Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

Майкоп, 2023

Печатается по решению оргкомитета республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Рецензенты:

Курбанова Елена Михайловна, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат юридических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
/ Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК, 2023. – с. 168.

Сборник составлен на основе материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования работниками педагогического образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы – составители.

Содержание

1. ***Апазаова М.Н.*** Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО…….. 5
2. ***Аубакирова А.И.*** Формирование культуры здоровья в процессе обучения у студентов колледжа искусств…… 10
3. ***Банникова В.М.*** Студенческие отряды как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……. 13
4. ***Белимова С.Х.*** Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе: организация работы, проблемы и перспективы …….. 15
5. ***Бесиджева А.М.*** Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……. 19
6. ***Биштова Л.Л.*** Формирование основ информационной безопасности несовершеннолетних детей в школе…….. 23
7. ***Борсова Б.М.*** Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних..... 27
8. ***Валентир Е.А., Пятигорова Л.И., Демидова А.В.*** Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста…….. 31
9. ***Ворокова Л.М.*** Причины правонарушений подростков ……. 35
10. ***Габдрахманова А.В.*** Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности школьников в сети интернет…… 38
11. ***Гетманская Е.И.*** Семья как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……. 41
12. ***Гридина В.В.*** Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении…….. 44
13. ***Гучетль Э.В.*** Социальные сети – территория безопасности для детей, подростков, молодёжи?..... 47
14. ***Джанхот А.Р.*** Патриотическое воспитание как метод профилактической работы по профилактике правонарушений и снижения уровня преступности учащихся ….. 54
15. ***Дышекова А.А.*** Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет…… 60
16. ***Жачемук М.А.*** Роль здорового образа жизни в профилактике правонарушений несовершеннолетних……... 63
17. ***Жачемукова С.Х.*** Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся и предотвращении семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми ……. 65
18. ***Иналова М.А., Иналова М.П., Тхаркахова С.Д.*** Профилактика и предупреждение правонарушения воспитанников…… 67
19. ***Казанцева Т.В.*** Трудности социальной адаптации детей и подростков из социально неблагополучных семей……. 70
20. ***Казарова Д.М.*** Система работы с учащимся IT-куба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних…….. 75
21. ***Кулько С.В.*** Роль комиссии по делам несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….. 78
22. ***Курбанова Е.М.*** Методы противостояния экстремизму в обществе……. 81
23. ***Лямова Ф.К.*** Стратегии работы учителя начальных классов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе в начальной школе……..... 84
24. ***Мамий Р.Х.*** Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования……. 88
25. ***Макагоренко О.Д., Шовгенова Е.А., Мамишева Ж.М.*** Профилактика

правонарушений среди подростков……..... 91
26. ***Насуцева Н.В., Хачмафова С.К.*** Особенности коррекции агрессивного поведения у младших школьников……. 94
27. ***Подолян Т.Н.*** Формирование правового сознания у детей младшего школьного возраста …… 98
28. ***Плеханова О.А.*** Работа с семьями и несовершеннолетними в социальной опасности…….. 103
29. ***Сафина Л.М.*** Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы…. 107
30. ***Сергиенко И.Н.*** Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении……..... 110
31. ***Тарасьян Л.Ш***. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении……..... 114
32. ***Такахо С.М.*** Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы…….. 118
33. ***Такахо З.А., Татлок М.С.*** Использование кейс - технологий в работе педагога-психолога по профилактике правонарушений у подростков…… 122
34. ***Теучеж Л.Б. Удычак Н.М.*** Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие школы, семьи…… 126
35. ***Функ Л.Е.*** Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних» (на примере МБУ ДО ДЮСШ)…… 130
36. ***Хапепх Н.М.*** Современное состояние проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……... 131
37. ***Хамирзова Л.Н.*** Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……... 134
38. ***Хуако И.М., Лунегова Е.Н.*** Опыт педагогической работы со слабоуспевающими учениками, которые находятся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации…… 137
39. ***Штымова Б.М., Тхаркахова Л.А.*** Особенности профилактика гейм-зависимости во внеурочной деятельности у младших школьников…….. 139
40. ***Штымова Л.Н.*** Эффективные технологии формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности…….. 144
41. ***Цветкова А.А.*** Детство в цифровой неволе…….. 149
42. ***Чич Ф.Р.*** Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №8» (из опыта работы)…….. 152
43. ***Чич Р.Ш.*** Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков…….. 155
44. ***Чугина М.Г.*** Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних обучающихся в профессиональных образовательных организациях…… 160
45. ***Щербакова И.А.*** Деятельность органов опеки по предотвращению халатности, бездомности и правонарушений несовершеннолетних…… 163
46. ***Юманкулова Б.К.*** Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……. 166

Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО

Апазаова Марина Нурбиевна, *старший преподаватель кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

Дошкольный возраст – один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (далее – ФОП ДО) одной из важных задач к планируемым результатам концу дошкольного образования образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» определяет «..в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет».[2]

В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности и др.

Разработчики ФОП ДО определили интересы и потребности детей как важные характеристики, которые педагоги должны учитывать вместе с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ДОО вправе выбирать способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педколлектива, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (п. 10 ФОП ДО). В основе образовательной деятельности должно быть взаимодействие взрослых с детьми, которое ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка. Это одно из психолого-педагогических условий успешной реализации ФОП ДО (п. 30 ФОП ДО).

В ходе педагогической диагностики детей педагоги тоже должны изучать, кроме прочего, их интересы, предпочтения и склонности (п. 16.1 ФОП ДО), а для поддержания детской инициативы, необходимо поощрять свободную

самостоятельную деятельность воспитанников, в основе которой лежат их интересы и предпочтения (п. 25.1 ФОП ДО).

Все эти требования к образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО должны соблюдаться при создании соответствующей предметно - пространственной развивающей среды (РППС), которая является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.

Предметно-развивающая среда в ДОУ по ФОП ДО – это часть образовательной среды детского сада, которая включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей. Она должна обеспечивать возможность выстраивать образовательную деятельность на основе интересов и возможностей каждого ребенка, с учетом социальной ситуации его развития и зоны ближайшего развития. Поэтому в процессе взросления детей игрушки, оборудование, мебель и прочие компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Главная задача педагогов ДОУ при формировании РППС-спроектировать такую среду, которая: соответствует содержанию программы образования для определенной возрастной группы; отвечает психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим нормам; обеспечивает своевременное и полноценное развитие ребенка; способствует развитию в детях самостоятельности; побуждает малышей к творческой, интеллектуальной деятельности.

Оснащение РППС ДОО предполагает разделение по секторам или центрам развития, что позволяет воспитанникам объединиться по интересам. В числе обязательных - материалы, которые стимулируют познавательную деятельность:

- развивающие и интеллектуальные игры
- технические игрушки и устройства, модели
- оборудование для экспериментальной деятельности
- разнообразие природных материалов для изучения (образцы почвы, песка, камни, минералы, ракушки).

Секторы разбиваются на группы в зависимости от характера деятельности:

- Активный: центры игровые, строительно-конструктивные, музыкально-театрализованные, центры движения;
- Спокойный: литературный, экологический, краеведческий, центры отдыха;
- Рабочий: познавательный, исследовательский центры, секторы творческой и продуктивной деятельности, грамотности, моторики.

В оснащении РППС ДОО необходимо включить игрушки и материалы с учетом гендерных различий: интересы девочек и мальчиков в играх различаются.

При формировании РППС ДОО важно учитывать актуальные требования к организации воспитательно – образовательного процесса. Оборудование и материалы, наглядные пособия, которые отбирает педагог, должны соответствовать Перечню средств воспитания и обучения.

Разработчики рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов рекомендовали педколлективам изучать интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах и проводить мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у воспитанников *(письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03)» [3.]*

Ключевые характеристики, которым должна соответствовать предметно-пространственная среда ДОО:

- разнообразие – дидактические и игровые пособия для сенсорного развития, улучшения мелкой моторики, организации творческой, конструктивной и двигательной активности;

- эмоциогенность – обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его индивидуальной психологической комфортности и защищенности. Среда должна вызывать у детей позитивные эмоции, быть яркой, красочной, привлекать внимание;

- зонирование - игровые и учебные зоны необходимо четко разделить, что связано с особенностями деятельности малышей;

Требования к РППС в ДОУ по ФОП касаются и характеристик, которые направлены на создание возможностей для гармоничного развития детей:

- насыщенность – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, содержанию программы, наличие необходимых обучающих средств для различных видов деятельности;

- трансформируемость – возможность модифицировать ППС в зависимости от конкретной ситуации, например, изменившегося интереса детей;

- доступность – игрушки и материалы располагаться в пределах свободной доступности детей;

- полифункциональность - возможность использовать одни и те же предметы и материалы для различных видов деятельности;

- вариативность – наличие различных пространств, игрушек и материалов для разнообразных вдов деятельности, регулярное их замена, появление нового оснащения, стимулирующая познавательную активность детей;

- безопасность – все элементы РППС должны отвечать требованиям надежности и безопасности.

В рамках решения задачи формирования навыков безопасного поведения с помощью РППС формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Поэтому центры безопасности РППС должны быть оснащены разнообразными игровыми пособиями:

- универсальными (многотемными) макетами, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: макеты «Дорога», «Перекресток», «Пожарная часть», «Заправочная станция», имитирующие технику спасателей и

пожарно-техническое вооружение, а также различного рода строениями – гаражи, бензозаправочные станции;

- готовыми реалистическими игрушками-моделями: автомобили разных марок, самолёты; действующие модели: механические подъемный кран, железная дорога, машинки; сборные модели машин, которые являются хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности ребенка; модели пожарной техники, оборудования, машин специального назначения и т.п.;

- строительными конструкторами с блоками среднего и мелкого размера;

- атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасности: куклы, отображающие профессии пожарного, полицейского, врача, жилеты-символы, каски, атрибуты профессии пожарного, спасателя, врача скорой помощи и т.п.;

- мягкими модулями-машин «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», для использования в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, при организации непосредственно-образовательной деятельности, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

Также в центрах безопасности должны быть представлены: разрезные картинки, пазлы, и дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Назови причины пожара», «Хорошо-плохо», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки» и т.п.; настольно-печатные игры: «Опасные ситуации в доме», «Один дома», «Позовём на помощь» и другие, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности; альбомы для рассматривания «Виды транспорта», «Улицы нашего города», «Моя безопасность», «Прогулки по лесу», ребусы «Знатоки ПДД», алгоритм перехода улицы «Безопасный переход», кроссворды «Дорога», «Безопасность» и т.п.

Центр художественной литературы необходимо пополнить детскими книгами и познавательными детскими журналами по теме (Ю. Василюк «Правила безопасного поведения для детей», М. Дружинина «Правила безопасности», О. Колпакова «Веселые Основы безопасности жизнедеятельности для малышей», М. Минакова «Правила безопасности для малышей); книгами для самостоятельного чтения по безопасности, литературой, знакомящей с безопасностью: сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.

Центр изобразительной деятельности нужно полнить разнообразным художественным материалом и оборудованием (акварель, фломастеры, маркеры, ножницы, пластилин, тесто для лепки, бумага и картон различной фактуры, трафареты, схемы для рисования по темам т.п.) для продуктивной деятельности детей: конструирования, рисования, лепки, аппликации, ручного труда для создания разного рода поделок по теме из природного и бросового материала.

В центре музыкальной и театрализованной деятельности должны быть разнообразные детские музыкальные инструменты, куклы и игрушки для различных видов театра, ширма, костюмы для театрализованной деятельности, маски, атрибуты для постановки театрализованных представлений, обыгрывания сказок и т.п.

Центр развития активности детей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо пополнить материалами по безопасности и ЗОЖ: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки – передвижки, настольно - печатные игры, плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности, дидактические игры по валеологии, и безопасности, картотеки с комплексом утренней гимнастики, профилактикой плоскостопия, схемами проведения самомассажа, подвижных игр, наглядные пособия по разным видам спорта, спортивный инвентарь, сделанный своими руками, а также спортивное оборудование, атрибуты для организации подвижных игр и игр-эстафет.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста должна отличаться рациональностью размещения центров развития, разнообразием, доступностью, функциональностью материалов и пособий. Задача педагогов организовывать предметно-развивающую среду в группе так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом и наиболее полно реализовать себя в различных видах деятельности, как в самостоятельной, так и совместно с педагогом. Вариативная, многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий организации качественного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

В практику работы педагогов старшего дошкольного возраста необходимо внедрять инновационные педагогические технологии: проектный метод, решение проблемно-игровых ситуаций, моделирование и т.д. Использование указанных педагогических технологий содействует реализации компетентностного подхода в образовании детей дошкольного возраста, активному привлечению родителей к решению задач формирования у воспитанников навыков безопасного поведения. С этой целью необходимо осуществлять целенаправленное информационно-методическое сопровождение их деятельности. Так, в информационно – методическом кабинете учреждения дошкольного образования должна быть представлена справочная информация, методическая литература и другие материалы, предусмотрено проведение семинаров, консультаций, «Недель профессионального мастерства», мастер – классов по проблеме безопасности жизнедеятельности, организация выставок и другие формы работы.

В заключение необходимо сказать, что деятельность ДОУ по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях. Я. Коменский утверждает, что «Только то в человеке прочно и надёжно, что вошло в природу его в первую пору жизни». Таким образом, хорошо усвоенные детьми правила безопасности станут для них в будущем основой полноценной и счастливой и безопасной жизни.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ№ 1028 от 25.11. 2022 г.)
3. Письмо Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»
4. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б Стеркина. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.
5. Глушкова, Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет (текст): методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Глушкова, Г.В. - М.: Просвещение, 2015.3-80с.
6. Дергунская, В.А., Гусарова, Е.Г., Новицкая, В.А., Римашевская, Л.С. Образовательная область безопасность: учебно-методическое пособие / В.А. Дергунская. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012. - 5- 113с.
7. Чермашенцева, О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 226 с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми/Т.А. Шорыгина-М.: ТЦ Сфера, 2009.

Формирование культуры здоровья в процессе обучения у студентов колледжа искусств

Аубакирова Анна Ивановна, *преподаватель*
ГБПОО РА «Адыгейский республиканский колледж искусств им. У.Х. Тхабисимова»

Одной из приоритетных задач, стоящих перед колледжем искусств им. У.Х. Тхабисимова является сохранение и укрепление здоровья студентов. Не зря в законе «Об образовании РФ» написано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся». В связи с этим в колледже уделяется особое внимание проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формирование культуры здоровья ребят.

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье студента считается в норме, если он:

- здоров в физическом плане, т.е. способен преодолевать усталость, имеет здоровый внешний вид;
- в интеллектуальном плане-проявляет любознательность, высокие умственные способности, имеет развитое воображение, легко самообучается;

- в нравственном плане - отзывчив, честен, порядочен, самокритичен;

- в социальном плане - коммуникабелен, не замкнут, понимает юмор и способен шутить;

- в эмоциональном плане - уравновешен, спокоен, способен удивляться.

В колледже студенты находятся значительное время, самоподготовка у них даже в воскресенье и в выходные дни, что создает для них ряд психологических трудностей. Отрицательно влияют на здоровье такие факторы как: нерациональное питание, низкая физическая активность, большой объем нагрузки, который приводит к утомлению, переутомлению и стрессам, распространенность новых видов зависимостей (Интернет, соцсети, игромания и т.п.). Студенту колледжа приходится постоянно приспосабливаться, соответствовать требованиям преподавателей, что вызывает дополнительные нагрузки функциональных систем, приводит к хроническому истощению психоэмоциональных ресурсов. Нельзя забывать и о взрослении, гормональной перестройке организма, что способствует нарушению адаптации, приводит к обострению психосоматических заболеваний и формированию отклоняющегося поведения. Одним из распространенных способов снятия напряжения и ухода от реальности является принятие алкоголя, сигарет (особенно электронных) и наркотиков.

Очень важно распространять культуру здорового образа жизни, что проводится на уроках по ОБЖ, БЖ, естествознании, обществоведении, основах педагогики и психологии, возрастной психологии.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на нравственности, рационально организованной, активной, трудовой, закаливающей и, в то же время, защищающей от неблагоприятных воздействий окружающей среды, который позволяет до старости сохранять физическое, нравственное и психическое здоровье. Студенты должны понимать правильно выражение «культура здоровья». Очень важна информированность их в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни.

Культура здоровья каждого человека формируется на основании следующих компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного.

Под познавательным компонентом понимается познавательная деятельность личности. Очень важна информированность студента в понимании важности здорового образа жизни, отказе от вредных привычек.

Эмоциональный компонент отражает уровень физического и социального благополучия, качество жизни студентов. От эмоций, которые доминируют у человека, зависит психологическое здоровье самой личности. Оно, в свою очередь, оказывает влияние на физическое состояние человека, а также определяет отношение личности к жизни в целом.

Сознательное и активное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья требует у студента волевых качеств, таких как самообладание и целеустремленность. В конечном итоге эти качества формируют и поведение, являясь мотивацией для формирования высокой культуры здоровья у молодежи.

Культуру здоровья студентов колледжа искусств формируют следующие элементы:

- проведение уроков по физической культуре и безопасности жизнедеятельности с применением здоровьесберегающих технологий;
- работа медработника колледжа (медицинское обследование, профилактическая работа по ЗОЖ);
- организацию горячего питания в буфете колледжа;
- раздел лекций по здоровому образу жизни в курсе предметов ОБЖ на 1 курсе и в курсе БЖ на 3 и 4 курсах;
- благоприятная обстановка эмоционального настроя на уроках (доброжелательность преподавателя, юмор);
- возможность заниматься в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини тренажеры, шахмат;
- профилактику гиподинамии (динамические паузы, физминутки, подвижные игры);
- дни здоровья, проведение культурно-спортивных мероприятий для студентов за пределами колледжа («Мы за ЗОЖ», легкоатлетическая эстафета, первенство по волейболу и пионерболу и др.);
- проведение классных часов, которые помогают в профилактике вредных привычек, формируют гигиенические истины, воспитывают культ здоровья;
- активная работа с родителями студентов.

Итак, начальные шаги по культуре здорового образа жизни необходимо прививать с раннего возраста, с 2-3 лет и непрерывно продолжать всю жизнь. Основными аспектами здорового образа жизни студентов являются двигательная активность, личная гигиена, режим труда и отдыха, неприятие вредных привычек, рациональное питание, сексуальная культура, экологически грамотное поведение, профилактическое мышление и др.

Профилактическую работу нужно проводить очень тонко, без раскрытия технологии изготовления и применения того или иного наркотика. Такая информация может спровоцировать их на опробование отравляющих веществ. Необходимо показать, что потребление алкоголя, наркотиков и табака вредно влияет на спортивные возможности юноши и на внешность девушки, а также является немодным.

В заключение можно отметить, что здоровый образ жизни – это особый план мероприятий, подобранный индивидуально для каждого человека. Принципы ЗОЖ может выполнять каждый человек, для этого не требуется иметь специальную подготовку, а поддержания отличного уровня здоровья и всей жизни в целом доступно всем.

Литература:

1. Васильков, А. Теория и методика физического воспитания / А. Васильков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 384 с.

2. Изуткин, Д.А. Формирование здорового образа жизни / Д.А. Изуткин. – Советское здравоохранение, 1984, № 11, с. 8–11.

Студенческие отряды как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Банникова Валентина Михайловна, *социальный педагог*
ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум»

Наше учебное заведение было образовано в далеком военном 1943 году. В этом году мы праздновали юбилей.

80 лет, как выпускаются специалисты - очень нужные народному хозяйству! Но в настоящее время необходимо, чтобы на рынок труда приходили полноценные специалисты не только профессионально, но и социально адаптированные.

Перед нашим коллективом стоит сложная воспитательная задача - поиск эффективных методов и способов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приказом директора в соответствии с планом воспитательной работы создан Совет профилактики правонарушении среди студентов техникума и разработаны планы:

- мероприятий по профилактике наркомании,
- совместных мероприятий техникума и ПДН, отдела МВД России по Гиагинскому району.
- по профилактике суицидного поведения среди несовершеннолетних студентов техникума.

В соответствии с этими планами ведется:

- изучение личных дел студентов;
- выявляются: дезадаптированные подростки из неблагополучных семей; студенты, состоящие на учете в ПДН и КДН, обучающиеся «группы риска» и обучающиеся с девиантным поведением.

Рассматриваются представления классных руководителей и социального педагога о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет, а также принимаются решения по данным представлениям. Классными руководителями разрабатывается индивидуальный план работы со студентом. Проделанная работа заносится в индивидуальную «Учетно-профилактическую карточку «трудного» студента.

Трудный подросток – это обучающийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно - волевой сферах. Это проблемы в обучении, во взаимоотношении со сверстниками, во взаимоотношении с родителями, рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости, комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (вспышки гнева и т.д.), пропуск уроков без уважительной причины, нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий). Мы считаем, что предупреждения совершений правонарушений несовершеннолетними – правильно организованная досуговая деятельность.

Классный руководитель, мастер – воспитатель, социальный педагог, психолог техникума, заместитель директора по воспитательной работе ведут индивидуальную работу с «трудными» студентами.

Проводятся совместные мероприятия:

- встречи с работниками правоохранительных органов, социальных служб;
- с представителями ГИБДД и инспектором ПДН, ПДД Гиагинского района и г. Майкопа, представителями военкомата с социальными партнерами «Диалог на равных»;
- классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию, спортивному воспитанию и здоровьесберегающему направлению;
- марафоны, флеш-мобы, концерты, выступления приглашенных коллективов Дондуковского ДК и т.д.

Осуществляется вовлечение студентов в систему дополнительного образования, ведется Проектная работа. Наши студенты участвуют в движении «Волонтеры Победы», «Движение первых».

Мастера - воспитатели и классные руководители помогают студентам решать различные проблемы, в том числе и жилищные. Студенты вне стен техникума могут попасть в неблагоприятный социум. Необходимо «вырвать» их оттуда, дать возможность окунуться в другую атмосферу - увидеть что-то новое, интересное. Побывать в обществе успешных людей, заработать первые - во всех отношениях достойные деньги, почувствовать себя личностью. Одним из способов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является участие в трудовых семестрах Российских Строительных Отрядов.

В 2016 году, по предложению председателя правления Адыгейского регионального отделения Молодежной общероссийской организации «РСО» Борсука Ярослава Олеговича, в нашем техникуме был создан строительный отряд. У нас появилась уникальная возможность отправлять несовершеннолетних ребят на время каникул и во время производственной практики на работы. Наряду с «успешными» ребятами мы стараемся направлять в отряд «трудных» и студентов «группы риска». Во время работы в отряде за ними осуществляется контроль, как со стороны командиров отряда, администрации предприятия, так и со стороны техникума. Классные руководители, мастера – воспитатели, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе держат тесную связь с родителями студентов.

Строительный отряд - это не только работа. В свободное от работы время проводятся различные мероприятия – экскурсии, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет, костры и др., что дает возможность заполнить свой духовный мир, найти свое место в социуме. Отмечено, что родители, видя успех своего ребенка, активно включаются в процесс воспитания вместе с педагогами.

Более 200 человек из нашего техникума побывали в отряде за период его существования. Большую школу прошли ребята, трудившиеся на разных объектах Республики Адыгея, Краснодарского края, Республики Крым, Ростовской области.

Участвовали в проведении акции «Снежный десант» совместно со сводным отрядом Адыгейского регионального отделения Молодежной общероссийской организации «РСО», проходившей на базе нашего техникума.

Отряд техникума работает в трех направлениях: сервисное, сельскохозяйственное, строительное. Ребята оттачивают мастерство по своей специальности или осваивают новые профессии, что позволяет более успешно устроиться и найти работу своей жизни.

По итогам работы в «РСО» лучших ребят наградили премиями и грамотами. А самых достойных командировали:

- в 2019 г. на Всероссийский слет «РСО» посвященного празднованию 60-летия движения студенческих отрядов в Российской Федерации и 15-летия создания МООО «РСО» (г. Москва);
- в 2022 г. на Всероссийский слет «РСО» (г. Кемерово);
- в 2023 г. на Всероссийский слет «РСО» «Труд крут» (г. Москва).

Именно работа в студенческих отрядах является способом профилактики безнадзорности и правонарушений и позволяет сформировать будущему выпускнику все необходимые во взрослой жизни качества: овладеть определенными практическими навыками, коммуникативными умениями, воспитать в себе ответственность за порученное дело, трудолюбие, дружелюбие и терпеливость.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе: организация работы, проблемы и перспективы

Белимова Светлана Хусеновна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»

В настоящее время молодое поколение находится в трудной социально-психологической ситуации и поэтому вопрос, связанный с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, волнует сегодня не только педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка: доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы. Профилактика правонарушений должна осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения и «объектами» профилактики являются все несовершеннолетние дети. Обязательно необходимо устранять негативные явления, путем воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создавая условия для формирования устойчивого законопослушного поведения. Здесь же активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

Известно, что воздействие на «трудного» школьника осуществляется успешно в нравственно здоровом, сплоченном детском коллективе, при активном вовлечении ребенка в учебную и общественно полезную деятельность, при непрерывности и систематичности педагогических влияний.

В МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района» воспитательная профилактическая работа строится в соответствии со следующими направлениями и показателями:

- активное участие обучающихся в мероприятия разного уровня и наличие победителей в районных, республиканских, всероссийских конкурсах;
- охват школьников, обучающихся в системе дополнительного образования;
- отдых обучающихся в летних оздоровительных лагерях, санаториях и т.д.;
- организация мероприятий просветительской направленности, способствующих профилактике правонарушений, отсутствие преступлений;
- организация работы по межведомственному взаимодействию с социальными партнерами;
- удовлетворенность семей учащихся воспитательным процессом; наличие положительной динамики результатов воспитания;
- участие обучающихся и педагогов в реализации общественно-значимых социальных проектах, акциях;
- работа по трудоустройству подростков в летний период;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классов в жизни школы;
- реализация общешкольных ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности классного часа, школьного урока;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация экологического воспитания обучающихся;
- организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- вовлечение обучающихся в детские общественные объединения и т.д.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- учащиеся;
- педагогические работники;
- родители учащихся.

1. Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое

поведение.

2. Повышение правовой компетентности педагогов в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

Важную роль играет Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И в данном направлении школа сотрудничает: с районной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением просвещения администрации МО «Майкопский район», инспектором ОДН и отделом МВД, органами опеки и попечительства, отделом по делам молодежи, ФАП, районным ЦДЮТ, ЦДЮТЭ, ДЮСШ, администрацией МО «Краснооктябрьское сельское поселение», ОИДН при администрации МО «Краснооктябрьское сельское поселение», сельской библиотекой и другими.

Работа в этом направлении:

- ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление просвещения;
- совершенствование системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского общественного объединения, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительным образованием;
- поддержка и контроль по каждому обучающемуся и его семье, находящемуся в группе риска;
- организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»:

- собрана статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, банк данных семей «группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе МВД и КДН и ЗП, не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам; учащихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учете, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей, ОВЗ и инвалидов;
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка);

- накоплено методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий);

- осуществляется внутришкольный мониторинг по вопросам профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся совещания по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педагогических советов, МОЦ классных руководителей, заседания школьного Совета профилактики, заседания родительского комитета);

- ведется работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

- налажена система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, ежемесячная информация о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, и др.);

- проводятся опросы, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч - правовой, психологический и т.д.»);

- выявляются семьи, находящиеся в «группе риска», и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- организован обход микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организована работа школьного социального педагога и инспектора ОПД (составление актов обследования жилищных условий несовершеннолетних создание социального паспорта школы и на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении);

- организовано участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций разного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- использование в работе электронных презентаций, видеофильмов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация рейдов совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- размещение информации на школьном сайте, отражающей работу по профилактике, информационные стенды, посвященные интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Содержание работы школы с родителями по профилактике правонарушений состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей: проводятся лекции, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, посещение семей на дому;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: проводятся общешкольные, классные родительские собрания, совместные творческие дела, рейды родительского патруля;

- участие родителей в управлении школой: заседания родительского комитета.

Огромная роль в МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района» отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

- оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (охвачено 75 учащихся);

- летняя дворовая площадка «Радужное лето» (130 учащихся);

- трудовая бригада (20 учащихся);

Так в школьном лагере были проведены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Результатом всей организуемой школой работы является единичные случаи постановки обучающихся на профилактический учет и активное участие детей в жизни школы, развитие школьного волонтерского движения и детских общественных объединений.

Но несмотря ни на что, мы никогда не поймем причин правонарушений среди подростков. Важно помочь подростку, не потерять, а приобрести совесть, уверенность в себе! Наша школа – это место, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе!

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Бесиджева Альбина Мадиновна, *учитель начальных классов,*
педагог-психолог МБОУ «СОШ №6»
МО «Красногвардейский район»

Проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении их отличается особой остротой и требует комплексного подхода всех общественных и правовых институтов общества.

Это направление деятельности является одной из важнейших государственных задач, что особенно важно, так как правонарушения несовершеннолетних во многом определяют криминальную ситуацию в стране на ближайшие годы.

Президент РФ В.В. Путин

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искажённые духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости,

разрушение семейного уклада отрицательно воздействует на детские души. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растёт количество безнадзорных детей. Появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Отмечается рост правонарушений среди детей и подростков. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных негативных ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Школа-это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат не только основам наук, но и добру, справедливости, честности и любви к ближнему. И сегодня перед образовательным учреждением стоит очень сложная и ответственная задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитие личности и поведении детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

I. Основная часть

2.1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ.

В соответствии с Федеральным Законом образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации ведётся внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию. Постановка на внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учёте КДН, ПДН, внутришкольном учёте.

2.2. Основные направления профилактической работы со школьниками:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

• реализация системы воспитательной работы школы;

• проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;

• тематические классные часы;

• организация правового всеобуча;

• профориентационная работа;

• проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, наркотических средств;

• пропаганда ЗОЖ.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

• вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

• охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время.

3. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

• выявление причин отклонений в поведении;

• беседы социального педагога, школьного психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

• приглашение подростка, его родителей или законных представителей на заседания школьного Совета по профилактике правонарушений;

• Беседы инспектора ПДН;

• Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

• Направление ходатайств в КДН;

• Проведение психологом тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

2.3. Приоритетные направления профилактической работы МБОУ «СОШ №6» с. Еленовское.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Особое значение классный руководитель и педагог-психолог уделяют диагностированию детей. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Практика работы в нашей школе показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения совершаются во внеурочное время.

Опыт работы по профилактике показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

С введением ФГОС большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и сетевое взаимодействие со школами дополнительного образования в МБОУ «СОШ №6» с. Еленовское рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающие развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка и др. Все учащиеся, состоящие на учете, заняты в кружках и секциях. Но, к сожалению, не всегда они посещают занятия, и поэтому классные руководители проводят индивидуальную работу с детьми и родителями.

Заключение. Помогите вовремя!

Создание эффективной системы воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – задача чрезвычайно сложная. В работе школы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями не всегда удаётся добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво использовать все вышеперечисленные меры воздействия, то улучшение обстановки обязательно происходит, положительным образом сказывается на поведении «трудных детей» в школе и в жизни.

В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина.

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира.

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – «трудные дети»?

Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена, без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили…поздно учли…
Нет! Не рождаются «трудными» дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

Самое главное – вовремя выявить такого ребёнка и сделать всё возможное, чтобы помочь ему выбрать правильно свой жизненный путь.

Литература:

1. Дереклеева, Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. / Москва, ВАКО, 2006.

2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога/ Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 404 с.

3. Петрушин, В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001.

4. Комарова, Л.А. Взаимодействие школы, социальных учреждений, служб по месту жительства и семьи в профилактике подростковой безнадзорности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.А. Комарова. -М., 2007. -218с.-Электронный ресурс.

5. Методические материалы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики. Разработаны под руководством Шагина, С.И., Кушчетерова, А.В. Нальчик, 2013г.

Формирование основ информационной безопасности несовершеннолетних детей в школе

Биштова Лариса Лелевна, *учитель математики*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №6»

Ребенок, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Давайте задумаемся, почему мы не оставим ребенка с незнакомым человеком? Правильно, мы не знаем его целей, а с неизвестной информацией в интернете, мультипликационным фильмом, книгой, авторов и целей которой мы не знаем, оставляем. Не комментируем, не обсуждаем, не возвращаемся к увиденному и прочитанному. Мы учим детей защищаться от плохого человека, вести себя в критической ситуации, возникающей в период стихийных бедствий. Не учим главному…

Информация, в мире которой ребенок находится с момента появления на свет, способна нести в себе информационные угрозы. СМИ являются не только носителем информации, а точней доносителем ее до масс, но и мощнейшим аппаратом манипуляционного действия. Девальвируются и высмеиваются бескорыстность, скромность, честность, целомудренность, застенчивость. Нет

книг, фильмов, показывающих «человека труда», «семьянина». Мы наблюдаем интеллектуальное растление посредством подмены образов: «убийство во имя справедливости», «отмщение во имя дружбы».

Деформация и деструктивные изменения духовной сферы общества в форме искаженных нравственных норм и критериев, неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, влияют на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни.

Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации, а также от средств информационного воздействия, оказывает определенное влияние на получателя информации – ребенка. Когда мы радуемся, что ребенок, сидящий за компьютером, рядом с нами, мы не задумываемся над тем, что ребенок виртуально далеко от нас. Кто в этот момент управляет им? Кто манипулирует? Культ жестокости, насилия, порнографии, пропагандируемый в СМИ, печатных изданиях неограниченной продажи, а также в компьютерных играх и др., ведет к неосознаваемому порой желанию подражать этому, способствует закреплению таких стереотипов поведения в их собственных привычках и образе жизни, снижает уровень пороговых ограничений и правовых запретов.

Негативная информация несет вред здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), происходит переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов поведения из виртуальной действительности в реальность и др.), ребенок испытывает трудности в обучении (отсутствие времени на чтение, выполнение домашнего задания, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Важно определить, какие особенности данного возрастного периода могут способствовать эффективному и позитивному формированию основ информационной безопасности.

Во-первых, для школьников система «ребенок-учитель» становится преобладающей и влияет на отношения ребенка с родителями, одноклассниками и с самим собой. Для учеников начальной школы и среднего звена авторитет учителя очень высок, и ребенок всегда открыт для общения со своим наставником и полностью доверяет той информации, которую он ему дает.

Во-вторых, ведущей деятельностью в школьном возрасте является учебная. Поэтому очень важно, чтобы процесс формирования информационной безопасности был организован как процесс обучения.

В-третьих, у ребенка в этом возрасте сформированы основы нравственного поведения. Он уже понимает значение понятий «добро-зло», «хорошо-плохо», но не имеет субъективного отношения к моральным нормам и системам ценностей.

Таким образом, заложение основы безопасности с помощью категорий моральных ценностей и норм имеет большое значение для активизации внутренней силы ребенка в плане саморазвития.

Еще одной особенностью этого возраста является высокая пластичность ума. Благодаря этому, процессы обучения и познавательной деятельности качественно изменяются, а их структура позволяет органично интегрировать формирование знаний по кибербезопасности у несовершеннолетних детей в содержание педагогически ориентированных процессов.

В технологическом контенте ребенок должен научиться определенным навыкам безопасного использования интернет-ресурсов:

– умение использовать только проверенную информацию;

– умение осторожно обращаться с персональной информацией;

– умение самостоятельно организовывать время, проведённое за гаджетами;

– умение защищать информацию, создавая надёжные пароли.

Для формирования безопасного поведения в интернете у школьников я использую различные методы:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта безопасного поведения в Интернете: упражнение, приучение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

Необходима для формирования основ безопасности в Интернете также особая среда. Использую различные формы внеклассных мероприятий, связанных с информационной безопасностью.

Нам, педагогам, необходимо разбираться в новейших методах и технологиях. Следует уделять больше внимания образовательной деятельности для учащихся, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды.

Один из способов решения проблемы информационной безопасности - научить детей оценивать информацию в соответствии с моральными и культурными ценностями. И дети, и родители должны знать, что в виртуальном мире существует список правил, которые необходимо соблюдать при работе и онлайн-общении.

Задачи по формированию у современного школьника навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой решаются как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В результате опросов родителей на родительских собраниях и учащихся разных возрастных групп, нами были выделены основные виды и формы работ, которые были бы интересны учащимся и полезны родителям. Для целенаправленной работы по формированию осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию образовательном учреждении необходимо организовывать часы общения, беседы, практикумы, тренинги и другие мероприятия по снижению у обучающихся уровня

тревожности, формированию адекватной самооценки, навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью в Интернете.

Учащихся знакомлю на мероприятиях по обеспечению безопасности в Интернете:

– с правилами ответственного и безопасного поведения в информационной среде, способами защиты от незаконных атак в Интернете и мобильной связи;

– с информацией о том, что следует критически относиться к новостям СМИ, мобильным телефонам, показать разницу между правдивой и ложной информацией и способами нейтрализации информации, которая вредна и опасна для личности ребенка;

– с правилами общения в социальных сетях;

– с адресами помощи в случае интернет-угрозы, телефоном Всероссийского детского доверия.

