

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



МАЙКОП, 2019

Печатается по решению жюри республиканского конкурса методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи

Редакционная коллегия:

Хариева Д.С., заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Булгаков С.Ю., старший методист Центра стратегии развития среднего общего образования и организационно-методической поддержки программ ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Кайтмесова Н.Х., руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Тхагансова С.К., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Малышева З.Ш., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Шебзухова З.Ю., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности.

Сборник составлен на основе методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи».

В содержании отражены современные инновационные технологии в области антикоррупционного воспитания и образования. Творческий подход педагогов к мероприятиям формирует у обучающихся социальные навыки и компетенции, способствует выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

Содержание

<i>Агинских Я.С., Харченко Л.В., Шовгенова Е.А. Скажем коррупции: «НЕТ!»</i>	3
<i>Боровикова Н.В. Коррупция: методы противодействия</i>	9
<i>Ветрюкова Л.Ф. Что такое коррупция и как с ней бороться?</i>	13
<i>Ворокова Н.А., Аутлева Д.З., Богус С.А. Молодежный форум Скажем коррупции: «НЕТ!»</i>	21
<i>Евтых Х.Б. Коррупция вчера, сегодня, но не завтра</i>	31
<i>Елисеева Т.Н. Классный час – «Уроки добра». 4 класс</i>	38
<i>Задорожная Л.С., Соломахина И.А. Скажем «НЕТ» коррупции!</i>	41
<i>Лагошин А.Г. Истоки появления коррупции и история борьбы с ней в России</i>	44
<i>Левченко А.О. Скажем коррупции: «НЕТ!»</i>	51
<i>Лопатина В.Л. А знаете ли Вы...?</i>	61
<i>Обозная А.Б. НЕТ – коррупции!</i>	70
<i>Селезнева Л.А., Давыдова О.Н. Стоп, коррупция!</i>	74
<i>Талашова Е.А. «Я тебя благодарю, за всё «спасибо» говорю»</i> ..	84
<i>Чубатова Р.П. Сказка про коррупцию</i>	87

Скажем коррупции: «НЕТ!»

(Квест – игра)

(Внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов)

*Агинских Я.С., Харченко Л.В., Шовгенова Е.А.,
учителя начальных классов
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 9»*

Квест - игра «Мы против коррупции!»

предназначена для учащихся старших классов.

Своей целью игра ставит:

формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Задачи:

1. Развитие умения рассуждать и критически мыслить.
2. Профилактика антикоррупционного поведения.
3. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности.
4. Содействие развитию коммуникативных качеств личности школьника.
5. Формирование умения работать в группе.

Игровой сюжет

В соответствии с полученной на руки маршрутной картой команды по очереди посещают станции, где станционные распорядители задают командам задания, оценивают их выполнение и выставляют заработанные баллы в маршрутный лист. Побеждает команда, набравшая по итогам игры наибольшее количество баллов.

Подготовительный этап

1. Формирование команд. Варианты: на основе класса, коллектива одной кружковой группы или во время общего сбора учащихся на мероприятие путем распределения цветowych жетонов. Количество команд в игре не должно превышать количества станций. Составы команд должны быть максимально равнозначными по возрасту участников и их количеству. Количество игроков в командах не ограничено.

2. Подготовка реквизита. В соответствии с предполагаемым количеством команд заготавливаются маршрутные листы, таблички на двери кабинетов с названиями станций, реквизит на станции.

3. Подготовка распорядителей на станциях. Распорядителями могут быть педагогические работники, получившие необходимую установку и консультацию организаторов мероприятия.

4. Подготовка наградного фонда. Как в любой игре, где предполагается выявление победителя, при подведении итогов должен присутствовать и момент награждения. В качестве наград могут быть как медали по количеству участников команды с символической надписью «Мы – против коррупции!!!», так и сладкие призы и дипломы.

Введение в игру

(выступление организатора конкурса)

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом зале.

А собрались мы здесь не случайно. 9 декабря проводится Всемирный День борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений Конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция 2003 года – первый документ такого рода. Он особенно важен для стран, где коррумпированность всех структур наносит ущерб национальному благосостоянию. Коррупция – исключительно негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Важно понимать, что противостояние коррупции – это дело всего общества, каждого из нас.

Познакомимся с нашими командами-участницами игры. Поприветствуем команды.

(Звучат названия команд и девизы).

На каждой станции вашу команду будут ожидать стационарные распорядители с заданиями, соответствующими тематике станции. Путеводителем вам будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций. В эти листы стационарные распорядители будут вносить заработанные вами на станциях баллы. Имейте в виду, что команда, быстрее всех справившаяся с заданиями, получит дополнительный балл, а у команды, нарушавшей дисциплину, баллы будут сниматься.

В добрый путь! Хорошего вам путешествия и новых необходимых для дальнейшей жизни знаний!

Описание станций

Станция «Теоретическая» - «Что такое коррупция?»

Реквизит: карточки с вопросами и заданиями.

Комментарий стационарного распорядителя: Вам будут предложены несколько ситуаций, прочитав описание которых, вы должны определить, можно ли их считать примерами коррупции. Также вы должны угадать по описанию понятия само понятие и назвать его. За каждый правильный ответ – 1 балл:

1) Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объёме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

(Да, это коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГИБДД нанёс вред государству, которое не получило сумму штрафа).

2) Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определённый процент за содействие.

(Да, это коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара).

3) Злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением.

(Коррупция)

4) Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие.

(Взятка)

5) Послабления и поблажки по службе в угоду приятельским отношениям или родственным связям.

(Кумовство)

Станция «Историческая» - «Коррупция в истории»

Реквизит: карточки с вопросами.

Комментарий станционного распорядителя: Вам будут предложены несколько вопросов, касающихся истории коррупции. За каждый правильный ответ – 1 балл:

1. В Древней Руси по примеру Византии княжеская власть не платила жалованья чиновникам. Их услуги фактически оплачивались за счёт подданных. Особенно пышно расцвело взяточничество в период действия на Руси «системы кормления».

-Что это за «система кормления» и когда она была упразднена?

(«Кормление» – система материального стимулирования чиновников в XIV-XV вв., при которой за выполнение административных и судебных функций они получали в своё распоряжение судебные пошлины и часть налогов с населения, собранных сверх установленных податей в казну, то есть они как бы «кормились» за счёт населения управляемых ими территорий. По существу, это была узаконенная форма коррупции. Официально система кормления была упразднена лишь в середине XV века (1555г).

2. Своим Указом от 22 февраля 1711 года он создал в России высший государственный орган управления страной – Сенат. При Сенате была учреждена служба фискалов, тайная полиция – фактически первый в России специализированный надзорный орган.

- Кто он? Как была построена эта служба?

(Пётр I. Во главе фискалов стоял обер-фискал, назначавшийся царём и лично ему подчинявшийся. Обер-фискал входил в состав Сената и поддерживал связь с подчинёнными фискалами через фискальный стол канцелярии Сената. При Сенате была создана Расправная палата, которая рассматривала доносы фискалов и ежемесячно докладывала результаты для рассмотрения Сенату).

3. Что входило в обязанности обер-фискалов?

(В обязанности обер-фискалам вменялось тайно узнавать и высматривать, не занимается ли кто из чиновников злоупотреблением при сборе налогов в государственную казну, как проходит суд и правильно ли судят. Они также должны были следить за тем, кто и что говорит и как себя ведёт, независимо от того, какого человек звания и какой пост он занимает. Обо всех злоупотреблениях обер-фискал должен был сообщать Сенату).

4. Кто был первым обер-фискалом России?

(Первым обер-фискалом России был назначен бывший учитель Петра I граф Зотов Никита Моисеевич, его заместителями стали Алексей Нестеров и Степан Шепелев).

5. Он обещал вознаграждение тем, кто донесет на казнокрадов, и «кто на такого злодея подлинно донесет... тому за такую его службу богатство того преступника движимое и недвижимое отдано будет; а будет достоин, дастся ему и чин его».

- Кто он? Из какого указа эти строки?

(Пётр I. Указ от 23 октября 1713 года «О доношении всяким людям о государственных интересах царскому величеству самому»).

6. Из какого исторического документа эта выдержка?

«А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возьмет и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или казначее, или на дьяке взятии писцов иск, а пошрины царя, и езд и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток и пожелезное взятии втрое, а в пене, что государь укажет».

(Из Судебника 1550 года).

7. В 1715 году Петр I назначает его обер-фискалом. На посту обер-фискала этот человек разоблачил много взяточников и казнокрадов. В делопроизводстве у обер-фискала находилось более 20 дел на высших сановников. Однако в ноябре 1722 года его неожиданно арестовали и жестоко пытали.

- Кто этот человек, который стал жертвой клеветы и пострадал за честное несение службы?

(Алексей Яковлевич Нестеров. Оговорил Нестерова его подчинённый – ярославский провинциал-фискал Савва Попцов. В конце 1723 года Нестерова признали виновным и приговорили к смертной казни через колесование)

8. Из какого исторического документа эта выдержка?

«Суд царя и великого князя судити боярам, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстити никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати».

(Из Судебника 1550 года)

9. Кто, столкнувшись в начале своего правления с чиновничьим самоуправством, возмутился и писал в своём указе: «Сердце Наше содрогнулось, когда Мы услышали... что какой-то регистратор Яков Ренберг, приводя ныне к присяге Нам в верности бедных людей, брал и за это с каждого себе деньги, кто присягал. Этого Ренберга Мы и повелели сослать на вечное житие в Сибирь на каторгу и поступили так только из милосердия, поскольку он за такое ужасное... преступление по справедливости должен быть лишен жизни». (Екатерина II)

Станция «Литературная»

Комментарий станционного распорядителя: Вы должны назвать литературные произведения, в которых затрагивается проблема коррупции. За каждое названное произведение – 1 балл.

Станция «Художественная»

Реквизит: листы бумаги, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.

Комментарий станционного распорядителя: Вы должны выпустить листовку «Мы против коррупции». Максимальное количество баллов – 5. Главные требования: емкость изображения, наличие призыва (агитации), эстетичность.

Награждение победителей.

Заключительное слово организатора мероприятия

Наше путешествие подошло к концу. Пусть сегодня кто-то не одержал победу. Самое главное – проблема коррупции беспокоит каждого, и хотелось бы, чтобы никто из вас не стал участником данного преступления! Спасибо за внимание. Мы еще вернемся к этой теме.

Литература и источники

1. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля // Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 13.02.2009 г.)

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

5. Ампилов, К.Ф., Ампилова, Д.К. Формирование антикоррупционной культуры учащихся.-Ульяновск, 2009.
6. Жидков, А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
7. Журавлева, О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
8. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
9. Клюковская, И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
10. ru.wikipedia.org/wiki
11. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/1685/>

«Коррупция: методы противодействия»

*Боровикова Н.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Майкопская гимназия № 5»*

*Самое главное при всяком государственном строе -
это посредством законов и остального распорядка устроить дело так,
чтобы должностным лицам невозможно было наживаться (Аристотель)
Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.
(А.П. Чехов)*

Цели:

1. Образовательные: дать характеристику понятий «коррупция», «корруптированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее причинами;
2. Развивающие: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, развивать умение рассуждать и критически мыслить, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;
3. Воспитательные: воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация.

Результаты работы учащихся на уроке:

- личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Родине;
- метапредметные: способность анализировать реальные социальные ситуации, овладение умением публичных выступлений, выполнения практических заданий;

- предметные: целостное представление о коррупции, способах борьбы с ней, знание ключевых понятий.

План урока

1. Понятие "коррупция".
2. Методы борьбы с коррупцией: мировой и отечественный опыт.
3. Коррупция в "голове" (правовой нигилизм).

Ход урока

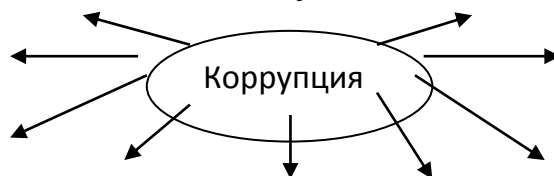
I. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.

Фиксация новой учебной задачи

(Учащиеся смотрят фрагмент социального ролика о коррупции. Учитель просит определить тему и цель урока в соответствии с полученной информацией. Тема урока записывается на доске)

<https://youtu.be/6Di6dvfD2uU>

Учитель: Какие ассоциации возникают у вас в связи с понятием "коррупция"?



(Обучающиеся с места называют, а учитель записывает на доске: взятка, подлог, блат, знакомство, руководство, вседозволенность, вымогательство, бюрократизм, чиновники, теневая экономика и др.)

Учитель: Формулируем проблемное задание.

Объясните, почему коррупция представляет опасность для современного общества?

Из истории коррупции

Учитель: Как же долго существует коррупция? Давайте обратимся к истории.

Первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят из русских летописей. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. 1556 г. – отмена «кормления». Вспомните, что такое «кормление»? Во время правления Ивана IV, впервые ввелась смертная казнь в наказание за чрезмерность во взятках. Петр 1 грозился издать указ, что любой укравший деньги из государственной казны, на которую можно купить будет веревку, на этой веревке и будет повешен. На что генерал-прокурор Ягужинский сказал: «Вы – император, рискуете после такого указа остаться без подданных. Все мы ворует, кто больше, кто меньше». На что Петр 1 махнул рукой и сказал: «Пес с вами, воруйте!» Александр II впервые в России ввел в практику декларирование имущества государственных служащих. По декрету 1918 г. о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества. 1922 г. по Уголовному кодексу за взяточничество – расстрел. 1957 г. - официальная борьба

приостановлена, так как коррупция считалась редким явлением. Но из курса истории мы уже знаем, что в 70-80 - е гг. XX в. коррупция достигла своего апогея. На многих местах сидели родственники и приближенные Л.И. Брежнева. Попытка искоренения коррупции была предпринята Андроповым. Активное противодействие коррупции ведется в России на разных уровнях.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции», дано следующее определение коррупции: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

II. Осмысление темы урока. Работа в группах

(Учащиеся делятся на три группы. Каждая группа получает кейс с заданиями: НПА, словарь терминов, подборка иллюстраций, текстовый документ.) *Смотри приложения 1-5.*

1-ая группа: работа по нормативно-правовым актам РФ. (Выдержки из ФЗ № 273-ФЗ от 25 декабря 2008, статьи УК РФ, связанные с коррупционной деятельностью).

2-ая группа: работа по материалам антикоррупционной деятельности в Финляндии.

3-я группа: работа по материалам антикоррупционной деятельности в Китае.

По результатам работы каждая группа составляет проект своей деятельности (проектно-деятельностный подход) и защищает постер (представляет итоги в наглядной форме).

III. Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта

Учащиеся смотрят фрагмент социального ролика (правовой нигилизм) и приходят к выводу, что одной из причин коррупции является правовой нигилизм, идущий из самого общества. Можно ужесточать законы, вводить смертную казнь, но только осознание в "голове" даст реальный результат в борьбе с коррупцией. И это зависит от каждого из нас.

https://www.youtube.com/watch?v=OaUYeej_TtE

IV. Рефлексия. Вернемся к ключевому понятию "коррупция" и проблемному заданию. Какие можно сделать выводы?

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они

испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Учащиеся заполняют таблицу по результатам урока

Что знал?	Что узнал?	Что хотел бы узнать?

Домашнее задание

Написать сочинение, высказать свое мнение по одному из эпитафий урока, используя полученные обществоведческие знания и социальный опыт.

Приложение

Словарь терминов

Коррупция - это социальное явление, заключающееся в расположении общества и государства, когда государственные служащие, лица, уполномоченные на выполнение государственных и иных управленческих функций, в том числе и в частном секторе, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности вопреки интересам службы и установленным нормам права и морали в целях личного обогащения или в групповых интересах.

Взятка - принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя, которое это лицо не могло или не должно было совершить в силу своего служебного положения.

Правовой нигилизм - отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая может успешно регулировать взаимоотношения людей.

Растрата – преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающееся в изъятии части имущества, вверенного виновному, и безвозмездного обращения его в пользу третьих лиц или потребление (расходование) самим виновным.

Волокита - форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера

под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Фаворитизм - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

Злоупотребление должностными полномочиями - использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы из корыстной или иной личной заинтересованности, которое повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Что такое коррупция и как с ней бороться?

*(Методическая разработка урока по обществознанию
с антикоррупционной составляющей)*

*Ветрюкова Л.Ф., учитель общественных дисциплин
МБОУ «СОШ №8» МО «Красногвардейский район»*

Тема: «Что такое коррупция и как с ней бороться?»

Класс: 9-11 кл.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения: урок-практикум.

Цель: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и воспитание негативного отношения к коррупции.

Задачи:

1. Образовательная: дать характеристику понятия «коррупция», познакомить с видами коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, развитие антикоррупционного сознания.

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные поступки, способствовать формированию активной гражданской позиции.

Межпредметные связи: история.

Ход урока

I. Организационный момент Приветствие, подготовка класса к уроку, проверка списочного состава, организация рабочего места.

II. Переход к формированию новых знаний. Определение темы и цели урока

- Прочитайте пословицы, крылатые выражения, высказывания и попытайтесь определить явление, о котором говорится в них.

«Закон – дышло: куда захочешь, туда и воротишь»

«Взятка – это административный восторг" (Ф.М. Достоевский).

«Не подмажешь – не поедешь!»

«Не бойся закона, бойся судьи.»

«Есть легионы сорванцов, у которых на языке «государство», а в мыслях – пирог с казенной начинкою». (М.Е. Салтыков-Щедрин)

«Кто способен извлекать корысть из общественных дел, способен и на обкрадывание могил». (Плутарх)

Вступительное слово учителя: «Коррупция, коррупция...» - только и слышно со всех сторон (газеты, телевидение, радио). И куда не кинь, кругом коррупция. В судах, прокуратурах, МВД, армии, медицине, образовании, промышленности... Охвачены все сферы деятельности коррупцией в государстве! Еще великий русский писатель Михайл Евграфович Салтыков-Щедрин писал: **«У нас в России воруют все. И при этом, хохоча, приговаривают: «Да когда же все это кончится?..»** Существует ли действительно проблема коррупции или все это преувеличение? Если существует, то заражена этой «инфекцией» именно Россия или коррупция – это проблема всех стран? Как вообще относиться к этому явлению?

Поэтому тема нашего урока **«Что такое коррупция и как с ней бороться?»**

Исходя из поставленных вопросов, учащимся предлагается самостоятельно сформулировать и записать цель урока. Например:

- познакомиться с историей появления понятия «коррупция»;
- выяснить, к каким последствиям может привести коррупция;
- обсудить различные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Итак, мы с вами узнаем, что такое коррупция, познакомимся с видами коррупции, а также способами борьбы с ней.

III. Работа над новой темой

1. Понятие о коррупции

Мозговая атака (Учащиеся называют свои ассоциации со словом «коррупция», учитель пишет их на доске столбиком).

Работа со словарями (Характеристика понятия «коррупция» - работа в группах)

Как у всякого сложного социального явления, у коррупции не существует единого канонического определения. Имеется множество определений коррупции.

