

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

## **Антикоррупционное воспитание детей и молодежи**



**Майкоп, 2022**

УДК 37.01 (082)  
ББК 74.00  
А 72

*Печатается по решению жюри республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи*

**Ответственный за выпуск:**

**Булгаков Сергей Юрьевич**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Рецензенты:**

**Жаде Зуриет Анзауровна**, заведующий кафедрой теории государства и права и политологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», профессор, доктор политических наук;

**Булгаков Сергей Юрьевич**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

*Сборник методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи». / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответст. за выпуск: Булгаков С.Ю. – Майкоп: 2022. – 87с.*

*В сборнике «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи» отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.*

*Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.*

*За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несут авторы статей*

## Содержание

1.	<i>Алентьева М.А.</i> Коррупция – шаг в пропасть (классный час).....	4
2.	<i>Блинда З.В., Удычак Т.В.</i> Вопросы антикоррупции в современной образовательной среде (педагогическое совещание).....	12
3.	<i>Бугайчук Л.А.</i> Честное имя – лучше богатства (урок) .....	19
4.	<i>Гамалян Е.А.</i> Не в дружбу, а в службу (внеклассное мероприятие).....	24
5.	<i>Гинзбург Е.В.</i> Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся 10-11 классов с использованием современных технологий (методическая разработка).....	27
6.	<i>Зубко Б.У.</i> Формирование антикоррупционного сознания обучающихся (элективный курс).....	37
7.	<i>Зубрилина С. Г.</i> Что мы знаем о коррупции? (внеклассное мероприятие).....	45
8.	<i>Иналова М. А., Хакуринова Э. Ш., Енамукова М. Ч.</i> Большая антикоррупционная игра (для учащихся 8 – 11 классов).....	51
9.	<i>Кудаева А.А.</i> Буклет социальной рекламы на антикоррупционную тематику.....	56
10.	<i>Мамишева Ж.М.</i> Мы против коррупции (классный час).....	59
11.	<i>Руденко О.В.</i> Что мы знаем о коррупции? (классный час).....	64
12.	<i>Рябцева Ю.В.</i> Воспитание у обучающихся приемов противодействия коррупции (родительское собрание).....	68
13.	<i>Суслова О.Н.</i> Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции (родительское собрание).....	73
14.	<i>Хуако И.М., Лунегова Е.Н.</i> Коррупция в сфере образования (педагогический совет).....	80
15.	<i>Шовгенова Е.А.</i> Скажем коррупции «НЕТ» (внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов).....	83

# Коррупция – шаг в пропасть!

(классный час)

*Алентьева Марина Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ «Майкопский  
политехнический техникум»*

## Пояснительная записка

**Актуальность:** проблемы противодействия коррупции обусловлены крайне высокой степенью ее общественной опасности. В результате совершения коррупционных преступлений существенно нарушается деятельность государственных и местных органов власти; подрываются авторитет и иные интересы публичной власти; зачастую причиняется значительный материальный ущерб; ущемляются права и законные интересы граждан или организаций, а в целом, интересы всего общества и государства. Активно внедряемая в России система антикоррупционного обучения и воспитания ставит перед нами новые задачи по пересмотру целей и содержания образования обучающихся. Информация о данной проблеме является важной и значимой для обучающихся. На классном часе важно рассмотреть коррупцию как явление социально-экономическое, правовое. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать у обучающихся негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения.

### Цели:

**1. Образовательная:** познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «коррупционность», с формами проявления коррупции, ее последствиями;

**2. Развивающая:** расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;

**3. Воспитательная:** воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

### Ход классного часа:

#### I. Организационный момент

#### II. Вступление:

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшний классный час мне бы хотелось начать с притчи. Много лет назад жил в Монголии слепой музыкант. Триста шестьдесят пять дней в году странствовал он по стойбищам, ходил из юрты в юрту, играл людям на хуре, пел песни, сказывал былины. Слепой музыкант откладывал каждую лишнюю монетку на чёрный день, когда заболит и не сможет бродить по стойбищам. Свои деньги он носил в мешочке, а мешочек прятал за пазухой и никогда с ним не расставался. Однажды, когда музыкант

играл на многолюдном сборище и пел свои песни, подошёл к нему щегольски одетый незнакомец. Растолкав людей, он протиснулся вперёд, сел на корточки перед музыкантом и стал пристально смотреть на него своими чёрными глазами. На пришельце был шёлковый халат, а поверх него зелёная плисовая куртка, на ногах – добротные кожаные гутулы; шапка из чёрного шёлка сдвинута набок. Когда музыкант кончил играть и народ разошёлся, незнакомец воровато осмотрелся и запустил руку за пазуху музыканта. Слепой музыкант испугался, схватил вора за руку, стал кричать: – Люди! В ясный день, под золотыми лучами солнца человека грабят! Не успел грабитель вытащить руку из-за пазухи музыканта, как сбежались люди и схватили его.

– Так хорошо одет, а кого вздумал грабить! – возмутились они. – Бедного слепого музыканта. Позор тебе! А пришелец и не думал выпускать из рук мешочек. – Подумайте, откуда у этого паршивого слепца может быть столько денег? – кричал он. – Это мои деньги! Он у меня хотел их отнять! Народ ещё пуще возмутился. – Мошенник, хочешь оклеветать бедного музыканта! – закричали люди и повели его к нойону. Выслушал нойон, что говорили ему люди, усадил слепого музыканта и стал допрашивать мошенника. – Встань на колени! – приказал он. – Ты, презренный вор, среди ясного дня, под золотыми лучами солнца вздумал ограбить бедного слепого музыканта. Как смеешь ты так поступать, живя под властью своего милостивого владыки? – Мой нойон, – ответил мошенник. – Я из самой благородной семьи. Мой отец – знатный человек. Зачем мне заниматься грязными делами? Неужели я стал бы грабить ничтожного музыканта и пятнать доброе имя своих родителей?

Придётся и твоего негодного отца привлечь к ответу. Говори его имя! – закричал Ной он. Вор посмотрел на нойона, чуть заметно подмигнул ему и сказал: – Лицо моего отца бугристое, спина горбатая, а имя ему Старый Сребреник. Нойон задумался. Долго молчал он, потом улыбнулся:

– Придётся завтра заняться вашим запутанным делом. И приказал посадить под замок слепого и вора, каждого в отдельности. Ночью вор попросил отвести его к нойону и дал ему взятку – тридцать серебряных монет с рельефной чеканкой на лицевой стороне. Утром оба предстали перед нойоном. На этот раз он обрушил свой гнев на слепого музыканта. – Презренный вор, как смел ты нарушить закон? Говори, что заставило тебя оклеветать честного человека? Музыкант ничего не ответил. Он сел и начал копать землю руками, изредка наклоняясь, словно прислушиваясь. «Что делает этот слепой чёрт?» – удивился нойон, а вслух спросил:

– Эй, вор, ты что, с ума сошёл? – Мой нойон, – ответил слепой музыкант. – Только вчера здесь говорил закон. Сегодня закон онемел за тридцать сребреников, словно сквозь землю провалился. Вот я и рою, может, найду закон, а может быть, монеты...

– О чем притча? (ответы учащихся)

– Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о том, как зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – **коррупция**.

Человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло.

### **III. Основная часть – Мозговой штурм:**

Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»?

(взятка, подкуп, обман; мошенничество, вымогательство)

Международная неправительственная организация Transparency International представила ежегодный рейтинг стран по уровню восприятия коррупции.

Мировая экономика теряет из-за коррупции около 2% ВВП, или \$1,5-2 трлн, ежегодно, сообщил Международный валютный фонд (МВФ). Коррупция замедляет экономический рост, является причиной снижения налоговых поступлений и бедности. Однако косвенные издержки коррупции значительно выше: сокращение доходов государств путем поощрения уклонения от уплаты налогов и снижения стимулов к уплате налогов. В результате остается меньше денег для государственных инвестиций в инфраструктуру, здравоохранение и образование. Кроме того, коррупция приводит к оттоку инвестиций из стран, где она широко распространена, отмечают эксперты фонда.

Ежегодный ущерб от коррупционных преступлений в России составляет около 40 миллиардов рублей. Такую цифру озвучил официальный представитель Следственного комитета Владимир Маркин.

Так что же такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово? (Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на доске).

Обучающиеся: Предполагаемые ответы учащихся: Восприятие коррупции:

Коррупция – ложь, аморальность, взяточничество, слияние криминала с властью, комплекс коррупционных отношений, элемент любых соц. отношений.

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/combating-corruption/legal-education/video> (**мотивационный видеоролик**).

– Согласно Российскому законодательству, **коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

**Коррупция** – сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

### **Сообщения учеников о истории коррупции:**

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была

выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

С проблемами коррупции сталкивались все древние цивилизации – египтяне, шумеры, индийцы, иудеи. Мы находим свидетельства этого во многих исторических источниках, в частности, пример наказания за мздоимство приводит Геродот в своей «Истории». Это эпизод из правления (VI век до н. э.), персидского царя Камбиса II: «Отец этого Отана – Сисамн был одним из царских судей. За то, что этот Сисамн, подкупленный деньгами, вынес несправедливый приговор, царь Камбис велел его казнить и содрать кожу. Кожу эту царь приказал выдубить, нарезать из нее ремней и затем обтянуть ими судейское кресло, на котором тот восседал в суде. Обтянув кресло такими ремнями, Камбис назначил судьей вместо Сисамна, которого казнил и велел затем содрать кожу, его сына, повелев ему помнить, на каком кресле восседавая он судит». В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497 г. устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь.

Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегами ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720 гг.

### **Видео фрагмент из истории с коррупцией с Петром I**

[https://yandex.ru/video/preview/?text=ВИДЕОФРАГМЕНТ%20ИЗ%20ИСТОРИИ%20ПРО%20БОРЬБУ%20С%20КОРРУПЦИЕЙ%20ПЕТРОМ%20I&path=wizard&parent-reqid=1617568135830954-9287809475988499068-balancer-knoss-search-yp-vla-19-BAL&wiz\\_type=vital&filmId=12052808368490402218](https://yandex.ru/video/preview/?text=ВИДЕОФРАГМЕНТ%20ИЗ%20ИСТОРИИ%20ПРО%20БОРЬБУ%20С%20КОРРУПЦИЕЙ%20ПЕТРОМ%20I&path=wizard&parent-reqid=1617568135830954-9287809475988499068-balancer-knoss-search-yp-vla-19-BAL&wiz_type=vital&filmId=12052808368490402218)

Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

**Причины коррупции:** (низкая заработная плата, незнание законов, желание легкой наживы, частая сменяемость лиц на различных должностях, коррупция как привычка и т.д.).

### **Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить?**

(повысить зарплату и не только чиновникам, сделать стабильным социальный пакет, прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство, проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки и т.д.)

**Работа в группах:** – Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка? (**Приложение 1**).

**Задание:** Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

«Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество.

«Рука руку моет» - групповая запланированная деятельность в подкупе.

«Загрэбать жар чужими руками» – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах. «Видит око, да зуб неймет» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**Задание:** Подготовить брошюру на тему: Скажем коррупции: «Нет!»  
Изображение и представление рекламы на листах формата А4 в течение 5 минут. В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

**1) Бытовая** коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**2) Деловая** коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**3) Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

К счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди, способные совершать красивые поступки, не требуя взамен ничего. На Руси существует прекрасная традиция бескорыстной помощи соседу или соседям в уборке урожая, в строительстве дома, в уходе за детьми, людям, попавшим в беду. «Всем миром» собирается народ, чтобы возвести дом новоселам. Существует традиция желать «Бог в помощь» тем, кто трудится; нужно делать добро тихо и незаметно, привлекая к этому своих детей, внуков. Недаром говорят: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». А сейчас давайте обратимся к нашему времени, **вот ТОП-5 крупнейших коррупционеров России:**

Международное антикоррупционное движение Transparency International опубликовало Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index, CPI) за 2018 год. Россия заняла 138 место из 180 и набрала 28 баллов из 100. Последние три года Россия набирала 29 баллов, а в этом году потеряла один балл и опустилась на три места.

1. Полковник МВД Дмитрий Сенин. Найденные средства: 380 млн. рублей. Сенин успел скрыться за границу, но его имущество было конфисковано в рамках разбирательства по уголовному делу.

2. Губернатор Сахалинской области с 2007 по 2015 год. Александр Хорошавин. Найденные средства: 1 млрд. рублей + 1 млрд. рублей (имущество)

Очень громкое уголовное дело 2015 года, по которому бывший губернатор Сахалина получил 13 лет колонии строгого режима с конфискацией имущества (2 млрд. руб.).

3. Глава Северо-Западного управления Ростехнадзора. Григорий Слабиков. Найденные средства: 1,09 млрд. рублей Сумма ущерба: 4,76 млрд. рублей. Григорий вместе со своей дочерью Еленой вывели около 4,76 миллиардов рублей через фирму-однодневку со счетов саморегулируемых строительных фондов (СРО) из фонда компенсации возможного ущерба.

4. В апреле 2018 года был задержан полковник ФСБ отдела «К» – Кирилл Черкалин, у которого было найдено 12 миллиардов рублей. Кстати, на текущий момент Кирилл держит 1 место в России, опередив Захарченко, по обнаруженной сумме денежных средств в наличном виде (У Захарченко обнаружили 9 млрд. руб., а у Черкалина – 12 млрд. руб.).

5. Глава антикоррупционного комитета «Т» МВД России. Дмитрий Захарченко. Ну и победитель в данной номинации, на сегодняшний день, Дмитрий Захарченко. Найденные средства: 9 млрд. рублей дома + 22 млрд. рублей на счетах. По началу, когда следствие только начиналось (в 2016 году), у него на одной из квартир было обнаружено наличностью около 9 миллиардов рублей. Но когда дело начали разрабатывать, обнаружилось еще 22 миллиарда рублей. Согласно данным, на 1 января 2019 года, в России насчитывают более 2-х миллионов чиновников разных мастей. Всего пять чиновников умудрились «накопить» на старость денег, размером с бюджет некоторых областей. Расстреливать?! Вроде как мировая практика показывает, что ужесточение наказания не ведет к снижению преступности. А даже наоборот. Но почему то хочется чтобы, вот такие «товарищи», отвечали за хищения в особо крупном размере не только свободой и имуществом...

А если сравнить коррупцию во всех регионах, то Адыгея попала в число регионов с максимально низким уровнем коррупции. Лидером коррупционного рейтинга стала Москва. Следом идут Татарстан, Ставропольский край, Московская область, Башкортостан, Краснодарский край, Челябинская и Ростовская области, Дагестан и Пермский край.

Низкий уровень коррупции был отмечен, по данным Генпрокуратуры, на Чукотке, в Еврейской автономной области, Марий Эл, Адыгее, Ингушетии, Тыве и Хакасии, а также в Мурманской, Костромской и Магаданской областях.

**В конце сегодняшней встречи, я предлагаю вам послушать фрагмент эссе Анастасии Дуловой.**

«Все ли можно купить за деньги? Ответ на этот вопрос неоднозначен, так как в современном мире законы денежных отношений распространяются на многое, что стирает границу между продаваемым и бесценным. Справедливость, общественный идеал, на котором должна основываться жизнь человека, уже давно превратилась в товар. И все чаще ей манипулируют те, кто располагает внушающей суммой. Это становится похожим на правило игры, которое среднестатистическому гражданину страны приходится принимать, несмотря на то, что оно лишает его уверенности в своих правах и защите со

стороны государства. Шелест аккуратно вынутых из конверта денег звучит во многих кабинетах государственных учреждений. То, что эти бумажки могут стать ценой жизни людей, никого не интересует, об этом просто не задумываются, ведь недобросовестным руководителям строительной фирмы проще заплатить за утверждение построенного здания, нежели сделать его достойным легального существования. Владельцу кафе проще отдать часть дохода за справку о соблюдении норм пожарной безопасности, чем обеспечить своих посетителей реальной защитой. Студенту медицинского института легче купить экзаменационные оценки, а не стать хорошим специалистом.

Есть только одно НО: незаконно функционирующее здание обрушится, в кафе рано или поздно возникнет пожар, врач-недоучка не сможет спасти своего пациента. И вероятность того, что все виновные в этом понесут наказание, не так уж велика, так как в судебный процесс снова могут вмешаться деньги. Замкнутый круг, который можно прервать посредством решительных действий правительства и населения страны достойной настоящего и будущего без коррупции!»

- Какие чувства вызвал у вас этот отрывок? Солидарны ли вы с мыслями Анастасии Дуловой? (ответы студентов).

- Что дал вам сегодняшний урок? Какие выводы вы сделали для себя? (*Урок затронул очень серьезную проблему, заставил задуматься о том, как создать атмосферу нетерпимости по отношению к коррупции и сформировать условия для борьбы с ней.*)

*Подведение итогов. Составление синквейна.* (В это время посмотреть видеоклип о коррупции в России на песню Олега Газманова «А как мы сможем победить»).

1. Коррупция. 2. Нечестная, продажная. 3. Обманывает, грабит, подкупает. 4. Нужно всегда быть честным. 5. Зло.

**Вывод:** Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества.

Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

### **Что могу сделать я? Поступайте правильно:**

Не давайте и не берите взятки, предавайте гласности случаи коррупции, изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции, писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты, принимать участие во многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией, изучать данное явление на уроках, знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

### **Вы можете:**

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие во многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией;
- изучать данное явление на уроках;
- знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией. Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. А поможете России в этом вы! Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

На всех часах вы сможете прочесть

Слова простые истины глубокой:

Теряя время, мы теряем честь,

А совесть остается после срока.

Она живет в душе не по часам.

Раскаянье всегда приходит поздно.

А честь на час указывает нам

Протянутой рукою - стрелкой грозной;

Чтоб наша совесть не казнила нас,

Не потеряйте краткий этот час,

Пускай, как стрелки в полдень, будут вместе

Веленья вашей совести и чести.

