

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма
и деструктивных явлений среди обучающихся
и в молодежной среде

(материалы республиканской научно-практической конференции)

Майкоп, 2024

Печатается по решению оргкомитета республиканской научно-практической конференции «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде».

Ответственный за выпуск:

Кайтмесова Нафисет Харуновна, начальник отдела сопровождения этнокультурного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Редакторы- составители:

Шорова Жанна Казбековна, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» кандидат психологических наук;

Курбанова Елена Михайлова, заведующая кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет, кандидат юридических наук.

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде (материалы республиканской научно-практической конференции) Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; редакторы – составители : Шорова Ж.К., Клепальченко О.В. – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. – 63с.

В сборник включены статьи и тезисы участников республиканской научно–практической конференции «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде», прошедшей 15 октября 2024 года в ГБУ ДПО РА «АРИПК».

В содержании отражены наиболее актуальные и острые проблемы экстремизма в современном мире, направления работы по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в сфере образования и молодежной среде, снижения рисков возможного возникновения террористических, экстремистских и деструктивных проявлений в молодежной среде.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования, студентам и преподавателям вузов при изучении вопросов, связанных с экстремизмом и сопутствующими ему опасными социальными явлениями.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы статей.*

Содержание

1.	<i>Гучетль Э.В.</i> Формирование информационной грамотности обучающихся как основа антитеррористической безопасности в сети.....	4
2.	<i>Краснова Л. В.</i> Организационно-содержательная модель профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы в системе высшего образования.....	15
3.	<i>Кубашичева О. Г.</i> Современные подходы в работе школы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения.....	17
4.	<i>Литвинова Л.А.</i> Эффективные технологии и приемы формирования толерантного сознания обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях современного полиэтнического общества.....	20
5.	<i>Напцок А. А.</i> Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма и терроризма.....	28
6.	<i>Проскурина Л. В.</i> Социально-психолого- педагогические аспекты сопровождения профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся в образовательной организации.....	32
7.	<i>Саад М. Г.</i> Экстремизм и терроризм в молодежной и информационной среде: причины и последствия.....	35
8.	<i>Сташ Д. Р.</i> Проблемы противодействия преступлению экстремистской направленности.....	38
9.	<i>Удычак Ф.Н.</i> Специфика профилактики идеологии экстремизму и терроризму в сфере образования.....	42
10.	<i>Хазарьян М.А.</i> «Горжусь своей республикой, горжусь своей страной» (роль гражданско- патриотического воспитания в профилактике экстремизма в сфере образования и молодежной среде).....	46
11.	<i>Хуако Б.А.</i> Формирование антитеррористической и антиэкстремистской идеологии.....	52
12.	<i>Цветкова А. А.</i> Выбор за тобой.....	56
13.	<i>Читаов А. К.</i> Роль и место образовательных организаций в системе предупреждения терроризма и экстремизма.....	59

Формирование информационной грамотности обучающихся как основа антитеррористической безопасности в сети

*Гучетль Эмма Вячеславовна,
социальный педагог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Образовательный
центр № 10 Майкопского района»*

Раздел I. Введение

В современном мире информационная нагрузка на человека значительно возросла, и школьники не стали исключением. Информация является ключевым аспектом социальной жизни и экономики. С утра каждый сталкивается с бесконечным потоком данных.

Интернет сегодня стал важнейшим источником информации, где школьники общаются и учатся. Быстрый рост технологий и доступность медиасредств открывают широкий доступ к информации, включая запрещенный контент.

Полный контроль над этим процессом практически невозможен; блокировка вредоносных ресурсов не гарантирует безопасность.

В условиях демократии сложно ограничить доступ к нелегитимным источникам, но возможно развивать критическое мышление для оценки информации и противостояния манипуляциям. Важно обучить школьников медиаграмотности, что включает навыки работы с информацией, создание медиа-контента и критический анализ новостей.

Обучение в области медиа-информационной грамотности включает множество аспектов. Это включает умение работать с различными источниками информации, создавать и интерпретировать медиатексты, а также овладение навыками эффективного использования современных медиакоммуникационных технологий – гаджетов и устройств.

Важно уметь осознанно выбирать медиа-контент, критически его анализировать и применять для создания новых медиапродуктов, будь то в блогах, социальных сетях или традиционных средствах массовой информации.

Кроме того, в нашем современном обществе медиакомпетентность может выступать важным инструментом для предотвращения негативных последствий техногенных катастроф, природных бедствий и действий террористических групп.

Раздел II. Социальные сети

В современном мире социальные сети играют роль не только платформ для общения и обмена фотографиями. Удобство управления профилями с помощью смартфонов и планшетов, доступные мобильные тарифы и распространенный wi-fi обеспечивают постоянную связь, делая социальные сети важной частью нашей жизни. Тем не менее, такой простой доступ открывает как новые возможности, так и значительные угрозы для пользователей, как активных, так и тех, кто редко заглядывает в свои аккаунты. Количество социальных сетей

растет, и все труднее найти ту, что отвечает всем медийным потребностям. Поэтому необходимо разобраться в этом разнообразии, чтобы избежать неприятных ситуаций.