Для организации безопасного использования Интернета среди школьников я использую родительские собрания, на которых предоставляю родителям необходимую информацию по безопасному использованию гаджетов.

Обучение может быть эффективным только при организации совместной деятельности учеников, учителей и родителей. Правильно организованная деятельность оказывает положительное влияние на формирование информационной безопасности.

Взрослые должны помнить, что дети не знают всех опасностей, связанных с использованием Интернета. Или относятся к опасностям беспечно. Поэтому родители и учителя должны сначала изучить основы безопасности в Интернете, а затем научить им обучающихся. Для этого необходимо использовать соответствующие возрасту методы и формы работы.

Необходимо учитывать, что в настоящее время информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности, информационная безопасность становится одним из элементов национальной, общественной и личной безопасности. Соответственно, приступая к планированию занятия по информационной безопасности, важно помнить, что задача педагогов и родителей не закрыть детям мир информации, а научить брать из этого многогранного мира лучшее!

Литература:

1. Магдилов, М.М., Магдилова, Л.В. Особенности формирования образовательного курса по интернетбезопасности несовершеннолетних. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции; Под общ. ред. к.э.н. Г.Ю. Гуляева. – Москва: Наука и просвещение. – 2019.

2. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности школьника. - М.,2019.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Борсова Бэлла Муратовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №6»

Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, - только тогда будет результат. Недаром В.Г. Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

Подростковый возраст – это переломный момент в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на девиантные поступки, в том числе на преступления. Проблема подростковой преступности является одной из актуальнейших в современном обществе, поскольку она принимает угрожающие размеры.

Причины к совершению преступлений лежат в психологических особенностях подростка, который желает чувствовать свою значимость и ценность. И если он не успешен в спорте, учебе или общественной жизни, или растет в неблагоприятной семье, подросток знакомится с уличной жизнью, где находит общение с такими же «отверженными». Там властвует своя, особенная психология, которая и толкает к подростковой преступности. Среди них существуют свои законы, согласно которым выживает сильнейший, а противостояние враждебному обществу является стилем жизни.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обусловливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

В школе спланирована и проводится работа по профилактике наркомании, токсикомании, употребления алкогольной продукции. В беседы с подростками о вреде данных факторов включаются интересные жизненные примеры из периодических изданий, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений пропаганды в школе является проведение классных часов, бесед, тренингов, анкетирования, конкурс плакатов и рисунков. Родителям раздаются «памятки». Данная работа проводится не только педагогами школы, но и приглашаются специалисты различных организаций.

Важным компонентом в системе профилактики правонарушений, является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Ведущая деятельность школьника - учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию. Здесь также проводится работа специалистами школы и администрацией, с привлечением родителей несовершеннолетних, посещаются уроки для прослеживания успеваемости и учебно-познавательной деятельности. Успеваемость обучающихся прослеживается, в том числе и проверкой наличия школьных принадлежностей, выполнения домашних заданий.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, много аспектный, продолжительный по времени.

Основная задача по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин способствующих отклонению от норм.

Основными формами работы по профилактике правонарушения и формирования законопослушного поведения является:

1. Изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.

2. Организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время.

3. Консультации для обучающихся и их родителей.

4. Индивидуальные или групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями.

5. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов занятости их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

В профилактической деятельности с конкретным ребенком важно не упустить именно время на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, лишь тогда может быть легче достигнут успех.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение;
- порицаемое поведение;
- девиантное поведение;
- предпреступное поведение;
- противоправное поведение или преступное.

Признаками проблемных детей могут являться:

- уклонение от учебы;
- низкая общественно-трудовая активность;
- негативные проявления;
- повышенная критичность по отношению к педагогам и родителям;
- негативизм в оценке деятельности;
- равнодушное и негативное отношение к воспитательным мероприятиям.

В профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет место и правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Ежегодно в ноябре проводится правовой месячник, на котором выступают не только специалисты школы, но и специалисты субъектов профилактики. Во время проведения правовых дней - проводились беседы, классные часы, родительские собрания, велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; разъяснялись понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Таким образом, в школе ведется большая работа по профилактике правонарушений. Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что субъектом формирования правомерного поведения и профилактика противоправного действия является школа.

Педагогический коллектив школы принимает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки, спортивные секции, шахматный кружок. В них в свободное от уроков время охотно занимаются дети. Многие дети моего класса посещают кружки, секции вне школы, в дополнительных образовательных учреждениях. Все

проводимые мероприятия, внеурочная занятость, кружки, секции способствуют профилактике правонарушений.

Положительный результат возможен при условии усилий учебного заведения, семьи, внешних досуговых и социальных учреждений и организаций. А.С. Макаренко писал: «Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Закончить свое выступление я хочу стихотворением:
Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они. Главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)
Наша задача вовремя заметить и помочь.

Литература:

1. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. – СПб. : Сударыня, 1998. – 336 с.

2. Венгер, А.Л. Кризис подростковый / А.Л. Венгер // Психология развития: словарь / под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3]

3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 256 с. – (сер. «Gaudeamus»)

4. Выготский, Л.С. О подростковом кризисе / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2003. – С. 213 – 223.

Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста

Валентир Елена Алексеевна, *старший воспитатель,*
Пятигорова Лидия Ильинична, *педагог - психолог,*
Демидова Алина Викторовна*, воспитатель*
МБДОУ «Детский сад №13 «Колосок» МО «Кошехабльский район»

Лучший подарок, который можно сделать своему ребенку,
это счастливые и прочные отношения между родителями
Джон Готтман.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем семейного воспитания необходимо координировать и вести параллельную работу с родителями и детьми.

Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей в условиях семьи и детского сада, так как детский сад - первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы воспитателей и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка.

Изменения, которые произошли в нашей стране, повлекли также за собой изменения привычного уклада жизни и не могли не отразиться на воспитательной среде в семье. В этой ситуации необходимо внимание к семье со стороны специалистов ДОУ, ей нужны сопровождение и поддержка. В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности. Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. На наш взгляд, создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка с взрослыми.

В концепции дошкольного образования сказано, что «дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности. Данная взаимосвязь

позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Ни для кого не секрет, что Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Именно там человек получает первую информацию об окружающем мире и человеческом обществе, там у него формируются первые представления о жизни.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Современная семья и ее проблемы:

Слабая социальная защищенность.

Материальные трудности.

Увеличение числа разводов.

Ослабление внимания к духовным ценностям.

Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к воспитанию – детей.

Проблемы лучше решать, опираясь на два концепта:

Сотрудничество-это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. На формирование личности ребенка, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними.

Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные методы воспитания и обучения. В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала.

Цель работы педагогов с родителями - сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний

родителей индивидуально по вопросам воспитания, обучения и развития интересов детей.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задача вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в ДОУ решаются в основном в трех направлениях:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и обогащение знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

2. Информировать родителей о том, как развить жизненно важные социальные, образовательные и другие навыки у ребенка, сформировать положительную самооценку, раскрыть его способности.

3. Вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителями, контакт должен строятся таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую.

Для осуществления дифференцированного подхода к родителям нужно соблюдать, как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателем и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье, с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Использование педагогического сопровождения и изучение семьи воспитанника позволяет воспитателю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

В современном обществе функцию воспитания часто берут на себя различные гаджеты. Это, может быть, удобно для родителей, но ничто не заменит в семье живого общения. В наш быстрый век общение между членами семьи бывает весьма ограниченным – родители работают, ребёнок посещает детский сад. Они встречаются только за завтраком или ужином. Именно это время можно превратить в процесс воспитания. Во время завтрака можно с ребёнком составить план на день, а вовремя ужина подвести его итог, анализируя действия ребёнка. При этом надо терпеливо отвечать на его вопросы. Важно, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость, что его мнением и делами интересуются его родители. Это может помочь в дальнейшем избежать множества проблем в семье.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной, необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Быть первым помощником семейного воспитания.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Литература:

1. Аракелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – с. 23–35.

3. Гуров, В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

4. Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. -160 с.

Причины правонарушений подростков

Ворокова Любовь Меджидовна, *учитель русского языка и литературы МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №10»*

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы, педагоги, понимаем, что живём в сложный период нашего государства, и именно новое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием стрессовых ситуаций, не готовы их преодолевать и поэтому страдают. Я думаю, что это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Статистика ведает о том, что почти 145 тысяч преступлений совершается подростками, 16 200 несовершеннолетних отбывают наказания в колониях.

На мой взгляд, чтобы улучшить положение, надо ежедневно проводить профилактическую работу с обучающимися. Сегодня первоочередной задачей педагогов считаю предупреждения нарушений, т.е. проведение ранней профилактики, наверное, потому что только учителя вместе с родителями смогут решить эту задачу. Основой ранней профилактики является создание условий, которые обеспечивают возможность нормального развития детей, своевременное выявление кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определённого возраста.

Что же толкает подростков на совершение правонарушений? Причинами возникновения правонарушений школьников являются:

✓ Бедственное положение в семье, нужда. В школе, где я работаю, много детей, которые находятся в таком положении и им надо помогать.

✓ «Лёгкая нажива». У меня училась девочка, которая воровала деньги, школьные принадлежности. Она была из многодетной семьи, ей хотелось иметь всё, что у других детей, но семья не могла позволить себе лишнего, поэтому девочка выбрала «лёгкий путь наживы». После неоднократных бесед с ней, с родителями она исправилась, окончила школу, вышла замуж, стала хорошей матерью 4-х детей.

✓ Желание выделиться - «такую дорогу» выбирают те, которые хотят быть лидерами. Если в учёбе у них это не получается, то стараются лучше всех одеваться или хамить, грубить старшим, показывая, что им всё равно. С такими детьми провожу большую индивидуальную работу, подключаю и родителей, и психолога. Такая работа даёт свои плоды.

✓ Определение статуса имиджа перед сверстниками, друзьями.

Подростки считают, что имидж – это «шмотки». Говоря об одежде, хотелось бы напомнить, что у подростков примитивнее зависть к ней, вещам, чем у взрослых. Подросток требует от родителей купить такую же вещь, как у товарища. Если они выполняют требуемое, тщеславие подростка удовлетворяется, зависти не возникает, если нет – это чувство растёт, складываются конфликтные ситуации с родителями, сверстниками, подросток

может стать на путь правонарушения. Был у меня случай, когда старшеклассница появилась в сверхмодной куртке. К концу недели куртка пропала из гардероба. Искать её долго не пришлось, куртку спрятали одноклассницы девочки. Они это сделали не из корыстного побуждения, чтобы присвоить или сбыть за деньги. Мотив был иной – спрятать куртку, чтобы ученица её не носила и не вызывала зависти.

Проводя классные часы, беседы по этому вопросу, стараюсь подвести подростков к главному уроку, который они должны усвоить: стиль потому и называется индивидуальным, что отражает личность человека. Очень долго «сражались» со мной мои старшеклассники по поводу одежды. Но в результате повседневной работы мои усилия оправданы, все мои 11-классники ходят в «правильной одежде».

Сегодня всё чаще в педагогической литературе можно выделить следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с непослушанием, упрямством;
- порицаемое поведение – поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей;
- девиантное – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, лицемерие, эгоизм, агрессивность), принявшие характер систематических или привычных.

Возникает вопрос, что служит причиной такого поведения?

Я думаю, что неблагоприятные условия семейного воспитания.

Асоциальное поведение родителей. Для ребёнка самый действенный образец – это его родители. В семьях, где дети сталкивались с пьянством, скандалами, проявлениями жестокости, становятся правонарушителями.

Гиперопека. В семьях, где родители боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, по сути дела, не дают им жить, совершают большую ошибку (об этом всегда говорю на родительских собраниях). Следствие – несамостоятельность. При ослаблении контроля старших послушные дети оказываются вовлечёнными в противоправные действия.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В неблагополучной семье у детей остаётся неудовлетворённой одна из потребностей – потребность во внимании и любви со стороны родителей. Одеть ребёнка – это легко. Гораздо труднее проявлять заботливое внимание к развитию растущего человека, любить его. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребёнок может быть внутренне одиноким. Такие подростки стремятся к общению со сверстниками, взрослыми вне семьи. Что компенсирует им нехватку внимания, ласки, заботы со стороны родителей. Очень жаль, когда это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на развитии и поведении детей.

Чрезмерная требовательность родителей, учителей. Угрозы, окрики, наказания создают в воспитании дополнительные препятствия на жизненном пути ребёнка, а ведь ему так нелегко взбираться к вершинам знаний и благородства. Родителей, своих коллег всегда прошу помочь подросткам.

Думаю, особая помощь нужна им в период, когда им трудно даётся очередной шаг вперёд. Например, у меня учился мальчик, родители которого по каждому поводу одёргивали его, прибегали к угрозам, наказаниям, их воздействия не только были обречены на неудачу, но вызвали обратный результат. (Подросток стоял на учёте по делам несовершеннолетних. Хорошо, что родители вовремя опомнились и изменили методы воспитания. Сейчас этот юноша - студент, учится хорошо).

Чрезмерное удовлетворение потребностей в семьях, где детям ни в чём не отказывают. Из детей вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие всё новых и новых благ. Зачастую такая «слепая» родительская защита детей порождает у них самоуверенность в полной своей безнаказанности.

Помимо социальных факторов, которые я перечислила, хотелось бы назвать причины, по которым ребёнка можно поставить на учёт:

- нарушение Устава школы;
- пропуски учебных занятий;
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- курение;
- употребление спиртных напитков и т.д.

Все эти причины довожу до сведения родителей. А в случае необходимости приглашаем на Совет профилактики, если родители не выполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.

Все классные руководители нашей школы проводят беседы с родителями о видах правонарушений, совершаемых подростками: «Хулиганство», «Мошенничество», «Вымогательство» и другие.

Какие наказания бывают за то или иное противоправное действие.

Рекомендую родителям использовать психологический приём, который называется «Дорога в четырнадцать шагов».

Психологический приём для родителей «Дорога в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации.

Шаг 3. Сохраните доверие к себе.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с вашим ребёнком.

Шаг 5. Измените своё отношение к ребёнку.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Шаг 7. Не исправляйте за ребёнка его ошибки.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребёнком.

Шаг 10. Предоставьте ребёнку возможность исправить своё поведение самостоятельно.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотёк.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребёнку.

Шаг 13. Помогайте ребёнку изменить жизнь к лучшему.

Шаг 14. Показывайте ребёнку, что вы его любите.

Чтобы к детям, склонным к правонарушениям, не навесили ярлыки «лентяй», «хулиган», учителями нашей школы проводится большая работа. Приведу пример: мальчик из 9 класса был поставлен на учёт за драку (он избил подростка, оскорбившего его семью). Нашла я к этому подростку индивидуальный подход, использовав его увлечение спортом (тхэквандо, мастер по этому виду спорта). Результат – в январе 2023 года его сняли с учёта.

Если педагог проводит урок неинтересно, дети скучают, появляется отрицательное отношение к учёбе, как следствие – нарушение дисциплины. Поэтому задача всех учителей заинтересовать каждого школьника, используя новые технологии, подойти к каждому ребёнку индивидуально.

Профилактика правонарушений предполагает, что школа – место, где ребёнок реально находит применение своим возможностям и инициативе. В нашей школе разработана и осуществляется работа по профилактике правонарушений, целью которой является обучение школьников культуре правовых отношений, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Задача родителей и учителей – донести до каждого подростка, что за свои поступки отвечает сам человек, помочь своим примером, своей любовью не потерять, приобрести совесть, уверенность в себе, ибо: «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они ни к чему».

Литература:

1. Акивис, Д.С. «Отцовская любовь» 2016.
2. Воскобойникова, С.А. Нет чужих детей. 2009.
3. Малько А.В., Матузов, Н.И. Теория государства и права. 2004.
4. Шуман, С.Г. Родительские тревоги. 1989.

Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности школьников в сети интернет

Габдрахманова Алла Владиленовна, *учитель математики*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №6»

Мы живем в век информационных технологий. Компьютер, гаджет, интернет – эти понятия вошли в обиход нашей жизни, мы уже не можем жить без общения в сети. Через интернет осуществляется сейчас множество разных операций на рабочих местах в организациях, денежные операции при покупках в магазинах, за последние годы появилось большое количество интернет-сервисов различного направления: магазины, дизайн, обучение и т.д. Все вышеперечисленные факты говорят о том, что очень важным сейчас является грамотное, правильное, безопасное использование тех ресурсов, которые открывает интернет перед каждым пользователем.

Компьютер в наше время стал для ребенка и «другом», и «помощником», и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет, конечно же, уравнял жителей больших городов и

малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих *девиантное поведение* у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Наша задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Цель: формирование *информационной культуры* как фактора обеспечения *информационной безопасности* школьников.

Темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья, и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с которыми еще только разрабатываются.

Чтобы преодолеть негативное воздействие сети Интернет на детей, в школе должна проводиться целенаправленная *воспитательная работа* учителей совместно с родителями. Должна быть выработана единая стратегия безопасности, возможно даже своеобразный кодекс.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению криминальных посягательств на детей с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права. Международные стандарты в области информационной безопасности детей нашли отражение и в российском законодательстве.

К сожалению, Интернет не так безопасен, как может показаться с первого взгляда. В нем существует огромное количество угроз, которые могут негативно сказаться на ребенке. К таким угрозам относятся:

- доступная для детей негативная информация;
- мошенники, онлайн-игроки и другие лица, прививающие детям склонность к азартным играм, выманивающие у детей конфиденциальную информацию о родителях и уровне материальной обеспеченности семьи, а также ставящие ребенка в материальную и иную зависимость;
- педофилы, для которых дети становятся объектами развратных действий и преступлений; сектанты, навязывающие нетрадиционные, асоциальные отношения и ценности;
- противоправные и социально-опасные действия самого ребенка;
- кибербуллеры-злоумышленники, которые унижают и «травят детей»;

- призыв к суициду и игры со смертью;
- экстремальные селфи;
- сайты «для взрослых»;
- различные радикальные движения против родителей и семьи, школ и педагогов.

В интерактивном мире дети могут быть так же беззащитны, как и в реальном. Поэтому важно сделать все возможное, чтобы защитить их.

Учащиеся школ должны научиться правильно взаимодействовать с поисковыми системами, грамотно формулировать поисковые запросы, научиться «фильтровать» поступающую информацию, отличать «опасные» ссылки.

Мы, учителя обсуждаем, какую информацию о себе можно, а какую нельзя выкладывать в интернет: номер телефона, адрес, фотографии. Я говорю, что они могут выкладывать только имя, прошу нигде не указывать фамилию. Рассказываю о вирусах, антивирусах, фишинге (краже паролей). Это важная информация, которую бывает непросто объяснить маленьким детям, но это нужно делать.

Ребенок должен понимать, что не стоит размещать свои фотографии и фотографии своих близких в социальных сетях. Нельзя сообщать незнакомым людям, где он живет и т.д. Особое внимание уделяется правилам общения в сети Интернет. В этом направлении идет работа с родителями. На собраниях родители погружаются в проблему безопасности, предлагают пути решения, получают памятку для себя и своих детей. Каждый год во всех параллелях проводится Единый урок безопасности в сети Интернет. Кроме того, в каждую четверть проходят викторины и игры, направленные на формирование навыков безопасной работы в сети Интернет. Проводится конкурс рисунков. Учащиеся участвуют в Интернет-квесте «Сетевичок». Неоценимую помощь в работе с несовершеннолетними детьми оказывает школьный педагог-психолог.

Проводятся интегрированные уроки по психологии поиска, различные тренинги. Психология поиска объясняет, что такое Интернет, как в нем не заблудиться и не погрязнуть в информационном облаке, учит различать полезную и ненужную информацию, пользоваться поисковыми системами. Отдельно с родителями проводится информационная работа по использованию домашнего, семейного поисковика. Тренинги учат общению и взаимодействию с другими людьми в виртуальном пространстве. Моделируются и разбираются ситуации, в которые может попасть ребенок. Вырабатываются стратегии и практики поведения.

Учащиеся с начальной школы уже получают представление об авторском праве, учатся уважать и ценить интеллектуальный труд. Вводятся понятия платного, условно-бесплатного и бесплатного контента. Учащиеся сами формируют список бесплатных аналогов офисных приложений, графических редакторов и т.д.

В рамках образовательной программы, учащиеся знакомятся с понятием «вредоносная программа», «вирус». Учатся распознавать эти опасности в сети и избегать их. При работе с электронной почтой дети должны понимать, что не

стоит открывать письма, приходящие с неизвестных адресов. Вводится понятие «спам».

С каждым годом тема кибербезопасности становится все более актуальной и необходимой в современном мире. Нам, пользователям сети Интернет, требуется сформировать эффективную политику безопасности информационных технологий, быть в курсе происходящего, т.е. следить за новостями в сфере защиты информации, а так же не забывать о том, что виртуальный мир, как и реальный - требует внимание к мелочам, даже к тем, который порой кажутся совсем незначительными.

Литература:

1. Федосов, В.А. «Воспитательная работа в едином информационном пространстве сельской школы. // Педагогическая информатика – 2006. - №4. – С 82-88.

2. Зеркина, А.К. «Работа учителя и родителей по преодолению негативного воздействия ИКТ – среды». - М., 2019.

Семья как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Гетманская Евгения Ивановна, *музыкальный руководитель*
МАОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №19»
МО «Курганинский район»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

Наши дети растут... из маленьких беспомощных детей они превращаются в подростков. Дети растут, и проблемы, с которыми мы сталкиваемся, становятся все более серьезными. Как защитить ребенка от курения, алкоголя, наркотиков, преступности? Возможно, сегодня мы не найдем уникального рецепта, но постараемся разобраться в этом.

То, что ребенок приобретает в семье в детстве, он сохраняет до конца своей жизни. Важность семьи для учебного заведения обусловлена тем, что ребенок прожил в нем значительную часть своей жизни, и ни одно из учебных заведений не может сравниться с семьей по влиянию на личность.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии девиантного поведения:

- неодобрительное поведение-поведение, иногда наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, тревогой, упрямством;

- предосудительное поведение - (эпизодические нарушения дисциплины, случаи дерзости, грубости, наглости, нечестности), вызывающие осуждение со стороны учителей, родителей;

- девиантное поведение-морально негативные действия и действия, принявшие систематический или привычный характер (ложь, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликт, агрессивность);

- поведение против преступности-поведение, которое несет в себе основы преступного и деструктивного поведения (эпизодическое умышленное нарушение норм требований, регулирующих поведение и отношение людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, употребление алкоголя, злонамеренные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и др.);

- незаконное или преступное поведение-поведение, связанное с различными преступлениями и преступлениями.

Моральная деформация появляющейся личности и отклонения в поведении часто является результатом нарушения отношений с микроокружением. Назовем основные недостатки межличностных отношений, с которыми сталкивается ребенок в семье. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Антисоциальное поведение родителей. Для ребенка наиболее эффективной моделью являются его родители. Данные многочисленных научных исследований показывают, что каждый третий несовершеннолетний преступник воспитывался в семье, где постоянно сталкивался с резко негативными аспектами родительского поведения: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением преступлений взрослыми. В семьях, где повседневное поведение взрослых является антиобщественным, детей с расстройствами поведения в 10 раз больше, чем в других семьях.

Отсутствие внимания и любви со стороны родителей. В семье с моральными нарушениями дети остаются недовольными одной из важнейших психологических потребностей - необходимостью внимания и любви со стороны родителей. Ухоженный, сытый и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, мысленно брошенным, потому что никто не заботится о его настроении, интересах и переживаниях. Такие дети особенно стремятся общаться со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в некоторой степени компенсирует их недостаток внимания, привязанности и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно негативно влияет на моральное развитие и поведение детей.

Чрезмерная забота. В фидуциарных правилах, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также нет места морали, потому что мораль предполагает свободу выбора. Родители так боятся, что их дети не совершат ошибок, что они действительно не позволяют им жить. Следствием этого является инфантилизм, самостоятельность, личная недееспособность ребенка. Ослабляя контроль над старшими, он чувствует себя смущенным своим поведением. Примером могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей занимаются незаконной деятельностью.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям никогда не отказывают, они предаются всяким прихотям, избавляются от домашних дел, растут не только ленивые люди, но и потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и выгод. Отсутствие привычки к разумной сдержанности часто подталкивает их к преступлениям, совершенным под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Зачастую

«слепая» родительская защита детей дает им уверенность в полной безнаказанности.

Чрезмерные требования и авторитаризм родителей. Чрезмерная строгость родителей, чрезмерное применение всевозможных ограничений и запретов, наказания, унижающие детей, оскорбляющие их человеческое достоинство, желание подчинить ребенка их воле, навязывание мнений и готовых решений, категорические суждения и предписывающий тон, применение принуждения и репрессивных мер, в том числе физических наказаний, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко подталкивая детей к преступлениям. «Это может случиться с кем - то другим, но не со мной и моим ребенком», - говорят большинство родителей. Но не только дети из неблагополучных семей совершают преступления.

Так что же делать родителям, если они узнают, что их ребенок находится в «группе риска»? Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи, - это пройти «путь четырнадцати шагов».

Много пишут и говорят о современной семье. Независимо от того, какую сторону развития ребенка мы рассматриваем, мы всегда находим, что семья всегда играет ключевую роль в ее эффективности на этом возрастном этапе. Согласно многочисленным социологическим исследованиям, многие учителя обвиняют семью в том, что ребенок не воспитан в ней. В то же время родители не слишком оптимистичны в отношении действий учителя. Многие считают, что учителя имеют низкий профессиональный уровень, низкие моральные качества. Оказавшись в ловушке «ножниц» между школой и семьей, дети вынуждены адаптироваться, что в конечном итоге приводит к безнравственности, нарушению правил поведения, лжи, пропуску уроков, выходу из дома, краже. Поначалу такие отклонения не слишком заметны и не беспокоят родителей, не придают им большого значения, считая, что ребенок еще маленький, чего-то не понимает, вырастет и выздоровеет.

При таком подходе к воспитанию возникают условия, при которых изначально, как небольшие дефекты ребенка, многократно повторяющиеся с возрастом, превращаются в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении. Родители замечают изменения, которые произошли у ребенка, только тогда, когда ему становится противно педагогическое влияние не только в семье, но и за ее пределами.

Изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят воспитывать, каким будет их ребенок. Основная задача-Подкормка, Подкормка.

Воспитателю становится все труднее находить общий язык с родителями детей. Во многих семьях считается плохой формой консультироваться с учителем о возникающих проблемах в воспитании ребенка, а тем более обращаться к нему за советом. Но когда становится невыносимо, и родители приходят к учителю, уже очень поздно. «Трудные» дети: что стоит за этим знакомым и, к сожалению, давно известным словом? Для миллионера он тиран, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий негативное влияние на других детей. А для родителей? У каждой семьи есть свои трудные дети и свои

проблемы. Те поведенческие отклонения, которые считаются проблемой в одной семье, в другой - естественной нормой жизни.

Независимо от того, какую информацию дают нам опросы общественного мнения, учителя иногда просто не могут сделать взаимодействие с родителями учеников и детей эффективным.

Многие взрослые часто повторяют знаменитую фразу: «Все начинается с детства». И это действительно так.

Поведение ребенка, выбор друзей, отношения с близкими и традиции семейного воспитания в семье – все происходит в детстве. Ребенок подражает родителям. Дети имеют определенную связь с моральными и юридическими требованиями общества.

Семью можно сравнить с пусковой установкой, которая определяет жизненный путь человека. Каждый взрослый и, прежде всего, родители, ответственные за проблемы, с которыми сталкивается ребенок, смогли преодолеть их с достоинством и честью. Зная внутренний мир ребенка, избегая его проблем или, наоборот, игнорируя оба, родители, таким образом, формируют его самосознание и личность в целом.

Семейные проблемы касаются самих детей. На вопрос: поделитесь смыслом важных слов для многих людей, дети ставят здоровье на первое место, а хорошую семью - на второе место. Во время встреч с воспитателями в детском саду родители пришли к выводу, что без здоровья не было бы хорошей семьи. И среди идеалов, которыми я хотела бы быть, родители остаются среди детей. На вопрос анкеты: как вы понимаете выражение: хорошие родители-многие школьники ответили, что они мои родители.

Однако не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье, многих беспокоят отношения с родителями. В конфликтных ситуациях большинство родителей ведут серьезный разговор со своими детьми, другие лишают детей удовольствия, а третьи применяют физические наказания. В анкете дети ответили: хорошие родители-это те, кто не наказывает за незаконные действия, лишая их месячной прогулки, не кричат, не следят за каждым шагом.

На вопрос: какую семью вы хотели бы иметь в будущем, проводя опрос детей, они отвечают, что знают, кто такие беспризорные дети, что это может произойти в любой семье, никто не застрахован от этого.

Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении

Гридина Валентина Валерьевна,
социальный педагог ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»

Вопросы школьной неуспеваемости постоянно находятся под пристальным вниманием педагогов и психологов. Исследование причин школьной неуспеваемости и коррекция поведения неуспевающих учащихся – важнейшие задачи современной педагогики. Решение этих сложных проблем в школе ложится не столько на плечи учителей-предметников и классных руководителей, сколько специалистов – педагогов-психологов и социальных педагогов.

Неуспеваемость – это негативное явление педагогической действительности, которое проявляется в не усвоении обучающимися общеобразовательного учреждения программы учебного года и наличия академической задолженности по двум и более предметам.

Профессиональная деятельность социального педагога по противодействию неуспеваемости обучающихся представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательных учреждениях. Успешность личности обучающегося в подростковом возрасте связана с его ведущей деятельностью возраста и определяется результативностью его учебной деятельности и общественным признанием.

Причинами неуспеваемости учащихся могут быть:

Внутренние:

- причины, связанные с недостатками учебной подготовки, значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков. Внешнее проявление этих недостатков могут быть приняты как интеллектуальные нарушения, вплоть до легкой степени умственной отсталости. Поэтому важно в работе с этими детьми определить пробелы в знаниях и составить индивидуальный план по их ликвидации;

- причина, связанная с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций – анализа, синтеза, плохого речевого развития, недостатков внимания и памяти;

- причина, характеризующая недостаточность сформированности основных психических процессов. Эта психологическая причина неуспеваемости является более скрытой, из-за неё возникают трудности в выявлении ошибок и промахов учеников. Недостатки в развитии мышления являются распространенной психологической причиной неуспеваемости школьников. Разделяя точку зрения Л.Н. Божович, С.И. Самыгина, следует подчеркнуть, что отсутствие рациональных приемов запоминания характерно для многих неуспевающих подростков. Эти недостатки памяти неразрывно связаны с недостатками в развитии их мышления. Опыт работы с учащимися подросткового возраста показывает, что при выполнении заданий, которые требуют концентрации внимания, они в силу особенностей своего мышления не включаются активно в учебный процесс на уроке;

- трудности в обучении, связанные с особенностями знаний, которые учащийся должен усвоит в соответствии школьной программы;

- формализм в усвоении знаний – существенная причина трудностей в учении в средних классах школы;

- причиной снижения успеваемости может быть также слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание заставить себя постоянно заниматься;

- причина, связанная с особенностями учебной мотивации подростков. По мнению Е.П. Ильина, создание адекватной мотивации учения у подростков, особенно тогда, когда подросток уже потерял интерес к учебе, - это

необходимое, сложное дело, требующее тонкой психологической инструментовки, индивидуального подхода к каждому. Если нет желания учиться, никакая помощь, никакие дополнительные занятия не приносят пользы;

- причинами нарушения учебной деятельности оказываются недостатки в развитии интеллектуальных способностей учащихся, в особенности – высших форм понятийного и абстрактного мышления, а также неполноценность начальных школьных навыков.

Внешние:

- несовершенство организации учебного процесса (неинтересно построенные уроки, отсутствие индивидуального подхода в работе с учениками);

- отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды.

В своей работе я часто сталкиваюсь с подростками с такими проблемами. В нашей школе у ребят часто возникают проблемы с успеваемостью. Часто это связано с трудностями в адаптации к школьному обучению, обусловленными нозологией ребят, отсутствием поддержки родителей в изучении школьных предметов, отсутствием должного уровня мотивации. То есть имеют место как внутренние, так и внешние причины неуспеваемости. Для помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных предметов, создан алгоритм действий социального педагога. В ходе своей работы социальный педагог должен:

1. Постоянно контролировать работу учащихся с проблемами в обучении.

2. Быстро и своевременно реагировать на возникшие отдельные трудности в обучении, выявленные факты отставания и оперативно принимать необходимые меры, которые будут направлены на их устранение, а именно координировать работу педагогов-предметников в следующих направлениях:

- проведение индивидуальных или дополнительные занятия по изучению пропущенного или неусвоенного учебного материала;

- использование разнообразных заданий, направленных на развитие интереса к обучению;

- осуществление дифференцированного подхода при проведении опроса и во время организации самостоятельной работы.

Чрезвычайно важной частью работы социального педагога с неуспевающими детьми является работа с семьей. Так как во многом причины школьной не успешности обучающихся кроются именно в семейной ситуации.

Алгоритм работы социального педагога при работе с семьей неуспевающего ребенка

1. Информирование родителей обучающихся о неуспеваемости ребенка (предоставление под подпись оценочной ведомости).

2. Диагностическая беседа с родителями для выяснения семейной социальной ситуации.

3. Анализ полученных в результате опроса данных на предмет пользы участия родителей в дальнейшем процессе коррекции.

4. Посещение родителями уроков (при необходимости).

5. Выработка совместного индивидуального плана действий по устранению причин школьного неблагополучия ребенка.

6. Работа по плану.

7. Обратная связь по результатам работы с педагогами, обучающимся, родителями.

В процессе реализации плана работы я выделяю очень важную задачу – создание ситуации успеха у обучающегося. Каждый ребенок должен реализовать себя в какой-либо сфере деятельности, будь то спорт, академические достижения, игра в школьном театре. Классный руководитель и педагоги-предметники обязательно должны найти сферу деятельности, в которой учащийся сможет стать успешным. Успехи в различных видах деятельности обязательно потянут за собой и успехи в учебной деятельности.

Таким образом, работа с неуспевающими детьми строится на поддержке со стороны семьи и создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Социальные сети – территория безопасности для детей, подростков, молодёжи?

***Гучетль Эмма Вячеславовна**, социальный педагог*
МБОУ «ОЦ №10 Майкопского района»

Раздел I. Введение

Термин **«социальная сеть»** был введён задолго до появления Интернета и собственно современных интернет-сетей, в 1954 году социологом из «Манчестерской школы» Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», которая вошла в сборник «Человеческие отношения».

Предпосылки возникновения: гостевые книги (web-приложения, состоящие из списка сообщений, которые может оставить каждый посетитель), форумы (сообщения группируются тематически, каждый посетитель может оставить сообщение на заданную тему в ответ на предыдущее) и блоги (каждый участник ведёт журнал, аналогичный личному дневнику, а другие посетители могут оставлять комментарии к сообщениям, при этом пользователь может создавать списки «*друзей*» или ограничить доступ к своему журналу). Он развил и дополнил изобретенный в 30-е годы подход к исследованию взаимосвязей между людьми с помощью социограмм, то есть визуальных диаграмм, в которых отдельные лица представлены в виде точек, а связи между ними – в виде линий. Постепенно на базе этих форм общения начали образовываться социальные сети, отличительной чертой которых является наличие явно установленных связей между участниками.

Во второй половине XX века социальные сети стали активно развиваться как научная концепция, сначала они стали популярны на Западе, чуть позже пришли и к нам. И вот в 1995 году появилась первая, приближенная к современным, социальная сеть Classmates.com, которую создал Рэнди Конрад, владелец компании Classmates Online, Inc.

Сеть помогала зарегистрированным посетителям находить и поддерживать отношения с друзьями, одноклассниками, однокурсниками и другими знакомыми людьми.

Социальные сети активно вошли в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно. Однако многие пользователи не понимают, что информация, размещённая ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями, а, следовательно, эта среда далеко не всегда безопасна. В связи с этим актуален вопрос безопасности детей, подростков и молодёжи при общении в социальных сетях.

Для того, чтобы обеспечить безопасность использования детьми, подростками социальных сетей, важно выявить основные проблемы, связанные с их использованием, риски взаимодействия детей, подростков в социальных сетях, угрозы для молодёжи при активном использовании социальных сетей.

Раздел II. Основные понятия и характеристики социальных сетей

Социальная сеть (от англ. social networking service) – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Характерными особенностями социальной сети являются:

- создание личных профилей (публичных или полупубличных), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информации о себе (место учёбы и работы, хобби, жизненные принципы и др.);
- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (размещение фотографий, видеозаписей, размещение текстовых записей (в режиме блогов или микроблогов), организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т.п.);
- возможность задавать и поддерживать список других пользователей, с которыми у него имеются некоторые отношения (например, дружбы, родства, деловых и рабочих связей и т.п.).