## **Литература**

1.Амиров К. Ф., Амирова Д. К. «Антикоррупционное и правовое воспитание: Учебное пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов». Казань, 2010.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
4. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
5. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
6. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
7. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
8. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
10. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
11. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
12. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
13. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.
14. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.
15. [http://www.kommersant.ru/k-money/get\\_page.asp?page\\_id=27217704.htm&m\\_id=31454](http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454)
16. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.
17. <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
19. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.

## **Вопросы антикоррупции в современной образовательной среде** (педагогическое совещание)

**Блинда Зоя Владимировна**, зам. директора по УВР;  
**Удычак Татьяна Валерьевна**, зам. директора  
по информатизации МБОУ «СШ № 15» МО «Город Майкоп»

«Когда кто-то спросил Еврикрата Анаксандра,  
почему спартанцы не держат деньги в общественной  
сокровищнице, тот ответил: «Чтобы не совращать тех, кто будет ее охранять».  
(«Изречения спартанцев»)

**Цель:** Повышение правовой культуры педагогов образовательной организации.

**Задачи:** 1. Расширить знания педагогов о нормативно-правовых документах в вопросах антикоррупционного воспитания и образования обучающихся.

2. Провести оценивание эффективности социологических исследований и проектной деятельности в данном направлении.

3. Развивать личностные отношения к коррупции как общественно опасному явлению.

Целевая аудитория педагогического совещания: администрация образовательной организации, педагоги, представители ведомственных учреждений.

**Круг обсуждаемых вопросов:** 1. Антикоррупционное образование школьников.

2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе.

3. Анализ социологическое наблюдение по изучаемой проблеме (на основе анкетирования).

4. Электронная образовательная среда как конструктор образовательных траекторий, обучающихся (заместитель директора по информатизации).

5. Модернизация рабочих программ учителей в предметных областях «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Литература».

(общие рекомендации, связанные с включением тем по антикоррупции)

Форма проведения педагогического совещания

1. Круглый стол «Образовательная среда как средство реализации основных направлений антикоррупционного воспитания»

*Антикоррупционное образование школьников (Блинда Зоя Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ «15»*

*Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.*

**Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.

2. Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали.

3. Комплексность, направленность как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.

4. Учет возрастных особенностей.

5. Интегрированность в образовательный процесс.

6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;
- способность адекватно оценить ситуацию;
- способность выработать свою независимую оценку ситуации;
- способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;
- способность аргументировано отстаивать эту позицию;

- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;

- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.

8. Превентивность. Антикоррупционное образование должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

### **Направления антикоррупционного образования:**

1. Преодоление правового нигилизма. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.

2. Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

3. Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и *нравственный выбор* охраняет власть и общество от коррупции. В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет ее предотвратить. Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России - воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

4. Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер - не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный - борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

5. Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону – это важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.

6. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно

защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

**Цель антикоррупционного образования** – формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;

- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;

- сформировать основы правовой грамотности.

То есть основная цель антикоррупционного образования - формирование социальной компетентности, в узком смысле слова – формирование антикоррупционной компетентности.

Компетентность при этом мы рассматриваем как многокомпонентный феномен, включающий:

- готовность к проявлению компетентности;

- владение знанием содержания компетентности;

- опыт проявления компетентности стандартных и нестандартных ситуациях;

- ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности;

Ожидаемый результат – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна устранить коррупцию.

**Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс.** Антикоррупционное образование должно быть интегрировано в образовательный процесс по **вертикали и горизонтали**.

**Вертикальная интеграция** предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Горизонтальная интеграция** предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.

Анализ социологическое наблюдение по изучаемой проблеме (на основе анкетирования анкетирования) – социальный педагог.

Уважаемые коллеги, Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога. Согласно Методическому письму «О социально-педагогической работе с детьми» (1993), она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей в определенных условия, выявление позитивных и негативных влияний, проблем. С учениками 1 класса мы провели анкетирование жителей нашего микрорайона, а сегодня в рамках нашего педсовета я хочу провести анкетирования, объектами которого станете вы. Результаты будут изучены и проанализированы на следующем нашем совещании.

#### **Анкета**

##### **1. Что Вы понимаете под коррупцией?**

- А. Хищение бюджетных средств.
- Б. Получение взятки.
- В. Получение подарка.
- Г. Использование должностного положения в личных и корыстных целях.
- Д. Использование государственных, муниципальных средств в личных целях.
- Е. Знаменитый русский «блат».
- Ж. Недобросовестное исполнение должностных обязанностей.

##### **2. Сталкивались ли в Вы когда-нибудь в своей жизни с коррупционной ситуацией?**

- А. Да.
- Б. Нет.

##### **3. Каковы основные причины возникновения коррупции?**

- А. Низкая заработная плата в бюджетной сфере.
- Б. Низкий уровень образования должностных лиц.
- В. Недостаточно строгий контроль за действием чиновников, их доходами и расходами.
- Г. Несовершенство судебной системы.
- Д. Отсутствие общественного контроля.
- Е. Неадекватность наказания за факты коррупции.
- Ж. Низкая эффективность правоохранительной системы.

##### **4. Как Вы считаете, серьезна ли проблема коррупции в России?**

- А. Очень серьезна.
- Б. Серьезна.
- В. Не серьезна.

##### **5. Каковы главные последствия коррупции?**

- А. Нарушение прав людей.
- Б. Социальное расслоение.

В. Рост преступности.

Г. Потеря доверия граждан к государству, правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства.

Д. Подрыв экономики

**6. Считаете ли Вы, что с коррупцией необходимо бороться?**

А. Да.

Б. Нет.

**7. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы коррупционеров (взяточников) стало меньше?**

А. Проводить агитационную работу с населением по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Б. Повысить правовую грамотность населения.

В. Ужесточить законодательство по борьбе с коррупцией.

Г. Повысить эффективность деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупционерами.

Д. Шире освещать антикоррупционную деятельность в средствах массовой информации.

Е. Жестко контролировать распределение и расход бюджетных средств.

Ж. Отслеживать имущественные положения должностных лиц

**8. Как ты считаешь, какими знаниями и навыками должен обладать молодой человек (школьник) чтобы противостоять коррупции?**

А. Обладать высоким уровнем гражданского сознания.

Б. Знать законы.

В. Не давать взятки.

Г. Быть честным человеком.

Д. Затрудняюсь ответить.

Использование электронной образовательной среды в обучении предусматривается как:

– один из способов постижения мира учащимися;

– источник дополнительной информации по предмету;

– способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;

– возможность лично-ориентированного подхода для учителя;

– способ расширения зоны индивидуального обучения учащихся.

В процессе обучения используются информационные ресурсы и услуги Интернет.

Говоря о возможных факторах эффективности электронной образовательной среды школы, следует в первую очередь представить образ будущего образовательного процесса школы, с учетом следующих компонентов:

• Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы.

- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению.

- Использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации.

- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного и воспитательного процесса, его результативность.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Достижению этой цели могут способствовать уроки информатики и ИКТ на третьей ступени обучения. В частности, занятие, посвящённое созданию старшеклассниками презентации, вполне возможно посвятить формированию антикоррупционного мировоззрения за счёт темы, а следовательно, и содержания интерактивной презентации. Благодаря подбору фактического материала, который демонстрируется на слайдах, выводам, которые делают старшеклассники в ходе урока, пропагандируется идея создания антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждения коррупционного поведения граждан. Вашему вниманию представлена презентация ученика 11 класса, которая знакомит учащихся с законодательством о противодействии коррупции. Презентация рекомендована для проведения классного часа в десятых-одиннадцатых классах, но может быть использовано и на уроках обществознания. Работа объёмная, основательная, состоит из шестидесяти трёх страниц, поэтому она может быть использована для проведения цикла уроков по изучаемой теме. Основными целями презентации являются изучение новой для школьников темы; формирование гражданской позиции старшеклассников; воспитание ответственного отношения к своим действиям и поступкам. Основные логические блоки учебного мультимедийного пособия следующие: Сфера, субъекты и формы выражения коррупции. Признаки коррупционных преступлений. Международное, федеральное и региональное законодательство о противодействии коррупции. Конвенция ООН 2003 года. Указы президента Российской Федерации. Закон РА о противодействии коррупции от 2009 года.

**Решение педагогического совета:** Необходимо использовать различные способы антикоррупционного образования школьников:

- 1) Преподавание курса «Обществознание» в 6-11 классах и истории в 5-11 классах, а также тематических уроков в курсе «Экономика», «Право», «Литература».

- 2) Введение в программу специальных курсов, факультативов вопросов антикоррупционной направленности.

- 3) Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов в родительских уголках с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики.

4) Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива, на МО классных руководителей.

5) Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте школы.

6) Взаимодействие с социальными партнерами в рамках организация внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию

7) Использование Законодательства РФ и республики Адыгея по вопросам коррупции, материалов СМИ.

8). Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря.

## **Честное имя – лучше богатств**

*Бугайчук Людмила Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»*

**Цель:** воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:** 1. Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах.

2. Научиться распознавать коррупцию.

3. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма.

4. Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

**Ожидаемый результат** – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

Занятие может быть проведено в форме внеурочного мероприятия. В период подготовки желательно организовать конкурс буклетов по теме мероприятия.

*Ход урока*

**I. Организационный момент**

**II. Мотивационно – целевой этап.** «...Да, если спросят, отчего не выстроена церковь при богоугодном заведении, на которую пять лет тому назад была ассигнована сумма, то не позабыть сказать, что она начала строиться, но сгорела. Я об этом и рапорт представлял. А то, пожалуй, кто-нибудь, позабывшись, сдуру скажет, что она и не начиналась!»

**Вопросы к классу:**

- Из какого произведения данный отрывок? Кто автор произведения? (Гоголь «Ревизор»).

- О чем идет речь в отрывке? (о растрате, злоупотреблении должностными полномочиями, хищении госбюджета).

- Кто из героев произведения говорит эти слова? (Городничий).

- Законно ли городничий поступил? Почему?

### План занятия:

1. Представление о сущности и формах коррупции.
2. Проявления коррупции.
3. Практическая работа по изучению социологических опросов граждан Российской Федерации.

### III. Введение в новый материал.

1. *Учитель объявляет тему и задачи занятия.* Учащимся предлагается вспомнить, что они уже знают о коррупции и составить схему. Чем выше интерес к изучаемой теме, тем больше направлений будет названо для включения в неё. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.

Схема

отмывание денег  
продажность  
**Коррупция**  
взятничество  
волокита



↑  
правонарушение  
↓  
мздоимство

В Основных положениях проекта Федерального закона «Основы антикоррупционной политики»: **коррупция** – подкуп (дача взятки или ее получение), а также любое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот, в том числе, неимущественного характера) как для себя, так и для своих близких вопреки законным интересам общества и государства. Вместе с тем, существуют и другие определения коррупции.

*Учитель зачитывает определения классу и предлагает выделить общие алгоритмы.* Например, коррупция – это социальное явление, выражающееся в использовании лицом своих властных, организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций в целях получения материальных и иных благ.

1. Это злоупотребление властью лицами, выполняющими управленческие функции в государственных и не государственных организациях и учреждениях для получения выгод имущественного характера в интересах себя и своих близких, причинившее вред правам и законным интересам граждан и организаций, охраняемым законом интересам общества и государства.

2. Это злоупотребление (превышение) властных (служебных) полномочий в личных и корпоративных интересах.

**Формы коррупции** – это состояние публичной власти, при котором осуществление ею своих функций становится возможным только на возмездной основе, и др.

На основе перечисленных выше типов коррупции выделяют следующие формы коррупции (*каждая форма написана на отдельном лепестке в форме ромашки, учитель предлагает оторвать учащемуся лепесток прочитать и предложить соответствующий пример*):

- взяточничество за законное и незаконное предоставление благ и услуг;
- протекционизм, проявляющийся в должностных продвижениях лиц по признакам родства, приятельских отношений или личной преданности;
- сращивание работников органов управления с преступными элементами и сокрытие преступлений отдельных лиц и обеспечение их безнаказанности;
- поддержка и лоббирование интересов теневой экономики в ответ на политическую поддержку или выдвижение на должности во властных структурах;
- инвестирование частных предприятий и организаций за счет государственного или местного бюджета;
- приватизация с незаконной передачей государственной собственности в частные руки, метко названная в народе «прихватизацией»;
- предоставление льгот, секретной служебной информации заинтересованным лицам; предоставление права или возможностей заключать выгодные контракты;
- содействие в заключении невыгодных для государства контрактов с иностранными фирмами.

В законодательстве Российской Федерации.

можно выделить *три* вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, учебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях.

**Веселая пауза. Отгадай сказку.** 1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? (*«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина*).

2. Героиня, какой сказки, облаченная в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? (*«Заячья избушка»*).

3. В какой сказке две женщины, используя свое положение, производят подлог письма, с целью устранения соперницы и ее сына? (*«Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин*).

**2. Проявление коррупции.** Учитель предлагает рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ «О противодействии коррупции», в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжелобольного ребёнка, Татьяна подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме, получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

**3. Практическая работа по изучению социологических опросов граждан РФ.** Класс по желанию делится на две группы. Ребята получают заранее распечатанные социологические опросы и, ознакомившись с ними, учащиеся задают вопросы друг другу.

Материал для I группы

### Как Вы оцениваете важность проблемы коррупции?

Варианты ответов	Население %	Эксперты %
Жизненно важная	30,5	46
Очень важная	27,7	26,9
Важная	36,1	15,3
Средней важности	5,7	11,8

Материал для II группы

### Меры борьбы с коррупцией, предложенные респондентами

Меры борьбы с коррупцией	Население %	Эксперты %
Усилить правовое воспитание граждан	47,2	76,9
Ужесточить коррупционную ответственность	36,1	23
Создать государственный координационный центр по предупреждению и борьбе с коррупцией	19,4	7,6
Провести административную реформу	8,3	46,1
Оградить чиновников в определенных общегражданских правах (свободе передвижения, распространении информации, экономической, политической деятельности)	19,4	23
Платить чиновникам большую зарплату	11,1	19,2
Платить чиновникам дифференцированную зарплату	8,3	19,2
Запретить чиновникам-контролерам доступ к	—	19,2

«живым» деньгам		
Там, где это возможно, чиновника должен заменить робот, компьютер	13,8	7,6
Передавать чиновнику часть заработанного им для государства	—	3,8
Создать специальные административные суды	—	11,5
Увеличить административные штрафы должностных лиц	13,8	—
Сокращать во всех сферах гражданского общества влияние и опеку государства	12,7	23

### Интересные факты

Самая коррумпированная профессия в странах Европейского Союза – профессия политика. Так считает подавляющее большинство граждан 27 стран Евросоюза, опрошенных агентством «Евробарометр».

Наименее коррумпированными считают своих национальных политических деятелей представители Дании и Швеции. Болгары и греки – наихудшего мнения о своих политиках, поскольку убеждены, что подавляющее большинство из них – взяточники.

### IV. Подведение итогов урока

**Рефлексия:** Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всеми ими движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Завершить наш урок хочется стихотворением И.А. Крылова;

Какой порядок не затей,

Но если он в руках бессовестных людей,

Они всегда найдут уловку,

Чтоб сделать там, где им захочется, сноровку.

### Не в дружбу, а в службу

(внеклассное мероприятие)

*Гамалян Елена Ашотовна,  
учитель начальных классов, социальный педагог  
МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района»*

**Цель:** 1. Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями.

2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

**Ход мероприятия:** Не все в мире ценится деньгами.

Учитель: Ребята в нашем мире очень много тайн и загадок, мы сегодня поговорим о тайне слова коррупция. Пойдем, что такое коррупция, и почему все взрослые говорят: «Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо?

- Правильно, коррупция означает с латинского «Подкуп и взяточничество, широко практикуемые в мире среди различных должностных лиц, политических деятелей».

- Это уголовное преступление.

- По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008 г. президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

- А откуда появилась коррупция?

- Исторические корни восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. В первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. Появились чиновники. И они стремились воспользоваться своими положениями для тайного увеличения своих доходов.

**1.Задание «Убеди меня!»** Приглашаю двух учеников. Один сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми способами.

Скажите, что в этой сценке вам не понравилось?

Списывать не хорошо.

- Надо выполнять домашнее задание самому.

- Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

**Учитель:** Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а ведь вы играя между собой часто шантажируете друг друга (если ты мне не дашь игрушку, я с тобой не буду дружить).

- А в каких сферах наиболее поражена коррупцией? – государственная автомобильная инспекция, чиновники, медицина, образование, военкоматы, шоу-бизнес, армия, СМИ и т.д.

Почему это карается законом, то есть противозаконно?

**Разыгрывают сценку.** Едет Емеля на печи. Входит, Дядя Степа – милиционер.

Дядя Степа: Старший инспектор ГИБДД – Дядя Степа! Ваши документы?

Емеля: Пожалуйста, пожалуйста!

Дядя Степа: Есть аптечка?

Емеля: Есть, вот, посмотрите.

Дядя Степа: Почему не пристегнут?

Емеля: (смеется) Ха-ха-ха! Как же тут пристегнуться, ремня то нет!

Дядя Степа: Непорядок! Ну, как, будем протокол составлять?

Емеля: Может не надо?

Дядя Степа: Надо! Порядок есть порядок. Надо пристегивать ремень всегда, для безопасности. (Кашлянув в сторону) Ну есть, конечно, один выход...

Емеля: Какой такой выход?

Дядя Степа: (отводит в сторону и шепотом говорит) 500 рублей заплати...

Емеля: Да ты что, нет у меня таких денег. А, хотя, попрошу у щуки...

Ведущий: Ребята, правильно поступил Емеля? (ответы детей). А Дядя Степа? (ответы детей).

Да, ребята, Емеля нарушил правила дорожного движения. А Дядя Степа воспользовался служебным положением в свою пользу – вместо того, чтобы наказать правонарушителя, взял у него взятку. А если каждый человек будет нарушать правила, то на дорогах будет беспорядок!

