Российской Федерации о состоянии преступности в России.

3. Алмазов, Б.Н. Психология проблемного детства Екатеринбург 2008.

4. Казанцева, Л.А., Калиниченко, И.А., Гайнов, И.Д. Современные аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных организациях // Вестник экономической безопасности. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/sovremennye-aspekty-profilaktiki-bez-nadzornosti-i-pravonarusheniya-nesovershennoletnih-v-obsheobrazovatelnykh-organi-zatsiyah> (дата обращения: 28.11.2024).

5. Кириллова, Е.Б., Зуева, Е.Г. (2021). Прогнозирование девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Российский девиантологический журнал, 1(2), 215-229. DOI: 10.35750/2713-06222021-2-215-229.

6. Федорова, И.В., Калинина С.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/profilaktika-bez-nadzornosti-i-pravonarusheniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 28.11.2024).

7. Кириллова, Е.Б., Зуева, Е.Г. (2021) Прогнозирование девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Российский девиантологический журнал, 1(2), 215-229. DOI: 10.35750/2713-06222021-2-215-229.

Соотношение понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм»

*Курбанова Елена Михайловна,
заведующая кафедрой административного и
уголовного права ФГБОУ ВО «МГТУ»,
кандидат юридических наук, доцент*

Аннотация. В работе рассматриваются такие вопросы как: законодательные определения понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм», проблем, возникающие в отграничении этих понятий в уголовном праве, а также их сравнение в социальной сфере. В работе указано и на соотношение данных понятий с таким преступлением как хулиганство.

Цель исследования – провести анализ понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм» и выявить их правовые и социальные сходства и развития.

Ключевые слова. Терроризм, экстремизм, радикализм, ответственность, соотношение понятий, проблемы квалификации.

Современное понятие терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм может проявляться в организации, планировании, подготовке, финансировании и реализации террористического акта; подстрекательстве к террористическому акту; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружении, обучении и использовании террористов; информационном или ином пособничестве в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространении материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности; террористическом акте (совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях).

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах,

начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая деятельность, террористические акции. Экстремизм более широкое понятие т. к. террористические акции, терроризм – это только одна из форм экстремизма.

Преступлениями экстремистского характера являются:

- 1) Статья 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- 2) Статья 282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- 3) Статья 282.1. УК РФ – организация экстремистского сообщества;
- 4) Статья 282.2. УК РФ – организация деятельности экстремистской организации.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются три статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера:

Статья 20.3. КоАП РФ – Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами;

Статья 20.29. КоАП РФ – Производство и распространение экстремистских материалов;

Статья 20.3.1. КоАП РФ – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния).

Радикализм – позиция человека или группы (партии), заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел. Может проявляться только на уровне идеи.

	ТЕРРОРИЗМ	ЭКСТРЕМИЗМ	РАДИКАЛИЗМ	ХУЛИГАНСТВО
Суть	нелегальная форма борьбы средствами запугивания, насилия, физической расправы	приверженность к крайним мерам и взглядам	позиция человека или группы (партии), заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел	преступление против общественного порядка

Цель	оказание силового воздействия на принятие решения, выгодного для террориста	склонить граждан к осуществлению экстремистской деятельности	изменить существующий строй государства в его корне, полностью, коренным образом преобразовать всю существующую систему	желание проявить явное неуважение к обществу и стремлении внести в сознание других лиц представление о значимости его «я»
Объект воздействия	общественная безопасность, нормальное функционирование органов власти.	отдельные граждане, социальные группы, общности, политические партии, общественные организации и др.	социально-политическая действительность	основной - общественный порядок; дополнительно - здоровье личности, отношения и др.
Чем характеризуется	стремлением посеять страх у населения, парализовать деятельность государственных и общественных структур. Террор - это открытое действие	Созданием экстремистского сообщества или участием в нем, распространением экстремистских идей	Правый - вернуть некоторый традиционный, архаичный строй того или иного общества. Левый – изменить существующий и установить принципиально новый строй.	1) грубое нарушение общественного порядка, 2) явное неуважение виновного к обществу 3) применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, либо уничтожением или повреждением чужого имущества.
Субъективная сторона	прямой умысел и специальная цель	только прямой умысел. Лицо осознает характер и публичную направленность призывов и желает действовать таким образом.	Специфическая форма субъективного переживания и восприятия, исключающей возможности критической оценки.	вина в виде прямого умысла и так называемым хулиганским мотивом, т.е. стремлением виновного противопоставить себя обществу.
Ответственность	лишением свободы на срок от 8 до 15 лет.	статьи по отдельным видам преступлений имеющих экстремистский характер. от 500 руб. до 5 лет	Может выражаться и в форме терроризма и в экстремизме, и в хулиганстве, и в диверсии.	От предупреждения до 5 лет

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Кульчукова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Гуагинского района «СОШ № 9»*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос воспитания несовершеннолетних, как комплексная задача, требующая участия всех слоёв общества. В статье приведены примеры успешных практик и

инициатив, направленных на улучшение методов воспитания и повышения эффективности.

Ключевые слова. Классный руководитель, воспитание, несовершеннолетние, семья, образовательные учреждения, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

*«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»
В.Г. Белинский*

Роль классного руководителя в профилактике правонарушений важная и очень сложная, потому что основная функция – воспитание личности, гражданина, и нельзя добиться успеха без ежедневной целенаправленной и систематической работы. Классному руководителю нужно взаимодействовать с учащимися и их родителями, а также с администрацией школы, учителями, социальным педагогом, работниками учреждений дополнительного образования; представителями социальных и правоохранительных служб района и других организаций.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Основная его задача – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношения.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне

Поэтому одной из важных целей работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми.

Вся работа классного руководителя направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение индивидуальных занятий с учащимися.

Деятельность педагога (классного руководителя) в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и несовершеннолетних включает в себя следующие направления в работе:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Одним из главных направлений по профилактике правонарушений подростков я считаю **организацию педагогической поддержки**: работу по ликвидации неудовлетворительных оценок и предупреждению пропусков занятий без уважительной причины. Необходимо вести ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, информировать родителей, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, создать «ситуацию успеха».

Таким образом, проблема раннего выявления безнадзорности и правонарушений подростков и семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями. Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия, которое и является одной из главных причин, влияющих на состояние правонарушений среди подростков, на безнадзорность детей – одна из главных задач педагогов.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной ответственности за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, опора на ученическое самоуправление, родительскую

общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Такая совместная работа преследует цель – выявление причин, возникающих у ребенка проблем, и оказание помощи, предупреждение возможных проблемных ситуаций.

В.Г. Белинский говорил, что «воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности». Таким образом, только система в работе может дать положительный результат, пусть иногда незначительный. Педагог – это человек, который умеет обострить интерес и понимание растущей души в нужном направлении.

Литература

1. Воспитательная работа в старших классах: проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки / авт.-сост.: Т. В. Попова, В. Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2009.

2. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя в 10-11-х классах: методический портфель классного руководителя: рабочий стол классного руководителя: классные часы, викторины, праздники / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.

3. Демина, В.С. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения / В. С. Демина // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2002. - № 20. - С. 17.

Профилактика правонарушений среди подростков

*Колесников Виктор Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЗР,
учитель физической культуры МБОУ Гуагинского района
«СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца»,
Рыжанева Людмила Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 33 им. Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина Тихорецкого района Краснодарского края.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути по снижению роста профилактика правонарушений среди подростков. В статье приведены возрастные особенности несовершеннолетних, укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Ключевые слова. Нормативные документы, подросток, родители, государственная поддержка, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. В социальном плане подростковая фаза- это продолжение первичной социализации. Практически все подростки этого возраста - школьники, находящиеся на иждивении родителей и государства.

Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может всё и в этот момент способен на многое. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на необдуманные поступки, которые в свою очередь влекут за собой последствия различного характера. Причем правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом подростковая преступность растет, становится жестче.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Необходимость решения рассматриваемой проблемы находит отражение в различных государственных нормативных документах, ФЗ от 14.07.2022 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в теории и на практике существуют ценные идеи, подходы к решению рассматриваемой проблемы. Вопрос профилактики правонарушений среди молодежи были затронуты в работах Блинова Н.М., где многие факты правонарушений в действиях молодежи, являются следствиями неэффективного педагогического процесса воспитания правовой культуры. Несмотря на многочисленность исследований в этом направлении, данная проблема требует глубокого изучения.

Незнание закона и чувство безнаказанности являются самыми распространенными причинами правонарушений среди подростков. Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. Возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту. Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя,

почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение одноклассников, педагогов, родителей.

Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно-развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности осуществляет учебно-воспитательное направление деятельности школы. Образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, реализуется в пределах государственного образовательного стандарта.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Совет профилактики правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Для решения задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Вовлечение подростков в спортивно-туристическую деятельность, военно-патриотическую работу, компьютерные клубы, художественную самодеятельность способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им противоправные деяния порой ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени, но вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Литература

1. Петрушин, В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. / Москва, ВАКО, 2006.

Профилактика правонарушений среди подростков

*Мамишев Ислам Эдуардович,
учитель физической культуры,
Псарева Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Демиденко Светлана Петровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 13»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути по снижению роста профилактика правонарушений среди подростков. В статье приведены примеры успешных практик и инициатив, направленных на улучшение методов воспитания и повышения эффективности.

Ключевые слова. Подросток, образовательные учреждения, государственная поддержка, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Главная роль в решении проблемы профилактики правонарушений среди подростков отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение одноклассников, педагогов, родителей.

Профилактическая работа в образовательной организации всегда была и остается одним из важнейших направлений воспитательной деятельности. Огромная роль в осуществлении данного направления ложится на плечи педагогов школы, где дети проводят большую часть своего времени.

Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, а также:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

Учебно-воспитательное направление деятельности школы – это осуществление образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный

характер образования с постановкой коррекционно-развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности. Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Совет профилактики правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Нет сомнения, что предупреждение правонарушений имеет огромное значение и рассматривается как неотъемлемая часть решения задач воспитания для достижения результатов: - преодоление педагогической запущенности; - формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно-значимую деятельность; - переключение интересов; - профессиональная ориентация.

Для решения задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Вовлечение подростков в спортивно-туристическую деятельность, военно-патриотическую работу, компьютерные клубы, художественную самодеятельность и пр. способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив. Очень значима своевременная комплексная работа с родителями неблагополучных подростков, включающая посещение семьи, беседы, проведение родительского всеобуча с привлечением специалистов в области психологии, медицины. Государство придает

огромное значение профессиональной подготовке специалистов для работы с несовершеннолетними.

Своевременно отмеченные особенности в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, учителей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Литература

1. Бечки, Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США. – М.: Наука, 1991. – 193 с.
2. Боденко, Б. Н., Корняк, В. Б., Панов, А. Н. Социальное обслуживание и социальная работа за рубежом. – М.: Форма, 1999. – 392 с.
3. Большая Советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1930. т. 1. – с. 37.

Современные подходы к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: вызовы и решения

*Меретукова Инна Губедовна, учитель английского языка,
Мамишева Жанна Муратовна, учитель истории и обществознания,
Шовгенова Елена Александровна, заместитель директора по УВР
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СШ №9»*

Аннотация. Данный доклад рассматривает актуальные проблемы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в современном обществе, акцентируя внимание на изменениях, вызванных цифровизацией, глобализацией и социальными трансформациями.

Доклад подчеркивает важность комплексного и инновационного подхода к профилактике, который должен учитывать специфику жизни современных подростков и поддержку со стороны семьи.

Ключевые слова. Несовершеннолетние, беспризорность, правонарушения, профилактические мероприятия, вызовы, решения

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних остается острой во всем мире, представляя собой сложный вызов для современного общества. Традиционные методы профилактики, основанные на лекциях и морализировании, часто

оказываются неэффективными в условиях стремительно меняющегося мира, характеризующегося быстрым развитием технологий, глобализацией и глубокими социальными трансформациями. Эта неэффективность связана с тем, что традиционные методы не учитывают новые реалии, в которых живут современные подростки.

Именно цифровизация и влияние социальных сетей стали одним из главных факторов, определяющих новые вызовы в профилактике безнадзорности. Интернет и социальные сети прочно вошли в жизнь современных подростков, стали основным источником информации и коммуникации. С одной стороны, это обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, расширяет возможности общения и самовыражения. С другой стороны, цифровая среда таит в себе множество рисков.

Кибербуллинг, неожиданный доступ к негативному и экстремистскому контенту, искажение восприятия действительности и пропаганда опасного поведения (например, наркотики и самоповреждение) требуют новых подходов к профилактике.

Кроме того, анонимность в интернете способствует чувству безнаказанности и может провоцировать правонарушения. Однако проблема безнадзорности не ограничивается только цифровыми вызовами, она также связана с изменениями в семейных структурах и ценностях.

Современная семья становится более разнообразной и динамичной. Увеличение числа неполных семей, рост количества разводов и высокий уровень миграции приводят к усложнению процесса воспитания детей. Часто родители испытывают дефицит времени и ресурсов для полноценного общения и воспитания своих чад. Это может привести к ослаблению родительского контроля, чувству отверженности у ребенка и, как следствие, к рискованному поведению и безнадзорности. Кроме того, изменение традиционных семейных ценностей может привести к снижению значимости семейных традиций и норм поведения.

Глобализация и миграционные процессы значительно усугубляют ситуацию. Глобализация и миграция приводят к усложнению социальной среды и формированию многокультурного общества. Это создает новые вызовы для системы профилактики безнадзорности. Несовершеннолетние мигранты часто сталкиваются с трудностями адаптации, языковым барьером, культурным шоком, что повышает риск их вовлечения в рискованное поведение и преступность. Кроме того, глобализация способствует распространению негативной информации и идей, что может влиять на формирование мировоззрения подростков.

Еще одним серьезным вызовом является экономическое неравенство. Значительный разрыв в доходах между разными слоями населения увеличивает социальную дифференциацию и приводит к социальному исключению некоторых групп. Дети и подростки из малообеспеченных семей часто лишены доступа к качественному образованию, досугу и поддержке, что повышает риск их вовлечения в безнадзорность и

правонарушения. Отсутствие возможностей для самореализации и положительной социализации толкает их на рискованное поведение.

Все вышеперечисленные факторы усугубляются недостатком ресурсов и квалифицированных кадров. Эффективная профилактика безнадзорности требует достаточных финансовых ресурсов и квалифицированных специалистов (психологов, социальных работников, педагогов). Часто нехватка этих ресурсов становится основным препятствием для реализации эффективных программ профилактики. Отсутствие достаточного количества специалистов, прошедших специальную подготовку по работе с детьми и подростками из групп риска, также ограничивает возможности для своевременного выявления и предотвращения проблем.

Для эффективного противодействия безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних необходим комплексный подход, основанный на современных решениях, которые учитывают вызовы цифрового века и социальные изменения. Традиционных методов профилактики уже недостаточно; требуются инновации, интегрирующие передовые технологии и учитывающие особенности современной жизни подростков.

Одним из ключевых направлений является интеграция цифровых технологий в профилактические программы. Использование цифровых технологий позволяет охватить большую аудиторию и обеспечить персонализированный подход к профилактике. Разработка специальных мобильных приложений, предоставляющих доступ к информационным ресурсам, онлайн-консультациям психологов и социальным работникам, а также интерактивных игр и образовательных программ по профилактике рискованного поведения, может существенно повысить эффективность работы. Онлайн-платформы для консультирования позволят преодолеть географические барьеры и обеспечить доступ к помощи детям и подросткам из отдаленных районов. Важно при этом обеспечить конфиденциальность данных и соответствие всех разработок законодательству о защите персональных данных.

Однако технологии – это только инструмент. Не менее важно укрепить семейные связи и поддержку со стороны близких. Семья остается основным фактором социализации ребенка. Программы семейного консультирования, предоставляемые как в оффлайн, так и онлайн формате, помогут родителям решать проблемы в воспитании и понимании своих детей. Поддержка семей с детьми из групп риска (неполные семьи, семьи с низким доходом) через предоставление материальной помощи, доступа к образовательным и досуговым программам, а также через организацию семейных мероприятий и досуговых активностей способствует укреплению семейных связей и снижению риска безнадзорности.