Популярные социальные сети в мире

По данным на июль 2023 года, в топ-5 самых популярных сайтов в мире в категории «Социальные сети» входят:

- facebook.com
- instagram.com
- twitter.com
- whatsapp.com
- tiktok.com

Популярные социальные сети в России

Согласно отчету Mediascope от апреля 2023 года (исследовательская компания предоставила документ ppc.world), ВКонтакте - самая популярная социальная сеть России. К концу 2022 года она охватывала уже 86% российской интернет-аудитории, сообщается в официальном отчете платформы.

Больше всего времени во ВКонтакте проводят пользователи от 12 до 24 лет - 61,7 минуты в сутки. Это самая активная группа, отметила платформа в отчете за второй квартал 2022 года. В среднем же аудитория уделяет соцсети 47,1 минуты в сутки.

Самая активная группа пользователей ВКонтакте - женщины. За прошлый год они поставили 61% лайков, тогда как мужчины - 39%. Чаще всего реагируют на контент пользователи от 16 до 24 лет. Исследование провели команда VK и факультет психологии МГУ им. Ломоносова. В число пользовательских запросов чаще всего входят помощь в решении повседневных задач, новый опыт, позитивные эмоции, поддержка и забота.

Brand Analytics представляет данные традиционного ежегодного исследования активной аудитории (авторов) социальных сетей в России за март 2023 года. Telegram стал единственной платформой, которая демонстрирует постоянный рост аудиторных показателей с весны 2022 года.

Внимание исследования сосредоточено на активной (пишущей) аудитории, поскольку мы изучаем социальные сети как средство публичной коммуникации и их влияние на формирование общественного мнения.

В исследование включены суммарные данные по активной аудитории в социальных медиа России, которые включают социальные сети, блоги, форумы, геосервисы, отзовики, маркетплейсы, публичные каналы мессенджеров, комментарии к новостным статьям. Отдельно выделены данные по соцсетям: ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook, Youtube, Twitter, TikTok. Данные включают объем аудитории, возраст и пол авторов.

В сравнении с октябрем 2022 года в марте 2023 года рост числа авторов наблюдался у Telegram (+30%) и Facebook (+23%). У платформы Telegram продолжился растущий тренд, а у Facebook часть пользователей вернулась в Россию. YouTube теряет 16% авторов, а Instagram почти зафиксировался на текущий значениях – снижение только 8%. У ВКонтакте небольшой отскок после заметного роста в 2022 – минус 2%. TikTok по авторам падает рекордно почти вдвое – на 95%, а Twitter на 15%

В МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» было проведено исследование путем социологического опроса, целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на подростков. В анкетировании участвовали обучающиеся 8-11-х классов.

Первый вопрос: «Сидите ли Вы в социальных сетях?». Большая часть респондентов, как среди девочек, так среди мальчиков сидят в социальных сетях – 24 чел. и 27 чел. соответственно и лишь 5 чел. из 56 чел. респондентов не сидят в социальных сетях.

Второй вопрос: «Какими социальными сетями Вы пользуетесь чаще всего?». Большая часть респондентов пользуется такими социальными сетями, как: WhatsApp, Вконтакте.

Третий вопрос: «Как часто Вы посещаете социальные сети?» По полученным данным 23 чел. (дев.) и 26 чел. (мал.) посещают социальные сети несколько раз в день, с целью общения, получения информации. Что говорит о привязанности к гаджетам и социальным сетям.

Четвертый вопрос: «Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?». 28 респондентов из 56 опрошенных (50%) проводят от 1-го часа до 2-х часов, 19 чел. (34 %) от 3-х часов и больше, 9 чел. (16%) – от 30 мин. до 1-го часа.

Пятый вопрос: «Чувствуете ли Вы, что становитесь зависимыми от социальных сетей? 31 чел. (55% респондентов) ответили: «Да», 25 чел. (45% респондентов) – «Нет». Современные подростки проводят большую часть своего времени в социальных сетях, которые вытесняют собой живое общение.

Шестой вопрос: «Считаете ли Вы, что в социальных сетях присутствует опасность?». 42 чел. (75%) понимают, что Интернет и социальные сети таят в себе опасности, 14 чел. (25%) не считают, что социальные сети могут нанести вред и представляют какую-то опасность.

Седьмой вопрос: «Что Вас привлекает в социальных сетях?». Из 56 чел. «привлекает всё» – 57%, «общение» - 18%, «знакомства» - 13%, «свобода» - 7%, «игры» - 5%.

Раздел III. Влияние социальных сетей, опасность Интернет-сообществ

Социальные сети специально созданы так, чтобы вызывать зависимость.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что подросткам нужно спать каждую ночь не менее восьми часов. Но, многие из них откровенно недосыпают. И одна из причин тому – использование социальных сетей перед сном. Недосып может способствовать возникновению тревоги и депрессии. Социальные сети могут играть не последнюю роль в постоянном ощущении печали и отчаяния. Дети и подростки, проводя много времени в социальной сети, сравнивая себя с другими, создают вероятность того, что это отрицательно скажется на их эмоциональном состоянии. Девушки и парни и так склонны сравнивать себя с другими, а социальные сети всё усугубляют. Дети и подростки часами могут изучать жизнь разных людей и сравнивать со своей жизнью.

Социальные сети для подростов – неотъемлемая часть их социализации. Но, не смотря на очевидную привлекательность, необходимо осознавать и опасности использования социальных сетей в этом возрасте. Известно, что у детей планка критичного отношения к новостям, видео и сообщениям ниже, чем у взрослых. Дети более доверчивые, а значит они удобный «*объект*» для воздействий. Ввиду еще несформировавшейся психики наиболее опасными для подростков являются так называемые суицидальные группы, группы анорексиков, группы вербовки в запрещенные организации, общение с мошенниками, кибербуллинг (травля) и т.д.

Суицидальные группы

В 2015 году в социальных сетях стали массово появляться группы, где детей склоняют к суициду в режиме онлайн. В таких группах работают профессиональные психологи, которые методично доводят детей и подростков до самоубийства. Модераторы групп смерти часто сами находят подростков, которые уже и так страдают от депрессии и не скрывают своих суицидальных мыслей на личной странице (слушают специфическую музыку, размещают фотографии с изображением смерти, интересуются субкультурой «*эмо*»). Далее в ход идет жесткое манипулятивное воздействие на психику подростков.

Раньше «*группы смерти*» чётко атрибутировались по названию, хештегам. Сейчас же, после введения поправок в Уголовный Кодекс РФ (статьи 110 с примечаниями) и активизации борьбы с противоправным контентом, появились новые суицидальные движения, которые легко "обходят" Российское законодательство и маскируются в сети Интернет. Из социальных сетей и открытых групп (сообществ), они переходят в мессенджеры, приватные беседки, TOP.

Распространены следующие суицидальные течения:

- построенные на основе идеологии сатанизма (подтечений), идеализирующие смерть, загробную жизнь.
- продвигающие депрессивные и панические идеи, шутки про смерть, неоднозначно интерпретируемые цитаты из поэм и стихов. При этом, информация может дробиться на части (парцелляция), контекст подаваться с различной смысловой нагрузкой.
- продвигающие бесцельность существования;
- методом повторения в депрессивном ключе освещающие многоэтажные дома, таблетки, море, океан, полеты с высоты, погружение в воду, кровь и др. Иногда многократно упоминаются слова «смерть» и пр. Наиболее часто встречающийся метод. Ребенок, продолжительно просматривающий такой контент, «программируется» на совершение деструктивных действий.
- с применением привлекательных медийных персонажей;
- разгадыванием суицидальных фраз, образов (игровая составляющая).

В случае, если большинство подписок и (или) друзей у детей и подростков, структура постов содержат подобный контент, это повод для беспокойства. Кроме того, при оценке виртуальной жизни детей и подростков, следует обращать внимание абсолютно на всё: аватар, псевдоним, фамилия, статус, группы, друзья, активность внешняя активность и т.д.

Вербовка в запрещенные организации и группы

В интернете действует сеть по вербовке в международные террористические организации. Национальность и вероисповедание для этих людей не играет роли. Вербовщики работают повсюду, а особенно через социальные сети. Особенно помогают им в этом информация со страницы в социальной сети, анкеты на сайтах и форумах, болтливость в сети, когда подростки сами делятся своими личными переживаниями с малознакомыми людьми.

Заключение

Интернет может быть очень опасным, но нельзя не упомянуть о том, что Интернет сегодня является необходимостью. И здесь, как и в реальной жизни, всё зависит от самого человека. Если у него есть чувство меры в «*отношениях с Интернетом*» и не возникает нездоровая Интернет-зависимость, то такое достижение человечества, как Интернет вполне достойно всяческого уважения.

Установлено, что подростковый возраст - это самый сложный, но в то же время важный этап в социализации личности. Происходит «второе рождение» личности. Ведущей деятельностью подростка является коммуникативная деятельность. Подросток ищет себя, свои интересы, взгляды, ценности, свой

образ. Как оказалось, все эти задачи подросткового образа он находит в социальных сетях.

Говорить о том, что социальные сети оказывают только отрицательное влияние на формирование личности подростка нельзя. Отрицательными факторами являются фобии (страхи) общения с реальными людьми, снижение уровня грамотности, а также патологическую зависимость от Интернета, которая отрицательно сказывается на учебе, психическом здоровье, умственной утомляемости и качестве жизни в целом. Многие из наших учеников добавляют себе в друзья незнакомцев, что делает их потенциальными жертвами Интернет - мошенников.

В ситуации недостатка родительского внимания ребенок ищет пути самореализации и самоактуализации в воображаемом мире, отдавая «виртуальной жизни» все больше и больше времени.

Разумеется, есть и положительные моменты. Это и коммуникация на дальних расстояниях, и возможность полноценного общения для замкнутых, неуверенных в себе подростков, и самовыражение, интеграция подростков по интересам и взглядам, быстрый способ обмена информацией. Главное, что, взрослым необходимо найти общий язык с подрастающим поколением и рассказать о возможных последствиях чрезмерным увлечением социальными сетями или их аналогами.

Для профилактики зависимости от социальных сетей среди обучающихся необходимо применять занятия с элементами тренинга, проводить просвещение среди родителей (законных представителей) и учителей.

Приложение № 1

Анкета 1. «Отношение подростков к социальной сети»

Цель: Выяснить отношение подростков к социальной сети.
Респонденты: подростки 14-17 лет
1. Сидите ли Вы в социальных сетях?
а) да
б) нет
2. Какими из этих социальных сетей Вы пользуетесь чаще всего?
а) Вконтакте
б) Телеграм
в) WhatsApp
г) свой вариант
3. Как часто Вы посещаете социальные сети?
а) несколько раз в день
б) 1 раз в день
в) несколько раз в неделю
г) свой вариант
4. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?
а) от 30 минут до 1-го часа
б) от 1-го часа до 2-х часов
в) более 3-х часов
г) свой вариант
5. Чувствуете ли Вы, что становитесь зависимыми от социальных сетей?
а) да

б) нет
6. Считаете ли Вы, что в социальных сетях присутствует опасность?
а) да
б) нет
7. Что привлекает Вас в социальных сетях?
Ваш ответ:_____

Приложение № 2

Результаты анкетирования

Вопросы	**26 девочек**	**30 мальчиков**	**Всего 56**
№ 1. Сидите ли вы в социальных сетях?			
Да	24	27	51
Нет	2	3	5
№ 2. Какими социальными сетями Вы пользуетесь чаще всего?			
Вконтакте	10	11	21
Телеграмм	5	4	9
WhatsApp	11	15	26
Свой вариант	0	0	0
№ 3. Как часто Вы посещаете социальные сети?			
Несколько раз в день	23	26	49
1 раз в день	3	4	7
Несколько раз в неделю	0	0	0
Свой вариант	0	0	0
№ 4. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?			
От 30 мин до 1 часа	5	4	9
От 1 часа до 2 часов	13	15	28
От 3 часов и больше	8	11	19
Свой вариант	0	0	0
№ 5. Чувствуете ли Вы, что становитесь зависимыми от социальных сетей?			
Да	14	17	31
Нет	12	13	25
№ 6. Считаете ли Вы, что в социальных сетях присутствует опасность?			
Да	22	20	42
Нет	4	10	14
№ 7. Что Вас привлекает в социальных сетях?			
Все	15	17	32
Общение	5	5	10
Игры	1	2	3
Свобода	2	2	4
Знакомства	3	4	7

Литература:

1. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 7 кл. ОУ/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД», Русское слово – РС», 2010.

2. Сидоренко, И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2003.

3. Шарков, Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378с.

Интернет-ресурсы:

1. https://ppc.world/articles/auditoriya-vosmi-krupneyshih-socsetey-v-rossii-issledovaniya-i-cifry/?ysclid=lookkdwd9y336047591
2. https://vc.ru/social/727573-socialnye-seti-v-rossii-cifry-i-trendy-vesna-2023?ysclid=lookezdemg355686666
3. https://brandanalytics.ru/blog/social-media-russia-spring-2023/
4. https://dzen.ru/a/ZAWKBIdeDwlh4bMo
5. https://kolosovkacbs.ru/reiting-soc-setei-2023-v-rossii/?ysclid=loohfgitnc754960870.

Патриотическое воспитание как метод профилактической работы по профилактике правонарушений и снижения уровня преступности учащихся

Джанхот Аминет Рамазановна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1»
МО «Город Адыгейск»

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Я им являюсь в течение всей своей педагогической деятельности. Воспитательная деятельность классного руководителя очень многообразна. В данной работе обобщен мой опыт по патриотическому воспитанию младших школьников.

Актуальность темы:

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Цель темы: обобщение опыта работы классного руководителя по патриотическому воспитанию младших школьников.

Назначение темы: обмен опытом патриотического воспитания школьников.

Описание педагогического опыта

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда

являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Без патриотического воспитания мы можем потерять свою Родину. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одну и главных задач образования детей и молодежи.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» отмечается, что: «Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи».

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Важнейшая цель воспитания состоит в том, чтобы наладить у каждого ребенка необходимые социальные связи, пробудить гражданские чувства, развить стремления к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом коллектива, найти в каждом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение одноклассников, педагогов, родителей. Поэтому, роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. На протяжении всей педагогической деятельности я осуществляю работу с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по воспитанию ведётся круглый год.

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели решаю следующие *задачи:*

- стимулирую познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;

- формирую способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;

- развиваю творческие способности, знакомлю с традициями края, страны, достижениями людей;

- воспитываю трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;

- учу заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;

- учу бережному отношению к общественному достоянию;

- прививаю уважение к культуре и традициям других национальностей;

- прививаю чувство любви к своему Отечеству.

- развиваю чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.

- воспитываю у детей неприятие агрессии, насилия и войны.

- способствую физическому развитию учащихся, развиваю чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Традиционные формы работы - классные часы, с использование презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы - поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы патриотического воспитания у обучающихся к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;

- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;

- способность к саморазвитию.

В соответствии с целями, задачами Программы, а также с ожидаемыми результатами выделяю несколько направлений.

Направления патриотического воспитания

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье

В рамках данного направления:

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ *«Мое семейное древо»*;

- создали библиографический альбом о земляках нашего города, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;

- проводим конкурсы рисунков *«Мама, папа, я – наша дружная семья»*, *«Пусть всегда будет мама»* и др.;

- организуем совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, *«День мудрого человека»*, *«День добра и уважения»*, День семьи, 8 Марта, *«А мамины глаза»* и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы

При работе по данному направлению использовались следующие формы воспитательной работы:

- сбор материала и оформление стенда *«Они защищали Родину»*;

- сбор материала и оформление стенда *«История школы»*;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;

- проведение акции *«Милосердие»,* поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

По данному направлению проводим следующие мероприятия:

- проект *«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»*;

- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайт *«Дорога памяти»*;

- оформление стенда о земляках нашего города *«Они защищали Родину»*;

- изучение истории возникновения нашего посёлка;

- создание видеоролика *«Мой прадед – герой!»*;

- конкурс рисунков *«Красоты моего края»*;

- в школьном музее проведен классный час *«Неизвестный солдат»*;

- внеклассное мероприятие *«Не должно быть в России забытых героев»*, посвящённое Дню Неизвестного Солдата;

- ухаживаем за обелиском в нашем городе. Около обелиска проводим внеклассные мероприятия. Часто мероприятия проводятся в музее.

Всё, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- ежегодно 9 декабря провожу с учениками мероприятие *«День Героев Отечества»*;

- провела урок мужества *«Не забудется Афган»,* посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;

- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;

- конкурс *«Мальчишка - будущий солдат»*;

- праздник Дня Защитника Отечества *«Русский солдат умом и силой богат»*;

- выпускаем стенные газеты к праздникам.

Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы с ребятами участвуем:

- в акциях *«Георгиевская ленточка»*, *«Бессмертный полк»*;

- в конкурсах рисунков, поделок, посвященные Дню Победы.

Провела с детьми цикл мероприятий к памятным датам Великой Отечественной войны:

- провела классные часы *«Дети блокадного Ленинграда», «Ленинград в годы блокады»*, посвященные снятию блокады Ленинграда;

- классные часы *«Ты же выжил, солдат», «Дети Сталинграда»,* посвященные Сталинградской битве;

- урок мужества *«Колокола нашей памяти»,* посвященный битве за Москву;

- внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы *«Не забудем это никогда»*;

- историко-музыкальная гостиная *«Песни опалённые войной»*;

- историко-литературная гостиная *«Духовные корни Победы»*;

- урок мира *«Вспомним всех поимённо»*.

Подготовили проекты: *«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»*, *«Ветеран в моей семье»*. Создали по этим проектам презентацию, видео.

Участвуем в акции *«Свеча памяти»*. Ежегодно в День памяти и скорби 22 июня зажигаем с учениками свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и всех павших в боях за Родину.

Проводим митинг около обелиска, посвящённого Дню памяти и скорби - 22 июня на тему *«Защитникам – слава и память»*. На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания. Эта акция имеет большое значение в воспитании детей.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Оно способствует профилактике правонарушений и снижения уровня преступности среди молодежи. Так, в 2022-2023 учебном году ни один ученик не состоял на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов**: *«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»*.**

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Николай Михайлович Карамзин

Надеюсь, мои ученики будут настоящими патриотами!

И нас будет много!

Литература:

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.

2. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2010. - № 1. - С. 14-17.

3. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.

4. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2008. - 256 с.

5. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. - М.: Сфера, 2009. - 120 с.

6. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.

7. Коробейников, Н.А. Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы, Н.А. Коробейников, М.Д. Савельева, В.Л. Некишев - Текст: непосредственный// Молодой ученый. - 2019.-№1(239).-С.170-172.

Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет

Дышекова Альбина Аслановна,
старший преподаватель
ГБУ ДПО РА «АРИПК»

1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Этот закон был принят для того, чтобы оградить детей от потока негативной информации, прежде всего, в Интернете, а также на телевидении и в иных средствах массовой информации. Бесконтрольная информация является причиной преступлений среди несовершеннолетних, причиной проявления их агрессивности. Законом установлены ограничения на распространение информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, а также обязанности изготовителей и распространителей информационной продукции принимать соответствующие административные, технические, программные и иные меры защиты от доступа к ней несовершеннолетних.

Законом введен запрет на информацию, вызывающую у детей страх, ужас и панику, а также оправдывающую насилие и противоправное поведение. Недопустимо бесконтрольно распространять информацию, способную вызвать у детей желание употреблять наркотики, алкоголь или побуждающую к причинению вреда своей жизни и здоровью.

Закон вводит единые нормы для СМИ, книг, аудиовизуальной продукции, компьютерных программ и баз данных, затронув интернет и мобильный контент. Согласно статистике, именно российские дети больше всех страдают от психологического давления в интернете. Новая классификация информационных и развлекательных продуктов должна оградить детскую психику от травмирующего опыта.

Как заявляют психологи, восприняв предосудительную информацию, маленький ребенок может получить травму на всю жизнь, что потом выльется в антисоциальное поведение во взрослой жизни или даже развившееся психическое расстройство. Понять, что тот, или иной продукт опасен, помогут так называемые знаки информационной продукции, представляющие собой графическое или текстовое обозначение классификации.

Закон делит несовершеннолетних на возрастные группы: до 6 лет, от 6 до 12 лет, от 12 до 16 лет, и старше 16 лет.

Он предлагает использование знака информационной продукции в виде цифр в углу кадра в начале трансляции телепрограммы, а также при каждом возобновлении трансляции после перерывов.

По мнению законодателей, это существенно упростит родителям процесс контроля над тем, что смотрят их дети. «Например, увидев отметку «18+», родитель может попросить ребенка переключить канал».

К запрещенной для распространения среди детей относится информация:

– побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т. ч. причинению вреда здоровью, самоубийству;

– способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заняться проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

– обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным (за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом № 436-ФЗ);

– отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

– содержащая нецензурную брань;

– оправдывающая противоправное поведение;

– содержащая сведения порнографического характера.

К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится:

– информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

– вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т. ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

– представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

– содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

При современном уровне развития массовых коммуникаций и информационных технологий, родители и учителя зачастую не имеют возможности оградить детей от негативной и вредной для них информации. Переизбыток жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации может сформировать у детей искаженную картину мира и неправильные, порой даже опасные жизненные установки.

Закон, разумеется, не преследует целей оградить детей от проблем и сложностей современной жизни и создать иллюзию, что в мире не существует зла, насилия, смерти. Но доносить до детей такого рода информацию необходимо тогда, когда они способны ее понять и принять, и в такой соответствующей их возрасту деликатной форме, чтобы эта информация не причинила вред их психическому здоровью. Например, даже маленьким детям можно рассказывать о насилии, но выражая при этом сострадание к жертве и при условии, что в итоге добро обязательно побеждает зло.

Согласно закону, оценивать, способна ли та или иная информационная продукция причинить вред здоровью и развитию детей, будут эксперты, имеющие высшее профессиональное образование и обладающие специальными знаниями в области педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии и детской психиатрии.

Сведения, полученные в результате классификации информационной продукции, указываются ее производителем или распространителем в сопроводительных документах на информационную продукцию и являются основанием для размещения на ней с соблюдением требований соответствующих технических регламентов знака информационной продукции и для ее оборота на территории Российской Федерации.

В таких средствах массовой информации, как телевидение, радио и печатная продукция размещение информационных знаков можно проконтролировать.

С информацией, размещенной в телекоммуникационных сетях, дело обстоит значительно хуже. Массовое бесконтрольное размещение информации в Интернет невозможно проконтролировать и оценить возможный вред, который эта информация может нанести здоровью и развитию детей. В настоящее время практически любой человек может выложить в Интернет текстовую, аудио- или видеоинформацию. Участились случаи размещения в сети видеосъемок, снятых школьниками на мобильные телефоны или фотографий откровенно жестокого, циничного и аморального характера.

Мы, педагоги призываем вас, родителей, в это сложное время контролировать свободное время вашего ребенка. Конечно, не доводить до абсурда, поставив жизнь ребенка под тотальный контроль, а постараться сформировать доверительные отношения со своим ребенком, чаще беседовать с ним, в дружеской беседе можно узнать любую информацию: с кем ребенок дружит, чем интересуется, какие отношения в школе с друзьями, учителями.

Обеспечение безопасности ребенка за компьютером заключается не только в ограничении доступа к web-сайтам. Есть еще одна, если так можно выразиться, группа риска – это программы обмена мгновенными сообщениями

(icq, skype и т.п.). Ребенок наивен, он может нечаянно рассказать незнакомцу ваши личные данные. Злоумышленники хитры, они прикидываются ровесниками, невзначай задают каверзные вопросы. Напрашивается и вторая опасность – собеседники ребенка могут научить его, в лучшем случае, мелким пакостям, а о примерах серьезных бед лучше даже не вспоминать. Некоторые программы родительского контроля способны производить анализ информации, отправляемой с компьютера. Если в ней встречаются некие ключевые слова, например, адрес, номер школы или телефона, то происходит блокировка отправки сообщения.

Роль здорового образа жизни в профилактике правонарушений несовершеннолетних

Жачемук Мариет Аслановна, *учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 имени Ю.К. Намитокова» МО «Теучежский район»*

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит формированию ЗОЖ.

Слово «трудновоспитуемость» указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Принято считать, что основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников заключаются в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей.

Здоровый образ жизни, физическая культура и занятие спортом становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Какое отношение спорт имеет к подростковой преступности?

Индивидуально-профилактическая работа дает свои положительные результаты. И немаловажную роль в профилактике правонарушений и безнадзорности играет спорт.

Во-первых, вовлечение в спортивные мероприятия и секции приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Во-вторых, происходит формирование гармонично-развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности, что является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

В-третьих, разработана и успешно действует система поощрения за достижения во внеурочной деятельности. По итогам участия в спортивных мероприятиях учащиеся получают благодарность, грамоты.

В-четвертых, с информационной целью в школе постоянно функционирует школьный сайт, где наглядно представлены фрагменты соревнований, фото

детей, достигших определенных успехов в спорте. Массовая информация способствует повышению самооценки детей, формирует желание возможных достижений у других, более слабых учеников.

Дети группы риска, как правило, считают, что они могут многое, но столкнувшись с ежедневными тренировками, начинают понимать, что спортивные достижения легко не даются – они требуют много сил и времени. Здесь и пригодилось наставничество. Старшие ребята дисциплинируют младших, помогают в тренировках и своим личным примером мотивируют к дисциплине, создавая ситуацию успеха на занятиях физкультурой и спортом. У такого ученика формируется заинтересованность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, что опять же является профилактикой отклоняющегося и асоциального поведения учащихся, отвлечением их от улицы, меняет их окружение.

Наставником является классный руководитель, который поддерживает тесную связь с детьми группы риска, который постоянно отслеживает посещение детьми учебных занятий. Это довольно сложная работа, требующая от классного руководителя большого педагогического мастерства, времени и усилий, но надо отдать должное всему педагогическому составу школы – все дети группы риска находятся под постоянным контролем со стороны всех педагогов. Если ребенок, отнесенный к группе риска, постоянно посещает учебные занятия, то и учителям физкультуры легче привлечь его к занятиям в спортивном объединении школы. И такой ученик, показывающий определенный результаты и постоянно занимающийся в спортивном кружке в школе, уже начинает задаваться определенной целью занятий и в других спортивных секциях вне школы.

В работе по профилактике правонарушений большую роль играет ещё вовлечение учащихся в школьные органы самоуправления и детские организации. В МБОУ «СОШ № 1» создана детская организация «Созвездие», куда входят все учащиеся, орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Целью деятельности Совета является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Учащиеся вовлекаются в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности. Обучающиеся являются членами РДШ, членами волонтёрского отряда. Старшеклассники вовлечены в отряд юнармейцев.

Одним из направлений с трудными подростками в учреждении является театральная деятельность. Она является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка.

В театральной деятельности подросток раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности, что способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Подросток имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Театральная деятельность обогащает опыт общения, даёт возможность осознать свои возможности и индивидуальность во взаимодействии с другими людьми. Активное участие в творческом процессе позволяет расширить границы мировосприятия,

способствует самопознанию, помогает развить эстетические и этические ориентиры, привить чувство прекрасного, возвышенного.

Полученные знания позволяют обучающим преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся и предотвращении семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми неоспорима

Жачемукова Сусана Харуновна, *учитель адыгейского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 имени Ю.К. Намитокова» МО «Теучежский район»*

России не станет тогда, когда не станет последнего патриота
Николай Михайлович Карамзин

Стремление к социальной профилактике, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения и реабилитации подростков – это главное направление работы каждого классного руководителя и образовательного учреждения в целом.

Следует отметить, что профилактическая работа начинается с классного руководителя, который является лучше других знаком с учениками. Поэтому основными задачами классного руководителя являются:

- направление деятельности обучающихся в конструктивное русло, способствующее их социализации;
- предоставление дополнительных знаний и опыта, при этом сокращая отрицательное влияние окружающей среды.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений важно использовать такие методы, как:

- профилактические беседы;
- родительские собрания;
- посещение обучающихся на дому;
- ведение дневника классного руководителя.

В этом дневнике отдельно выделяю страницу для детей из «группы риска», где записываю все мероприятия, проводимые с учеником и его родителями.

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в нашем обществе является особенно острой. На развитие и поведение детей и подростков негативно влияют различные внутренние и внешние факторы. Также тревожным является рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Злоупотребление алкоголем, наркотическими и психотропными средствами также приводит к ухудшению физического и психического здоровья молодежи.

Все вышеупомянутые факторы вместе составляют как причины, так и условия правонарушений несовершеннолетних. Их устранение является важной частью профилактики правонарушений и безнадзорности.

Для выявления проблем с учениками я обращаю внимание на следующие сферы их жизнедеятельности:

- учебную деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональной ориентации;
- поведение и поступки.

Контроль посещаемости занятий играет важную роль в предотвращении правонарушений. Я как классный руководитель регулярно контролирую посещаемость уроков и учитываю пропуски по уважительным или неуважительным причинам. Необходимо учесть, что пропуск занятий может подтолкнуть ученика к нарушениям и преступлениям. Поэтому устанавливаю тесный контакт с родителями и не допускаю скрытых пропусков.

Важной частью работы классного руководителя является организация досуга и свободного времени обучающихся, особенно для детей из «группы риска». Участие в спортивных мероприятиях, кружковой работе, конкурсах и других школьных мероприятиях способствует развитию обучающихся и предотвращению правонарушений и безнадзорности. Для этого организую участие в предметных и спортивных олимпиадах, участие в дистанционных конкурсах и выставках, привлекая детей не только в качестве участников, но и зрителей, организаторов и болельщиков. Это помогает удовлетворить потребность ребят в общении, активности и организованности в школе, что существенно снижает риск развития асоциального поведения. Вовлекаю в организацию отдыха детей в оздоровительных лагерях и санаториях, обеспечивая им занятость исключительно полезными занятиями во время каникул.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей и естественного природного потенциала детей. В начале каждого учебного года формирую календарь спортивно-массовых мероприятий, включающий соревнования по футболу и волейболу. Традиционно проводятся Дни здоровья, а в начальных классах – Неделя здоровья. Часто классные часы посвящены пропаганде здорового образа жизни, их проведение запланировано на протяжении всего учебного года.

Пропаганда правовых знаний является неотъемлемым звеном в профилактике асоциального поведения, так как незнание законов не освобождает от ответственности. Организую месячники профилактики правонарушений, в которых принимают участие, сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций, медицинские работники, психологи, а также заместители директора по воспитательной работе и социальные педагоги.

Работа классного руководителя по предупреждению правонарушений и безнадзорности также включает взаимодействие с родителями обучающихся. Важно устанавливать доверительные отношения, разъяснять основы межличностных отношений и формировать правильное отношение к чувству самоценности ребенка. Работа проводится как с родителями, так и с детьми, а психолог помогает мне, как классному руководителю, спланировать эту работу на основе конкретных потребностей класса.

Все эти направления профилактической работы сложны, многоаспектны и требуют продолжительного времени. Однако успешное проведение профилактики помогает создать безопасную образовательную среду, где обучающиеся могут развиваться психологически здоровыми и социально адаптированными личностями. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Только совместные усилия, работа в системе всего коллектива будут способствовать успеху в этом направлении.

Профилактика и предупреждение правонарушения воспитанников

Иналова МарьятАслановна, *учитель музыки и ИЗО,*
Иналова Марина Пшимафовна, *педагог дополнительного образования,*
Тхаркахова Саида Довлетбиевна, *социальный педагог*
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«СОШ №3 им. Первого Президента РА А.А. Джаримова»

Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей,
проверьте ваше собственное поведение
А.С. Макаренко

Дети – наше будущее, истина известная. Только вот каким станет это будущее? Слабое здоровье, множество нерешенных социальных проблем превращают самую незабываемую и яркую страницу в жизни любого человека – детство – в мрачную полосу безрадостного существования, в бесконечную борьбу за выживание.

Сегодня ребенка окружает жестокость, насилие, социальная нестабильность в обществе, сумасшедшая индустрия развлечений и повсеместная реклама сомнительных ценностей. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, внутренняя миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны значимых взрослых приводит к правонарушениям среди несовершеннолетних.

Наблюдение за подростками показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не являются гарантией соблюдения детьми социальных норм. Именно поэтому проблема профилактики правонарушений и безнадзорности детей и подростков становится все более

актуальной. Почему ребенок, изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения? Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребенка. Вот почему в любой образовательной организации должна быть усилена работа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. И, конечно же, широкое поле для такой деятельности открыто через воспитательную систему школы.

В системе профилактической деятельности дошкольного учреждения выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Задача детского сада в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Воспитатель детского сада – основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Взаимодействие детского сада и семьи – это исключительно важное социальное и педагогическое явление, специально организованный, педагогически управляемый процесс формирования и развития личности.

Родители – полноправные участники образовательного процесса.

Понимая это, мы стараемся активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только совместными усилиями можно воспитать грамотного, знающего свои права, человека.

Систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформируются навыки общения умения управлять своими эмоциями зависит характер будущих дошкольников в социуме.

Все взрослые когда-то были детьми. Именно в детстве закладываются основы личности. Семья - первый и главный воспитатель ребенка. От ее психологического климата, сложившихся взаимоотношений и много другого зависит воспитание ребенка. От детства зависит будущее человека. Дети – оценка всей нашей жизни, ее смысл. Ее продолжение.

Не только мы воспитываем детей, но и они воспитывают нас, не давая нам успокоиться и разлениться, помогая сохранить остроту и свежесть мироощущения, постоянно ставя перед нами сложные вопросы. Любое воспитание – это процесс обоюдный. Поэтому так важно порой оглянуться в

собственное детство, осмыслить опыт отцов и матерей, взять из него все лучшее, учесть ошибки и постараться избежать их.

Все дети такие милые, славные, но проходит время, и многое меняется. Одни дети стали опорой семьи, радостью и гордостью родителей, другие почему-то превратились в эгоистов и хулиганов. Стараясь обеспечить детей материально, мы как-то забываем о нравственной стороне воспитания. Эти просчеты – от нашей педагогической безграмотности. Изменения в обществе вносят изменения и в семью, меняются ориентации, появляются другие ценности, но дети всегда остаются детьми и в любой период исторического развития нуждаются в поддержке, любви и заботе родителей.

Семья сегодня переживает большие экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой.

Сегодня большинство родителей очень часто и по-разному поводу испытывают страх за своих детей. Чтобы помочь детям избежать насилия, родители должны обратить свой страх в действие. В данном случае требуется беседовать со своими детьми. Эффективные навыки безопасности не появляются сами по себе в одночасье. Детям, как и взрослым, необходимо напоминание. Повторяйте правила безопасности постоянно. В таком случае ребенок будет помнить о полученной информации, и тогда, если ему придется ею воспользоваться.

В разном возрасте детям нужна разная информация о том, как вести себя дома, на улице, в транспорте. Родители должны правильно использовать информацию о безопасности, расширяя ее и изменяя по мере взросления детей, развития их самостоятельности.

Все родители хотят, чтобы их дети выросли, чувствуя себя защищенными, сильными и свободными.

Общение – это самый важный союзник родителей, который поможет им вырастить здорового ребенка. Умение выслушать ребенка, поговорить с ним начистоту – вот из чего нужно исходить, чтобы выработать у ребенка навыки, которые помогут ему избежать насилия.

Для этого в детском саду проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- праздники и развлечения ко Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта и т.д.;
- спортивные соревнования, дни здоровья, веселые старты, часы подвижных игр, утренняя гимнастика;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- викторины;
- коллективно-творческие дела;
- экологические акции;
- выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества;
- встречи с интересными людьми.

Привлекая детей и родителей к активной совместной творческой и досуговой деятельности, мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени родители проводят вместе с

детьми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание, чувство любви к своим родным и близким.

Литература:

1. Апряткина, Е.Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников / Е.Н. Апряткина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 176-180.

2. Виноградова, Н.В. Воспитателю о работе с семьей / М.: Просвещение, 1989.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2000. - 232 с.

4. Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / М.: Просвещение, 1981.

Трудности социальной адаптации детей и подростков из социально неблагополучных семей

Казанцева Татьяна Витальевна, *социальный педагог*
МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» МО «Город Майкоп»

Современная экономическая ситуация в России, создавая предпосылки для позитивных перемен в обществе, повлекла за собой ряд новых, в том числе и социальных проблем. Смена идеологии и системы ценностей, удорожание жизни, нестабильность правовых и моральных критериев, локальные военные и межэтнические конфликты ведут к безработице, миграции беженцев, криминализация общества и пр. Происходят существенные сдвиги в демографической ситуации в стране. Происходящие в обществе процессы особенно болезненно сказываются на подрастающем поколении. Сегодня вызывает опасения уровень здоровья детей и рост проявлений социальной дезадаптации. Постоянно увеличивается количество детей, лишенных родительского попечения, растет число детей, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается детская проституция, наркомания, алкоголизм.