В Толковом словаре русского языка коррупция определяется как «подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей».

В толковом словаре В.И. Даля коррупция толкуется как мздоимство и взяточничество. «Мздоимствовать - брать подарки, приношения, взятки, быть продажным человеком. Мздолюбие – сильное расположение к взяточничеству. Взятка – срыв, поборы, приношения, дары, гостинцы,

приносы, пикшеш, бакшиш, хабара, могоарычи, плата или подарок должностному лицу, во избежание стеснений, или подкуп его на незаконное дело. Лихоимец – жадный вымогатель, взяточник».

В «Кратком словаре иностранных слов» коррупция – это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

В трехтомном Большом толковом словаре иностранных слов приводится еще одно его значение: «разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей».

По Российскому законодательству коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

В римском праве существовал термин *согитупре*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Согитуп* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *согитупион* – порча, разложение, искажение, испорченность.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» дано следующее определение коррупции: «а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

2. Виды коррупции

Работа с документом в группах

Задание: составить кластер по теме «Виды коррупции».

Статья 4. Федерального закона «О противодействии коррупции». «Виды коррупционных правонарушений».

1. К преступлениям, обладающим признаками коррупции, в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся следующие умышленные деяния, совершенные как в пределах, так и за пределами юрисдикции Российской Федерации:

1) подкуп должностного лица – обещание, предложение, предоставление должностному лицу, принятие должностным лицом лично

или через посредников какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица, иного физического или юридического лица, с тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей;

2) хищение – неправомерное присвоение или иное нецелевое использование должностным лицом в целях извлечения выгоды для себя самого или другого физического, или юридического лица какого-либо государственного, общественного, частного имущества, находящегося в ведении этого должностного лица в силу его полномочий;

3) злоупотребление влиянием в корыстных целях – обещание, предложение, предоставление должностному лицу или любому другому лицу, принятие должностным лицом или любым другим лицом лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества, с тем, чтобы это должностное лицо или другое лицо злоупотребило своим действительным или предполагаемым влиянием с целью получения какого-либо неправомерного преимущества;

4) злоупотребление служебным положением – совершение какого-либо действия или бездействия должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического, или юридического лица;

5) незаконное обогащение – значительное увеличение активов должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать;

6) воспрепятствование осуществлению правосудия – применение физической силы, угроз, запугивания; обещание, предложение, предоставление неправомерного преимущества с целью склонения к даче ложных показаний, вмешательства в процесс дачи показаний или представления доказательств, а также с целью вмешательства в выполнение должностных обязанностей должностным лицом судебных или правоохранительных органов в ходе производства в связи с совершением преступлений;

7) отмывание коррупционных доходов – перевод, утаивание или приобретение имущества в целях оказания помощи любому лицу, участвующему в совершении коррупционного правонарушения;

8) сокрытие коррупционных доходов – умышленное непрерывное удержание имущества, полученного в результате коррупционного правонарушения.

(Разбор ситуаций – установление форм коррупции - фронтальная работа)

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (Взятка)

2. Государственный служащий Ковалев, отвечающий за распределение

бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата, незаконная продажа)

3. Родственникам больного Иванова главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство)

4. Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева (Волокита)

5. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм. Клановость)

6. Мэр небольшого городка Смирнов, являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты. (Злоупотребление служебным положением)

Исторические справки (Сообщения учащихся, подготовленные заранее)

Коррупция сопровождает человечество с древнейших времен. Наказание за взяточничество (подкуп) предусматривалось законами Хаммурапи (четыре тысячи лет назад), устанавливалось египетскими фараонами. В России же первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. «Судебник» 1497 года устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве меры наказания битье кнутом. Иван IV (Грозный) впервые ввёл смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках. При Петре I в России был широкий размах коррупции и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллежиями ввёл деятельность Тайной канцелярии) в 1718-1720 гг., которая была в ведении самого императора и занимала центральное место в системе управления государством, а также в донесении и раскрытии преступлений против государства. По указу Петра I от 25 августа 1713 года и позднейшим «узаконениям» лихоимцам была определена в качестве наказания смертная казнь. Нельзя не вспомнить казнённого за казнокрадство сибирского губернатора Гагарина. Однако и такая мера не слишком устрашала казнокрадов. Фаворит Петра I князь Александр Меншиков – талантливый администратор и полководец, который слыл любовью к деньгам и был крупным казнокрадом, Петр не раз наказывал его собственноручно, бил, грозил отставкой, но вскоре прощал друга.

Многое из сказанного не теряет актуальности и в последующие этапы истории России. После смещения Н.С. Хрущева с середины 60-х годов 20 века начиналась 18-летняя эпоха Л.И. Брежнева. Наиболее «яркой» чертой этого времени стали воровство, коррупция, продажность, растаскивание народного достояния.

Коррупция в современной России

Современные СМИ пестрят сводками:

- мошенничество;
- взяточничество;
- незаконная продажа муниципального имущества;
- клановость и семейственность в органах власти;
- злоупотребление служебными полномочиями;
- малообоснованные премии и бонусы;
- чёрные риэлторы;
- пострадавшие дольщики;
- земельное рейдерство, махинации с землёй;
- оборотни в погонах.

Последствия коррупции Проблемный вопрос: «Почему в наши дни уделяется большое внимание борьбе с коррупцией?»

Последствия, порождаемые коррупцией

Экономические	Социальные	Политические
Расширение теневой экономики; нарушение рыночной конкуренции; неэффективное использование бюджетных средств; потеря доверия к власти	Уменьшение возможностей для решения социальных проблем; рост бедности; увеличение имущественного неравенства; укрепление организованной преступности	Уменьшение доверия к власти; падение престижа страны на международной арене; возникновение угрозы разложения демократических институтов

Коррупция угрожает национальным интересам России, подрывает доверие граждан к государственной власти, разрушает легитимность государственных институтов, препятствует проведению необходимых России преобразований, повышает социальную напряжённость, усиливает угрозу терроризма и экстремизма, способствует падению престижа страны в мировом сообществе.

Причины коррупции Проблемный вопрос: «Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?»

- Безработица, малый доход, низкий уровень жизни.
- Незнание законов.
- Желание легкой наживы.
- Нестабильность в стране.
- Слабая развитость государственных институтов.
- Незрелость институтов гражданского общества.

В современной экономической науке принято отмечать множественность причин коррупции, выделяя экономические,

институциональные и социально-культурные факторы. Экономические причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан. Коррупция расцветает всюду, где у чиновников есть широкие полномочия распоряжаться какими-либо дефицитными благами. Институциональными причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих. Социально-культурными причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».

3. Борьба с коррупцией

Сообщение учащегося «Из истории борьбы с коррупцией»

В истории человечества сохранилось немало сведений о том, как боролись правители с коррупцией. Первое из подобных сведений относится ко второй половине IV века до н. э., когда борьбу с коррупцией вел Урукагина, шумерский правитель города-государства Лагаша. Но, несмотря на борьбу с коррупцией, которая велась на протяжении существования человечества, победить ее практически нигде не удавалось. Обычно удавалось лишь снизить уровень наиболее опасных преступлений. В период Нового времени в Европе все более широко распространилась теория общественного договора, получившая свой логически заверченный вид в XVII-XVIII вв. Согласно этой теории, государство возникло как продукт сознательной деятельности людей, как результат некоего договора между ними. По этому договору у тех, кто возглавляет государство, и простых граждан складывается ряд взаимных прав и обязанностей, которые подразумевают и взаимную ответственность за их выполнение. Граждане обязаны выполнять законы, принятые государством, которое, в свою очередь, обязано соблюдать и защищать права граждан, предусмотренные законом. В случае злоупотребления властью граждане вправе расторгнуть договор, вплоть до свержения тех, кто так поступает. Теория общественного договора, демократическая по своему содержанию, имела огромное значение для последующего развития политической системы европейских государств и объективно нанесла удар по коррупции. Данная концепция нарушала традиционные религиозные представления о происхождении власти, якобы данной избранным людям «от бога» и поэтому имевшим моральное право употреблять ее по своему усмотрению. Она утверждала, что народ содержит правительство, которое должно неукоснительно соблюдать и защищать права граждан. В европейских государствах по требованию населения в XVIII–XIX вв. были осуществлены либеральные реформы, закреплявшие положение о том, что государственная власть должна существовать для

благии подданных, и чиновники должны неукоснительно соблюдать законы, а следовательно, и не брать взяток. По мере дальнейшей демократизации политических систем европейских государств, благодаря существованию реальной многопартийной системы, целой сети различных общественных организаций, занимающихся защитой прав населения, уровень коррупции в развитых странах в течение XIX–XXI веков заметно уменьшился по сравнению с другими странами в различных частях мира. Вместе с тем следует констатировать, что окончательно победить коррупцию развитым странам не удалось.

Существуют разные подходы к решению вопроса о методах борьбы с коррупцией:

«Чем строже, тем лучше»; «Необходим разумный подход» Какой из них, по вашему мнению, наиболее приемлем, приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

В результате выступлений учитель подводит учащихся к выводу: без массового осознания гражданами колоссального вреда коррупции не может произойти серьезных позитивных перемен. Применение только карательных мер борьбы не позволяет обеспечить действенный контроль над коррупцией и ее негативными проявлениями, о чем свидетельствуют, например, события последних лет в Китае (введение расстрела). Исторический опыт, в том числе и нашей страны, свидетельствует о том, что именно умелое использование общественного контроля оказывалось эффективным средством любой национальной антикоррупционной стратегии.

Слово учителя: «Первоочередной задачей в борьбе с коррупцией является формирование антикоррупционного мировоззрения и правосознания. С этой целью профилактические мероприятия должны проводиться со всеми участниками образовательного процесса: от руководителей до учащихся (воспитанников)»

Учащимся предлагается назвать формы работы с учащимися, которые можно использовать в школах для формирования антикоррупционного мировоззрения.

***Возможные предложения:** встречи со специалистами, участие в проектной деятельности, проведение социологических опросов и акций, участие в конкурсах и т.п.*

IV. Подведение итогов урока

Решение проблемы коррупции

Все вы знаете, что лучший способ лечения болезни – это ее предупреждение, то есть профилактика. Это относится и к коррупции, ее легче предупредить, чем лечить. Прежде всего нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастёт

авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

«Гласность, честная и полная гласность – вот первое условие здоровья всякого общества. Кто не хочет Отечеству гласности - тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтобы они гнили там»

А.И. Солженицын

В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |

V. Домашнее задание – составить синквейн к слову «коррупция».

Молодежный форум «Скажем коррупции: «НЕТ!»

(Внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов)

*Ворокова Н.А., учитель начальных классов,
Аутлева Д.З., педагог-организатор,
Богус С.А., учитель адыгейского языка и литературы -
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ № 9»*

Цели:

- Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.
- Развитие навыков работы с нормативно-правовыми документами.
- Воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией.
- Изучение проблем противодействия коррупции и методов её предупреждения.
- Воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся.
- Формирование убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения.
- Развитие творческой деятельности учащихся.

Учебно-методическое обеспечение:

-мультимедиа-презентация, буклет, тестовые задания, словарь.

Участники форума:

-творческие группы учащихся: «архивисты», «лингвисты», «социологи», «статистики», «юристы», «психологи», «корреспонденты».

План форума:

1. Что такое коррупция (выступление «лингвистов»).
2. История коррупции (выступление «архивистов»).
3. Коррупция в современном мире (аналитический доклад «статистиков»).
4. Коррупция в России (аналитический доклад «статистиков»).
5. Отношение общества к коррупции (результаты социологических опросов).
6. Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции? (дискуссия всех участников форума).
7. Способы борьбы с коррупцией (работа в творческих группах и выступление «юристов»).
8. Подведение итогов. Представление буклета «Молодёжь против коррупции», выпущенного пресс-центром форума.

Ход форума

Сегодня мы собрались на наш молодёжный форум для того, чтобы попытаться разобраться с проблемами коррумпированности современного общества и выработать свои предложения по противодействию коррупции. Молодёжь 21 века не желает жить в коррумпированном обществе.

Но, чтобы бороться с врагом, его надо знать. Итак, первый вопрос, который мы обсуждаем на нашем форуме – «История коррупции». Предоставляем слово «лингвистам» и «архивистам».

1. «Лингвисты» (знакомят с понятием «коррупция»)

Коррупция (лат. «corrumpere», «портить», «подкупать») - это использование служебного положения в личных целях.

Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Чаще всего под коррупцией подразумевают получение взяток, незаконных денежных доходов государственными бюрократами, которые вымогают их у граждан ради личного обогащения. Однако в более общем смысле слова участниками коррупционных отношений могут быть не только государственные чиновники, но и, например, менеджеры фирм; взятки могут давать не деньгами, а в иной форме; инициаторами коррупционных отношений часто выступают не госчиновники, а предприниматели.

Виды коррупции

Кто злоупотребляет служебным положением

- Государственная (коррупция госчиновников)

- Коммерческая (коррупция менеджеров фирм)

- Политическая (коррупция политических деятелей)

Кто является взяткодателем

- Индивидуальная взятка (со стороны гражданина)
 - Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы)
 - Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей - например, наркомафии)
- Форма выгоды, получаемой взятополучателем от коррупции
- Денежные взятки
 - Обмен услугами (патронаж, nepотизм)
- Цели коррупции с точки зрения взяткодателя
- Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы)
 - Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности)
 - Взятка "за доброе отношение" (чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)

Вывод: Коррупция является оборотной стороной деятельности любого централизованного государства, которое претендует на широкий учет и контроль.

Творческое задание: *Представление ассоциаций со словом «коррупция» (плакаты, рисунки, словесные ассоциации)*

2. «Архивисты» (знакомят с исследованием по истории коррупции)

История коррупции насчитывает не одно тысячелетие и является неотъемлемой частью человеческой цивилизации. В первобытных и раннеклассовых обществах плата жрецу, вождю или военачальнику за личное обращение к их помощи рассматривалась как универсальная норма. Ситуация стала меняться по мере усложнения и профессионализации государственного аппарата. Правители высшего ранга требовали, чтобы нижестоящие «служащие» довольствовались только фиксированным «жалованием». Напротив, чиновники низших рангов предпочитали тайно получать от просителей (или требовать у них) дополнительную плату за исполнение своих служебных обязанностей.

На ранних этапах истории античных обществ (древнегреческие города-государства, республиканский Рим), когда еще не было профессиональных государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала. Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: **«Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции»**. В это время в римском праве появился специальный термин «*corruptio*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений.

Чем более централизованным являлось государство, тем более строго оно ограничивало самостоятельность граждан, провоцируя чиновников низшего и высшего звена к тайному нарушению закона в пользу подданных, желающих избавиться от строгого надзора. Показательные наказания коррумпированных чиновников обычно не давали почти никакого

результата, потому что на место устраненных (разжалованных или казненных) появлялись новые вымогатели взяток. Поскольку у центрального правительства обычно не было сил для тотального контроля за деятельностью чиновников, оно обычно довольствовалось поддержанием некой «терпимой нормы» коррупции, пресекая лишь слишком опасные ее проявления.

3. Коррупция в современном мире (исследование «статистиков» и «социологов»)

В мире самыми коррумпируемыми структурами признаны парламенты и партии, полицейские службы и суды. По данным всех обзоров ООН, удельный вес взяточничества в 1970-1990 гг. не превышал 1% в структуре 10-12 видов преступлений, отслеживаемых международным сообществом. За 1986-1990 гг. оно увеличилось в мире на 8%.

Согласно данным доклада «Барометр коррупции» авторитетной международной организации «Транспэрэнси Интернэшнл», не менее одного человека из десяти за текущий год давали взятки для того, чтобы получить какую-либо услугу. В Африке к выплате денег для получения той или иной услуги прибегали 42% опрошенных, в Азии - 22%, передает «Интерфакс». Наиболее неблагополучными с точки зрения коррупции из исследованных оказались Албания, сербский край Косово, Македония, Нигерия, Пакистан, Румыния и Филиппины. Наиболее пессимистично в отношении коррупции настроены жители Филиппин и Индии, где 79% населения полагают, что ситуация с коррупцией еще более ухудшится. «Этот документ («Барометр коррупции») ясно указывает на то, что очень часто люди должны тратить зарабатываемые тяжелым трудом деньги на получение услуг, которые должны быть бесплатными», - сообщила, представляя доклад, председатель TI Угетт Лябей.

4. Коррупция в России

Россию принято считать одним из лидеров в мире по коррупции. Последнее время СМИ стали очень много писать и говорить о коррупции в России. То идет борьба с «оборотнями в погонах», то какого-нибудь мэра или губернатора привлекут к ответственности за взяточничество. В Интернете были созданы несколько сайтов, посвященных борьбе с коррупцией: например, сайт «Взяткам Нет», сайт Межрегионального общественного движения против коррупции, сайт «Коррупция в России и в мире». Создано специальное ведомство, а программы по борьбе с коррупцией придумываются практически в каждом министерстве.

Есть ли польза от всех этих мероприятий? Или это только суета, а настоящие серьезные действия никто не предпринимает.

Международная организация Transparency International (TI) оценила коррупцию в России: больше всего ее в правоохранительных органах, в образовании и здравоохранении.

В 2002г. по результатам рейтинга коррумпируемости, Россия заняла «почётное» 71-е место, наравне с такими странами, как Гондурас, Танзания и

Зимбабве, в настоящее время откатилась на 90-е место. Почетное первое место занимает Финляндия, антикоррупционный индекс которой составляет 9,7 (из 10 возможных очков) - то есть коррупции в этой стране практически нет. Далее следуют Новая Зеландия, Дания, Исландия, Сингапур, Швеция, Швейцария, Норвегия, Австралия и Нидерланды. Британия (11 позиция) не вошла в этом году в почетную десятку, а США занимает 17 место вместе с Бельгией и Ирландией.

Творческое задание

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача – произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание:

- нога ногу чешет (Рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки);
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт);
- давай и забывай (Бери и помни).

Вопрос. *О чём свидетельствует возникновение в России этих крылатых выражений и фраз?*

Причины коррупции (Дискуссия)

Исходя из услышанного от наших специалистов, мы можем сделать вывод, что коррупция была и будет всегда. Как только появляется государство, его преследует коррупция. Однако в одних странах взяточничество не мешает нормальному существованию и деятельности организаций, граждан, в других же – оно сопровождает каждое действие.

Итак, что приводит к коррупции? Точнее, к ее высокому уровню.

В ходе дискуссии учащимися выделяются следующие положения:

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

5. Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции? (дискуссия всех участников форума)

Одной из сфер, подверженных коррупции, называется образование. Так как мы с вами участники образовательного процесса, следовательно, не можем этот вопрос оставить без внимания.

В результате анализа выяснилось, что незаконные поборы при зачислении в вузы, взяточничество на экзаменах, присвоение средств,

выдача фальшивых дипломов и другие злоупотребления распространены как в развитых, так и в развивающихся странах. По некоторым данным, в России ежегодная общая сумма взяток за поступление в вузы составляет 520 миллионов долларов. В качестве положительного примера эксперты ЮНЕСКО приводят Азербайджан, где внедрение информационных технологий и контроль со стороны независимой комиссии помогли добиться прозрачности при проведении и оценке вступительных экзаменов в вузы. Антикоррупционные меры принимаются также в Кыргызстане, Литве, Молдове и Украине.