Для успешной реализации профилактических мероприятий необходимо эффективное взаимодействие различных ведомств. Профилактика безнадзорности и правонарушений – задача, требующая координации усилий различных ведомств: образования, здравоохранения,

социальной защиты, правоохранительных органов. Совместные программы и проекты, обмен информацией, создание единых баз данных (с соблюдением принципа защиты персональных данных) позволят более эффективно выявлять детей из групп риска и оказывать им необходимую помощь. Важно разработать единые стандарты работы и протоколы взаимодействия между разными службами.

Однако для эффективной профилактики необходимо сосредоточиться на раннем выявлении проблем. Ключевым элементом эффективной профилактики является раннее выявление детей и подростков, находящихся в группе риска. Это требует постоянного мониторинга со стороны педагогов, психологов, социальных работников и родителей. Мониторинг успеваемости, посещаемости школы, изменений в поведении ребенка, а также регулярные беседы с детьми и родителями позволят своевременно выявлять возникающие проблемы и принимать необходимые меры предотвращения.

Все эти меры требуют значительных финансовых вложений и квалифицированных специалистов. Эффективная профилактика безнадзорности и правонарушений требует значительных финансовых инвестиций в разработку и реализацию современных программ. Необходимо увеличить финансирование профилактических мероприятий, обеспечить достаточное количество квалифицированных специалистов (психологов, социальных работников), а также создать условия для их постоянного повышения квалификации. Только при достаточном финансировании и кадровом обеспечении можно достичь настоящего прогресса в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В заключение следует отметить, что для эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних необходим комплексный подход, учитывающий все современные вызовы. Нельзя забывать, что профилактика – это задача не только родителей и учителей, но и всего общества. Мы все должны быть вовлечены в этот процесс. Каждый из нас может стать наставником для подростка, поддержать его в трудную минуту или просто выслушать.

Это особенно важно в условиях, когда подростки сталкиваются с множеством вызовов, таких как стресс из-за учебы, влияние социальных сетей, проблемы в семье и дружбе. Поддержка со стороны взрослых и сверстников может помочь им найти верные пути решения своих проблем и научиться справляться с трудностями.

Сообщество должно создавать безопасную и поддерживающую атмосферу, где подростки чувствуют себя услышанными и ценными. Это может включать в себя организации различных мероприятий, таких как мастер-классы, группы поддержки или просто общее времяпрепровождение, где молодежь может делиться своими переживаниями и находить единомышленников.

Кроме того, важно активно информировать подростков о возможностях помощи, будь то психологическая поддержка, консультации

или просто возможность поговорить с кем-то. Зная, что они не одиноки и могут рассчитывать на помощь, молодые люди будут более уверенными в своих силах и менее подвержены негативным влияниям.

Профилактика – это путь, который требует совместных усилий и открытого диалога. Только вместе мы сможем создать мир, в котором каждый подросток будет чувствовать себя в безопасности и сможет реализовать свой потенциал.

Литература

1. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. С. Бланков [и др.]. М., 1999.

2. Коблякова, А.Е. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних // Актуальные исследования. 2021.

3. Профилактика девиантного поведения подростков / Е.С. Левченко. – М.: Питер, 2019.

4. Современные подходы к социальной работе с подростками: теории и практики / И.П. Сергеев. – СПб: Издательство РГПУ, 2021.

5. Власова, Т. В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях // Журнал уголовного права. – 2021. – № 3.

6. Сидорова, А. Н. Эффективные формы работы с подростками: опыт профилактики правонарушений // Социальная политика и социальная работа. – 2022. – № 2.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации: принципы, формы, методы

*Мозговая Елена Станиславовна,
Забураева Надежда Александровна,
учителя английского языка МБОУ
МО «Кошехабльский район» «СОШ № 8»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы, методы пути по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних. В работе приведены примеры успешных практик и инициатив, направленных на улучшение методов воспитания и повышения эффективности.

Ключевые слова. Несовершеннолетние, с образовательные учреждения, государственная поддержка, социальные институты, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений среди подростков во все времена была актуальна. Одна из причин противоправного поведения: неосведомлённость детей в сфере права. К сожалению, не каждый обучающейся, совершая то или иное правонарушение, задумывается об ответственности, которая может привести к тяжёлым и трудно исправимым последствиям.

Так как ребенок проводит значимую часть своего времени в школе и именно социум имеет огромное влияние на него, то мы будем рассматривать профилактику в общеобразовательных организациях. В образовательных учреждениях, несовершеннолетние правонарушители обычно не желают подчиняться и выполнять обязательные для всех обучающихся требования, систематически нарушают дисциплину на занятиях, пропускают занятия, конфликтуют со сверстниками, учителями, родителями, в попытке найти оправдание своим поступкам лгут всем. Поэтому их пребывание в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Местом проведения профилактической работы является, в первую очередь, школа. Школа представляет удобную возможность охватить профилактической работой все возрастные группы обучающихся. Профилактическая работа в школе подразделяется на воспитательную и коррекционную работу с детьми, работу с родителями.

Общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключается в формировании у детей и подростков антинаркотических установок, развития и совершенствования его личности, повышения уровня правовой грамотности, формирование устойчивых нравственных позиций, т.д.

Коррекционная работа – работа направлена на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных характеристик. Она предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации, развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, внутриличностных регуляционных механизмов, а также организацию условий для их успешной адаптации в школьном коллективе.

Работа с родителями. Это направление предполагает решение нескольких задач:

- ✓ воспитательных (осознание взрослыми членами семьи с детьми по предупреждению безнадзорности и правонарушений),
- ✓ образовательных (освоение основных приемов организации семейной профилактики).
- ✓ Необходимо выделить общую и специальную работу с родителями:
- ✓ общая работа осуществляется за счет организации семинаров, лекций и ориентирована на все группы родителей.
- ✓ специальная работа предполагает индивидуальное консультирование взрослых, а также привлечение взрослых к участию в психолого-педагогических коррекционных программах, осуществляемых на базе психологической службы школы. Работа должна вестись в разных направлениях:

✓ Систематическая и планомерная работа во всех перечисленных направлениях позволяет добиться положительных результатов деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Основные задачи общеобразовательных учреждений общего образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей.

4. Организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Методы профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе:

1. Беседа – один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей.

2. Сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

3. Убеждение – предполагает разумное доказательство подростку нравственной позиции с целью формирования у них устойчивых убеждений, определенных норм поведения.

4. Требования и упражнения – предполагает воздействие на волевую сферу: развитие инициативы, уверенности в себе, учатся отстаивать свои границы.

5. Воспитывающие ситуации – это процесс соревнования, которое способствует формированию качеств конкурентоспособной личности и развитию тех качеств, которые помогают стать неповторимой и уникальной личностью.

На основании изучения были определены задачи: принципы (законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними,

поддержки семьи и взаимодействия с ней и т.д.); формы (правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа, профилактический учет, профилактический надзор, социальная адаптация и т.д.); основные методы работы, которые лучше использовать в профилактической работе: беседа, сопровождение, требования и упражнения, убеждение, воспитывающие ситуации, групповые дискуссии, ролевые игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика правонарушений – это система правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям. Необходимо использовать комплекс средств, методов, форм, приемов профилактики. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность воздействия профилактики

Литература

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. Пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. -380с.
2. Данелян, Р.С. Преступность несовершеннолетних: учеб. пособие. М., 2019. 275 с.
3. Попов, В.А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 7 (54). – С. 410-412.

Служба школьной медиации и ее роль в профилактике правонарушений среди обучающихся школы

*Проскурина Людмила Викторовна,
педагог-психолог МБОУ Гуагинского района
«СОШ №8 им. В. Солдатенко»*

Аннотация. В статье описан опыт работы службы медиации (примирения) МБОУ СОШ №8 им. В. Солдатенко. Служба медиации (примирения) создана с целью профилактики правонарушений и криминализации обучающихся школы, а также для урегулирования конфликтов среди участников образовательного процесса.

Ключевые слова. Конфликт, медиация, принципы работы службы медиации (примирения), восстановительные программы, комфортная среда, возможности службы медиации(примирения).

Воспитание нового поколения – вопрос, не теряющий своей актуальности на протяжении всей истории развития человеческого общества.

Государственная система образования, родительская общественность, целом заинтересованы в создании благоприятных условий для развития и

воспитания детей и появления инновационных технологий и методов по усовершенствованию безопасной образовательной среды.

В современных условиях особую значимость приобретает психологическая безопасность ученика как базовая потребность развивающейся личности ребенка. Под психологической безопасностью понимают целостность и устойчивость психики, духовно-физическое здоровье личности. Ведущие специалисты в сфере образования говорят о необходимости моделирования безопасной социальной среды, где возможно сохранение и развитие здоровья нового поколения.

Образовательное учреждение – это социальная среда общества для, которого характерны крупные и мелкие конфликты: между обучающимися, между педагогами и учениками, между педагогами и родителями, между сотрудниками школы и администрацией. Основная часть конфликтных ситуаций носит деструктивный характер, что приводит к неблагоприятным последствиям, нарушению общения, психологическим и физическим травмам.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) поставила перед образовательной системой следующую задачу: организация школьных служб медиации (примирения), нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Одним из действующих и эффективных методов решения данной задачи является метод «Школьной медиации», который ориентирован на работу со всеми участниками образовательного процесса.

«Школьная медиация» – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы образования. С целью эффективной профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций в школе создана служба Школьной медиации (примирения).

Основные цели службы школьной медиации:

- Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести за свои поступки ответственность.

- Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе.

- Улучшение жизни всех участников образовательного процесса.

Служба школьной медиации (примирения) работает на основании действующего законодательства, Положения о школьной Службе медиации (примирения), Приказа директора школы.

Метод школьной медиации основан на методе восстановительной медиации, как альтернативном способе урегулирования конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. В процедуре медиации конфликт решается взаимоприемлемым способом для обеих сторон, таким образом медиативный подход позволяет минимизировать негативные последствия

конфликтов. Результат восстановительной медиации - это когда стороны конфликта восстанавливают отношения, а также восстановительный подход при разрешении конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

Медиация основывается на принципах: добровольности, нейтральности, конфиденциальности, сотрудничестве и равноправии сторон.

Метод школьной медиации открывает перед образовательным учреждением следующие возможности:

- снижение негативных последствий от конфликтов;
- повышение уровня безопасной образовательной среды;
- воспитание культуры поведения в конфликте.

Школьной службой медиации (примирения) в 2023-2024 учебном году отработано 4 конфликтные ситуации, конфликты фиксировались между обучающимися (ученик – ученик), для групповых конфликтов была использована программа «Круги сообщества». А также в течение учебного года была проведена просветительская работа по пропаганде обращений в службу школьной медиации (примирения): выступления на родительских собраниях «Школьная служба медиации в школе», акции для обучающихся «Школа без конфликтов» и др.

Литература

1. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство /под.ред Л.М. Карнозовой. -2-е изд., доработанное. М.: МОО Центр «Судебно- правовая реформа», 2014. -306с.

2. Максудов, Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. -Томск, 2017. -256с.

3. Школьная служба примирения от замысла до восстановительной культуры: сб. метод. мат-лов для руководителей и участников ШСП/Отв. Ред. О.Ю. Ткачева. - 2-е изд., испр. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. -106с.

Воспитание несовершеннолетних как задача общества

***Романенко Валерий Александрович,**
социальный педагог МБУ «ЦПП» г. Майкоп*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос воспитания несовершеннолетних, как комплексная задача, требующая участия всех слоёв общества. Обсуждается роль семьи, образовательных учреждений, и социальных институтов в формировании личности детей и подростков. Особое внимание уделяется совместному взаимодействию и созданию условий, для всестороннего развития подрастающего поколения в вопросе профилактики правонарушений. В статье приведены примеры успешных

практик и инициатив, направленных на улучшение методов воспитания и повышения эффективности.

Ключевые слова. Воспитание, несовершеннолетние, семья, образовательные учреждения, государственная поддержка, социальные институты, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

Воспитание несовершеннолетних является важным аспектом современной педагогики и социальной работы, а также одной из ключевых задач современного общества. В условиях сложившегося социума и многообразия информационных потоков, воспитанию следует уделять особое внимание. Необходима комплексность при взаимодействии семьи, образовательных учреждений и социальных структур для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Семья играет ключевую роль в этом процессе, так как именно она закладывает основы нравственных ценностей и социальных норм. Школы и дошкольные учреждения не только передают академические знания, но и способствуют формированию социальных навыков, среди несовершеннолетних. Социальные институты и общественные организации создают дополнительные условия для творчества, физического развития и социальной активности молодежи, предлагая разнообразные внеурочные программы и проекты.

Тем самым мы осознаём и поднимаем важный вопрос о коллективной ответственности за воспитание детей и предлагаем пути для улучшения этой общей задачи. Задача общества – создать такие условия, чтобы развитие каждого ребенка происходило в самых благоприятных условиях, имея в виду будущее каждого и всех. От успеха в этой области зависит будущий социально-экономический и культурный прогресс

Воспитание несовершеннолетних как задача общества

Семья – это первая социальная структура, с которой взаимодействует ребёнок. В ней формируются первичные представления о добре и зле, чувство ответственности, уважение к законам, первоначальный опыт социализации и ценностные ориентации несовершеннолетнего.

Исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их жизни, имеют меньшую склонность к правонарушениям. Однако современные экономические и социальные реалии, часто не позволяют родителям уделять воспитанию своих детей достаточное количество времени и внимания. Что приводит к потребности, комплексного общественного воспитания.

Так, разные стили воспитания оказывают различное влияние на поведение и развитие ребёнка. Авторитетный стиль, который сочетает строгий контроль с поддержкой и пониманием, считается наиболее эффективным в предотвращении девиантного поведения. Авторитарный и попустительский стили, напротив, чаще связаны с возникновением проблем в поведении.

Основы культурного и правового воспитания, объяснение важности соблюдения общественных норм и вовлечение детей в деятельность, направленную на развитие гражданской ответственности, формируется, через собственное поведение и наставления позитивной модели родителей. Облегчает процесс воспитания развитие родителями способности у детей понимать и управлять своими эмоциями, а также, понимать эмоции других людей, что способствует лучшей адаптации детей в обществе и помогает избежать конфликтных ситуаций. Открытая и честная коммуникация между родителями и детьми создаёт доверительную атмосферу и позволяет детям чувствовать поддержку. Это значительно снижает риск появления у подростков опасных поведенческих привычек и склонностей к правонарушениям.

Эффективная профилактика правонарушений требует сотрудничества между семьёй и образовательным учреждением. Совместные программы, направленные на воспитание правовой и социальной культуры у детей, как правило, достигают лучших результатов.

Так как, образовательные организации включают в учебный план программы, направленные на формирование правовой культуры учащихся, изучение основ законодательства, а также развитие критического мышления, способствующего осознанному принятию решений. Вовлекают учащихся во внеурочную деятельность. Спортивные секции, кружки, добровольческие проекты и другие инициативы помогают детям и подросткам развивать социальные навыки, формируют чувство принадлежности и самоуважения, отвлекая их от потенциально деструктивного поведения.

Школы уделяют особое внимание детям из неблагополучных семей и уязвимых социальных групп. Разработанные индивидуальные образовательные траектории и создание поддерживающей среды в учебных заведениях способствует их социальной адаптации и снижает риск вовлечения в противоправные действия.

Эффективная профилактика правонарушений невозможна без активного участия родителей. Формирование партнёрских отношений, помогает лучше понять потребности своих детей и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Образовательные организации сотрудничают с правоохранительными органами, некоммерческими организациями и другими структурами, занимающимися вопросами воспитания и просвещения. Проведение совместных мероприятий, таких как лекции и тренинги по правовой грамотности, повышает уровень осведомленности учащихся и способствует формированию ответственного поведения.

Государственные и общественные организации предоставляют дополнительную поддержку семьям, особенно тем, которые сталкиваются с социально-экономическими трудностями. Обеспечение доступа к образовательным и просветительским программам, а также к психологической помощи, являющимся важным аспектом комплексной профилактики правонарушений.