Давайте сделаем вывод. Коррупция – это плохо! Это противозаконно! Человек должен быть всегда честным. Вы согласны? Да, получать деньги это хорошо, если денег много, можно купить все, что хочешь. Но брать взятки, вымогать деньги – это против закона! За это наказывают. Может быть, большой штраф или даже посадят в тюрьму.

Сценка 2.

- Идет Коза по лесу, плачет, тропинки не видит. И зацепилась за колючий куст, ножку поранила... больно ножке. Вдруг видит – домик.... «*Лесная больница*» написано. А работала там Лисичка-медсестричка. Зашла Коза в больницу, попросила помощи у Лисы. А Лиса говорит: «*Принеси мне двух курочек, да пожирней! Тогда помогу, вылечу!*»

-А Коза говорит: «Да где же я возьму тебе курочек, я дороги в деревню не знаю, ножка сильно болить, ходить не могу...». «*Уходи тогда!*», – закричала Лиса и прогнала Козу. Опять заплакала Коза и пошла дальше....

Ребята, в этом эпизоде мы тоже столкнулись с **коррупцией**.

**2.Задание «Выберите пять самых главных цветов».** Пред вами листочки, на которых указаны различные качества русской души, которые проявляет добрый человек.

Используйте при этом только любимые цвета фломастеров: синий, красный, зеленый, желтый, коричневый (1-2 цвета). (Радушие, гостеприимство, уважение к людям, милосердие, миролюбие, бескорыстие, широта души, открытость души, щедрость, отзывчивость).

**Учитель.** Мы провели с вами психологический тест, который помогает понять ваше сегодняшнее состояние души, ваши стремления. Внимание, интерпретация результатов теста.

А) Если вы выбрали зеленый цвет, то вы верны своим убеждениям, настойчивы, у вас большая сила воли, выдержка, вы испытываете уважение к себе и людям. Несгибаемый прочный зеленый цвет соответствует девизу благородного человека: «Положение обязывает». Значит, о бескорыстном и добром человеке можно сказать: благородный человек.

Б) Красный цвет обозначает, что человек полон жизненной силы и энергии, готов к действию. Я надеюсь, каждый из вас готов творить только добрые дела.

В) Если к красному цвету добавляется коричневый – вы стремитесь к спокойствию, к миру без раздоров.

Если больше коричневого цвета – вы стремитесь к домашнему уюту. Где в доме должна царить добрая атмосфера. Больше красно-синего цвета – вы сердечный, задушевный человек

Г) Если ваш любимый цвет желтый – вы стремитесь к радости, счастью, стремитесь достичь желаемого. Желтый – цвет надежды. Вы предпочитаете свободу, жажду странствий, мечтаете и стремитесь к новому, современному, к лучшему будущему.

Итак, делаем вывод. Независимо от того, какой цвет ваш любимый, в основе ваших стремлений, поступков может быть стремление творить добро.

**4.Задание «О чем гласит народная мудрость...»** – Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

(Дети называют пословицы)

- Один закон для богатых, другой для бедных.
- Рыба гниет с головы.
- Когда карман сух, тогда и суд глух.
- Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.
- С кого судья взял, тот и прав стал.

#### **5. Задание «Тест»**

*1. Как ты понимаешь слово коррупция?*

- 1) Помощь друг другу.
- 2) Использование своих должностных полномочий.
- 3) Получение денег за свою хорошую работу.

*2. Как ты думаешь, коррупция...*

- 1) Противозаконно.
- 2) Законно.

*3. Какое наказание влечет коррупция?*

- 1) Штраф.

2) Лишение свободы.

3) Лишение машины.

**Учитель:** Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции.

## **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 10-11 классов с использованием современных технологий**

(методическая разработка)

**Гинзбург Елена Владимировна**, *классный руководитель  
МБОУ «ОЦ №10 Майкопского района»*

**Класс:** 10- 11 класс.

**Вид деятельности:** внеурочная.

**Тема методики:** специальная система методических приемов обучения и форм организации занятий, направленных на антикоррупционное воспитание подростков и формирование у них законопослушного поведения с использованием современных технологий.

**Цель:** формирование навыков законопослушного поведения, отрицательного отношения к коррупционным проявлениям, и положительного отношения к общепринятым правовым нормам в обществе.

**Задачи: Образовательные:** развить умение пользоваться нормативно-правовыми актами, усвоить основные права и обязанности гражданина, закрепленные в Конституции РФ; усвоить основные антикоррупционные понятия; активизировать словарный запас.

**Развивающие:** развить навыки общения в правовом поле; развить умение сформулировать и обосновать своё мнение опираясь на имеющиеся знания; развить познавательную мотивацию; развить навыки использовать в образовании современные технологии.

**Воспитательные:** воспитание нетерпимости к любым коррупционным проявлениям, воспитание гражданского сознания. Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества, государства

**Актуальность:** антикоррупционное просвещение в современной России стало приоритетным направлением государственного переустройства. Школа не может в этом вопросе остаться в стороне, поскольку будущее страны будут создавать нынешние подростки. От их мировоззрения, правовой культуры зависит насколько продуктивно будут внедряться в жизнь страны уважение к действующей Конституции, закону, к правам граждан, и на сколько грамотно в рамках правового поля будут обществом использоваться гражданские права.

**Структура методики:** 10 класс – 10 тематических внеурочных занятий.

11 класс – 5 тематических внеурочных занятий.

I. Введение.

II. Комплекс внеурочных мероприятий.

1. Общее положение.

- 2. Примерный комплекс мероприятий на два года.
- III. Заключение.
- IV. Литература.
- V. Приложение.

## **I. Введение**

Школьное образование – это целое двух составляющих: обучения и воспитания. И то, и другое должно быть направлено не только на получение ребенком определенных академических знаний, но и на социализацию в обществе и формирование нравственно здоровой личности. Полноценное духовно-нравственное развитие невозможно без сформированности устойчивых осознанных норм правового поведения. В современной реалии политического и социального переустройства российского общества, актуальным стал поиск эффективных путей определения коррупции, мер борьбы с нею и внедрения в жизнь антикоррупционного просвещения. В формируемые в обществе навыки нетерпимости к любым проявлениям коррупции должны вовлекаться дети и молодежь, поскольку в период становления характера, развития личности, знакомства с мироустройством легче принимаются нормы, которые возводятся обществом в разряд жизненно важных, морально правильных. Современные дети уже не принимают просто как данность, выдаваемую им информацию. Они пропускают весь получаемый информационный материал через призму вопросов: «Зачем мне это нужно знать? Как я это могу применить в жизни?». В этой связи главной задачей антикоррупционного просвещения школьников должно быть логичное, основанное на фактах обоснование разрушительного, негативного характера коррупции, как для общества в целом, так и для каждой личности в частности.

Для достижения поставленной цели – сформировать устойчивое антикоррупционное мировоззрение подростков, следует последовательно решать и задачи воспитания, и задачи социализации (общеправовые) позволяющие создать у подростков устойчивый «фундамент нетерпимости» к любому проявлению коррупции.

Задачи социализации:

- Воспитание культуры личности, основанной на общечеловеческих и национальных ценностях антикоррупционного правового поведения.

- Выработка гражданского сознания, основанного на идентификации личности как участника определенного социального объединения – семьи, школьного коллектива, жителя определённого населенного пункта (местности, региона), государства.

- Знакомство с основами права. Усвоение принципов – все равны перед законом; персональная ответственность за совершение противоправного поступка – неизбежна.

- Формирование активной жизненной позиции в отношении фактов проявления коррупции в обществе. Развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям.

Воспитательные задачи:

• Развитие навыков правомерного решения типовых ситуаций бытового характера.

• Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества, государства.

• Воспитание устойчивых навыков правового бытового сознания, основанных на знании и соблюдении прав и обязанностей человека и гражданина, и исключающих возможность коррупционного поведения.

• Формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Виды деятельности:

1) Изучение Конституции и иных правовых актов, антикоррупционной направленности.

2) Индивидуальные творческие задания.

3) Классные часы определенной тематики.

4) Экскурсии в правоохранительные организации и учреждения органов власти.

5) Круглый стол – беседа, диспут, сюжетно-ролевые игры правовой направленности.

6) Оформление тематических антикоррупционных плакатов, листовок, стендов.

7) Обсуждение публикаций в СМИ, связанных с противодействием коррупции.

8) Участие в организации и проведении мероприятий к значимым датам – День Конституции России (12 декабря), День России (12 июня), День сотрудников органов внутренних дел (10 ноября), День юриста (3 декабря), День борьбы с коррупцией (9 декабря) и другие, соответствующие тематике занятий.

## **II. Комплекс внеурочных мероприятий**

### **1. Общие положения**

Для реализации поставленной цели – формирование антикоррупционного мировоззрения подростков, следует в полной мере использовать потенциал воспитательной работы в школе, современные интернет ресурсы и оборудование. В системе школьных дисциплин при изучении истории, обществознания, основ права возможно реализовать мероприятия антикоррупционной направленности, однако наиболее продуктивным является проведение не разового мероприятия, а целого комплекса занятий, распределенных на весь учебный год, с периодичностью 1-2 раза в месяц. И это реализовать возможно в рамках внеурочной деятельности. Отмечу особо, что антикоррупционная работа должна охватывать учащихся всего класса, а не его части в виде кружковых, факультативных занятий.

Блок указанных мероприятий следует выстроить так, чтобы в начале курса можно было выявить уровень осведомленности школьников в обозначенном вопросе, их отношения к коррупционным проявлениям и

выявить уровень соотнесенности подростком себя с обществом и правовым поведением. Конечным занятием необходимо подвести итог всего курса, направив учащихся на анализ всей проведенной с ними работы и оценить их нынешнее восприятие антикоррупционного просвещения с осознанием себя членом демократического правового государства.

Предлагаем примерный план комплекса внеурочных мероприятий в рамках антикоррупционного просвещения подростков средней общеобразовательной школы, рассчитанный на учащихся 10-11 классов. Для 10 класса запланировано 10 занятий, для 11 класса – 5 занятий. Внеурочные занятия с десятиклассниками несут больше теоретическую нагрузку. То есть дети должны познакомиться с юридическими понятиями, формами противодействия коррупции, с историей возникновения и борьбы с этим негативным проявлением в России, усвоить нормы правового поведения. В 11 классе учащиеся уже смогут на практике применить полученные антикоррупционные знания, и стать волонтерами – просветителями, проводящими разъяснительные беседы, игры, диспуты, мастер-классы по созданию листовок, плакатов в младших классах школы.

## 2.Примерный комплекс мероприятий на два года (10 класс)

№№	Наименование и форма мероприятия	Содержание мероприятия	Срок
1.	«Что я знаю о коррупции?» Анкетирование. Занятие -диспут.	Учащиеся заполняют предоставленный им опросный лист (Приложение № 1). По результатам проведенного опроса, опираясь на анкетные вопросы развивается беседа-диспут. Следует не только выслушать мнение учащихся, но и выдать им основные юридические понятия: <b>правонарушение, преступление, коррупция, коррупционер, должностное лицо, взятка, антикоррупционное поведение, Конституция, правовой акт, выявление коррупции, правовое преследование, уголовное, дисциплинарное, административное наказание.</b> (Приложение № 2)	Сентябрь

2.	<p>«История борьбы с коррупцией в России.»</p> <p>Защита презентаций.</p>	<p>На первом занятии подростки получают индивидуальное творческое задание на создание презентации с использованием современных технологий (ноутбук, планшет, интернет). Темы презентаций должны затрагивать различные исторические периоды страны, поскольку защита работы имеет своей целью ознакомить с историей антикоррупционной борьбы учащихся всего класса.</p> <p><i>Примерная тематика презентаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Феодальная раздробленность Древней Руси и коррупция.</li> <li>-Татаро-монгольское иго и его влияние на развитие коррупции на Руси.</li> <li>-Причины появления коррупции в России.</li> <li>-Взятка и предпосылки ее возникновения.</li> <li>- Брачные связи как коррупционное средство.</li> <li>-Конфликт интересов- роль в развитии коррупции.</li> <li>- Превышение должностных полномочий.</li> <li>- Бытовая коррупция.</li> <li>-Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</li> <li>-Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.</li> <li>-Партийная коррупция.</li> <li>- Противодействие коррупции в советский период.</li> <li>-Антикоррупционная политика государства на современном этапе развития России</li> </ul>	Октябрь
3.	<p>«Что есть совесть?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Занятие состоит из двух частей: теоретическая и практическая, в виде сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Во время занятия знакомим учащихся с признаками коррупционного поведения, видами коррупции в России, антикоррупционными нормативно-правовыми актами, с правами и обязанностями человека и гражданина, закрепленными в Конституции России.</p> <p>Во время ролевой игры моделируется событие, происходящее в современном мире, ставящее человека перед выбором: поступить по совести или отступить от правового принципа ради получения незаконной выгоды. Тема игры с перечислением персонажей устанавливается педагогом. Учащимся дается время 10-15 минут, для определения характера своего персонажа в рамках игры, манеры его поведения. При этом дети могут вести коллективное обсуждение, помогать друг другу. По окончании игры, следует провести короткое обсуждение выступления, сделать анализ ситуации, выводы</p>	Ноябрь
4.	<p>«День борьбы с коррупцией»</p>	<p>Семинар организовывается в сетевом пространстве с привлечением к занятию учащихся нескольких классов одной параллели (возможно нескольких школ).</p> <p>Цель: активизировать реализацию коррупционного просвещения в школьном образовании с большим охватом подростков; развить навыки учащихся к публичному выступлению, формулированию и защите своей позиции, научить рассуждать.</p>	

	Сетевой семинар с использованием любой доступной онлайн - платформы для дистанционного обучения.	Выступление педагога: краткая справка об установлении 9 декабря – Дня борьбы с коррупцией. Озвучивание основных принципов противодействия коррупции: <i>признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</i> Выступление учащихся: по каждому принципу один выступающий. Обсуждение. Вопросы выступающему	Декабрь
5.	Конституция – основной закон государства. Информационно-обучающее занятие	Презентация по истории Конституции России. Знакомимся с главами, разделами современной конституции. Изучаем, закрепленные в Конституции права и обязанности человека и гражданина. (Глава 2 Конституции) Обсуждаем значимость стабильности Конституции для государства и граждан страны	Декабрь
6.	«Бойцы невидимого фронта» Экскурсия в правоохранительную организацию (ОМВД, прокуратура и пр)	Цель экскурсии – познакомить учащихся с работой правоохранительных органов, со структурой данной системы, создать положительный образ сотрудника правоохранительной организации и указать их роль в антикоррупционной борьбе. (Можно приурочить экскурсию к 12 января – День прокуратуры России) Задание учащимся: во время экскурсии проинтервьюировать сотрудников по вопросам антикоррупционной политики государства. Вопросы для интервью готовятся старшеклассниками заранее дома. Вовремя инструктажа перед экскурсией, вопросы озвучиваются, при необходимости их формулировка корректируется педагогом	Январь
7.	Творческое занятие. Оформление антикоррупционного плаката, листовок.	Цель: повысить уровень творческого развития подростков и их умственных способностей через практическое занятие, активировать стремление к самостоятельности и проявлению инициативы, развить способность создавать агитационные материалы. Приобщить учащихся к просветительской работе в области антикоррупционного движения	Февраль
8	«Я законопослушный гражданин» Игра-квест. Для выдачи заданий	Цель: повышение интереса учеников к изучаемой проблеме, актуализация их знаний, создание условий для выявления полученных и усвоенных знаний в нестандартной игровой ситуации, формирование навыков командной работы. В игре возможно использовать следующие игровые станции: -«Антикоррупционная викторина». Предлагаются вопросы, связанные с историей борьбы с коррупцией в России. -«Сделай выбор». Предлагаются карточки с описанием правовой	

9	Использование интерактивной доски, компьютера, видеопроектора, индивидуальных планшетов.	Задачи, требующей решения с применением антикоррупционных правовых актов: -«Разгадывание кроссворда». Вопросы по Конституции России, основным правам и свободам граждан, -«Найди правильный ответ» - на один вопрос предлагается четыре ответа, из которых правильный только один. -«Финиш». Команды складывают пазлы и должны получить слово «Закон»	Март
10	«Право или бесправие?»  Круглый стол с использованием любой доступной онлайн - платформы для дистанционного обучения.	Тема круглого стола: «Антикоррупционная политика государства – право или бесправие?». Цель круглого стола — выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения. Ситуация: формируются две-три команды, которым заранее выдаётся задание для подготовки, с задачей защищать разные точки зрения на обозначенный вопрос. Выступающие должны аргументировать свои высказывания, опираясь на полученные знания и норму закона, уметь возражать оппоненту, делать выводы. Участники: для учащихся одного класса занятие проводится в учебном кабинете. При привлечении к круглому столу нескольких классов одной параллели (разных школ) используется любая удобная онлайн- платформа (например, ZOOM)	Апрель
11	Творческое занятие.  Создание социального видеоролика.	Цель: обобщить знания учащихся по вопросам антикоррупционного просвещения; дать подросткам возможность в привычной для них форме (ролик в tik-tok, likee, ВК и др.) выразить свое отношение к коррупции и приобщиться к просветительской работе в этой области, активировать стремление к самостоятельности и проявлению инициативы. Выбор темы, сюжет видеоролика, процесс создания работы – подростки делают сами. Педагог контролирует весь процесс и в случае надобности вносит коррективы, дает консультации	Май

11 класс

№№	Наименование	Форма мероприятия	Срок
1.	«Коррупция – зло!»  Классный час.	Классный час для учащихся 8-9 классов с использованием презентаций об истории антикоррупционной борьбы в нашей стране, подготовленных учащимися 11 класса. Мероприятие могут полностью проводить учащиеся, или ведущим может быть педагог, а учащиеся старшего класса выступающие. Форма зависит от активности и уровня подготовки старшеклассников	Сентябрь

2.	Игра- квест «Что такое коррупция?»	Проводят учащиеся 11 класса с учащимися 6-7 класса. Для выдачи заданий можно использовать интерактивную доску, компьютер, видеопроектор, индивидуальные планшеты Цель: вызвать интерес учащихся 6-7 класса к борьбе с коррупцией, создание условий для применения полученных знаний старшеклассниками и передачи знаний в нестандартной игровой форме, формировать навыки командной работы	Октябрь
3.	Творческое занятие. Изготовление плаката.	Изготовление плаката ко Дню борьбы с коррупцией. Цель: обобщение знаний учащихся по вопросам антикоррупционного просвещения; развитие творческих навыков и самостоятельности, приобщение учащихся к просветительской работе	Ноябрь
4.	Игровая площадка «Мы против коррупции!»	Игровая площадка между классами (школами) с творческими, поэтическими, музыкальными заданиями. Мероприятие может содержать демонстрацию социального ролика, инсценирование какой-либо просветительской пьесы по данной тематике, чтение стихотворений, исполнение патриотических песен и речёвок, конкурс листовок, плакатов. Цель: развитие навыков в совместной творческой работе, развитие художественно-эстетического вкуса учащихся, развитие фантазии и воображения, повышение творческой активности детей, развитие социальной активности подростков	Декабрь
5.	Дебаты «Мы за правовое государство!»	Участники: учащиеся одного класса, либо одной параллели школы (разных школ). Цель: приобретение учащимися навыка участия в публичной дискуссии с целью сформировать у аудитории определённое мнение по поставленной проблеме; развить логику, ораторские способности, научиться обосновывать точку зрения и опровергнуть аргументы противников	Январь

### III. Заключение

Комплекс мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся 10-11 классов повысит их уровень правовой грамотности, заложит основу правового поведения, которой подростки будут следовать и в дальнейшей жизни. Кроме этого, будет создана устойчивая школьная база для просветительской работы учащимися по этому направлению.