По мнению президента Всероссийского фонда образования Сергея Комкова, уровень коррупции в России при поступлении в вузы после введения ЕГЭ вырос в 20-25 раз.

«Если в 1994-1995 годах уровень коррупции при поступлении в вузы составлял порядка 150 млн. долларов в год, то сегодня он уже доходит до 4 млрд. долларов в целом по стране. Львиная доля всего этого идет за счет ЕГЭ», - заявил С. Комков.

«Практика показала необоснованность позиции сторонников ЕГЭ в том, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Изначально, когда разрабатывался и внедрялся ЕГЭ, были мнения, что это поможет бороться с коррупцией. На самом деле коррупция переместилась большей частью из вузов в школы, в пункты приема экзаменов», - считает глава фонда: - «ЕГЭ не только не решил проблему, но и усугубил ее. Фактически ЕГЭ породил огромную волну мошенников, которые зарабатывают огромные деньги на изготовлении и распространении тестовых заданий», - сказал С. Комков

Вопрос. *Так ли это на самом деле? Сталкивались ли мы с проблемой коррупции в образовании? На этот вопрос нам ответят «социологи», проводившие мониторинг среди учителей, учащихся и родителей.*

Анализ анкетирования родителей, учителей и учащихся по вопросам коррупции в образовании (анкеты прилагаются)

Дискуссия

1. Как вы считаете, что необходимо для поступления в вуз? Можно ли обойтись без взятки?

2. Возможна ли дача взятки при сдаче ЕГЭ?

3. Известны ли вам случаи, когда за получение медали даётся взятка?

4. Какие меры необходимо предпринять, чтобы победить коррупцию в образовании:

- повысить зарплату работникам образования;
- наказывать за дачу взяток;
- превратить все дополнительные расходы в официальные платные;
- нужно ввести систему общественных наблюдателей.

Вопрос. *Как вы думаете, к чему может привести коррупция в образовании?*

(Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности.)

6. Борьба с коррупцией (выступление «юристов»)

Первым, кто в нашей стране попытался законом ограничить действия любителей «запустить лапу» в государственную казну, стал Иван 3 (1462-1505гг.) Должное внимание борьбе с коррупцией уделял император Петр I (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискала Нестерова, человека, который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы.

В 1845г. было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, без нарушения обязанностей по службе). В статьях 373-376 предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния».

Российское уголовное уложение 1903г. (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но это не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников.

С распадом СССР коррупция переключалась в новый демократический строй. Это дало толчок для серии Указов по борьбе с коррупцией. Не один из них не дал существенных результатов. Коррупция продолжает процветать. Так победима ли коррупция? Давайте мы попробуем ответить на этот вопрос и выработать свои способы борьбы с коррупцией.

Дискуссия и выработка предложений по борьбе с коррупцией

1. Ужесточить законодательство.
2. Сделать так, чтобы чиновнику было невыгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать.
3. Повышать уровень зарплат.
4. Улучшать контроль.
5. Воздействовать на психологию, менталитет людей. Воздействовать таким образом, чтобы чиновники не смогли больше находить оправданий себе, а предпринимателю противно было бы давать взятку.
6. Устроить пропаганду против коррупции, повышать информированность организаций и граждан.

Вывод Коррупция – это то, что государству самому не искоренить. Нужна помощь общества. Только если общество в целом, и каждый

отдельный человек поменяет свой менталитет, только тогда можно будет справиться с коррупцией.

Творческое задание Учащимся предлагается написать сикнвейн по теме «Коррупция»

7. Подведение итогов

Представление буклета «Молодёжь против коррупции», выпущенного пресс-центром форума

Приложение

Вопросы анкет:

Учителя:

Приходилось ли Вам встречаться с фактами коррупции в системе образования? (да, нет)

Сталкивались ли Вы со случаями вымогательства денег работниками АРИПК, Министерства образования в период прохождения аттестации, курсов повышения квалификации? (да, нет)

Давали ли Вы взятку должностному лицу в системе образования? (да, нет)

Как победить коррупцию в образовании?

Учащиеся:

От чего зависит твое поступление в вуз? (от знаний, от удачи, от денег, от «блата»)

Предлагали ли тебе учителя дополнительные занятия за деньги? (да, нет)

Вынуждали ли тебя собирать деньги на подарок учителям, администрации школы? (да, нет)

Как победить коррупцию в образовании?

Родители:

Вымогали ли у Вас в школе деньги учителя, администрация школы? (да, нет)

Предлагали ли Вам учителя дополнительно заниматься с вашим ребенком за отдельную плату? (всегда, никогда, иногда)

Давали ли Вы деньги учителям за выполнение заданий ЕГЭ? (да, нет)

Известны ли Вам случаи, когда за медаль экстернат требуют деньги? (да, нет)

Как победить коррупцию в образовании?

Словарь

Арест - заключение под стражу, запрещающее распоряжение имуществом, налагаемое судебными органами.

Баксы - доллары, то есть американская валюта.

Беззаконие - нарушение, отсутствие законности.

Бюрократия - в государстве: система управления чиновнической администрации, оторванной от народа и защищающей интересы господствующего класса.

Бюрократы – это крупные люди, приверженные бюрократизму.

Валюта - денежная система страны, а также денежная единица этой страны.

Взятка - деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп.

Взятничество - должностное преступление - получение взяток.

Воровство - занятие вора.

Выгода – польза, преимущества.

Вымогательство - шантажом, угрозами добиваться чего-нибудь.

Гнет - тяжесть, груз, давление на кого-нибудь.

Деньги - металлические, бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

Депутат - выборный представитель, член выборного государственного учреждения.

Злоупотребление – поступок, состоящий в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей.

Казна - государственное имущество, финансовые средства.

Казнокрадство - обкрадывание казны государства.

Копилка - ящичек с узкой щелью для опускания монет с целью накопления.

Коррупция - мошенничество, взяточничество, преступная связь власти с капиталом, подкуп власти, гнет, хищение, незаконное обогащение, беззаконие; моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Кумовство - служебное покровительство своим друзьям, родственникам в ущерб делу.

Мафия - тайная разветвлённая террористическая организация крупных уголовных преступников.

Милиция - в некоторых странах: административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью.

Мошенничество - обман, хулиганство, действия с корыстной целью.

Насилие - принудительное воздействие на кого-нибудь, притеснение, беззаконие.

Обман - ложь, ложное представление о чем-нибудь, заблуждение.

Олигарх - правитель государства, в котором у власти стоит аристократическая верхушка.

Оружие - всякое средство, приспособление, технически пригодное для нападения или защиты.

Подкуп - попытка склонить на свою сторону деньгами, подарками, расположить в свою пользу.

Подлог - подделка, составление ложного, фальшивого документа, записи.

Полномочие - право, предоставленное кому-нибудь для совершения чего-либо.

Помощь - содействие кому-нибудь в чём-нибудь, участие в чём-нибудь, приносящее облегчение кому-нибудь.

Право - возможность действовать, поступать каким-либо образом.

Преступление - общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.

Притеснение - несправедливое ограничение, стеснение свободы.

Рэкет - преступное, путем угроз и насилия, вымогательство чужих доходов.

Связь - близкое знакомство с кем-нибудь, обеспечивающее поддержку, покровительство, выгоду.

Следствие - выяснение, расследование обстоятельств, собиание и проверка данных, связанных с преступлением.

Суд - государственный орган, ведающий разрешением гражданских споров между лицами, учреждениями и рассмотрением уголовных дел.

Террор - политика устранения, подавления политических противников насильственными мерами.

Услуга - действие, приносящее пользу, помощь другому человеку. Хозяйственные удобства, предоставляемые кому-либо.

Хищение - воровство, преступное присвоение имущества.

Чиновник - государственный служащий, обязательно имеющий один из служебных разрядов табели о рангах.

Шантаж - неблагоприятные или преступные действия (угроза разоблачения, разглашения компрометирующих сведений) с целью вымогательства, а также вообще угроза, запугивание чем-нибудь с целью создания выгодной для себя обстановки.

Коррупция вчера, сегодня, но не завтра

(Урок-игра для 9-11 классов)

*Евтых Х.Б., учитель истории и обществознания,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №2»
МО «Теучежский район»*

Цель урока: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, четкой гражданской позиции, основывающейся на противостоянии коррупции.

Задачи урока:

- усвоить знания, представленные на уроке;
- привить навыки проведения анализа;
- сформировать умения и способы действия в группе;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;

➤ сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

➤ сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Тип урока: комбинированный.

Форма проведения урока: игра.

Продолжительность урока: 90 минут.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Ожидаемые результаты – научиться:

- характеризовать проявления коррупции;
- анализировать текущую информацию с точки зрения фактов;
- давать собственную оценку фактам;
- осознавать важность изучаемой темы.

Содержание урока

1. Что такое коррупция?
2. Исторические корни коррупции.
3. Причины коррупции.
4. К чему ведёт коррупция.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Я предлагаю вам прослушать восточную притчу «Цена закона».

Много лет назад жил в Монголии слепой музыкант. Триста шестьдесят пять дней в году странствовал он по стойбищам, ходил из юрты в юрту, играл людям на хуре, пел песни, сказывал былины. Слепой музыкант откладывал каждую лишнюю монетку на чёрный день когда заболит и не сможет бродить по стойбищам. Свои деньги он носил в мешочке, а мешочек прятал за пазухой и никогда с ним не расставался.

Однажды, когда музыкант играл на многолюдном сборище и пел свои песни, подошёл к нему щегольски одетый незнакомец. Растролкав людей, он протиснулся вперёд, сел на корточки перед музыкантом и стал пристально смотреть на него своими чёрными глазами. На пришельце был шёлковый халат, а поверх него зелёная плисовая куртка, на ногах – добротные кожаные гутулы; шапка из чёрного шёлка сдвинута набок. Когда музыкант закончил играть и народ разошёлся, незнакомец воровато осмотрелся и запустил руку за пазуху музыканта. Слепой музыкант испугался, схватил вора за руку, стал кричать:

– Люди! В ясный день, под золотыми лучами солнца человека грабят!

Не успел грабитель вытащить руку из-за пазухи музыканта, как сбежались люди и схватили его.

– Так хорошо одет, а кого вздумал грабить! – возмущались они. – Бедного слепого музыканта. Позор тебе!

А пришелец и не думал выпускать из рук мешочек.

– Подумайте, откуда у этого паршивого слепца может быть столько денег? – кричал он. – Это мои деньги! Он у меня хотел их отнять!

Народ ещё пуще возмутился.

– Мошенник, хочешь оклеветать бедного музыканта! – закричали люди и повели его к нойону (князю).

Выслушал нойон, что говорили ему люди, усадил слепого музыканта и стал допрашивать мошенника.

– Встань на колени! – приказал он. – Ты, презренный вор, среди ясного дня, под золотыми лучами солнца вздумал ограбить бедного слепого музыканта. Как смеешь ты так поступать, живя под властью своего милостивого владыки?

– Мой нойон, – ответил мошенник. – Я из самой благородной семьи. Мой отец знатный человек. Зачем мне заниматься грязными делами? Неужели я стал бы грабить ничтожного музыканта и пятнать доброе имя своих родителей?

– Как смеешь ты говорить, будто вышел из знатного рода? – вскипел нойон. – Будь это так, ты бы не обворовал этого бедняка!

– Мой нойон! Смею уверить вас, отец имеет почти такой же титул, как и вы, – стоял на своём мошенник. – Во всех четырёх сторонах света нет человека, который не знал бы моего отца.

Ещё пуще рассердился нойон и говорит:

– Кто может знать недостойного отца, который воспитал такого дурного сына?

– Мой нойон! Вы тоже знаете имя моего отца.

– Придётся и твоего негодного отца привлечь к ответу. Говори его имя! – закричал нойон.

Вор посмотрел на нойона, чуть заметно подмигнул ему и сказал:

– Лицо моего отца бугристое, спина горбатая, а имя ему Старый Сребреник.

Нойон задумался. Долго молчал он, потом улыбнулся:

– Придётся завтра заняться вашим запутанным делом.

И приказал посадить под замок слепого и вора, каждого в отдельности. Ночью вор попросил отвести его к нойону и дал ему взятку – тридцать серебряных монет с рельефной чеканкой на лицевой стороне.

Утром оба предстали перед нойоном. На этот раз он обрушил свой гнев на слепого музыканта.

– Презренный вор, как смел ты нарушить закон? Говори, что заставило тебя оклеветать честного человека?

Музыкант ничего не ответил. Он сел и начал копать землю руками, изредка наклоняясь, словно прислушиваясь.

«Что делает этот слепой чёрт?» – удивился нойон, а вслух спросил:

– Эй, вор, ты что, с ума сошёл?

– Мой нойон, – ответил слепой музыкант. – Только вчера здесь говорил закон. Сегодня закон онемел за тридцать серебряников, словно сквозь землю провалился. Вот я и рою, может, найду закон, а может быть, монеты...

Нойон изменился в лице и приказал поскорее прогнать слепого музыканта.

-**Учитель:** Скажите, как вы думаете, о чём притча?

-**Ответы учащихся.**

- **Учитель:** Сегодня мы с вами проведем игру «Человек, закон, коррупция». Она посвящена такому опасному социальному явлению, как коррупция.

Эпиграфом к нашему мероприятию могли бы стать такие изречения: «С помощью больших денег больше людей продано, чем куплено» (Фрэнсис Бэкон), восточная мудрость «Где говорят деньги, там молчит совесть». К сожалению, проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более тревожной. В России коррупция, словно яма. С ней тщетно, как с бездорожьем, борются. И чем настойчивей под неё копают, тем только больше она становится. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. И все мы сталкиваемся с этим явлением в нашей повседневной жизни. Поэтому иметь знания о данной проблеме для вас важно, необходимо. Я предлагаю участникам игры разделить на 2 группы.

Учитель: Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить на нашем занятии.

2. На «стадии вызова» группам предлагается собрать ромашку (кто быстрее).

Учитель: Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово «коррупция»?

Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на лепесточках, чтобы собрать ромашку.

Учащиеся: *Предполагаемые ответы учащихся:*

Коррупция – ложь

Коррупция- аморальность

Коррупция – взяточничество

Коррупция – слишком много взяток

Коррупция – слияние криминала с властью

Коррупция – комплекс коррупционных отношений

Коррупция – элемент любых соц. отношений

Коррупция – зло

Коррупция – система устройства власти и т. д.

- **Учитель:** Согласно Российскому законодательству, **коррупция – это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.**

2. Историческая справка

XIII век – первое упоминание о мздоимстве (коррупции)

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана IV

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович) Наказание за преступление, попадающее под понятие «коррупция»

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества

С 1922г. – по Уголовному кодексу за взяточничество - расстрел

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к. коррупция считалась редким явлением

3. Продолжи пословицу:

(Группы получают по 10 недоконченных пословиц, и они должны их закончить)

1 группа:

1. «Взяточник, что рыболов: (пятерней нащупает и поймает)»
2. «Возьми на калачи, да (только делом не волочи!)»
3. «Вор виноват, а подьячий (мошне его рад)»
4. «Вошел во власть - можешь к (казенному сундуку припасть)»
5. «Все вокруг колхозное – (все вокруг мое)»
6. «Всяк подьячий любит (калач горячий)»
7. «В мутной воде хорошо (рыбу ловить)»
8. «В суд ногой – (в карман рукой)»
9. «В суде убогий перед богатым, хотя и прав, (всегда бывает виноватым)»
10. «Где слуги в шелках, (там бояре в долгах)»

2 группа:

1. «Закон – что дышло: (как повернул, так и вышло)»
2. «Земля любит навоз, (лошадь овёс, а судья принос)»
3. «Из суда, что из пруда, (сухой не выйдешь)»
4. «Как веревочке ни виться – (кончику быть)»
5. «Когда деньги говорят, (тогда совесть молчит)»
6. «Коза с волком тягалась – (одна шкура осталась)»
7. «Кто барствует, (тот и царствует!)»
8. «Кто взял – на том один грех, (кто дал – на том сто)»

9. «Кто любовь несет, (а кто чужое пасет»).

10. «Люди ссорятся, (а воеводы кормятся»).

3. Назовите причины коррупции

(Группы в течение 3-х минут пишут на листе предполагаемые причины коррупции)

Учащиеся: *(предполагаемые ответы)*

- Незнание законов.
- Желание легкой наживы.
- Частая сменяемость лиц на различных должностях.
- Нестабильность в стране.
- Низкая заработная плата государственных служащих.
- Коррупция как привычка.
- Низкий уровень жизни населения.
- Слабая развитость государственных институтов.
- Безработица.
- Желание быстро и легко получить много денег.

Учитель: Итак, мы видим, что изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее.

4. Анализ ситуации

Вам предлагается проанализировать ситуации и определить, можно ли усмотреть в них проявление коррупции, определить, кому (или чему) был причинен вред коррупционными действиями:

Ситуация 1: Чиновник создает искусственные незаконные преграды, отказывает предпринимателю в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса, хотя видит, что все документы в порядке.

Ситуация 2: Молодой человек возвращался с работы на автомобиле. Мамы с детьми гуляли по тротуарам, подростки собирались в беззаботные компании, старички наслаждались тёплым вечером. Вдруг кто-то выбежал на проезжую часть. Был слышен сильный толчок. Человек выскочил из машины и с ужасом увидел, что под колёсами лежит ребёнок. Мир помутился в глазах у водителя.

Кто-то из подошедших людей, осмотрев ребёнка, сказал, что тот жив, но нужно срочно в больницу. Пока приедет скорая помощь, пройдет немало времени. Молодой человек решил отвезти мальчика на своём авто. В больнице он подбежал к доктору и умолял того поскорее что-то сделать. Но врач не торопился. Он пригласил водителя в ординаторскую и на бумажке написал сумму, которую тот должен принести ему. Тогда он решит, что делать с пациентом.

– Хорошо, я принесу, но умоляю, помогите ребёнку, я очень скоро вернусь. Прошу вас, доктор. Ведь он может умереть.

Не прошло много времени, и вот он с нужной суммой денег взлетает по ступенькам в отделение. Как выяснилось, врач даже не осмотрел

мальчика. Тот оставался сиротливо лежать в приёмном покое. Только сердобольная сестричка делала всё, чтобы сохранять в нём последние проблески жизни.

- Ну что ж, пойдём, посмотрим, что у нас там.

Ужас отпечатался на лице нерадивого врача. Сердце рвалось на куски. На носилках умирал его собственный сын. Но время было потеряно. И уже никто не мог помочь бедному ребёнку.

Ответы групп по каждой ситуации озвучивают по одному представителю

5. Найди зашифрованное слово (на экране слова, где буквы перепутаны)

1) тажШан, циярупКор, ротиякраБю

2) каВтзя, ствотельгамоВы, кетРэ

5. Последствия коррупции

Учащиеся высказывают своё мнение:

- взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;

- казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;

- подкуп и взяточничество создают условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;

- коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать работающим, пенсионерам, инвалидам, детям, многодетным семьям и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.;

- подрывает доверие к правительству.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Как вы считаете, достаточно ли существующих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения этой проблемы?