Неправительственные организации часто занимают ведущие позиции в области профилактики правонарушений благодаря своей гибкости и способности ориентироваться на конкретные потребности несовершеннолетних и общества. Они могут проводить тренинги, семинары, осуществлять поддержку социально уязвимых семей и обеспечивать молодежь информацией о последствиях противоправного поведения.

Волонтерские движения служат отличной платформой для вовлечения молодежи в социально полезные дела. Участие в таких движениях способствует развитию у подростков чувства ответственности, улучшению коммуникативных и лидерских навыков, а также отвлекает от негативного влияния окружения.

Участие в спортивных и культурных мероприятиях способствует укреплению моральных и физических качеств подростков. Спортивные клубы и кружки по интересам формируют здоровую альтернативу уличным компаниям, где возможна вовлечённость в противоправные действия.

Воспитание несовершеннолетних – это общая задача, которая требует взаимодействия различных участников общества. Только объединив усилия, можно создать такие условия, которые позволят каждому ребенку вырасти гармонично развитой личностью. Реализация этой задачи – залог успешного будущего общества, где каждый гражданин может внести свой вклад в его развитие и процветание.

Заключение

Комплексный подход к воспитанию несовершеннолетних, включающий участие различных социальных факторов, является наиболее эффективным. Создание благоприятной среды для роста и развития детей – наша общая обязанность, от выполнения которой зависит будущее общества. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений, государства и общественных организаций создаёт благоприятные условия для формирования гармонично развитого поколения.

Семья играет незаменимую роль в воспитании и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Создание любящей и поддерживающей семейной среды, основанной на доверии и открытой коммуникации, является эффективным механизмом предотвращения девиантного поведения у детей и подростков.

Образовательные организации обладают значительным потенциалом в воспитании и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Эффективное выполнение социальной и педагогической функции школы, интеграция профилактических программ и активное сотрудничество с родителями и сообществом способны существенно снизить уровень правонарушений и сформировать поколение законопослушных и социально ответственных граждан.

Реализация эффективной политики профилактики правонарушений среди несовершеннолетних невозможна без согласованных действий различных социальных институтов и общественных организаций. Их профессиональное взаимодействие обеспечивает комплексный подход к

воспитательной работе и создаёт условия для формирования законопослушного и ответственного подрастающего поколения.

Ответственное отношение к воспитанию и обучению несовершеннолетних, это долг каждого человека, как члена общества. Именно так, строится светлое будущее и оно, в наших с Вами руках.

Литература

1. Бауэр, М. (2010). Психология воспитания: теория и практика. Москва: Педагогика
2. Васильев, А.П. (2019). Проблемы социализации молодёжи в современном обществе. Москва: Наука.
3. Волков, Г.Н. (2008). Социальная педагогика: теория и практика. Москва: Академия.
4. Выготский, Л.С. (1991). Психология развития ребенка. Москва: Педагогика.
5. Готтман, Дж. (1999). Эмоциональный интеллект ребёнка. Москва: Альпина Паблишер.
6. Иванова, Л.В. (2016). Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков. Санкт-Петербург: Питер.
7. Макаренко, А.С. (1987). Педагогическая поэма. Москва: Высшая школа.
8. Петров, А.Н. (2015). Основы правового воспитания в школе. Казань: Казанский федеральный университет.
9. Петрова, Е.В. (2021). Семья и школа в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков. Казань: Казанский университет.
10. Сидоров, М.А. (2017). Роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет
11. Смирнова, Е.О. (2017). Социальная педагогика: работа с детьми группы риска. Екатеринбург: Уральский университет.
12. Фролова, Т.Б. (2019). Эффективные стратегии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Новосибирск: ГПНТБ СО РАН.
13. Эльконин, Д.Б. (1974). Психология игры. Москва: Педагогика.

Психолого-педагогическая характеристика детей несовершеннолетнего возраста

*Северинова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 7» МО Город Майкоп»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей несовершеннолетнего возраста. В целях того, чтобы ребенок успешно вошел в новую фазу своей жизни, он должен быть психологически и физически подготовлен.

Ключевые слова. Учебная деятельность, психолого-педагогические особенности, подростковый возраст, возрастной этап.

Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, -
это творение будущего и взгляд в будущее

В. А. Сухомлинский

Каждый возраст уникален благодаря особенностям, факторам развития личности детей. Дети несовершеннолетнего возраста так же имеют свои специфические особенности, которые мы рассмотрим в данной статье. Основное определение данного возраста указано в Федеральном законе. Там говорится, что несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Стоит помнить, что различие между несовершеннолетними и взрослыми имеет не количественный, а качественный характер. Именно поэтому понимание данной проблемы несовершеннолетних предполагает наличие специальных знаний и опыта, которые отличаются от тех, что необходимы при осуществлении борьбы с правонарушениями взрослых. Именно поэтому важно рассматривать возрастные особенности несовершеннолетних.

В первую очередь это важно при разработке законодательных норм, которые определяют специфичность их уголовной ответственности, а также при осуществлении всех направлений профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. При всем этом нужно знать и учитывать не только общие возрастные особенности детей, но и их индивидуальные психологические характеристики: характер, способности, умственные способности, потребности, их интересы, уровень развития эмоционально-волевой сферы. Другими словами, следует различать возрастные особенности, которые характеризуют общие и свойственные данному возрасту и индивидуальные, которые присущи только в развитии отдельного ребенка.

Большинство авторов возрастной периодизации называют данный возраст подростковым и делят его на младший и старший, но те временные границы, которые они отмеряют нам не подходят. Советский психолог Л.И. Божович разделяла подростковый возраст на два периода: первый (11-15 лет) и второй (15-17 лет). Так же его называют средним школьным возрастом. Мы будем рассматривать психологические и педагогические особенности несовершеннолетних детей среднего школьного возраста, а именно 5-9 классы.

Подростковый возраст – это этап перехода из детства во взрослую жизнь. Главной и важной деятельностью возрастных границ, в которых происходит общение в формате диалога со своими одноклассниками, а также происходит процесс становления самосознания. На первой его фазе ломаются и перестраиваются сформированные ранее отношения ребенка к

миру и самому себе, возникает новый уровень самосознания, развивается самоопределение.

Так же особое влияние на подростков имеет окружение. Для детей важно утвердиться именно в среде сверстников. Если во взрослом окружении школьник может смело проявлять все свои качества характера, даже не самые лучшие, то в окружении своих сверстников, чье мнение для него по каким-либо причинам очень важно, он считается в очень большой степени, контролируя свои проявления и действия подстраиваясь. А как мы знаем, окружение может быть не самым хорошим и благоприятным. Именно в данном возрасте подростки склонны к объединению в группы, а как мы знаем большее количество правонарушений совершается именно группами несовершеннолетних.

В это время происходит сложный процесс повышения возбудимости центрально-нервной системы, при этом реакция на какой-либо раздражитель может быть неадекватной, несвойственной в нормальной ситуации. В связи с этим происходят изменения в поведении подростка. Он начинает критически относиться к своей личности: выявляет свои достоинства и недостатки. Завышенные самооценки подростков постоянно вызывает конфликты и ссоры на вопросах, которые задевают их. Недопонимания и конфликтные ситуации случаются между подростками и родителями, которые приводят к протестам и противоправному поведению со стороны детей.

Подростки с низкой самооценкой застенчивы и остро, а порой и неадекватно реагируют на критику. Они очень тревожны и беспокойны особенно когда над ними насмеются, в такие моменты они чувствуют себя уязвимыми и им это, конечно же, не нравится. Все это осложняется тем, что в этот период своего развития они эмоционально неустойчивы, податливы влиянию как среды, так и окружающих людей.

Важным фактором для полноценного и правильного становления себя как здоровой и гармоничной личности на данном возрастном этапе также является реакция родителей и других значимых взрослых на изменения физического облика школьника. Иногда родители могут позволить себе негативно высказаться в адрес внешности своего ребенка, что является недопустимым. Так же родители обязаны принимать активную позицию в физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании своего ребенка, но не все это делают. Так же стоит отметить, что способность предвидеть последствия своих действий еще окончательно не созревает, дети в данном возрасте убеждены в своей безнаказанности, а кто-то уже знает, что законодательство не предусматривает для них наказания.

Подростки все чаще находят страницы Интернета «по интересам» несущие пропаганду насилия, суицидов, убийства родных, жестокости к животным и т.д. Подростки в режиме живого времени пытаются получить поддержку своих противоправных действий у пользователей социальных сетей, выкладывая посты и видеоролики «щекочущие нервы». Факты социально неодобряемого поведения имеют больше шансов быть замеченным сверстниками, чем примеры положительных достижений –

призовые места, личные произведения, хобби и т.д. Но чаще такие поступки демонстрируют острую необходимость психологической помощи ребенку уже в самых критических условиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что важное влияние имеет не только формы профилактики и системность ее оказания в школе, но и особым приоритетом является психологическое состояние детей в данном возрасте: их эмоциональная неустойчивость, податливость, нежеланием соответствовать нормам общества.

В заключение хотелось бы обратить ваше внимание на утверждения польского педагога Януша Корчака о проблеме «трудных» детей: «Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта, добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании? ...Воспитание – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...».

Литература

1. Джанибекова, Н.А., Зарипов, Ш.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 357-359. URL: <https://moluch.ru/archive/54/7451/> (дата обращения: 16.05.2022).
2. Пыталева, В.В. Задачи и трудности подросткового возраста // Научно исследовательская работа 2022. С. 13-16.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. М.

Особенности подросткового возраста и подростковой беспризорности

*Тамбиева Зухра Сафербиевна, учитель биологии,
Шовгенова Аминет Черимовна, учитель географии и биологии,
Бжембахова Дарина Рашидовна, учитель адыгейского языка и
литературы, МБОУ МО « Кошехабльский район» «СОШ№1»*

Аннотация. В статье анализируются понятия безнадзорности и непризорности, агрессии и агрессивности, рассмотрены особенности личности безнадзорных и непризорных подростков. Приводится сравнительный анализ особенностей агрессивного поведения у девочек и мальчиков, а также у младших и старших подростков.

Ключевые слова. Безнадзорность, непризорность, поступок, несовершеннолетние, подростковый возраст.

В настоящее время перед государством и обществом проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних стали чрезвычайно актуальными.

Подростковый возраст издавна именуют ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. Период трудный для самого

подростка и для окружающих его людей. Парадоксально, но самые серьезные решения в своей жизни человек принимает именно в том возрасте, когда его собственный опыт минимален; если принятое решение в дальнейшем оценивается личностью как неудачное, связанное с этим разочарование может крайне неблагоприятно сказываться на ее поведении.

Подростковый возраст – это период интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Вместе с тем, этот возраст является глубоко чувствительным к влиянию внешних факторов (различных институтов социализации), детерминирующих внутренние процессы личности подростка, что выражается в постоянно меняющихся представлениях о себе, поиске своего места в обществе, чувстве взрослости, неустойчивости увлечений, становлении целостной идентичности. Именно поэтому знания о механизмах и факторах взросления детей в возрасте 10-16 лет, представления об условиях становления личности во многом определяют возможности влияния специалистов на направленность и линию жизненного пути подростка.

В подростковом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего ещё не завершено. И это отражается на характере его действий и поступков, свойственных детскому и подростковому возрасту, а именно жажда приключений, любопытство, внушаемость, доверчивость, неумение приспособиваться к конкретным условиям жизни, беспощадность в конфликтных ситуациях. Из вышеизложенного следует, что для воспитания подростка основной упор стоит делать на условия воспитания.

Проблемы воспитания подростков волнуют родителей и преподавателей, которые часто не могут не только найти взаимопонимание с подрастающим поколением, но не могут понять стремления молодежи живущей в социальных сетях, повсеместно использующей незнакомые термины и не признающей былых ценностей. Постараемся всесторонне рассмотреть проблему и осветить причины сложного поведения современных юношей и девушек, а также природу конфликтов и трудностей воспитательного процесса.

Среди факторов риска в эмоциональном развитии подростка отмечают конфликты между детьми и родителями, одиночество, фиксирование отрицательных черт характера и т. п. Эмоции представляют собой особый класс психических явлений, которые проявляются в форме непосредственного переживания личностью жизненного смысла явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей. Большинство психологов считают, что эмоции есть активные силы, придающие направление мыслям и поступкам личности.

Всем подросткам присущи такие особенности, как недостаток социального опыта, повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к подражанию, противоречивость и неустойчивость в поведении и во взглядах, подверженность посторонним влияниям. Им свойственно желание оказаться взрослыми, и поэтому путем неправомерных поступков они демонстрируют свою «взрослость».

Психологическая ломка переходного возраста, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – такова поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в воспитательно-профилактической деятельности.

Формирование смысла жизни подростков является одним из эффективных направлений социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения. Позитивные для формирования смысла жизни приобретения подросткового возраста:

- формирование чувства социальной идентичности;
- наличие потребности в проявлении собственной индивидуальности;
- формирование сознательного отношения к собственной личности, обращение сознания внутрь себя, появление рефлексии;
- наличие потребности в освоении социального пространства, стремление к включению в различные виды деятельности, к познанию нового и ранее неизвестного;
- появление абстрактного мышления;
- предпосылки к формированию пост конвенционального уровня морального развития;
- выработка жизненной философии, системы ценностей, осознание сложных философских проблем, в том числе и проблемы смысла жизни;
- стремление к независимости и самостоятельности;
- постановка задач будущего. В то же время существуют особенности возрастного периода, затрудняющие взаимодействие подростка с социумом.

К ним относятся:

- некоторые физиологические особенности: повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме;
- завышенные притязания, переходящие в дерзость; -размытость границ реального и возможного, частая переоценка своих возможностей;
- недостаточная самостоятельность и неготовность к реализации своих жизненных планов;
- зависимость от мнения группы сверстников;
- -неадекватность представлений о достоинствах и недостатках.

Одной из основных причин, выгоняющих детей на улицу является, прежде всего, неблагополучная семья, неблагополучие которой проявляется в двух наиболее распространенных формах: конфликтности и асоциальном образе жизни. Конфликтные семьи характеризуются конфронтующим типом отношений между супругами и родителями и детьми.

Многие подростки, попадая под зависимость от физического состояния, начинают сильно нервничать и обвинять себя в несостоятельности. Эти ощущения часто не осознаются, формируют в напряжённость, с которой трудно справиться.

Подростковый возраст – период отчаянных попыток «пройти через всё». При этом подросток в большей части начинает свой подход с табуированных или невозможных сторон взрослой жизни. Многие подростки «из любопытства» пробуют алкоголь и наркотики. В этот период происходит объективное изменение социального положения. Потеря идентичности самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом – основное содержание отроческих переживаний. Неудовлетворённость может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые мысли о себе, сомнения, страхи.

При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжёлые чувства подростка. Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии. В этом возрасте частота противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков.

Специалисты в области детской психологии констатируют, что беспризорных и безнадзорных отличает выносливость, точность восприятия, смелость, активность, солидарность в групповых действиях. Для безнадзорного, начинающего общаться с себе подобными, все неудобства жизни (голод, холод, гигиеническая запущенность, страх и т.д.) начинают приобретать притягательную силу.

Одна из главных причин детской беспризорности – отсутствие надзора за несовершеннолетними со стороны родителей и тех, кто их заменяет.

Все эти факторы служат благоприятными условиями для возникновения наиболее серьёзных негативных социальных явлений, одним из которых и является подростковая безнадзорность.

Однако перечисленные выше факторы далеко не исчерпывают всех причин исследуемой проблемы. Как отмечают психологи, у большинства трудных детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека – потребность в уважении и любви. Отсутствие возможности удовлетворить такую потребность выкидывает ребёнка на улицу, где он находит то, к чему стремится.

Если к вышеизложенному добавить, что современный ребёнок живёт и развивается на фоне сильнейшего экологического напряжения, увеличивающего опасность срыва адаптационных барьеров. Следует отметить, что к причинам происхождения подростковой безнадзорности современные исследователи в области социологии и детской психологии относят на сегодняшний день не только экономические и социальные проблемы, но и проблемы психологического характера.

Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие причины беспризорности:

➤ экономические (экономический кризис; безработица; обнищание широких слоёв населения, чье большинство живёт за чертой бедности; голод; эпидемии);

- социальные (повсеместное ослабление семейных устоев; утрата старшим и младшим поколениями моральных ценностей; кризис семьи, увеличение разводов, рост числа сирот, грубое отношение с детьми, физические наказания);
- психологические (ранимость детской психики, стремление ребёнка к независимости, дефекты воспитания, социопатии);
- медицинские (распространение пьянства, алкоголизма, наркомании);
- социально-правовые (не достаточно чётко проработанный механизм профилактики детской беспризорности и безнадзорности, в частности, громоздкость процедур усыновления, недостатки устройства системы интернатных учреждений и др.);

Итак, воспитание подростка – трудная, но очень интересная педагогическая задача. Интересна она не только встречающимися сложностями и высоким риском неудач, но еще и тем, что, если решать ее честно – она побуждает к духовному росту самого педагога, ставит его на острие духовных вызовов и социальных проблем. В наши дни, когда школа стала ареной борьбы мировоззрений, не следует забывать и о некоторой осторожности, которая должна состоять в трезвом подходе к предлагаемым новомодным педагогическим методикам и технологиям

Таким образом, таковы в общих чертах причины подростковой беспризорности и безнадзорности в современной России. Как видно из вышеизложенного, данное явление нельзя считать только «социальной болезнью» цивилизованного общества. Это ещё и правовая, политическая проблема, прямо характеризующая функциональную способность государства защитить своих граждан, в том числе и несовершеннолетних.

В заключении хочется сказать, что только комплексная работа, по нашему мнению, будет эффективна в преодолении проблемы, которая вышла на государственный уровень и требует безотлагательных мер разрешения.

Литература

1. Азаров, Ю.П., Беспризорность и детская преступность - наши беды // Воспитание школьников. -2002. №7. - С.60-63.
2. Алексеева, Г.Н., Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в предупреждении беспризорности и безнадзорности детей // Классный руководитель. -2002. №6. - С.73-75.
3. Беличева, С.А., Фокин, Б.М., Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. - М., 2003.
4. Дулинови, Л.Т., Маршак, А.Л., Холостова, Е.И., Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. - М., 2000.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях лёгкого

оздоровительного лагеря

*Тешева Саида Шамильевна, педагог-психолог
ГБПОУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»
с. Красногвардейского*

Аннотация. Проведен анализ профилактических мер безнадзорности анализ профилактических мер безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассмотрены актуальные проблемы и пути решения безнадзорности.

Ключевые слова. Правонарушение, безнадзорность, несовершеннолетний, профилактические работы.

Сегодня я представляю вашему вниманию доклад о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях лёгкого оздоровительного лагеря.

Известно, что летний оздоровительный лагерь является одним из эффективных средств не только оздоровления детей и подростков, но и их воспитания. Именно во время пребывания в лагере можно успешно реализовать комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Проблема профилактики безнадзорности среди детей и подростков давно привлекала внимание педагогов, психологов и правоохранительных органов. Согласно данным статистики, ежегодно наблюдается увеличение количества подростков, попадающих в поле зрения сотрудников правоохранительных органов из-за различных правонарушений.

Одной из основных причин безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является их отчуждение от семьи, школы и других социальных институтов. Лагерь предоставляет возможность восполнить этот пробел, формируя у детей и подростков социально полезные навыки и ценностные ориентиры.

Для эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений в условиях лагеря необходима разработка и реализация комплексной программы, включающей следующие компоненты:

Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Сплочённый коллектив, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и защищённым, является основой для формирования позитивных установок и поведения.

Организация досуговой деятельности. Разнообразная и увлекательная программа, учитывающая возрастные особенности и интересы детей, способствует их самореализации и развитию социально приемлемого поведения.

Индивидуально-профилактическая работа. Выявление детей из семей группы риска, установление доверительных отношений с ними и оказание им психологической и педагогической поддержки.

Правовое просвещение. Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по информированию детей и подростков о правовых нормах и ответственности за их нарушение.

Работа с родителями. Установление контакта с родителями детей из семей группы риска, оказание им консультационной и методической помощи по вопросам воспитания и взаимодействия с ребёнком.

В нашем лагере мы успешно реализуем эту комплексную программу. Нами разработан ряд мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений.

Так, ежедневно проводятся тематические беседы, тренинги и дискуссии, посвящённые здоровому образу жизни, ответственности за свои поступки и последствиям правонарушений. Мы также совместно с сотрудниками полиции организуем профилактические встречи и экскурсии.

Особое внимание уделяется работе с детьми из семей группы риска. С такими ребятами проводится индивидуальное консультирование, оказывается поддержка и помощь в решении возникающих проблем.

Помимо этого, мы создали волонтёрское движение "Правовой патруль", в которое входят ребята старших отрядов. Они проводят разъяснительные беседы с младшими товарищами, помогают адаптироваться вновь прибывшим и формировать в коллективе атмосферу взаимопомощи и уважения.

Результаты нашей работы положительные. За последние три года в лагере не было зафиксировано ни одного случая правонарушения. Дети и подростки активно участвуют в профилактических мероприятиях, осведомлены о своих правах и обязанностях, умеют разрешать конфликты мирным путём.

В заключение хочу отметить, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из важнейших задач каждого оздоровительного лагеря. Только в тесном взаимодействии с семьёй, школой и правоохранительными органами можно добиться эффективных результатов в этом направлении и обеспечить детям и подросткам безопасное и полноценное лето.

Литература

1. Федорова, И.В., Калинина, С.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2022 г. №1 с. 192-196.

2. Закон РФ № 120 – ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 14,15.

Особенности формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи

*Тимошенко Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОО РА «Адыгейский республиканский колледж искусств*

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи, наряду с радикальными изменениями в экономической и правовой сфере жизнедеятельности общества. Каким образом на молодежь оказывает влияние современная социальная среда, которая рассматривается как совокупность различных отношений, условий, факторов, в которых живет и осуществляет свою деятельность личность.

Ключевые слова. Правовое сознание, несовершеннолетние, молодежь, общество, правосознание личности, государство, гражданин, личность, современный мир, жизненные ценности, право, социальная среда, воспитание, молодежный экстремизм, СМИ и юридическая культура.

Интерес к данной теме вызывается, прежде всего, тем обстоятельством, что правовое сознание неизменно связано с общественно-политической активностью личности. Поэтому, наряду с радикальными изменениями в экономической и правовой сфере жизнедеятельности общества, речь должна идти о формировании адекватного обновляющемуся обществу правового сознания и об овладении им в процессе общественно-политической практики.

Формирование правосознания личности, предполагает, что взаимоотношения «государство - гражданин – личность» должно быть направлено на подготовку ролевых функций гражданина, добросовестное выполнение которых предоставляет возможность каждому человеку нормально существовать в системе государственной жизни, использовать свои права и свободы, определенные Конституцией, а также рассчитывать на защиту со стороны государства.

Каждый гражданин должен иметь необходимый уровень правовых знаний, уважать законы и сознательно их исполнять. Государство же обязано в свою очередь создать все необходимые условия для реализации прав и свобод, гарантированных Конституцией. Формирование правосознания личности не может происходить стихийно, вне системы социальных институтов государства. Успешное функционирование государства в современных условиях во многом зависит от состояния правового сознания молодежи призванной определять будущее России.

В современном мире осуществление правовой реформы проходит на фоне негативных факторов, к числу которых можно отнести рост наркомании, злоупотребление алкогольными и табачными изделиями, увеличение преступности. Поэтому первоочередной задачей государства и общества становится создание условий для оздоровления нации, в том числе и реализации системы мер по повышению правосознания и правовой культуры молодежи.

Активное изменение современного мира изменило и отношение молодого поколения, как к праву, так и к жизненной ценности. Меняются взгляды и оценки правомерного и неправомерного поведения, социальной

деятельности, а также формы и методы развития правосознания в молодежной среде.

Отсюда вытекает необходимость целенаправленного формирования правосознания несовершеннолетних и молодежи. В то же время, правосознание, как важнейшая нормативно-организующая категория теории государства и права, нуждается в научном анализе и теоретическом осмыслении. А это, в свою очередь, требует всестороннего научного изучения процесса формирования правосознания молодого поколения.

Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, иными словами это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

На формирования правосознания несовершеннолетних и молодежи оказывает влияние современная социальная среда, рассматриваемая как совокупность различных отношений, условий, факторов, в которых живет и осуществляет свою деятельность личность. Социальную среду можно рассматривать в качестве источника становления и развития правосознания молодежи. Она подвержена динамике, определяемой развитием общества, и носит относительно самостоятельный характер, существуя объективно и находясь как бы вне личности, но, безусловно, испытывая ее влияние.

Л.А. Ефименко высказывается об отрицательном воздействии социальной среды обусловленной дефектами правосознания несовершеннолетних и молодежи, которые порождают различные свойства правосознания.

Многие несовершеннолетние воспринимают социальную среду как «агрессивную». Ее привычной составляющей стала «вербальная агрессия». Она выражается в правонарушениях в форме оскорблений. Состояние их правового сознания, определяющего поведение, зависит от правовой информированности молодых людей.

Знания о своих правах большинство молодых людей получают преимущественно из действующего законодательства, на учебных занятиях, из учебных курсов, от сотрудников ОВД, из СМИ и от юристов.

Особую роль в современных условиях играют общественные отношения, сложившиеся в сфере образования. Данные отношения вызывают к жизни целостную систему правовых норм, нашедших выражение в образовательном законодательстве.

А.М. Столяренко пишет, что любая среда является воспитывающей, поскольку под ее влиянием формируются те качества личности, усваиваются те нормы, которые являются наиболее приоритетными в данной среде.

Проблемой современной российской молодежи в настоящее время, является нестабильное экономическое положение государства. Нестабильное состояние государства, огласки множества случаев некорректного поведения

сотрудников государственных органов, превышения ими своих полномочий, которые регулярно освещаются в СМИ, в целом приводят к отклонениям правового сознания общества, вследствие которого появляется недоверие к власти, закону и другим правовым постановлениям, что приводит к появлению таких опасных проблем, как правовой нигилизм.

Правовой нигилизм - наиболее распространенное искажение правового сознания, сложное и неоднозначное явление правовой культуры. По мере развития общества правовой нигилизм часто принимает самые изощренные формы и представляет большую опасность для общественного правового сознания. Кризисное состояние экономики представляется одной из самых ярких причин изменения правового сознания общества.

Чтобы лучше разобраться в особенностях формирования правового сознания молодежи, нужно условно разделить правовую социализацию на этапы:

1. Первичный – промежуток жизни детей с 7 до 12 лет, в течение которого происходит развитие норм и ценностей правовой культуры. Проблема этого периода зависит от воспитания на уровне семьи.

2. Переходный период – с 12 до 16 лет, который характеризуется острым действием физиологических изменений у подростка формирование его отношения к правовым ценностям, а также возникновение у него своего окружения.

3. Этап стабилизации – с 16 до 30 лет. Заключается в завершении формирования правового сознания, от которого зависит дальнейшее правовое поведение личности.

Особое внимание стоит обратить на последние два этапа правовой адаптации, так как в этот период одним из главных факторов правового воспитания является образование, как основное общее, так и более высшие стадии. Правовая социализация учащихся обеспечивается путем правовой пропаганды в СМИ, преподавание правовых норм. Содержание правового воспитания состоит в том, чтобы познакомить молодежь со структурой государства и права, законности, правах и свободах человека, развитие устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Воспитание уважения к праву и законности, осознание социальной и юридической ответственности за свои действия – основа правового просвещения. Также сюда можно отнести всевозможные молодежные партии, которые вовлекают молодежь в сферу политики, тем самым повышая уровень правового самосознания и знаний в сфере деятельности государства. Категория людей, у которых наблюдается отсутствие формального образования, как показывают наблюдения, больше подвергается влиянию сложившегося асоциального поведения молодежи.

Следовательно, на основе увеличения проблем и недоверия государству со стороны общества, среди молодых людей развивается еще одно понятие - экстремизм.

Подростково-молодежный экстремизм - тип поведения молодых людей, которое основано на принципе применения силы и враждебности по

отношению к другим; подразумевает непримиримость к лицам, которые не согласны с данными идеями и точками зрения экстремистов (особенно к представителям конкретных молодежных движений). В законодательстве Российской Федерации, а именно в Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии экстремистской деятельности», основное понятие «экстремистская деятельность», раскрывается как:

1. публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

2. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

3. пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

4. пропаганда и публичное использование нацистской атрибутики или символики. Публичные призывы к осуществлению указанных деяний, организация и подготовка указанных деяний, а также финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации и др.

Таким образом, правовое сознание молодежи отражает ценности, свойственные правосознанию общества: в случае, если в обществе широко распространено массовое нежелание придерживаться правовым предписаниям, а также отрицание закона, в таком случае молодое поколение будет демонстрировать схожие ценностно-правовые установки.

Еще одно важное составляющее это СМИ – один из компонентов правовой социализации, важнейший проводник передачи правовых идей, благодаря которому формируются новые ожидания и интересы граждан. СМИ несет как положительный, так и негативный характер влияния на общество, и в большей степени под влиянием находятся молодые люди.

Влияние средств массовой информации приняло массовый и неоднозначный характер. Благодаря СМИ люди могут просвещаться, компетентно участвовать в общественной жизни, заниматься саморазвитием и в тоже время СМИ вводит общество в «ложную» виртуальную реальность, замедляя психосоциальную эволюцию людей и поощряя несдержанность в их общественной активности. Одним из компонентов правовой социализации является система институтов гражданского общества, в которую входят общественные организации, объединения и фонды. Воздействие на человека контркультурных общественных организаций (криминальных, экстремистских, авторитарно-религиозных, ультранационалистических и т. п.) носит стихийный характер и формирует у своих членов искаженное правосознание и асоциальные установки поведения.

Подводя итоги по данной теме, можно предположить следующее. Для того чтобы правильно формировать правовое сознание молодого поколения, нужно:

1. Повышать уровень правового образования в образовательных учреждениях.

2. Повышать уровень благоприятных условий жизни.
3. Продолжать развивать систему материальных поддержек малоимущих семей.
4. Контролировать на высшем уровне информацию, подаваемую в СМИ.
5. Продолжать развивать и совершенствовать развитие социальных программ (телефон доверия, помощь родителям-одиночкам, молодым семьям и семьям, оказавшимся в сложном социальном положении и т.д.).
6. Активно поддерживать развитие юридической культуры.
7. Общество должно занимать активную гражданскую позицию по отношению к соблюдению законности и правопорядка.

Понятие «правосознание несовершеннолетних и молодежи» представляет собой совокупность идей, теорий, концепций, представлений, чувств, эмоций, в которых выражается их отношение к праву (действующему и желаемому), к юридически значимой деятельности государственных органов, а также действиям молодежи, совершаемым в сфере правового регулирования. Для того чтобы право стало эффективной творческой силой, оно должно быть не только осознано, но и признано. Только в этом случае у молодого гражданина создаются мотивы для законопослушного поведения.

Литература

1. Певцова, Е.А. Воздействие современной социальной среды на правовое сознание школьной молодежи (теоретико-правовые аспекты // Государство и право. 2006г. №12. С. 109.
2. Иванчак, А.И. «Механизм взаимодействия правосознания и социальной среды: современные проблемы совершенствования» //Дисс. ... докт. юрид. наук. СПб., 2001г. С.58.
3. Ефименко, Л.А. Профилактика преступлений и других правонарушений несовершеннолетних // Преступление и наказания несовершеннолетних: мнения населения и экспертов. М., 2005. С. 39.
4. Образовательное право: учебник / Под ред. В.И. Шкатулла. М., 2001. С.105.
5. Смирнов, А.С. Государственная молодежная политика в современных условиях.// ЭКО.- 2014. – № 5. – С.23
6. Правовое воспитание молодежи как фактор социально-правовой социализации / Пенионжек Е.В. В сборнике статей по материалам Всероссийского круглого стола. Верховный суд РФ; Северо-Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». 2016 //Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Петрополис» (Санкт-Петербург).
7. Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3: сборник научных статей кафедры права / В. В. Виноградов, А. А. Ветрова, Т. Е. Кукина [и др.]. – Волгоград : университет,

Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. – 332 с.
Волгоградский государственный социально-педагогический.