Из малого рождается большое. В масштабах страны антикоррупционное просвещение школьников даст возможность продуктивно реализовать государственную политику в области противодействия коррупции.

### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года)
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции"
6. Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Уголовный кодекс Российской Федерации».
7. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
8. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
9. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
10. Мизерий А.И. История борьбы с коррупцией в России. - М., 1998.
11. Павел Кабанов. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь справочник. Издательство: Медиа Пресс 2008 г.
12. Российское законодательство X-XX веков. Т.2. / Под общ. ред. А.И. Чистякова. - М.: Юрид. лит., 1985. - 432 с.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

Опросный лист № 1 «Что я знаю о коррупции?»

№№	Вопрос	Ответ
1.	Коррупция – это?	
2.	Как можно бороться с коррупцией?	
3.	Коррупция нарушает интересы государства или гражданина?	
4.	День Конституции Российской Федерации?	
5.	Какой вклад ты можешь внести в антикоррупционную борьбу?	

### Приложение № 2

#### Словарь терминов

**Антикоррупционная политика государства** – разработка и постоянное осуществление мероприятий государством и обществом в рамках принятой Конституции с целью устранения причин и условий, порождающих коррупцию.

**Антикоррупционное поведение** – поведение людей, препятствующее формированию коррупционной деятельности.

**Антикоррупционные правовые акты** – нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции и формирование антикоррупционной политики и антикоррупционного поведения в обществе.

**Взятка** – противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления;

**Взяткодатель** – лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти.

**Взяткополучатель** – должностное лицо органов государственной власти и управления, получающее или получившее предмет взятки.

**Вымогательство** – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.

**Выявление коррупции и правовое преследование** – установление коррупционных действий, претворение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

**Государственная служба** – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации.

**Государственный служащий** – лицо, которое находится на государственной службе.

**Должностное лицо** – лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации;

**Злоупотребление служебным положением (должностными полномочиями)** – использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

**Конституция** – основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу.

**Коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

**Корысть** – свойство коррупционных действий, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка.

**Коррупционер** – служащий государственной, муниципальной или негосударственной организации, обладающий специальной способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции, признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке.

**Коррупционное правонарушение** – деяние, обладающее признаками коррупции, за которое установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная ответственность.

**Коррупционное преступление** – это опасное деяние, за которое предусмотрена уголовная ответственность, и выраженное в противоправном получении служащим какой - либо выгоды.

**Ответственность за коррупционные правонарушения** – обязанность физического или юридического лица претерпевать негативные для себя меры гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, конституционной, политической и уголовной ответственности, предусмотренные соответствующими правовыми актами.

**Преступление** – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

## **Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся**

*Зубко Барно Умаровна, педагог психолог, педагог  
дополнительного образования  
МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»*

### **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования.

Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии: технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

#### **Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
  - способность к критическому восприятию действительности;
  - способность адекватно оценить ситуацию;
  - способность аргументировано отстоять эту позицию;
  - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
  - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования

возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.

8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

**Актуальность программы** – проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же, как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

**Цель:** создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся; воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у учащихся

гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи: - способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;**

- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;

- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

- создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

**Основные направления: – антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;**

- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;

- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

**Перечень мероприятий:**

- организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

- образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

- совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности. Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

**Ожидаемые и конечные результаты реализации – по итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:**

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

### **Критерии реализации задач:**

**1. Уровень освоения обучающимися содержания курса**, т.е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

**2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету** – сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива);

- наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

**3. Уровень творческой активности детей** – выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах); выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

**4. Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).

**5. Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

#### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

**Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.** Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы.

Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета

«Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о

великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

### **Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов**

*Цель:* формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

*Формы работы:* коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, сочинений

### **• Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов**

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

*Формы работы:* Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, творческие конкурсы плакатов, эссе.

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
Организация воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы – убеждения, часы общения, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, просмотр документальных фильмов, классные часы

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий, направленных на  
формирование антикоррупционных установок личности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Разработка памятки «Что надо знать школьнику о коррупции» январь	Сентябрь-октябрь	Администрация
2	Конкурс эссе «Скажи коррупции НЕТ!»	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители
3	Конкурс классных презентаций «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (2-9 классы)	Январь-февраль	Классные руководители
4	Правовая беседа об истории коррупции (5-9 классы)	декабрь	Библиотекарь, кл. руководители
5	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков и фотографий «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)	декабрь	Классные руководители
6	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-9 классы)	февраль	Классные руководители
7	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (8 – 9 классы)	март	Зам.дир. по ВР, Педагог-психолог, Соц. педагог
8	Дискуссионный клуб «Проблемы современности»	апрель	Зам.дир. по ВР, Педагог-психолог, Соц.педагог
9	Беседы на классных часах: 1-4 классы «Устав школы», «Правила жизни класса» Урок Мира, «О правах и обязанностях»	В течение года	Классные руководители
10	Беседы на классных часах: 5-7 классы «Гражданин и закон», «Устав школы, устав класса», «Наш классный коллектив», «Государственные символы России: история и современность», «От чего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?». <u>Арт-проекты:</u> «Праздники страны: День народного единства, День России. День защитников. Отечества. День Победы. День борьбы с коррупцией.	В течение года  май	Кл. руководители  Учителя технологии, музыки и ИЗО

11. Что такое подкуп?

**Тематика классных часов в 5 –7-х классах**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.

**Тематика классных часов для учащихся 8 - 9 классов**

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между

- желанием и требованием? властью.
7. Государство и человек: конфликт интересов? 9. Зачем нужна дисциплина?
8. Требования к человеку, обличенному 10. Преимущество соблюдения законов.

## **Что мы знаем о коррупции?**

(внеклассное мероприятие)

*Зубрилина Светлана Геннадьевна,  
учитель общественных дисциплин  
МБОУ «Гимназия №1»  
МО «Красногвардейский район»*

**Тема внеклассного мероприятия:** «Что мы знаем о коррупции?»

**Класс:** 10.

**Дата:** 9 декабря (в Международный день борьбы с коррупцией).

**Тип урока (мероприятия):** развивающий контроль.

**Форма работы:** групповая.

**Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

**Задачи мероприятия:**

**Образовательные:** - углубить знания обучающихся об основных проявлениях коррупции;

- расширить знания обучающихся по отдельным вопросам проявлений коррупции;

- раскрыть сущность коррупции на примерах индекса восприятия коррупции (ИВК);

- добиться, чтобы на занятии обучающиеся обрели определённый запас знаний по вопросам борьбы с коррупцией.

**Развивающие:** - содействовать вовлечению обучающихся в дискуссию;

- привить навыки проведения анализа;

- продолжить формирование общеучебных знаний, планирования ответов, сравнения, обобщения;

- продемонстрировать умение разрабатывать и изготавливать свои работы по теме.

**Воспитывающие:** - воспитывать культуру взаимоотношений через толерантность, готовность к сотрудничеству и взаимообогащению;

- воспитывать культуру выражения эмоций;

- содействовать формированию чувства гражданственности и активной жизненной позиции.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

**Материалы к уроку:** 1. Творческие работы, подготовленные учащимися в группах (домашнее задание).

2. Просмотр короткометражных фильмов киножурнала «Фитиль» (1962 г.), а именно – «Жалкий жребий», «Ключи», «Накрыли», «Пострадавший»).

3. Написание эссе на тему: «Что поучительного вы увидели в сюжетах киножурнала?»

4. Обработанные анкеты по вопросам, предложенным учащимися.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **В результате проведения занятия учащиеся смогут:**

- характеризовать проявления коррупции;
- выявлять причины и последствия коррупции;
- анализировать текущую информацию с точки зрения фактов;
- давать собственную оценку данным фактам;
- осознавать важность изучаемой темы и заинтересованно относиться к современной информации.

#### **Содержание мероприятия.**

- 1) Что такое коррупция?
- 2) Коррупция в фактах.
- 3) К чему ведёт коррупция? Индекс восприятия коррупции в разрезе стран.
- 4) Меры для противодействия коррупции.
- 5) Обсуждение домашнего задания – просмотра киножурнала «Фитиль».

#### **I. Организационный момент**

**Слова учителя:** Дорогие ребята, предлагаю вам прослушать один небольшой рассказ.

**Программисты и госзаказ.** Как-то в новостях промелькнула показательная история: чешские программисты бесплатно за выходные сделали сайт, на который министр транспорта планировал потратить около 16 миллионов евро.

Министерство организовало тендер, чтобы разработать сервис по продаже электронных разрешений на проезд по платным скоростным автомагистралям: нужно было создать интернет-магазин и два приложения для iOS и Android. Подрядчика выбрали с помощью закрытого конкурса. Министр сказал, что это якобы было обусловлено тем, что платформу необходимо разработать срочно и поэтому конкурс провели быстро и в закрытом режиме.

Людей всё это, конечно, возмутило. Они собрали инициативную группу из 60 программистов, за выходные бесплатно разработали платформу, которая соответствовала всем требованиям министерства, и подарили её правительству, чтобы продемонстрировать протест против подобного обращения с бюджетом страны. Министр после этого случая был уволен.

**Вопрос классу:** Какие мысли появились у вас после прослушанного сюжета? (идёт обсуждение сюжета).

Этот довольно таки содержательный пример обычно понятен обучающимся и они с удовольствием выступают с мыслями о том, как можно использовать свои силы, чтобы противостоять таким случаям.

Далее учитель обращает внимание на день, который сегодня в календаре, а именно – **9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.**

**Демонстрация слайда:**

**Международный день борьбы с коррупцией** - отмечается ежегодно 9 декабря, начиная с 2004 года.

Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.

**Демонстрация слайда.** 9 декабря 2003 года в г. Мерида (Мексика) была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции.

**Демонстрация слайда.** Целью учреждения этого Международного дня, как указано в резолюции Генеральной Ассамблеи, «было углубление понимания проблемы коррупции и роли Конвенции в предупреждении коррупции и борьбе с ней».

**Демонстрация слайда.** В июле 2008 г., в целях борьбы с коррупцией Президент РФ утвердил Национальный план противодействия коррупции.

**Слова учителя:** Итак, мы сегодня поговорим с вами о том, что такое для вас коррупция?

**На «стадии осмысления»** учащимся предлагается обратить внимание на доску, где пишется слово – «**коррупция**». Учащимся даётся задание – слово «коррупция» проассоциировать с другими словами, выражениями и создать ряд на доске (идёт работа с «**кластером**»). На данную работу отводится не более 3-5 минут:

Растрата..... социальное явление..... глобальная проблема.....  
услуга.... нет прогресса..... взятка.....подкуп ..... разрушает  
демократические институты..... роль СМИ..... выгода..... политическое  
явление.....злоупотребление.....нужна честность.....незаконные  
действия.....нужно.....на всех уровнях..... Объединиться.....  
**Коррупция** ..... Конфликт..... нужны..... меры..... замедляет  
экономическое.....роль молодёжи.....Развитие.....  
образование.....международное.....нужна.....поддержка.....  
СМИ.....профилактика..... сотрудничество.....привлечение  
населения Конвенция ООН..... для борьбы с ней.

Вот такой «**кластер**» (приём методики критического мышления) получился после работы с классом.

Далее начинается демонстрация самостоятельной работы групп, которую они осуществили при подготовке к классному часу. Учитель обращает внимание на группу, которой было дано задание - найти слово – коррупция в различных трактовках. Группа демонстрирует свою презентацию.

**Демонстрация слайда.** (группа I) Слово «коррупция» имеет несколько трактовок. В юридической науке понятие «коррупция» определялось как продажность служебных действий (подкуп).

**Демонстрация слайда.** Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный. Corruption – порча, разложение, растление.

**Демонстрация слайда.** В русском языке оно обозначает «продажность», «лихоимство», «мздоимство», «поборы».

**Демонстрация слайда.** В латинском языке дословный перевод означает ухудшение, порчу, разложение.

**Демонстрация слайда.** Более позднее толкование данного термина в русском языке носит многозначный характер: **подкуп, порча, разложение** и даже как злоупотребление служебным положением в корыстных целях.

После выступления 1-й группы слова учителя обращены к обучающимся:

Коррупция – одна из глобальных мировых проблем. В сегодняшнем современном мире, именно вам, кто сегодня учится в школах, придётся решать эту проблему в будущем на государственном или международном уровне. И, конечно же, очень важно, говорить об этой проблеме с вами уже сейчас. Материал, который вы сегодня приготовили, даст нам почву для размышления о принципах, которые нужно формировать в обществе, об интересе к этой проблеме с целью активизации социально-патриотической деятельности молодёжи. В первую очередь речь пойдёт о прозрачности, подотчётности всех государственных органов, открытости. Затем, обозначив вопросы и обратившись к этой серьёзнейшей проблеме, мы попробуем выработать своё мнение об услышанном, и оказать посильную помощь нашему обществу.

**Слово учителя:** идёт обращение к группе II, подготовившей материал о фактах коррупции в РФ и других странах.

**Демонстрация слайда. Некоторые факты о коррупции в мире и РФ**

Геродот писал, что персидский царь Камбис приказал снять кожу с судьи, который судил не по закону. Этой кожей обтянули судейское кресло, на котором должен был сидеть следующий судья.

**Демонстрация слайда.** По данным Всемирного банка, ежегодный объем взяток по всему миру составляет более \$1 триллиона.

**Демонстрация слайда.** Средний размер взятки в России составляет 300 тыс. рублей.

По данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2020 году ущерб от коррупции превысил 63 млрд. рублей.

В 2020 г. взятки в РФ было дано более чем на 2,1 млрд. рублей.

**Демонстрация слайда.** В Мексике объем взяток достигает 5 млрд. долларов. Это примерно 10% ВВП страны. Примерно столько же приносит стране доход от туризма.

**Демонстрация слайда.** В Китае коррупционеров часто расстреливают, причём казнь показывают по телевидению.

В Китае государственные служащие и члены их семей регулярно ходят на экскурсии в тюрьмы, чтобы увидеть, что их ожидает, если они начнут незаконно обогащаться.

**Демонстрация слайда.** В программу входит общение с бывшими чиновниками, отбывающими срок по коррупционным статьям.

**Демонстрация слайда.** В Китае за последние 20 лет было казнено более 10 тысяч чиновников (среди них был мэр Пекина).

Более 100 тысяч коррумпированных чиновников были осуждены на сроки от 10 до 20 лет.

**Демонстрация слайда.** В Южной Корее, если сигнал о коррупции среди госслужащих подтвердится, «стукач» может получить премию в размере до

1,7 миллиона долларов. Группа учащихся подводит итоги по своей презентации.

Следующей группе (группа III) давалось задание – подготовить информацию об Индексе восприятия коррупции (ИВК), дать разъяснение и подготовить сводку по странам-лидерам, которые менее коррумпированы и наоборот. Ребята представили презентацию по своей теме.

**Демонстрация слайда.** Международное антикоррупционное движение Transparency International опубликовало исследование «Индекс восприятия коррупции» за 2021 год.

**Демонстрация слайда.** Россия набрала 29 баллов из 100 и заняла 136 место из 180.

**Демонстрация слайда.** Столько же набрали Ангола, Либерия и Мали.

**Демонстрация слайда.** Индекс восприятия коррупции (ИВК) – индекс, который измеряет уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран.

**Демонстрация слайда.** Выходит ежегодно с 1995 года и остаётся самой широко используемой оценкой коррупции.

**Демонстрация слайда.** Страны ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где 0 обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а 100 – самый низкий.

**Демонстрация слайда.** Значение индекса в 29 единиц характеризует очень высокий уровень восприятия коррупции.

**Демонстрация слайда.** В 2021 году Россия набрала на 1 балл меньше, чем в 2020 году.

**Демонстрация слайда.** Мировые показатели и тенденции. Результаты ИВК-2021: страны, где гражданские и политические свободы защищены, лучше справляются с обузданием коррупции.

**Демонстрация слайда.** основополагающие свободы: свобода ассоциаций и выражения мнений, имеют ключевое значение в борьбе за мир без коррупции.

**Демонстрация слайда.** 2021 год – к лидерам прошлогоднего рейтинга – Дании и Новой Зеландии – прибавилась Финляндия. Эти три страны получили по 88 баллов и разделили первое место в ИВК-2021.