Многие дети оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде. Особую тревогу вызывает увеличение количества безнадзорных и беспризорных детей, детей со школьной и социальной дезадаптацией, высокая преступность несовершеннолетних. Проблема адаптации детей из социально неблагополучных семей к обществу является одной из самых важных, поскольку именно от благополучности протекания адаптации во многом зависит успешность дальнейшего становления личности ребенка. Социальный педагог, зная условиями воспитания детей в социально неблагополучных семьях, факторы и причины их отклоняющегося поведения, и учитывая их, может помочь ребенку в успешном решении его проблем. В самом общем определении ***социализация*** есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и

взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения.

Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины и женщины, обрели профессию, создали семью, были законопослушными гражданами. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют его саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Социальная адаптация – сложный процесс, осуществляемый в различных сферах жизнедеятельности человека. Адаптация является одной из составляющих социализации. В переводе с латинского (от лат. – adaptio – приспособляю) она означает «прилаживание организма и его функций, органов, клеток с условиями среды». Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Как процесс она означает приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде к этой среде. А*даптация* представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях, *социальная адаптация* – это «активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе». *Социально-педагогическая адаптация* – явление, характеризующее наибольшую приспособленность человека к обучению и воспитанию. Педагогическая адаптация свидетельствует о том, что условия, в которых находится человек, для него наиболее оптимальны с позиции научения и воспитания. Содержанием социальной адаптации и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса социальной адаптации включает следующие компоненты: принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности); приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальные связям, семейным, производственным отношениям и т.д.); освоение новых форм деятельности (профессиональной и иной). У нетипичных детей из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящее изменения. Они испытывают значительные трудности в достижении своих целей, что может и существующих норм, что может вызвать неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении. ребенок не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям. Таким образом, дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях. Соответственно, многие из них в эти периоды оказываются в разряде трудных детей. Естественно, что затруднения в процессе социальной адаптации подростка вызывают осуждение со стороны окружающих, постоянные

замечания, угроза и наказания. Отрицательные отзывы о его поведении и результатах деятельности вызывают у подростка мысли о своей неполноценности, ненужности, что глубоко ранит его психику.

Потребность в осознании себя и построении образа своего «я» встречает препятствие в виде отрицательных эмоциональных переживаний, блокирующих ее реализацию. Подростковый возраст является наиболее опасным периодом в плане формирования девиантного поведения. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к отклоняющемуся поведению. Чтобы сориентироваться в тех индивидуальных особенностях учащихся, которые могут оказаться предпосылками стойких нарушений поведения, целесообразно в каждом конкретном случае изучить систему отношений школьника к основным сферам жизни: к миру, людям и себе. В этих трех направлениях обычно проявляется намечающаяся дисгармония развития личности, эти же области социальных отношений необходимо учитывать в процессе профилактической работы. В рамках микросоциума школьник получает весьма многообразный и противоречивый опыт жизни, становится свидетелем и участником отношений и событий, имеющих зачастую асоциальный и антисоциальный характер. Поэтому наличие воспитательного пространства играет весьма существенную роль в том, чем определяется позиция школьника как объекта социализации. Воспитательное пространство в той или иной мере создает условия для того, чтобы как объект социализации школьник более или менее успешно осваивал позитивные нормы и ценности семейной жизни, социального и поло-ролевого поведения, умения и установки межличностного взаимодействия и т.д. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в социуме, с одной стороны, а с другой – способность обособляться, то есть в определенной мере противостоять социуму, а точнее – тем жизненным коллизиям, которые мешают его развитию, самореализации, самоутверждению. Общеизвестен факт, что самым главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе является семья.

Семья в условиях любых кризисов и социальных потрясений остается наиболее устойчивым в историческом контексте социальным институтом, выполняющим роль своего рода «организатора», приводящего в систему многочисленные формы взаимодействия личности и общества, упорядочивающего многоуровневые межличностные отношения в обществе. Ведь семья представляет собой объединение людей, основанное на браке и кровном родстве, связанное единством быта и взаимной ответственностью. И как социальный институт- семья – носитель совокупности социальных норм, санкций, образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между ее членами, выполняющими за семейными пределами самые разнообразные социальные роли. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные

для развития и социального становления ребенка функции это так называемая *«неблагополучная семья».* Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Основной причиной, ведущей к появлению тех или иных трудностей в поведении здорового ребёнка, выступает, прежде всего, несовершенство человеческих взаимоотношений первом в его жизни коллективе – в его семье. Многообразные школьные трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обуславливается их неоднозначностью, много вариантностью, наложением одной на другую, что создает своеобразное сочетание у каждого конкретного ребенка. И, тем не менее, из всего многообразия факторов, обуславливающих детскую безнадзорность, хотелось бы выделить основные: нарушение механизма заботы о несовершеннолетних в семье или ее некачественные характеристики, а также дефекты школьного воспитания: игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, их социального самочувствия.

Модель деятельности социально-педагогической службы школы предусматривает работу со всем контингентом учащихся, но чаще всего в поле деятельности оказываются те, которых обычно называют «трудными», т.к. именно у них возникают проблемы в сфере обучения, которые находят свое воплощение: в стойкой не успешности в обучении и негативном отношении к учебе; «школьной фобии»; неадекватном поведении; систематических пропусках или отказе от посещения школы. И основная задача социального педагога - своевременное и как можно раннее выявление таких детей, составляющих группу риска по школьной дезадаптации. Пути выявления разные: из бесед с классными руководителями, учителями-предметниками; обращения родителей, родственников; проведение собственных диагностических исследований: социального статуса ребенка в школе и семье, его самооценки, его отношения к школе (в настоящее время начали использовать опросник «Анализ семейной тревоги», позволяющий диагностировать самочувствие ребенка в семье). Таким образом, социальный педагог на протяжении всего школьного периода социализации как бы наблюдает за динамикой развития и становления личности проблемного учащегося, управляет этим процессом, регулируя и уравновешивая деятельность школы, семьи и социума по отношению к данному ребенку. Он как бы «ведет» его по жизни, прокладывая вместе с ним особые индивидуальные пути в школьной системе взаимоотношений и строя в «трудных точках» ситуации преодоления проблемы. Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает 2 основные составляющие:

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая социально-психологическую поддержку ученика в ситуации дезадаптации;

- посредническая деятельность социального педагога, которая, в свою очередь, предполагает: работу с педколлективом (организация педагогических консилиумов, индивидуальная работа с учителем, участие в работе Совета по профилактике) и работу с семьей, имеющую особое значение в посреднической

работе и являющуюся обязательным и неотъемлемым компонентом деятельности социального педагога. Специфика и ценность школьной социально-педагогической деятельности заключается в том, что она максимально приближена к семье, так как имеет выход за пределы образовательного учреждения в социум и осуществляется непосредственно по месту жительства учащегося и его семьи.

Профилактическая работа с семьей предполагает, прежде всего, изучение условий семейного воспитания всех учащихся (эту работу мы начинаем с момента поступления ребенка в школу).

Кроме работы с семьей, посредническая деятельность социального педагога предполагает привлечение представителей различных служб, содействующих решению проблемы, но и здесь социальный педагог не перепоручает решение проблемы, а вместе со специалистом ищет вариант разрешения ситуации.

Конечно, по каждому направлению работы разработаны и применяются конкретные технологии, методики, основанные на общей технологии разрешения социально-педагогической проблемы, хотя всего предусмотреть нельзя, и в каждом конкретном случае приходится исходить из ситуации. Главное же то, что каждый учащийся из группы риска находится на контроле, и социальный педагог обладает полной информацией о нем.

Таким образом, с одной стороны, социально-педагогическая профилактика безнадзорности направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся, а с другой стороны, способствует координации воспитательных усилий всей системы государственных и общественных институтов по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Положительный результат в работе социального педагога с трудными детьми может быть получен, прежде всего, посредством систематической профилактической и коррекционной работы с детьми из социально неблагополучных семей и их родителями на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Литература:

1. Волкова, Е. Трудные дети или трудные родители? – М., 1993.

2. Дементьева, И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. – М., 2000.

3. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.

4. Михайлова Н.В. Школьная дезадаптация. Неврозы // Школа здоровья. – 2002. –№ 4. – С. 56 – 63.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001.

6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997.

7. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Система работы с учащимся IT-куба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Казарова Дарина Мухарбиевна, *учитель математики и информатики, методист IT-куба*
МБОУ «СШ №2 имени А.Н. Березового»
МО «Тахтамукайский район»

Стремительное развитие информационных технологий и интернета, а также широкое внедрение в повседневную практику мобильных средств связи, привели к глобальным изменениям во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

Подростки часто не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки в силу жизненного опыта. Что является основной причиной преступности несовершеннолетних то, что дети и подростки не осознают серьезности преступлений. Особую опасность для детей и подростков представляют преступные деяния, которые реализуются с привлечением современных информационных технологий и средств коммуникации. Еще одной особенностью интернет-среды, которая делает ее потенциально опасным пространством для несовершеннолетних, является наличие контента, способного оказать вредоносное влияние на психическое состояние и развитие детей и подростков. Забота об обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних на государственном уровне нашла свое отражение в принятом Федеральном Законе № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который предусматривает отнесение информационной продукции к одной из пяти категорий, и запрещающий ее распространение среди детей в зависимости от их возраста.

В центре внимания программ профилактики должно стоять формирование позитивной цифровой культуры несовершеннолетних, включающее повышение цифровой грамотности, а также овладение навыками безопасного использования сети «Интернет».

Что называют информационной безопасностью ребенка?

Это состояние защищённости детей, в котором отсутствует риск, связанный с причинением информационной вреде их здоровью и физическому, психологическому, духовному развитию.

Риски для несовершеннолетних в сети «Интернет».

Подросток часто сталкивается с давлением информационного потока и в этом отношении современным детям сложнее, чем взрослым. Т. к. у подростков происходит ряд изменений как в физической, духовной и моральной стороны. Интернет пронизывает личную жизнь подростка: они знакомятся, общаются, переживают яркие и драматические моменты. Противостоять технологическому

прогрессу невозможно, поэтому необходимо выработать и освоить правила, по которым существование в интернет-пространстве будет безопасным и эффективным для подрастающего поколения.

Опасности для детей и подростков, которые возникают в сети «интернет»:

- вовлечение в опасные группы и движения;
- буллинг (травля) в интернете;
- домогательство;
- завладение личной информацией;
- кража паролей/аккаунтов в социальных сетях;
- зависимость от социальных сетей и сетевых игр;
- доступность материалов, предназначенных для старшей аудитории;
- фишинг (создание сайтов-двойников).

Опрос учеников IT-куба о правонарушениях среди несовершеннолетних в сети интернет.

В начале исследования провели опрос среди учащихся IT куба (4-5 классы) с целью выявления их отношения к правонарушениям среди подростков в сети «Интернет». В опросе принимали участие около 100 учеников и были выявлены следующие ответы: 53% школьников признались, что знакомятся с новыми людьми через социальные сети; больше 60% школьников в социальных сетях получают приглашения дружить от незнакомых людей, 35% от незнакомых взрослых 40% детей подтвердили, что оставить сообщение на стене в социальной сети может кто угодно.

В ходе исследования выяснились ошибки, которые допускают дети и подростки в сети «Интернет»?

Школьники указывают на странице свой реальный возраст; геолокацию; информацию о родителях и родственниках; домашний адрес и номер мобильного телефона.

Родителям важно донести до ребенка следующие правила:

- не публиковать в социальных сетях информацию, о своем местонахождении;
- держать страницу закрытой, в настройках разрешить отправку сообщений только друзьям;
- не идти на контакт с незнакомцами и добавлять в друзья;
- не встречаться в реальности с незнакомцами из социальных сетей;
- не высылать никому материалы, которые можно использовать для шантажа;
- создавать сложные пароли, различные для каждой социальной сети и электронной почты. Хранить пароли в надежном месте;
- обращаться за помощью, если не справляешься с ситуацией.

Как и во всех предыдущих ситуациях, крайне важно поддерживать атмосферу доверия в отношениях. Инструменты шантажа и манипуляции работают тогда, когда понимание того, что о ситуации узнают родители, вызывает у подростка ужас.

Как понять, что ребёнок вовлечен во что-то опасное?

О наличии опасности у подростка могут говорить следующие признаки: изменение внешнего вида, резкая смена настроения и поведения; падение успеваемости в школе; трата денег на неизвестные цели; наличие синяков, порезов, ссадин, порванной одежды; частое отсутствие дома по неизвестным причинам; нежелание подростка обсуждать с близкими группы в социальных сетях, в которых он состоит, и свои действия в ней; ведение в сети одновременно нескольких «фейковых» страниц; появление на страницах в социальных сетях записей, картинок, музыки и видео подозрительного содержания.

Советы родителям, как обезопасить своего ребенка от интернет-зависимости, угроз и рисков.

Для того чтобы помочь ребенку справиться с этой проблемой родителям необходимо понять, что единственным возможным вариантом помощи может быть участие родителей в жизни ребенка, включая и виртуальную реальность.

Что не следует делать родителям: вешать ярлыки на ребенка; обвинять и стыдить; придираться по мелочам; угрожать (ставить ультиматум); требовать от ребенка слишком многого (пытаться сделать ребенка «идеальным»); сравнивать с другими детьми.

Что рекомендуется делать: наблюдать с интересом за жизнью ребёнка; постараться понять мысли и чувства ребенка (поставить себя на их место); проявлять интерес к его онлайн-жизни; разделять интересы и увлечения; не принижать их виртуальную жизнь (для ребёнка это реальная жизнь); договариваться о временных лимитах в сети, доверять ребенку соблюдение договоренности. Объяснить ребенку, что в сети могут встретиться разные люди и разная информация. Не все люди приходят с хорошими намерениями и нужно научиться от них защищаться. Как мы не даем всем ключи от своего дома, и не приглашаем всех к себе домой, так же и в интернете работают эти же правила. Ребенок должен знать, что не нужно бояться просить помощи у взрослых.

В нашей школе совместно с ПАО Ростелеком аппаратно-программными средствами осуществляется фильтрация контента сети «Интернет». На практике это означает, даже случайно подключившись к школьной сети дети не получат доступ к не желательным ресурсам.

Несмотря на то, что кружок IT-куб был открыт совсем недавно, нам удалось вовлечь в работу и трудных подростков. Считаю, что занятость этих детей повысит качество знаний и успеваемость в школе.

Некоторые интернет-ресурсы для родителей по безопасному использованию сети «Интернет»:

1. iProtectYouPro – позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми.
2. KidsControl –программа предназначена для ограничения доступа детей к нежелательным интернет-ресурсам.
3. NetPoliceLite – родительский контроль – запрет посещения сайтов.
4. ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР – программа содержит все безопасные отечественные сайты и основные иностранные ресурсы.
5. KasperskySafeKids – контроль времени, мониторинг активности в Facebook и ВКонтакте.

Литература:

1) https://fcprc.ru/media/media/mediacia/МР_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf.

2) https://multiurok.ru/files/pravonarusheniia-nesovershennoletnikh-v-sfere-avto.html.

3) https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2018/02/21/problemy-informatsionnoy-bezopasnosti.

4) https://media.foxford.ru/articles/socialnye-seti-v-zhizni-rebenka.

5) Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика, Е.В. Макушкин, Москва 2021г.

Роль комиссии по делам несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Кулько Светлана Викторовна, *социальный педагог*
МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»
МО «Город Майкоп»

Проблема административной ответственности несовершеннолетних в последнее время приобрела острый характер, в силу чего большое значение имеет деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Кодексе РФ об административных правонарушениях комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривается как главный субъект административно-юрисдикционной деятельности в отношении несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются органом, осуществляющим координацию и контроль профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ядром системы профилактики девиантного поведения лиц, не достигших совершеннолетнего возраста. На протяжении десятилетий они выполняют в нашем государстве функцию координирующего органа, органа, организующего деятельность всех учреждений и организаций, являющихся субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами государства.

Сегодня в Российской Федерации сформированы свыше 2500 региональных и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, деятельность которых обеспечивают более 5500 специалистов.

Комиссия по делам несовершеннолетних является коллегиальным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающим координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе дружественного к ребенку правосудия - это организация мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних и профилактике преступлений; мер, позволяющих ребенку избежать соприкосновения с судебной системой и системой исполнения наказаний способом проведения с подростком индивидуальной профилактической работы.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны незамедлительно информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Главными задачами КДН являются: организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав и интересов несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних, осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях.

В нашей школе обучается почти 1200 ребят, и среди них есть обучающиеся, состоящие на различных видах учета. Как правило, это дети из проблемных семей. Такие обучающиеся находятся под особым контролем, для каждого разрабатывается план индивидуального сопровождения, и комиссия по делам несовершеннолетних регулярно приглашает их на заседания. Мы привлекаем ребят к участию в мероприятиях и общественной жизни школы. Все это дает положительный эффект.

Хочу представить вашему вниманию небольшой отчет о проводимой работе.

С целью активизации деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних 7 декабря 2022 года в школе прошел муниципальный выездной совет профилактики под руководством заместителя Главы МО «Город Майкоп», Андрея Павловича Михайлова. Он возглавляет комиссию по делам несовершеннолетних и сотрудничает со школой.

Школа ведет системную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках которой организован банк данных обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах

профилактического учета, проводится строгий контроль посещаемости учебных занятий, отслеживается их вовлеченность в работу кружков и секций, осуществляется мониторинг детей, не приступивших к учебе и занятости выпускников 9 и 11 классов.

В июле-сентябре 2023 года, с целью предупреждения, выявления и устранения причин беспризорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась комплексная межведомственная оперативно-профилактическая операция «Подросток» и месячник «Неблагополучная семья».

В ходе операции были проведены 3 проверки по соблюдению прав и законных интересов детей, проживающих в замещающих семьях.

Кроме этого, было организовано 7 рейдов по проверке неблагополучных семей.

В ходе рейдов также проводилась профилактическая работа с родителями, отрицательно влияющими на детей, оказывалась правовая, психологическая, педагогическая и социальная помощь.

Одним из главных направлений профилактики правонарушений несовершеннолетних является вовлечение детей в различные мероприятия. Например: привлечение детей в кружки и секции различной направленности: «Робототехника», секция карате, плавательный бассейн, занятия в ЦПП «Локус» и др.

Ребята принимают участие в республиканском конкурсе творческих работ, направленном на профилактику экстремизма и терроризма и стали победителями в номинации «Рисунки и плакаты». Проводятся конкурсы и выставки по безопасному поведению, в том числе по пожарной безопасности.

В школе прошли мероприятия патриотической направленности с приглашением ветеранов боевых действий. В I полугодии 2022 года школу посетили Долонин Н.А. генерал-майор запаса, Хаджироков М.С, заместитель командира воинской части 67995, Бормотов И.В., заместитель председателя совета ветеранов РА, Плужников А., ветеран боевого братства, Мартынов В.К., председатель совета ветеранов-авиаторов, Саркисов С.А., председатель совета ветеранов 9-й дивизии, которые провели серию уроков мужества, посвященных вооруженным конфликтам в Афганистане, Чечне и специальной военной операции на Украине. Каждый обучающийся, состоящий на профилактическом учете, с интересом вовлекался в содержание данных мероприятий.

Во 2 полугодии 2023 года в школе проводились беседы по профилактике негативных явлений среди детей и подростков, в том числе рассматривались вопросы профилактики новых видов подростковой токсикомании и употребления никотин содержащей продукции.

Сотрудником УНК МВД по РА майором полиции Игорем Бутенко при взаимодействии с представителями РДШ в рамках профилактических мероприятий была проведена антинаркотическая игра «Здоровое поколение». Ребята прошли интеллектуальные и творческие испытания, ответили на правовые вопросы, разработали антинаркотическую программу и рассуждали на тему опасности наркотиков.

Проводятся мероприятия по популяризации здорового образа жизни. Совместно с волонтерами организуются занятия по приобретению навыков оказания первой медицинской помощи.

В мае 2022 года, с целью нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность проведена оперативно-профилактическая акция «Твой выбор». Гостями мероприятия стали начальник Пресс-службы УФСИН России по Республике Адыгея подполковник Виктор Марков и педагог-психолог ППЦ «Локус» Молчанова Ангелина.

В рамках Акции классные руководители провели более 30 бесед о вреде курительных смесей, соблюдении детьми мер безопасности в летний период.

Важной составляющей в профилактике правонарушений среди обучающихся и в отношении них является работа с родителями. Указанная работа осуществляется классными руководителями через организацию педагогического просвещения родителей. Ведется индивидуальное и групповое консультирование родителей, выпуск буклетов, памяток.

Занятия с родителями проводятся в традиционных формах (лекции, родительские собрания, круглые столы, конференции) и активных (практические семинары, тренинги, мастер-классы, родительские клубы, акции, конкурсы, индивидуальное и групповое консультирование).

Во многих мероприятиях, наряду с сотрудниками школы, приняли участие работники Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних МВД Республики Адыгея, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты органов опеки и попечительства, социальные педагоги, педагоги психологи.

Все проводимые мероприятия способствуют профилактике правонарушений детей и молодежи, т.к. мотивируют к социально-значимой деятельности, обмену опытом и продуктивному общению со сверстниками.

Методы противостояния экстремизму в обществе

Курбанова Елена Михайловна, *зав. каф. административного и уголовного права ФГБОУ ВО «МГТУ», к.ю.н., доцент*

Понятие экстремизма раскрывается в п.1 ст.1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Экстремистская деятельность (экстремизм): насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в

зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии; совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной розни; использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения и др.

Особую актуальность представляет имеющий самую широкую из перечисленных статей практику применения состав ст. 20.3 КоАП РФ.

Формально объектом данного правонарушения является публичная демонстрация запрещенной атрибутики или символики, осуществляется и посягательство на основы конституционного строя, а также права и свободы человека и гражданина.

В ст. 6 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов», рассматривающей борьбу с проявлением фашизма, указано, что нацистской символикой или атрибутикой, символикой или атрибутикой, сходными до степени смешения с нацистской атрибутикой или символикой, а также экстремистскими изображениями являются изображения руководителей организаций, сотрудничавших с группами, организациями, движениями или лицами, признанными виновными в совершении преступлений, а также организации (в том числе иностранные или международные), отрицающие установленные приговорами факты и выводы, а также атрибутика и символика указанных организаций. Кроме того, в законе прописано, что перечень экстремистских организаций, их атрибутики и символики определяется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Таким образом, преступными организациями признаны руководящий состав национал-социалистической партии, СС, СД и гестапо. Соответственно, к запрещенной относится вся символика и атрибутика перечисленных организаций.

Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете и Федеральный список экстремистских материалов ведется Министерством юстиции Российской Федерации, на официальном сайте которого он и размещен.

Необходимо отметить, что современная судебная практика согласуется с выводами Нюрнбергского международного военного трибунала: «нацистской

атрибутикой и символикой являются атрибутика и символика, которые использовались организациями, признанными Нюрнбергским международным военным трибуналом преступными. К таковым относят, в частности, знамена, значки, атрибуты униформы, приветственные жесты и пароли, свастика, а также их воспроизведение в любой форме». Естественно, речь идет об атрибутах униформы СС, СД и гестапо, но военная форма также может иметь нацистские атрибуты.

Однозначность в данном вопросе была определена внесением 1 июля 2021г. в Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» части 5, определяющей, что не запрещено использование указанных атрибутики, символики либо иных запрещенных изображений, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацизма. К категории нацистской символики или упоминания о нацизме относятся: нацистская свастика, сдвоенные руны (молнии) и другие знаки отличия войск СС, восклицание «Хайль Гитлер» и сопровождающее его нацистское приветствие (поднятие правой руки), оригинальные портреты и бюсты, изображающие Адольфа Гитлера в положительном контексте, а также песни, использовавшиеся для пропаганды нацизма во время Второй мировой войны («Хорст Вессель» и др.). Не относятся: Железный крест, Государственный военный флаг нацистской Германии, на котором отсутствует или не видна свастика (например, при съемке общим планом), а также упоминания Адольфа Гитлера и нацистского режима в нейтральном или отрицательном контексте. Решающим фактором является отсутствие явного или скрытого положительного отношения автора к нацизму.

Запрещена публичная демонстрация запрещенной символики и атрибутики: в общественных местах, на автомобиле, на собственном теле и др.

К действенным психолого-педагогическим методам противодействия экстремизму относится:

- патриотическое воспитание молодежи, нацеленность на неприятие ею идеологии насилия, религиозной и национальной нетерпимости (на всех уровнях системы образования);
- повышение общеобразовательного уровня граждан, особенно в постконфликтных регионах РФ;
- создание эффективной системы просвещения граждан в части культурного и конфессионального многообразия, исторического единства жителей страны, истории религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных экстремизмом и терроризмом;
- усиление пропагандистской работы среди всех слоев населения, разъяснение сути антитеррористических идей, укрепление в сознании людей понимания того, что потенциальными жертвами терактов на почве экстремизма будут не отдельные индивиды и группы, а большинство граждан;
- повышение профессиональной компетентности тех, кто выступает транслятором официальной позиции государства, по отношению к

конфессиональной и национальной проблемам (учитель, преподаватель, чиновник, пропагандист и т.д.);

- разработка специализированных психотехнологий и смыслотехнологий для реализации направленного и опосредованного воздействия на ценностные ориентации подрастающего поколения (самопознания, саморазвития, жизнестойкости, психологической культуры, позитивного имиджа и др).

Стратегии работы учителя начальных классов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе в начальной школе

Лямова Фатима Каспотовна, *учитель начальных классов*
МБОУ «СОШ №10» МО «Шовгеновский район»

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Представляя собой форму противоречия, конфликты являются важнейшим проявлением активности человека. Правильное разрешение конфликта неизбежно ведет к качественно новым изменениям в внутриличностном и в межличностных отношениях. Изменения в традиционных подходах в образовании вызывают напряженность в сфере взаимоотношений, ведут к острым конфликтным ситуациям в современной школе. К возникновению серьезных проблем во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса приводит: необходимость постоянного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, связанных со сложностью, полифункциональностью и многогранностью образовательного процесса; кризисом современного общества, изменением приоритетных ценностей, появлением различных противоречий во всех сферах жизни общества; активным преодолением ранее сложившихся стереотипов, стремлением к использованию новых педагогических технологий, появлением инноваций.

Вышеперечисленные проблемы объясняют актуальность проблемы формирования опыта взаимоотношений младших школьников в условиях разрешения межличностных конфликтов. Это обусловлено тем, что конфликтные ситуации раннего детства переживаются значительно острее, чем такие же ситуации для взрослых. Интерес к изучению конфликтного поведения детей и подростков в России (В.В. Ковалев, В.Е. Коган, В.Б. Тарабаева, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, А.П. Караковский, и др.) и за рубежом (Э. Эриксон, М. Раттер, Б. Кирш, Х. Ремшмидт, Р. Байярд, Ф. Райе, и др.) обусловлен тем, что данный период очень важен в развитии и становлении личности.

Профилактика конфликтов между младшими школьниками отражена и в профессиональном стандарте педагога, что не маловажно для определения профессиональных компетенций учителя начальных классов

Младший школьный возраст - промежуток жизни в котором в качестве ведущей деятельности у ребенка формируется учебная деятельность, в ней происходит постижение человеческого опыта в виде научных знаний. Два основных психологических новообразования этого возраста, которые появляются в рамках учебной деятельности - возможность беспрепятственной

регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий. Большую роль для детей младшего школьного возраста имеет общение со сверстниками, отличающийся чрезвычайной эмоциональной насыщенностью общения. Дети чаще, чем при взаимодействии со взрослыми соглашаются с ровесниками, одобряют их, и значительно чаще вступают с ним в конфликтные отношения.

Младший школьник, активно осваивает навыки общения, приобретает опыт социального взаимодействия со сверстниками, заводит друзей, усиленно устанавливает дружеские контакты.

Следует также отметить, что проблема конфликтности личности в младшем школьном возрасте еще только начинает исследоваться. До недавнего времени считалось, что в этом возрасте дети подвержены влиянию взрослых, сами готовы рассказать взрослым о своих страхах и переживаниях, удовольствие от узнавания нового обычно превышает сложности и трудности. И в целом конфликты не являются отличительной чертой этого возраста, ученики начальных классов любят учиться в школе, узнавать новое, познавать мир, быть в положении учеников, их привлекает и сам процесс обучения.

Вместе с тем есть школьники, которые имеют склонность к острым аффективным состояниям, что связано с различием между претензиями, жалобами ребенка и возможностью удовлетворить их. Ребенок, в новом коллективе, не достигая привычных для него высоких оценок его личных качеств и умений, позитивного расположения со стороны товарищей постоянно переживает свою несостоятельность, испытывает острые аффективные переживания. Эти состояния выражаются в эмоциональной неустойчивости, злости и грубости. Если своевременно не выяснить причину и не ликвидировать эти проявления, то это может привести к развитию отрицательных черт характера. Таким образом, в младшем школьном возрасте конфликтность выражается только как воздействие на ситуацию и возникшее в ней переживание и не является чертой характера. Но в то же время, учителя младших классов часто сталкиваются с проблемой эмоциональной неустойчивости, вспыльчивости учащихся. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно раздражительными, обидчивыми, упрямыми, драчливыми.

Наиболее распространенные среди учащихся конфликты – конфликты лидерства, в которых обнаруживается борьба лидеров и их группировок за первенство в классе, ссоры в отношениях с одноклассниками, связанных с формированием морально – этических критериев оценки ровесника и связанных с этих требований к его образу действий, к его поведению. Также в младшем школьном возрасте у детей присутствует коммуникативная неуклюжесть, т.е. они не еще умеют договариваться друг с другом, не умеют правильно выражать свои эмоции, чувства и мысли – это тоже одна из причин возникновения конфликтов. Неразвитые коммуникативные навыки и низкий уровень самоконтроля, приводят к всплеску эмоций и применению физической силы.

Для того чтобы профилактика конфликтов была эффективной необходимо предупреждать конфликты на ранних стадиях с целью формирования таких

условий деятельности и взаимодействия, которые ведут к разрушению возникающих противоречий.

Для формирования навыков бесконфликтного общения детям можно предложить порассуждать о том, почему у людей бывают разногласия, попросить привести примеры конфликтных ситуаций, которые им знакомы.

Попросите подумать о том, чем плохи споры и ссоры? А чем они могут быть полезны? Порассуждайте вместе, чем отличаются спор, ссора и драка. Познакомьте детей с «полезными» (конструктивными) и «вредными» (деструктивными) конфликтами. Подготовьте для разбора пример конструктивного конфликта, где участники смогли достичь взаимопонимания, и другой пример – где оба участника остались «у разбитого корыта» и не смогли выбрать правильные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Например, знакомство Рона и Гермионы из Гарри Поттера начинается с конфликта, но перерастает в дружбу и сотрудничество, когда они начинают обращать внимание на положительные стороны друг друга. Лучшим примером конфликта, в котором так и не удалось договориться, по-прежнему остается басня «Лебедь, Щука и Рак».

Важный посыл детям при поведении в конфликтной ситуации: «Когда ты находишься в конфликте – ты можешь решать, как себя вести». Чтобы дети понимали, какое поведение в конфликтной ситуации может быть, познакомьте их понятием выбора, напомните им разобранные примеры конструктивных и деструктивных конфликтов и предложите детям подумать: как иначе могли бы поступить герои? Что бы это им дало?

С детьми нужно обсудить сформулированные вместе стратегии поведения в конфликтной ситуации: уступить, бороться, а еще? Детям нужно рассказать о пяти стратегиях поведения в конфликтных ситуациях (уклонение, противоборство, уступчивость, компромисс, сотрудничество). Предложите детям подумать, чем хороша и плоха каждая из стратегий поведения в конфликтной ситуации? В каких случаях лучше уступить или уклониться, а в каких имеет смысл идти до конца? Когда возможны компромисс и сотрудничество? Когда стоит и не стоит идти на компромисс? Предложите собственные примеры ситуаций (из литературы, фильмов), на которых можно учиться договариваться и находить приемы конструктивного общения.

Важно донести детям, что нет плохих и хороших стратегий, каждая может быть полезна в определенных обстоятельствах.

Чтобы конфликтные ситуации в школе не перерастали в деструктивные, в классе должна быть атмосфера безопасности и взаимного уважения. Важно совместно с детьми выработать несколько правил конструктивного общения, которые нужно соблюдать всем: недопустимость физического насилия, недопустимость оправдания насилия (нельзя винить жертву), недопустимость унижений и высмеивания, травли, угроз.

Детям самим важно сформулировать ценности класса, начав с опроса: что нравится и не нравится детям в общении: Как хотелось бы, чтобы другие обращались с ними? Как бы не хотелось? Как бы хотелось решать конфликтные ситуации в школе? Из ответов составляется два списка – «нет» и «да» и исходя

из них, формулируются ценностный кодекс класса: что мы делаем и чего не делаем в этом классе. Можно сделать плакат с ценностями класса и повесить его на видном месте. Это поможет наладить конструктивное общение в классе.

Детям необходимо рассказать о принципах ненасильственного общения: не обязательно всем дружить, но общаться уважительно – необходимо. Как выглядит общение, построенное на силе? Меня критикуют, я критикую в ответ. Меня обвиняют, я защищаюсь. Я подозреваю, что другой хочет сделать мне что-то плохое, и нападаю первым. Принципы ненасильственного и конструктивного общения предлагают другую схему.

Методы разрешения конфликтных ситуаций в школе важны, но не менее важно их предупреждать.

С детьми нужно обсудить, что такое оценка, почему она может быть ошибочной и почему она не является приемом конструктивного общения. Оценочные суждения не помогут в решении конфликтных ситуаций в школе.

Важно выбрать правильное поведение в конфликтной ситуации. Вместо оценки типа «ты - урод», «опять ты ко мне лезешь», «предатель» предлагаю детям начинать разговор о том, что их задело, с фактов: «ты меня толкнул», «ты взял мою ручку без спроса», «ты испачкал мою тетрадь». Важный посыл: мы все хорошие, но все можем ошибаться. Это не повод сразу переходить к драке, ведь жить друг с другом мирно – приятнее.

Детям нужно объяснить, что важно признавать и называть свои чувства из-за того, что случилось для решения конфликтной ситуации в школе, для того, чтобы лучше понять и показать другому, из-за чего я недоволен. Например, «я расстроился, когда ты меня толкнул, потому что ты мой друг, а друзья так не делают». Называя свои чувства, ты показываешь другому, как именно его слова или поступки подействовали на меня. Начиная с обвинений, я не даю другому человеку шанс объясниться.

Для того, чтобы признавать и называть чувства, нужно научиться их распознавать. Детям нужно рассказать про словарь чувств и предложить назвать ситуации, в которых они возникают (гнев, отвращение, страх, радость, презрение). Постепенно словарь будет расширяться. Это поможет детям учиться выбирать стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Просьба вместо требований – одна из важных стратегий поведения в разрешении конфликтных ситуаций. Когда ты нападаешь на человека из-за того, что он сделал что-то плохое, ты не даешь ему возможность понять, чего ты хочешь, а это существенная часть ненасильственного и конструктивного общения. Ты не просто хочешь унизить другого в ответ или «дать ему сдачи», а должен попросить другого человека о сотрудничестве. Например, «Ты взял без спроса мою книгу. Меня это разозлило, потому что я не мог ее найти. Я могу дать ее тебе, но, пожалуйста, в следующий раз спрашивай об этом».

Главное условие успешной профилактики бесконфликтного общения-– все приемы конструктивного общения не должны быть оторваны от реальности. Реальный конфликт между учениками, на примере которого можно учиться, не происходит постоянно.

Задача учителя – дать пример конструктивных реакций. Не обязательно дети тут же начнут применять все эти техники на практике. Но что-то у них останется. Нужно подкреплять их усилия, хвалить за то, что они стараются общаться конструктивно. И тогда со временем эффект обязательно будет.

Для наиболее продуктивной профилактической работы с детьми учителю необходимо привлечь в эту деятельность родителей. Работа с родителями включает организационно-аналитическое направление (ознакомление с уровнем конфликтности в классе, с комплексом мероприятий, направленных на профилактику межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте); информационно-просветительное направление (просвещение родителей по вопросам конфликтов и выходов из него). При работе с родителями наряду с традиционными формами работы используются и инновационные формы – семинары-практикумы, родительские клубы, семейные гостиные.

Таким образом, организованные педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста, творческий и системный подход будут содействовать формированию: способности к реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -«становиться лучше», духовному развитию; представления младших школьников о ценности человеческой жизни, формирование умения бороться в пределах своих возможностей с действиями и влияниями, представляющими угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; развитие понимания и сопереживания другим людям, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. В соответствии с ФГОС НОО это является основными требованиями к результатам образовательного процесса.

Литература:

1. Андреев, В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В.И. Андреев. – М.: Флинта, 2013. – 142 с.

2. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 240 с.

3. Шумилин, А.П. Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте / А.П. Шумилин – М.: МГУ, 2006. – 121 с.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования

Мамий Разиет Хазретовна, *ст. преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и

воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательными учреждениями стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Сложность выбора методологического подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений заключается в том, что само понятие «профилактика» трактуется широко. Анализ определений данной дефиниции показал, что профилактикой чаще всего считают заранее спланированный комплекс действий, осуществляемый с целью достижения определенных позитивных перемен в поведении людей относительно своего психического и физического здоровья.

Основными факторами «риска» являются: неблагополучие в семье, включая недопонимание родителями проблем ребенка; социально-экономическая нестабильность семьи; педагогическая запущенность ребенка; социальное сиротство; окружающая неблагополучная социальная среда и т.д.

Непосредственными причинами перехода некоторых подростков и молодых людей на путь правонарушений являются не сложности и недостатки воспитания сами по себе, а прямое заражение аморальными взглядами, привычками своего социального окружения (микросреды), подражание поведению «лжегероев» зарубежных фильмов. Таким образом, правонарушения несовершеннолетних есть результат низкой социальной культуры, нравственной невоспитанности лиц, их совершивших. Культурно-нравственная деформация конкретной личности происходит чаще в результате отрицательного влияния микросреды (семья, компания сверстников). Правонарушения несовершеннолетних – следствие социальной дезадаптации.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений, однако указывает на большую степень вероятности этих отклонений, возрастающей по мере углубления факторов риска.

Острота социальных проблем детей и молодежи в России требует разработки эффективных социально-педагогических комплексных технологий их разрешения. Поэтому в российском социальном законодательстве отражен системный общегосударственный подход в организации работы с несовершеннолетними группы риска, определены субъекты социальной и профилактической работы. Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Изучение основных групп факторов риска позволяет идентифицировать основные сферы для профилактической деятельности:

- отношения в семье;

- отношения со сверстниками;
- микроклимат в школе;
- микросоциум.

Каждая из этих сфер в системе профилактики призвана выполнять функцию защиты ребенка от совершения правонарушительных действий.

В качестве направлений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно рассмотреть 1) профориентацию и трудоустройство, 2) организация досуга, работа по месту жительства, 3) оздоровление детей и молодежи.

Действенной мерой профилактики безнадзорности несовершеннолетних является организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, в том числе в летний период. Реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет с отвлекает подростков от улицы, уменьшая тем самым количество правонарушений в их среде, а также дает им возможность получить первый трудовой опыт, материально поддержать семью.

Учреждения дополнительного образования в целях профилактики безнадзорности несовершеннолетних организовывают кружки и секции, проводят массовые и групповые досуговые мероприятия для различных категорий детей специальной группы «риска», привлекают детей к проведению экологических и социальных акций: «Чистый город», «Чистый берег», «Милосердие» и др.; круглые столы с привлечением работников системы здравоохранения (например, «Здоровое поколение - здоровая нация»), организовывают оздоровительно-профилактические смены в летнем лагере и т.д. Также проводятся конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия по данным вопросам, групповые мероприятия (тренинги, интерактивные дискуссии, групповые консультации, видеолектории, беседы с привлечением специалистов Отдела, представителей МВД РФ, учреждений здравоохранения.

В республике функционируют учреждения дополнительного образования: Детско-юношеские спортивные школы, Центры развития детского и юношеского творчества, Центры дополнительного образования, Детский центр пропаганды безопасности дорожного движения, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий и др., к занятиям в которых привлечены дети из семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

С целью формирования здорового образа жизни детей в учебных заведениях города и учреждениях дополнительного образования проводятся спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, «Дни здоровья».

Во все профилактические мероприятия должны вовлекаться не только учащиеся, состоящие на профилактическом учете, но и остальные дети и подростки. При этом необходимо эффективное взаимодействие педагогов дополнительного образования с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами образовательных организаций. Важно приглашать на все мероприятия, в которых участвует ребенок из группы риска, родителей, педагогов, одноклассников.

Взаимодействуя с классными руководителями, педагоги детских объединений наряду с рекламой своих объединений, включают детей в творческий процесс: участие в мастер-классах, мини-проектах и др.

Также в работе учреждений дополнительного образования необходимо пользоваться всеми возможностями разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Это:

1. Повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительских собраний и лекций, консультаций.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям достижений ребенка.

3. Создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, соревнований.

4. Формирование различных видов родительских активов.

5. Организация практической помощи родителям в решении детско-родительских проблем.

6. Педагоги учреждений дополнительного образования могут разработать рекомендации для родителей, памятки, буклеты, давать практические рекомендации через официальный сайт учреждения.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, система образования определяет главные ориентиры профилактической работы.

Профилактика правонарушений среди подростков

Макагоренко Ольга Дмитриевна, *учитель начальных классов,*
Шовгенова Елена Александровна, *зам. директора по УВР,*
Мамишева Жанна Муратовна, *учитель истории и обществознания*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»

Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием,
- это творение будущего и взгляд в будущее
В. А. Сухомлинский

Профилактика правонарушений среди подростков во все времена была актуальна. Одна из причин противоправного поведения- неосведомлённость детей в сфере права. К сожалению, не каждый юный гражданин, совершая то или иное правонарушение, задумывается об ответственности, которая может привести к тяжёлым и трудно исправимым последствиям.

Каждый из нас проживает среди людей, совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития – музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе. Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток

физических сил, чаще всего кажется, что он может всё и в этот момент способен на многое. Однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнание законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчёт своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более тысяче преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в воспитательные колонии.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты, последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры.

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм, все это захлестнуло в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, нанесением телесных повреждений.

Мы изучили, как организована работа по профилактике правонарушений в школе, где мы работаем. Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9». Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу, гандболу, шахматам.

Вместе с тем анализ работы по профилактике правонарушений среди учащихся нашей школы, педагогические наблюдения, анкетирование, проводимые с целью выявления неблагополучных семей и условиями проживания в них детей, позволили выявить следующие проблемы:

- растет число семей, где со стороны родителей проявляется недостаточная забота о своих детях;

- из-за отсутствия постоянной работы, стабильного заработка в семьях, особенно многодетных, возникают конфликты. Экономическая незащищенность таких семей отрицательно сказывается на поведении детей, на их психике;
- высок процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где нет отца или есть отчим, где есть сводные дети;
- есть родители с низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями, неработающие, употребляющие спиртные напитки;
- дети подвержены влиянию неконтролируемой негативной информации, которую они получают в сети Интернет.

Главная роль в решении таких острейших проблем отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обусловливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то ест создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Нет сомнения, что предупреждение правонарушений имеет огромное значение и рассматривается как неотъемлемая часть решения задач воспитания для достижения результатов:

- преодоление педагогической запущенности;
- формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно-значимую деятельность;
- переключение интересов;
- профессиональная ориентация.

Для решения этих задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Вовлечение подростков в спортивно-туристическую деятельность, военно-патриотическую работу, компьютерные клубы, художественную самодеятельность и пр. способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив. Очень значима своевременная комплексная работа с родителями неблагополучных подростков, включающая посещение семьи, беседы, проведение родительского всеобуча с привлечением специалистов в области психологии, юриспруденции, медицины. Государство придает огромное значение профессиональной подготовке специалистов для работы с несовершеннолетними.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в

предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Литература:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д. Кочергина, С.А. Васицева, Л.Н. Кондратюк Л.Н., И.Ю. Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – Спб.: АППО, 2014. – 124 с.

3. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. / Сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Особенности коррекции агрессивного поведения у младших школьников

Насуцева Наталья Владимировна, *учитель начальных классов,*
Хачмафова Сафият Каральбиевна, *учитель начальных классов*
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
им. Ю.К. Шхачемукова» МО «Красногвардейский район»

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для педагогов, психологов, родителей и общества в целом. Агрессия – это нездоровая модель поведения, которая закладывается в раннем детстве. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет, что связано с комплексом ряда неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни детей; кризисом семейного воспитания; недостаточным вниманием школы к возрастным особенностям детей; увеличением количества родовых травм, оставляющих последствия в виде органических повреждений головного мозга ребенка; влиянием СМИ и компьютерных игр, пропагандирующих культ насилия.

Агрессивное поведение характерно для каждого ребенка, но не у всех агрессия становится устойчивой особенностью личности, поэтому необходимо вовремя выявлять повышенный уровень агрессивного поведения, для того чтобы впоследствии не возникало трудностей у ребенка в личностном развитии, его самореализации в жизни и общении. Особенно важно своевременная коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте еще не в полной мере развиты коммуникативные и социальные навыки, процессы возбуждения в головном мозге преобладают над процессами торможения, ребенок очень легко возбуждается и с трудом успокаивается. Моральные нормы и понятия также еще находятся на стадии формирования, поэтому часто школьник пытается завоевать авторитет агрессивными проявлениями. Особенно легко агрессивное поведение возникает у детей с органическими поражениями головного мозга, с неврологическими диагнозами,

у социально и педагогически запущенных детей, у детей, в семьях которых преобладают определенные меры воспитания.

Учителю начальных классов необходимо знать, что агрессивное поведение в младшем школьном возрасте может быть связано со следующими ситуациями. Во – первых, это отметка - для младших школьников отметка является атрибутом учебной деятельности, и им зачастую трудно понять разницу между степенью подготовки и интерпретацией материала учителем. Ребенок испытывает чувство несправедливости от учителя, которое выражается в негативных эмоциях и проявлении агрессии, его поведение меняется в худшую сторону.

Во – вторых, это критика. Дети этого возраста достаточно чувствительны к критике, даже если она выражена в одобрительной форме.

В – третьих, это взаимоотношение учащихся с друзьями или другими одноклассниками. В случае, если младшему школьнику не удалось завязать дружеские взаимоотношения в коллективе, он чувствует себя отверженным, испытывает тревогу, чувство одиночества и неприятия.

Выделяются следующие признаки проблем с агрессией у младшего школьника:

- неуправляемость: ученик не умеет управлять своей агрессией. Например: орет и замахивается, если кто-то прокомментировал его ответ, ломает карандаши и комкает тетрадь, если получил плохую отметку, бьет, если ему не дали ответ. Или молчит и терпит, когда его толкают, бьют, отнимают его вещи;

- немотивированность: ученик внезапно, без ясных мотивов проявляет агрессию. Например, без какого-либо предварительного взаимодействия нападает на другого, бьет или толкает его: неожиданно раздражается бранью;

- несоциализированность: ученик проявляет агрессию несоциализированно, без учета требований, которые по возрасту уже должен уметь соблюдать. Например, кричит нецензурно, несмотря на присутствие педагога, бьет девочек, не умеет выражать агрессию тоном, словом;

- враждебность: последовательно, регулярно преследует словами и действиями кого-либо, критикует, унижает, бьет, подавляет;

- провокации: как правило проявляется во взаимодействии со взрослыми. Намеренно вызывающе ведет себя, интенсивно реагирует на любой повод для разногласий, критикует, обвиняет, не соглашается договариваться, постоянно борется за то, чтобы все делали так, как ему хочется;

- очарованность агрессией: постоянный интерес к агрессивным видео, играм агрессивной тематики, обсуждению случаев насилия.

Учитель, сталкиваясь с нарастающей агрессий младших школьников, сам начинает испытывать негативные эмоции, которые в дальнейшем могут привести к эмоциональному выгоранию, снижению качества педагогической деятельности, снижая ее эффективность в различных аспектах.

Согласно профессиональному стандарту педагога, учителю необходимо знать основные психолого-педагогические методы и приемы коррекции агрессивного поведения младших школьников. К недостаткам коррекционной работы с агрессивными детьми можно отнести: эпизодический характер,

отсутствие комплексного, системного подхода; проведение коррекционной работы вне сотрудничества с родителями, учителями, работающими в классе; проведение коррекции без учета возрастных и психолого-педагогических особенностей детей. Все эти причины в комплексе приводят к недостатку методических средств исследования и диагностики агрессивного детского поведения.

Важно научить учащихся приемам саморегуляции. Например, если ребенок разозлился, то закрыть глаза и посчитать до десяти, глубоко подышать, выпить стакан воды, сказать учителю о своем состоянии, пройтись по классу (на перемене). Детям рекомендуются несколько приемов для снятия гнева и раздражительности. Например: Приём «Скажи себе «СТОП». «Положи камешек в потайной кармашек. Как только почувствуешь, что не справляешься со своим гневом (страхом), дотронься до кармашка, и сразу успокоишься». Приём «Досчитай до 10». Когда ребёнок злится (или боится), ему предлагают научиться считать до 10, а потом действовать. Можно сжать и разжать кулаки 10 раз, можно приподняться на носках. Приём «Возьми себя в руки». Часто в ситуации контроля над детской агрессией или страхом взрослые говорят: «Возьми себя в руки!». Но ребёнка можно напрямую научить самому брать себя в руки (обнимать и сжимать): чем больше злишься (боишься), тем сильнее сжимаешь, а потом расслабляешься.

На переменах младшие школьники могут в деятельностной форме снять напряжение - это музыкальные перемены, подвижные игры, настольные игры. Тогда особо активные школьники смогут в игровой деятельности избавиться от лишнего напряжения.

Родителям школьников, часто проявляющих агрессию, рекомендуется создать условия для проявления таких эмоций после школы - занятия спортом или просто активный отдых. Вместе с тем, нужно помнить, что основой позитивного эмоционального состояния ребенка является атмосфера в семье и эмоциональное состояние родителей.

Для коррекции агрессивного поведения учитель начальных классов может использовать инновационные технологии, методы и приемы, которые проводятся в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). Например: прием «Мозговой штурм» «Что делать, если тебя втягивают в драку?», «Если ты наблюдаешь драку со стороны?»: обсуждение с детьми возможных действий.

Пример: Если тебя втягивают в драку: попробуй перевести конфликт в шутку; отойди в сторону, зайди в класс; не начинай драку первым; передай обидчику свои чувства «Я возмущен твоим поведением», «Я зол, но не хочу с тобой драться», «Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку? Я прав?» и др.

Обсуждение стратегий поведения в конфликтных ситуациях происходит по схеме: ситуация – возможные стратегии поведения – последствия применения каждой из стратегий – выбор наиболее безопасных стратегий.

Примеры ситуаций:

1. Руслан без спроса взял у Дениса карандаши.
2. Марина обозвала Свету глупой.

3. Мурат толкнул Дамира в спину на перемене и убежал.

Арт-терапия – достаточно простой способ психологической коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка, склонного к агрессивному поведению. Занятие рисованием, лепкой, аппликацией позволяет увлечь и заинтересовать ребенка, способствует раскрытию его способностей. Такой метод можно использовать не только на уроках рисования или технологии, но и органично включать в уроки литературы, окружающего мира, русского языка. Метод хорош тем, что позволяет работать с психологическими проблемами ребенка, не травмируя его психику. С помощью рисунка или поделок учитель может собрать много скрытой информации о ребенке, которую он не всегда озвучивает, да и понимает.

Виды арт-терапии: музыкотерапия, библиотерапия, игротерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, сказкотерапия.

Например, упражнение «Рисование собственного гнева (лепка из пластилина, глины)» (при участии педагога-психолога)**.** В процессе этого упражнения ребёнку предлагаются проблемные вопросы: «Пожалуйста, подумай о той ситуации (человеке), которая вызывает у тебя очень сильное чувство гнева, злости», «Прислушайся к себе и отметь, в каких частях тела ты максимально ощущаешь свой гнев». Когда ребёнок будет рассказывать о своих ощущениях, можно задать вопрос: «На что похож твой гнев? Можешь ли ты изобразить его в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?»

Сказкотерапия является также эффективным методом профилактики агрессивного поведения. Например, упражнение «Разыгрывание ситуаций». Дети разбиваются на группы. Им предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации агрессивного поведения сказочных героев, затем распределяются роли между детьми и проигрываются ситуации, в которых дети сами выбирают наиболее подходящее решение для разрешения конфликта: «Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два жителя соседнего леса, которых ты не знаешь. Разними их», «Ты нашел слабого, замерзшего зайчонка - пожалей его», «Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним».

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактическая работа по предупреждению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста имеет ряд характеристик и особенностей. Главной задачей в данной ситуации является оказание помощи ребёнку в высвобождении накопившихся негативных эмоций и чувств. Мероприятия по профилактики агрессии возможно осуществлять в различных формах. Важное значение имеет работа с родителями и ближайшим окружением младших школьников.

Литература:

1. Короткова, Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: методические рекомендации для педагогической и психологической работы: М.: ЦГЛ, 2003.

2. Курманова, А.М., Ривера А.И. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников [Электронный ресурс] // Наука и

образование: проблемы перспективы. Тара: Наука и образование: проблемы и перспективы. 2018. С. 124-126.

3. Мосина, Т.Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т. Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22).

4. Осипов, Ф.М., Макарова, И.А. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников // Труды международного симпозиума надежность и качество. М., 2018. Т.1. С. 314- 315.

5. Соловьева, Д.А. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с помощью игры / Д.А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 18 (465). – С. 293-295. – URL: https://moluch.ru/archive/465/102318/ (дата обращения: 02.11.2023).

6. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 788-791. – URL: https://moluch.ru/archive/86/16176/ (дата обращения: 02.11.2023).

7. Фельдштейн, Д.И. Закономерности развития деятельности как основа развития личности [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/psihologia/feldshtejn-dizakonomernostirazvitiya-deyatelnosti-kak-osnova-razvitiya-lichnosti.htm.

Формирование правового сознания у детей младшего школьного возраста

Подолян Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 им. Ю.К. Шхачемукова»
МО «Красногвардейский район»

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально - педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся. Актуальность проблемы правового образования и воспитания в начальной школе не вызывает сомнений. В школе ребёнок попадает в новый мир с новыми правилами и порядками, где ребёнок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознаёт свою ответственность за свои поступки перед другими людьми.

ФОП НОО провозглашает «…целью воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства…» [1, с.28.].

В начальной школе, с изменением роли ребенка на роль «ученик школы» происходит изменение его социальной роли, которая предполагает освоение

конкретных правил для её выполнения, расширение понятий что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступить в той или иной жизненной ситуации. Ведь школа-модель жизни. Если в школе дети не научатся делать правильный выбор, принимать верные решения в разных ситуациях, достигать взаимопонимания с одноклассниками, учителями и родителями, то они не смогут реализовать себя наиболее полно во взрослой жизни. Поэтому необходимо изучать право с самого раннего школьного возраста.

Правовые знания формируются в процессе правового воспитания. Цель правового воспитания - сформировать у учащихся правовую культуру гражданина своей страны, которая состоит из осознанного отношения не только к своим правам, но и к своим обязанностям, которые закреплены в главном источнике государственного права - Конституции; из уважения к своей стране, к ее законам, и к ее гражданам.

Формирование правовых знаний начинается с самого раннего возраста: игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных органов, государственных и муниципальных органов, игры, профилактические беседы, классные часы на правовые темы, разбор конфликтных ситуаций. Ребенок с самого раннего возраста должен осознавать, что он свободная личность, которая владеет определенными правами и обязанностями. Младших школьников необходимо знакомить с базовыми правовыми знаниями и приучать их уважительно относиться к закону. Владение правовыми знаниями позволит ребенку не только ощутить себя гражданином, но и знать и защищать свои права. В процессе обучения, учащиеся знакомятся со своими правами и обязанностями; с нормами поведения в обществе, которые закреплены, в нормативно-правовых документах; знакомятся с такими понятиями, как государство, герб, флаг и гимн.

У младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников базовым навыкам толерантного отношения (бесконфликтного общения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.).

Этому может способствовать приобщение учащихся начальной школы к начальным формам нормотворчества (совместная выработка детьми законов (правил) жизни класса). Правовые знания обучат младших школьников применять права и свободы, уважительно относиться к окружающим, правильно вести себя в обществе, правильно действовать в спорных, конфликтных ситуациях, бережно относиться не только к своему имуществу, но и к чужому.

Процесс формирования основ правовых знаний младших школьников должен выстраиваться с использованием комплекса форм, методов, педагогических средств: игровые (квест-игры); дискуссионные (обсуждение реальным проблем по теме, обмен мнениями среди участников дискуссии);

ситуативные (рассмотрение и обсуждение реальных жизненных ситуаций по правовым вопросам); общественно-значимые (выполнение общественно значимых поручений, волонтерство в виде помощи определённым категориям населения); развитие системы самоуправления в классе; творческие (организация выставок творческих работ, выполнение творческих заданий).

Основные приемы обучения, которые я использую при формировании правовых знаний: *ролевая игра* (помогает повысить понимание ситуации и вызывает сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям); *групповая работа и работа по парам*; *словесные ассоциации* (используется в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце целью выяснения того, что нового узнали); *мозговая атака* (используется для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос).

Одним из средств правового воспитания и обучения правам человека является художественная литература. Сюда включают такие художественные произведения, как повести, рассказы, фольклор и сказки. Например, произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», А. Усачева «Приключения маленького человечка», Н. Носова «Огурцы» и др. Правила поведения мы учим вместе с героями «Азбуки вежливости» Л. Васильевой - Гангнус, путешествовали вместе с Незнайкой в город Правил. Важно, чтобы дети сами в процессе бесед и игр во время таких занятий пришли к выводу, почему необходимо соблюдать правила и на основе разбора различных ситуаций, примера положительных или отрицательных героев сказок или литературных персонажей пришли к выводу, что опоздание, шалости, разгильдяйство, неуважение к старшим, эгоизм могут мешать окружающим. Затем вместе с детьми составляется «Правила класса», изобразив их схемами. Это помогает детям анализировать своё поведение.

В 1 классе также начинаю знакомство с понятием «Право», его соотношение со словами «правила», «правильный». На основе разбора рассказа Э.Э. Мошковской «Маленький Великан» приходим к выводу, что называется правами. Задаем вопрос: «Где никак нельзя обойтись без выполнения правил поведения?». Дети приходят к выводу: на тротуарах, на проезжей части, в транспорте, в кинотеатре, на уроках, на кухне и др. В конце приходим к выводу: как называются правила, которые нужно выполнять всем, чтобы никто никому не мешал, всем нормально жилось и не случалось никакой беды? (Ответ: правами).

Во 2 классе провожу классные часы «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мое и чужое». Провожу занятие «Имею право» с целью закрепить представление о жизненных потребностях человека. В качестве дидактических материалов готовлю: ксерокопии рисунков из книги С. Фаунтин «Эти уникальные права», изображение «дерева прав и желаний», раздаточный материал «У меня есть право на…».

В ходе занятия выясняем различия между правами и желаниями и клеим на «Дерево прав и желаний» листочки. Затем ребята получают задание разбиться на две группы: те ребята, у которых на карточках написаны права, должны стать по левую сторону от учителя, а те, у кого на карточках желания - по правую.

Далее дети по очереди зачитывают надписи на полученных карточках, а учитель контролирует правильность ответов и спрашивает у остальных, не следует ли прочитавшему карточку перейти в другую группу.

Предлагаю также провести практическое задание: дети вставляют в пустые клеточки карточек раздаточного материала «У меня право на…» буквы, написанные в столбике слева, и в результате образуются названия прав.

Младшим школьникам можно предложить правовые задачи. Например: Ситуация 1. Ребенок выехал на проезжую часть на самокате. Как могли дальше развиваться события? Правильно ли он поступил?

Ситуация 2. Мальчик подошел к малышу и сказал: «Дай мне деньги или я не пропущу тебя идти дальше». Как это называется? Можно так поступать? Как по закону наказывают за это?

Ситуация 3. Дети разрисовали красками двери подъезда. Можно ли так поступать? Где можно рисовать?

В 4 классе проводится деловая игра «Закон и дети», в рамках которой дети обсуждают случаи неправомерного поведения школьников, пытались выяснить причины такого поведения. Можно познакомить подробнее с Декларацией прав ребёнка и Всеобщей декларацией прав человека (1948г.). На примере сказок «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Теремок», опираясь на закон «О правах ребёнка» дети выясняют, какие права сказочных героев были нарушены? Что можно сказать, сравнивая сказку и закон? Далее дети перечисляют отступления от прав ребёнка: нагружали тяжёлой работой, лишали отдыха, лишили дома и т.д.

Ролевая игра «Юридическая консультация» предлагает определить, какие права Гарри Поттера (опекун читает личные письма), Маугли (оставили одного в лесу) были нарушены?

Для стимулирования творческого мышления, использую вопросы «открытого» типа потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ, а также гипотетические вопросы: «Чтобы вы сделали (подумали), если бы?... Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?» и т.д.

Для формирования основ правового сознания мы используем педагогические ситуации. В работе с детьми применяем тренинг «Адвокат для ребят», где в роли адвоката выступает ученик, которому необходимо разрешить конфликтную ситуацию, найдя пути мирного разрешения конфликта.

Эффективно применять в работе с детьми проблемные ситуации, с использованием ТРИЗ технологий - «Можно ли жить без имени и фамилии», «Я заблудился», «Если бы всех звали одинаково» - дающие возможность сделать правильный выбор, формирующие умение поступать в соответствии с нормами и правилами поведения.

Прием «*дискуссия*» также помогает детям в обсуждении ситуаций соблюдения прав, рассмотрении разных точек зрения на одну и ту же ситуацию и нахождении верного решения. Например, дискуссия «Солнышко». Детям с помощью разноцветных листиков и маркеров нужно написать случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые они наблюдали дома, на улице, в школе.

Условие: один пример - один листок. После завершения работы все участники зачитывают свои примеры, определяя тип нарушенного права, выкладывают листки из повторяющихся или близких по смыслу прав в форме солнышка на полу.

Важнейшим условием продуктивности процесса развития правового сознания младших школьников является личностная и профессиональная готовность учителя начальных классов к данной работе, включающая в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения, владение методикой и технологиями правового просвещения, воспитания. Развитие правового сознания в младшем школьном возрасте зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя к осуществлению правового образования.

Младший школьный возраст – это лучшее время для развития положительных черт личности. Жизнь ученика в младших классах регулируется в основном правилами, а не нормами права. И дети уже хорошо знакомы с этими правилами. Основная проблема заключается в том, что ребёнок может объективно оценивать действия своего одноклассника, но не всегда способен правильно оценить свои поступки. Поэтому школьников необходимо научить анализу своего поведения.

Правовое воспитание не является самостоятельной дисциплиной, оно вливается в процесс нравственного воспитания детей и приобретения ими норм поведения в обществе. Правовое воспитание должно проходить в доброжелательной, доверительной обстановке и учитывать желания и интересы детей. Ученики не на бумаге, а на деле должны чувствовать уважение со стороны педагогов и администрации школы. Только тогда нравственно-правовые нормы будут усваиваться ими правильно и последовательно.

Литература:

1. Приказ № 372 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18 мая 2023 г.// https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FOP_NOO_ot_18.05.2023_372.pdf.

2. Биряева, А.В. Механизмы формирования правового воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2.

3. Сергеева, Б.В., Гордиенко Е.Э. Особенности формирования основ правовых знаний младших школьников // Материалы VIII Международной научно – практической конференции «Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее». – Уфа: АЭТЕРНА, 2016.

4. Сергеева, Б.В. Условия формирования основ правовых знаний младших школьников / Б.В. Сергеева, Е.Э. Гордиенко. – Текст : непосредственный //

Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 1031-1033. – URL: https://moluch.ru/archive/112/27846/ (дата обращения: 03.11.2023).

Работа с семьями и несовершеннолетними в социальной опасности

Плеханова Ольга Алексеевна, *воспитатель*
МОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
МО «Курганинский район»

Работа с семьями и несовершеннолетними в социальной опасности

Опасность «Здоровая семья» означает семью, которая не подвержена разрушительным психологическим, социальным воздействиям и способна воссоздать здоровое поколение.

Особенности здоровой семьи:

1. Наличие обоих родителей в зарегистрированном браке, детей, воспитанных на основе преемственности поколений.
2. Духовно-нравственное благополучие.
3. Здравоохранение.
4. Социальное благополучие.
5. Материальное благополучие.
6. Отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов.
7. Удовлетворенность браком, отношения в нем.
8. Единый подход родителей и бабушек и дедушек к воспитанию детей.
9. Здоровый образ жизни.

Но есть и другие семьи, о которых мы сейчас говорим. В нашем детском саду было разработано Положение о профилактической работе с семьями, находящимися в ситуации социальной опасности.

Профилактическая работа с семьями, находящимися в социальной опасности:

- предотвращение пренебрежения, бездомности, выявление и устранение причин и условий, которые способствуют этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в состоянии социальной опасности;
- создание единого информационного поля для учета семей и несовершеннолетних, находящихся в ситуации социальной опасности;
- создание оперативного механизма выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в ситуации социальной опасности;
- осуществление оперативного обмена информацией между образовательными учреждениями и службами профилактической системы.

Критерии определения социально уязвимой семьи:

Неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по поддержанию жизни детей:

- отсутствие условий для воспитания и содержания детей;

- отсутствие личного примера в воспитании детей родителями законными представителями;

- вовлечение детей в незаконную деятельность;

- отсутствие заботы о состоянии здоровья детей;

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей или законных представителей:

- привлечение родителей к уголовной или административной ответственности, освобождение от мест лишения свободы;

- факт лишения родительских прав в отношении предыдущих детей;

- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей.

Порядок выявления социально уязвимых семей и их регистрации:

- воспитатели, инспектор ОПД, представитель администрации учреждения посещают семьи вновь поступивших в учебное заведение учеников, в первую очередь детей, находящихся на различных видах профилактического учета, для выявления неорганизованных несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, изучения жилищных и домашних условий семьи, при необходимости оказывать целевую помощь;

- постановка внутригосударственного профилактического учета вновь выявленных семей «группы риска»;

- составление плана работы с семьей, проведение занятий в соответствии с планом;

- посещение семьи «в опасности»;

- по истечении 6 месяцев ходатайство о возбуждении или отмене регистрации.

Алгоритм идентификации и работы с «чувствительными» учениками.

Дети из группы риска и методы работы с ними.

Выявление детей «зоны риска» осуществляется на основе наблюдений, тестов и анкет учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребенка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед с детьми, их родителями, учителями, психологом, социальным педагогом.

Основные группы детей, принадлежащих к «зоне риска»:

- Одаренные дети.

Одаренные дети преуспевают в развитии сверстников. Они легко и солидно усваивают воспитательный материал в детском саду, показывают на конкурсах, поощряются дипломами.

Однако есть и другая крайность способностей детей. Это дети, у которых есть собственное видение, отношение, оценка всего, что их окружает. У таких детей нестандартное мышление, поэтому в занятиях они показывают средние и даже низкие оценки, проявляя непослушание и непослушание.

- Дети с проблемами со здоровьем.

Большинство детей, подверженных риску проблем со здоровьем, вынуждены тратить значительную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в клиниках, больницах, санаториях.

Таким образом, они пропускают посещения детского сада и поэтому отстают в усвоении материала. Из-за отсутствия своевременной помощи такие дети накапливают пробелы в знаниях, перестают понимать вопросы учителя и ответы других детей, становятся неинтересными в детском саду, в результате чего имеют полное безразличие ко всему.

- Педагогически пренебрежительно.

Дети с педагогическим пренебрежением-здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети с расстройствами поведения. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками и незамедлительным принятием мер по их исправлению.

- Неуважение к обществу.

Дети, которые испытывают трудности в общении из-за недоразвития социальных и коммуникативных навыков. У них почти нет способности мыслить, которая направлена на анализ их действий, прошлых событий, их внутреннего состояния. Им трудно адаптироваться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Обездоленные дети отчуждаются не только поселением, но и семьей. Такие дети имеют искаженные представления о моральных и этических нормах. Их поведение характеризуется недержанием мочи, драчливостью, мелким воровством. Обычно дети попадают в "зону риска" в результате неправильного семейного воспитания: плохие, иногда враждебные, отношения в семьях; развод родителей, манипулирование детьми, перемещение ребенка из одной семейной ситуации в другую; неадекватные, иногда невыносимые условия жизни (в семьях ведет аморальный образ жизни: алкогольная зависимость, неразборчивость в выборе сексуальных партнеров, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами). При работе с ребенком, находящимся в "зоне риска", в первую очередь следует обратить внимание на специфику семейной ситуации. Работа с семьей такого ребенка часто является самым важным и эффективным способом получения положительных результатов в работе с самим ребенком.

Существует разделение учащихся «группы риска» на 4 группы по разным критериям:

Медицинский: дети с хроническими заболеваниями внутренних органов, часто и длительное время болеют, регистрируются невропатологом, психиатром; они перенесли различные операции.

Социальные: дети, живущие в антиобщественных семьях с низким доходом;

Образовательные и педагогические: дети с плохой успеваемостью, с нарушениями поведения; имеющие трудности в отношениях со сверстниками и родителями.

Поведенческие: с повышенной тревожностью; гиперактивные, с поведенческими расстройствами и др.

Существует также разделение семей на категории:

1. Крайне неблагополучные (хронические алкоголики, жестокое обращение с детьми).

2. Антисоциальные (пьющие, наркоманы).

3. Конфликтный.

4. Инвалиды (без средств к существованию).

«Подверженные риску» дети - это дети, которые находятся в критической ситуации под влиянием нежелательных факторов, которые могут действовать или не действовать. В связи с этим данная категория детей требует особого внимания специалистов, комплексного подхода к исключению неблагоприятных факторов и созданию условий для оптимального развития детей.

Факторы риска:

Существуют следующие факторы «риска»:

* Медико-биологические факторы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- няня.

* Социально-экономические факторы:

- полные семьи;
- неполный;
- воспитывает мать;
- воспитывает отец;
- в семье отчим;
- в семье 1 ребенок;
- многодетный;
- неблагополучный;
- многодетные-дисфункциональные;
- малообеспеченный.

* Психологический фактор: наличие агрессии, тревоги, суицидального поведения.

Необходимые документы для передачи информации о ребенке и его семьях в службы защиты прав ребенка:

- акты посещения семьи;
- характеристика семьи;
- характеристика ученика;
- закон о жилищных условиях (подписан родителями);
- визитная карточка ребенка в детском саду:
- информация обо всей выполняемой работе (сколько раз посещается семья, какие беседы, профилактические консультации, помощь психолога).

Алгоритм выявления, профилактики и решения семейных проблем. Семья в социальной опасности - это семья, в которой дети находятся в социальной опасности, а также семья, в которой родители или другие законные представители не выполняют свои обязанности по их воспитанию, образованию, содержанию или негативно влияют на их поведение или издеваются над ними.

Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью:

- принудительное лечение алкоголизма;
- лишение родительских прав;
- консультирование;
- образовательные консультации для родителей;

- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- оказание материальной помощи;
- административные наказания;
- предоставление бесплатного питания детям из неблагополучных семей;
- бесплатное лечение детей и оздоровление.

Взаимодействие всех служб при раннем обнаружении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

Неблагоприятные варианты:

1. Односемейная семья (баловство судьбы или одинокий человек с комплексом неполноценности.
2. Многодетная семья (ребенок с педагогическим пренебрежением к антиобщественному, антисоциальному поведению).
3. Семья с низким материальным положением (например, агитация, аморальные и незаконные действия, приносящие доход семье).
4. Неполная семья (феминизация мальчиков и девочек).
5. Семья, которая допускает пренебрежение детьми.
6. Семья с нарушенными отношениями об усилении конфликта между членами семьи.

Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы

Сафина Лариса Михайловна, *учитель математики и физики,*
МБОУ Гиагинского района «СОШ №4»

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно,
нам нужно не переносить его из его сферы в нашу,
а самим переселиться в его духовный мир.
Н. Пирогов

Современный подросток глазами социолога. Современный подросток в зеркале психологических и социально-психологических исследований. В зеркале педагогической теории и в жизни. В наших обыденных представлениях и в практике воспитания. Почему-то очень часто слишком разные изображения получаются в этих «зеркалах», хотя отражается в них один и тот же объект наблюдений.

Не происходит ли это потому, что нам, участникам педагогического процесса, далеко не всегда удается такое тактичное «переселение» в духовный мир юности, которое позволило бы понять сложности и противоречия его развития.

Между тем мир этот особенно противоречив именно у учащейся молодежи, занимающей специфическое социальное положение в обществе.

Для социально-психологического мира юношества типичны неустойчивость нравственно-психических проявлений, страстность, повышенная обостренность и динамичность эмоциональной сферы.

В структуре психологии формирующейся личности особая роль принадлежит настроению. Через изучение ведущих настроений и умонастроений открывается возможность объективной, целостной оценки нравственно-эмоционального самочувствия, переживаний, раздумий юношей и девушек.

На динамику этих настроений и ориентаций юношества особенно большое влияние оказывает семья и школа. *Ведущая роль школы* при этом очевидна. Именно это имел в виду Макаренко, подчеркивая, что «влиять на семью нужно через учеников. Самый верный способ. Вы в школе, в государственном учреждении, и вы должны руководить воспитанием в семье».