8. М. Никулина. Правовая культура несовершеннолетних лиц в Российской Федерации. Право. Адвокатура. Нотариат - Мирзоев Г.Б.2014.

9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru>.

Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних

*Глевецева Зуриет Мухудиновна, социальный педагог
МБОУ «СШ № 11» МО «Город Майкоп»*

Аннотации. В статье рассматривается вопрос о благотворном влиянии занятий по физической культуре на формирование здорового образа жизни. Проблема сохранения здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Одна из основных причин заболеваемости школьников - недостаточная двигательная активность школьника. Родители и образовательные учреждения должны поощрять детей к участию в спортивных мероприятиях и регулярной физической активности, чтобы обеспечить их здоровое и гармоничное развитие.

Ключевые слова. недостаточная двигательная, активность школьника, здоровье дает возможность, получать все возможные, удовольствия от жизни.

Проблема сохранения здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Не будут здоровы наши дети - у нации не будет будущего. На здоровье детей влияет хороший генофонд, качественная медицина и физическая культура.

Одна из основных причин заболеваемости школьников - недостаточная двигательная активность школьника. Отсутствие рациональных физических нагрузок в первую очередь, сказываются на развитии таких болезней, как ожирение, сахарный диабет, неврозы, нарушение осанки, плоскостопие. Снижаются функциональные резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различного рода инфекциям, простудам, стрессам.

В чем ценность здоровья? Задайте этот вопрос любому, и вы получите самые разные ответы, которые в большинстве своем будут сводящиеся к одному: здоровье дает возможность получать все возможные удовольствия от жизни, без побочных явлений. Подобная формулировка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной.

Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, как не на тренировках после уроков? Тут не надо бояться, что

тебя вызовут к доске, снова поставят плохую отметку, потребуют дневник, а потом дома еще родители проведут серьезную беседу.

А тут-красота! Никто на тебя не кричит, все по правилам игры. Проиграешь? Ну и что: не каждый раз выигрывать. Зато можно себя показать, какой ты сильный, быстрый, ловкий, смелый! Приходится иногда и поработать: то подготовить площадку, то каток почистить, то украшения развесить. Так для себя ведь!

А еще можно и настоящим героем стать: занять первое место в соревновании, получит награду или приз, попасть в сборную команды школы и соревноваться с ребятами из других школ. Нет, что ни говори, а соревнования - это здорово!

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой.

Подвижные игры, военизированные игры, туризм, спортивные игры, спортивные праздники, соревнования - штука хорошая для развития детей, они отрывают их от подворотни, от вредных привычек. А Спортивные мероприятия, разные по форме проведения, соединяют различные приемы обучения, навыки, приобретаемые на уроках физической культуры, и являются показательным итогом всей ранее проделанной работы по физическому воспитанию учащихся.

И спасибо всем родителям, которые понимают значимость физической культуры для ребенка, и делают все возможное, чтобы их ребенок посещал спортивные секции, и сами являются примером для детей.

Проработав в школе длительное время, обратила внимание, что в последнее время младшему школьнику не интересно на уроках физической культуры. Такого никогда раньше не было. Ребенку, будь то девочка или мальчик, всегда хотелось быть водящим в подвижной игре, хотелось с удовольствием играть в игры разного характера и, конечно, же, выигрывать, занимать призовые места. Дети испытывали удовлетворение от уроков физической культуры. Что случилось сейчас, чем нынешние дети отличаются от детей того времени? Я долго думала над этим вопросом, общалась со школьниками, задавала вопросы, пыталась у них, что их больше всего интересует, где они хотят выигрывать и быть победителями и нашла ответ.

Он прост и очень страшен для наших детей. Многие школьники живут в виртуальном мире. Они играют в компьютерные игры, чувствуют себя там героями и получают большое удовольствие от побед над невидимым врагом! Зачем им физкультура, зачем трудиться над собой и преодолевать физические нагрузки, когда можно быть победителем в другом мире.

Но что будет дальше? Сейчас на этот вопрос ребята нам не ответят, но в будущей жизни они так и не смогут жить в социуме, не смогут реализовать свои возможности, они просто потеряются.

В пятом классе у ребят нет комплексов по поводу того, что они не так сложены, что они не так одеты, что они не так учатся, что они не так говорят, что у них многое не получается. Но к седьмому классу общество, а это коллектив, где учится ребенок, начнет отталкивать тех детей, у которых мало интересов. Ребенок должен быть интересен. Ребенок должен быть полезен коллективу, в котором живет. Дети могут себя реализовать в разных сферах, одной из них являются дополнительные занятия в спортивных секциях.

Большую ошибку допускают те родители, которые не настояли на том, чтобы ребенок занимался в спортивной школе. Это касается особенно мальчиков. Мир мальчиков более жесток, чем мир девочек. Мальчики не прощают в игре слабых игроков, отсюда слабый ребенок чувствует свою ущемленность, ненужность, невостребованность. И вот он первый комплекс: «Я лучше вообще не буду играть, чем надо мной будут смеяться!»

Такой ситуации можно было избежать, если бы родители приняли правильное решение три года назад. Вы видите своего ребенка дома, он там один, ему хорошо с вами, но только он перешагивает порог школы, все меняется. Над ним смеются, его не хотят брать в команду, он не может защитить свои интересы. И так изо дня в день. Мне, как учителю физической культуры, это очень хорошо видно. На других уроках ребята сидят за партами, что-то пишут в своих тетрадях, никто не видит, что они пишут, никто не смеется. Но в спортзале все по-другому: каждый ребенок на виду, каждый в движении. И поверьте мне, как бы я не поддерживала слабых учеников словами, похвалой, коллектив не обмануть.

Никогда не поздно прийти в спортивный зал. Очень много примеров из жизни нашей школы, когда ребенок начинал поздно, уже к девятому, десятому классу заниматься спортом и добивался хороших результатов.

Одно их важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, а 80 % подростков отдают им предпочтение.

Физкультурная работа с такими детьми рассматривается с трех основных позиций:

- во-первых, как средство оздоровления;
- во-вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
- в-третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Правовое воспитание и образование как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних

*Тлецери Разиет Азметовна, заместитель директора
по ВР МБОУ «СОШ №3 им. Ю.И. Тлюстена»
МО «Город Адыгейск»*

Аннотация. В статье раскрываются основы правового воспитания в школе, которое осуществляется в рамках направления «Правовое воспитание и культура безопасности». Целью профилактики является создание условий, направленных на предупреждение негативных явлений и устранение факторов риска, которые провоцируют противоправное поведение на ранних этапах.

Ключевые слова. Профилактика безнадзорности, несовершеннолетние, правовое воспитание, культура безопасности, негативные явления, мероприятия для родителей.

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд задач по повышению уровня правового воспитания учащихся.

Правовое воспитание именно старших школьников в последние годы становится одной из приоритетных целей системы образования современной России, так как подростки – это самые уязвимые в юридическом плане граждане. Для обеспечения эффективного решения целей развития правового государства и гражданского общества в России, очень важно воспитать человека, который разделяет демократические ценности и обладает высоким уровнем правовой воспитанности. Из-за недостаточного внимания к процессу правового воспитания все больше растет число правонарушений, совершаемых подростками. А исследование учёных-юристов показали, что подростки, нарушившие закон, знают о правах и обязанностях только в рамках вынесенного им приговора. Отметим, что наиболее существенной причиной противоправного поведения подростков являются недостатки в их нравственном воспитании. По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных с 2020 года на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста.

Наша школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН и внутришкольном учете – у нас нет.

Правовое воспитание в школе осуществляется в рамках направления «Правовое воспитание и культура безопасности». В образовательной организации так же реализуется профилактика. Целью профилактики является создание условий, направленных на предупреждение негативных явлений и устранение факторов риска, которые провоцируют противоправное поведение на ранних этапах. Деятельность по предупреждению и устранению противоправного поведения заключается в выявлении обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучению педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и анализе причин побуждающих учеников к совершению противоправных деяний, своевременное выявление кризисных ситуаций, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Каждый год в школе реализует комплексный план по правовому просвещению и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Вопросами профилактики правонарушений обучающихся занимаются психолог и заместитель директора по ВР. Профилактика правонарушений ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями и педагогами предметниками, кроме того, привлекаются инспектора ПДН, сотрудники правоохранительных органов, адвокаты нотариусы, также проводятся различные экскурсии.

В МБОУ «СОШ №3 им. Ю.И. Тлюстена» г. Адыгейска заместителем директора по ВР разработан и реализуется план работы по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений среди обучающихся, он подразумевает под собой совместную работу администрации учреждения, классных руководителей и родителей по профилактике противоправного поведения обучающихся. Данный план расписан на каждую четверть и отдельно расписаны мероприятия для родителей, педагогов и учеников по трем направлениям: информационно-просветительская деятельность, интерактивная деятельность и альтернативная деятельность. В данный конкретный план работы по профилактике противоправного поведения входят: правовое просвещение родителей, повышение знаний учителей, заполнение уголка профилактики, постановка на внутри школьный учет обучающихся склонных к противоправному поведению, выявление неблагополучных семей, проведения классных часов, личных бесед и различных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения. Данные мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем директора по ВР. На протяжении учебного года проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений среди школьников и углубления правовых знаний. Проводятся тематические классные часы о вредных привычках, приводящих к преступлениям с приглашением специалистов и родителей обучающихся. Приглашаются участковые инспектора, инспектора ПДН по делам несовершеннолетних для участия в работе органов самоуправления,

для проведения школьных линеек, бесед по классам с обучающимися, индивидуальной работы для обучающихся склонных к противоправному поведению, проводятся недели правовых знаний, для закрепления материала реализуются декады правовых знаний, профилактические беседы, советы, консультации по актуальным проблемам, организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций, ежегодно обновляется информация на информационном стенде, составляются буклеты по профилактике противоправного поведения и отклоняющегося поведения обучающихся.

Работа Совета профилактики правонарушений по правовому воспитанию

В школе действует Совете профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совет профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Педагогом-психологом школы проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный паспорт каждого класса.

Также в школе создана и работает служба медиации куда обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Данная служба не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, того связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. Изучается психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

Изучение права на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся

Совет учащихся («Маленькая страна») существует в школе как орган школьного самоуправления уже 12 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Немаловажна также роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и города – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками полиции. Раз в неделю инспектор ПДН проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях

проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями.

Внешние связи школы по правовому образованию:

- Инспекторы ПДН проводят занятия и беседы с учащимися по правовой тематике;
- Адвокаты и нотариусы проводят юридические консультации
- посещают с лекциями работники полиции, прокуратуры, суда, следственного комитета, специалисты городской больницы, УТСЗН;
- проводятся заседания КДН и ЗП в администрации;
- члены юридического клуба участвуют в школьных, городских, республиканских олимпиадах и конференциях;
- организуются экскурсии в инспекцию по делам несовершеннолетних, Центр Занятости населения, юридические консультационные пункты;
- проводятся встречи с интересными людьми.

Почему возникла идея возникновения юридического клуба в школе? В школе была необходима новая форма работы с подростками - социальные проекты, направленные на включение учащихся в социально-ориентированное творчество, на развитие гражданской ответственности, формирование правовой культуры, морально-нравственных основ личности. Возникла необходимость разработки новых оригинальных активных форм и методов гражданско-правового образования учащихся. Это связано со слабой информированностью подростков в правовой сфере.

Название клуба «Союз правосудия» – Союз единомышленников - правоведов, которые изучают законы, защищают свои права, творят правосудие.

Достижения и результаты деятельности клуба:

- снижение количества правонарушений;
- формирование правового сознания;
- сокращение обучающихся состоящих на различных видах учета ВШУ, КДН и ЗП, ПДН;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- **стенда** «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;

- **книжных выставок** (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

- **буклетов, закладок, информационных листовок** «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;

- **круглые столы, викторины, правовые игры, презентации** и т.д.

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

*Тхабисимова Людмила Аскарбиевна,
учитель истории и обществознания*

*Дечева Марзят Мухарбиевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 11»*

Воспитание детей – важнейшая отрасль нашей жизни.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе,
это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми,
перед всей страной
А.С. Макаренко

Аннотация. В статье раскрываются основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассматривается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений.

Ключевые слова. Профилактика безнадзорности, несовершеннолетние, защита и восстановление прав.

Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок – личность с

индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Родители должны осознавать, что они выполняют важную социальную роль – воспитывать будущих граждан, и каждая полноценная семья является фундаментом здорового общества.

Если между школой и семьёй не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой школе, в каждом классе. И школа, в первую очередь, не должна принимать меры к избавлению от таких детей и семей, а должна найти к каждому ребёнку, к каждой семье такой

индивидуальный подход, который поможет и ребёнку, и семье реабилитироваться в социуме и встать на путь исправления.

Система работы по безнадзорности и правонарушениям носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности. Методы, используемые нами, помогают обучающимся:

- сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать;
- научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;
- научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Система профилактической работы в нашей школе организуется в учебной и внеурочной деятельности и строится на основе реализации локальных актов и методической документации образовательной организации по данному направлению: профилактических программ, положений, правил, алгоритмов действий и др.

Деятельность школы по профилактической работе основывается на создании благоприятной среды для воспитания и общения, поиска различных видов занятости ребят в свободное время и включает в себя следующие направления:

- ранняя диагностика детей группы риска;
- консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- активизация воспитательных условий образовательной среды, работа с контактными группами подростка, в том числе с семьёй;
- организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб;
- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Таким образом, профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Надо отметить, что в организации профилактической работы наряду с классным руководителем особо важным является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Только совместные усилия, работа в системе всего коллектива будут способствовать успеху в этом направлении.

Своевременно отмеченные особенности в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям. Что же можно сказать в заключение? Помните: какие бы поступки дети не совершали - это наши дети. И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

Литература

1. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога/ Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 404 с.
2. Петрушин, В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. / Москва, ВАКО, 2006.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Хабиева Зарема Хусеновна, педагог-психолог
ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум»*

*«Лучший подарок, который можно сделать своему ребенку,
это счастливые и прочные отношения между родителями»*

Джон Готтман

Аннотация. В статье приведены примеры успешных практик и инициатив, направленных на улучшение методов воспитания и повышения эффективности. Особое внимание уделяется совместному взаимодействию и созданию условий, для всестороннего развития подрастающего поколения в вопросе профилактики правонарушений.

Ключевые слова. Несовершеннолетние, семья, образовательные учреждения, государственная поддержка, комплексное взаимодействие, профилактика правонарушений.

Процесс социализации ребенка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве.

На сегодня многие семьи переживают тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям. В новых кризисных условиях семья не готова взять на себя ответственность за воспитание детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Резкое увеличение стрессовых ситуаций у родителей сказывается на детях. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Неблагополучие семьи обычно отражается на всех сферах жизни ребенка: успеваемость снижается, появляется отчуждение к занятиям, уличная компания становится заменой авторитета родителей, в ней ребенок старается получить признание.

Считаю, что социальная профилактика несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся занимает ведущее направление в деятельности классного руководителя.

На основании социального паспорта группы, диагностики и анализа полученных данных об обучающихся и их семьях были сформированы причины отклонения в поведении несовершеннолетнего: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий в образовательном учреждении.

Типичными причинами отклонений в поведении подростков выявлены:

- безнадзорность в семье из-за чрезмерной занятости, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;

- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении подростков, *влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних* и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

Моя деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах:

- законности,
- гуманного отношения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,

Цели данной работы:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, техникуме, социуме.

3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявление асоциальных и неблагополучных подростков;

2. Выявление и устранение причин социальной дезадаптации подростков;

3. Создание эффективной системы социальной поддержки подростков группы риска, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности;

4. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;

5. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;

6. Сотрудничество с социальными службами (КДН, ПДН) заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в подростковой среде;

7. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, обеспечению досуга и отдыха подростков, находящихся в социально опасном положении.