**Демонстрация слайда.** Между тем более двух третей (68%) исследованных стран набрали менее 50 баллов из 100. Состав «замыкающей» тройки рейтинга не изменился с 2020 года: в ней остались Южный Судан (11 баллов), а также Сирия и Сомали (по 13 баллов).

**Демонстрация слайда. Для информации:**

США – 67 баллов – это по-прежнему самое низкое значение индекса страны в ИВК с 2012 года. 131 страна в 2021 г. не добилась прогресса в борьбе с коррупцией.

**Демонстрация слайда.** Показатели трёх из пяти стран БРИКС не изменились. ЮАР – 44 балла, Индия – 40 баллов и Бразилия – 38 баллов. Китай – 45 баллов (+3). Далее учащиеся делают вывод и передают слово группе IV, которой предстояло подвести разговор к вопросу о мерах для

противодействия коррупции. Учащиеся данной группы подготовили «**корзину идей**» по данному вопросу (предоставили на ватмане).

Освещая проблемный вопрос, какие меры необходимы для противодействия, у них получилась вот такая «корзина идей», которую они ещё и выполнили в форме буклета.

1) Необходимо активное участие граждан, которые могут оказывать помощь властям.

2) Общество должно разделять ценности прозрачности и подотчётности, а для этого нужно повышать правовую культуру граждан и правовое сознание;

3) Следует проводить массовое просвещение общества о негативных эффектах коррупции, говорить об уроне, который она наносит общему благосостоянию;

4) У молодёжи воспитывать нетерпимость к любым формам коррупционного поведения в обществе;

5) Обратить внимание на то, что действенным элементом борьбы с коррупцией является воспитание нравственных качеств, внимание к активной жизненной позиции;

6) Подключать и взаимодействовать обществу со СМИ, социальными сетями, ибо они могут расширить возможности антикоррупционного воспитания детей и молодёжи;

7) В учебных заведениях проводить мероприятия в Международный день борьбы с коррупцией (диспуты, дебаты, просмотр видеосюжетов и т.д.);

8) Обратить внимание на то, что формирование антикоррупционного мировоззрения особенно доступно сегодня, при использовании сети Интернет. Так, например, учащиеся повели разговор о просмотре серии короткометражных фильмов киножурнала «Фитиль», подборка которого была рекомендована для данного мероприятия («Фитиль», 1962 г. – «Жалкий жребий», «Ключи», «Накрыли», «Пострадавший»).

Вывод учащихся данной группы после просмотра киножурнала:

- можно сформировать стандарт поведения и активную гражданскую позицию; - научимся критически воспринимать действительность и адекватно оценивать ситуации по вопросам коррупции; - появится возможность действовать в соответствии со своими убеждениями и эффективно отстаивать свою позицию. Учащиеся данной группы также обратились к одноклассникам с вопросом о том, какие мнения у них сложились после просмотра киножурнала? (произошёл обмен мнениями по просмотренным сюжетам).

В своём заключительном выступлении обучающиеся также представили и результаты проведённого анкетирования среди 10-11 классов и группы 7-9 классов. Учащимися был проведён опрос 60 респондентов (7-8 класс- 30 анкет) и (10-11 класс – 30 анкет).

### **Анкета**

1) Как вы думаете, в какой сфере более распространены взятки в повседневной жизни?

2) Приходилось ли давать взятку кому-нибудь из членов вашей семьи?

- 3) Если да, то за что приходилось давать взятку?
- 4) Как вы думаете, почему для нашей страны коррупция частое явление?

Эта анкета как раз и подвела ребят к следующему выводу:

Учащиеся 7-8 классов:

- 1) Менее осведомлены о масштабах коррупции;
- 2) В частности выяснилось, что они не задумываются о последствиях коррупции;
- 3) Не знают, как воспитать активное антикоррупционное поведение, как сделать так, чтобы быть равнодушными ко всему, что происходит рядом;
- 4) Не могут обосновать отсутствие у них гражданской позиции по вопросу отношения к коррупции.

### **Подведение итогов**

Из каждой группы было предоставлено слово экспертам, которые сделали основные выводы. В конце мероприятия учитель поблагодарила за проведённую работу и предоставленный материал, а также за активность при обсуждении фрагментов киножурнала. В свою очередь учащиеся высказались за неожиданный интерес к теме, который был вызван благодаря данными фрагментами киножурнала – «Фитиль».

## **Большая антикоррупционная игра (для учащихся 8 – 11 классов)**

*Иналова Марьят Аслановна, учитель музыки и ИЗО,  
Хакуринова Эмма Шуровна, учитель технологии,  
Енамукова Марина Черчановна, учитель начальных классов  
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 3  
имени Первого Президента Республики Адыгея Джаримова А.А.*

**Цель:** Пропаганда и формирование антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности.

**Задачи:** 1. Раскрыть понятие «коррупция», формы проявления коррупции, ее последствия;

2. Учить правильно оценивать положительные и негативные поступки героев и свои;

3. Воспитывать честность, порядочность и доброжелательность;

4. Развивать умения противодействовать различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

**Участники:** обучающиеся 8 -9 классов.

**Место проведения:** актовый зал.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, доска, изображение зеленого дерева, разноцветные клеящиеся стикеры, ватманы, фломастеры, карандаши, ножницы, клей.

**Ожидаемый результат:** – Формирование у обучающихся понятия «коррупция» (взятка, подкуп, вымогательство);

- Умение правильно оценивать положительные и негативные поступки свои и окружающих;

- Воспитание честности, доброжелательности и ответственности за свои действия. *(все участники садятся в круг).*

**Вступительное слово учителя:** С коррупцией нужно бороться, Ведь тянет страну она вниз!

У нас столько денег крадется!

«Коррупции «нет!»» – наш девиз!

**Задание 1: «Дерево»** Учащимся предлагается поразмышлять и высказаться, как они понимают термин «коррупция».

**Ведущий:** Коррупции может и должно противостоять государство. Но важно понимать, что противостояние коррупции – дело всего общества, каждого из нас. Что же такое коррупция? Это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству.

Далее участникам предлагается написать на листе бумаги слова, ассоциирующиеся с коррупционным поведением и ее последствиями.

*(На доску крепится рисунок дерева. На стол выкладываются стикеры в форме яблок красного и черного цветов)*

**Ведущий:** Ребята! Каждый из вас написал слова, которые ассоциируются у вас с термином «коррупция» и ее последствиями. Перед вами зеленое дерево, представим, что это наше общество. Что же несет в себе «коррупция» для нашего общества? Теперь предлагаем вам, посмотрев на каждое слово, выбрать для него соответствующий цвет яблока (написать слово на стикере) и приклеить на наше дерево. Если вы считаете, что ассоциация положительная и несет за собой благоприятные последствия, выбираете красный стикер, если нет, то черный.

*Учащиеся выбирают стикеры, пишут на них слова и прикрепляют к дереву. Обсуждение с участниками феномена «коррупция» и последствий, которые она наносит обществу. Рефлексия задания «дерево»*

**Задание 2. «Лицом к лицу с коррупционером»**

**Ведущий:** Давайте с вами поделимся на 2 команды и проиграем несколько ситуаций, которые предложены в заранее подготовленных карточках. Каждая команда выбирает по одному участнику. Участник первой команды будет играть роль честного гражданина. Участник второй команды – роль коррумпированного того или иного работника/служащего. Задание первого участника – получить решение своей проблемы честным путем, задание второго – не отходить от принципов «коррумпированного поведения».

**Ситуация первая – «Депутат»** – Гражданин приходит к депутату с просьбой решения проблем с ЖКХ. После выслушанной просьбы депутат соглашается помочь при условии, что гражданин отдаст свой голос на предстоящих в скором времени выборах за данного депутата.

*Участники проигрывают ситуацию*

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы с вами наблюдали в этой ситуации? Правильно – «подкуп». Давайте подробнее раскроем значение этого термина.

**Подкуп избирателей** – совокупность действий, совершаемая кандидатом в орган законодательной или исполнительной власти, направленная на покупку голоса избирателя на выборах и представляющая собой различные подарки в денежной или не денежной форме.

**Ведущий:** Стали бы вы голосовать за такого депутата?

Какими качествами должен обладать депутат, чтобы за него голосовали? (На экране появляется перечень качеств, из которых нужно выбрать подходящие) (быть честным, справедливым, умным, думать о своей личной выгоде, обманывать, толерантным, вежливым).

*(Учащиеся выбирают подходящие качества, поясняя свой выбор. Делятся мнениями)*

**Ситуация вторая – «Коррупционный врач»**

Гражданин приходит к врачу на прием после обследования. Врач сообщает пациенту, что тому требуется срочная операция, но очередь на операции длинная. Врач сообщает, что можно решить вопрос по-другому. Для этого требуется выплатить некую сумму денег. Благодаря этой денежной сумме пациент будет передвинут в очереди на операцию.

*Участники проигрывают ситуацию.*

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы наблюдаем в данной ситуации? (Взятка!) Давайте раскроем термин подробнее.

Взятка – принимаемые должностным лицом (взяточник) материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действия либо бездействие в интересах взяткодателя, которые должностное лицо имеет право либо обязано совершить с целью ускорить решение вопроса или решить его в положительном ключе, либо за совершение незаконных действий, т. е. действий или бездействия, которые это лицо не может или не должно совершить в силу закона или своего служебного положения.

**Ведущий:** Должен ли медицинский работник брать взятки? К чему ведет получение взяток в медицине? Какими качествами должен обладать настоящий врач?

**Ситуация 3. «Нечестный чиновник»**

Предприниматель открыл сеть магазинов. Его бизнес успешно развивался и стал приносить доход. Некий высокопоставленный чиновник решил завладеть половиной бизнеса. Пользуясь служебным положением, создавал различные препятствия и склонял владельца таким образом к разделению бизнеса или выплатам чиновнику определенного процента от прибыли.

**Ведущий:** Какой вид коррупции мы наблюдаем в данной ситуации? Вымогательство!

**Вымогательство** - требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить

существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

**Ведущий:** Нарушает ли чиновник закон? Какой вид наказания его ждет?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Было ли Вам трудно договориться с коррупционером?
2. Что, по Вашему мнению, является причиной коррупции?
3. Много ли в нашей стране случаев коррупционного поведения?
4. Легко ли жить в коррупционном обществе?
5. Так ли безобидны мелкие взятки и что они порождают?

Теперь, давайте ребята, определим причины коррупции: (учитель помогает правильно сформулировать)

- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Жадность
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Безработица
- Низкая заработная плата государственных служащих.

**Задание 3. «Создание будущего»**

*Участники делятся на две команды.*

**Ведущий:** Ребята, сейчас я предлагаю вам построить модель будущего двух параллельных миров. Каждой команде мы выдаем: один ватман, цветную бумагу, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы. Первая команда будет создавать мир, в котором «коррупционное поведение».

**Обсуждение итогов задания «Создание будущего»**

**Задание 4: «Коррупция в пословицах и поговорках». Работа в парах.**

Наши предки отражали свое отношение к коррупции в пословицах и поговорках. Из данных слов вам нужно составит пословицу или поговорку на тему нашего мероприятия.

В, ногой, в, карман, суд, рукой.

Суд, судья, да, прямой, кривой.

Сухая, рот, ложка, дерет.

Рыба, головы, с, гниет.

Один, другой, для, закон, богатых, для, бедных.

Не, поедешь, подмажешь, не.

Лучше, да, честность, нежели, бедность, прибыль, да, стыд.

И, глупый, когда, берет, умный, дает.

Когда, всплывает, то, правда, золото, тонет.

Дай, будешь, грош, так, хорош.

**Физкультминутка.** Я попрошу вас встать. Сейчас я буду называть разные слова, а вы, если слово имеет отношение к коррупции, должны присесть, а если нет, то подняться на носочки. (Верность, дружба, жадность, власть, любовь, растрата, милосердие, мошенничество, благородство, обман, доброта, взятка, справедливость, подкуп, помощь, нажива).

**«Мозговой штурм».** Давайте подумаем, как же победить коррупцию? (поощрить самые невероятные идеи; предложить, как можно больше ответов; чужие идеи можно улучшать; ответы не критиковать).

**Учитель:** Борьба с коррупцией началась во второй половине XXIV века до н.э. А может быть, и раньше. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. В настоящее время существуют и совершенствуются методы борьбы с коррупцией. Коррупция наказуема законом, это преступление! Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается уголовная ответственность вплоть до лишения свободы на срок до 8 лет как за получение взятки, так и за дачу взятки. Бороться необходимо на всех направлениях. Борьба с коррупцией – дело каждого! По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

### ***Рефлексия внеклассного мероприятия «Большая антикоррупционная игра»***

**Ведущий:** Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

При борьбе с распространением коррупции нужно в первую очередь понимать, что каждый человек должен начинать с себя и не позволять себе даже мелких коррупционных поступков в любых сферах деятельности. Гниение яблока начинается с маленькой точки, далее распространяется по всему яблоку, так обстоят дела и с коррупцией. Маленькая безобидная взятка несет в себе цепную реакцию. Это становится нормой и приводит к «гниению» общества. Давайте возьмем ответственность за наше будущее, построим честное и справедливое общество.

### **Литература**

1. Богданов, И.Я., Калинин, А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
4. Клюковская, И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
5. Журавлева, О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

## Буклет социальной рекламы на антикоррупционную тематику

*Кудаева Асият Айтөчөвна, учитель истории и обществознания  
МБОУ «Майкопская гимназия № 5 им. Е.Л. Шварца»  
МО «Город Майкоп»*

### **Цель:**

- привить подрастающему поколению негативные отношения к коррупционным действиям;
- научить противостоять коррупции.

### **Задачи:**

**Образовательная:** просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти.

**Развивающая:** способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.

**Воспитательная:** воспитание у обучающихся позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры.

**Коррупция** – это дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

История коррупции ведет свое начало с древнейших времен. Пословица: «Не подмажешь – не поедешь» относилась и к первобытному обществу (сделав подарок вождю или жрецу – получил дополнительные привилегии). Одним из первых коррупционеров, по мнению многих, был Иуда Искариот, получивший тридцать серебряников за предательство в отношении своего учителя Иисуса из Назарета. О понятиях простого народа свидетельствует множество поговорок и пословиц о взятках и взяточниках. Вот некоторые из них:

- Не подмажешь – не поедешь.
- Суд прямой, да судья кривой.
- Судьям то и полезно, что в карман полезло.
- Всяк подьячий любит калач горячий.
- Не ходи в суд с одним носом, а ходи с приносом.
- Земля любит навоз, лошадь – овес, а судья – принос.
- Пред Богом – с правдой, а пред судьей – с деньгами.

Кстати, о борьбе с коррупционными проявлениями писалось еще и в Священных писаниях разных народов и религий. К примеру:

**Библия** – «Нечестивый берет подарок из пазухи, чтобы извратить пути правосудия»;

**Коран** – «Не присваивайте незаконного имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей»;

**Тора** – «Не извращай закона...и не бери даров; ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают дело правых».

К сожалению, после написания таких «законодательных» документов, многие чиновники не обратили на основные пункты Священных писаний продолжали и продолжают свою противоправную деятельность.

27 (16 по старому стилю) марта 1721 года в Санкт-Петербурге был повешен бывший губернатор Сибири. Казнь Матвея Гагарина состоялась в присутствии Петра I и сенаторов. По воспоминаниям современников, после казни Петр учинил празднество – с оркестром, пушечным салютом и роскошным пиром, – на котором заставил присутствовать даже родственников казненного. Тело князя Гагарина, если верить источникам, висело еще несколько месяцев...За считанные месяцы сибирского губернаторства князь Матвей Гагарин сколотил состояние поистине фантастическое, превратившись в одного из богатейших людей Российской империи. Но, собственно, кого этим можно было удивить в насквозь коррумпированной петровской России, если в казнокрадстве погрязли абсолютно все сподвижники Петра? Попытки Петра Алексеевича хотя бы умерить аппетиты соратников были тщетны: «птенцы гнезда Петрова» искренне не понимали, почему им нельзя воровать.

Из 35 министерств и ведомств России экспертно установлена пятёрка наиболее коррумпированных: Министерство обороны; Министерство транспорта, Министерство экономического развития; Министерство здравоохранения и социального развития; Министерство финансов.

Российское уголовное законодательство предусматривает наказание не только за дачу взятки за совершение незаконных действий, но и просто за дачу взятки. В 2011 году в статью 291 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК) были внесены изменения, радикально повысившие наказание за дачу взятки.

Новая редакция УК предусматривает наказание за дачу взятки даже в том случае, если дача взятки не ведет к совершению незаконных действий. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки может наступить только в случае, если будет доказан факт вымогательства взятки.

### **Антикоррупционные меры**

Нельзя не сказать, что наше правительство регулярно внедряет антикоррупционные меры, направленные на борьбу с коррупционными правонарушениями, а также на их предотвращение. К ним относятся в первую очередь:

- нормативно-правовые акты, указы;
- надзор за их выполнением;
- создание Национального антикоррупционного комитета;

- принятие закона «О противодействии коррупции»;
- составление и подписание Плана по противодействию коррупции.

К сожалению, специалисты констатируют тот факт, что на протяжении лет названные меры особых результатов не принесли. Для этого нужна сильная политическая воля и совместная деятельность правительства и российского общества в целом. В начале марта 2022 года Глава Республики Адыгея Мурат Кумпилов провел заседание Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в республике. Участники заседания обсудили итоги деятельности республиканского министерства внутренних дел по пресечению преступлений коррупционной направленности, состояние работы по ежегодному повышению квалификации госслужащих, а также положение дел в сфере противодействия коррупции на местах. Для оценки уровня коррупции в регионе были проведены исследования. На уровне «бытовом» и «деловом». По опросу 400 граждан выяснили, что вероятность предложения взятки при получении госуслуг – около 15%. По подсчету голосов, среди 100 опрошенных, показатель «деловой» коррупции в сфере госзакупок составил 0,29%.