7. Поступайте правильно:

Учитель предлагает составить памятку за две минуты

Возможные ответы:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;

- предавайте гласности случаи коррупции.

Учитель: Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;

- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;

- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией;
- изучать данное явление. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

8. Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Ими движет одно - желание получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастут авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

9. Изучить изображения и описать их (от 5 до 10 предложений, раскрывая суть этих изображений) за 5 минут.

10. Рефлексия. Учащиеся составляют «синквейн» со словом «коррупция».

Группа 1.

Коррупция – опасная, тёмная,
грызёт, мешает, портит,
поражает все больше и больше,
болезнь.

Группа 2.

Коррупция – массовая, мировая
уничтожать, ломать, воспрепятствовать
пора ее искоренять,
борьба.

Учитель: На этом наш урок окончен. В следующий раз мы поговорим на тему «Коррупция - за и против», а также более подробно изучим Закон «О борьбе с коррупцией».

Творческое задание на дом: Подготовить рекламу на тему «Скажем коррупции «Нет!» Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

Литература

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьника на уроках истории и обществознания, 5-11 классы (М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.)

2. Российское законодательство X – XXв.в. Т.1 с.64; 306; 307; 332-339.

3. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен. 29т. П.8 гл.2 с.61.

4. Ленин, В. Полное собрание сочинений, т.50 с.70.
 5. Федеральный закон от 25 декабря 2008, п.273-ФЗ «О противодействии коррупции» ст.2; 7; 9; 13.
 6. Уголовный кодекс РФ от 13 февраля 2009 ст. 290; 291.
 7. Официальный сайт Президента РФ.
 8. Богданов, И. Я., Калинин, А. П. Коррупция в России, 2001г.
 9. Интернет.
- Источник: https://pritchi.ru/id_4175

Классный час – «Уроки добра»

4 класс

*Елисеева Т.Н., учитель начальных классов
МБОУ Гагинского района «СОШ №7»*

Событийный классный час - отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей.

Пояснительная записка

Тема нравственно-этических норм в социуме, опыт взаимодействия со сверстниками и обсуждение социальных проблем людей-инвалидов поднималась в данном коллективе во 2 классе. Осенью 2016 года в поддержку команды паралимпийцев России были проведены спортивные Паралимпийские летние игры в условиях ограничения движения (волейбол сидя, «без ног», стрельба в цель (завязанные глаза) «без глаз»)

Цель мероприятий: раскрытие личностного потенциала обучающихся в процессе их самоактуализации, становления уникального антикоррупционного социального образа жизнедеятельности каждого ребенка.

Задачи: формирование личностных качеств младших школьников путем мероприятий, которые прямо или косвенно влияют на осмысление различных антикоррупционных социальных явлений.

15 ноября в филиале СДК п. Новый состоялся «Урок Добра», организованный в рамках проекта «Стираем границы». Он реализуется региональным отделением Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» в РА при активном участии АРОО поддержки детей-инвалидов «Солнечные мамочки Адыгеи» совместно с межрегиональной общественной организацией «Центр развития гражданских инициатив «Содействие». Основные цели проекта – способствовать развитию у молодежи и подростков понимания непростой жизни людей с инвалидностью, а также уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Участниками урока стали более 200 обучающихся поселка Новый.

Координатор проекта Анна Рауд рассказала о перипетиях и препятствиях, испытываемых людьми с ограниченными возможностями в нашем обществе и о путях их решения в Республике Адыгея; познакомила с известными во всем мире людьми-инвалидами, достигшими высоких успехов; провела интерактивные игры с аудиторией. Все увиденное затронуло души детей, заставило посмотреть на эту социальную проблему с другой стороны.

«Урок Добра»

(Классный час)

Цель: воспитание активной нравственной личностной позиции и психологической готовности к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды (людей с ограниченными возможностями).

Задачи:

- создание условий видения проблем социальной среды;
- развитие критического мышления, обучение выработке суждений с учетом нравственных общечеловеческих ценностей.

Развитие УУД:

Г-05 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Н-01- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

Н-04 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Т-05- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Ресурсы: Выставка книг – Катаев В. «Цветик-семицветик», Чарская Л. «Записки сиротки», Зеленая Р., Иванов С. «Рассказ взрослого человека», Осеева В. «Отомстила», В. Железняков «Чучело», Катаев В. «Сын полка», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» и др., презентация, материал для создания проектов обучающихся.

Память о героях не уйдет в забвенье

(Конференция «журналистов» с героем войны Алексеем Маресьевым)

(Классный час)

Цель: воспитание гражданского ценностного отношения к родине на одном из ярких примеров проявления героизма патриотам родины, героем ВОВ А.П. Маресьевым (человеком с ограниченными возможностями здоровья).

Задачи:

- создание **заочного** опыта взаимодействия с человеком высокой нравственно – этической нормы, вдохновляющим на героические поступки;

- развивать способность к моделированию ситуации по представлению;

- обучать анализу фактов, взаимодействовать с персонажем, строить диалог исходя из произошедших событий.

Развитие УУД:

Г-01-ценностное отношение к России, к своей малой родине;

Г-04-опыт ролевого взаимодействия и реализация гражданской, патриотической позиции;

Г-05 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Н -04 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Т-05- первоначальные навыки диалогового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Ресурсы: мультимедийная презентация о **прототипе (словарь)** героя книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» А.П. Маресьеве, материал для создания проектов обучающихся – карточки, логотипы газет «журналистов», которых они представляют.

Память о героях не уйдет в забвенье

(Классный час)

Посещение Национального музея Республики Адыгея

Экспозиция «Адыгея в годы Великой Отечественной войны»

Цель: показать современные технологии Национального музея Республики Адыгея, огромный образовательно-воспитательный потенциал, обобщить значимость музеев в жизни человека как хранилищ исторической памяти, традиций и истории государства.

Задачи:

- формировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, героев;
- вдохновлять на сохранение и преумножение богатств родины, служение ее интересам.

Развитие УУД:

Г-01-ценностное отношение к России, к своей малой родине;

Г-04-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

Г-05 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Т-05- первоначальные навыки диалогового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

План работы в музее	
1.	Знакомство с музеем, экспонатами.
2.	Лекция экскурсовода.
3.	Вопросы обучающихся по содержанию информации.
4.	Поисковая работа в группах. Обучающиеся поделены на три группы. Приложение 3. 1. Найти, записать в свой блокнот предметы боевых орудий

	<p>времен ВОВ.</p> <p>2. Найти и описать в блокноте, как выглядела форма летчика, а значит, и форма А.П. Маресьева во время ВОВ.</p> <p>3. Найти и описать, как выглядели учебные тетради и принадлежности учеников во время ВОВ.</p>
5.	<p>Подведение итогов.</p> <p>- По желанию, напишите сочинение об экскурсии в музей.</p>

Скажем «НЕТ» коррупции! (Родительское собрание)

*Задорожная Л.С., Соломахина И.А.,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №22
МО «Майкопский район»*

Родительское собрание: «Скажем «НЕТ» коррупции»

Участники: родители.

Цель собрания – развивать способности и ценностные установки у подрастающего поколения для антикоррупционного воспитания.

Задачи:

- дать понятие о коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, социально опасных последствиях;
- сформировать законопослушное поведение.
- определить возможные способы борьбы с коррупцией.

План:

1. Актуальность антикоррупционного воспитания.
2. Анализ ситуаций, дискуссия.
3. Итоги собрания.

Учитель:

- «Хищение чужого имущества, вверенного виновному – это ... (РАСТРАТА)»;
- «Плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего – это...(ВЗЯТКА)»;
- «Преступление, состоящее в получении имущественной выгоды посредством обмана – это...(МОШЕННИЧЕСТВО)»;
- «Требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей – это...(ВЫМОГАТЕЛЬСТВО)».

Смысл данных загадок Вам, уважаемые родители, объяснять нет необходимости. Я лишь попрошу назвать одно слово, объединяющее эту группу слов... (КОРРУПЦИЯ).

Анализируя развитие коррупции, необходимо заметить, что в коррупционных схемах всегда имеется сторона, склонная злоупотребить

государственной властью для извлечения выгоды в личных целях, и сторона, готовая предоставить эту выгоду для реализации уже своих целей. Различным слоям населения необходимо осознать, что, воспользовавшись услугами коррупционера, они сами превращаются в коррупционеров!

К сожалению, в нашем обществе существует мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно и простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям. Но это неверно!

Что способствует развитию коррупции?

Телевидение играет существенную роль в развитии коррупции, тиражируя различные криминальные сериалы, представляющие из себя наглядные пособия по противоправной деятельности. Средства массовой информации сообщают гражданам каждый день с газетных полос и телеэкранов о низкой эффективности работы государственных органов в данном направлении. Замечая это, у учащихся, особенно в школах, формируется отрицательное отношение к мероприятиям, которые нацелены на воспитание правового сознания.

Что может сделать школа?

Следует напомнить о том, что уровень справедливости изменчив. Честность и праведность являются эффективными регуляторами общественных отношений. Повышая уровень справедливости, мы изменяем отношение к противоправным действиям.

Мы стремимся к обществу, в котором уважают закон, в котором любое несоблюдение закона общественно не одобряется. Для этого необходимо подготовить человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, отказываясь от взяточничества.

Антикоррупционное воспитание в рамках образовательных учреждений влияет на чувственные, подсознательные, рациональные и ценностные компоненты массового сознания, что благоприятно влияет на правовое осознание.

Задача школы по формированию антикоррупционного поведения заключается в обогащении знаний учащихся о данном явлении, а также об ущербе, который причиняют коррупционные правонарушения. Необходимо воспитывать неприятие у детей к коррупции. В работе с учащимися начальных классов необходимо обращать особое внимание на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что должностные лица всегда будут действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения.

Анализ ситуаций, дискуссия

1. Глава администрации местного самоуправления пользуется служебным положением в личных целях.

2. За проведение операции врач потребовал денежное вознаграждение у родственников больного.

3. Кандидат в депутаты пообещал жителям поселения, что если они отдадут свой голос в его пользу, то гарантирует уличное освещение посёлка.

4. В семье Петровых есть ученик 5 класса, который отказывается выполнять домашнее задание. Сын предложил: «Я буду выполнять домашнюю работу в том случае, если ты мне купишь новый телефон?» Папа согласился.

Анализ коррупционных ситуаций из жизни:

Учитель: А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам привести примеры коррупции, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, и проанализировать их по схеме.

1. Пример жизненной ситуации.

2. Кто является участником коррупционной ситуации?

3. Какую выгоду можно извлечь из данной ситуации?

4. Риск в данной ситуации.

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации.

(Например: Малолетний «водитель» (не имеющий водительское удостоверение - не достигший 18 летнего возраста) сел за руль транспортного средства. После того как сотрудник полиции догнал и остановил нарушителя, последний стал предлагать деньги вместо оплаты штрафа по квитанции... Сам сотрудник ГИБДД не требовал денежные средства, но всё-таки деньги взял, которые ему предложил нарушитель.

Возникает вопрос: кто такой взяткодатель? Это непосредственно сам «водитель» и его семья.

Какую же выгоду получает взяткодатель? Сэкономил свое личное время и деньги, продемонстрировал своё лихачество на проезжей части, сумел «договориться» с сотрудником ГИБДД и т.д.

Какой же вред себе принёс взяткодатель? Большой риск ДТП не только для себя, но и для всех окружающих, неисполнение закона, безнаказанность.

Какие меры можно предложить, чтобы предупредить подобные ситуации?

-регулярный анализ закона, штрафов на коррупциогенность;

-повышение зарплаты;

-добавление льгот;

-максимальное наказание за получение взятки и её дачу;

-ведение разъяснительной работы для всех участников дорожного движения (фильмы, брошюры, буклеты, листовки...).

А кто же является взяткополучателем в создавшейся ситуации?

Конечно же, сам сотрудник ГИБДД.

Какую же выгоду для себя получает взяткополучатель?

Самое главное-обогащение материально, получение благодарности от правонарушителя, моральное удовлетворение...

Вред, который может получить взяточполучатель: падение своего авторитета в глазах коллег, риск ДТП.

(Выступления родителей со своими личными примерами)

Итоги родительского собрания

В настоящее время наша страна шагает большими шагами к первому месту по лидерству в коррупции. Коррупция не щадит никого, проникает во все слои общества, тем самым наносит огромный вред человечеству. Не секрет, что коррупция появилась не вчера, не сегодня и несёт серьёзную опасность и последствия. Но всё же масштабы развития коррупции можно уменьшить, если принять определённые меры, чтобы бороться с ней. Мы все понимаем, что за один-два дня, даже месяц невозможно устранить эту проблему! Но человечеству необходимо применять решительные действия в данном направлении. Главная задача наших родителей - быть достойным примером для своего ребёнка.

Истоки появления коррупции и история борьбы с ней в России

*Лагошин А.Г., учитель истории
и обществознания МБОУ СОШ № 8
МО «Майкопский район»*

Информационный час

Тема: «Истоки появления коррупции и история борьбы с ней в России»

Задачи:

- донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности;
- профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь, незапятнанная репутация.

Участники: классный руководитель, учащиеся класса.

Оформление: цитаты и плакаты по теме.

Ход мероприятия

*В русской службе всего страшнее бескорыстные люди
А. Герцен*

Учитель: - Сегодня предмет нашего обсуждения - коррупция, ее последствия, противодействие коррупционным проявлениям - выбран не случайно. Мы живём с вами в очень сложное время, время экономических реформ и кризисов, время преобразований. Коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

- Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: «Что такое коррупция?»

Ученик: - В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина «коррупция»: «Коррупция – это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

Ученица: - Употребление термина «коррупция» применительно к политике приписывается еще Аристотелю, который определял тиранию как неправильную, испорченную, т.е. коррумпированную форму монархии. В римском праве этим термином обозначалась деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса или управления обществом.

Ученик: - Одно из наиболее коротких современных определений принадлежит Дж. Сентурия: «злоупотребление публичной властью ради частной выгоды». Большинство исследователей сводят определение коррупции к взятке и злоупотреблению служебным положением. В этом же ключе определяют коррупцию и международные организации. Например, в Кодексе поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятом Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г., коррупция определена как «злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением».

Ученица: - Коррупция (лат. *corruptio* - порча, подкуп, упадок) – подкуп и взяточничество, широко практикуемые в буржуазном мире среди различных должностных лиц, политических деятелей, военных чинов. Коррупция в Советском Союзе и др. социалистических странах расценивалась как уголовное преступление. В нашей стране с коррупцией ведётся решительная, бескомпромиссная борьба. «Социальная сущность коррупции выражается в деградации аппарата публичной власти. Коррумпированный аппарат не пригоден для выполнения функций государства и бесполезен для общества». (Краткий политический словарь).

«Коррупция – разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей» (Большой толковый словарь иностранных слов).

«Коррупция – подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей» (Толковый словарь русского языка).

Учитель: - Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытном обществе плата жрецу или вождю была нормой. По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства появились профессиональные чиновники, которые по замыслу правителей должны были довольствоваться

только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

- Предлагаю вам совершить исторический экскурс «Коррупция в России и в мире».

Ученица: - Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина – шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XIV века до. н. э. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. Первый трактат с обсуждением коррупции – «Артхашастра» – опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке до. н. э. В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом».

Ученик: - Особую озабоченность вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Не случайно ведущие религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь подкуп судей: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых»; «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» (Коран).

На Русь взятка пришла с Византии, где государство было разбито на районы – диоцезы. В каждом диоцезе был свой судья и свой епископ. Судья отвечал за разрешение гражданских тяжб, епископ – за дела духовные, связанные с нарушением норм морали и религии. При этом ни первый, ни второй не получали большой и фиксированной платы от государства, как, например, судьи на Западе, а довольствовались пассивным подаянием от истцов, рядя по правде, что и породило взятку. Размер добровольной платы никто не устанавливал. Коррупция быстро стала нормой и в госаппарате. Государство постепенно утратило силу и стало легкой добычей для воинственных турок. На Западе, жившем по законам римского права, взятка считалась позором и жестоко преследовалась. Византийские нормы попали на Русь вместе с православием: князь, например, рядящий граждан, получал «в кормление» земли, равноценные маленькому окладу, сколько же он брал сверху за разрешение спора, не оговаривалось, на это традиционно закрывали глаза.

Ученица: - Российские источники упоминают мздоимство еще в XIII в. Начиная с Ивана III, известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «кормы» для наместников и их аппарата. В Судебнике великого князя Ивана Васильевича впервые были официально запрещены взятки – «посулы» и зафиксирован размер судебных пошлин. Хотя взяточничество вызывало недовольство населения, массовых

выступлений и протестов именно по этому поводу практически не было. Известен всего один такой эпизод, относящийся ко времени правления царя Алексея Михайловича (бунт 1648 г. в Москве), когда народу были выданы на растерзание наиболее запятнавшие себя «коррупционеры». В дальнейшем наличие коррупции многократно констатировалось, постоянно делались попытки если и не уничтожения, то хотя бы ее уменьшения. Об этом свидетельствуют многочисленные указы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Александра I, Александра II, а также создание различных комитетов для изучения причин лихоимства и выработки мер по его искоренению. В качестве терминов для обозначения проявлений коррупции использовались слова «мздоимство» и «лихоимство». Под «мздоимством» подразумевалось принятие должностным лицом взятки за совершение действия, входящего в круг его обязанностей, под «лихоимством» – получение взятки за совершение служебного проступка или преступления в сфере служебной деятельности.

Учитель: - Власти в разное время применяли различные наказания для виновных: от легкого штрафа или снятия с должностей до вечной ссылки с вырыванием ноздрей и отнятием «всего имения» или смертной казни путем повешения, или даже четвертования. Тем не менее, к началу XX в. взятки и прочие проявления коррупции по-прежнему процветали. - В чем же причина живучести взяточничества?

Ученица: - Исследователь начала века П. Берлин объясняет это тем, что в России «взяточничество неразрывно сплелось и срослось со всем строем и укладом политической жизни». Продолжавшаяся на протяжении веков практика параллельно осуществлявшихся, с одной стороны, борьбы со взяточничеством, а с другой, разращения высших слоев чиновничества путем щедрой раздачи даров «прислужившимся» способствовала закладыванию психологических основ взяточничества и казнокрадства. Соответственно, низшие слои чиновничества, не имея возможности быть одариваемыми сверху, прибегали к вымогательству по отношению к подчиненным. Кроме того, отмечалась связь взяточничества и казнокрадства с политической благонадежностью. Создавалась ситуация, когда на эти преступления власть смотрела сквозь пальцы в обмен на политическое угодничество.