В своей работе использую весь спектр современных форм воспитательной работы. В работе с подростками, склонными к правонарушениям, к бродяжничеству, совершившим правонарушения и преступления, особое внимание уделяется таким **формам** как:

1. Индивидуальное консультирование подростков и родителей (законных представителей).
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение подростков и родителей.
7. Размещение педагогических рекомендаций, обсуждение тем воспитания детей в сообществе электронной сети «ВКонтакте»

Методы работы:

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сопереживание
- Сотрудничество

Ознакомившись с личными делами обучающихся, с медицинскими картами подростков, где получила краткую информацию о здоровье обучающихся (и/или об отклонении в здоровье), с самими обучающимися группы, запланировала провести родительское собрание 7 сентября. Родители заполнили анкету, где имеется краткая информация о том где и с кем проживает подросток, количество членов семьи (можно понять полная или неполная семья, с родителями или с опекунами проживает подросток, работающие и иждивенцы), гражданство родителей и подростка, краткие сведения о родителях и месте их работы, которые как мы знаем заполняются по желанию родителей и эти сведения могут отсутствовать (материальное положение и социальный статус семьи), и семьи из групп риска с низкой социальной ответственностью, либо уже состоящие на разном виде учета. Анализ уровня воспитанности группы показал, что в группе из 25 человек высокий уровень воспитанности имеют – 11 человек, хороший – 7 человек, средний уровень – 5 человек, 2 человека – низкий уровень воспитанности.

Исходя из выше сказанного, спланировала работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, и провела в период с сентября по декабрь 2024 года:

1. Правовая, просветительская работа, КТД среди обучающихся:
 - классные часы - «Устав техникума», «Права и обязанности студента», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
 - час общения «Как не нарушать законы», «Наша группа на перемене», «Свое и чужое»
 - «Диалог о вредных привычках»,
 - дни «Правовых знаний», «Конституция – основной закон нашей страны», «День Неизвестного солдата», «День Памяти и скорби», «День Народного единства», «День борьбы со СПИДом».
 - оформлена в уголке группы страница «Права подростка»;
 - беседа «ПДД»;
 - акции «Засвятись!», «Поздравь пожилого человека», «Соблюдай и выполняй ПДД», «Мы вместе», «Открытие к Новому году».
 - выставки рисунков «Наши права», «Мы, за здоровый образ жизни!», «Жизнь без вредных привычек».
 - праздники: «День знаний», литературный вечера, «Осенний День Именинника», «Новогодняя сказка».

Изучая тему «Родина» на уроках литературы, ребята говорили о таких понятиях, как: «государство», «закон», «долг», «совесть». Знакомились с символами государства.

Изучая литературные произведения, проводим анализ нечестных и честных поступков героев, изучаем причины и последствия неправильного поведения, осуждаем или поощряем действия героев, проводим этические беседы. Для формирования нравственных устоев и принципов используем не только произведения русских и зарубежных писателей, но и произведения писателей Адыгеи. Вспоминаем басни И.А. Крылова на уроках литературы, которые способствуют воспитанию духовно-нравственных качеств личности. Исчерпывающую характеристику басням И.А. Крылова дал В.Г. Белинский «В них вся житейская мудрость, плод практической опытности, и своей собственной, и завещанной отцами из рода в род...»

2. Просвещение родителей (законных представителей):
 - тематическое родительское собрание «Права подростков - обязанности родителей»;
 - памятка «Режим подростка»;
 - размещение информации на страничке группы ВКонтакте «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Правила, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину», «Памятка родителям о воспитании подростков», «Памятка родителям от подростка».
 - привлечение к участию в акциях «Засвятись!», «Поздравь пожилого человека», «Соблюдай и выполняй ПДД», «Мы вместе».

В работе по профилактике правонарушений большую роль играет семья. Формирование ценности семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка, является одним из

направлений духовно-нравственного воспитания. Многие мероприятия строятся как на формировании знаний об общепринятых нормах, так и правилах поведения. Этой цели служат многие мероприятия: внеклассное мероприятие «Моя родословная», проектно-исследовательская работа «Мой родовой знак или герб», «Профессии моих родителей».

В настоящее время решение проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не терпит отлагательств и нуждается в социальном, педагогическом и правовом обеспечении.

Надеюсь, что обучающиеся в будущем станут достойными гражданами нашей страны, воспитанных в лучших традициях народов, проживающих на территории России и нашей Адыгеи, уважающими законы своей страны и законы общества.

Литература

1. Винниченко, Е.О. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 10. С. 170-180.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. М., 1984. 432 с. 13. Выскочил Н.А. Детерминанты уровня эмоционального интеллекта // Казанский педагогический журнал. 2009. № 11-12 (77-78). С. 123-129.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся

*Хейфец Татьяна Александровна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 22»
им Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
пос. Кубань, Гулькевический район*

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования механизмов эффективности профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних, которая является актуальной и социально значимой задачей, стоящей перед человечеством.

Ключевые слова. Воспитание, организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, система профилактики, профилактика правонарушений.

«Никаких особых «правонарушителей» нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение. Нет детей – правонарушителей, а есть люди не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами» А.С. Макаренко.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей

снижения роста преступлений среди молодёжи повышенная эффективность их профилактики. И роль школы здесь трудно переоценить.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных, общественных организаций и образовательных учреждений.

Цель статьи – формирование в школе единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди обучающихся и воспитанников.

В своей работе по профилактике правонарушений классный руководитель ставит перед собой следующие педагогические задачи:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
 - воспитание духовно-нравственных ценностей;
 - развитие у школьников гражданской и социальной ответственности;
- формирование правовой культуры;
- создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
 - оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся и их родителям;
 - создание системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
 - всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

Профилактика предупреждения преступлений среди детей и подростков, совершаемых ими, является приоритетной задачей социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. Основной причиной преступлений совершаемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности. Условиями для совершения преступления чаще всего являются неблагополучное окружение, безнадзорность и беспризорность.

Профилактика должна проводиться как среди подростков, так и среди их родителей или законных представителей. В случае если они

ненадлежащим образом исполняют или не исполняют вовсе свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию своих детей. А также в случаях, когда взрослые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних лиц или жестоко с ними обращаются.

Основными задачами деятельности, профилактики преступлений среди детей являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетними, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют;
- защита прав и интересов ребенка;
- социально-педагогическая реабилитация подростков, которые находятся в социально опасном положении;
- обнаружение и пресечение ситуаций, когда в преступления могут быть вовлечены дети.

Ранняя профилактика является более приоритетной задачей так как она позволяет выявить и устранить асоциальные изменения в личности ребенка, которые еще не стали устойчивыми. А значит, в последующем есть большая вероятность, того, что будет предупреждено преступление.

Меры профилактики преступлений, применяемые на ранних стадиях, это:

- выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка, формирование ценностей и взглядов у ребенка.
- выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростка. Которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка;

Методы профилактики преступлений на данном этапе включают в себя:

- прогнозирование, которое основано на изменении личностных особенностей детей-правонарушителей и условий, при которых происходит нарушение ими закона;
- анализ статистических данных, позволяющий определить ряд общих признаков, свидетельствующих об отклонениях в формировании личности ребенка
- индивидуальные, групповые формы работы с учащимися по профилактике предупреждению правонарушений
- проведение психолого-педагогической диагностики, выявления причин по которым совершаются преступления и правонарушения
 - -проведение классных часов
 - проведение индивидуальных консультаций по желанию учащихся и запросам классных руководителей и родителей
 - вовлечение учащихся, особенно детей группы риска) в кружки, спортивные секции, организация досуга во внеурочное время и осуществление контроля за их посещаемостью.
- организация ролевых игр и тематических бесед. Проведение коррекционно-развивающих занятий в группах.

➤ планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул, работа школьного лагеря.

➤ проведение совместных рейдов в вечернее время и посещение неблагополучных семей.

➤ контроль за успеваемостью и поведением, формирование микроклимата в коллективе.

Что бы предостеречь ребенка и помочь ему мы стараемся найти свой подход в этом направлении работы.

Для достижения данной цели нами поставлены и решаются задачи:

1. Воспитание у учащихся нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности (через серии классных часов, бесед, уроков обществознания истории и права).

2. Профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности (проведение педагогических советов).

3. Усиление роли семьи в социализации школьников, сближение интересов родителей и педагогов по формированию гармонично развитой личности.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребенка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей. Воспитание уважения к правам и свободам личности, воспитание чувства собственного достоинства и справедливости, формирования законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развития умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор.

Таким образом, в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы. В работе с учащимися, склонными к правонарушениям, совершившим правонарушения и преступления, особое внимание уделяется индивидуальным беседам. Должен быть организован регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляться постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, проводиться советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, каждый случай правонарушения со стороны учащихся должен тщательно анализироваться. В каждом образовательном учреждении на уроках, факультативных занятиях и классных часах должна проводиться просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения. Среди наиболее эффективных методов можно выделить такие, как массовые мероприятия, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные мероприятия и соревнования.

В целом это и формирует правовую культуру и способствует профилактике предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся, важным фактором, влияющим на их поведение, является семья.

Каждый взрослый, и в первую очередь родитель, в ответе за то, что происходит с его ребенком.

Трудно найти родителей, которые не хотели бы видеть своих детей настоящими людьми. Однако мало хотеть, надо растить таких детей. Не только думать о том, чтобы ребята были обуты и одеты, а тонко и чутко направлять их духовную жизнь, приучать к ответственности перед коллективом, обществом. Воспитывая детей, формируя в семье личность молодого гражданина, мы заботимся о будущем Родины. Каждый человек должен всегда помнить об этом своем высоком долге.

Литература

1. Аликулова, М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // *Easter№ Europea№ Scie№tific. Jour. Germa№y*. 2018. -№ 4. PP.228–232.

2. Озеров, В.А. Детская безнадзорность и беспризорность, как один из факторов угрозы национальной безопасности России // *Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации*. – 2002. - №20. - С. 6-17.

3. Методические материалы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики. Разработаны под руководством Шагина, С.И., Кушчетерова, А.В. Нальчик, 2013г.

Опыт оказания социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении

*Цей Нафсет Адамовна, социальный педагог
ГБПОУ РА «Красногвардейский аграрно-промышленный техникум»
с. Красногвардейского*

Аннотация. В этой работе исследуется опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении. Рассматриваются различные подходы к оказанию такой помощи, включая индивидуальные и групповые вмешательства, а также использование инновационных методов, таких как арт -терапия и игровая терапия.

Ключевые слова. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении. Проблемы обучения. Социально-психологическая и педагогическая помощь. Индивидуальные вмешательства. Групповые вмешательства. Арт- терапия. Игровая терапия. Междисциплинарное сотрудничество. Этическая и правовая ответственность. Защита прав и интересов несовершеннолетних.

Проблема отклонений в поведении и трудностей в обучении у несовершеннолетних является актуальной для современного общества.

Такие дети нуждаются в особом подходе и комплексной помощи со стороны специалистов различных областей: социальных работников, психологов и педагогов. В данном докладе будет представлен опыт оказания такой помощи в рамках деятельности нашего центра.

Несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении направлена на создание условий для их полноценного развития и социализации.

Консультирование родителей и законных представителей по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Помощь в оформлении документов для получения социальной поддержки и льгот.

Организацию досуга и внеклассных занятий для детей с учетом их интересов и возможностей.

Содействие в трудоустройстве выпускников специальных коррекционных школ. Психологическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении направлена на коррекцию их эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов и формирование адекватных моделей поведения. Она включает в себя: Индивидуальные и групповые консультации с психологом. Психологическая диагностика и составление индивидуальных программ коррекции. Проведение тренингов по развитию социальных навыков, саморегуляции и преодолению трудностей в обучении. Кризисное вмешательство в случае необходимости.

Педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении направлена на создание условий для их успешной учебы и развития.

Разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с учетом его особенностей и потребностей.

Использование специальных методов и технологий обучения, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями.

Организацию индивидуальных и групповых занятий с логопедом, дефектологом и другими специалистами.

Создание инклюзивной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.

Эффективная помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении возможна только при комплексном подходе, который объединяет усилия социальных работников, психологов и педагогов. Такой подход позволяет учитывать все аспекты развития ребенка и оказывать ему всестороннюю поддержку.

За время работы нашего центра мы оказали помощь более чем 100 несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении.

Улучшение поведения и успеваемости детей. Повышение уровня социальной адаптации и социализации.

Уменьшение уровня тревожности и агрессивности. Формирование адекватных моделей поведения и социальных навыков. Улучшение взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Опыт работы нашего центра показывает, что комплексная социальная, психологическая и педагогическая помощь может существенно улучшить качество жизни несовершеннолетних с отклонениями в поведении или имеющих проблемы в обучении. Такая помощь позволяет им преодолеть трудности, реализовать свой потенциал и стать полноценными членами общества.

Литература

1. Литература ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 217704-5 // СПС Консультант + ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ // СПС Консультант + Астониц М. «Дети – сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребёнка в условиях деprivации» // Вестник Евразии, 2012. №3.

2. Беличева, С.А. Социально – педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: 2010, №1.

3. Владимирова, Л. Дети и общество // Грани общества. – 2012.

Профилактика наркомании среди молодежи

*Цветкова Анна Александровна,
социальный педагог
МБОУ «Средняя школа № 9»
МО «Город Майкоп»*

Аннотация. В статье говорится, что профилактика зависимости от наркотиков – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления наркотических средств.

Ключевые слова. Школа, молодежь, наркомания, контроль, подход, профилактика, воспитание, обучающийся, родители (законные представители).

На сегодняшний день в России около шести миллионов наркоманов, причем официально зарегистрировано из них лишь 500 тыс. Дело в том, что встать на медицинский учет соглашается лишь малая часть людей, регулярно употребляющих наркотики. Между тем за 1 год наркологические клиники могут принять нагрузку в 50 тысяч человек. 20 процентов всех наркозависимых в нашей стране – это школьники. 60% – молодежь в возрасте от 16 до 30 лет. Остальные 20% – это люди старше тридцати.

Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15 – 17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9 – 13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6 – 7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ.

Главными источниками наркотиков в России являются учебные заведения, клубы и дискотеки. 70 процентов молодых наркоманов признались, что в первый раз употребили наркотические средства именно в этих местах. По статистике, один наркозависимый привлекает к употреблению психотропных веществ 13 – 15 человек.

За последние несколько лет число смертей, случившихся в результате употребления наркотических средств, увеличилось в 12 раз. Среди детей же эта цифра выросла в 40 раз. В среднем после начала приема наркотиков зависимый живет 3 – 5 лет.

Серьезная вспышка наркомании в нашей стране случилась после I мировой войны. Практика применения наркотиков в армии была в то время обычной для многих стран. В полевых госпиталях раненые массово получали морфий и кокаин. В Англии даже существовал особый медицинский набор с названием «Полезный подарок для друга, едущего на фронт» со шприцем и ампулами с морфием и кокаином. Но больше всего наркомания распространилась в среде поэтов, писателей, людей искусства. Кокаин царил в литературных клубах и кафе, на собраниях художников и артистов, ежегодно унося жизни и разрушая судьбы.

Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию весьма разнообразны. Исследователи отмечают, что никто из подростков, начавших потреблять наркотики, не задумывается о возможности стать от них зависимым. Все они либо удовлетворяют собственное любопытство («А ну-ка, проверим – что такое галлюцинации?», «А ну-ка, правда ли, что наркотики дают наслаждение?»), либо пробуют наркотики в угоду уважаемой ими компании. Первые шаги в наркоманию подростки осуществляют с намерением лишь однократного употребления, но обстоятельства складываются так, что аналогичные ситуации повторяются.

«Хвастовство и зависть»

Друзья подростка неоднократно и взхлеб хвастали, что накануне вечером очень славно провели время: собрались на квартире одного из старших товарищей и кроме обычных развлечений курили «травку». Было как никогда весело. Воображение рисует подростку весьма заманчивые картины развлечений. Любопытство и зависть берут свое, и он принимает предложение присоединиться к компании.