Но насколько готова к этому современная школа, насколько она сама знает и учитывает настроение учащихся? Не секрет, что это знание нередко оказывается очень и очень приблизительным, поверхностным. Мнения и представления значительной части учителей во многом расходятся с самохарактеристиками старшеклассников. Каковы же основные социально-психологические факторы, вызывающие те или иные настроения в коллективах учащихся старших классов?

Как известно, мировоззрение, характер, душевный настрой человека формируются под воздействием материальных условий жизни. Это воздействие доминирующее, определяющее так или иначе, в той или иной форме все другие влияния. Нельзя, однако, не учитывать действия и иных факторов, таких, например, как психологический «климат» конкретной социально-возрастной группы; направленность влияний, взаимовлияний, симпатий и антипатий; динамика взглядов, мнений, социальных ожиданий; характер привычек и традиций; уровень интенсивности общения; степень сплоченности данного коллектива, и многих других факторов, преимущественно являющихся объектом изучения социально-психологической науки.

Так, подъем и спады, зарождения и угасания тех или иных настроений школьника нередко вызываются определенными социально-психологическими факторами: позиция и чувство престижа старшеклассника; характер восприятия им отношений со сверстниками, учителями и родителями; восприятие учебного труда; отношение к общественно-полезной работе в школе; направленность ведущих ожиданий и жизненных планов; психологическая атмосфера школы и семьи подростка.

Подчас в школах и в иных семьях контактная цепь «учитель-подросток-родители» работает в одном направлении, когда личность школьника оценивается только по «прейскуранту» получаемых оценок–по пятибалльной системе. И это не может не влиять на динамику настроений растущего человека. Конечно, не единым учением жив ученик, не только приготовлением домашних уроков. Все это так! Есть в каждом ребенке еще что-то, еще что-то, кроме того, что мы видим в классе, когда он стоит у доски и отвечает заданный урок. Возможно даже, что это еще что-то и есть самое главное. Но как до него добраться? Где найти время? И ведь сколько неожиданного в любом ребенке,

если вглядеться, вдуматься. К сожалению, ни у учителя, ни у кого из старших в школе нет свободного времени, чтобы распахнуть душу навстречу неожиданностям. Нам бы поменьше неожиданностей и побольше ясности в школьном журнале. Вернее в Дневнике ру.

Да, конечно, учебный труд – главнейшая обязанность школьника. Но, если мы хотим «побольше ясности… в табеле успеваемости», обязательно надо внимательнее присмотреться к личности самого владельца дневника. Насколько все было бы проще в педагогике, если бы нравственные качества юной личности можно было легко определить и «отрегулировать» со шкалой получаемых отметок! Как будто «двоечник» не может быть старательным, скромным, душевным пареньком, а «отличник» - юным лицемером и карьеристом?! Не подобным ли образом и насаждается в некоторых школах «двойная» мораль: важно, как ты учишься и ведешь себя, а твоя личная жизнь, твои истинные взгляды и убеждения – дело десятое? А потом мы удивляемся, когда вчерашний школьник начинает оценивать себя и окружающих с позиции успеха, материального благополучия. Учителя и родители чаще ругают «троечников» и особенно «двоечников», чем пытаются понять, что они за люди, почему они такие невезучие. Не потому ли мы так поступаем, что они «тянут класс назад», мешают дать более высокий процент успеваемости, сбегают с уроков, одним словом, мешают жить спокойно? Ведь с тихими да послушными легче – и в школе, и в семье? Однако, разве не бывает так, что ученик по тому или иному предмету просто не может получить больше, чем «2» или «3» (по крайней мере, на данном этапе развития)? И тогда нужно уметь понять это. А.С. Макаренко «О воспитании молодежи»: «Нужно пожалеть человека… Больше «плохо» он получить не может. Его насилуют, ему измочалили нервы, его ненавидят, потому что он мешает целому классу, он сделался отщепенцем коллектива, предметом ненависти учителей, учеников, родителей, предметом собственной ненависти к самому себе. Какой смысл это имеет?». Так подчас мы, взрослые, сами создаем условия для зарождения негативных настроений у школьников, забывая о том, что любого из них может травмировать несправедливость, бестактность, формализм.

Атмосфера взаимного уважения и доброжелательности – основа духовного общения между поколениями и в школе, и в семье.

В целом высоко оценивая большую роль школы в воспитании подрастающих поколений, вместе с тем нельзя не признать, что-то или иное душевное состояние ее питомцев во многом определяется тем, что еще далеко не в полном объеме современная школа обращается к широкому развитию творческих начал юной личности. Тот или иной микроклимат школы выражается в стиле, в характере отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится. Юношество особенно остро чувствует здесь малейшую фальшь, казенщину, шаблон. Нужно принимать юность такою, какая она есть, учитывая, что юношеское отношение к миру еще весьма субъективно, его сознательные связи с миром только налаживаются и не имеет таких глубоких и многочисленных корней, которые связывают с окружающим миром взрослого человека.

Мы все прекрасно понимаем, что без должного воспитания, мы не получим ни творческой, ни грамотной, ни социально-адаптированной личности. В современной школе, воспитанием учащихся, как правило, занимается классный руководитель. Но классный руководитель, не освобожденный от преподавания какого-то предмета, имеющий колоссальную нагрузку. И когда мы говорим о необходимости повышенного внимания к поведению, проблемам, вопросам детей, то даже просто выслушать, не говоря уже о том, чтобы разобраться в этих проблемах, порою действительно не хватает времени. Считаю, что в школах нужно ввести должность освобожденного классного руководителя или воспитателя для каждого класса. Уже введена должность советника директора по воспитанию, но это не решение проблемы. Учащиеся находятся в школе с утра и почти до вечера. Рядом должен всегда находиться человек, который выслушает, поможет, подскажет, посоветует, как поступить в сложившейся ситуации или найти выход из создавшегося положения, который сможет привлечь к решению проблемы компетентных в данном вопросе людей, который сможет и с родителями провести работу в необходимом объеме.

Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении

Сергиенко Ирина Николаевна, *педагог – психолог*
МБОУ «ООШ №12 им. Н.А. Берзегова»
МО «Красногвардейский район»

Отклоняющимся поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (Невский И.А.).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность и т.д. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную направленность, содержание, значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных и иных личных свойств, и качеств индивидуума.

Таким образом, отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены причинами, которые можно разделить на группы:

а) *социально-педагогическая запущенность,* когда ребенок (подросток) ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него

необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

б) *глубокий психический дискомфорт,* вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.;

в) *отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития,* возрастными кризами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

г) *отсутствие условий для самовыражения,* разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;

д) *безнадзорность,* отрицательное влияние окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Особую роль и значение в этой цепи причин играет социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и не сформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору детьми подросткового возраста негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям и подросткам.

Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами отклоняющегося поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье). Особенно благоприятную обстановку для появления отклонений в сфере морали и поведения создает окружающая среда, с ее безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов.

Освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля

способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде.

В связи с этим проблема оказания помощи, поддержки детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Перед современными школами ставится первоочередная задача - организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних).

И это не удивительно, потому что большую часть своего детства дети проводят в школе. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды их развития. Ведь школа для ребёнка - это не просто учреждение, где он получает набор определённых знаний по разным предметам, но это и место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя к взрослой жизни.
Немаловажная роль здесь принадлежит деятельности социального педагога, который является главным посредником между ребёнком и теми, кто его окружает: учителями, классными руководителями, администрацией школы, родителями или лицами их заменяющими и т.д.

Вашему вниманию предлагается алгоритм социально- педагогического сопровождения детей, подростков с отклонением в поведении в «ООШ № 12».

Социально-педагогическое сопровождение таких детей осуществляется психологом совместно, в первую очередь, с педагогическим коллективом, администрацией школы, медперсоналом; во вторую, со всеми сопричастными организациями, а именно: инспекторами по делам несовершеннолетних, председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с специалистами ППМС, наркодиспансером и т.д.

Работа в школе ведётся как с детьми, подростками с отклонением в поведении, слабой успеваемостью, так и с их родителями.

Выявление учащихся с отклонением в поведении. На начало учебного года все классные руководители совместно с социальным педагогом (при необходимости с инспекторами и участковыми, завучем по воспитательной работе) посещают семьи учащихся. Составляется первичный акт обследования материально-бытовых условий проживания семьи. При повторном посещении семьи составляется акт повторного посещения. После изучения материально-бытовых условий проживания семей, совместно с классным руководителем составляется социальный паспорт семьи.

С целью выявления детей, совершивших правонарушения, склонных к девиации (из числа вновь прибывших) социальный педагог поддерживает связь с инспекторами по делам несовершеннолетних Красногвардейского района, председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д. После чего на каждого такого ребёнка оформляются учётные карточки. В сентябре месяце социальный педагог составляет списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе категория детей с отклонением в поведение) и детей, находящиеся в социально опасном положении, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактическую работу.

Следует отметить, что наша школа уделяет особое внимание работе с детьми, подростками с отклонением в поведении и трудностями в обучении.

Совместная работа с детьми, подростками с отклонением в поведении. В школе создан школьный совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета профилактики входят: завуч школы, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, педагог и т.д. Заседание Совета проводится в течение учебного года по необходимости, но не реже 1 раза в квартал. На ближайшем заседании решаются вопросы о постановке некоторых обучающихся школы на внутришкольный учёт (после диагностики методик педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога), закрепление за ребенком-правонарушителем педагога, который совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом следит за посещаемостью обучающегося учебных занятий, за его поведением и успеваемостью, осуществляется социальный патронаж семей, в которых воспитываются такие обучающиеся, в течение учебного года и т.д.

Таких ребят мы стараемся вовлекать в классные, сельские и районные мероприятия, кружки. Дети, подростки с отклонением в поведении на протяжении учебного года посещают школьные кружки и секции, принимают участие в заседаниях круглых столов, в групповых занятиях по профилактическим программам. С детьми, подростками с отклонением в поведение и их родителями постоянно проводятся беседы и консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом. Семьи, в которых воспитываются дети и подростки с отклонением в поведении, постоянно посещаются представителями комиссии по делам несовершеннолетних совместно с социальным педагогом школы. В случае, если подросток пропускает занятия по неуважительной причине, склонен к нарушению Устава школы, родителей приглашают для беседы с администрацией школы, на заседание школьного Совета профилактики, а в случае необходимости- оформляются документы в комиссию по делам несовершеннолетних (социальный педагог в заседании комиссии тоже принимает участие). В школе имеются обучающиеся, которые состоят на внутришкольном учете (2 ученика), но на учёте в КДН не состоят, были годы, когда не было детей, стоящих на внутришкольном учете.

Профилактика. Безусловно, в нашей школе проводятся и профилактические мероприятия. Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, врачом- наркологом, педагогом-психологом, социальный педагог и классный руководитель проводят в классах беседы, классные часы, круглые столы, посвящённые профилактике употребления наркотических средств, никотина и алкогольных напитков. Учащимся рассказывается о вреде употребления таких средств, какой вред они оказывают на молодой организм, о последствиях совершения правонарушений в несовершеннолетнем возрасте.

В практике мы сталкиваемся с семьями, в которых родители не выполняют обязанности по воспитанию и обучению своих детей, ведущие аморальный образ жизни. В целях профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, работники школы совместно с инспекторами по

делам несовершеннолетних, представителями органов опеки, председателем комиссии по делам несовершеннолетних, решают вопросы о помещение таких детишек в Центр социальной помощи семье и детям (социальный приют). Далее с обучающимся и его родителями работают несколько структур. В школе имеются стенды, содержащие информацию на темы: «Закон суров, но он закон», «Профилактика вредных привычек» и т.д.

Ежегодно социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классными руководителями проводит мероприятия в рамках декад - Толерантности, Профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании, Международного Дня памяти умерших от СПИДа и т.д. На протяжении учебного года социальный педагог проводит групповые занятия с обучающимися школы по профилактическим программам, таким как: «Полезные навыки» авт. Романова О.Л., Марченко Т.А. и т.д., «Все цвета, кроме чёрного» авт. М.М. Колесова, «Полезные привычки» авт. Т.Б. Гречаная, Л.Ю.Иванова, «Мой выбор» авт. И.Ф. Ахметова.

Работа в нашей школе с детьми, подростками с отклонением в поведении и трудностями в учёбе ведётся большая уже не один год. И социальный педагог, и педагог – психолог, играют в этом очень важную роль. Мы очень надеемся, что все проводимые мероприятия с детьми и подростками и их родителями (в том числе и профилактические) позволят и далее добиваться позитивных результатов в работе с обучающимися с отклонением в поведении и трудностями в учёбе.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонением в поведении или имеющим проблемы в обучении

Тарасьян Людмила Шамсудиновна, *педагог-психолог*
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»

«Если человек хочет стать здоровым, то сначала нужно спросить его, готов ли он избавиться от причин болезни, только после этого ему можно помочь»
Гиппократ

Работая педагогом-психологом больше двадцати лет понимаешь, что психология помогает понять, кем на самом деле является человек и кем он может стать.

Обучая детей в школе одиннадцать лет, их учат школьным наукам и через воспитательный процесс формируют как личность.

Подростки с отклонениями в поведении имеют свои особенности протекания этого нелёгкого возрастного периода, который в первую очередь проявляется в системе их взаимоотношений с окружающими людьми.

Подростковый возраст считается наиболее сложным периодом человеческого развития. Вступление любого ребенка в эту пору характеризуется повышением значимости сверстников по сравнению с учёбой, снижением авторитетности старших, переоценкой жизненных ценностей, стремлением

обрести самостоятельность и независимость от взрослых, повышенным интересом к собственной личности, попытками ответить на вопрос «Кто я?», неустойчивостью настроения, изобилием переживаний по различным поводам и т.д.

Быть подростком очень непросто. В этом возрасте обостряются и осложняются пубертатным кризисом все ранее имевшиеся трудности в развитии и поведении. Для этого периода характерны эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в самочувствии и настроении. Меняется поведение, обесцениваются отношения с самыми близкими людьми. Подростки стремятся к эмансипации, группированию, проявляют повышенный интерес к общению со сверстниками. Им очень важны отношения к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

Чувство взрослости – это специфическое новообразование самосознания подростков. Это новая жизненная позиция по отношению к себе, к людям, к миру. Она определяет социальную активность, стремления, переживания, восприимчивость к усвоению норм и ценностей. У подростков появляются собственные взгляды на вкусы, оценки, своя линия поведения.

Система взаимодействия с социальной средой определяет направленность психического развития подростка. Своеобразие развития заключается в том, что подросток включается в новую систему отношений с взрослыми и сверстниками, занимая среди них своё место, выполняя новые функции. При общении и взаимодействии с подростками очень важно учитывать их новые возможности, относиться к ним с уважением и доверием, создавать условия для развития, помогать преодолевать трудности.

Процесс формирования и развития личности у детей с отклонениями в поведении проходит сложнее, их называют, дети «группы риска».

Это дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием нежелательных факторов.

Работая с такими детьми, нужно учитывать их жизненный опыт пребывания в неблагополучной семье. Чаще всего у таких подростков проявляется психическая депривация, которая часто проявляется нарушением социальных контактов, неумением конструктивно взаимодействовать при решении различных проблем, трудностями в общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи психолого-педагогической и педагогической помощи несовершеннолетним:

- Создать для подростков благоприятный климат в классе.
- Обучение конструктивному взаимодействию, снижение агрессивности.
- Раскрытие индивидуальности подростков.
- Развитие умения взаимодействовать в классе.
- Оказать помощь, родителям повышая психологическую и педагогическую компетентность по вопросам воспитания и развития детей.
- Сотрудничество педагога с родителями.

В гимназии особое внимание уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. С обучающимися и их семьями регулярно проводится профилактическая работа, цель которой – выявление семей, находящихся в социально опасном положении, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности часто толкает подростка на совершение правонарушений. Подростки должны меньше времени быть на улице без присмотра, а родители больше времени уделять своим детям:

- не оставлять их без контроля;
- занимать их посещением всевозможных секций, кружков;
- уделять больше внимания и общаться;
- приучать их к режиму и порядку, не потакать капризам.

Родители должны быть в курсе того, чем живет ребенок, чем интересуется, с кем общается, каких интересов и жизненных принципов придерживается. Ослабление контроля может привести к необратимым последствиям, где чаще всего дети из этих семей вынуждены остаться один на один с окружающим жестоким миром.

Работая с детьми, которые относятся к этой категории, классные руководители, социальный педагог, посещают их на дому. Проводят с ними и их родителями беседы, осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью. Проводят тематические классные часы, взаимодействуют с учителями – предметниками, организуют родительские всеобучи и родительские собрания.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации и тренинги, которые помогают родителям общаться с детьми в позитивном ключе и находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

В нашей гимназии на протяжении четырех лет активно работает группа волонтёров «Я патриот!», которая ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, безопасный Интернет, на профилактику экстремизма и терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Группой были разработаны мероприятия по всем направлениям работы. Организационную основу нашего волонтерского движения составляют обучающиеся 8-11 классов.

На сегодняшний день деятельность волонтерского отряда регулируется «Положением о волонтерской деятельности». Волонтерский отряд «Я патриот!» осуществляет свою работу в соответствии с Программой и работает по утвержденному плану.

Цель нашего волонтерского отряда: развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность, профилактику вредных привычек и развития ЗОЖ.

Для реализации всех направлений волонтерским отрядом используются следующие формы деятельности:

- внеклассные мероприятия;
- мастер – классы;
- беседы, лектории, акции, форумы, различные конкурсы.

Волонтёрский отряд «Я патриот!» на данный момент состоит из 10 человек.

Вступить в наш отряд может любой желающий.

Мы провели несколько открытых мероприятий в нашей гимназии. Наблюдая за подростками во время проводимых отрядом мероприятий, понимаешь, что школьники с интересом слушают волонтеров (практически своих ровесников), больше задают вопросов, чувствуют себя более комфортно, чем с более старшими людьми - преподавателями. В этом году мы хотим расширить тематику проводимых мероприятий, поэтому у нас в планах увеличение направлений работы волонтерского отряда, а именно:

1. Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?
2. «Свобода и закон»;
3. «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды».
4. Тематические классные часы и беседы совместно с классными руководителями.
5. «Мы такие разные, и все-таки мы вместе».

Программа волонтерского отряда «Я патриот!» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в первую очередь затрагивает детей и подростков «группы риска». Именно эти подростки наиболее подвержены воздействию со стороны сверстников и влияют на их становление личности. Особенно те дети, которые имеют отклонения в поведении или в обучении.

Работа в гимназии с детьми, имеющим отклонения в поведении ведётся согласно индивидуальным особенностям нашего контингента обучающихся и очень важно, что в этой работе активно участвует весь педагогический коллектив, родители и обучающиеся, где вся совместная деятельность, направлена на оздоровление подростковой среды.

Наличие общих целей и задач, взаимопонимание, сотрудничество - залог успешности, направленной на оздоровление подростковой среды.

Литература:

1. Галагузова, Ю.Н. Организация профессиональной подготовки социальных педагогов: проблемы и противоречия. В кн.: Образование и наука. Будущее в ретроспективе: научно-методический сб. / Галагузова, Ю.Н. //Екатеринбург: Изд-во Ур О РАО, 2005. - С. 44-58.

2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. М.: Речь, 2012.

3. Кравцова, М. Плохие слова /Кравцова М. // Школьный психолог. - 2004 - № 15.

4. Нестеров, А.Ю. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная политика и социология. - 2010. - №5. - С. 213-223.

Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы

Такахо Саида Муратовна, *заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 6» МО «Теучежский район»*

Будущее – за молодёжью

Во все века будущее страны было за молодежью. И это не случайно, потому что молодым присущи активные качества - жажда справедливости, отвага, честь. Энергия молодых, нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей всегда востребованы нашим обществом. Современный мир не стоит на месте, прогресс открывает человечеству новые горизонты. 21 век активно продолжает вносить свои изменения в воспитание современной молодёжи, в их развитие и становление. Новые вызовы требуют системного обновления, развития механизмов реализации государственной молодежной политики. Именно поэтому сегодня так важно переосмысление многих ценностей, подходов к образованию и воспитанию молодежи, освоение новых форматов, поиск инновационных технологий в области воспитания. По-новому встают вопросы воспитания, социализации, становления и развития молодого поколения. С этой целью в РФ проводится целенаправленная молодежная политика. Развитие молодежной политики - одно из приоритетных направлений общества и государства на сегодняшний день. Приоритеты государственной молодёжной политики направлены на формирование всестороннего развития личности, на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой Родине, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Сегодня молодежная политика – это то, что позволяет развиваться человеку всесторонне. Это творчество, наука, спорт и политика в целом. Молодёжная политика – время, когда строим будущее, постигаем горизонты, добиваемся новых высот, развиваем страну. Молодёжная политика - это реализация самых безумных идей, это трамплин для активных и инициативных людей. Ведь молодежь нового тысячелетия – это умные, целеустремленные, думающие, информированные, коммуникабельные, не боящиеся высказывать и отстаивать свое мнение люди. Они занимают активную жизненную позицию и полны искреннего желания принести пользу своему Отечеству, сделать мир добрее и лучше. Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации сказал: *«Хочу обратить внимание молодежи. Ваш талант, энергия, креативные способности – в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России. Мы это понимаем и очень ценим».* Поэтому наша с вами задача- помочь

молодым определить своё достойное место в этом сложном мире, максимально реализовать себя, ведь в их руках будущее родного города, села, региона, страны – и всем хочется, чтобы эти руки были крепкими и надёжными!

Основными *приоритетными* направлениями работы со школьниками в нашей школе являются соблюдение прав молодежи в области образования и воспитания, воспитание патриота-гражданина, охрана и укрепление здоровья, поддержка талантливой молодежи.

Патриотическое воспитание молодежи –это часть государственной молодежной политики страны. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов, является стратегической задачей государства.

Как известно, патриотами не рождаются, ими становятся, поэтому в нашей школе патриотическое воспитание давно стало одним из приоритетных направлений. И мы стремимся к тому, чтобы нашей молодежи были близки и понятны такие нравственные категории, как патриотизм, почитание духовных и культурных традиций предков, национальная гордость, уважение к другим народам. В целях реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в области духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, в МБОУ СОШ № 6 проводится много военно-патриотических акций и мероприятий. В соответствии с утвержденным планом в течение года организуются и проводятся школьные мероприятия, направленные на совершенствование работы по данному направлению: конкурс по школьному краеведению «Адыгская земля. История. Памятники. Люди», конкурсы школьных сочинений, посвященные юбилейным датам со дня рождения выдающихся деятелей Российской истории, конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!», мероприятия, посвященные легендарным событиям Великой Отечественной войны и государственным праздникам. Учащиеся школы участвуют в военно-патриотических акциях и мероприятиях юнармейского движения. На базе нашей школы создан юнармейский отряд. В рамках этого движения ребят обучают сборке и разборке автомата, учат метко стрелять, знакомят с военной историей и тактикой. Кроме того, ребята участвуют в военно-спортивных играх, посещают военно-исторические музеи.

Считаю, что в наше непростое время, это молодежное движение является одной из результативных форм воздействия на формирование личности подростков и молодежи.

Школа – это маленькая модель большого мира. Здесь дети учатся дружить, работать в команде, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а ещё – участвовать в общественной жизни. В МБОУ СОШ № 6. а. Габукай активно ведется реализация программы ДО «Нарт». Главной задачей является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью. Члены ДО «Нарт» принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий. В процессе они учатся управлять своим временем, распределять обязанности в коллективе и нести ответственность за свои решения и поступки.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в различных мероприятиях и становятся призерами и победителями различных районных, региональных и федеральных конкурсов, являются участниками молодежных форумов. Учащиеся нашей школы принимали участие в республиканском молодежном квесте «За наших.

Большое влияние на нравственное воспитание молодежи оказывает так же и волонтерское движение. Развитие добровольческой деятельности является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в районе и в нашей школе. Наша школа видит работу патриотической и волонтерской деятельности в том, чтобы, используя лучшие качества и ценности нашего подрастающего поколения возродить традиции добровольческой и патриотической деятельности на благо всем.

Желание быть сопричастным чему-то очень важному и большому побудило создать в нашей школе группу добровольцев – волонтеров «Добротворцы». Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам ребята, работают с различными категориями населения, оказывают помощь пожилым людям, детям с ограниченными возможностями, занимаются благоустройством территории нашего аула, пропагандируют здоровый образ жизни, совершают добрые поступки, делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям и окружающей среде. Добровольная работа делает людей добрее, мудрее и сострадательнее. В основе любого волонтерского движения принцип: *хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.*

Также к числу приоритетных задач государственной молодёжной политики на современном этапе относится выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

В нашей школе система по работе с талантливыми детьми достаточно развита. К базовым мероприятиям по выявлению талантливых учащихся в нашей школе можно отнести следующие:

1. Школьные, районные, региональные и Всероссийские и международные предметные олимпиады. Спортивные олимпиады и спартакиады для школьников.

2. Всероссийские и международные предметные конкурсы для детей разного возраста. Например, математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», в которых могут принимать участие учащиеся и младших и старших классов.

3. Работа кружков по интересам, факультативов и других организаций дополнительного образования.

На протяжении многих лет учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами районных олимпиад по истории. Разные виды поощрения: вручение грамот, объявление благодарности, публикации в СМИ, предоставление возможности побывать в интересных поездках стимулируют

детей участвовать и побеждать в разных конкурсах и олимпиадах, тем самым проявляя свой талант.

Не меньше внимание уделяется и формированию ценностей здорового образа жизни среди молодёжи в нашей школе. Всем известно, что одно из самых драгоценных богатств жизни – хорошее здоровье. Здоровый образ жизни будущего поколения – это одна из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Каждая страна ждет будущего от своего нового поколения, которое будет здоровым, способным работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества. И для современной молодежи, в этом случае, просто необходим спорт. **Спорт** - это средство, которое позволяет развиваться физически и духовно, достигать новых вершин и самоутвердиться в жизни. Для этого мы стараемся вовлекать подростков и молодежь в спорт, не ограничиваясь только уроками физкультуры и спортивными секциями при школе. Они также посещают разные спортивные клубы, секции. В целях пропаганды здорового образа жизни проводится много районных и школьных спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по футболу, баскетболу и волейболу, туристический слет, первенство района по легкой атлетике и т.д.

Проведены мероприятия: «День здоровья», в рамках которого организован онлайн-мероприятие по здоровому образу жизни, фотоконкурс и фотовыставка «Азбука здоровья!», распространение буклетов о здоровом образе жизни.

Занятия спортом – это также реальная альтернатива миру наркотиков и алкоголя. Молодежь, вовлеченная в спортивную жизнь, в меньшей степени подвержена воздействию вредных привычек. Каждый год в целях пропаганды здорового образа жизни, борьбы с подростковым алкоголизмом в сентябре в рамках международного дня трезвости организуется школьная молодежная акция «Сделай правильный выбор!». В рамках акции проводятся классные часы, круглые столы, беседы с учащимися и родителями с приглашением мед. работников и сотрудников ПДН, коллективные просмотры кинофильмов, конкурсы рисунков и плакатов и другие мероприятия. Проведены также такие мероприятия как: «День отказа от курения», в рамках которой проведена онлайн-акция «Я не курю!», конкурс рисунков «Здоровое дыхание», добровольцами подготовлены и распространены среди населения информационные памятки.

В заключение я хотела бы подчеркнуть, что для результативной работы в области работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях многое зависит от нас, учителей. Наша с вами задача показать важность и необходимость личного участия каждого в общественной жизни школы, села и страны в целом потому, что будущее нашей страны зависит от молодежи, от тех, кто сейчас сидит за школьными партами.

Использование кейс - технологий в работе педагога-психолога по профилактике правонарушений у подростков

Такахо Зарема Алиевна, *учитель биологии,*
педагог-психолог МБОУ «СШ№5» МО «Тахтамукайский район»,
Татлок Мариет Саферовна*, старший преподаватель*
кафедры дошкольного, начального, дополнительного,
профессионального образования и воспитательной работы
ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. В числе негативных последствий подобных реформ социологи и педагоги называют рост правонарушений среди несовершеннолетних. Социальный заказ общества и государства ориентирует систему образования на подготовку молодых граждан, способных к сотрудничеству и конструктивной деятельности; обладающих осознанным чувством ответственности за судьбу страны; умеющих анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе; знающих свои права и обязанности; законопослушных и обладающих навыками социального поведения.

Процесс формирования правосознания, правомерного поведения, в том числе правовой активности, повышение уровня правовой культуры детей и подростков не ограничивается только лишь овладением теоретическими основами в области права – важно научить молодых граждан грамотно применять полученные знания в повседневной жизни, в различных ситуациях.

Современное образование, включая все его этапы, предполагает активное внедрение инновационных педагогических технологий, одной из таких технологий является проблемно-ситуативное обучение с использованием «кейсов» («кейс-технология»).

Термин «кейс-технология» происходит от английского «case» («необычный случай, ситуация»; «портфель, чемодан») это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай). Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых, или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В-третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

В основу «кейс-технологии» положены следующие дидактические принципы:

- системно-деятельностный и компетентностный подход;

- индивидуальный подход к каждому, учёт особенностей и познавательных потребностей (в процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение);

- вариативность (предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу выбора);

- прагматизм (восприятие направлено на поиск информации, которая позволит решить реальные проблему, ответить на вопросы);

- успешность в обучении (обеспечивается за счёт опоры на сильные стороны участников группового обсуждения и решения проблемы).

Структурной единицей «кейс-технологии» является «кейс», сформированный по какой-либо проблеме или ситуации, который можно рассматривать как: описание реальной жизненной ситуации (или ситуаций) с практической проблемой, для осмысления которой актуализируются имеющийся знания, и приобретаются новые компетенции в той или иной области.

Методика работы с «кейсом» сравнительно проста и предусматривает поэтапный характер реализации. Этапы:

1. Идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложений решения или действий. Группам презентуется содержание «кейса», предлагается ситуация (погружение в проблемное поле, при этом поставленный вопрос должен быть направлен на вычленение проблемы); озвучиваются возможные варианты развития ситуации, отмечаются плюсы и минусы этих продолжений, в качестве образца (но только на первом занятии) могут быть приведены варианты решения проблемы.

Далее участники предлагают свои варианты (аргументы «за» или «против» не приводятся, все ответы выслушиваются и, по возможности, фиксируются, например, в виде записей в таблице).

2. На этапе анализа происходит выявление причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п.; согласование видения ключевой проблемы и путей её решения. На данном этапе рассматриваются и обсуждаются продолженные ситуации, варианты решений проблемы и аргументы. Обсуждение должно быть совместным и активным (можно установить временные рамки, например, песочные часы). Когда все ответы прозвучали, группа выбирает наиболее приемлемый вариант (отвечающий всегда один). Педагог делает обобщение ответов, даёт оценку действиям участников, поощряет многообразие версий, высказываний (важно: на данном этапе не должно быть непринятых и однозначно ошибочных вариантов; всё объясняется, аргументируется и, тем самым, подтверждается или опровергается).

3. Этап презентация и экспертиза на общей дискуссии результатов деятельности групп. В зависимости от типа и вида «кейса» осуществляется: коллективное принятие верного решения проблемы; вербализация правила на основе пережитого обсуждения, опыта; завершение ситуации (педагог озвучивает, что же было на самом деле) и т.д. На данном этапе проводится общая оценка работы группы над «кейсом» и самооценка.

Рассмотрим примерные «кейсы» для профилактики правонарушений несовершеннолетних**:**

1 кейс «Обида». Структура «кейса»: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.

Ситуация: Во время школьной перемены подросток Руслан попросил у своей одноклассницы Марины телефон, чтобы послушать музыку. Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Руслан его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Руслан обиделся на Марину и…

Продолжение и развитие ситуации:

-...выхватил телефон из рук Марины, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился;

-…выхватил телефон из рук Марины и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.

Кейс «Авторитет у друзей». Ситуация: У подростка Марата появились новые друзья – Денис и Валера, по меркам школы и района – «очень крутые пацаны». Марат был рад, что его приняли в «крутую» компанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал энергетики и сигареты, воруя деньги у родителей, стал часто ночевать вне дома. Через полгода его поставили на учет в ОПДН за бродяжничество.

Контекст ситуации: Раньше Марата в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «Тихушником», «Лохом», «Валенком», и Марату очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать своим новым друзьям, которые уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, хамили учителям, притесняли одноклассников и младших школьников.

Вопросы для анализа и обсуждения: Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Марат, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли ему стать их другом? Считали ли Денис и Валера своим другом Марата? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Марата. Как бы вы поступили на месте Марата?

На занятиях с использованием данной технологии у подростков наблюдается положительная динамика в формировании самооценки, даже самые застенчивые и робкие, боящиеся любого публичного выступления, как правило, становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой, учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать партнёров, учатся осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия, так как в процессе обучения моделируются процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

Ценность использования кейс-технологии мы видим в том, что дети учатся находить разнообразные пути решения проблемной ситуации, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, аргументировать свою стратегию решения проблемы по отношению другим. Получают важный для их становления жизненный опыт позитивного социального взаимодействия, обоснования и реализации собственной жизненной позиции.

Использование кейс-метода позволяет актуализировать имеющиеся социально-психолого-педагогические знания, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; отработать алгоритм деятельности при возникновении подобных ситуаций с обучающимися; внести коррективы в работу с родителями обучающихся и самими обучающимися с использованием кейс-метода.

Таким образом, метод кейсов как форма профилактики правонарушений среди несовершеннолетних позволяет созидательно думать и действовать, кейс-метод может выступать инструментом творческой деятельности, связанной с проектированием и разработкой кейсов. В кейсе актуальные проблемы довольно сильно воздействуют на эмоциональную сферу, развивая интерес и мотивацию к познанию.

Литература:

1. Акимова, Е.Ф., Шварева, О.В., Синюкина, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации обучающихся с применением кейс-метода в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26121 (дата обращения: 04.12.2023).

2. Огородник, С.И. Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте / С.И. Огородник, Л. В. Лященко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 296-299. – URL: https://moluch.ru/archive/128/35304/ (дата обращения: 01.12.2023).

3. Попова, С.Ю., Пронина, Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования изд. «СКФ-офис», 2015. – 114 с.

4. Соломко, Л.Г., Яровенко, Л.В., Шульгина, Т.А. Структура и методические рекомендации по созданию и внедрению учебно-методических кейсов. «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11, стр. 25-28.

5. Стрекалова, Н.Д., Беляков, В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ 2017. – 80 с.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие школы и семьи

Теучеж Лариса Байзетовна, *учитель адыгейского языка и литературы,*
Удычак Нигмет Муссовна, *учитель физики и математики,*
МБОУ «ОШ №27» МО «Город Майкоп»

Жизненный опыт дает нам радость
только тогда, когда мы можем передать его другим
А. Моруа

Проблемам правонарушений несовершеннолетних уделялось и уделяется в настоящее время немало внимания, как в научной сфере, так и в практической, включающей всю систему профилактики, ввиду того, что подростки являются слабозащищенной частью общества и отвечают на изменения в нем наиболее резко и глубоко, что проявляется в совершении ими в дальнейшем правонарушений.

Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, а также:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Мы считаем, что именно воспитательный процесс, который складывается из физического, нравственного, трудового и патриотического воспитания позволит ребенку быть разносторонне развитым, грамотным и чувствовать себя равноправным членом общества, избежать пагубного влияния и пагубных привычек.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Центральное место в воспитательном процессе всегда традиционно отводится классному руководителю, его задачей становится координация работы

всех элементов воспитательной системы, установление взаимосвязи между действиями учителей-предметников, социального педагога, психолога, коллективом учащихся и воспитанником. От работы классного руководителя зависит успешность реализации всех воспитательных задач, пути, решения которых лежат в организации благоприятной атмосферы и стиля взаимоотношений, в создании педагогических ситуаций, требующих от детей соответствующего поведения, в формировании познавательной и воспитательной урочной и внеурочной творческой деятельности. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

На наш взгляд, самыми эффективными мероприятиями в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются следующие:

1. Профилактические беседы и выступления среди учащихся образовательных организаций. Тема таких бесед может быть различной в зависимости от возраста и категории слушателей.

2. Особо следует отметить, что проведение таких бесед должно проходить с обязательным участием психологов. Психологическая диагностика даст возможность проведения мероприятий по коррекции поведения, позволит на ранних этапах выявить подростков, которые имеют склонность к самовольному уходу, предупредить повторные самовольные уходы и их последствия.

3. Обеспечение трудовой, досуговой и каникулярной занятости несовершеннолетних.

Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков? Для ребенка самый действенный образец, это его родители. Откуда же берётся в столь юных созданиях деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению правонарушений и преступлений?

Для ребенка самый действенный образец, это его родители. Сначала – пропуск занятий. Затем от безделья и большого количества соблазнов у ребёнка возникает желание хоть чем-нибудь заняться. Вот и начинается воровство, хулиганские выходки.

Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребёнка и всегда резко отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влиянием, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между

родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей.

Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Кроме этого следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства. Эта ситуация получила термин «социальное сиротство». Наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье и за которыми следует нравственная деформация формирующейся личности.

Всё труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся и детьми. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителем по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка и тем более принимать советы от него. Но, когда становится невмоготу, и родители приходят к учителю, бывает очень поздно. Дети отдаляются от родителей, перестают посещать школу. В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни.

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это действительно так. И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в семье – всё берется в детстве. Ребенок подражает родителям. У детей складывается определенное отношение к моральным и правовым требованиям общества. Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и, в первую очередь родители, в ответе за то, что проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолеть достойно и с честью. Зная внутренний мир ребенка, отклоняясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя и то, и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Таким образом, профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Надо отметить, что в организации профилактической работы наряду с классным руководителем особо важным является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Только совместные усилия, работа в системе всего коллектива будут способствовать успеху в этом направлении.

Своевременно отмеченные особенности в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Что же можно сказать в заключение? Помните: какие бы поступки дети не совершали - это наши дети. И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

Литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. –176 с.

3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.

4. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних» (на примере МБУ ДО ДЮСШ)

Функ Людмила Егоровна, *старший инструктор-методист*
МБУ ДО ДЮСШ МО «Красногвардейский район»

Проблема правонарушений среди несовершеннолетних является одной из основных социальных проблем в современном обществе. Вместе с тем спорт считается одним из наиболее эффективных средств предупреждения противоправного поведения молодежи. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, постоянная занятость родителей, даже в благополучных семьях, приводят к правовой незащищенности несовершеннолетних и к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям, к сожалению, не самыми лучшими способами.

Когда дети предоставлены сами себе и, зачастую, нет рядом компетентного, пользующегося авторитетом, «наставника-друга», они находят такого «наставника» в просторах Интернета, в пагубно влияющих компаниях, где и находят ответы на свои вопросы.

Основной задачей нашего учреждения является массовое вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции.

Основная цель работы: оторвать подростков от пагубного влияния «улицы», предостеречь от дурных поступков, предложив взамен различные спортивные мероприятия и занятия в спортивных кружках и секциях, отвечающих их вкусам.

Основной задачей профилактической работы с «трудными» подростками является вовлечение их в занятия интересным делом. Учитывая определенный интерес к физической культуре и спорту.

Такую работу необходимо рассматривать как единство трех взаимосвязанных компонентов:

- первый – подбор средств и методов, способствующих вовлечению трудных подростков в спортивные секции с последующим формированием интереса к систематическим занятиям;
- второй – коррекция нравственного, психического и физического здоровья;
- третий – освоение подростками способов, методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в избранных видах спорта.

Особенность физкультурно-спортивной работы с детьми «группы риска» и состоящих на разных видах учета – личностно – ориентированный подход (учет их интересов, физических возможностей и здоровья подростков).

Для этого в ДЮСШ действуют 7 спортивных секций: волейбол, легкая и тяжелая атлетика, борьба самбо. В 2023 году открыли новые секции: настольного тенниса, бокса и пауэрлифтинга. С воспитанниками спортивной школы занимаются тренеры-преподаватели от рядовых до чемпионов Европы.

Основными формами работы являются: спортивные соревнования, спартакиады, турниры, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях, ГТО и т.д. Все спортивные мероприятия способствуют укреплению

здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности, стимулируют к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сплачивают детский коллектив, проводятся по разным видам на протяжении всего учебного года.

Спортивные соревнования по различным видам развивают ловкость, силу, выносливость, координацию движений, волевые качества и командный дух, происходит социализация. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, порядок награждения лучших участников команд. Учащиеся всегда ждут их с нетерпением, с большим удовольствием и волнением готовятся к ним.

К сожалению, лишь малая часть детей, состоящих на различных видах учета, посещают спортивные секции. Здесь необходима комплексная, межведомственная работа.

В рамках совместного сотрудничества ДЮСШ взаимодействует с подготовительными группами детских образовательных учреждений - проводит встречи, мастер-классы по видам спорта доступным для их возрастной группы. Что говорит о перспективном вовлечении детей, когда они достигнут определенного возраста для посещения спортивных секций. Хотя, могу сказать, что у нас уже имеются дети, едва достигшие шестилетнего возраста.

Конечно же, основную роль играет родительский авторитет и контроль, но и работники спортивной школы делают все возможное, для привлечения в спортшколу и удержания их в спортивных секциях.

Таким образом, спортивные секции являются эффективным инструментом в профилактике правонарушений несовершеннолетними. Они предоставляют альтернативную сферу деятельности, развивают физическую активность, социализацию и командную работу, а также снижают стресс и агрессивность. Важно проводить пропаганду спорта и развивать спортивные секции, устанавливая партнерские отношения с образовательными учреждениями, спортивными клубами и властными органами, чтобы общество и государство смогли добиться сокращения правонарушений среди несовершеннолетнего населения.

Современное состояние проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Хапеx Нафсет Муратовна, *педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Нэбзый» МО «Город Адыгейск»*

В детях, предоставленных самим себе,
нередко доминирует злое начало
Бехтерева Н.П.

В настоящее время проблема беспризорности несовершеннолетних является достаточно острой и значимой. Следует подчеркнуть, что последствия детской беспризорности и безнадзорности могут быть очень серьезными: распространение данного явления приводит к нестабильности в развитии

государства и общества, а также наносит прямой вред здоровью, психическому и социальному развитию несовершеннолетнего. Поэтому одной из актуальных и значимых задач сегодня является поиск путей снижения роста детской беспризорности и повышение эффективности ее профилактики.

Для начала следует обозначить понятие профилактики. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Исходя из данного определения, можно выявить несколько особенностей проведения профилактической работы с беспризорными несовершеннолетними:

- во-первых, профилактическая работа имеет комплексный характер и направлена на различные сферы жизнедеятельности беспризорных и безнадзорных;

- во-вторых, она направлена не только на самого несовершеннолетнего, но и на его ближайшее социальное окружение, а именно, его семью.

В социальной работе с беспризорными несовершеннолетними профилактика подразделяется на первичную и вторичную. Первичная профилактика направлена на устранение причин, по которым ребенок стал беспризорным. Вторичная профилактика главной целью ставит исключение возможности повторения попадания несовершеннолетнего в среду беспризорных детей.

Однако ряд исследователей выделяют такой вид профилактики безнадзорности несовершеннолетних как ранняя профилактика. Основная суть, которой заключается в предупреждении факта отсутствия попечения, надзора или должного содержания со стороны родителей или законных представителей.

По вопросу о том, с чего должна начинаться ранняя профилактика беспризорности несовершеннолетних, существует два подхода. Согласно первому, основным направлением профилактической деятельности должна стать профилактика семейного неблагополучия, предупреждение самого факта отсутствия попечения, надзора и должного содержания со стороны родителей или законных представителей. Основываясь на втором подходе, можно сказать, что достаточно трудно отслеживать ситуацию в отдельных семьях, поскольку не только дети из семей группы риска, но и из благополучных семей по разным причинам оказываются на улице. Поэтому в качестве первоочередной выделяется профилактика в образовательных учреждениях: выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и формирование банка данных таких детей, что впоследствии позволит проводить в отношении этих детей и их семьи профилактическую работу.

Важнейшим рычагом безнадзорности несовершеннолетних является качество семейного воспитания.

Посредством анализа исследований, проводимых отечественными учеными, можно определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- низкий уровень благосостояния;
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи;
- нестабильный брак или родители в разводе;
- наличие в семье безработных;
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения;
- наличие в семье членов с асоциальным поведением.

Ученые показывают темпы роста числа таких семей. Опыт переноса центра тяжести воспитания в семью показал ее неготовность к выполнению воспитательных функций. И все же неоспоримым является то, что, в первую очередь, семья должна взять на себя ответственность за воспитание своих детей. Однако возможным это станет только при наличии государственной социальной политики, способствующей включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Практика многих семей показывает, что там, где первыми учителями, воспитателями, находящимися рядом со своими детьми, понимающими и любящими их, совместно ищущими выход из сложных жизненных ситуаций, являются родители – ребенок никогда не станет безнадзорным.

Большую роль в жизни сегодняшних подростков играют интернет и средства массовой информации, и, к сожалению, не всегда положительную. Идет насаждение насилия, кумирами становятся те, кто сильнее, пропаганда вседозволенности и достижение целей любыми путями. Во главу угла ставятся не духовные ценности, а материальное благосостояние, часто нажитое незаконными путями. В прошлое уходят литературные герои, для которых честь и совесть были главным достоянием в жизни.

Подростки все чаще находят страницы Интернета «по интересам» несущие пропаганду насилия, суицидов, жестокости к животным и т.д. Подростки в режиме живого времени пытаются получить поддержку своих противоправных действий у пользователей социальных сетей, выкладывая посты и видеоролики «щекочущие нервы». Факты социально неодобряемого поведения имеют больше шансов быть замеченным сверстниками, чем примеры положительных достижений – призовые места, личные произведения, хобби и т.д. Но чаще такие поступки демонстрируют острую необходимость психологической помощи ребенку уже в самых критических условиях.

В силу психологических и физиологических особенностей подросткового возраста, неокрепшей психоэмоциональной функции организма большое значение для них начинает оказывать окружающая среда, т.е. улица. Наличие неконтролируемого свободного времени, отсутствие должного внимания со стороны взрослых играют негативную роль в становлении подростков. Они начинают искать выход своей энергии в криминальной «романтике», сбиваясь в «стаи» и группировки, обозначая свои территории влияния.

Все вышеназванные причины взаимосвязаны между собой, поэтому, устранив только часть из них, невозможно добиться положительной тенденции в искоренении такого явления как детская и подростковая безнадзорность.

В заключение можно сказать, что профилактика безнадзорности и беспризорности отражает одну из тревожных проблем современного общества, от своевременного решения которой во многом зависит будущее несовершеннолетних детей и стабильное развитие общества. Важно отметить, что сократить численность беспризорных несовершеннолетних до единиц практически невозможно, но снизить уровень распространения беспризорных детей реально, путем проведения эффективной профилактической деятельности.

Жизнь современного общества динамична и многогранна. Складываясь из многочисленных присущих ему черт и особенностей – экономического, социального, технологического порядка, - она хранит в себе вечные и незыблемые принципы. Главный из них заключается в том, что будущее страны, будущее любого социального общества зависит от того, кто придет на смену нынешнему поколению, какой нравственный и моральный багаж захватят с собой в завтрашний день мальчишки и девчонки, насколько здоровы и самодостаточны, духовно богаты, наконец, просто счастливы дети

Литература:

1. Беженцев, А.А. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних и пути их решения / А. А. Беженцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. - №3. – С. 49-56.

2. Васильева, В.Н. Беспризорность и безнадзорность в современной России: анализ причин, последствий и эффективности решений проблемы / В.Н. Васильева, Т.Н. Камилова // Ученые записки. – 2009. - №1. – С. 23-30.

3. Криволапова, Н.А., Воробьева, Т.П. Повышение родительской компетентности как социальная проблема. С. 144.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Хамирзова Лидия Нурбиевна, *социальный педагог*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №11»

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности»

ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

В числе наиболее актуальных проблем современного общества является безнадзорность детей и правонарушения среди несовершеннолетних. Безработица, распространение алкоголизма и наркомании усложнили работу школы в данном направлении. Можно сказать, что школа – это последний щит по защите наших детей от тлетворного влияния улицы.

Основные причины происхождения детской безнадзорности:

✓ Материальное неблагополучие.

✓ Семейное социальное неблагополучие.

✓ Склонность к асоциальному образу жизни, бродяжничеству, психические отклонения, отставание в развитии, агрессия, не обучаемость.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности в течение 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №11, с учащимися и их родителями проводилась комплексная профилактическая работа. Данная деятельность осуществлялась через работу социально-психологической службы школы, в состав которой входят:

✓ *заместитель директора по ВР;*

✓ *педагог-психолог;*

✓ *социальный педагог;*

✓ *педагоги дополнительного образования;*

✓ *классные руководители;*

✓ *представитель Администрации сельского поселения.*

С целью профилактики асоциальных явлений среди обучающихся проводится работа по снижению роста правонарушений, профилактика употребления ПАВ, беспризорности и безнадзорности.

В профилактической деятельности специалисты социально-психологической службы школы по сопровождению учащихся и семей, находящихся в СОП и ТЖС, в своей деятельности используют методические рекомендации с Интернет- ресурсов.

Согласно направлениям, отмеченным в плане работы социального педагога, профилактическая работа осуществляется с применением разнообразных форм, методов и приёмов работы по следующим видам деятельности:

- Урочная и внеурочная деятельность.
- Работа с родителями.
- Сотрудничество со структурами системы профилактики.
- Деятельность ученического самоуправления школы.
- Формирование ЗОЖ.
- Участие в творческих делах школы.
- Аналитическая и диагностическая деятельность.
- Вовлечение обучающихся в волонтёрскую деятельность.

Основные мероприятия в рамках профилактической работы проводятся по следующим направлениям:

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ.

2. Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди обучающихся.

3. Профилактика суицидальных попыток.

4. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая деятельность МБОУ «СОШ №11» осуществляется силами социально-психологической службой совместно с педагогами и с привлечением родительской общественности.

В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» особое внимание уделяется занятости обучающихся во внеурочное время. В первую очередь во внеурочную деятельность вовлекаются дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей.

В летний период ежегодно направляются в оздоровительные лагеря, где обучающиеся школы получают сбалансированное питание, активно участвуют в различных мероприятиях и акциях, развивают свой творческий потенциал. Всё это способствует формированию у подростков положительных стремлений, активной жизненной позиции, здорового образа жизни, умений правильно распределять своё время.

В МБОУ «СОШ №11» осуществляется строгий контроль за посещением обучающимися учебных занятий. Ежедневно социальный педагог отмечает отсутствующих, классные руководители выясняют причину отсутствия и следят за предоставлением документов (справок, заявлений родителей). Таким образом, обучающиеся школы пропускают учебные занятия только по уважительным причинам.

С целью осуществления контроля над условиями жизни ребёнка в семье, один раз в четверть социальный педагог МБОУ «СОШ №11» совместно с инспектором ПДН и классным руководителем, обследуют семьи обучающихся группы риска, составляют акты обследования, которые подписываются родителями.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся и их правового просвещения в школе проводятся следующие мероприятия:

- встречи с работниками правоохранительных органов;
- классные часы по правовому воспитанию: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних», «Разрешение конфликтов без насилия», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации»;
- просмотр видеороликов «Смерть от курения», «10 причин, по которым не стоит пробовать наркотики»;
- анкетирование обучающихся «Жестокое обращение с детьми и подростками в семье». (По данным анкетирования фактов жестокого обращения с детьми и подростками не выявлено);
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по темам: «Правила поведения в школе», «Соблюдение режима дня школьника».

В этом учебном году в МБОУ «СОШ №11» детей, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Ежемесячно родители обучающихся получают уведомления о том, что они несут административную ответственность за нахождение их детей без сопровождения взрослых после 22 часов**.**

Что же можно сказать в заключение? Помните: какие бы поступки дети не совершали - это наши дети. И наши дети - это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

Литература:

1. Ваш проблемный подросток: Учебное пособие. – СПб., 1998.

2. Верцинская, Н.О трудных детях// Воспитание школьников. 1990. № 1.

3. Монахова, А.Х. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002.

4. Плинер, Я.Г., Бухвалов, В.А. Воспитание личности в коллективе. – М., 2000.

5. Рождественская, Н.А. Как понять подростка. – М., 1995.

6. Соколов, Я.В., Миньковский, Г.М. Ответственность за правонарушения. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся, их родителей и учителей. – М., 1995.

Опыт педагогической работы со слабоуспевающими учениками, которые находятся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации

Хуако Ирина Муратовна,
учитель русского языка и литературы,
Лунегова Евгения Николаевна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Эколого-биологический лицей №35»
МО «Город Майкоп»

Современная школа имеет немалый профессиональный, организационный и административный ресурс для организации комплексной работы на ряд социальных проблем детей и молодежи, а, следовательно, образовательная организация в целом и педагоги в частности несут ответственность за формирование экологического сознания, культуры здорового образа жизни, безопасного и законопослушного поведения у подрастающего поколения.

Как известно, дети, которые находятся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации из-за проблем социального и бытового характера, имеют трудности в обучении. Чаще всего это выражается в задержке развития, слабой обучаемости, отсутствии самодисциплины, педагогической запущенности и отсутствия контроля со стороны родителей и/или законных представителей. Тем не менее, педагоги и образовательная организация должны приложить максимальное количество усилий для освоения обучающимися

образовательных программ основного общего образования. Как меняется социальная среда, мышление подростков, социально-экономическая и культурно-этнологическая повестка, так и меняются подходы к обучению и воспитанию на всех уровнях системы образования. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты «указали новые векторы» развития основного общего образования и расширили педагогические формы работы с детьми, а также педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе. Работа со слабоуспевающими учениками тоже подвергнута изменениям, раньше у нас не было дифференцированного подхода к слабоуспевающим ученикам, причинами их поведения занимались психологи, социальные педагоги и администрация образовательных организаций. В наши дни все педагоги, которые осуществляют взаимодействие с такими учениками вовлечены в процесс социальной адаптации и реабилитации обучающихся. Мы применяем индивидуальный подход для работы со слабоуспевающими учениками.

Какие формы работы применяются с обучающимися, находящимися в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации? Прежде всего, индивидуальный план дополнительных занятий. Такой план строится не только на основе занятости учителя, а с учётом плотности расписания обучаемого, его индивидуальных особенностей и потребностей. Кроме того, для таких детей разрабатываются индивидуальные задания при работе с классом. Чтобы не выделять их на уроке, сам урок построен на дифференцированном обучении, когда задания изначально имеют два или несколько уровней, а класс делится на группы, таким образом, ребёнок не будет чувствовать себя ущемлённым, а будет понимать, что весь класс работает по тем же правилам. Ещё одной относительно новой формой работы является проектная деятельность. Дети, находящиеся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации, к сожалению, плохо коммуницируют с другими детьми, часто наблюдается дефицит внимания. Поэтому их целесообразно привлекать в парные проекты, где он «тянется» за более успешным учеником, или в групповые, где он учится высказывать своё мнение, быть важной частью малого коллектива и ответственно относится к заданиям.

Что же касается педагогических технологий, то они такие же, как и с другими детьми с поправкой на индивидуальный план работы, а также с индивидуальными особенностями и потребностями ребёнка.

В целом хотим отметить перспективы индивидуального и дифференцированного подхода работы с детьми, которые находятся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации уже показывают стабильные результаты и надежду на полную социализацию в классе, образовательной организации и современном обществе.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под ред. А.А. Леонтьева. М.: Логос, 2003., с.35.

2. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования». – Майкоп: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации». 2020. - 106 с.

Особенности профилактика гейм-зависимости во внеурочной деятельности у младших школьников

Штымова Бэла Махмудовна, *учитель начальных классов,*
Тхаркахова Лариса Анатольевна, *учитель начальных классов*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»

На современном этапе развития общества компьютер становится неотъемлемой частью жизни современного человека, не исключение и младшие школьники. Бурное развитие информационных технологий привело к тому, что практически каждый ребёнок с раннего возраста имеет доступ к компьютеру, к другим гаджетам. Информатизация начальной школы имеет множество позитивных аспектов: игровая форма представления информации, образность, обширные возможности стимулирования познавательной активности, индивидуализация обучения, моделирование ситуаций, которые невозможны в повседневной жизни, формирование и повышение информационной культуры ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование информационной компетентности учащихся, как условия реализации главной идеи – научить ребенка учиться. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) - важный элемент формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Наряду с обучающими программами широкое распространение получили и компьютерные игры, оказывающие огромное влияние на формирование воспитательного пространства. Компьютер для современного школьника сочетает в себе возможности телевизора, игровой приставки, музыкального центра, книги и т.д. Наряду с несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия, влияющие на социально-психологическое здоровье младших школьников. Одним из самых серьезных и опасных последствий этого процесса является формирование аддиктивного поведения.

По определению Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, «аддиктивное поведение» – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Аддиктивное поведение влияет на жизнь человека, делает его беспомощным, лишает противодействия аддикции». [5,с.97].

Ряд ученых провели исследования, анализирующие особенности отношения младших школьников к компьютерным играм и факторы компьютерной зависимости, как разновидности гэмблинга - игровой зависимости: А.Ю. Акопов, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн. Также существует ряд исследований, доказывающих положительный эффект компьютерных игр, исследователями А.Е. Войскунским, Е.Е. Лысенко, О.К. Тихомировым, Ю.В. Фомичевой. Л.И. Шакировой.

Компьютерная зависимость в младшем школьном возрасте представлена одним из двух видов: зависимость от социальных сетей или зависимость от компьютерных игр. Компьютерная зависимость у детей довольно большая проблема на сегодняшний день. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как младшие школьники все больше и больше погружаются в виртуальный мир, уходя от проблем реальности или ради развлечений.

Компьютерная игра может спровоцировать формирование агрессивного поведения: склонность к агрессии может быть связана с агрессивным содержанием компьютерных игр, кроме того, провоцировать детей, склонных к агрессивным проявлениям, на девиантное поведение. Сторонники компьютерных игр часто отмечают их большое значение в развитии психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления и др). Однако компьютерные игры в отличие от реальных, где участники сами придумывают сюжет условия и правила игры, не дают детям такой возможности. Вследствие чего виртуальные игры не могут обеспечить развития гибкости мышления, коммуникативных навыков, креативности, поскольку имеют уже определенный алгоритм, который не меняется в процессе игры. Разработчики компьютерных игр не учитывают физиологические и психологические особенности младших школьников и могут нарушить процесс формирования личности.

Опасность зависимости от компьютерных игр состоит в том, что проявления синдрома компьютерной (гейм) зависимости увеличиваются постепенно и не сразу становятся заметными окружающими, которые начинают осознавать опасность значительно раньше, чем сам ребенок. К основным признакам гейм-зависимости являются поглощенность игрой, ощущение эмоционального подъема во время компьютерных игр, взвинченность и возбуждение во время игры; нежелание отвлечься от игры с компьютером; переживания, тревоги или раздражения при необходимости прекратить игру; использование игры как средства для того, чтобы избавиться от неприятных переживаний; игнорирование домашних дел, обязанностей, учебы, ухудшение отношений в школе, с родителями, с друзьями; поиски денег чтобы приобрести новую игру; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу увеличения большего количества времени за компьютером; пренебрежение едой или принятие пищи за компьютером.

Рассмотрим возможности внеурочной деятельности в профилактике гейм-зависимости у младших школьников.

Под внеурочной деятельностью школьников понимают совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в полной мере. Данный вид деятельности предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное направление; социальное направление; общеинтеллектуальное направление; общекультурное направление.

Внеурочная деятельность младших школьников направлена на культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал младших школьников, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. При проведении различных форм работы по профилактике зависимостей необходимо заинтересовывать ребёнка, увлекать деятельностью. Материал должен подаваться, учитывая возрастные особенности ребенка, акцентировать на формирование перспективы роста, развития. Единственный эффективный способ отвлечь ребенка от компьютера - это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности, показать младшему школьнику, что существует масса интересных развлечений помимо компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также улучшают физическое и психическое здоровье. Задача педагога при этом организовать досуг ребенка таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и компьютера.

Рассмотрим методы и формы внеурочной деятельности, направленной на профилактику зависимости от компьютерных игр:

1. Проведение встреч для родителей с целью формирования родительской компетентности, просветительской работы в вопросах профилактики зависимости;

2. Проведение развивающих (тренинговых) занятий по профилактике зависимости с учащимися образовательного учреждения с целью: формирования эмоционально-волевой сферы и социальных навыков; формирования установки на здоровый образ жизни);

3. Проведение мониторинговых исследований (анкетирования) в рамках профилактики зависимости от компьютерных игр.

4. Проведение игры-оболочки: «Брейн-ринг» с вопросами, направленные на профилактику зависимости, формирования здорового образа жизни.

5. Проведение интегрированных уроков: создание социальных проектов (интегрированные занятия: социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики), интеграция возможностей проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности;

6. Проведение в школе «Дня здоровья», «Дня психологии», который включает в себя конкурсы, акции, игры, направленные на профилактику зависимости;

7. Работа с педагогическим составом школы, направленная на повышение педагогической компетентности учителя в рамках профилактики зависимости (проведение семинаров, мастер - классов, педагогических мастерских).

8. Создание видеотеки (электронной библиотеки) по профилактике различных видов зависимостей в образовательном учреждении.

С младшими школьниками проводится беседа «Я и мой компьютер», которая включает вводную беседу, кроссворд, информационную минутку, работа в тетради, работа в группах, инсценировка ситуаций «Ошибки при работе с компьютером», составление памятки «Правила поведения за компьютером».

Детям также можно предложит написать эссе-рассуждение «Какие во мне есть черты интернет-зависимости», «Какие трудности я испытываю в реальном общении», составить список субъективных причин использования Интернета, составить расписание на неделю «Без Интернета» (исключение: по учебе), придумать агитацию друга в пользу реального общения (с аргументами).

Беседа «Влияние компьютерных игр на наше здоровье» включает беседу об играх, в которые мы играем (проведение опроса), работа в тетради, работа в парах, представление своей работы, составление кластера (в котором отражена классификация компьютерных игр), просмотр видеоролика «Компьютерные игры: вред или польза», беседа по видеоролику, работа с таблицей «+,-».

Эффективным методом является арт-терапия. Задание «Рисунки» (визуализация представлений младших школьников о компьютерной зависимости). Все участники делятся на две группы. После этого первой группе предлагается нарисовать человека, зависимого от компьютера, а второй – не зависимого. Затем идет обсуждение, какими свойствами они обладают, описание его обыкновенного дня, разницы между рисунками.

Квест-технологии – также являются действенным методом для профилактики гейм-зависимости. Во время квест-игры детям предлагается подобрать синоним к словам «надежность», «защищенность» (безопасность). Задание «Помоги человечку» предлагает ответить на вопрос виртуального человечка и помочь ему разобраться, чего нужно опасаться при работе в Интернете. Рядом с человечком детям предлагается названия интернет-угроз. В конце квеста дети разрабатывают вместе правила безопасной работы в Интернете и составляют памятки, которыми будем пользоваться ежедневно при работе на компьютере.

Можно провести конкурс сочинений, сказок по проблеме «Компьютер – друг или враг?», фестиваль настольных игр «Код фараона», «Доббль», «Барабашка», «Таймлан», «Кот за хвост цап!» и др., игру-путешествие «Полезный интернет» (обзор детских сайтов). Для знакомства с интересными

сайтами для детей мы провели игру-путешествие «Полезный интернет», познакомились с сайтами «Детский портал «Солнышко», портал «Знаете ли Вы, что?» (znaeteli.ru), Hachalka.com (http://www.nachalka.com). «Умники и умницы», «Почитай-ка», на которых можно найти много полезной информации, увлекательных игр, научиться рисовать на компьютере, почитать сказки и стихи.

Профилактика гейм-зависимости предполагает тесное сотрудничество с родителями. Для этого проводятся родительское собрание «Ребёнок и компьютер. Опасная грань», во время которого родители просматривают видеоролик, знакомство с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера, знакомство с правилами организации рабочего места, влияние компьютера на психику младшего школьника, знакомство с симптомами игровой зависимости, раздача памяток «Рекомендации для родителей как уберечь ребенка от зависимости».

Родительское собрание «Компьютерная зависимость» включает беседу о причинах возникновения гейм-зависимости, признаках гейм-зависимости, стадиях психологической зависимости от компьютерных игр, знакомство с правилами техники безопасности при работе с компьютером, раздача памяток «Как уберечь ребенка от гейм-зависимости?», тест на детскую интернет зависимость (С.А. Кулаков), обсуждение результатов.

Родительское собрание «В какие игры играют наши дети» разъясняет родителям классификацию компьютерных игр, на основе результата опроса детей раскрыть сущность компьютерных игр, «+,-» компьютерных игр. На родительское собрание приглашаются медицинский работник, педагог-психолог, которые знакомят с признаками гейм-зависимости, правилами техники безопасности при работе с компьютером.

В заключение следует отметить, что, хотя основной группой риска для развития компьютерной зависимости (как игровой, так и непосредственно сетевой), являются подростки, тем не менее, учитывая ранее начало увлечения компьютерами, требует внимания профилактика риска возникновения компьютерной зависимости среди младших школьников для сохранения физического и психологического здоровья.

Литература:

1. Гундарева, И.П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками//Воспитание школьников. – 2015. - № 9.

2. Елкина, А.Е. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников // Молодой ученый. – 2017. – №20. – С. 394-396. – URL https://moluch.ru/archive/154/43642/ (дата обращения: 12.12.2019).

3. Жукова, М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М.В.Жукова //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. № 11. – С. 120- 129.

4. Жукова, М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] /М.В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. –69-75 с.

5. Жукова, М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М.В.Жукова //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. № 11.

6. Жукова, М.В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М.В. Жукова // Начальная школа до и после. – 2010. № 10.

7. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития //Короленко Ц.П. Обзор психиатрии и мед. психологии. – 2005. -№ 3. –15 с.

Эффективные технологии формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности

Штымова Лариса Нурбиевна, *учитель начальных классов*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №1»

Аннотация. В статье представлены теоретические и практические основы понятия «безопасное поведение», анализируются физиологические и психологические особенности формирования навыков безопасного поведения у младших школьников, описывается преимущества различных методов и приемов по формированию навыков безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, здоровый образ жизни, младший школьный возраст, формирование, арт-технологии, валеология.

В настоящее время формирование культуры безопасного ответственного отношения к собственной жизни и здоровью человека рассматривается в качестве одной из главных задач системы воспитания. Безопасность – важная составляющая для защиты жизни и здоровья от внутренних и внешних угроз, для полноценного развития личности в обществе и государстве в целом.

Безопасность – главная для человека потребность, без ее реализации нельзя полноценно развиваться и реализовываться. По мнению М.Г. Ивановой, «Безопасный образ жизни – это определенные нормы, правила безопасного поведения, методы и средства, которые помогают воплощать их в жизнь… устойчивая во времени индивидуальная форма поведения, отражающая его систему здоровья, предпочтения и приоритеты, и обеспечение сохранения здоровья» [6, с.78].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) среди результатов освоения основной образовательной программы (ООП) указывается формирование у младших школьников установки на безопасность жизнедеятельности и освоение способов безопасного поведения. В силу этого безопасное поведение можно рассматривать как образовательный результат, а процесс формирования безопасного поведения младших школьников считать неотъемлемой частью образовательного процесса. Отмечается, что освоение ООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. [1].

Обучение детей безопасному поведению является основной задачей современного государства и общества. Только физически и психологически здоровый человек сможет в жизни полностью реализоваться с учетом своих индивидуальных потребностей. Обучение подрастающего поколения основам безопасного поведения всегда будет важнейшей составной частью системы всей общественной безопасности.

Младший школьный возраст - один из самых значительных периодов жизни каждого человека. Дети данного возрастного периода активно собирают информацию о реальной жизни, наиболее восприимчивы к любой новой информации. В возрасте с 7 до 11 лет у ребенка наблюдаются переход ведущей деятельности от игры к обучению, развивается произвольность психических процессов, что способствует активному приобретению знаний и усвоению опыта. Вместе с тем снижается непосредственность в поведении, в то же время в поведении сохраняется легкомыслие, наивность, импульсивность.

Младший школьный возраст представляет собой качественно новый этап детского развития: начало школьного обучения коренным образом меняет жизнь ребенка - учение, становясь ведущим видом деятельности, предъявляет повышенные требования к саморегуляции, самодисциплине, организованности.

Характерная особенность младшего школьного возраста – сохраняющаяся выраженная потребность в двигательной активности, зачастую направленная на исследование «запретных зон», при этом опасность расценивается ребенком как смелость, а безопасное поведение еще недостаточно сформировано в данном возрасте. В отличие от дошкольного возраста, снижается значимость взрослых при проявлении ответственности. И на этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность.

В младшем школьном возрасте в чрезвычайных ситуациях реакция ребенка на происходящее может быть различной: ступор, когда ребенок оказывается не в состоянии реагировать на опасность в чрезвычайной ситуации; неадекватные и неэффективные действия, не соответствующие характеру опасности.

Процесс формирования безопасного поведения необходимо выстраивать в соответствии с особенностями ведущей деятельности младшего школьного возраста, где для ребенка ценность представляет изучение процесса, а не результат – знать и уметь. Таким образом, акцент с негативных последствий чрезвычайных ситуаций и опасностей нужно сместить на процесс усвоения навыков безопасного поведения, при этом главное условие - увлекательная форма подачи, соответствующая возрастным особенностям детской психики. Активно развивающееся логическое мышление при этом позволяет анализировать суть опасностей, как источник чрезвычайных ситуаций и оценить их последствия.

В целях формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности используются три основных вида педагогических методов – это наглядные методы, словесные и практические. Педагог должен понимать эффективность того или иного метода в зависимости от целей и задач урока, индивидуальных особенностей обучающихся.

Наглядные методы, формирующие безопасное поведение, представляют собой такие методы, основанные на изучении иллюстраций, схем других наглядных материалов. Преимущество наглядных материалов, в том, что они хорошо воспринимаются младшими школьниками, вызывают познавательный интерес, успешно фиксируется в их сознании и остается надолго в памяти. Практические методы основаны на письменных упражнениях, различных играх, моделировании и их эффективность определяется их связью с повседневной жизнью школьника, позволяют убедиться в тех или иных фактах и явлениях, «потрогать» и понять суть.

При помощи словесного метода у детей увеличивается лингвистический запас слов-терминов, они лучше запоминают тот или иной материал. Это рассказы учителя, чтение художественной литературы, устные беседы на заданные темы, ответы на вопросы детей.

Начальным этапом в системе мероприятий по формированию основ безопасного поведения является выявление уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников. Для этого используются такие методы, как: анкеты, опрос, беседа, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.

Итогом диагностирующих мероприятий является выявление уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников; выявление затруднительных вопросов безопасного поведения. При этом используются методики: Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина). Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой. Методика №3: Педагогическая диагностика по формирования представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой). Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина). [2, с.92].

Например, при проведении педагогической диагностики по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой) с детьми проводится беседа «Кто ты, незнакомец?». Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми? Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому? Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Беседа по картинке «Один дома». Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?

По итогам диагностирующего этапа составляется план работы по формированию навыков безопасного поведения с участием учителя, педагогов школы, родителей-законных представителей.

На уроках литературного чтения для обогащения знаний у дошкольников и младших школьников можно использовать игровой персонаж – Стобед (герой произведений Д. Орловой). Он рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), а также загадывает загадки, приносит картинки, разные задания и «открывает» вместе с детьми правила безопасного поведения. На примерах из жизни Стобеда педагог показывает, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Использование игрового персонажа помогает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять Стобеду необходимость выполнения правил и тем самым лучше усваивать правила.

Рассмотрим возможности уроков в начальной школе для формирования основ безопасности на примере уроков окружающего мира. Например, урок окружающего мира «Чтобы путь был счастливым». Виды учебной деятельности младших школьников: актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. При этом используются разные методы обучения: наглядный, словестный, практический.

Урок «Опасные места». Основные виды учебной деятельности младших школьников: актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Для формирования безопасного поведения младших школьников будем использовать словесный метод, наглядный и практический. Ученики будут составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Беседа «Если ты потерялся».

Представим также наиболее современный и эффективный инновационный метод, используемый при формировании безопасного поведения младших школьников: информационно-коммуникационный. Метод не только повышает интерес к предмету, но и формирует ИКТ - компетентности обучающихся. В процессе применения информационно-коммуникационного метода при формировании безопасного поведения повышается эффективность транслирования учебной информации в более увлекательной для детей форме.

Можно использовать мультфильмы для оживления восприятия материалов занятий, облегчения разбора наиболее сложных моментов, а также структурирования информации, содержащейся в материалах соответствующих учебно-методических комплектов. Например, некоторые серии «Смешариков» посвящены темам безопасного поведения в школе, на улице и дома. А в мультике «Три кота» можно узнать, почему так важно соблюдать правила безопасного поведения.

Еще одним методом в формировании безопасного поведения выступает арт-технология – технология педагогического воздействия, основанная на

изобразительном искусстве. Такими технологиями могут быть: танец, валеологическая сказка, музыка, психодрама и др. Одной из самых распространенных технологий арт- терапии выступает валеологическая сказка – метод, способствующий развитию креативных способностей, расширению сознания, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром. Многие профессии, которые работают с детьми, используют в своей практике сказку. Например: врачи, учителя, психологи, дефектологи, логопеды и другие. Сказка запускает размышления о том, что происходит с ребенком, а также расширяет его мировоззрение. Сказка, как метод формирования навыка безопасного поведения, должна иметь следующую сюжетную линию: герой встречается с непредвиденными трудностями, не теряет самоконтроля и находит верные пути выхода из случившейся ситуации.