Ученик: - Представления о размахе коррупции в царском правительстве оказались мифом. Но именно из этого мифа исходили большевики в борьбе со взяточничеством, которое считалось злом, присущим «прогнившему царскому режиму» и пролетарскому государству, доставшимся в наследство. Поэтому Советская власть буквально с первых месяцев своего существования начинает борьбу с коррупционными проявлениями, подвергая виновных суровым наказаниям вплоть до смертной казни. Постперестроечные власти существенно смягчили наказание за взятки. В 1991 г. на территории СССР смертная казнь за получение взятки была отменена. Однако проведение экономических и политических реформ,

имевших следствием рост корыстных преступлений, включая взятки, потребовало принятия дополнительных мер. Уже в 90-е годы был принят ряд документов, касавшихся борьбы с коррупцией, но применение (или, скорее, неприменение) обозначенных в них мер никак не изменило ситуацию.

Учитель: - В сентябре 2010 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил новые данные исследований, посвященных распространенности коррупции в российском обществе:

- три четверти россиян (74%) отмечает «высокую» степень;
- только 19% респондентов посчитали ее «средней»;
- лишь 1% - «низкой»;
- и никто не сказал, что коррупции нет совсем.

- Высокую степень коррумпированности чаще отмечают жители Северо-Западного (46%), Сибирского (43%) и Южного федеральных округов (41% соответственно). Причем, чем крупнее населенный пункт, тем более коррумпированы различные сферы и институты общества, по мнению наших сограждан. Так, высокий уровень коррупции отмечают 42% жителей обеих столиц и только 21% - сельских жителей.

Учитель: - Я попросила вас опросить своих родителей, знакомых: «Как они думают - какие сферы наиболее поражены коррупцией?» *Ребята называют результаты опроса.*

- Давайте ваши ответы запишем на доске.

ГИБДД, чиновники, милиция, медицина, образование, судебная система, военкоматы, шоу – бизнес, сфера торговли, армия, СМИ

Учитель: - А как вы считаете: каковы причины коррупции? *Ребята рассуждают, ответы записываются на доске.*

- жадность
- аморальность российских чиновников и бизнесменов
- несовершенство законов
- низкий уровень правовой культуры и законопослушания
- низкий уровень заработной платы
- двусмысленный закон
- незнание или непонимание законов населением
- нестабильная политическая ситуация в стране
- профессиональная некомпетентность бюрократии
- отсутствие единства в системе исполнительной власти
- низкий уровень участия граждан в контроле над государством
- невозможность всеохватывающего контроля
- зависимость граждан от чиновников

Учитель: - Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения? *Ребята дискутируют, а ответы записываются. Они приходят к тому, что способы борьбы с коррупцией вытекают из ее причин. Это:*

- Усовершенствовать законы
- Уменьшить количество чиновников
- Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц)
- Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.
- Открытость в СМИ
- Не давать и не брать взятки
- Ужесточить наказания за коррупцию

Учитель: - Индекс восприятия коррупции (ИВК) составляется на основе опросов, проводимых несколькими международными организациями. Он отражает то, как часто приходится прибегать в данной стране к прямому или косвенному подкупу должностных лиц и выборных политиков. Чем выше индекс, тем более честными в этой стране считаются государственные и муниципальные структуры. Низкий индекс означает, что те, кому приходится вести дела в этой стране, уверены, что без взятки и подкупа здесь не обойтись. ИВК России за 2000-2011 гг. упал с 2,4 до 2,1.

Борьба с коррупцией

- За последние десять лет изменилось не многое. Лидеры – Африка и Средняя Азия. Заметно снижается лишь место России в мировом рейтинге честности.

Учитель: - Следует принять во внимание, что с каждым годом круг стран, по которым рассчитывается ИВК, расширяется. Так что смещение России на более низкие позиции связано не только с ухудшением ситуации внутри самой России, но и с тем, что её «вытесняют» с 70-х мест страны, которые ранее не включались в анализ. Следует учитывать и то, что многие так называемые международные неправительственные организации занимают заведомо критичную позицию в отношении России, и их «независимые исследования» не лишены тенденциозности. Но даже если учесть все поправки, рейтинг честности российского режима всё равно ниже среднемирового. - Отрицательное влияние коррупции универсально. Прямые экономические потери от коррупции, по разным оценкам, составляют от 20 до 40 миллиардов долларов в год. Косвенные экономические потери не поддаются точным оценкам, но масштаб их огромен. К прямым потерям эксперты относят и вывоз капитала, в большинстве случаев осуществляемый, как они полагают, коррупционным путем. Приводятся стандартные оценки размера ежегодно вывозимого капитала (20-25 млрд. долларов в год). Потери от несовершенства налоговой системы оцениваются примерно в 25 % от ВВП. Выплаты в виде взяток, даваемых чиновникам высокого и низкого ранга, составляют, по оценкам экспертов, до 10 % от суммы сделки.

Учитель: - По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого

уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной Ассамблеей 1 ноября 2003г.

Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений Конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция - первый документ такого рода. Более чем 100 стран, собравшихся на конференцию, поставили подписи под Конвенцией. Она должна стать важным инструментом международного права для противодействия коррупции, «наносщей ущерб развитию стран и представляющей угрозу демократии и режиму правового государства». Россия в числе первых подписала Конвенцию.

- В целях борьбы с коррупцией в России в июле 2008 г. Президентом РФ был утверждён Национальный план противодействия коррупции.

Вывод: Коррупция – это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном?/

- Хочется вам напомнить, что по ИВК «в мире судят о том, можно ли приличному человеку, приличной фирме или приличному государству иметь дело с той или иной страной. Хотите, чтобы с нашей Россией имели дело приличные партнеры, - будьте честными. Быть честным выгодно».

Домашнее задание:

Творческое задание: «Что бы вы предложили для борьбы с коррупцией, если бы были президентом?» или «Коррупция – это выигрыш или убыток? Вы за или против?»

Литература

- Газета «Первое сентября. География». Коррупция в мире и в России. – М.: «Дрофа», 2008, №22.
- Краткий политический словарь. Издание шестое, дополнительное. – М.: Политиздат, 1989, с. 257.
- Пресс-выпуск №1048/
- Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».
- «Национальный план противодействия коррупции» от 31 июля 2008г.

Скажем коррупции: «НЕТ!»

(Презентация внеклассного мероприятия для учащихся 9 – 11 классов)

Левченко А.О.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СШ №2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового»

МО «Тахтамукайский район»

Введение

Данная работа является презентацией внеклассного мероприятия в области обществознания для 9 – 11 классов.

Проблема коррупции является сегодня актуальным явлением нашей жизни. Борьба с коррупцией активизируется не только на государственном уровне, но и в организациях, которые пропагандируют борьбу с коррупцией в школах и других учебных заведениях. Неприязненное, негативное отношение к этому злу необходимо формировать уже с детства. Актуальность работы подтверждена самой действительностью нашей жизни. Содержание работы может быть использовано не только как внеклассное мероприятие, но и как самостоятельный урок по обществознанию в 9-11 классах. Возможно использование для младших школьников фрагмента данной презентации, что позволяет уже на более ранней ступени обучения школьников понятно рассказать и объяснить, что такое коррупция.

В работе в доступной форме раскрывается сущность коррупции, рассказывается об истории возникновения коррупции, видах этого явления, предлагаются варианты борьбы с коррупцией в России.

ТЕМА: «Скажем коррупции: НЕТ!»

Цель: раскрыть понятие «коррупция» и её влияние на жизнь людей в современном мире, формировать нетерпимое отношение у учащихся к коррупции; воспитывать ответственность, гражданскую позицию.

Основные понятия: «коррупция», «бюрократический аппарат», «политическая элита», «мошенничество», «мораль».

ПЛАН

- 1) Вступительное слово.
- 2) Определение понятия «коррупция».
- 3) История коррупции.
- 4) Виды коррупции.
- 5) Коррупция в России.
- 6) Борьба с коррупцией в России.
- 7) Заключение.

Оборудование: подборка слайдов, проектор, экран.

Ход презентации

1) Вступительное слово

Слайд № 1

Проблема коррупции в Российской Федерации на сегодняшний день стоит необычайно остро, с таким размахом этого явления нашему

государству очень сложно нормально функционировать, казна теряет огромные средства, поэтому данную проблему необходимо решать незамедлительно. Сегодня в школах и других учебных заведениях нужно проводить уроки, внеклассные мероприятия о сущности коррупции. Формировать неприязнь к коррупции с детства – это значит защитить наше государство от этой проблемы в будущем.

2) *Определение понятия «коррупция»*

Слайд № 2

Коррупция (от лат. corrumpere – «растлевать») – термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащих законодательству и моральным установкам. Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите.

Характерным признаком коррупции является конфликт между действиями должностного лица и интересами его работодателя либо конфликт между действиями выборного лица и интересами общества. Многие виды коррупции аналогичны мошенничеству, совершаемому должностным лицом, и относятся к категории преступлений против государственной власти.

Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью – властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению. Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Слайд № 3

Согласно российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица.

3) *История коррупции Слайд № 4*

Слайд № 5 (антикоррупционный видеоролик)

Слайд № 6

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. По мере усложнения государственного аппарата появились профессиональные чиновники,

которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием.

Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытном обществе плата жрецу или вождю была нормой.

На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

Слайд № 7

На ранних этапах истории античных обществ (древнегреческие города-государства, республиканский Рим), когда еще не было профессиональных государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала.

Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции».

В римском праве появляется специальный термин «*corruptere*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений.

Слайд № 8

Мздоимство упоминается и в русских летописях XIII века.

Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III.

А его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

Слайд № 9

Там, где власть центрального правительства была слабой (например, в Европе в эпоху раннего средневековья), использование служебного положения для личных поборов с населения часто становилось общепринятой нормой.

Так, в средневековой России «кормления» воевод и присвоение ими платы за разрешение конфликтов считались обычным доходом служивых людей наряду с жалованием из казны или получением поместий.

Слайд № 10

К временам Алексея Михайловича Романова относится практически единственный народный бунт антикоррупционной направленности. Он произошел в Москве в 1648 году и закончился победой москвичей: часть города сгорела вместе с немалым количеством мирных жителей, и заодно царем были отданы на растерзание толпе два коррумпированных «министра» - глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов.

Слайд № 11

Чем более централизованным являлось государство, тем более строго оно ограничивало самостоятельность граждан, провоцируя чиновников

низшего и высшего звена к тайному нарушению закона в пользу подданных, желающих избавиться от строгого надзора.

Показательные наказания коррумпированных чиновников обычно не давали почти никакого результата, потому что на место устраненных (разжалованных или казненных) появлялись новые вымогатели взяток.

Поскольку у центрального правительства обычно не было сил для тотального контроля за деятельностью чиновников, оно довольствовалось поддержанием некоей "терпимой нормы" коррупции, пресекая лишь слишком опасные ее проявления.

Слайд № 12

При Петре Великом расцветали и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерен эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен при всем истребительстве сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова – того, кто изобличил Гагарина.

Слайд № 13

На протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников. Например, елизаветинский канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу Российской империи 7 тысяч рублей в год, а за услуги британской короне (в качестве «агента влияния») - двенадцать тысяч в той же валюте.

Слайд № 14

Екатерина II особым указом запретила любые виды «акциденций» (так в ту эпоху называли подношения). И имена взяточников объявлялись для всеобщего ознакомления.

Александр II жаловался Лорис-Меликову на «безоглядную не преданность чиновничества, которая только и служит, что не государю и народу, а своему кошельку».

Слайд № 15

Александр III, видя, что коррупция принимает все более изощренные формы, в 1884 г. утвердил «Правила о порядке совмещения государственной службы с участием в торговых и промышленных товариществах», в результате чего сочетать государственную службу со службой в частной фирме стало формально невозможно.

Слайд № 16

Понятно, что коррупция была неотделима от фаворитизма. Из последних предреволюционных эпизодов имеет смысл упомянуть балерину Кшесинскую, которая за огромные взятки помогала фабрикантам получать военные заказы во время Первой мировой войны.

Слайд № 17

Однако в России по мере становления гражданского общества в конце XIX-начале XX века взяточник оказывался под двойной угрозой: потери должности и общественного осуждения. Многие высшие чиновники имели репутацию людей, которые «не возьмут ни при каких обстоятельствах». В

число людей, прославившихся особой нетерпимостью к коррупции, входил известный реформатор, министр финансов Сергей Юльевич Витте.

Слайд № 18

Когда раскрылось, что директор Департамента железнодорожных дел Министерства финансов В. Максимов получал взятки от известного дельца С. Мамонтова, высокопоставленный чиновник был немедленно уволен в отставку. Были безжалостно уволены и чиновники Минфина, получавшие деньги от Петербургского международного банка, хотя его директор А. Ротштейн считался близким Витте человеком.

Слайд № 19

Декрет Совета Народных Комиссаров «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок).

Интересно, что в этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению.

Кроме того, не был забыт и классовый подход: если взяткодатель принадлежал к имущему классу и стремился сохранить свои привилегии, то он приговаривался «к наиболее тяжелым и неприятным принудительным работам», а все имущество подлежало конфискации.

Слайд № 20

Некоторые современные эксперты (из фонда ИНДЕМ) полагают, что смена государственного строя и формы правления в октябре 1917 г. не отменила коррупцию как явление, но зато сформировала лицемерное отношение к ней, немало способствовавшее укоренению мздоимства и лихоимства в новой административной среде.

Власти не признавали слово «коррупция», позволив ввести его в употребление лишь в конце 80-х годов. Вместо него использовались термины «взяточничество», «злоупотребление служебным положением», «попустительство» и т.п. Отрицая термин, они отрицали и понятие, а значит, – явление. Тем самым заранее обрекали на неудачу и анализ этого явления, любую борьбу с его частными уголовно наказуемыми последствиями.

Слайд № 21

По мере роста значения политических партий в развитых странах (особенно в странах Западной Европы после Второй мировой войны) получила развитие партийная коррупция, когда за лоббирование своих интересов крупные фирмы платили не лично политикам, а в партийную кассу. Крупные политики стали все чаще рассматривать свое положение как источник личных доходов.

Во 2-ой половине XX века, после появления большого числа политически самостоятельных стран «третьего мира», государственный аппарат этих стран, как правило, изначально оказался сильно подвержен системной коррупции. Дело в том, что на «восточные» традиции личных

отношений между начальником и просителями здесь наложились огромные бесконтрольные возможности, связанные с государственным регулированием многих сфер жизни.

Слайд № 22

Например, президент Индонезии Сухарто был известен как «Мистер 10 процентов», поскольку всем действующим в стране иностранным корпорациям предлагалось платить чётко обозначенную взятку президенту и членам его семейного клана.

Слайд № 23

Типичной была коррупция «снизу-вверх», когда начальник мог свалить всю вину на нижестоящих, но встречалась и коррупция «сверху вниз», когда коррумпированные чиновники высших рангов совершенно не стеснялись открыто брать взятки и даже делиться ими с подчиненными (такая система коррупции существовала, например, в Южной Корее).

Слайд № 24

Рост мировых хозяйственных отношений также стимулировал развитие коррупции.

При заключении контрактов с зарубежными покупателями крупные транснациональные корпорации стали даже легально включать в издержки переговоров расходы на «подарки».

В 1970-е на весь мир прогремел скандал с американской фирмой «Локхид», которая для продажи своих не слишком хороших самолетов давала крупные взятки высокопоставленным политикам и чиновникам ФРГ, Японии и других стран. Примерно с этого времени коррупция стала осознаваться как одна из глобальных проблем современности, мешающая развитию всех стран мира.

Слайд № 25

Еще более актуальной проблема стала в 1990-е, когда постсоциалистические страны продемонстрировали размах коррупции, сопоставимый с ситуацией в развивающихся странах.

Часто возникала парадоксальная ситуация, когда одно и то же лицо одновременно занимало важные посты и в государственном, и в коммерческом секторах экономики; в результате многие чиновники злоупотребляли своим положением, даже не принимая взяток, а непосредственно защищая свои личные коммерческие интересы.

Во второй половине XX века коррупция всё больше начала становиться международной проблемой. Подкуп корпорациями высших должностных лиц за границей приобрёл массовый характер. Коррупция в одной стране стала негативно сказываться на развитии многих стран. При этом страны с наиболее высоким уровнем коррупции более не ограничивались «третьим миром»: либерализация в бывших социалистических странах в 1990-е годы сопровождалась вопиющими должностными злоупотреблениями.

Слайд № 26

В своём выпуске от 31 декабря 1995 года газета «Financial Times» объявила 1995 год «годом коррупции». Для пропаганды знаний о коррупции ООН учредила Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря).

4) Виды коррупции

Слайд № 27

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

5) Коррупция в России

Слайд № 28

В России взяточничество, подкуп были во все времена, о чём писали и Салтыков-Щедрин, и Гоголь, и другие классики. А в так называемые «лихие 90-е» она получила новый импульс.

На сегодняшний день коррупции подвержены все области государственного аппарата: от дачи взяток для поступления ребёнка в детский сад, откупа от службы в вооружённых силах, до уровня высших государственных чиновников. На сегодняшний день коррупция является привычной составляющей для всех социальных слоёв.

6) Борьба с коррупцией в России

Слайд № 29

Необходимости борьбы с коррупцией достаточное внимание уделяется средствами массовой информации: как с ней бороться, какие средства борьбы необходимо выбрать для того, чтобы не создать «новые условия» для этой же коррупции. Нужно быть готовым к тому, что на первых стадиях реализации антикоррупционной программы резко возрастут показатели, характеризующие уровень коррупции в стране. Это неизбежно из-за двух обстоятельств: введения чётких методов учёта, преодоления анемии правоохранительной системы.

Слайд № 30

Восемь шагов на пути к уничтожению коррупции. Первое – усовершенствовать законы и их исполнение, второе – уменьшить количество чиновников, третье – повысить зарплату (для действительно необходимых лиц), четвёртое – повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией, пятое – открытость в СМИ, шестое – не давать и не брать взяток, седьмое – ужесточить наказание за коррупцию,

восьмое – воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважение к закону.

Слайд № 31

Россия активно сотрудничает с международными организациями по борьбе с коррупцией. Были ратифицированы ряд правовых документов:

1. Резолюция ООН «Коррупция среди чиновников» от 24 марта 1990 года;
2. Конвенция Совета Европы о выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 года;
3. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях от 16 декабря 1996 года;
4. Конвенция Европейского Союза о борьбе с коррупцией, затрагивающей **должностных лиц** Европейских сообществ или должностных лиц государств – членов Европейского союза от 26 мая 1997 года;
5. Конвенция Совета Европы о **гражданско-правовой ответственности** за коррупцию от 4 ноября 1999 года;
6. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц в международных коммерческих сделках от 21 ноября 1997 года;
7. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» от 27 января 1999 года;
8. Модельный закон «О борьбе с коррупцией», принятый на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ постановлением № 13-4 от 03 апреля 1999 года;
9. Конвенция ООН против транснациональной организованной **преступности** от 15 ноября 2000 года;
10. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» от 4 ноября 1999 года;
11. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года;
12. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года, ратифицированная Федеральным законом от 8 марта 2006 года № 40-ФЗ;
13. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, ратифицированная Федеральным законом от 25 июля 2006 года № 125-ФЗ;
14. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок от 17 декабря 1997 года, ратифицированная Федеральным законом от 1 февраля 2012 года № 3-ФЗ.

Слайд № 32

Российские нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.