«Дружеская шутка»

Друг подростка вместо обычных сигарет, которые у них принято курить, предлагает ему импортные, от которых у подростка возникают неведомые ранее ощущения и беспричинный смех. Друг раскрывает смысл шутки и сообщает, что сигареты были с марихуаной. Первый нежданно-негаданно

приобретенный наркотический опыт побуждает подростка к повторению приятных ощущений.

«Дружеский шантаж»

Компания авторитетных друзей подростка предлагает ему попробовать марихуану, которую члены этой компании сами курят. Друзья подстрекают его словами: «Не будь трусом», «Ты что, слабак?». Ситуация усугубляется присутствием в компании симпатичной девушки. Подростку приходится уступить.

«В угаре пьяном...»

Первая проба наркотиков происходит в хмельной компании, когда возбужденный и утративший настороженность подросток (пьяному море по колено) без всякого нажима со стороны окружающих залихватски соглашается курить марихуану.

«Амурный шантаж»

Наркотик предлагается девушке парнем, в которого она влюблена. Парень шантажирует ее, говоря, что их дальнейшие отношения возможны, только если она вместе с ним будет курить марихуану. Если в момент наркотического совращения девушка находится в состоянии легкого алкогольного опьянения, она легче поддается на такой шантаж.

«Сердобольный друг»

Друг предлагает парню, от которого ушла любимая девушка и который мучительно переживает разрыв, «уколоться и забыться». Действительно, после приема нарковещества трагедия блекнет и забывается, но только до протрезвления. Молодому человеку приходится вновь принимать наркотик, и так – до появления состояния зависимости от него.

«Атакован до появления на свет»

Первое знакомство ребенка с нарковеществами может произойти еще в утробе матери, когда молодая женщина в течение 2 мес. не знает о своей беременности и ведет обычный «современный» образ жизни – употребляет спиртное, курит сигареты. Иногда, узнав о беременности, женщина прекращает пить и курить, но чаще всего уменьшает дозы. Исследования показывают, что родившиеся у таких матерей дети уже в 10–14 лет проявляют повышенный интерес к никотину и алкоголю.

«Искусственная храбрость»

Распространен в районах боевых действий, в «горячих точках» среди новобранцев. Часто они испытывают страх погибнуть или быть ранеными. Сослуживцы-же, особенно «дембеля» (т. е. оканчивающие срочную службу), перед боем начинают «угощать» анашой. Часто под галлюциногенным кайфом новобранцы стреляют в кого попало, и не всегда в чужих.

Лучшая борьба с наркоманией в стране – это профилактика. Вопросам анализа, вовлечения и предотвращения наркомании посвящено немало публикаций, но такое положение не лишает автора высказать свое мнение о некоторых проблемах профилактики наркозависимости. Особенно хочется выделить психосоциальное воздействие на предотвращение потребления наркотических средств среди самой незащищенной группы общества, в

психологическо-незрелом аспекте, это подростки и молодые люди. В этой связи на сегодняшний день наиболее эффективным и перспективным направлением антинаркотической деятельности является предупреждение даже единичной пробы наркотика. В целом профилактика зависимости от наркотиков может быть определена как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления наркотических средств.

Таким образом, в приобщении к наркомании не так уж много добровольцев. Гораздо чаще это происходит путем обмана или насилия. Даже когда подросток пробует наркотик из собственного любопытства, он приходит к этому стремлению не сам, а в результате умышленной психологической обработки, вызывающей это любопытство.

Именно души и умы сегодняшней молодёжи – то место, где по мысли Ф. М. Достоевского, дьявол с Богом борется, а поле битвы – сердце человеческое.

Литература

1. Каплан, Г.И. Сэдок, Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т.1. пер. с англ. - М.: Медицина, 1994.

2. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. Л.А. Карпенко: Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш., испр. и доп. - Ростова на Дону: Издательство «Феникс», 1998.

3. Левин, Б.М., Левин, М. П. «Наркомания и наркоманы». М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1995.

4. «Наркотики. Дешевле умереть, чем лечиться?», С. Костенко//Владивосток, 2001, № 54.

Службы медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних

*Чубатова Валентина Ильинична, педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район»*

Аннотация. Увеличение подростковой преступности в настоящее время требует активного применения современных эффективных инструментов и методов ее предупреждения и предотвращения. Медиация – технология, которая позволяет разрешить конфликтные ситуации и предотвращает совершение правонарушения подростком.

Ключевые слова. Медиация, девиантное поведение, подросток, правонарушение, профилактика.

В современном обществе, где конфликтные ситуации становятся все более распространенными, медиация представляет собой полезный инструмент, помогающий в разрешении споров и предупреждении правонарушений. Подходы к разрешению конфликтов через медиацию находят применение в различных сферах, включая образование, семейные

отношения и правовую практику. В контексте профилактики правонарушений среди несовершеннолетних медиация играет особенно важную роль, способствуя созданию безопасной и доверительной атмосферы, где подростки могут открыто обсуждать свои проблемы и конфликты. Использование медиации в работе с несовершеннолетними учитывает их уникальные психологические и социальные особенности, что позволяет более эффективно решать возникающие проблемы.

Важно отметить, что внедрение медиации в систему профилактики правонарушений основывается на принципах добровольности, конфиденциальности и равенства сторон. Эти характеристики делают её подходящей для подростков, которым часто сложно открыто обсуждать свои чувства и переживания. В процессе медиации несовершеннолетние вовлекаются в конструктивный обмен мнениями, что способствует развитию их эмоционального интеллекта, навыков решения конфликтов и социального взаимодействия.

Один из ключевых элементов медиации заключается в роли медиатора. Он помогает сторонам сосредоточиться на сути конфликта, ориентируя их на поиск взаимоприемлемых решений. Важно, чтобы медиатор имел соответствующее образование и навыки, позволяющие эффективно работать с подростками. Знание психологии и возрастных особенностей несовершеннолетних – это важные аспекты, которые помогают медиатору понять мотивы и эмоции участников.

Применение медиации в образовательных учреждениях приносит ощутимые результаты. Школьные службы примирения становятся основными площадками для реализации медиационных программ. Они предлагают ученикам возможность решать свои проблемы без вмешательства взрослых, тем самым создавая пространство для самостоятельности и ответственности. Программы медиации в школах помогают не только в разрешении конфликтов, но и в формировании культурных навыков общения, снижая уровень агрессии и конфликтности среди учеников.

Методы, используемые в службах медиации, могут варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств и потребностей. Некоторые методы включают индивидуальные встречи, групповые обсуждения и ролевые игры. Эти подходы позволяют подросткам лучше понять разные точки зрения, а также осознать последствия своих действий.

Одной из сложностей является работа с родителями и педагогами. Важно, чтобы они поддерживали идеи медиации и понимали её преимущества. Согласие взрослых на участие в процессе медиации, а также их готовность к открытости и сотрудничеству могут существенно повлиять на успех процесса. Точка зрения родителей и педагогов может одновременно укрепить и усложнить ситуацию, поэтому их вовлеченность в медиацию должна быть хорошо продумана.

Проблемы, связанные с медиацией в контексте правонарушений среди несовершеннолетних, также заслуживают внимания. Степень доверия

подростков к этому процессу может варьироваться, и необходимо учитывать их предвзятости и опасения. Кроме того, решение проблемы не всегда неизбежно приводит к гармонизации отношений, если стороны не готовы идти на компромиссы.

Взаимодействие с другими участниками системы, такими как правоохранительные органы, социальные службы и психологи, также играют важную роль в осуществлении медиации. Эффективная работа служб медиации зависит от грамотного сотрудничества всех сторон, что позволит создать единое пространство для поддержки несовершеннолетних.

Медиация предоставляет уникальную возможность для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Она не только способствует разрешению конфликтов, но и формирует наглядные примеры для подрастающего поколения о том, как можно и необходимо вести диалог. Создание культуры медиации в обществе может изменить подход к разрешению конфликтов, формируя новое поколение, умеющее находить компромиссы и понимать важность взаимопонимания. Службы медиации используют разнообразные методы и подходы для решения конфликтов и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Эффективность этих методов во многом зависит от контекста, специфик конфликтов и потребностей участников.

Одним из наиболее распространенных методов является посредничество между сторонами конфликта. Процесс включает в себя установление доверительных отношений с обеими сторонами, выслушивание их точек зрения и помощь в нахождении взаимоприемлемого решения. Медиаторы обучены создавать безопасную атмосферу, в которой участники могут свободно выражать свои чувства и мысли. Этот метод направлен не только на разрешение конфликта, но и на восстановление взаимопонимания.

Еще одним методом является организованное обучение навыкам разрешения конфликтов. Службы медиации проводят тренинги и семинары для несовершеннолетних, обучая их конструктивным приемам взаимодействия в конфликтных ситуациях. Сюда входят техники активного слушания, эмпатии и умения выражать свои мысли и чувства. Обучение помогает молодежи лучше понимать себя и других, одновременно снижая вероятность возникновения конфликтов.

Групповая медиация представляет собой подход, при котором конфликт рассматривается вовлечением большего числа участников. Службы медиации организуют групповые сессии, где собираются все заинтересованные стороны, включая сверстников и воспитателей. Такой метод особенно полезен, когда конфликт затрагивает больше двух людей и имеет общественные последствия. В ходе сессий группа вместе обсуждает проблему и находит пути ее разрешения, что способствует укреплению социальных связей и снижению чувства изолированности.

Кроме того, эффективное функционирование службы медиации требует активного сотрудничества с другими структурами, такими как

правоохранительные органы, социальных служб, психологов и педагогов. Сотрудничество позволяет создать многоуровневую систему поддержки для несовершеннолетних. Благодаря совместным усилиям можно обеспечить более глубокий анализ проблем и оперативное реагирование на возникающие трудности. Партнерство с родителями также имеет значительное значение. Они могут поддерживать подходы, используемые службой медиации, и внедрять их в семейную практику, что усиливает эффект работы службы.

Медиация в контексте профилактики правонарушений также включает работу по повышению осведомленности о последствиях правонарушений. Службы медиации разрабатывают информационные кампании, направленные на информирование молодежи о возможных рисках и последствиях антисоциального поведения. Эти инициативы могут принимать форму интерактивных мероприятий, презентаций или онлайн-ресурсов, что позволяет охватить широкую аудиторию.

Необходимо также обратить внимание на то, что служба медиации включает в себя постоянный анализ и оценку своей деятельности. Методы работы службы должны быть адаптированы в соответствии с успехами и проблемами, которые выявляются в процессе работы. Регулярное получение обратной связи от участников медиационных процессов позволяет настроить подходы так, чтобы они становились более эффективными.

Школьные службы примирения выполняют важные функции в рамках системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. К числу таких функций относятся, во-первых, содействие в разрешении конфликтов между учащимися, во-вторых, помощь в восстановлении нарушенных отношений и, в-третьих, формирование навыков конструктивного общения. Эти аспекты способствуют улучшению социальной атмосферы в образовательном учреждении и снижению уровня агрессии среди подростков.

Одним из основных направлений работы школьных служб примирения является создание безопасной и доверительной среды. Это достигается путем внедрения программ, направленных на обучение учеников навыкам коммуникации, разрешения споров и активного слушания. Службы медиации часто организуют тренинги и семинары, на которых учащиеся получают знания о том, как справляться с конфликтами без применения насилия и как учитывать интересы всех участников спора. Обучение способствует также развитию эмоционального интеллекта, что крайне важно в подростковом возрасте.

Важная роль служб примирения заключается в том, что они могут выявлять потенциальные конфликты еще на стадии их возникновения. Методики раннего вмешательства и активного наблюдения за изменениями в поведении подростков позволяют специалистам предсказывать возможность возникновения проблем. Признаки тех или иных конфликтов могут быть заметны в мелких возникших недоразумениях, пропущенных знаках недовольства или изменениях в группе учеников. Работа с подобными

ситуациями на начальных этапах позволяет предотвратить их эскалацию и свести к минимуму негативные последствия.

Школьные службы примирения действуют как посредники между конфликтующими сторонами, формируя пространство для диалога. Применение нейтральной позиции во время общения касается не только конфликта, но и каждого отдельного участника. Это создает условия для того, чтобы стороны могли выразить свои эмоции и переживания, что порой уже само по себе имеет исцеляющий эффект. Участие в медиации позволяет учащимся не только отстаивать свои права, но и осознать последствия своих действий, что важно для формирования нравственности и ответственности.

Взаимодействие с учителями и родителями играет незаменимую роль в целом комплексном подходе к разрешению конфликтов. Школьные службы примирения активно сотрудничают с педагогами, информируя их о способах вмешательства в конфликтные ситуации и необходимости их разрешения. Учителя, обученные медиационным подходам, могут заметить конфликты до их обострения и направить учащихся в службу примирения. Это позволяет создать единую стратегию взаимодействия в рамках школы.

Методы работы служб медиации, такие как проведение образовательных мероприятий, распространение информационных буклетов и памяток, играют важную роль в повышении осведомленности о возможностях медиации. Эти мероприятия не только информируют учащихся о том, как можно разрешать конфликты, но и формируют у них позитивное отношение к медиации как к способу решения проблем. Примеры успешных кейсов, приведенные в работе, демонстрируют, как медиация может предотвратить драки и правонарушения, а также способствовать восстановлению отношений между конфликтующими сторонами.

Однако, несмотря на все преимущества, с которыми связана медиация, существуют и определенные проблемы и вызовы, которые необходимо учитывать. Это может быть недостаток ресурсов, нехватка квалифицированных специалистов, а также сопротивление со стороны некоторых участников образовательного процесса. Важно, чтобы службы медиации имели доступ к необходимым ресурсам и поддержке со стороны образовательных учреждений и местных властей.

Будущее услуг медиации в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних выглядит многообещающим. С учетом растущей потребности в мирном разрешении конфликтов и создании безопасной образовательной среды, медиация может стать важным инструментом в руках педагогов и социальных работников. Развитие программ подготовки медиаторов, расширение их полномочий и интеграция медиации в образовательные программы могут значительно повысить эффективность работы служб медиации.

Таким образом, службы медиации представляют собой важный элемент системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Их работа не только помогает разрешать конфликты,

но и формирует у молодежи необходимые навыки для мирного сосуществования. Важно продолжать развивать и поддерживать эти службы, чтобы они могли эффективно выполнять свои функции и способствовать созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся.

Литература

1. Пудовочкин, Ю.Е. Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной юстиции / Ю. Е. Пудовочкин, Э.Л. Раднаева // Российское правосудие. – М., 2014. – С. 100–104

2. Хломов, К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournal.ru/psyedu_ru/2014/№1/67972.shtml

3. Максудов, Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению 60 социальной ткани /под общ. ред. Н. В. Путинцевой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012 – 256 с.

4. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. – М., 2012. – С. 154-173

5. Аллахвердова, О.В. Медиация как социально-психологический феномен// Вестник Санкт-Петербургского Университета Сер. 6 2007 Вып. 2 Ч. I. С. 151–159.

Профилактика наркомании в детской и молодежной среде

*Шустова Наталья Юрьевна, социальный педагог
Саркисян Анна Андреевна, педагог-психолог
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме роста наркомании в детской и молодежной среде и необходимости координации усилий государственных и общественных организаций, в том числе образовательных учреждений, в целях борьбы с указанным явлением.

Ключевые слова. Профилактика, наркотизация, медико-социальные последствия, антинаркотическая работа, детско-подростковая популяция.

«Помните, вы не можете прожить жизнь за Вашего ребенка,
не можете заставить его измениться.
Вы не можете заставить принять Вашу помощь.
Но Вы в силах сделать многое,
чтобы желание победить стало его собственным».

В последние годы мы наблюдаем, значительный рост подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной даже для людей, далеких от наркологии. Встает вопрос о том, где и как проводить профилактику. Не оставляет сомнений факт, что местом проведения профилактической работы должна являться, в первую очередь, средняя общеобразовательная школа. Школа предоставляет удобную возможность охватить профилактикой все возрастные группы учащихся, она служит хорошей базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивными веществами (дети с отклоняющимся поведением, отстающие в учебе или с вероятностью "выпадения" из социальной среды).