В заключение отметим, что в младшем школьном возрасте формирование навыков безопасного поведения является педагогической задачей включения детей в жизнь, формирования безопасной личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Разнообразный опыт детской деятельности, приобретаемый в младшем школьном возрасте, определяет необходимость обращать пристальное внимание на целенаправленную и осознанную подготовку к безопасной жизнедеятельности в учебе, в быту, в направлении личной безопасности. Эти обстоятельства повышают необходимость системной организации деятельности, направленной на профилактику, снижение риска заболеваний, сохранение и укрепление физического здоровья и психоэмоционального статуса ребенка через содержание школьных курсов и во внеурочной деятельности, с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. − М.: Академия, 2009. − 208 с.

3. Бойчук, В.А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья / В.А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности, 2011. – № 5. – С. 27–29.

4. Васильева, О.С. Исследование представлений о безопасном образе жизни / О. С. Васильева, Е. В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов– на–Дону, 2012. – С. 420–429.

5. Дрозд, С.Н. обучение младших школьников правилам дорожного движения // Вестник научных конференций, 2019. - № 6-2 (46). С. 41-42.

6. Иванова, М.Г. Безопасный образ жизни как предмет 40 исследования в психологии / М.Г. Иванова // Психологическая наука и образование. – Москва, 2016. – С.99 – 101.

7. Кузнецов, В.И. Формирование безопасного образа жизни в начальной школе: Учеб. – метод. пособие. – Чита : Забю ГГПУ, 2012. – 168 с.

8. Манжелей, И.В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни / И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва, 2014. – № 4. – С.2–9.

Детство в цифровой неволе

Цветкова Анна Александровна, *социальный педагог*
МБОУ «СШ №9» МО «Город Майкоп»

Современный мир невозможно представить без электронных устройств и технологий. Гаджеты так красивы, полезны и функциональны, что цивилизованный мир сдаётся им без боя. Сколько минут в день лично вы способны обходиться без входа в виртуальное пространство? Что чувствуете, забыв дома смартфон или заметив, что планшет вот-вот «умрет», а зарядки или розетки поблизости нет? Дискомфорт или даже легкую панику. Это ощущения ваши – взрослых, а когда дело касается детей – это уже совсем другой разговор. Так давайте же с вами это обсудим.

Конечно же, мы с вами понимаем, что гаджеты – это не зло, а неизбежность современности, поэтому ребёнок, которого мы изолируем полностью от гаджетов будет страдать в самореализации в будущем, вообще в трудовой реализации в том числе, поэтому любая крайность – это

невыход. То есть, мы не можем взять и выключить гаджеты, но, когда гаджеты начинают нами владеть вот это уже проблема.

Как и почему возникает зависимость от телефона и компьютера?

Когда родители обращаются к психологам с просьбой помочь отучить ребенка от гаджетов, сразу же возникает один логичный вопрос – кто приучил? К сожалению, сами того не замечая, родители становятся основной причиной зависимости. Занимаясь домашними делами, многие вручают своим детям смартфоны для игр или просмотра мультфильмов, чтобы не отвлекали взрослых от важных занятий своими капризами. Еще одна причина: пытаясь накормить ребенка, одеть или заставить его выпить невкусное лекарство, чтобы предотвратить истерики, мамы вручают ребенку смартфон. Именно так возникает зависимость у детей с раннего возраста.

Покупая детям дорогие гаджеты с огромным количеством функций, чтобы они не чувствовали себя изгоями на фоне остальных, позже, родители удивляются, что ребенок не обращает на окружающий мир никакого внимания, сам себя развлекая смартфоном или планшетом. В итоге у ребенка возникает устойчивая зависимость, причины которой значительно глубже, чем можно представить:

- Страх одиночества. Зависая в телефоне, ребенок компенсирует дефицит общения с семьей и сверстниками, находя друзей по интересам в сети.
- Проблемы и конфликты в семье. Если родственники постоянно ругаются, ребенок пытается спрятаться от конфликтов, погрузившись в виртуальную реальность.
- Комплекс неполноценности. Общаясь на форумах или в соцсетях, подросток не беспокоится о том, что может кому-то не понравиться.
- Влияние общества. Все подростки пользуются социальными сетями. Поэтому любой ребенок, следуя моде, заводит профиль в соцсетях, чтобы не отличаться от других, сблизиться со сверстниками.
- Дефицит ярких эмоций. Если в реальной жизни у ребенка нет интересных занятий, то в виртуальном мире все гораздо проще. Достаточно просто запустить игру и с головой окунуться в красочный мир.

Так с какими проблемами сталкиваются родители, когда его ребенок засиживается с гаджетом в руках?

1. Влияние на концентрацию внимания.

Ребёнок не может длительное время концентрироваться на чём-то, он отвлекается на новую деятельность и быстро теряет интерес.

Естественно, картинка и качество контента, яркие смены событий, которые потребляет ребенок через видеоигры, все привлекает его внимание. Так вот, когда он выходит в обычную жизнь учитель не может предоставить подобного и поэтому, конечно, ребенок отвлекается, говорит: «Давайте чем-нибудь другим позанимаемся.»

2. Ухудшение памяти

Гаджеты не способствуют тренировке памяти. Они дают возможность не удерживать в голове какую-либо информацию, ведь её можно легко найти, обратившись к интернет-поисковику.

3. Бессонница

Телефон всегда рядом с ребёнком. Он будто продолжение наших рук. Даже перед сном и сразу после пробуждения первое, что делают современные подростки, – проверяют телефон. Наш мозг воспринимает световой дисплей как продолжение светового дня. Вследствие этого нарушается выработка гормона сна (мелатонина), что приводит к ухудшению качества сна и появлению бессонницы.

4. И как следствие **нарушения сна** у ребенка появляется повышенная усталость.

Причины возникновения проблем:

Отсутствие разнообразного досуга.

Если после школы ребёнок предоставлен сам себе и вся его жизнь сводится к однообразному маршруту «школа-дом-уроки», у него нет никаких увлечений, кружков, спорта, то не следует удивляться тому, что он ищет новые эмоции в телефоне или планшете.

Отсутствие общения.

Современным родителям приходится ежедневно решать много вопросов. И когда уставшие они приходят домой, то времени на общение с ребёнком остаётся мало. Первое, что слышит ребёнок, – это дежурные фразы: «Что получил?», «Как дела в школе?». Это не способствует развитию диалога.

Собственный пример.

Если вы сами постоянно сидите в гаджетах, то вам не удастся убедить ребёнка пользоваться ими меньше. Дети копируют взрослых и отражают наше поведение.

Запреты.

Иногда родители видят выход из ситуации в установке паролей на компьютере или запрете пользоваться телефоном. Такое поведение мам и пап может только усугубить ситуацию, вызвать протест и агрессивное поведение.

Анализ детско-родительских отношений.

Родителям обязательно нужно проанализировать отношения с ребёнком. Достаточно ли они уделяют ему внимания? Много ли времени проводят вместе? Ведь есть вероятность, что, недополучая внимания в семье, ребёнок ищет его в смартфоне.

Выстраивание диалога и проговаривание эмоций.

Родители должны помнить о том, что полноценное общение с ребёнком – это неотъемлемая часть жизни. Приходя домой с работы, не заваливайте ребёнка вопросами, особенно если они для него не очень приятные. Лучший вариант – это рассказать, как прошёл ваш день, какие были радостные моменты и, наоборот, моменты или ситуации, которые принесли негативные эмоции.

Учите ребёнка своим примером проговаривать негатив, делиться им. Не ждите, что на следующий день он сразу начнёт вам подражать. На это нужно время. Но если вы будете рассказывать ребёнку о себе, своей жизни, то и он рано или поздно ответит вам тем же.

Поиск альтернатив.

Замените гаджеты на что-то интересное. Время, которое будет посвящено интересному занятию, заберёт на себя часы, проведённые за телефоном.

Обязательно нужно обратить внимание на интересы ребёнка. Прекрасно, если хобби уже есть. Возможно, это танцы, спорт, йога. А может быть, лепка из глины или бисероплетение? Найдите и поддержите любое увлечение ребёнка.

Временные рамки.

Обязательно установите временные рамки пользования любого гаджета. Но важно не просто их установить, но и постараться прийти к общему мнению и достигнуть договорённости.

Быть примером.

Необходимо проследить за своими отношениями с телефонами, электронными книгами, ноутбуками. Сколько времени вы в них проводите?

Зачастую бывает так, что родители оправдывают своё времяпрепровождение в гаджетах фразами: «Я-то учусь чему-то новому», «Я

работаю», «Я прохожу важный марафон, а ты занимаешься не пойми чем!». Это тотальная ошибка. Во-первых, ребёнок тоже занимается чем-то важным для себя в этот промежуток времени (по крайней мере, он уверен в этом). Во-вторых, если можно вам, то почему нельзя и ему?

И помните! Если вы ждёте чего-то от ребёнка, то начните с себя – договоритесь с собой, а после этого уже переходите к ребёнку.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №8» (из опыта работы)

Чич Фатима Руслановна, *заместитель директора по ВР*
МБОУ «СОШ №8» МО «Теучежский район»

В современных условиях все чаще обостряются проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Снижается воспитательный и нравственный потенциал семьи, родители становятся безответственными. Как следствие растет количество безнадзорных подростков, которые не желают учиться, пропускают уроки. Мы считаем, таким тетям нужна помощь, необходима педагогическая реабилитация.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В работе мы используем разные виды профилактической работы:

Первая форма – это организация социальной среды. Например, использую социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Благодаря этому можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом может быть семья, школа, класс.

Вторая форма предупреждения – информирование. Суть подхода – формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространением специальной литературы, буклетов, бесед, диспутов, круглых столов.

Третья форма – групповые тренинги. Тренинг устойчивости к негативному влиянию, который способствует развитию способности, говорит «нет» в случае давления. Тренинг жизненных навыков, понимаются важные социальные умения личности: умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

В нашей школе ведется работа по выявлению неблагополучных семей. Это проверка классными руководителями, условий проживания в семье, наблюдение в коллективе. На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся. Все это позволило выявить следующие факторы «риска»:

-неблагополучие в семье;

- плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению;

- экономическая и социальная не защищенность;
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчуждаемость детей от семьи, школы, общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное, и то, что ребенок нуждается в защите, школа определяет главную цель профилактической работы: создание условий комфорта для ребенка в обществе, снижений тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений.

В МБОУ «СОШ №8» (а. Нешукай) создаются все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Профилактическая работа правонарушениям среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, КДН, ОДН, ДНЦ, ЗП, так же с учреждениями здравоохранения и культуры.

Разработана и утверждена программа по профилактике правонарушений. Программа содержит 4 вектора деятельности.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений. Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, составление социального паспорта, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление не использованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, с детьми и родителями, работу Совета по профилактике.

В МБОУ «СОШ №8» ведется работа Совета профилактики правонарушении и безнадзорности среди несовершеннолетних. Целью является противодействие противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования. Главными задачами Совета профилактики является:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизм, наркомании безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснения существенного законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками

девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме - организация работы с социально опасными, неблагополучными,

проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц. Рассматривая вопрос взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе детей, хочу вспомнить монгольскую пословицу, которая гласит: «Родитель создают тело, учителя создают душу». Из этого можно сделать вывод, что завершение процесса воспитания может быть успешным лишь в том случае, если в этом деле семья и школа будут едины. В этом мы видим залог успешности каждого школьника в будущем. Поэтому родители и их непререкаемый авторитет в нашей школе стали главными помощниками нашим педагогам в общем деле обучения и воспитания. Благодаря активной поддержке родителей решались и решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, большой популярностью также пользуется школьная страница в инстаграме.

В МБОУ «СОШ №8» создана единая разно уровневая система работы с детьми и подростками. В воспитании детей в нашей школе мы используем единый комплексный подход. Мы исходим из того, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и во вне учебной. Именно поэтому наша школа осуществляет свою воспитательную деятельность, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), мы сформулировали общую цель воспитания в МБОУ «СОШ №8» - это формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что образование – это единый целостный процесс воспитания и обучения. В нашей школе созданы все условия для получения качественного образования и воспитания, развития и поддержки интересов детей: широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Одной из важнейших задач в воспитательном процессе является формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношениях к себе и к окружающему миру. Этому способствует участие в разных творческих мероприятиях. Поэтому мы стараемся активно внедрять в воспитательную деятельность такие формы и методы работы с детьми и

подростками в соответствии с возрастными особенностями и их темпераментом, что способствует социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали, акции – это суперсовременный, скоростной социальный лифт для наших детей, которые хотят добиться колоссальных успехов в жизни. Я бы хотела отметить некоторые результаты воспитательной деятельности нашей школы. В прошедшем учебном году наши ученики достойно выступали в различных конкурсах.

Мы, конечно же, убеждены в том, что запоминаются фестивали и конкурсы не столько победами, сколько впечатлениями, которые после них остаются. Теми открытиями, которые там произошли. Теми встречами, которые там состоялись, контактами, которые завязались.

В заключение хочется подчеркнуть, что воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества, определяет необходимостью организации системного подхода в организации образовательного процесса.

Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков

Чич Роза Шамсудиновна,
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Аннотация. *Воспитание подрастающего поколения требует пристального внимания. Большую роль играет в профилактике девиантного поведения подростков эстетика игр и досуг. Досуг – это свободное времяпровождения, где подросток может проводить его так, как посчитает нужным, при этом время может быть потрачено для деятельности, связанной с работой или не связанной с ней. Досуг принимает во внимание время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.*

Ключевые слова: *досуг, эстетика игр, суть досуга, отдых на природе, тюторское сопровождение, профилактические беседы, культурно-досуговая деятельность клубная деятельность, часы досуга.*

Современные условия жизни существенно изменили основные принципы социализации молодежи. Понятие досуг восходит к временам античности. Аристотель, например, рассматривал досуг как явление наивысшего человеческого идеала, сопряженного с внутренним потенциалом человека и совершенствованием личности на основе обучения и воспитания.

Досуг – это свободное времяпровождения, где подросток может проводить его так, как посчитает нужным, при этом время может быть потрачено для деятельности, связанной с работой или не связанной с ней. Досуг принимает во внимание время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью. Досуг оказывает большое влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Досуг детей – свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей.

Досуг – это гораздо больше, чем просто свободное время или перечень видов деятельности, направленных на восстановление. Досуг следует понимать, как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами работы, семьи, политики. Свободное время является благодатной почвой для детей и подростков, чтобы проверить их основные человеческие потребности. В свободное время ребенку легче развивать уважительное отношение к себе, и даже личные недостатки можно преодолеть с помощью досуга. Деятельность в свободное время очень ответственна за формирование характера ребенка, включая такие качества, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и т.д. Досуг также может стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть. Едва ли не все определения, с одной стороны, подчеркивают многосторонность явления, с другой – неоднозначность и неопределенность трактовки. При этом, выявляя разные аспекты досуга, авторы связывают его с понятием «свободное время», что позволяет трактовать досуг по–разному. До сих пор в школе можно встретить представление о досуге, как о чем–то «несерьезном», «второстепенном», «неважном» – в противоположность учению, общественной работе, труду. Такое отношение педагогов к досугу идет, скорее всего, от неспособности его понять, принять и организовать. Досуг ребенка – мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование, развитие, самовоспитание. Суть досуга – поддержать ребенка как человека и деятеля. Досуг для детей – всегда самореализация и само реабилитация. Это очень важные функции. Грамотно организованный досуг ребят – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узкости, практической ограниченности, а не только профилактики правонарушений. Досуг – школа поддержки, одобрения любого ребенка.

Досуг – это свободное от работы и учебы время, остающееся за вычетом разного рода необходимых затрат. В рамках досуга выделяют пассивный и активный отдых. Основная функция пассивного отдыха – релаксация. Для релаксации специально выделяют и оформляют места отдыха. Активный отдых в отличии от пассивного предполагает не исключение нагрузок на организм, а их перераспределение между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности.

В содержательном плане структура досуга включает общение; спортивно–оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек); интеллектуально–познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов); художественное,

техническое, естественно – научное творчество; любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело); общественно активную деятельность и т.д.

Наиболее распространенной формой организации досуга выступает клубная деятельность. Она активно используется социальными педагогами, как в целях профилактики, так и социальной реабилитации, и коррекции. Клубная деятельность организуется на принципах добровольности объединения людей с общими интересами, с учетом их возрастных и социокультурных особенностей. Посещение клуба способствует включению ребенка в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений; выявляют и развивают интеллектуальные, коммуникативные способности.

Досуг детей и подростков может быть пассивным и активным организованными стихийным; контролируемым и неконтролируемым; коллективным и индивидуальным, подражательным и творческим; опережающим и нормативным.

Игра – комплексное педагогическое средство. Она позволяет решать многочисленные задачи и служит интеграции различных видов деятельности. В игре решаются образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительно–досуговые задачи. Важно, что любой человек, участвуя в интересной и в увлекательной игре, не заметным для себя образом решает сложнейшие задачи самоопределения и саморазвития.

Можно выделить реальный досуг и мнимый досуг. Реальный досуг – это вид досуга, который характеризуется единством интереса личности и общества и никак не в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Другими словами, это состояние деятельности, создание относительной свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, развлечения.

Мнимый досуг – это вид досуга, который характеризуется, прежде всего, насилием, либо над собой, либо над обществом.

Основными формами организации досуга подростков в летний период могут быть: организация работы детских оздоровительных лагерей; культурное обслуживание городских и загородных детских оздоровительных лагерей, детских площадок; проведение культурно – досуговых мероприятий и организация кинопоказа для неорганизованных подростков; проведение Дней Подростка; проведение творческих смен для участников коллективов самодеятельного народного творчества и одаренных детей; участие в организации и проведении мероприятий по трудоустройству подростков; организация молодежных акций по благоустройству города, учреждений культуры. Одним из вариантов организации летнего отдыха подростков является организация летних лагерей на базе клубного учреждения. Преимуществами таких объединений являются следующие факторы: организация совестной деятельности старших и младших возрастов, в ходе которых младшие перенимают манеру поведении, общения и полезные навыки у более старших;

возможность проявить свои творческие и личностные черты для успешной реализации создаваемого проекта; укрепление лидерских качеств у старших и удовлетворения потребностей в более опытных наставниках у младших; формирование принципов ЗЗ уважения к людям разных поколений; развитие коммуникативных навыков в различных социальных средах. При проведении вышеперечисленных мероприятий в подростках формируются различные социальные навыки, помогающие в дальнейшем адекватному существованию в обществе. Также проводимая деятельность проводится для профилактики девиантного поведения у подростков. Трудные подростки из-за некоторых причин (не состоятельность семьи, агрессивное поведение и прочее) не всегда имеют возможность оказаться в лагерях (кружках, секциях), где с ними проводилась бы подобная деятельность. Поэтому таким детям бывает тяжело коммуницировать с окружающими, они не знают некоторых социальных норм поведения и не способны их принять.

Правильно организованное общение со сверстниками и подростками старших возрастов может помочь в коррекции или предупреждении девиантного поведения. На понятном и привычном для ребенка языке в коллективе объясняются общепринятые правила поведения. Благодаря этому ребенок, возвращаясь в его обыденную среду, продолжает следовать тому, чему его научили сверстники, так как ему не хочется оказываться вне коллектива. В силу невозможности пребывания детей с девиантным поведением в оздоровительных лагерях следует организовывать волонтерские отряды при школах или секциях дополнительного образования для работы с проблемными детьми.

Проводимые мероприятия должны включать в себя общения не только педагога и проблемного ребёнка, но и обычных школьников, которым также необходимо развивать коммуникативные способности в общении с разными детьми. Проводимая деятельность должна включать в себя различные формы взаимодействия, чтобы сформировать у детей как можно больше различных навыков и форм поведения. В современных условиях число детских и молодежных организаций возросло в несколько раз. Мы выявили различные формы организации деятельности для подростков девиантного поведения.

Игра – в ходе различных обучающих игр возможно формирование форм поведения в определенных жизненных ситуациях. То есть происходит моделирование некой ситуации, в которой ребенок поведет себя, так как он делает это в обычной жизни. Игра решает образовательные, развивающие и развлекательные задачи.

Мастер классы – организация творческих мастер классов может помочь ребенку найти различные способы самовыражения, что может помочь в предупреждении девиантного поведения и его профилактики. Это может быть создание различных аппликаций, оригами, рисунков, танцы, различные альтернативные виды прикладного творчества, такие как создание мультфильмов, рисование песков. Такие виды творчества так же могут помочь педагогу в анализе психического состояния ребенка.

Интерактивные площадки – это создание площадок для устранения информационного дисбаланса у детей. В их составе могут проходить различные

спортивные конкурсы, творческие мастер классы, и другие виды деятельности. На данных площадках дети могут посоревноваться, объединится в один творческий процесс не по возрасту и социальному уровню. Посещение таких площадок способствует включению ребенка в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманистически ориентированные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему общественных отношений; выявляют и развивают интеллектуальные, коммуникативные способности [5].

Профилактические беседы — это один из методов предупреждения девиантного поведения заключающийся в частном разговоре с проблемным ребенком. Для предупреждения криминогенного поведения. Может проводиться анализ некоторых ситуаций с последующим разъяснением проблемы. Из таких бесед ребенок должен выносить осознание неправильного совершённого действия, возможное наказание в качестве профилактики его повторного совершения. Такие беседы проводятся с психологом для лучшего эффекта.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и друге формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Тьюторское сопровождение – в данной сфере подростка обучают в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В течение всего периода обучения учащегося сопровождает тьютор – наставник. Подросток научится планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, научится осмыслять успехи и неудачи. На настоящий момент, девиантное поведение в подростковой среде нуждается в серьезной профилактической работе, по той причине, что подростковый возраст является наиболее трудным, сложным и ответственным периодом онтогенеза в процессе становления личности. К сожалению, по самым разным причинам, эти программы не всегда производят должный эффект. Поэтому, в настоящее время существует необходимость в создании грамотной, структурированной и многоцелевой программы профилактики девиантного поведения.

Таким образом, активное участие в культурно–досуговой деятельности в рамках образовательного учреждения, грамотно реализованного специалистом по социальной работе, способствует развитию гармоничной личности обучающегося, преодолению кризисных ситуаций, уходу от отклоняющихся практик поведения.

Литература:

1. Береснева, А.Г. Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе //Наука, техника и образование. -2014. -№. 2.

2. Головина, Г.В. Культура досуга как условие адекватного развития личности [Текст] //Аналитика культурологии. - 2011. - № 19.

3. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст] / А.Д. Жарков. – М.: Вече, 2008. – 232 с.

4. Орлова, Т.Г. Социально-культурное регулирование девиантного поведения юношества в досуговой деятельности //Мир науки, культуры, образования. - 2011. – №. 1.

5. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2005. С. 146.

Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Чугина Мария Геннадьевна, *педагог-психолог*
ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

В настоящее время количество правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, к сожалению, возрастает, чему отчасти способствует распространение криминальных субкультур в молодежной среде.

Под криминальной субкультурой понимаются духовные и материальные ценности, которые регламентируют образ жизни, поведение и преступную деятельность молодых людей, объединяя их в криминальные группы. Наибольшее влияние деструктивных субкультур на несовершеннолетних, оказывается, через социальные сети и интернет.

Криминальная субкультура (как и любая иная субкультура) заменяет собою общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, создавая привлекательный образ антисоциального образа жизни.

К основным характеристикам криминальной субкультуры несовершеннолетних относятся:

– пренебрежение правами личности, выражающееся в агрессивном, жестоком и циничном отношении к «чужим»;

– отсутствие сострадания к людям, в том числе к «своим»;

– нечестность и двуличие по отношению к «чужим»;

– вандализм;

– циничное отношение к женщинам и поощрение сексуальной безнравственности;

– поощрение низменных инстинктов и всех форм антисоциального поведения.

Криминальные субкультуры весьма привлекательны для молодежи, так как:

– сам процесс преступного поведения, преобладающий в данной субкультуре, связан с риском и экстремальными условиями;

– в субкультуре нет никаких моральных ограничений, она даёт возможность самоутвердиться и компенсировать неудачи, постигшие подростков в обществе;

– привлекает отсутствие в субкультуре запретов на получение какой-либо информации, особенно интимного характера;

– подростки чувствуют в субкультуре моральную, физическую, материальную и психологическую защиту от внешней агрессии в «своей» группе с учетом состояния изоляции, в котором находятся.

Жизнедеятельность лиц, входящих в асоциальные и криминальные группы, в большинстве случаев скрыта от глаз педагогов и взрослых. Нормы, ценности и требования этой субкультуры демонстрируются только если нет им противодействия. В основном представители криминальных субкультур обитают в подъездах, подвалах, чердаках многоэтажных домов, отдаленных парках, скверах.

Проанализировав данные многих исследований, выявлено, что в российских регионах все большую популярность приобретает сетевое молодежное движение «АУЕ», которое расшифровывается как «арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство». Данная молодежная субкультура, пропагандирует антисоциальный (преступный) образ жизни и навязывает стереотипы и модели поведения, которые характерны для представителей криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений). Они накапливают и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям преступников.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

– отрицание ответственности за преступление и преступность и «перекладывание» ответственности за свои действия на других («мы не виноваты – так сложилась жизнь», «это моя вина, я их попросил»);

– стремление к быстрому обогащению за счет других, которые явно «не заслуживают» имеющихся материальных благ;

– потребительское отношение к женщинам и пожилым людям;

– чрезмерная роскошь с целью «произвести впечатление»;

– намеренное предпочтительное потребление спиртосодержащей продукции;

– пренебрежение трудовой деятельностью и противоречие собственных желаний требованиям закона;

– агрессия по отношению к представителям власти, поклонение насилию.

В целях противодействия распространению идеологии «АУЕ» необходимы своевременное выявление подростков, входящих в данную субкультуру и профилактика вовлечения в неё обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В этом случае представителям профессиональной образовательной организации может помочь знание прямых и косвенных признаков.

Прямыми признаками вовлечения молодёжи в «АУЕ» являются:

– изготовление и распространение (с помощью средств сети интернет, СМИ) материалов, которые пропагандируют идеологию «АУЕ»;

– публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осужденных, популяризации криминальной субкультуры;

– открытые предложения обучающимся, преподавателям, о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

– наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам «АУЕ»;

– рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Косвенными признаками, непосредственно указывающими на вовлеченность обучающихся в субкультуру «АУЕ» являются:

– активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– рост популярности криминальной субкультуры среди обучающихся образовательных организаций (например, использование жаргона, жестов и символов, воспроизведение песен и текстов);

– использование различных средств связи (незарегистрированных или незнакомых людей), SIM-карты в телефонах, неуправляемые сервисы и точки доступа сети «Интернет», методы шифрования при передаче данных, закрытые группы в социальных сетях) и других.

Важным показателем служит манера использования «кличек» в студенческой среде. Прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, а их значения близки к криминальному жаргону и могут носить унизительный характер («шестерка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.).

Помимо вышеперечисленных признаков, также стоит обращать внимание на музыкальные предпочтения молодых людей.

Для проведения профилактических мероприятий по снижению риска распространения вовлечения студентов в криминальную субкультуру необходимо:

– постоянное изучение криминальных субкультур и установления степени их привлекательности для молодых людей;

– формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде;

– формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры;

– активное вовлечение несовершеннолетних обучающихся в культурную, спортивную и общественную жизнь;

– обеспечение доступности дополнительных образовательных программ и создание условий в образовательных организациях для работы кружков по интересам, в том числе для обучающихся с трудностями в социальной адаптации;

– проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения молодых людей;

– оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебных программ, в их развитии и социальной адаптации;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

– выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В случае выявления проявлений криминальной субкультуры в профессиональной образовательной организации, необходимо предпринять следующие действия:

1. Оперативно направить информацию в территориальный орган МВД России на муниципальном уровне.
2. Совместно с представителями правоохранительных органов провести анализ масштаба распространения криминальной субкультуры в рамках образовательной организации, а также выявление причин.
3. На основании проведенного мониторинга:

– разработать план действий по противодействию распространения криминальной субкультуры с учетом специфики образовательной организации;

– провести совещание со всеми сотрудниками профессиональной образовательной организации, проинформировать их о выявленных фактах и поставить задачи по предотвращению распространения криминальной субкультуры в соответствии с разработанным планом действий.

Таким образом, вышеуказанные мероприятия помогут снизить риск вовлечения несовершеннолетних обучающихся в криминальные субкультуры и предотвратить их распространение.

Деятельность органов опеки по предотвращению халатности, бездомности и правонарушений несовершеннолетних

Щербакова Ирина Алексеевна, *воспитатель*
МАОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
МО «Курганинский район»

Исторически сложилось так, что в случае потери родителей ребенок нуждался в уходе как способ заменить родительство. Этот подход восходит к временам патриархальной семьи. Впервые опека упоминается в летописях в конце IX века. В упомянутом упоминании говорилось, что в случае смерти отца опекуном ребенка становится близкий родственник мужского пола. Если таких не было, право на воспитание детей возлагалось на мать. Задачей воспитателей была забота о воспитании сироты, защита ее от любых травм и проблем. Конечно, в то время не упоминалось ни о каком имущественном праве, поскольку оно принадлежало всей семье, в то время как родственники внимательно следили за сиротой, их слово и мнение были неопровержимы.

Еще одно письменное упоминание об опеке было включено в сборник правовых норм Киевской Руси. Он говорит, что в случае смерти отца ближайшим родственником стал опекун, а если жена снова вышла замуж, то отчим мог присматривать за сиротой. Однако отец перед смертью мог назначить совершенно незнакомого человека опекуном. В том же Законодательном

собрании было установлено, что опекун сироты имел право на временное пользование своим имуществом, получая за это вознаграждение из доходов от имущества. При этом не урегулированы вопросы воспитания ребенка и условий опеки. Раньше не было понятия "уход". Первоначально уход и защита ребенка назывались выражением "иметь на руках", а опекуна называли грустным. Термин "опека" был взят российским законодательством из литовского законодательства. Со временем вопросы установления опеки подпадали под детальное правовое регулирование.

Новым было определение опекуна в завещании родителя, которого он должен был выбрать при жизни. При отсутствии такого завещания опека назначалась органом власти, в роли которого действовала церковь. В случае смерти родителя и отсутствия завещания опекуна он назначал церковь, поскольку ему было поручено вести семейные, наследственные и заботливые дела. Независимо от того, кто был назначен опекуном, родственники ребенка должны были контролировать опекуна, который, в свою очередь, уже был юридически обязан вернуть имущество опекуна после достижения полной независимости.

На эти органы возложена обязанность назначать и контролировать опекунов. Таким образом, опека получила статус государственного учреждения, которое осуществляло надзор за деятельностью попечителей. В то же время попечитель также мог быть назначен по завещанию, и нововведение заключалось в том, чтобы назначать их по закону или по указанию государственных органов.

Особое внимание уделялось заботе о дворянских детях и вдовах. На всех землях был утвержден городской суд сирот, который руководил дворянским вождем и назначал опекуна для детей и вдов дворянства. В обязанности вождя входило информирование дворянской опеки о личности родителя-опекуна несовершеннолетнего, а также о положении вдовы (т. е. о том, что она была воспитана). Опекун был назначен не только ребенку, но и вдове умершего, при этом вдова могла сама выбрать опекуна ребенка и его имущества), в то время как сирота из крестьянского класса была назначена ко двору независимого крестьянина в том же месте жительства, что и сирота, где на самом деле должен был работать претендент должен был быть честным и порядочным, практически безупречным поведением. Он должен был обладать такими качествами, как высокая мораль, честность, давать надежду на воспитание приличного поведения у маленького дворянина, желание благоустройства дома, отрицание экстравагантности, подчинение властям, соблюдение закона и так далее. Если опека назначалась ребенку буржуазного или купеческого класса, то требования его воспитания сводились к знанию ремесла, содержанию его «по возможности», независимо от жизненной ситуации, ведению достойной, трудолюбивой жизни, соблюдению закона, честности и т.д.

Указ 1775 года определил условия, которые препятствовали установлению опеки:

1) лица, полностью утратившие право собственности на свое имущество;

2) Люди, которые были замечены или были замечены в недостатках;

3) лица, подлежащие судебному наказанию;

4) лица, совершившие или совершившие суровые действия, о которых знают члены дворянской опеки;

5) лица, находящиеся в противоречии с родителями несовершеннолетнего.

Когда был назначен опекун, ему читали учебные статьи. Эти статьи были включены в текст самого указа. В этих статьях изложены требования к поведению будущего опекуна, которые заключались в доброте, кротости, человечности и усердии по отношению к несовершеннолетнему, чтобы опекун вырос воспитанным, верующим в Бога, добрым. Чтобы воспитывать эти качества у ребенка, не должно быть плохих примеров перед ним, которые могли бы испортить его с детства. Впервые за защиту и защиту имущества опекуна опекун получал 5% годовых от дохода несовершеннолетнего. Как уже упоминалось выше, список лиц, которые могут быть назначены опекунами детей зависит от класса.

Опекунами детей вне придворного класса были люди, к которым несовершеннолетние поселились в зависимости от их благосостояния. В этом случае назначение несовершеннолетнего в государственную школу для сирот или доброжелателей также зависело от класса ребенка. Среди добрых людей были граждане, которые занимались наукой, ремеслом или ремеслом. Добравшись до них, ребенок должен был научиться наукам, ремеслам, ремеслам, чтобы со временем стать хорошим гражданином. Если сирота-дворянин, ему нужно было привить такие качества, как порядочность, умение вести тихую жизнь без долгов, займов, вдали от экстравагантности, научить его совершать действия, которые не раздражали бы его разум, бесспорное послушание и уважение к законной власти. Сирот купеческого или буржуазного происхождения нужно было научить приличному знанию ремесла и пониманию их состояния и происхождения. Что касается расходов опекуна, он должен был содержаться в соответствии с доходами его имущества. Не допускались эксцессы, удовлетворение любых прихотей, что, по мнению авторов указа, способствовало воспитанию умеренности и готовности вести трудолюбивую и достойную жизнь у несовершеннолетнего, несмотря на все трудности. Таким образом, можно сказать, что этот указ впервые содержал принципы педагогики, что позволяет констатировать важность ухода и его регулирования на государственном уровне.

Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Юманкулова Бэла Капланович, *социальный педагог*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №6»

Хорошее в человеке приходится проектировать,
и педагог обязан это делать
А.С. Макаренко

Актуальность данной проблемы в нашем обществе ни у кого не вызывает сомнений. Профилактическая работа с обучающимися воспитанниками - процесс сложный и продолжительный по времени.

Задача школы в сфере предупреждения безнадзорности заключается в проведении ранней профилактики. Профилактика безнадзорности и иных правонарушений среди несовершеннолетних является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения. Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школ.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школ.

Основными целями и задачами работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений являются:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям;
- ✓ изучение личностных особенностей воспитанников;
- ✓ диагностика микроклимата и уровня адаптации в коллективе;
- ✓ развитие морально-устойчивой жизненной позиции обучающихся и воспитание их здорового образа жизни;
- ✓ изучение трудностей в обучении и воспитании учащихся с помощью методик психодиагностики;
- ✓ выявление психологических причин, вызывающих затруднения обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ выявление лиц «группы риска», склонных к злоупотреблению психоактивными веществами;
- ✓ психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- ✓ профилактика и предупреждение правонарушений, вредных, пагубных привычек и злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними подростками школы;
- ✓ обеспечение безопасности детей, снятие их стрессового состояния;
- ✓ снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;

✓ повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления ПАВ;

✓ формирование у обучающихся, родителей, педагогов школы ответственности за свое здоровье.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их деятельность дополнительного образования, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, тяжелой жизненной ситуации.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В рамках просветительской деятельности с участниками образовательного процесса организуются встречи с субъектами системы профилактики (с инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры, управления образования, медицинских работников, районной библиотеки, музея, центра занятости).

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Обучающиеся вовлечены в школьные кружки и секции, в школах действуют детские общественные объединения РДШ, волонтерские отряды, юнармейские отряды, обучающиеся занимаются в Детской школе искусств и спортивной школе района.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению.

С целью профилактики правонарушений в школе организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. С родителями существует постоянная связь через посещения на дому, проведения родительских лекториев, оказания консультативной помощи, проведения тематических встреч и классных родительских собраний.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития (педагог в переводе с др. греч. – ведущий ребенка). Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в

детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: Уч. пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд. 2008. - 280 с.

2. Гиль, С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология [Текст] / С. Гиль, Мартынова М. // Социальная педагогика. - 2007. - №3 - с.32 - 35. - Библиогр.: с.35.

3 Двойменный, И.А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 2000. - № 8. - с.117 - 121. - Библиогр.: с.121.

4. Федотовская, Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 23-32.

Проблемы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»

Майкоп, 2023