Федеральных законов – 11.

Слайд № 33

Президент Российской Федерации подписал 25 указов по борьбе с коррупцией, которые охватывают период с 2002 по 2018 годы и ориентированы к исполнению всеми правоохранительными органами Российской Федерации и всеми уровнями власти.

Постановлений Правительства Российской Федерации по борьбе и противодействию коррупции – 8.

Организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Соглашений с органами власти – 33.

Слайд № 34

6 ноября 2017г. в Вене прошла VII сессия Конференции государств-участников Конвенции ООН против коррупции. Более 1,6 тыс. представителей 183 стран, присоединившихся к этому международному договору, обсудили вопросы борьбы с коррупцией на государственном уровне, международное сотрудничество правоохранительных органов, проблему возвращения активов, оказание технической помощи в деле предупреждения и предотвращения коррупции. Российскую делегацию на форуме возглавил заместитель министра иностранных дел РФ Олег Сыромолотов.

Конвенция ООН против коррупции с 2003 года является единственным универсальным и обязывающим международным инструментом по борьбе с этим преступным явлением. Делегаты от стран-участниц традиционно собираются каждые два года, чтобы рассмотреть выполнение документа и обсудить усиление мер против коррупции. На открытии конференции с приветственным посланием в рамках пленарного заседания высокого уровня выступил заместитель Генерального секретаря ООН и исполнительный директор Управления ООН по наркотикам и преступности Юрий Федотов.

Слайд № 35

2018 год был насыщенным в сфере борьбы с коррупцией.

15 февраля. "Борьба с коррупцией в России получит всю необходимую политическую поддержку", - заявил президент РФ Владимир Путин на расширенной коллегии Генпрокуратуры. Он подчеркнул, что на данном направлении надлежит действовать "максимально решительно".

Глава государства потребовал от Генпрокуратуры незамедлительно реагировать на задержки с выплатой зарплат и на другие нарушения трудовых и социальных прав граждан. Он назвал одной из ключевых задач контроль на местах за ценообразованием в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Слайд № 36

5 марта. Президент России Владимир Путин потребовал от ФСБ эффективной борьбы с коррупцией: "Рассчитываю, что вы продолжите активную, результативную работу по такому значимому для страны и общества направлению как борьба с коррупцией".

Путин отметил, что России "предстоит реализовать масштабные, во многом беспрецедентные планы в социальном развитии, модернизации

инфраструктуры, обновлении городов и населенных пунктов; разворачиваются работы по недавно принятой новой госпрограмме вооружений". "Необходимо защитить решение всех этих задач от коррупционной угрозы, а интересы людей - от воровства, мздоимства, от попыток давления на предпринимателей, от всего, что несёт угрозу экономическим и другим правам и свободам граждан, экономике, правам, которые лежат в основе развития государства и общества".

Президент напомнил, что "при участии ФСБ за последнее время проведена целая серия эффективных операций против коррупционеров и коррупционных сообществ, в том числе в отношении тех, кто паразитировал на экономике, системе ЖКХ, бюджетных ресурсах, обкрадывал и государство, и граждан, тем самым наносил серьезный, прямой ущерб развитию России".

Слайд № 37

30 июня. Президент России Владимир Путин подписал указ, утверждающий Национальный план противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы.

Следить за выполнением плана будет специальная рабочая группа.

Слайд № 38

В 2018 году накануне Международного дня борьбы с коррупцией Следственный комитет России подвёл итоги года.

Правоохранительными органами РФ зарегистрировано более 25 тысяч преступлений коррупционной направленности (1,7% от всех преступлений).

Преобладают мелкое взяточничество, мошенничество, растрата и злоупотребление должностными полномочиями. К уголовной ответственности привлечено почти семь тысяч лиц (в 2017 году было привлечено 13,5 тысяч человек).

Наибольшее количество подобных дел возбуждено в Челябинской области – 639, Татарстане – 459 дел и Москве – 421. Кроме того, в список попали Самарская область, Ростовская область, Краснодарский край.

Слайд № 39

Российская Федерация в 2018 году заняла 138-е место по индексу восприятия коррупции, который ежегодно рассчитывается международной антикоррупционной организацией Transparency International. Россия набрала 28 баллов из 100 возможных; такое же количество баллов набрали Мексика, Папуа - Новая Гвинея, Ливан, Иран и Гвинея.

Слайд № 40

Самыми коррумпированными сферами, по мнению россиян, являются медицина, ГИБДД, полиция и ЖКХ. При этом успехи властей по борьбе с коррупцией отмечает всё большее число жителей страны, свидетельствуют результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

В топ рейтинга наиболее коррумпированных сфер входят медицина (23%), ГИБДД (ГАИ) и полиция (по 16%), сфера ЖКХ (16%), судебная

система и прокуратура (14%). Четверть наших сограждан (24%) убеждена, что во взяточничестве погрязло всё общество. Еще 14% респондентов указали на коррупцию властей своих регионов и городов. О коррупции в политических партиях, армии и СМИ заявило наименьшее число россиян (по 2%), они замыкают рейтинг. Россияне замечают результаты борьбы с коррупцией, но все-таки ожидают большего.

7) Заключение

Слайд № 41 (видеоролик «К чему приводит коррупция»)

Слайд № 42

Существование явления коррупции зависит только от нас самих. И только наши действия или бездействия кормят её. Выступая единым фронтом, мы сможем если не уничтожить, то загнать коррупцию в такие тёмные уголки, из которых она не сможет разлагать наше общество.

Наша страна, наша республика прекрасны, и мы должны все свои силы, знания и опыт посвятить тому, чтобы Россия процветала.

Если вы хотите жить в процветающем государстве и отвечать только за свои поступки, не оглядываясь на взяточничество, мздоимство и кумовство, то скажите коррупции: «Нет!»

Интернет-ресурсы

www.transparency.org/cpi2018

1. www.youtube.com
2. www.tass.ru
3. www.banki.ru
4. www.genproc.gov.ru
5. www.минобрнауки.рф

А знаете ли Вы...?

(Внеклассное мероприятие, игра по вопросам антикоррупционного воспитания для 8-9 классов)

Лопатина В.Л.,

*учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №6» МО «Город Майкоп»*

Цель: воспитание у обучающихся негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

1. Предметные:

- формировать комплекс знаний о коррупции как социальном явлении, ее основных формах и особенностях проявления;
- формировать знания о сущности и негативных последствиях коррупции в различных сферах общественной жизни;
- актуализировать понимание необходимости борьбы с коррупцией;

- формировать умение анализировать и систематизировать учебную информацию в соответствии с заданным алгоритмом и использованием понятийного аппарата.

2. Метапредметные:

Формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- умение объяснять суть явления «коррупция», а также процессы, связи и отношения, с которыми сталкивается человек в ситуациях коррупционного характера;

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа;

- умение строить причинно-следственные связи на основе анализа учебной информации.

Формировать регулятивные УУД:

- умение ставить цель и прогнозировать результаты своей деятельности, вносить коррективы по мере необходимости, преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение творчески подходить к решению учебных задач;

- умение осуществлять контроль своей деятельности, отслеживать продвижение в выполнении задания и качество его выполнения;

- умение анализировать качество и уровень усвоения учебного материала;

- умение определять свою роль в работе группы и оценивать свой вклад в общий результат.

Формировать коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать по вопросу избегания и преодоления коррупции;

- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- умение представлять результаты познавательной деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывания, учебный диалог, представление выполненной работы), а также в виде письменных работ;

- умение аргументированно критиковать альтернативные позиции, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение убеждать партнёра в необходимости следовать нормам права в любой ситуации.

3. Личностные:

- формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся при соотнесении своего выбора с правовыми нормами и общепринятыми этическими принципами, выделение нравственного аспекта поведения;

- формировать антикоррупционное мировоззрение, соответствующее современным нормам права и морали;

- формировать осмысление пагубности коррупциогенных ситуаций для нормальной жизнедеятельности общества, понимание значимости борьбы с коррупцией на всех уровнях во всех социальных сферах;

- формировать способность к определению своей позиции и ответственному, законопослушному поведению в современном обществе.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Электронные образовательные ресурсы: презентация Power Point.

Раздаточные материалы: карточки, маршрутные листы, оценочные листы для членов жюри.

Подготовительная работа учителя

- Четкая формулировка правил игры и критериев оценки заданий, выполняемых учащимися.

- Оформление места проведения игры в соответствии с типом мероприятия и его тематикой.

- Определение временного интервала для пребывания команд на станциях и проведения викторины для болельщиков.

- Подготовка подсказок в случае возникновения трудностей у игроков при выполнении заданий.

- Изготовление маршрутных листов для команд и бланков протоколов для жюри.

- Консультативная помощь для команд при подготовке к игре.

- Проведение инструктажа для членов жюри. Возможно привлечение в качестве членов жюри старшеклассников.

- Подготовка афоризмов на тему «Коррупция и борьба с ней», которые размещаются в кабинетах проведения и актовом зале на стенах или в виде презентации (см. приложение № 1).

Афоризмы:

«Покупающие власть за деньги, привыкают извлекать из нее прибыль».

Аристотель (384– 322 до н.э.), древнегреческий философ

«Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года».

Леонардо да Винчи (1552–1619), итальянский художник и ученый

«Думая, что всё могут купить за свои богатства, многие, прежде всего, продали себя».

Бэкон Френсис (1561– 1626), английский философ

«Лучше впасть в нищету, голодать или красть,

Чем в число блюдолизов презренных попасть.

Лучше кости глодать, чем прельститься сладостями

За столом у мерзавцев, имеющих власть».

Хайям Омар (1048–1131), персидский поэт, философ и учёный

«Кто способен извлекать корысть из общественных дел, способен и на окрадывание могил».

Плутарх (46–127), древнегреческий писатель, мыслитель и историк

«Не извращай закона... и не бери даров; ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают дело правых»

Тора

«Даров не принимай; ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых»

Библия

«Многие народы гибли из-за того, что они прощали воровство вельмож, а наказывали за воровство простолюдина. Клянусь Тем, в чьих руках душа Мухаммада, если бы проворовалась Фатима, дочь Мухаммада, я бы отрезал её руку».

Коран

«Бесчестное дело брать взятки сделалось необходимостью и потребностью даже для таких людей, которые не рождены быть бесчестными».

Гоголь Николай Васильевич (1809-1852), русский писатель.

Правила игры

Для проведения данной игры учителю необходимо сформировать команды по 5-7 человек из каждого класса, принимающего участие в игре. Целесообразно привлечь к прохождению с командой испытаний корреспондента с блокнотом и ручкой (если есть возможность, с видеокамерой или фотоаппаратом). По окончании игры фотогазета или видеоматериалы могут быть использованы на одном из уроков обществознания для обсуждения результатов данного мероприятия.

Игра начинается с линейки для всех команд-участниц и их болельщиков. Проводится в большом помещении (актовый зал или фойе). Обучающимся объясняются условия игры, командирам команд выдаются маршрутные листы (см. приложение №2), в которых обозначены пути передвижения с указанием классовых помещений, в которых расположены «станции».

Первой станцией для всех команд станет «Визитная карточка». Каждая команда представит жюри своё название, девиз и капитана. Критерии оценки данного конкурса должны быть заранее сообщены всем командам. Жюри комментирует выставленные баллы и отправляет команды в путешествие.

В помещении остаются болельщики и их вниманию предлагаются вопросы викторины. На станциях учителя объясняют задания командам, оценивают результаты и проставляют их в маршрутном листе, заверяя подписью. Время пребывания на каждой станции от 5 до 15 минут. По окончании путешествия команды возвращаются на стартовую площадку, сдают маршрутные листы жюри, которое состоит из организаторов станции.

Жюри заполняют протокол – «Оценочный лист жюри» (см. приложение № 3). По усмотрению организаторов данного мероприятия, результаты викторины для болельщиков могут быть суммированы с результатами команды или же награждение победителей среди команд и болельщиков можно провести отдельно.

Ход мероприятия

Ведущий: Наша сегодняшняя игра посвящена борьбе с коррупцией. Мы с вами вспомним историю появления этого явления, его значение и влияние на историю нашей страны. Команды сейчас получают маршрутные листы и отправятся в путешествие по станциям, а болельщики останутся здесь и будут помогать своим командам зарабатывать дополнительные баллы. Желаем всем успеха!

Станция № 1 «Визитная карточка»

С этой станции начинается движение по маршруту всех команд (проходит на стартовой площадке). Это единственная станция, на которой выполненные задания одновременно представят все участники. Задание команды получили заранее.

Задание: придумать название команды, выбрать капитана, девиз и представить для всех участников игры.

Условия: максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 20.

Время для «защиты» до 5 минут.

По окончании выполнения задания баллы, заработанные командой, выставляются в маршрутный лист, и команда продолжает движение.

Станция № 2 «Юные правоведы»

Задача: дать ответы на поставленные вопросы, касающиеся законодательства РФ, определяющего правовой и политический аспекты коррупции.

Условия: каждый правильный ответ приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать команда, – 10.

Время пребывания на станции - 10-12 минут. Можно оформить в виде презентации.

1. Как назывался орган, созданный Петром I для противодействия незаконности и с целью надзора за соблюдением правопорядка, в том числе и государственными служащими?

Ответ: Прокуратура

2. Какой царь издал Свод Законов (1832, 1842, 1857гг.), в которых была глава об ответственности за взяточничество и лихоимство?

Ответ: Николай I

3. Какие действия по отношению к чиновникам приняла Екатерина II, чтобы уменьшить коррупцию?

Ответ: Увеличила жалованье, которое выплачивали в срок.

4. Форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Ответ: Волокита

5. Принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Ответ: Вымогательство

6. Меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия.

Ответ: Санкции

7. Одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Ответ: Корысть

8. Форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.д.

Ответ: Фаворитизм

9. Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества.

Ответ: Подкуп

По окончании выполнения задания баллы, заработанные командой, выставляются в маршрутный лист, и ребята продолжают движение.

Станция № 3 «Терминологическая»

Задача: установить соответствие между терминами и их определениями, вставив пропущенные буквы.

Условие: каждый правильный ответ приносит команде 1 балл, если допущена грамматическая ошибка или неправильно установлено соответствие - 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать команда, – 7. Время пребывания на станции - 10 минут.

Оборудование: листы с заданиями по количеству команд, принимающих участие в игре.

Термин	Определение
1. К(о)ррупция	А) не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое угрозами
2. Вз(я)тка	Б) угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды
3. Вым(о)гательство	В) незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров
4. По(д)куп	Г) сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей и государственных чиновников
5. Шанта(ж)	Д) плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего
6. Бюр(о)кратия	Е) незаконная передача лицу, выполняющему управленческие

	функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества
7. Р(э)кет	Ж) высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките

Ключ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – А, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – В.

По окончании выполнения заданий баллы, заработанные командой, выставляются в маршрутный лист, и ребята продолжают движение.

Станция № 4 «Фольклорная»

Задача: объяснить смысл пословицы или поговорки, а также собрать их в единое целое.

Условия: каждый правильный ответ приносит команде 1 балл, если собрали пословицу правильно, но не объяснили значение – 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 10. Время пребывания на станции – 10 минут.

Оборудование: конверты с пословицами и поговорками по количеству команд, принимающих участие в игре.

Пословица/поговорка	Значение
Сунуть / под хвост	Дать взятку
Легки взятки – / тяжелы отдатки	Легко получить/взять взятку, а ответственность за это большая
Положить барашка / в бумажке	Дать взятку
Что мне законы, / коли судьи знакомы	Закон для человека ничего не значит, если есть влиятельные родственники / знакомые, все равно все сойдет с рук
Богатому идти в суд – трын-трава, / бедному – долой голова	Все решают деньги: человек с деньгами может откупиться от обвинения, а бедного ждет самое полное наказание
Дай грош – / будешь хорош	Дать взятку
Рука руку / моет	Групповая запланированная деятельность в подкупе
Загрывать жар / чужими руками	Несознательное соучастие в мошенничестве и аферах
Не подмажешь, / не поедешь	Вымогательство, требование дать взятку
За взятки не по головке гладят, / а куда надо садят	Свершение правосудия

По окончании выполнения заданий баллы, заработанные командой, выставляются в маршрутный лист, и ребята продолжают движение.

Станция № 5 «Капитанская»

Задача: по определению дать обозначение формы коррупции и вписать в лист.

Условия: каждый правильный ответ капитана приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать команда – 5. Время пребывания на станции – 5-10 минут.

Оборудование: листы с заданиями по количеству капитанов команд, принимающих участие в игре.

Определение	Форма
1. Эта форма коррупции касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений	Коррупция в сфере государственного управления
2. Эта форма выражается в покупке голосов избирателей во время выборов	Парламентская коррупция
3. Эта форма возникает при взаимодействии власти и бизнеса	Деловая коррупция
4. Эта форма выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается	Коррупция на предприятиях
5. Эта форма порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи	Бытовая коррупция

По окончании выполнения заданий баллы, заработанные командой, выставляются в маршрутный лист, и ребята продолжают движение.

Викторина для болельщиков

Условия:

Вариант 1. Каждый болельщик получает от ведущего бланк с вопросами викторины и заполняет его, подписывает название своей команды для последующего прибавления баллов к итоговому результату команды. Рекомендуется не более 5 человек за каждую команду. За каждый правильный ответ викторины – 0,5 балла, максимальное количество баллов 1 участника – 5 баллов.

Оборудование: листы с заданиями по количеству болельщиков от каждой команды (до 5 человек), принимающих участие в игре.

Вариант 2. Задания выводятся через проектор на экран, болельщики делятся на группы (в соответствии со своими командами) и получают один бланк для ответов. По мере появления вопросов на экране они вписывают ответы и в конце передают организатору. За каждый правильный ответ викторины – 0,5 балла, максимальное количество баллов 1 участника – 5 баллов.

Оборудование: бланки ответов для групп болельщиков (см. приложение № 4).

Вопросы викторины:

1. Когда отмечается Международный день по борьбе с коррупцией?
Ответ: 9 декабря
2. Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на

государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?

Ответ: Является

3. Уголовное право царской России разделило взяточничество на два вида: мздоимство и?

Ответ: лихоимство

4. К какой мере ответственности (наказания) должно быть привлечено лицо, занимающее государственную должность, за непредоставление декларации в налоговый орган, если в содеянном не содержится признаков уголовно наказуемого деяния?

Ответ: Увольнение

5. Какой царь издал Свод Законов (1832, 1842, 1857гг.), в которых была глава об ответственности за взяточничество и лихоимство?

Ответ: Николай I

6. Как назывался орган, созданный Петром I для противодействия незаконности и с целью надзора за соблюдением правопорядка, в том числе и государственными служащими?

Ответ: Прокуратура

7. Как называется взятка в словаре Сергея Ивановича Ожегова?

Ответ: Мзда

8. Что обозначает пословица «Не подмажешь, не поедешь»?

Ответ: Дать взятку для быстрого продвижения какого-либо дела.

9. Что обозначает пословица «Видит око, да зуб неймет»?

Ответ: Безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

10. Что обозначает пословица «Легки взятки – тяжелы отдатки»?