Мурат Кумпилов подчеркнул необходимость пристального контроля за тем, чтобы муниципальные служащие не были замешаны в злоупотреблении служебным положением.

Однако, по информации Следственного комитета России по Республике Адыгея, в Адыгее прокурора подозревают во взятке за увод от ответственности. В поле зрения силовиков оказалась сотрудница, которая не один год проработала в Гиагинском районе – она была старшим помощником прокурора. Именно в своем служебном кабинете она, по данным следствия, и попала с поличным.

Как стало известно, правоохранителям поступила информация о том, что прокурор может быть причастна к получению взятки. Во время проверки сообщение подтвердилось.

Специалисты утверждают: коррупция в России становится своеобразным бизнесом. Это подтверждает сравнение с 90-ми годами – для осуществления свободной предпринимательской деятельности ИП платили «крыше» (преступной группировке). В наше время функции так называемой крыши, не смотря на предпринимаемые меры, продолжают исполнять должностные лица и чиновники.

На законодательном уровне признано, что в России коррупция стала системной проблемой, решение которой требует такого же системного подхода. Вопрос эффективного предотвращения и противодействия коррупции остается одним из важных, который пытается решить современное российское государство.

Владимир Путин, отвечая на вопрос о коррупции, заявил, что власть будет последовательно и жестко бороться с коррупцией, но никакой кампанейщины здесь быть не должно. Как передает «Интерфакс», работа должна вестись ритмично, жестко и последовательно, а не предьявляться в качестве «своих достижений для текущей политической конъюнктуры».

«Желание попасть на волну и понравиться, и кого-то, извините, уконтрапупить, схватить и посадить во что бы то ни стало, показать свою крутизну - это самое простое, что мог бы сделать человек в моем положении», – пояснил Путин.

По нашему мнению, цель борьбы с коррупционной преступностью в Российской Федерации состоит не в том, чтобы искоренить ее, а в том, чтобы добиться минимально возможного уровня коррупционной преступности при существующих параметрах данной общественно-государственной реальности.

***Предложения по борьбе с коррупцией:***

- ужесточить законодательство (взять пример с Китайской Народной Республики);

- сделать так, чтобы чиновнику было не выгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать;

- повысить уровень зарплат трудящимся разных категорий;

- воздействовать на психологию, менталитет людей, причем таким образом, чтобы чиновники не смогли находить оправдание себе, а предпринимателю противно было давать взятку;

- усилить пропагандистскую работу в отношении дачи и получения взятки.

И именно в этом случае коррупция перестанет быть угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

## **Классный час «Мы против коррупции»**

*Мамишева Жанна Муратовна, учитель общественных дисциплин  
МО «Кошехабльский район» «СОШ № 9»*

**Цели: 1. Образовательная:** познакомить обучающихся с понятиями «коррупция», «коррумпированность», с формами проявления коррупции, ее последствиями.

**2. Развивающая:** расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

**3. Воспитательная:** воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

**Ход классного часа:**

### **I. Организационный момент**

**II. Вступление.** Здравствуйте, ребята! В современном мире царят власть, деньги, воровство, разврат, насилие, коррупция. Иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы пока не задумывались над этими вопросами, но мы уверены, что рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно.

**1-й ведущий:** – Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое коррупция, как с ней бороться, что можете сделать именно вы, чтобы страна стала процветать.

9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.

Сегодня мы постараемся раскрыть содержание этого понятия, его проявления, последствия в современном обществе.

### **III. Основная часть**

**2-й ведущий:** – Мозговой штурм:

Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (*взятка, подкуп, обман, мошенничество, вымогательство, правонарушение*).

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь (на доске):

**Коррупция** (от лат. **corruptio**) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

**Коррумпи́ровать** (лат. corrumpere), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

- Согласно Российскому законодательству, **коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

**3-й ведущий:** **Коррупция** – сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством.

Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

**1-й ведущий:** – В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497 г. устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь.

Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллегиями ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720 гг.

**2-й ведущий:** - Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

**Причины коррупции:**

- низкая заработная плата;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкий уровень жизни населения;
- безработица.

**3-й ведущий:** Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить?

*(повысить зарплату и не только чиновникам; сделать стабильным социальный пакет; прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство; а обычные россияне, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать; честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности; проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки).*

**Работа в группах:** – Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка?

**Ситуации:**

**1-й ведущий:** При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. *(Взятка, риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).*

**2-й ведущий:**

Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. *(Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства).*

**3-й ведущий:** Родственникам больного Овчинникова О.Р. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». *(Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)*

**1-й ведущий:** Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева С.Е. *(волокига – форма вымогательства, когда*

дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)

**2-й ведущий:** – В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

**1) Бытовая** коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**2) Деловая** коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**3) Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

К счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди, способные совершать красивые поступки, не требуя взамен ничего. На Руси существует прекрасная традиция бескорыстной помощи соседу или соседям в уборке урожая, в строительстве дома, в уходе за детьми, людям, попавшим в беду. «Всем миром» собирается народ, чтобы возвести дом новоселам. Существует традиция желать «Бог в помощь» тем, кто трудится; нужно делать добро тихо и незаметно, привлекая к этому своих детей, внуков. Недаром говорят: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»....

**3-й ведущий: Задание:** Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

«Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество.

«Рука руку моет» – групповая запланированная деятельность в подкупе.

«Загребать жар чужими руками» – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

«Видит око, да зуб неймет» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**Примерный список пословиц и поговорок:**

В суд ногой – в карман рукой.

В суд пойдешь – правды не найдешь.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

И умный берет, когда глупый дает.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

Один закон для богатых, другой для бедных.

Рыба гниет с головы.

Сухая ложка рот дерет.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

**Подведение итогов. Составление синквейна.**

**1.** Коррупция.

**2.** Нечестная, продажная.

3. Обманывает, грабит, подкупает.

4. Нужно всегда быть честным.

5. Зло.

**1-й Ведущий: Вывод:** Коррупция – препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул – получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

**2-й ведущий:** – Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества.

**3-й ведущий:** – Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

**Что могу сделать я? Поступайте правильно:**

- не давайте и не берите взятки;
- предавайте гласности случаи коррупции.

**1-й ведущий:**

**Вы можете:** – изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;

- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;

- принимать участие во многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.

- изучать данное явление на уроках.

- знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

**Класс. рук.** Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.

Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней.

А поможете России в этом вы!

Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

## Что мы знаем о коррупции

(классный час)

*Руденко Ольга Владимировна, учитель географии  
МБОУ «СШ № 15» МО «Город Майкоп»*

### «Что мы знаем о коррупции»

**Цели:** Продолжить процесс правового воспитания обучающихся.

- Способствовать становлению жизненных принципов детей по предупреждению коррупционных проявлений в стране.
- Воспитывать социальную активность подрастающего поколения.
- Познакомить обучающихся с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5 классов

**Форма организации классного часа:** групповая.

**Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный, информационный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная.

**Оборудование: материалы:** СМИ, презентация, карточки с заданиями.

Класс предварительно был поделен на 4 группы:

1. исторические обозреватели,
2. сотрудники правоохранительных структур,
3. правозащитники,
4. представители СМИ.

**Ход мероприятия:**

Учитель: Ребята, прежде чем приступить к освещению темы сегодняшнего мероприятия предлагаю вам провести небольшую словарную работу по следующим терминам:

**закон, законодательство, коррупция, взятка, мошенничество, наказание, противозаконно, взятка, законопослушный гражданин.**

Далее классный руководитель, погружая в тему классного часа, более подробно останавливается на слове взяточничество. Взятничество – это одна из составляющих ещё более обширного явления в обществе, которое называется коррупция, ассоциируемая со словом взятка.

**Взятка** – получение должностным лицом любым путём и в любой форме материальных ценностей или предоставление ему материальных благ за совершение (или не совершение) в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенцию данного должностного лица. Уголовное законодательство устанавливает ответственность за получение и дачу взятки, посредничество по взяточничеству. Взятничество – это одна из составляющих ещё более обширного явления в обществе, которое называется коррупция.

Учитель: предлагаю вам ребята, познакомиться с историей этого явления в нашем государстве. Слово представляется 1 группе. По ходу их выступления все остальные три группы должны заполнить таблицу.

## «Этапы борьбы с коррупцией в российском государстве»

	<i>исторический этап</i>	<i>правитель</i>	<i>комплекс мероприятий</i>
--	--------------------------	------------------	-----------------------------

### Информационный блок

1 ученик: *В Россию взятка пришла из Византии, вместе с чиновничьим аппаратом. Со времен Ярослава Мудрого чиновники на местах содержались за счет населения. Бедность государства не позволяла содержать такой огромный штат. Причем уже тогда власть различала мздоимство и лихоимство. Если судья или чиновник выносил несправедное решение – то это лихоимство, а если же он брал взятку, например, за ускорение дела, то это мздоимство.*

2 ученик: *Судебник 1550 года и Судная грамота 1561 года. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. Его внук Иван IV Васильевич Грозный ввёл Судебник 1550 года и Судную грамоту 1561 года, которыми мздоимство признавалось уголовным преступлением. В качестве мер ответственности предусматривалось наказание в виде временного и бессрочного тюремного заключения, а также смертной казни. Уложение 1649 года. Следует заметить, что уголовное право в XVII веке развивалось в условиях резкого обострения классовых противоречий. Заметным стимулом его развития, расширения круга деяний, подлежащих уголовному преследованию, появлению новых видов преступлений, послужили события начала XVII века и восстания 30–40-х годов XVII века. Ко времени Алексея Михайловича Романова относится практически единственный народный бунт антикоррупционной направленности. Он произошёл в Москве в 1648 году и закончился победой москвичей: царём были отданы на растерзание толпе два коррумпированных «министра» – глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов.*

3 ученик: *Со взяточничеством пытались бороться, но даже самые строгие меры наказания не помогали. Первым начал серьезную борьбу с взятками император Петр I. При Петре начали платить зарплату всем чиновникам, и Петр думал, что теперь все станут честными, но не тут-то было. Для борьбы с коррупцией царем-реформатором был учрежден институт фискалов. В их обязанности входило «тайное надсматривание» за всеми чиновниками, чтобы они не расхищали казенные средства, не брали взяток. Если доносы фискалов подтверждались, то им полагалось солидное вознаграждение. Уличенных взяточников пытали, били кнутом и даже казнили.*

4 ученик: *Особый размах коррупция приобрела во времена Александра II. Тогда в России начал зарождаться капитализм. Наивысшая точка – строительство железных дорог.*

5. ученик: *С первых дней советской власти Ленин и большевики объявили настоящую войну коррупционерам и взяточникам. Уже в 1918 году издается декрет, по которому взятка приравнивалась к контрреволюции. В годы НЭПа коррупция приобрела невиданный размах. Ленин писал, что иностранцы за*

*взятки растаскивают остатки России. С принятием уголовного кодекса в 1922 году было выполнено указание Ленина: «Со взяткой государственное политическое управление (ГПУ) может и должно бороться и карать расстрелом».*

*б ученик: В советское время коррупция тоже была, но не в таких больших масштабах. Во время правления Сталина ко взяточникам принимались очень строгие меры наказания.*

#### *Представители СМИ*

Уважаемые ребята в СМИ мы часто освещаем проблемы коррупции, взяточничества. На конкретных примерах мы показываем, как коррупция мешает экономическому росту, внедрению в жизнь инновационных процессов, усовершенствованию нравов людей.

Мы уже сегодня услышали, каким образом Петр I определял наказание дающим взятку наравне с получившим взятку, хотим обратить ваше внимание, что такой существует в современной Японии.

#### *Сотрудники правоохранительных структур*

Уважаемые ребята! Прежде чем приступить к цифрам статистики, хотим предложить вашему вниманию события, произошедшие в нашей республике в 2018 году бывший начальник Исправительной колонии №1 получил от индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность на территории промышленной зоны исправительного учреждения, взятку за общее покровительство в виде автомобиля «Нива» и набора мебели на общую сумму свыше 270 тыс. рублей. Кроме того, он злоупотребил служебными полномочиями при исполнении государственного контракта и превысил должностные полномочия при приобретении оборудования для нужд исправительного учреждения за счет денежных средств индивидуального предпринимателя. Позже состоялся судебный процесс, в ходе которого суд согласился с позицией государственного обвинителя и назначил подсудимому наказание в виде 7 лет 6 месяцев лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя власти, сроком на 7 лет. Приговором удовлетворен гражданский иск прокурора республики – с осужденного в пользу государства взыскана сумма причиненного преступлениями ущерба

Вы видите, что наказание довольно строгое. Вы должны запомнить, что нарушает закон как человек, берущий взятку, так и тот, кто ее дает.

Кроме того, вы должны различать виды коррупции:

- Государственная (коррупция госчиновников).
- Коммерческая (коррупция менеджеров фирм).
- Политическая (коррупция политических деятелей).

Виды взяток:

- Индивидуальная взятка (со стороны гражданина).
- Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы).

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой: получение взятки (статья 290 УК РФ); дача взятки (статья 291 УК РФ).

В Уголовном кодексе есть статьи «Злоупотребление должностными полномочиями», «Получение взятки», «Дача взятки». Иногда чиновники вымогают взятку. Все это вы увидели на конкретно приведенном примере.

Получение взятки рассматривается Уголовным Кодексом Российской Федерации, как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

Учитель: Ребята, представители 4 группы познакомят вас с наиболее распространенными знаками, которые ими были найдены в интернете по борьбе с коррупцией, а ваша задача будет заключаться в том, чтобы придумать свой знак и охарактеризовать его.

В завершении классного часа, давайте все вместе выработаем наиболее важные выводы нашего сегодняшнего мероприятия и запишем их в информационном листе в разделе «Это важно знать?»

К признакам коррупции относится:

– непосредственное нанесение ущерба авторитету или иным охраняемым законом интересам государственной (муниципальной) власти (службы);

– незаконный характер получаемых должностным лицом благ (материальных и нематериальных); использование должностным лицом своего статуса вопреки интересам государственной (муниципальной) службы; наличие у должностного лица умысла на совершение действий (бездействия), объективно причиняющим ущерб охраняемым законом интересам власти или службы;

– наличие у должностного лица корыстной или иной личной заинтересованности.

Уважаемые ребята! Сегодня мы с вами рассмотрели и дали оценку одному из негативных явлений в жизни общества – коррупции. Мир не стоит на месте, меняется время, и все большее количества государств являются правовыми. Наша Россия в их числе. Структуры общественной деятельности становятся все более прозрачны и доступны для того, чтобы любой вопрос можно было решить правомерно и точно в срок. Я надеюсь, что победа над коррупцией станет обычным явлением нашего времени!

### Литература:

1. Конвенция ООН против коррупции – Википедия.

[ru.wikipedia.org/.../Конвенция\\_ООН\\_против\\_коррупции](http://ru.wikipedia.org/.../Конвенция_ООН_против_коррупции).

2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Под научной редакцией Жолована.

3. [ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция\\_в\\_России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция_в_России).

4. Уголовный кодекс РФ, Статья 290. Получение взятки

[www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf290.shtml](http://www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf290.shtml)

5. Уголовный кодекс РФ, Статья 291. Дача взятки

[www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf291.shtml](http://www.az-design.ru/Projects/AZLibrCD/.../ukrf291.shtml)

6. Материалы периодической печати.

## Воспитание у обучающихся приемов противодействия коррупции (родительское собрание)

*Рябцева Юлия Викторовна, учитель истории и обществознания,  
классный руководитель МБОУ «Эколого-биологический лицей №35»  
МО «Город Майкоп»*

*«Коррупция» есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких  
облазнах презрение ко всем законам".  
Томас Гоббс*

**Цель: 1. Образовательная:** дать характеристику понятий «коррупция», «корруптированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями.

**2. Развивающая:** помочь родителям понять, что нужно делать, чтобы расширять кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений;

**3. Воспитательная:** воспитывать у своих детей ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

**4. Формирование активной жизненной позиции у родителей, усвоение практических мер по борьбе с коррупцией.**

### Ход собрания

*(на круглый стол приглашены родители, педагог-психолог лицея и работники отдела по борьбе с коррупцией Следственного Комитета Республики Адыгея)*

**Уважаемые родители,** сегодня я бы хотела поговорить с вами о том, что такое **коррупция? (Выступление работника Следственного Комитета)** О коррупции сейчас знают все. Подавляющее большинство граждан знает, что коррупция — это плохо и страдает от неё. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий системы мер; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. На борьбу с коррупцией мобилируются всё новые государственные и общественные структуры. Наряду с правоохранительными органами по указанию Президента к борьбе с коррупцией подключилась и ФСБ.

Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Можно сказать, что в борьбе с коррупцией власть терпит сокрушительное поражение. В этих условиях дальнейшее осмысление проблемы остаётся весьма актуальным.

Мы не рассчитываем на то, что наши размышления окажутся оригинальными, тем более, что они во многом опираются на уже существующие разработки. Но кроме того они базируются и на практическом

опыте выявления и пресечения коррупционных правонарушений, имеющемся у различных государственных и общественных структур, в том числе, на опыте деятельности Федерального информационного центра (ФИЦ) «Аналитика и безопасность», работающего в тесной увязке со средствами массовой информации. Далее приводится статистика по Республике Адыгея.

**(Родители задают вопросы. Все присутствующие обсуждают эту проблему, идет дискуссия.)**

### **Выступление психолога, тестирование**

Мы провели с вами психологический тест, который помогает понять ваше сегодняшнее состояние души, ваши стремления. Внимание, интерпретация результатов теста.

а) Если вы выбрали зеленый цвет, то вы верны своим убеждениям, настойчивы, у вас большая сила воли, выдержка, вы отличаетесь уважением к себе и людям. Несгибаемый прочный зеленый цвет соответствует девизу благородного человека: «Положение обязывает». Значит, о бескорыстном и добром человеке можно сказать: благородный человек.

б) Красный цвет обозначает, что человек полон жизненной силы и энергии, готов к действию. Я надеюсь, каждый из вас готов творить только добрые дела.