Сегодня школа - это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи. Именно работники системы образования - социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители и учителя-предметники, - могут быть основными проводниками профилактических программ, реализуемых на базе школы. Можно строить работу с подростками, не только повышая их образовательный уровень, прививая любовь к труду, но и формируя у них стойкую антиалкогольную и антинаркотическую позицию, способность в любой, даже самой неблагоприятной среде, принять сознательное решение и отдать предпочтение здоровому образу жизни.

Наркомания является одной из важнейших проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Данная проблема не терпит узковедомственного

подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школы будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за воспитание и нравственное развитие детей и подростков: родители, школа, общественность.

Школа тесно взаимодействует со службами и ведомствами системы профилактики и проводит совместные мероприятия: «Уроки для детей и их родителей», «Единый день правовых знаний», «Мобильная бригада», «Единый день в борьбе против СПИДа», «Дети против наркотиков», «Неделя толерантности»; акции: «Операция «Школа», «Мы за ЗОЖ», «Под флагом добра», «Всемирный день отказа от курения». В ходе данных мероприятий проводятся тематические классные часы и беседы, круглые столы и встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов. Проводятся конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ, выпуск буклетов и листовок антинаркотической направленности, конкурс плакатов, рисунков, социальных проектов «Здоровая планета начинается с меня», «Мир без наркотиков», спортивные состязания и соревнования «Дети Юга», «Вместе против наркотиков, алкоголя и табака», «Я люблю тебя жизнь». Учащиеся среднего и старшего звена участвуют в анкетировании, где высказывают свое отношение к употреблению ПАВ и к тому, нужна ли такая информация подросткам, хотят ли они принимать участие в проведении профилактических мероприятий.

Даже самая счастливая и благополучная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение этих средств, в среде молодежи, подростков и даже младших школьников все более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от «моды» на никотин, алкоголь, наркотики, но научить их сознательно отказываться от всего можно и нужно. В заключение следует еще раз подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения учащихся по отношению к определенным жизненным ценностям например, таким, как здоровье человека и стремление его сохранить, поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Воспитательная работа должна быть построена таким образом, чтобы желание победить стало кредо каждого ученика. Именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации.

Литература

1. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь - справочник по психодиагностике - СПб.: Питер Ком., 1999.
2. «В XXI век Россия мчится на катафалке», С. Рыков//Комсомольская правда, 2001, № 46.
3. Веселовская, Н.В., Коваленко, А.Е. «Наркотики: Свойства, Действие, Фармококинетика» - СПб.: Питер. Ком., 2000.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология - СПб.: Питер, 2000.

Полезьа спорта в детском и подростковом возрасте

*Шустов Сергей Александрович,
учитель физической культуры
МБОУ «Майкопская гимназия №22»*

Аннотация. В статье рассматривается, что благодаря занятиям физической культурой формируется здоровый образ жизни, укрепляется общее здоровье человека, организм способен усерднее защищаться от негативных факторов окружающей среды и быстрого ритма жизни. В статье представлены, что родители и образовательные учреждения должны поощрять детей к участию в спортивных мероприятиях и регулярной физической активности, чтобы обеспечить их здоровое и гармоничное развитие.

Ключевые слова. Критические периоды, физическая активность, депрессия, подросток, критические периоды.

Основные задачи общеобразовательных учреждений общего образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

2. Организация в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Детство и юность – критические периоды для развития спортивных навыков и получения полезных привычек. Привнесение здоровых привычек основа для здоровья и благополучия на всю жизнь. Регулярная физическая активность у детей и подростков способствует укреплению здоровья. По сравнению с теми, кто неактивен, физически активная молодежь имеет более высокие уровни сердечно дыхательной системы и сильные мышцы. Они также имеют низкий уровень жира и более крепкие кости. Физическая активность также имеет преимущества для здоровья мозга детей. Улучшение познания и снижение симптомов депрессии.

Физическая активность способствует нормальному росту и развитию, может снизить риск возникновения различных хронических заболеваний и может заставить людей чувствовать себя лучше, организм лучше функционировать, способствует хорошему сну. Некоторые преимущества для здоровья проявляются сразу же после начала активности, и даже короткие подходы физической активности очень полезны.

Данные свидетельствуют о том, что как частая, так и умеренная физическая активность улучшают функции памяти, исполнительные функции, скорость обработки, внимание, реакцию и успеваемость для детей. Молодежь, которая регулярно занимается спортом, также имеет больше шансов на зрелую взрослую жизнь. У детей и подростков обычно не развиваются хронические заболевания, такие как сердечные заболевания, гипертония, диабет и остеопороз. Однако имеющиеся данные свидетельствуют о том, что ожирение и другие факторы риска для таких заболеваний, как повышенный уровень инсулина, липиды крови и артериальное давление, все чаще появляются у детей и подростков. Спортивные занятия для молодежи с избыточным весом или ожирением могут помочь за счет снижения общего уровня жира в организме.

Основные рекомендации для детей дошкольного возраста:

1. Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) должны быть физически активны, чтобы ускорить рост и развитие.
2. Воспитатели должны поощрять активную игру, включающую разнообразие видов упражнений.
3. Маленьким детям следует заниматься активными занятиями прыжками, бегом, играми с мячом.

Школьная молодежь (в возрасте от 6 до 17 лет) может получить значительную пользу для здоровья, выполняя умеренную и интенсивную физическую активность в течение определенных периодов времени, которые составляют до 60 минут или более каждый день. Эта деятельность должна включать аэробные упражнения, а также возрастные упражнения по укреплению мышц и костей, как и у взрослых, общий объем физической активности более важен для достижения пользы для здоровья, чем какой-либо один компонент (частота, интенсивность или продолжительность) или специфическое сочетание активности (аэробная, мышечная укреплению, укреплению костей). Тем не менее, тема по укреплению костей остается особенно важной для детей и подростков, потому что наибольшие увеличения костной массы происходят в течение этих лет, и во время полового созревания. Кроме того, большинство пиковой массы кости получают к концу подросткового возраста. Взрослые играют важную роль в обеспечении подходящих для возраста возможностей физической активности. Они должны помогать заложить важную основу для пожизненной, оздоровительной физической активности. Взрослые должны поощрять активную игру детей и структурировать деятельность по мере взросления детей. Когда дети становятся подростками, они обычно

перестают заниматься спортом, для этого нужно поощрять молодежь чтобы привлечь их к нему.

Основные рекомендации для детей и подростков, обучающихся в школе:

1. Важно предоставить подросткам поощрение за участие в физической деятельности, которые подходят для их возраста.

Основные руководящие принципы для детей и подростков школьного возраста сосредоточены на трех видах деятельности: аэробные, мышечное укрепление и укрепление костей. У каждого есть важные преимущества для здоровья.

Аэробные упражнения – род физического упражнения, в котором кислород играет главную роль в поддержке двигательной деятельности.

2. Аэробные упражнения увеличивают сердечно-дыхательную нагрузку.

Примеры: бег, прыжки, скакалка, плавание, танцы, велосипед.

3. Мышечная деятельность усиливает работу мышц больше, чем во время повседневной жизни. Это называется перегрузкой, и укрепляет мышцы. Усиление мышц может быть неструктурированным и частью игры, например, игры на оборудовании для игровых площадок, лазание по деревьям и игры в перетягивание каната. Или они могут быть структурированы, например, поднятие тяжестей или работа с эластичными лентами.

4. Деятельность по укреплению костей способствует развитию костной ткани и прочности. Бег, скакалка, баскетбол, футбол, теннис и классики – все это примеры деятельности по укреплению костей.

Примеры аэробных, мышечных и костно-физических упражнений. Мероприятия для детей и подростков.

Таблица 1

Типы физической деятельности	Дети дошкольного возраста	Школьники
Аэробные	Гимнастика или акробатика Игра с мячом Плавание Ходьба, бег, прыжки, танцы Езда на велосипеде Гимнастика Игра на детской площадке	Быстрая ходьба Езда на велосипеде Активный отдых, такой как походы, плавание
Укрепление мышц	Гимнастика Игры на оборудовании спортивной площадки Канат	Некоторые формы йоги Канат Упражнения на сопротивления
Упражнения для поддержания здоровья костей	Бег Прыжки Гимнастика	Гимнастика Прыжки

Заключение: при выполнении упражнений, приведенных в таблице, можно выработать полезные привычки у детей и подростков, а также привить любовь к спорту, что сделает их здоровыми и сильными.

Литература

1. Аллянов, Ю. Н., Письменский, И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
2. Ангелова, О.Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 102 с.
3. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. 342 с.
4. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 348 с.
5. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.
6. Ловягина, А.Е., Ильина, Н.Л., Медников, С.В. Психология физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2023. 610 с.

Профилактика агрессивного поведения младших дошкольников

*Яблокова Валентина Сергеевна, воспитатель
МАДОУ ЦДР № 19 МО «Курганинский район»*

Аннотация. В статье раскрывается роль педагога и родителя в организации профилактики агрессивного поведения младших дошкольников, рассматриваются конкретные методы и профилактики деструктивного поведения.

Ключевые слова. Младший дошкольный возраст, агрессия, агрессивность, поведение, признаки, методы.

В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Поэтому проблема агрессивного поведения детей чрезвычайно актуальна для современного общества. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом всё больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Однако, несмотря на значительное количество исследований в этой области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми.

Агрессивное поведение детей часто встречается в дошкольной среде, но у некоторых оно становится устойчивым и препятствует нормальному общению и личностному развитию. Поэтому это является предметом научного интереса. Наблюдения свидетельствуют о том, что агрессивность, сформировавшаяся в раннем детстве, остается постоянной чертой и сохраняется на протяжении всей жизни. Предполагается, что уже в дошкольном возрасте формируются внутренние факторы, способствующие ее проявлению. Дети, проявляющие насилие, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только в поведении, но и в психологических особенностях. Изучение этих особенностей имеет важное значение для понимания явления и своевременного преодоления опасных тенденций.

Профилактическая деятельность с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение корневых причин их агрессивного поведения, а не только на подавление внешних признаков проблем. При разработке программ профилактики и коррекции необходимо учитывать не только формы и степень агрессивного поведения, но и отношение самого ребенка к своим действиям. Игровая деятельность, специально организованная психологом, является одним из самых эффективных методов коррекции. Она не только помогает исправить поведение, но и предоставляет ценную информацию для диагностики, позволяя увидеть проблему через глаза ребенка. В дошкольном возрасте еще есть возможность принять своевременные меры по профилактике агрессивности. Часто дети проявляют агрессию из-за недостатка альтернативных способов выражения своих чувств. Задача специалистов заключается в обучении детей использовать приемлемые способы разрешения конфликтов.

Согласно исследованию Н.С. Ежковой "Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста", наблюдается увеличение числа детей с нарушениями психоэмоционального развития, таких как эмоциональная нестабильность, враждебность и агрессивность. Эти нарушения могут привести к негативному поведению и проблемам в общении с окружающими. Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны применять системный подход для предотвращения таких тенденций, так как они чаще других специалистов сталкиваются с агрессивным поведением детей и могут эффективно применять методы профилактики.

В национальной и международной психологии применяются различные способы и приемы, способствующие предотвращению агрессивного поведения у детей. Существует несколько способов предотвращения агрессивного поведения детей дошкольного возраста, таких как игровая терапия, проективное рисование, куклотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия и детско-родительская терапия.

А также методика переноса гнева на безопасные объекты. Которая может быть полезной для детей в возрасте 4-5 лет, которые не всегда могут выразить свои мысли и чувства словами. Чтобы не травмировать окружающих, воспитатели могут использовать резиновые игрушки, мягкие

мячи, подушки и другие предметы, чтобы научить ребенка реагировать на гнев не на людей, а на предметы. Это особенно полезно для детей, которые не уверены в себе. Однако такой метод не подходит для слишком экспрессивных детей. Вместе с тем, важно обсудить с ребенком, как гнев влияет на нас и как мы можем контролировать свои эмоции. Также можно использовать релаксационные упражнения, чтобы помочь ребенку расслабиться в стрессовых ситуациях. Например, игры, в которых дети визуализируют себя в спокойной обстановке, могут помочь им контролировать свои эмоции и возвращаться к этим ощущениям в трудных ситуациях. Часто дети предлагают агрессивные способы решения проблем, такие как кричать, ударить или припугнуть друга. Воспитатель может предложить детям ролевую игру, чтобы показать им неэффективность таких подходов. Также можно пригласить литературных героев, например, Мальвину и Буратино, чтобы дети могли посоветовать им в разрешении конфликтов. Эмпатия позволяет нам лучше понять внутренний мир других людей.

Следовательно, необходимо обеспечить агрессивным дошкольникам понимание и поддержку взрослых, что делает главной задачей специалистов оказание эффективной и своевременной помощи детям. Таким образом, основными стратегиями профилактической работы с агрессивными дошкольниками в дошкольных образовательных учреждениях являются:

- обучение детей с поведением агрессии умению контролировать свои эмоции и обучение навыкам саморегуляции;
- обучение детей дошкольного возраста адекватным способам выражения своего гнева;
- развитие умения эффективно общаться в ситуациях конфликта;
- развитие умения проявлять эмпатию и заслуживать доверие.

При проведении практических занятий используется комплексный подход, включающий создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие навыков общения и саморегуляции у детей. Не обходимо создать атмосферу эмоционального комфорта в группе. Дети должны чувствовать себя защищенными и принятыми. Для этого регулярно проводятся занятия, направленные на развитие навыков общения и сотрудничества. Игры и коллективные проекты способствующие формированию дружеских отношений и обучаю детей решать конфликты мирным путем. Одним из важных инструментов является организация подвижных и сюжетно-ролевых игр, которые способствуют коммуникации и сотрудничеству между детьми. Дополнительно, при работе с агрессивными проявлениями, применяется арт-терапия, позволяющую детям выразить свои эмоции через творчество.

Так же при реализации профилактических мер учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Используются наблюдения и беседы, которые позволяет выявить причины агрессивного поведения и адаптировать подходы в соответствии с потребностями детей. Это может включать специальные занятия по развитию эмпатии, где дети учатся

понимать и выражать чувства других, что способствует снижению конфликтов. Параллельно с работой в группе, необходимо вовлекать детей в совместные проекты, где они могут проявлять креативность и сотрудничество. Это помогает укреплять дружеские связи, развивает уверенность в себе и уменьшает риск агрессивных проявлений. Такие инициативы формируют позитивный опыт взаимодействия, что в дальнейшем отражается на поведении детей в различных социальных ситуациях.

Не менее важным аспектом является мониторинг и оценка эффективности реализуемых мер. Необходимо регулярно проводить анкетирования среди родителей, которое помогает оценить динамику поведения детей и корректировать стратегию работы. Создание обратной связи способствует не только улучшению результатов, но и формированию единого подхода к решению проблемы агрессивного поведения.

Систематическое взаимодействие с родителями также играет ключевую роль. Важно проводить родительские собрания и мастер-классы, которые обучают родителей методам управления эмоциями и поощрения положительных моделей поведения в домашних условиях.

Сравнительный анализ результатов показывает, что подобные меры снижают уровень агрессии и способствуют гармоничному развитию личности дошкольников. Необходимо продолжать исследовать и внедрять новые подходы для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Литература

1. Федеральный Закон от 21.11.2011 №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://base.garant.ru> - 20.10.2020.

2. Пономарева В.С. Роль театрализованной деятельности в коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28844110> - 03.11.2020.

3. Дмитриева, Л.В. Методика по предотвращению и преодолению агрессивного поведения старших дошкольников [Электронный ресурс]. Доступно по ссылке: <https://www.maam.ru/detskijasad/programa-po-profilaktike-i-preodoleniyu-agresivnogo-povedenija-starshih-doshkolnikov.html> - Проверено 03.11.2020.

Проблемы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних
Сборник материалов межрегиональной научно-практической

*конференции по проблемам профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних*

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации

г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции по проблемам профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних*

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

Майкоп, 2024