Ответ: Наказание за взятки всегда более тяжёлое, чем процесс её получения.

Подведение итогов

В актовом зале после подведения итогов проходит награждение команд, вручаются грамоты и награды. Можно выделить особо «Лучшего игрока команды» и «Лучшего болельщика».

Заключение

Полагаю, что данная игра-путешествие имеет следующие преимущества:

- способствует активизации познавательной деятельности обучающихся;
- сплачивает классные коллективы;
- содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, стремлению к самообразованию;
- расширяет обществоведческие, исторические знания и представления детей;

- развивает творческие способности, расширяет кругозор ребят;
- повышает уровень мотивации детей при изучении предметов гуманитарного цикла;
- способствует установлению межпредметных связей;
- способствует воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения, формированию гражданской позиции юных граждан РФ.

НЕТ – коррупции!

(Внеклассное мероприятие)

*Обозная А.Б., учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район»*

Внеклассное мероприятие по теме **«НЕТ – коррупции!»**

Из цикла **«МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»**

Цели мероприятия:

1. Сформировать у учащихся представление о том, что такое коррупция.
2. Ознакомить с причинами возникновения коррупции.
3. Узнать, какие меры принимаются правительством по борьбе с коррупцией.
4. Как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией.
5. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.
6. Развить у учащихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.
7. Воспитать чувство ответственности перед своим государством.

Основная задача - сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи мероприятия – разъяснить, содержание термина «коррупция», описать суть явления, его причины, последствия для общества, указать на социальные слои общества, наиболее подверженные коррупции. Сформировать устойчивое понимание причин возникновения явления, его содержание, негативные последствия для государства и общества.

Углубление теоретического уровня познания учащихся такого явления как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.

Развитие навыков работы с нормативно-правовыми документами.

Указать, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.

ПЛАН:

1. Понятие «коррупция» и сферы ее действия.
2. Причины появления коррупции.

3. Коррупция в цифрах и фактах.

4. Антикоррупционная деятельность государства, мероприятия по искоренению коррупции.

Одной из важнейших задач Правительства Российской Федерации на ближайшие годы обозначена борьба с коррупцией как один из необходимых и жизненно важных этапов развития Российского государства. В соответствии с принятыми Правительством России решениями были обозначены конкретные цели и задачи по борьбе с коррупцией, разработаны методики и рекомендации для успешного преодоления создавшейся ситуации. Благодаря четкой, последовательной антикоррупционной политике государства, в обществе создается атмосфера нетерпимости по отношению к коррупционерам и сформированы условия для того, чтобы вести беспощадную борьбу с коррупцией, невзирая на лица и должности. Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

Информационная составляющая и справочные материалы

Выступления В.В. Путина, пакет законов по борьбе с коррупцией.

Форма проведения мероприятия: круглый стол

Основные понятия: коррупция, административное правонарушение, взятка, уголовно-наказуемые коррупционные деяния

Вступительное слово учителя

Сегодня мы обсудим явление, приобретшее в нашей стране настолько значительные размеры, что не замечать его просто невозможно. Борьба с этим явлением приобретает системный характер, о чем свидетельствует разработка целого ряда законов и постановлений Правительством Российской Федерации. Итак...

Коррупция настолько распространена в мире, что вопросы по борьбе с ней выносятся на обсуждение даже в ООН. Существует Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, принятая резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. В этом документе уже на международном уровне зафиксированы масштабы коррупции как глобального явления в современном мире. Согласно принятой резолюции ООН, 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией.

Предыстория:

Коррупция - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была

выполнена. Поэтому в первобытном обществе плата жрецу или вождю была нормой.

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством.

На сегодняшний день существует четкое определение понятия «коррупция», установленное законом. Определение понятия «коррупция» приведено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Коррупцией считается - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Учитель предлагает учащимся познакомиться с формами коррупции

Как социальное явление коррупция достаточно многолика и многогранна. Коррупция проявляется в совершении:

-преступлений коррупционной направленности (хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп и т.д.);

-административных правонарушений (мелкое хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, нецелевое использование бюджетных средств и средств внебюджетных фондов и другие составы, попадающие под составы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях);

-дисциплинарных правонарушений, т.е. использовании своего статуса для получения некоторых преимуществ, за которое предусмотрено дисциплинарное взыскание;

-запрещенных гражданско-правовых сделок (например, принятие в дар или дарение подарков, оказание услуг госслужащему третьими лицами).

Более подробно рассмотрим уголовно-наказуемые коррупционные деяния.

К коррупционным деяниям относятся следующие преступления:

-злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ [1]);

-превышение должностных полномочий (статья 286 УК РФ);

-получение взятки (статья 290 УК РФ);

-дача взятки (статья 291 УК РФ);

-злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ);

-коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

Основным коррупционным деянием является взятка. Взятка— это не только деньги, но и другие материальные и нематериальные ценности. Услуги, льготы, социальные выгоды - так называемый «блат», - полученные за осуществление или неосуществление должностным лицом своих полномочий, также относятся к взяткам.

Последствия коррупции:

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

Коррупция оказывает на вас воздействие, даже если вы не сталкиваетесь с ней напрямую. Так, коррупция:

- мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;

- влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.;

- приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.) не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;

- создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;

- подрывает доверие к правительству.

Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на 3% быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

Укажем на основные причины роста коррупции:

Возможности Люди подвержены коррупции, когда система работает неэффективно и им необходимо найти способ достижения своих целей без учета существующего порядка и законов.

Низкая вероятность разоблачения Отсутствие подотчетности является следствием прежде всего отсутствия транспарентности (например, государственные чиновники не информируют о том, что они делают, каким образом и почему, и не объясняют свои действия), а также слабой правоприменительной деятельности (органы правопорядка не привлекают к ответственности имеющих властные полномочия лиц, которые злоупотребляют своими полномочиями).

Плохая мотивация. Например, когда чиновник получает столько, что ему не хватает на жизнь, или, когда у него отсутствует уверенность в завтрашнем дне, он дополняет свои доходы взятками.

В определенных ситуациях и обстоятельствах обычные люди перестают уважать закон. Нищета или нехватка товаров (например, лекарств) также может побудить людей не соблюдать законы.

Выводы учащихся по круглому столу:

Борьба с коррупцией тесно связана с улучшением системы управления страной, т.е. с улучшением системы формирования правительства и руководства его деятельностью.

В условиях современного воспитательного процесса необходимо выработать у учащихся устойчивые модели поведения, целью которых будет формирование активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией, знание и умение пользоваться нормами закона, понимание необходимости их соблюдения. Особая роль в этом процессе отводится школе и семье.

Вопросы для круглого стола

- Что такое коррупция?
- Ее виды
- Каковы причины возникновения этого явления?
- Кто наиболее подвержен коррупционным действиям?
- Каковы последствия коррупции для государства и социума?
- Чем необходимо руководствоваться, сталкиваясь с коррупцией?
- В чем заключается вклад в борьбу учащихся с коррупцией?

Стоп, коррупция!

(Методическая разработка кейс – игры)

*Селезнева Л.А., Давыдова О.Н.,
методисты, педагоги дополнительного образования
МБУДО «Майкопский центр развития творчества
детей и взрослых» МО «Город Майкоп»*

«...Коррупция - один из главных барьеров на пути нашего развития. Очевидно, что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем - до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла»

Из Послания Президента России В.В. Путина

Введение

Коррупция – социальное явление международного масштаба, подрывающее устои государственности. Сегодня борьба с коррупцией является одной из важнейших задач нашего государства. За прошедшие месяцы текущего 2019 года в России вскрылось несколько громких коррупционных преступлений: о хищении газа в КЧР - арест «газового олигарха», сенатора от КЧР Рауфа Арашукова и его отца Рауля Арашукова; о хищении денежных средств в Хабаровском крае - взятие под стражу заместителя председателя Правительства Хабаровского края Василия

Шихалева; вывод миллиардных денежных средств с ЗАО «Южуралавтобан» - арест губернатора Челябинской области Бориса Дубровского и многие другие. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, сняты тысячи видеороликов, созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. Несмотря на все это, значительно снизить уровень коррупции в нашей стране не удастся.

Коррупция относится к одной из угроз национальной безопасности страны, наносит вред общественной морали, уродует и калечит сознание людей, формирует ущербное мировоззрение, основанное на пренебрежении человеческими принципами - честью, совестью, достоинством, порядочностью.

Масштабность феномена коррупции в российском обществе диктует необходимость уделять пристальное внимание антикоррупционному воспитанию детей и подростков. Важная роль в становлении личности на современном этапе отводится дополнительному образованию. Дополнительное образование способно внести свой вклад в формирование антикоррупционной атмосферы в обществе. *«Следует осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной социальной практики воспитания детей в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. «Из концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р»*

Реализация дополнительных образовательных программ, проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственно - правовых основ личности - важнейшее условие получения обучающимися непрерывного антикоррупционного образования и воспитания.

Проведение кейс - игры «Стоп, коррупция!» будет способствовать формированию личности, наделенной знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности нашего государства.

Цель:

- Повышение правовой грамотности обучающихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Основные задачи

Обучающие:

- информирование обучающихся о многоликости коррупции как:
 - социального явления;
 - противозаконного деяния;
 - экономического феномена;
 - политического феномена;
 - элемента культуры данного общества;
 - нравственной болезни общества;

- формирование представлений об особенностях проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях;

- формирование навыков, обеспечивающих в коррупционных ситуациях поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Воспитательные:

- воспитание нетерпимости к проявлениям любых форм коррупции, формирование устойчивой отрицательной оценки этого социального явления;

- воспитание грамотных с правовой точки зрения граждан, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права эффективно защищать;

- воспитание чувства собственного достоинства, внутренней свободы личности, способности к объективной самооценке поведения, стимулирование мотивации антикоррупционного поведения.

Развивающие:

- развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, чувства принадлежности к социуму, эмоциональной отзывчивости и социального сопереживания;

- развитие познавательной активности ребенка, потребности в изучении, возрождении и сохранении культурологических, исторических и духовно-нравственных ценностей;

- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков на основе включения их в организацию и проведение активных форм досуга.

Эстетические:

- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого отношения к общечеловеческим ценностям;

- формирование ценностных, этических установок, необходимых для утверждения у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование уважительного отношения к традиционным нормам морали и нравственности, культурному и историческому прошлому страны.

Социальные:

- формирование осознанного отношения к коррупции, отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;

- овладение основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали, уважение к демократическим ценностям;

- формирование комплекса знаний, направленных на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умения аргументированно защищать свою позицию, искать пути преодоления проявлений коррупции.

Оборудование и оформление

- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).
- Столы, стулья, музыкальная аппаратура.
- Цветной раздаточный материал конкурса.
- Плакат с названием конкурса.

Участники

• Обучающиеся кружков МБУДО «МЦРТДВ», обучающиеся 8-9 классов.

Форма проведения: «кейс-игра».

Условия проведения «кейс - игры»

• «Кейс-игра» - предполагает работу детских команд с заранее разработанными заданиями (кейсами) и представляет собой процесс выработки и принятия решения в условиях анализа информации, дополнительно поступающей в ходе игры.

• В игре принимает участие такое количество команд, какое количество заготовлено «кейсов». В команде принимают участие от 3 до 10 человек.

• «Кейс-игра» способствует обретению детьми новых знаний и навыков; формированию способностей к аналитической деятельности, умений ориентироваться в ситуации.

• «Кейс-игра» не предполагает победителей, однако дает понятие о чести, самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только сплоченный коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

• Для поддержки и корректировки действий, играющих приглашаются модераторы - работники прокуратуры и комитета по борьбе с коррупцией, студенты юридических факультетов АГУ и МГТИ.

• «Форсайт - сессия» - взгляд в будущее - заключительная и очень важная часть игры. Технология, при которой дети не предсказывают будущее, а совместными усилиями представляют свой проект «Будущее без коррупции» - анализируют, договариваются, мечтают, сочиняют и фантазируют о том, каким оно будет с их участием.

Ход мероприятия

Ведущий:

Ребята! Сегодня мы поговорим об одной из самых больших проблем современного мира - коррупции. Коррупция - крайне негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию любого государства, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику страны.

Коррупция - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности... Одно из первых упоминаний о коррупции встречается в письменах древнего Вавилона. В середине III тыс. до н. э. шумерский царь Урукагин впервые попытался пресечь вымогательства судьями и чиновниками. Он вошел в историю как первый борец с коррупцией.

С коррупционными проблемами сталкивались и правители Древнего Египта. Первый трактат с осуждением коррупции «Артхашастра» опубликован в Индии в IV в. до н.э.

Археологические исследования свидетельствуют и о массовых проявлениях коррупции в Иерусалиме.

Коррупция процветала в Римской империи и стала одной из причин её распада.

В средние века коррупция широко распространилась практически во всех европейских государствах.

В России первые упоминания о коррупции встречаются в русских летописях XIII в.

Коррупция - явление международного масштаба, как огромный спрут охватывает весь мир, все сферы общественной жизни, все слои населения...

Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с вымогательством, взяточничеством. Экономические и политические исследования показывают, что коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию нашей страны, способным поставить под угрозу любые преобразования.

Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, как и кто это должен делать?

Ребята! Нам предстоит серьезный разговор о сложном социальном явлении - коррупции, ее последствиях и мерах противодействия коррупционным проявлениям. Вместе попытаемся раскрыть сущность этого явления, причины проявления, подумаем над тем, как победить это зло! Надеюсь, что каждая мысль, высказанная в ходе нашей «кейс-игры», окажет противодействие этому губительному явлению.

Прежде чем мы приступим к выполнению заданий «кейс-игры», прозвучат приветствия наших команд.

Идёт приветствие команд, участники называют и комментируют свои названия, говорят свой девиз на антикоррупционную тематику.

А сейчас я прошу модераторов получить задания.

Команды получают конверты с заданиями. В течение 3-7 минут идет обсуждение. Далее каждая команда озвучивает свой ответ, поясняя его.

Кейс - задание №1

- Ребята, какие сферы в Российском обществе, на ваш взгляд, наиболее поражены коррупцией?

- Какие меры применяют органы власти по предупреждению и профилактике коррупции?

- Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят эти негативные явления.

- Как можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения?

(Ребята приводят примеры, записывают результаты обсуждений на доске)

- Чиновники
- Полиция
- Медицина
- Образование
- ГАИ
- Судебная система

- Военкоматы
- Шоу - бизнес
- Сфера торговли
- Налоговые органы
- Таможенные службы

(Ребята рассуждают, записывают размышления в таблицу)

Причины коррупции	Формы борьбы с коррупцией
<ul style="list-style-type: none"> ● Жадность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ужесточить наказания за коррупцию ● Не давать и не брать взятки
<ul style="list-style-type: none"> ● Аморальность российских чиновников и бизнесменов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Уменьшить количество чиновников ● Ужесточить наказание
<ul style="list-style-type: none"> ● Несовершенство законов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Усовершенствовать законы ● Открытость в СМИ ● Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону
<ul style="list-style-type: none"> ● Низкий уровень правовой культуры и законопослушания 	<ul style="list-style-type: none"> ● Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией
<ul style="list-style-type: none"> ● Низкая зарплата 	<ul style="list-style-type: none"> ● Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц)

Модератор:

Ребята, мы с вами обсудили причины возникновения коррупции, предложили формы борьбы с коррупционными проявлениями, и еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все:

- органы государственной власти,
- гражданское общество,
- средства массовой информации;
- каждый из нас в отдельности.

Чтобы победить коррупцию, каждый должен прежде всего «убить коррупционера в себе». Противостояние коррупции - дело всего общества. Только объединившись мы сможем победить и искоренить коррупцию.

Кейс - задание № 2

- Ребята! Вам необходимо проанализировать ситуации и объяснить, есть ли в них коррупционный умысел и по каким признакам?

- Заведующая детским садом отказывается принять ребенка ввиду отсутствия свободных мест в учреждении. Однако, если родители оказывают материальную помощь детскому учреждению - место предоставляется.

- В благодарность за то, что врач успешно прооперировал тяжелобольную дочь, Иванова В.И. подарила врачу огромный торг, изготовленный ею самой.

- Чиновник устраивает свою дочь на работу в школу в сельскую местность для получения бесплатного муниципального жилья.

- Депутат законодательного органа голосует в поддержку законопроекта, а затем получает за это денежное вознаграждение.

- Бизнесмен, переходя на государственную службу, передает управление фирмой своему ближайшему родственнику, а затем оказывает родственнику покровительство в ведении бизнеса.

(Ребята рассуждают, разбирают ситуации)

• Ребята! Вам необходимо дать правильные юридические определения действиям, соглашениям, обязательствам, решениям.

Удержание или невозвращение чужого имущества	Присвоение
Своеволие	Произвол
Решение суда	Приговор
Непосредственная побудительная причина преступного деяния	Мотив
Несоблюдение закона	Нарушение
Антиобщественное деяние	Правонарушение
Необоснованное обвинение	Оговор
Должностное лицо принимает материальные ценности за выполнение или невыполнение своих служебных обязанностей	Взятка
Требование передать чужое имущество или право на имущество под угрозой применения насилия	Вымогательство
Приобретение права на чужое имущество путем обмана	Мошенничество

Модератор:

Коррупция - явление международного масштаба. Для борьбы с коррупцией многие государства объединяют свои усилия. В 2003 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию против коррупции и учредила 9 декабря Международным днем борьбы с коррупцией. Конвенция объявляет уголовным преступлением - взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Более 100 стран подписались под Конвенцией. Россия подписала Конвенцию в числе самых первых государств.

Конвенция является важным инструментом международного права противодействия коррупции, «наносщей ущерб развитию стран и представляющей угрозу демократии и режиму правового государства».

Кейс - задание № 3

• Ребята! Вам необходимо, используя данную таблицу, объяснить пользу и вред опасного социального явления.

Польза и вред коррупции	Польза		Вред	
	Материальная	Моральная	Материальный	Моральный
Лицо, дающее взятку				
Лицо, получающее взятку				
Государство				
Общество				

(Дети, применяя творческие и аналитические способности, заполняют таблицу и объясняют значение опасного социального явления для государства и общества)

• Ребята, вам необходимо вспомнить и объяснить исторические, «старые» названия существующих форм коррупции.

Обещание дать взятку государственному служащему за его действия	Подкуп
Получение государственным лицом денежных или иных вознаграждений за совершение действий по службе	Мздоимство
Должностное лицо назначает на государственные должности своих родственников	Кумовство
Получение лицом, состоявшим на государственной службе, денежных или иных вознаграждений	Лихоимство
Обещание платы судье за вынесение «нужного решения»	Посул

Модератор:

Коррупция зародилась еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи и существует сегодня во всех странах, независимо от уровня их развития. Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

В России первые упоминания о коррупции восходят к русским летописям XIII века. Однако с древнейших времен подкуп и взяточничество осуждались у любого народа. Все религии мира из всех видов коррупции в первую очередь порицают подкуп судей.

«Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают в дело правых» *(Библия)*.

«Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» *(Коран)*.