в) Если к красному цвету добавляется коричневый – вы стремитесь к спокойствию, к миру без раздоров.

Если больше коричневого цвета – вы стремитесь к домашнему уюту. Где в доме должна царить добрая атмосфера.

Больше красно-синего цвета – вы сердечный, душевный человек.

г) Если ваш любимый цвет желтый – вы стремитесь к радости, счастью, стремитесь достичь желаемого. Желтый – цвет надежды. Вы предпочитаете свободу, жажду странствий, мечтаете и стремитесь к новому, современному, к лучшему будущему.

**Итак, делаем вывод.** Независимо от того, какой цвет ваш любимый, в основе ваших стремлений, поступков может быть стремление творить добро.

Доброта – первооснова человека, основа человеческих отношений.

Жизнь дана на добрые дела. Спешите делать добрые дела, так называется стихотворение, которое я вам сейчас прочту:

### **ДОБРО**

Ты твори по жизни лишь одно добро...

Чтоб от доброй мысли множилось оно...

От тепла в округе расцветут сады...

Ведь добро все любят люди и цветы.

### **Выступление учителя истории, классного руководителя**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы.

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Являясь классным руководителем в 8 классе, я определила для себя основную цель воспитательной работы на данный возрастной период – **формирование культуры взаимодействия**. Самой продуктивной формой считаю совместную работу и коллективную творческую деятельность. Уважение друг к другу, культура договора и взаимопонимание – основа для профилактики коррупционных действий.

В прошлом году, в период адаптации моих пятиклассников, у меня была ситуация, когда хорошо успевающая девочка копила пятерки в дневнике, а в конце недели родители отсчитывали определенную сумму за каждые «5» баллов. Но выдавая ребенку деньги за хорошие отметки, мы готовим человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. В регулярном общении с родителями отмечаю вред данного способа взаимодействия с ребенком.

Свое внимание направляю и на ситуации, связанные с тем, чтобы ребенок получает заслуженное вознаграждение, чтобы у ребенка не сложилось впечатление, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, ибо это и будет способствовать формированию коррупционного сознания.

В своей практике приходится сталкиваться с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

Следующая ситуация, которую я наблюдаю в отношениях между детьми, касается системы самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что ребята многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания, а уж моих подопечных тем более, помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. С учетом специфики возраста проведение бесед по данной теме считаю неэффективным способом. Наиболее продуктивной для меня является организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому коллективно творческие дела, практикумы и сюжетно-ролевые игры наиболее эффективны. А деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры, позволяют в игровой форме увидеть, проанализировать свое поведение. Мы вместе с ребятами через игру познаем себя, учимся управлять собой, выстраиваем модель антикоррупционного поведения, демонстрируем возможности борьбы с коррупцией, обретаем опыт решения жизненных и школьных проблем.

Хочется также сказать, что школьное образование будет знакомить обучающихся с негативными последствиями коррупции для государства, для каждого конкретного человека, будет работать над формированием умения школьников ориентироваться в системе законодательства, регулирующего противодействие коррупции. Но как сложно это делать, когда в школе говорят одно, а по телевидению каждый день дети видят обратное. Производить отбор источников достоверной информации и критически использовать информацию для молодежи очень сложно.

**Необходима поддержка семьи, в которой признаются ценностные установки.** А формирование этических стандартов поведения начинать, прежде всего, с предъявления требований к самому себе, воспитания необходимых черт характера. Нравственная чистоплотность, неподкупность, преданность интересам дела составляют основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. В связи с этим, считаю необходимостью использовать потенциал курсов повышения квалификации для подготовки педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания.

Школьное образование будет знакомить обучающихся с негативными последствиями коррупции для государства, для каждого конкретного человека, будет работать над формированием умения школьников ориентироваться в системе законодательства, регулирующего противодействие коррупции. Но как сложно это делать, когда в школе говорят одно, а по телевидению каждый день дети видят обратное. Производить отбор источников достоверной информации и критически использовать информацию для молодежи очень сложно. Необходима поддержка семьи, в которой признаются ценностные установки. В связи с этим, считаю необходимостью использовать потенциал хорошей крепкой семьи для осуществления антикоррупционного образования и воспитания.

Говорят, «каково общество, такова семья». Все коллизии, которые происходят в обществе, так или иначе, отражаются на семейных отношениях. Морально-нравственные сдвиги, ценностные установки, предпочтения общества составляют основу семейных отношений, формируют траектории семейного воспитания. Поэтому тезис о том, что семья является важным индикатором общественного развития остается в силе и соответствует действительности. С другой стороны, семья как ячейка общества тоже оказывает определенное воздействие на развитие общества, влияет на морально-нравственный климат в обществе. Семья транслирует ценности, традиции, культуру, образ жизни и мировоззренческие установки. И это диалектическая взаимосвязь в конечном итоге составляет основу нашего понимания семьи как социального института общества.

Семья как социальный институт выполняет множество функций: воспроизводство населения, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, в том числе функцию адаптации социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, в новых условиях. Укоренение или отрицание того или иного социального опыта в рамках семьи затрагивают ценностные ориентации людей. В результате этого какие-то ценности уходят,

а какие-то приходят, занимают свои места в духовном пространстве личности и становятся социально значимыми для ее жизни.

Семья как социальный институт общества является транслятором ценностей, который позволяет конкретному индивиду включиться в жизнь общества. Если взглянуть с этой высоты на современную семью, можно обнаружить как позитивные, так и негативные факты и тенденции в семейных отношениях.

И на фоне такой действительности мы хотим рассмотреть вопрос о том, какова роль семьи в воспитании антикоррупционного поведения личности и как формировать у нее нетерпимое отношение к коррупции и ее проявлениям. Сможет ли современная семья выработать противоядие от коррупции в обществе? Направлены ли семейные традиции, обычаи и культура на формирование антикоррупционного поведения личности? Как вообще семья оценивает и воспринимает коррупцию, которая проникла вглубь и вширь, в человеческие отношения в целом? Осуждает ли семья коррупцию как нарушение морально-этических норм, как чуждое культуре нации, как богохульство, как измену и предательство Родины? Все эти вопросы требуют серьезного анализа роли семьи в современном обществе.

Сегодня очевидно одно, что семья для решения этой сложной и важной для общества проблемы не мотивирована, она не может стать активно действующим субъектом формирования антикоррупционного поведения личности. Прежде всего, в силу различных обстоятельств как объективных, так и субъективных. Известно одно, когда снижается морально-нравственный уровень в обществе, семье трудно бороться с подобными явлениями. Ей не под силу регулировать этот вопрос на уровне сознания и духовного мира личности, воспитать устойчивый характер поведения противодействия коррупции и взяточничеству. Поскольку в обществе не создана тотальная, всеобщая атмосфера нетерпимости по отношению к коррупции, не совсем развита практика морального порицания, общественного осуждения всеми гражданами на уровне семьи. Хотя следует признать, что в последнее время делается очень многое в этом направлении. Общественность все больше узнает имена тех, кто совершил коррупционные преступления, кто злоупотребил своим служебным положением, кто нарушил свои обязательства перед государством и народом. Безусловно, каждый получает по заслугам, но в то же время очевидно одно, что путем применения одних законов эту проблему не решить. Нужны меры другого порядка.

Также, видимо, следует подчеркнуть, что в воспитательном контексте слабо используются созидательные силы таких ценностей, как совесть, честность, порядочность, неподкупность, принципиальность. Потому что многие считают, что быть честным, порядочным не всегда выгодно, а иногда эти качества могут мешать жить и решать проблемы в личной жизни. Более того, никому не хочется быть «белой вороной», «чужим среди своих». Именно на этом фоне формируется гипертрофированное сознание и поведение, которые в конечном итоге перестают реагировать и чувствовать коррупцию как антисоциальное явление. И, самое главное, в обществе тускнеет вера в эти ценности, их сторонников становится все меньше и меньше. Зато в сознании

многих укрепляется мысль о том, что феномен коррупции и взяточничества якобы имеет исторические и культурные корни в народных традициях и обычаях.

## Литература

1. Алферовская, Е.О. О значении понятия «преступление коррупционной направленности» [Текст] / Е.О. Алферовская // Закон и право. - 2016. - № 2. - С. 106-110.
2. Арямов, А.А. Проблемы применения института конфискации имущества как средства противодействия коррупции [Текст] / А.А. Арямов, Е.О. Руева // Российский следователь. - 2017. - № 3. - С. 52-55.
3. Братановский, С.И. Необходимость системного подхода к противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе [Текст] / С.И. Братановский, М.Ф. Зеленое // Государство и право. - 2017. - №1. - С. 103-106.
4. Васильев, С.А. Формы, направления и способы антикоррупционного мировоззрения [Текст] / С.А. Васильев, С.С. Зеленин // Юридический мир. - 2015. - № 3. - С. 20-25.
5. Волчанская, А.Н. Юридическая природа возникновения коррупции и исторические аспекты формирования антикоррупционного законодательства в дореволюционной России [Текст] / А.Н. Волчанская // История государства и права. - 2018. - № 3. - С. 24-28.
6. Кислый, О.А. Коррупция как реальная угроза национальной безопасности [Текст] / О.А. Кислый // Закон и право. - 2017. - № 12. - С. 28-30.

### **Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции**

*Суслова Ольга Николаевна, заведующий  
МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад № 13»*

**Цель:** Просвещение, пропаганда и формирование у родителей (законных представителей) воспитанников антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

**Задачи:** 1. Развитие правового сознания, умение реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.

2. Воспитание молодых родителей нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, позитивного отношения к антикоррупционным программам.

#### **План:**

1. «Антикоррупционная политика в России: история вопроса». (беседа).

2. Анкетирование родителей.

3. Подведение итогов.

### **Ход собрания:**

**1. Антикоррупционная политика в России: история вопроса.** Международный день борьбы с коррупцией объявлен ООН 9 декабря 2003 года в день открытия для подписания Конвенции ООН против коррупции (впервые был отмечен 9 декабря 2004 года). Тогда в Мексике открылась всемирная конференция, посвященная подписанию Конвенции ООН против коррупции. В течение трех дней подпись под этим новым международным документом поставили представители 100 государств мира. Конвенция против коррупции была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года. Цель Конвенции - предупреждение и искоренение коррупции. ООН считает, что она подрывает экономическое развитие, ослабляет демократические институты и принцип верховенства закона, нарушает общественный порядок и разрушает доверие общества, тем самым давая возможность процветать организованной преступности, терроризму и другим угрозам безопасности человека.

Коррупция (от лат. *corrumpere* – «растлевать») – неюридический термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Соответствующий термин в европейских языках обычно имеет более широкую семантику, вытекающую из первичного значения исходного латинского слова. Давайте окунемся в историю. В России коррупция и взяточничество были присущи должностным лицам всегда. Коррупция в России имеет глубокие исторические корни и социальную подоплеку.

Традиция давать подношения должностным лицам в нашем Отечестве уходит корнями в систему «кормлений», окончательно сформировавшуюся во времена Московского великого княжества (XIV-XV веков). Первое же упоминание о мздоимстве появилось в русских летописях XIII в период становления централизованного государства, в тот момент, когда власть непосредственно от князя, стала переходить в руки его приближенных.

Система кормления работала следующим образом. Доверенные лица великого князя или государя, занимавшие управленческие должности, не получали тогда жалованья из казны. Вместо этого их отправляли в города и волости, где местное население было обязано содержать («кормить») государевых посланников весь срок службы.

«Кормленщики» собирали подношения как натурой (хлебом, мясом, сыром, овсом и сеном для лошадей и т. д.), так и деньгами. В их карман шли судебные пошлины, пошлины за право торговли и другие выплаты. Судя по летописным источникам, произвол и злоупотребления носили массовый характер.

Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. Его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках и отменил систему «кормлений» в середине XVI века.

На смену ей пришел налог в пользу казны, из которого должностные лица отныне должны были получать содержание. Однако другие условия, порождавшие практику подношений, – централизованная административная иерархия, жесткий контроль над всеми сферами жизни, правовая незащищенность «низших сословий» – оказались не затронутыми реформами. Чиновничество по-прежнему занималось поборами.

После введения Соборного уложения 1649 года происходит дальнейшая бюрократизация и централизация аппарата управления (этот же судебник закрепил крепостное право).

Нельзя сказать, что верховная власть оставалась безучастной к лихоимству чиновников. Борьба с взяточничеством велась на протяжении веков – то с большей, то с меньшей интенсивностью. Особой лютостью по отношению к взяточникам и казнокрадам отличался Петр I. Даже любимец царя А. Меншиков чудом избежал ссылки в Сибирь, когда выяснилось, что он брал взятки за предоставление выгодных военных подрядов. Характерен также и такой эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен при всем истеблишменте сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова – того, кто изобличил Гагарина. При Петре I был введен Воинский устав, в котором взяточничество рассматривалось с трех сторон: простое получение взятки, нарушение служебного долга вследствие получения взятки и совершение преступления за взятку (причем за последнее – было установлено наказание в виде смертной казни). Петр видел в недобросовестности чиновников чуть ли не главного врага своих реформ; Екатерина II особым указом запретила любые виды «акциденций» (так в ту эпоху называли подношения). И имена взяточников объявлялись для всеобщего ознакомления. Александр 2-й жаловался Лорис-Меликову на «безоглядную не-преданность чиновничества, которая только и служит, что не государю и народу, а своему кошельку».

Александр III, видя, что коррупция принимает все более изощренные формы, в 1884 г. утвердил «Правила о порядке совмещения государственной службы с участием в торговых и промышленных товариществах», в результате чего сочетать государственную службу со службой в частной фирме стало формально невозможно.

На протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников. Например, елизаветинский канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу российской империи 7 тысяч рублей в год, а за услуги британской короне (в качестве «агента влияния») – двенадцать тысяч в той же валюте.

Однако в России по мере становления гражданского общества в конце XIX-начале XX века взяточник оказывался под двойной угрозой: потери должности и общественного осуждения. Многие высшие чиновники имели репутацию людей, которые «не возьмут ни при каких обстоятельствах». В число людей, прославившихся особой нетерпимостью к коррупции, входил известный реформатор, министр финансов С. Витте.

Некоторые современные эксперты полагают, что смена государственного строя и формы правления в октябре 1917 г. не отменила коррупцию как явление, но зато сформировала лицемерное отношение к ней, немало способствовавшее укоренению мздоимства и лихоимства в новой административной среде.

Так, 2 мая 1918 г. Московский революционный трибунал рассмотрел дело четырех сотрудников следственной комиссии, обвинявшихся во взятках и шантаже, и приговорил их к шести месяцам тюремного заключения. Узнавший об этом Председатель СНК настоял на пересмотре дела. ВЦИК повторно вернулся к этому вопросу и приговорил троих из них к десяти годам лишения свободы. В архивах хранятся: записка Курскому о необходимости немедленного внесения законопроекта о строжайших наказаниях за взяточничество и письмо Ленина в ЦК РКП (б) с предложением поставить в повестку дня вопрос об исключении из партии судей, вынесших слишком мягкие приговоры по делу о взяточниках. Декрет СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок). Интересно, что в этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению. Кроме того, он приговаривался «к наиболее тяжелым и неприятным принудительным работам», а все имущество подлежало конфискации.

Весь послевоенный период, во времена перестройки и после нее, рост коррупции происходил на фоне ослабления государственной машины. Он сопровождался следующими процессами: уменьшением централизованного контроля, далее – распадом идеологических скреп, экономической стагнацией, а затем и падением уровня развития экономики, и, наконец – крахом СССР и появлением новой страны – России, которая на первых порах лишь номинально могла считаться государством. Постепенно централизованно организованная коррупция централизованного государства сменялась «федеративным» устройством из множества коррумпированных систем.

В Российской Федерации в основном сформированы и функционируют правовая и организационная основы противодействия коррупции. Серьезный антикоррупционный потенциал заложен в Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006 – 2010 годах и плане мероприятий по её проведению, одобренных распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 г., а также в законодательстве Российской Федерации, регулирующем вопросы государственной службы.

Беседу с родителями необходимо подвести к понятию «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна стать неприличной».