Кейс - задание № 4

- Ребята! Вы должны обсудить и дать ответы на следующие вопросы:
 - Может ли коррупция нарушать интересы человека?
 - Какие проявления коррупции существуют в нашей стране?
 - Возможно - ли уничтожить коррупцию?

(Дети высказывают и обосновывают свои мнения)

• В России отношение к коррупции и закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках.

Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

- Какие пословицы и поговорки о бескорыстии вам известны?

Модератор:

Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина нашей страны. К счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди,

способные совершать красивые поступки, у всех народов существует прекрасная традиция бескорыстной помощи соседям в уборке урожая, в строительстве дома, в уходе за детьми, помощь людям, попавшим в беду.

Существует традиция желать «*Бог в помощь*», «*Аллах с вами*» тем, кто трудится на благо людей. И эти действия нашли отражение в пословицах и поговорках народов всего мира. И вы, ребята, отлично справились с трудными заданиями «кейс-игры!»

Кейс - задание № 5

• Ребята! Назовите, каковы, по вашему мнению, основные негативные последствия коррупции:

- *неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов;*

- *неэффективность коррупционных финансовых потоков с точки зрения экономики страны;*

- *потеря налогов, присваиваемых налоговыми органами;*

- *снижение инвестиций в производство;*

- *замедление экономического роста;*

- *рост социального неравенства;*

- *усиление организованной преступности;*

- *снижение эффективности работы государственного аппарата;*

- *снижение общественной морали;*

- *потеря веры в справедливость.*

(Дети обосновывают свои выводы и заключения)

• Ребята! Вам необходимо приложить максимум старания и ответить на вопросы кроссворда.

По вертикали:

1. Общественно опасное социальное явление - умышленное использование служебного положения для получения благ и преимуществ.

По горизонтали:

2. Соглашение сторон с взаимными обязательствами.

3. Причина преступного деяния.

4. Решение суда.

5. Коррупционное правонарушение - стремление обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества.

6. Обещание дать взятку государственному служащему за желательное законное действие или бездействие.

7. Государственный служащий использует свое служебное положение или превышает свои полномочия.

8. Мера, применяемая к правонарушителю и влекущая для него определенные неблагоприятные последствия.

9. Действие, когда государственный служащий, в своих или чужих интересах, принимает, обещает или договаривается принять взятку.

Модератор:

В последнее время в демократических странах возникают различные политические и общественные организации, направленные на борьбу с коррупцией. Международная организация Transparency International занимается пропагандой антикоррупционных стандартов, а также исследованиями уровня коррупции в разных государствах. Её антикоррупционные действия получили поддержку Всемирного банка, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития Европы (ОЕСД), Европейского Союза, Организации Объединённых Наций. Безусловно, борьба с коррупцией - сложный и длительный процесс! Но и от вас, ребята, зависит - в каком государстве в дальнейшем мы будем жить - честном или коррумпированном?

Форсайт - сессия: «Будущее без коррупции»

Ведущий:

Ребята, а сейчас мы подошли к завершающей части нашей игры - Форсайт -сессии. Используя ваши знания о сложном социальном явлении и полученные в результате нашей «кейс-игры», каждая команда должна представить свой проект - «Будущее без коррупции», обосновать его, доказать возможность его реализации при определенных условиях.

Команды представляют свои проекты, доказывают их важность и жизнеспособность.

Дети используют свои заготовки - плакаты, рисунки, диаграммы, лозунги, буклеты.

Модераторы оказывают детям помощь в подготовке к выступлению.

Ведущий:

Ребята! Сегодня мы обсудили множество вопросов и конкретных ситуаций по теме нашей «кейс-игры» «Стоп, коррупция!» и убедились, что противостояние коррупции - дело всего общества. Только объединившись, мы сможем ее победить - достигнуть экономической стабильности и всеобщего благополучия не путем лести и политического молчания, а благодаря социальной активности, инициативе и честному труду.

Действительно, реалии жизни таковы, что иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, как зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью.

Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение?

Сможем ли мы сами устоять перед коррупционными соблазнами?

Думается, что это зависит от совести человека. Марк Аврелий Августин сказал: «Совесть – это тысяча свидетелей!» Чтобы сузить пространство для проявления коррупции, каждый человек в своей жизни должен руководствоваться данным высказыванием.

Может быть, вы пока не задумывались над многими сложными жизненными вопросами. Но я уверена, что рано или поздно вам предстоит сделать нравственный выбор и решить - как жить? И не просто жить, а жить достойно, в соответствии с нравственными критериями, по закону чести и справедливости.

Литература

1. Кабанова, П.А. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь-справочник. М., 2008.
2. Журавлева, О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. ИЦ «Вентана Граф», 2009.
3. Григорьев, В.В. Комментарии к Федеральному закону от 25 декабря 2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции». М., 2009.
4. Радаев, В.В. Формирование новых российских рынков: трансакционные издержки, формы контроля и деловая этика. М.: Центр политических технологий, 1998.
5. Шабанова, М.А. Российский бизнес на пути к более цивилизованному. Общественные науки и современность, 2008.
6. Барсукова, С.Ю. Коррупция: научные дебаты и российская реальность. Общественные науки и современность, 2008.
7. Игнатович, А.П. Коррупция в современной России. М., 2010.
8. Качкин, А.В. Коррупция в современной России. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
9. Клямкин, С.И., Тимофеев, Л.И. Теневой образ жизни: Социологический автопортрет постсоветского общества. М.: РГГУ, 2000.

«Я тебя благодарю, за всё «спасибо» говорю»

(Внеклассное мероприятие)

*Талашова Е.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 21 МО «Майкопский район»*

Цель: сформировать у учащихся представление о взятке; пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности; научить ребят разбираться в понятии «дружба».

Ход мероприятия

Учитель: Послушайте отрывок из произведения, назовите автора и название.

«Опусти ты, старче, меня в море!
Дорогой за себя дам откуп:
Окуплюсь чем только пожелаешь»

Дети: Это отрывок из произведения Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Учитель: Объясните, как вы понимаете значение слова «откуп»?
(Ответы учащихся)

Учитель: Откуп - выкуп или плата, которой откупаются. За что рыбка хотела дать откуп старику?

Дети: Рыбка хотела дать откуп старику за то, чтобы он отпустил её «в синее море»

Учитель: Как поступил старик? Как вы оцениваете поступок старика?

Дети: Старик совершил добрый поступок – он отпустил золотую рыбку.

Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе».

Учитель: Почему старик передумал и все-таки попросил у рыбки откуп?

Дети: «Старика старуха забранила» и заставила взять с рыбки откуп.

Учитель: Чем откупились рыбка от старика?

Дети: рыбка дала «сварливой бабе» новое корыто, затем откупились избой «со светёлкой», сделала старуху вначале «столбовою дворянкой», а потом и «вольною царицей».

Учитель: Понравился ли вам поступок старухи? *(Ответы учащихся)*

Учитель: Угадайте сказочного героя

Укатился он из дома
По дороге незнакомой...
Ты узнал его дружок?
Это самый непослушный,
Говорливый, простодушный
И румяный ...

Дети (хором): колобок

Учитель: Правильно. В этой сказке колобка съесть хотел вначале зайчишка, потом серый волк и бурый мишка. Как колобок смог этого избежать? Чем он откупился?

Дети: Он им песенку спел:

«Я колобок, колобок,
Румяный бок,
По сусекам я скребён,
По амбару я метён,
На сметане я мешен,
Из муки я испечён»

Учитель: Назовите синоним слову откуп

Дети: плата, взятка

Учитель: Взятка – материальные ценности (предметы, деньги, услуги), принимаемые одним человеком от другого за действие или бездействие в интересах последнего.

Приходилось ли вам слышать о взятке? Кому и за что её дают?
(Ответы учащихся)

Дети: Взятку предлагают инспектору ГИБДД, если водитель нарушил правила дорожного движения.

Учитель: Как вы думаете, ребята, правильно ли поступает водитель?
(Ответы учащихся)

Учитель: Водитель поступает, конечно же, неправильно. Если ты нарушаешь правила дорожного движения – отвечай по закону. А как необходимо поступить инспектору ГИБДД? (Ответы учащихся)

Учитель: Инспектор ГИБДД должен отказаться от денег. Дача взятки и получение взятки противозаконно. За это наказывают. Наказать могут большим штрафом или даже посадить в тюрьму.

Учитель: Если инспектор ГИБДД требует у водителя денег, чтобы не выписывать штраф - это называется коррупция. Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, что противоречит законодательству, то есть закону.

Учитель: Представьте себе такую ситуацию: Алина, как всегда, сделала все домашнее задание, а Саша не успела выполнить домашнее задание по русскому языку, потому что занятия в музыкальной школе закончились поздно. Саша просит у Алины тетрадь с выполненной домашней работой. Алина же в свою очередь ни за что не хочет дать Саше свою тетрадь.

-Саша, попробуй убедить Алину дать тебе тетрадь. (Можно помочь, дав подсказку: дать Алине шоколадку, блокнот или деньги).

Учитель обращает внимание учащихся, что Саша пытается дать Алине взятку (шоколадку, блокнот или деньги).

Учитель: Алина, а как ты можешь помочь Саше?

Алина: Я ей посоветую всё честно рассказать учителю и пообещать выполнить в ближайшее время.

Учитель: Молодец, Алина! Всегда нужно быть честным.

Учитель: На уроке технологии Артём помог Алеше склеить поделку. Правильно ли он поступил? (Ответы детей)

Учитель: Артём помог Алёше, а не сделал за него. Он поступил правильно.

Должен ли теперь Алёша как-то отблагодарить Артёма?

Дети: Да, он должен сказать ему «спасибо»

Учитель: После уроков Ваня помог Максиму решить задачу по математике, а на следующий день Максим принёс в школу конфету. Ваня стал требовать у Максима конфеты, объясняя это тем, что он помог ему вчера решить задачу.

Учитель: Правильно ли поступил Ваня? Можно ли назвать Ваню другом Максима?

Дети: Нет!

Учитель: помогать другу надо бескорыстно, не требуя ничего за свою помощь. Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение слова «дружба»: «бескорыстная стойкая приязнь».

Учитель: Послушайте стихотворение Агнии Львовны Барто «Требуется друг»

Все живут - не тужат,
А со мной не дружат
Я шепчу: - Дружи со мной...
Бант у Кати расписной
Красные колготки
И характер кроткий.
Я шепчу: - Дружи со мной,
Мы же одноклассники,
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: - Но ты учти
- Ты во всем должна идти
Другу на уступки.
Ильиной: - Ты дружи со мной
одной,
- Есть разряд у Ильиной,

И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятерки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу: - А ты со мной
Подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим.
Будешь ты меня спасать
- Дашь контрольную списать.
А девчонки на дыбы,
Говорят: - Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг.
Напишу я объявление:
«Срочно требуется друг».

Учитель: Так почему никто не хотел дружить с этой девочкой? (*Ответы учащихся*). А теперь давайте посмотрим мультфильм «Просто так» (*режиссёр Стелла Аристокесова, 1976*)

Учитель: И в заключение я хочу вам пожелать всегда быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции. Желаю, чтобы вас окружали такие друзья, которые помогали бы вам *просто так!*

Сказка про коррупцию

*Чубатова Р.П., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №6» МО «Красногвардейский район»*

Цель: пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности.

Программные задачи:

Образовательные:

- Дать определение коррупции, причины ее развития и последствия.
- Уточнить знание детей о честности, порядочности.

Развивающие:

- Учить правильно оценивать положительные и негативные поступки сказочных героев и свои.

Воспитательные:

- Воспитывать честность, правдивость, желание помогать ближнему.

Оборудование: плакат, вырезанные цветы (красного и синего цветов), мяч, вырезанные ладошки из белой бумаги.

Ход занятия:**Слайд 1**

Учитель: – Ребята, мы сегодня поговорим о коррупции. Поймем, что такое коррупция и почему все взрослые говорят: «Коррупция – это плохо».

- Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Я вам постараюсь объяснить, что же такое коррупция.

Слайд 2

Коррупция – это когда человек использует свою власть и положение ради своей выгоды. Человек, который это делает, нарушает законы. Он поступает не по совести, неправильно, если сказать другими словами - противозаконно.

Это уголовное преступление и за него могут посадить в тюрьму.

Слайд 3

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

- А откуда же появилась коррупция?

- Исторические корни восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. В первобытном обществе плата жрецу или вождю была нормой. Появились чиновники. И они стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников.

Слайд 4

А чтобы было еще понятнее, расскажу я вам сказку, и надеюсь, что тогда вам все станет ясно...

Но сначала обратите внимание: у вас на столах лежат вырезанные из цветной бумаги синие и красные цветы, при положительном ответе поднимаете синий цветок, а если вы не согласны, поднимите красный.

Слайд 5

- Жили-были Дед да Баба, и была у них Корова Буренка, была она добрая, ласковая, очень уж любили ее старики.

Слайд 6

Целыми днями паслась она на лугу и приносила молоко для своих хозяев.

Однажды она гуляла на лугу, да так увлеклась, что забрела в лес и заблудилась. Ходит она, бродит, – не может найти дороги домой.

Слайд 7

Вдруг видит избушка стоит на опушке. Подошла Корова, постучала, а в ответ ей выглянула Баба-яга в окошко. Буренка попросила у нее разрешения отдохнуть да набраться сил. А Баба-Яга отвечает: «Заплати мне 1000 рублей, тогда пущу!» Корова говорит: «Откуда у меня деньги, я заблудилась, не могу найти дорогу домой». Баба-Яга кричит: «Плати или уходи!»

Слайд 8

Заплакала Корова и пошла дальше...

Учитель: – Ребята, вам понравился ответ Бабы-Яги? Если да, поднимите синий цветочек, если нет – то красный. Объясните, почему вы так считаете. (Дети объясняют, почему они подняли тот или иной цвет).

- Баба-Яга вымогала деньги за проживание. Она пользуется своим положением и совершает плохой поступок, т.е. нарушает закон! Это – коррупция.

А теперь слушайте сказку дальше....

Слайд 9

- Идет Корова по лесу и плачет, проголодалась очень. И вдруг вышла она на полянку с густой зеленой травой.

Слайд 10

Только хотела пожевать травы, как выходит на поляну Лось и говорит:

- Кто тут забрел на мою поляну? Что тебе здесь нужно? Травы моей захотела поесть бесплатно?

- Она ведь в лесу растет, она ничья, почему я должна платить? - пробормотала Корова.

- Как это ничья? Это моя поляна, я здесь живу, значит, и трава здесь тоже моя!

Слайд 11

Плати мне 500 рублей и ешь 5 минут, а если 1000 рублей заплатишь, то 10 минут можешь есть.

Учитель: - Ребята, как вы думаете, правильно поступает Лосось? Вам понравилось его поведение? Поднимите ваши цветочки. Объясните свой выбор цветка. (*Ответы детей*).

Правильно, ребята. Надо всегда делиться, приходить на помощь друг другу, не жадничать, быть добрым, отзывчивым, тогда ответят тебе тем же и окружающие.

Заплакала Буренка и пошла дальше. Идет, тропинки не видит, слезы глаза застилают. Вдруг навстречу ей Медведь...

Слайд 12

- А что ты делаешь в моем лесу? Здесь могут гулять лишь те, кто заплатил мне деньги. Я начальник этого леса! А может, ты принесла мне дань: медку или ягод? Я и это приму!

- А почему ты - начальник этого леса? – спросила Корова.

- Да очень просто! Я же самый сильный. Я пообещал не трогать того, кто проголосует за меня на лесных выборах, вот я и стал здесь начальником.

- Так же не честно - промычала удивленно Корова.

- Подумаешь, честность!.. В нашем лесу все можно купить за деньги, всех можно обмануть - ответил Медведь.

Учитель - Ребята, как вы думаете, честно ли Медведь стал главным в лесу? Можно ли так жить? Можно ли обманывать, врать, обижать других?

Оцените поступок Медведя, поднимите цветочки. *(Дети объясняют свой выбор цвета и свое отношение к поведению Медведя).*

- Начальник всегда должен быть честным, порядочным, справедливым, помогать людям добрыми делами, он должен быть примером для всех жителей. Поступок Медведя – это тоже коррупция. Он использует свою власть и положение ради своей выгоды. Он запугал своих избирателей, он ищет своей выгоды.

Слайд 13

Идет Корова дальше, плачет, а навстречу ей Сорока летит и спрашивает:

- Чего плачешь-то, что случилось?

- Не могу дорогу домой найти, заблудилась я! – отвечает Буренка.

- Я в лесу все дороги знаю, иди за мной, - сказала Сорока.

- А денег ты с меня не возьмешь? - мычит Корова.

- Какие деньги? Я ведь только дорогу тебе покажу - застрекотала Сорока.

Слайд 14

Сорока полетела, а Буренка поспешила за ней...

Так она указала путь Корове в деревню к Деду и Бабе.

Слайд 15

Обрадовались они, увидев свою любимицу, от души благодарили Сороку, а та стала верным другом старикам да Корове.

Тут и сказочке конец...

Учитель: - Ребята, покажите свое отношение к поступку Сороки. *(Дети поднимают цветочки и объясняют свой выбор, высказывают свое мнение).*

(Физминутка)

-А теперь проведем физминутку, поиграем в игру «**Скажи наоборот**» и проверим, как вы поняли то, о чем мы с вами сегодня говорили.

Я бросаю мяч кому-то из вас и называю слово, вы ловите мяч и говорите ответ с противоположным по смыслу словом (антонимы).

Слова:

- Порядок (беспорядок);

- закон (беззаконие);

- взять (отдать);

- наказать (помиловать);

- законно (противозаконно);

- честный (лживый);

- умный (глупый);

- жадный (щедрый);
- злой (добрый);
- нарушать (соблюдать);
- говорить правду (лгать);
- брать взятки (давать взятки);
- воровать (честно зарабатывать деньги).

Учитель: – С детства люди должны быть всегда справедливыми, честными, порядочными, законопослушными и честно работать.... Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти правила (законы), тех наказывают специальные органы.

Слайд 16

Давайте проведем небольшой тест по сегодняшней теме.

I. Как ты понимаешь слово коррупция.

1. Помощь друг другу.
2. Использование своих должностных полномочий.
3. Получение денег за свою хорошую работу.

II. Как ты думаешь, коррупция...

1. Противозаконно.
2. Законно.

III. Какое наказание влечет коррупция?

1. Штраф.
2. Лишение свободы.
3. Лишение машины.

Учитель: – Послушав ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли.

Помните – всегда надо быть честным, не нарушать законы и бороться против такой «болезни» времени как коррупция. Вы тоже делаете много добрых и справедливых дел.

Слайд 17

Давайте это всем покажем, и проведем **акцию «Чистые ладошки»**.

На парте у вас лежат вырезанные ладошки, напишите на них свои честные и добрые поступки, которые вы совершали, прикрепите эти ладошки на классной доске, и вы узнаете, какие поступки совершил каждый из вас.

Вывод: Слайд 18

Говорят, что коррупция – это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто дает взятку, то обязательно есть те, кто берет ее. Бороться необходимо во всех направлениях. Если люди не будут пользоваться своим служебным положением или давать взятки, тогда можно будет победить коррупцию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

МАЙКОП, 2019