## 2. Анкетирование родителей

### Анкета для родителей

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа (необходимо выбрать один вариант ответа на вопрос)
1.	Знаете ли Вы, что такое коррупция?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаю</li> <li>- Слышу впервые</li> <li>- Слышал (а)</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
2.	Как Вы считаете, существует ли проблема коррупции в России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, проблема очень актуальна</li> <li>- Да, проблема существует</li> <li>- Нет, такой проблемы не существует</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
3.	Какие с Вашей точки зрения, основные причины возникновения коррупции (возможен выбор нескольких ответов)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности национального менталитета</li> <li>- Кризисная ситуация в экономике</li> <li>- Несовершенство законодательной базы по борьбе с коррупцией</li> <li>- Низкая эффективность правоохранительной системы</li> <li>- Неудовлетворительная организация работы местной власти</li> <li>- Состояние общественной морали</li> <li>- Низкая заработная плата</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- Другое (свой ответ)</li> </ul>
4.	В каких службах, организациях, учреждениях, с Вашей точки зрения, среди должностных лиц, чаще всего встречается коррупция?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полиция</li> <li>- Суд</li> <li>- Прокуратура</li> <li>- ФСБ (Федеральная служба безопасности)</li> <li>- ГИБДД</li> <li>- ГПН (государственный пожарный надзор)</li> <li>- ФМС (Федеральная миграционная служба)</li> <li>- Учреждения здравоохранения</li> <li>- Военкомат</li> <li>- Образовательные учреждения</li> <li>- Учреждения культуры</li> <li>- Учреждения социальной защиты населения</li> <li>- Жилищно-коммунальная служба</li> <li>- Федеральные органы власти</li> <li>- Местные органы власти</li> <li>- Учреждения, оказывающие автотранспортные услуги</li> <li>- Общественные объединения</li> <li>- Религиозные организации</li> <li>- профсоюзы</li> <li>- Учреждения физкультуры и спорта</li> <li>- Учреждения торговли</li> <li>- Нигде</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- Другое (свой ответ)</li> </ul>

5.	Приходилось ли Вам или вашим знакомым давать деньги непосредственно государственному или муниципальному служащему за оказание услуг без оформления платежных документов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
6.	Считаете ли Вы, что отблагодарить государственного или муниципального служащего за оказанные услуги стало нормой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
7.	Как Вы относитесь к тому, что для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки, Какие из приведенных суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего нельзя сделать</li> <li>- Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела</li> <li>- Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
8.	Знаете ли Вы, или слышали, о проводимых мероприятиях по противодействию коррупции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаю</li> <li>- Нет, не знаю</li> <li>- Слышал (а)</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>
9.	Какова на Ваш взгляд, степень распространения коррупции в обществе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень высокая</li> <li>- Высокая</li> <li>- Средняя</li> <li>- Низкая</li> <li>- Совсем нет</li> </ul>
10.	Каковы, на Ваш взгляд, причины распространения коррупции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алчность российских чиновников</li> <li>- Несовершенство законодательства</li> <li>- Низкая заработная плата отдельных слоев чиновников</li> <li>- Низкий уровень профессионализма</li> <li>- Низкий уровень правовой культуры и законопослушания у населения</li> <li>- Другое (свой ответ)</li> </ul>
11.	Каковы, на Ваш взгляд, результаты проводимой борьбы с коррупцией?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительные</li> <li>- Незаметные</li> <li>- Наблюдается усиление коррупции</li> </ul>
12.	Кто, по Вашему мнению, более эффективно осуществляет борьбу с коррупцией?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокуратура</li> <li>- ФСБ (Федеральная служба безопасности)</li> <li>- Полиция</li> <li>- Федеральные органы власти</li> <li>- Местные органы власти</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- Другое (свой ответ)</li> </ul>

13.	Какие, на Ваш взгляд, меры необходимо принять для повышения эффективности противодействия коррупции?	
-----	--	--

Какие меры по предупреждению коррупционных правонарушений предпринимает государство?

*Ответы родителей.*

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

1. разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ;
2. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
3. мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
4. антикоррупционные образование и пропаганда;
5. оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
6. опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;
7. иные меры, предусмотренные законодательством.

**3. Подведение итогов.** К решению проблемы коррупции надо подходить комплексно. Необходимо постоянное распространение информации о реальных масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о других ее негативных последствиях, о причинах, ее порождающих. Важно формировать противодействие ложным представлениям о коррупции в общественном сознании.

Коррупция – это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбаться необходимо на всех направлениях.

Первоочередной задачей в борьбе с коррупцией является формирование *антикоррупционного мировоззрения и правосознания*. С этой целью профилактические мероприятия должны проводиться со всеми участниками образовательного процесса: от руководителей до учащихся (воспитанников).

Без массового осознания гражданами колоссального вреда коррупции не может произойти серьезных позитивных перемен. Применение только карательных мер борьбы не позволяет обеспечить действенный контроль над коррупцией и ее негативными проявлениями, о чем свидетельствуют, например, события последних лет в Китае (введение расстрела). Исторический опыт, в том числе и нашей страны, свидетельствует о том, что именно умелое использование общественного контроля оказывалось эффективным средством любой национальной антикоррупционной стратегии.

Чтобы не было коррупции, каждый должен заниматься своим делом, с учетом собственных возможностей. С душой и совестью.

Завершить хочу словами З. Севруса

«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».

### **Используемые источники:**

1. <http://www.kommersant.ru/doc/1319559>
2. <http://blog.kremlin.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/594838/>

## **Коррупция в сфере образования**

(педагогический совет)

*Хуако Ирина Муратовна, зам. директора по УВР,  
учитель русского языка и литературы;*

*Лунегова Евгения Николаевна, учитель химии  
МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» МО «Город Майкоп»*

### **План работы:**

1. Вступительное слово директора.
2. Выступление представителя следственного комитета г. Майкопа.
3. Выступление заместителя директора по УВР Хуако И.М.
4. Проведение анонимного анкетирования (Лунегова Е.Н.)
5. Подведение итогов (директор).

### **Ход педагогического совета**

**1. Вступительное слово директора.** Директор знакомит педагогов с повесткой дня и планом работы педагогического совета.

**2. Выступление представителя следственного комитета г. Майкопа.** Знакомит педагогический коллектив с понятием «коррупция», приводит данные по РФ и Республики Адыгея относительно коррупционных нарушений педагогических работников, предупреждает об ответственности должностных лиц.

### **3. Выступление заместителя директора по УВР Хуако И.М.**

Коллеги, когда мы воспитываем подрастающее поколение, прежде чем воспитывать неприятие к коррупционному поведению наших обучающихся, нужно нам – учителям быть примером нравственности и самим следовать законам государства и социальной справедливости. Продолжая выступление представителя Следственного Комитета, хочу напомнить об основных направлениях коррупционных действий в образовании, а именно педагогических работников начального, основного и среднего образования.

Согласно Национальной стратегии противодействия коррупции, мы должны бороться с первопричинами возникновения коррупции. В научной литературе выделено 3 направления возникновения коррупционных отношений педагогических работников общеобразовательных организаций.

Итак, первое – незаконное репетиторство. Как мы знаем, репетиторство – это организованное индивидуальное и/или групповое обучение с целью восполнения образовательных пробелов обучающихся. Но мы должны помнить, что для законного занятия репетиторством действующих педагогических работников нужно соблюсти ряд условий:

1) официальное оформление индивидуального предпринимательства или постановку на учёт как самозанятого с определением перечня образовательных услуг;

2) заключение индивидуальных договоров с родителями с описанием условий обучения;

3) создание условий для занятий репетиторством. Кроме того хочу напомнить, что мы не можем заниматься репетиторством с учениками нашего образовательного учреждения. Исключение составляет организация дополнительных образовательных услуг.

Второе направление, которое связано с предыдущим, намеренное привлечение обучающихся к занятиям репетиторства. Коллеги, хочу Вам напомнить, что в ваших должностных инструкциях и должностных обязанностях указано выполнение учебного плана образовательного учреждения, выполнения рабочей программы по преподаваемым предметам, соблюдение федерального закона «Об образовании» и других нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую и образовательную деятельность.

В связи с вышеизложенным, «склонение» участников образовательного процесса к репетиторству и дополнительным занятиям по учебным предметам не представляется возможным.

Третье направление, про которое уже Вы не раз слышали – это помощь обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Не смотря на наши попытки пресечь случаи обнаружения дополнительных образовательных материалов (шпаргалок) и средств мобильной связи, к сожалению, известны случаи в российской практике, когда обучающийся во время экзамена звонил учителю/репетитору за соответствующей консультацией. Сегодня мы обсуждаем коррупционные мотивы и действия, но мы с Вами понимаем, что оказание консультации во время проведения экзаменов нарушает сразу несколько федеральных законов и процедуру проведения экзаменов, что влечёт за собой не только административную, но и уголовную ответственность, о которых уже говорил представитель органов правопорядка. Надеюсь, что в нашем учреждении по-прежнему не будет коррупционной составляющей как образовательного процесса, так и педагогической деятельности в целом.

**4. Проведение анонимного анкетирования** (ответственная – Лунегова Е.Н.) Уважаемые коллеги, как химик скажу, что коррупция нашего общества подобна коррозии металлов в природе. Она разъедает благополучное общество, при этом разрушая его как изнутри, так и снаружи. Точно также как учёные и технические работники сформулировали и внедрили способы борьбы с коррозией, также и мы сообща боремся с коррупцией. Совместно с администрацией мы разработали анонимную анкету, не для того, чтобы кого-то обличить, а для того чтобы проанализировать ситуацию в нашем педагогическом коллективе и принять профилактические меры. (Раздаются анкеты (Приложение №1), содержание анкеты дублируется на мультимедийную доску, после проведения анкетирования, анкеты собираются в специальную непрозрачную урну, по аналогии с процедурой выборов).

5. **Подведение итогов.** Директор подводит итоги педагогического совета и совместно с коллективом озвучивает решение по повестке дня.

## Приложение №1

Анкета педагогического работника

1. Относите ли Вы себя к педагогическим работникам?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы, что педагогическая и образовательная деятельность – это синонимичные понятия?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

3. Считаете ли Вы неформально свою профессиональную деятельность образовательной услугой?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

4. Оказываете ли Вы профессиональные консультации вне рабочее время?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы своё материальное положение стабильным?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

6. Удовлетворены ли Вы социальным климатом в педагогическом коллективе?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

7. Считаете ли Вы, что нужно увеличить количество занятий по вашему предмету?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

8. Достаточно ли у Вас времени для осуществления профессиональной деятельности?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

9. Считаете ли Вы, что по любой затруднительной ситуации с родителями Вы можете обратиться за помощью к администрации?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

10. У Вас есть возможность и желание оказывать дополнительные образовательные услуги?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Не знаю \_\_\_\_\_

## Литература

1. Актуальные вопросы противодействия коррупции в сфере образования: сб. науч. ст. по материалам IV Сибирского антикоррупционного форума, Красноярск, 26–27 декабря 2018 г. / отв. ред. И. А. Дамм, Е. А. Акунченко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. —236 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

## Скажем коррупции «НЕТ»

(внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов)

*Шовгенова Елена Александровна,  
заместитель директора по УВР МБОУ  
МО «Кошехабльский район» «СОШ № 9»*

### Квест-игра «Скажем коррупции»

Предназначена для учащихся старших классов.

**Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.

**Задачи:** 1. Развитие умения рассуждать и критически мыслить.

2. Профилактика антикоррупционного поведения.

3. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности.

4. Содействие развитию коммуникативных качеств личности школьника.

5. Формирование умения работать в группе.

#### Игровой сюжет

В соответствии с полученной на руки маршрутной картой команды по очереди посещают станции, где станционные распорядители задают командам задания, оценивают их выполнение и выставляют заработанные баллы в маршрутный лист. Побеждает команда, набравшая по итогам игры наибольшее количество баллов.

#### **Подготовительный этап**

**1. Формирование команд.** Варианты: на основе класса, коллектива одной кружковой группы или во время общего сбора учащихся на мероприятие путем распределения цветowych жетонов. Количество команд в игре не должно превышать количества станций. Составы команд должны быть максимально равнозначными по возрасту участников и их количеству. Количество игроков в командах не ограничено.

**2. Подготовка реквизита.** В соответствии с предполагаемым количеством команд заготавливаются маршрутные листы, таблички на двери кабинетов с названиями станций, реквизит на станции.

**3. Подготовка распорядителей на станциях.** Распорядителями могут быть педагогические работники, получившие необходимую установку и консультацию организаторов мероприятия.

**4. Подготовка наградного фонда.** Как в любой игре, где предполагается выявление победителя, при подведении итогов должен присутствовать и момент награждения. В качестве наград могут быть как медали по количеству участников команды с символической надписью «Мы – против коррупции!!!», так и сладкие призы и дипломы.

#### **Введение в игру**

9 декабря отмечается Всемирный День борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против

коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений Конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция 2003 года – первый документ такого рода. Он особенно важен для стран, где коррумпированность всех структур наносит ущерб национальному благосостоянию. Коррупция – исключительно негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Важно понимать, что противостояние коррупции – это дело всего общества, каждого из нас. Познакомимся с нашими командами-участницами игры. Поприветствуем команды.

(Звучат названия команд и девизы).

На каждой станции вашу команду будут ожидать станционные распорядители с заданиями, соответствующими тематике станции. Путеводителем вам будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций. В эти листы станционные распорядители будут вносить заработанные вами на станциях баллы. Имейте в виду, что команда, быстрее всех справившаяся с заданиями, получит дополнительный балл, а у команды, нарушавшей дисциплину, баллы будут сниматься.

В добрый путь! Хорошего вам путешествия и новых необходимых для дальнейшей жизни знаний!

Станция **«Теоретическая» «Что такое коррупция?»**. Реквизит: карточки с вопросами и заданиями

Комментарий станционного распорядителя: Вам будут предложены несколько ситуаций, прочитав описание которых, вы должны определить, можно ли их считать примерами коррупции. Также вы должны угадать по описанию понятия само понятие и назвать его. За каждый правильный ответ – 1 балл

1) Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объёме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

(Да, это коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГИБДД нанёс вред государству, которое не получило сумму штрафа).

2) Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определённый процент за содействие.

(Да, это коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара).

3) Злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением. (Коррупция).

4) Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие (Взятка).

5) Послабления и поблажки по службе в угоду приятельским отношениям или родственным связям (Кумовство).

**Станция «Историческая» «коррупция в истории».** Реквизит: карточки с вопросами. Комментарий станционного распорядителя: Вам будут предложены несколько вопросов, касающихся истории коррупции. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. В Древней Руси по примеру Византии княжеская власть не платила жалованья чиновникам. Их услуги фактически оплачивались за счёт подданных. Особенно пышно расцвело взяточничество в период действия на Руси «системы кормления».

- Что это за «система кормления» и когда она была упразднена?

(«Кормление» – система материального стимулирования чиновников в 14-15 в.в., при которой за выполнение административных и судебных функций они получали в своё распоряжение судебные пошлины и часть налогов с населения, собранных сверх установленных податей в казну, то есть они как бы «кормились» за счёт населения управляемых ими территорий. По существу это была узаконенная форма коррупции. Официально система кормления была упразднена лишь в середине 15 века (1555г).

2. Своим Указом от 22 февраля 1711 года он создал в России высший государственный орган управления страной – Сенат. При Сенате была учреждена служба фискалов, тайная полиция – фактически первый в России специализированный надзорный орган.

- Кто он? Как была построена эта служба?

(Пётр I. Во главе фискалов стоял обер-фискал, назначавшийся царём и лично ему подчинявшийся. Обер-фискал входил в состав Сената и поддерживал связь с подчинёнными фискалами через фискальный стол канцелярии Сената. При Сенате была создана Расправная палата, которая рассматривала доносы фискалов и ежемесячно докладывала результаты для рассмотрения Сенату).

3. Что входило в обязанности обер-фискалов?

(В обязанности обер-фискалам вменялось тайно узнавать и высматривать, не занимается ли кто из чиновников злоупотреблением при сборе налогов в государственную казну, как проходит суд и правильно ли судят. Они также должны были следить за тем, кто и что говорит и как себя ведёт, независимо от того, какого человек звания и какой пост он занимает. Обо всех злоупотреблениях обер-фискал должен был сообщать Сенату)

4. Кто был первым обер-фискалом России?

(Первым обер-фискалом России был назначен бывший учитель Петра I граф Зотов Никита Моисеевич, его заместителями стали Алексей Нестеров и Степан Шепелев

5. Он обещал вознаграждение тем, кто донесет на казнокрадов, и «кто на такого злодея подлинно донесет тому за такую его службу богатство того преступника движимое и недвижимое отдано будет; а буде достоин будет, дастся ему и чин его».

- Кто он? Из какого указа эти строки?

(Пётр I. Указ от 23 октября 1713 года «О доношении всяким людям о государственных интересах царскому величеству самому»).

6. Из какого исторического документа эта выдержка?

«А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возьмет и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или надворецком, или казначее, или на дьяке взятии писцов иск, а пошлины царя, и ездит правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток и пожелезное взятии втрое, а в пене, что государь укажет». (Из Судебника 1550 года).

7. В 1715 году Петр I назначает его обер-фискалом. На посту обер-фискала этот человек разоблачил много взяточников и казнокрадов. В делопроизводстве у обер-фискала находилось более 20 дел на высших сановников. Однако в ноябре 1722 года его неожиданно арестовали и жестоко пытали.

-Кто этот человек, который стал жертвой клеветы и пострадал за честное несение службы?

(Алексей Яковлевич Нестеров. Оговорил Нестерова его подчинённый – ярославский провинциал-фискал Савва Попцов. В конце 1723 года Нестерова признали виновным и приговорили к смертной казни через колесование).

8. Из какого исторического документа эта выдержка?

«Суд царя и великого князя судити боярам, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстити никому, и посулу в суде неимати; також и всякому судье посулов в суде не имати» (Из Судебника 1550 года).

8. Кто, столкнувшись в начале своего правления с чиновничьим самоуправством, возмутился и писал в своём указе: «Сердце Наше содрогнулось, когда Мы слышали... что какой-то регистратор Яков Ренберг, приводя ныне к присяге Нам в верности бедных людей, брал и за это с каждого себе деньги, кто присягал. Этого Ренберга Мы и повелели сослать на вечное житие в Сибирь на каторгу и поступили так только из милосердия, поскольку он за такое ужасное... преступление по справедливости должен быть лишен жизни». (Екатерина II).

**Станция «Литературная».** Комментарий станционного распорядителя: Вы должны назвать литературные произведения, в которых затрагивается проблема коррупции. За каждое названное произведение – 1 балл.

**Станция «Художественная».** Реквизит: листы бумаги, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.

Комментарий стационарного распорядителя: Вы должны выпустить листовку «Мы против коррупции». Максимальное количество баллов – 5. Главные требования: емкость изображения, наличие призыва (агитации), эстетичность.

Награждение победителей.

Заключительное слово организатора мероприятия

Наше путешествие подошло к концу. Пусть сегодня кто-то не одержал победу. Самое главное – проблема коррупции беспокоит каждого, и хотелось бы, чтобы никто из вас не стал участником данного преступления!

### **Литература и источники:**

1. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля // Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 13.02.2009 г.)
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
5. Ампилов К.Ф., Ампилова Д.К. Формирование антикоррупционной культуры учащихся. – Ульяновск, 2009
6. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
7. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
8. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
9. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
10. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
11. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/1685/>

Антикоррупционное воспитание  
детей и молодежи

*методические материалы республиканского конкурса*

**Ответственный за выпуск: Булгаков С.Ю., старший преподаватель  
кафедры гуманитарного и эстетического образования  
ГБОУ ДПО РА «АРИПК»**

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## Антикоррупционное воспитание детей и молодежи

Майкоп, 2022