Читая тревожные новости, складывается впечатление, что интернет полон киберпреступников и мошенников, что вызывает серьезные опасения, особенно если ваш подросток проводит много времени в сети, подвергаясь риску стать жертвой недобросовестных людей. Однако существуют эффективные методы обучения детей безопасному обращению с интернетом.

Вконтакте – крупнейшая социальная сеть в России, изначально задумывавшаяся как платформа для студентов, сейчас привлекает разнообразную аудиторию. Одноклассники, популярные среди старшего поколения, и менее известный Google+, обеспечивают пользователям разные возможности для общения. Социальные медиа также играют значительную роль в обмене информацией. Информационная грамотность и безопасность в сети становятся ключевыми навыками для успешной навигации в цифровом мире.

В современном мире социальные медиа занимают значимое место наряду с социальными сетями. Наиболее известные из них включают:

- Платформу для публичного обмена краткими сообщениями, ограниченными 140 символами, к которым можно добавлять изображения. Этот вид публикаций называется микроблоггингом.

- Бесплатный сервис для обмена фотографиями и короткими видео. Это приложение позволяет делать снимки и записывать видео на устройстве, редактировать их и добавлять различные фильтры.

Foursquare – приложение для получения отзывов о заведениях и местах, основывающееся на геолокации. Чтобы узнать больше о конкретном месте, нужно «зачекиниться», и сервис предложит рекомендации.

Whatsapp – это приложение для текстовых сообщений между пользователями, заменяющее классические sms/mms и привязанное к телефонному номеру.

Skype – программа, позволяющая проводить как голосовые, так и видеозвонки при наличии интернета и камеры.

Изменения, вызванные интернетом и смартфонами, влияют на методы хранения и передачи информации. Информационная грамотность включает способности эффективно использовать ИТ-технологии, анализировать и оценивать информацию.

Важным аспектом является информационная безопасность, которая охватывает такие темы, как защита от фишинга и вирусов, безопасное использование Wi-Fi и управление цифровой репутацией.

Раздел III. Информационная грамотность обучающихся, как основа антитеррорстической безопасности в сети

Информационная грамотность включает в себя умение находить, интерпретировать и оценивать различные источники информации, а также работать с учебными, деловыми и научно-популярными текстами.

Информационная культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей в сфере информации.

Медиаграмотность охватывает способность детей и их педагогов эффективно использовать инструменты для доступа к информации, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки, а также способствовать профессиональной подготовке как детей, так и их учителей для ответственного использования информационных и коммуникационных технологий.

Повышение уровня информационной грамотности считается одним из действенных методов защиты несовершеннолетних от угроз в Интернете (Рекомендация Комитета министров государствам-членам Совета Европы от 27.09.2006 г.).

Медиаграмотность является важной частью информационной культуры. Наличие такой культуры подразумевает, что человек владеет навыками поиска, распространения, обработки и анализа информации, а также специальными методами и технологиями, связанными с этими процессами. Здесь важно говорить, как о развитии медиаграмотности, которая касается способности воспринимать, понимать и интерпретировать материалы СМИ, так и об информационной грамотности, включающей в себя набор основных умений и навыков работы с информацией.

Информационный иммунитет представляет собой способность индивида противостоять негативному воздействию информационной среды. Это проявляется в умении идентифицировать информационные угрозы, оценивать их степень опасности и эффективно реагировать на них. Ключевыми аспектами здесь являются адекватное восприятие и оценка информации, а также её критическое осмысление, основанное на нравственных и культурных ценностях.

Таким образом, основная информационная безопасность и комплекс мероприятий по её обеспечению способствуют развитию умений в области информационной грамотности, культуры и медиаграмотности. В результате формируется информационный иммунитет – интегративное качество, позволяющее ребёнку ощущать защиту, адаптироваться в обществе и успешно развиваться в современных условиях.

Наиболее эффективным способом обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних становится обучение их осознанному и самостоятельному выбору безопасной информации. Лучшая защита, способная обеспечить безопасность ребёнка в интернете и решить множество других проблем, находится в его сознании, а взрослым необходимо лишь помочь настроить эту защиту. Это чрезвычайно важная и сложная задача.

Вопросы формирования у современных школьников навыков конструктивного взаимодействия с информационной средой решаются как в рамках уроков, так и в внеурочное время.

В условиях современного развития массовых медиа и информационных технологий родители и педагогические работники часто сталкиваются с трудностями в защите детей от негативного и вредного контента. Чрезмерное

присутствие жестокости и насилия в доступных источниках информации может привести к искаженному восприятию мира детьми и формированию опасных убеждений о жизни.

Федеральный закон нацелен на охрану детей от разрушительного и травмирующего психику воздействия информации, а также от материалов, способствующих формированию негативных наклонностей. Данный закон запрещает распространение информации, вызывающей у детей чувства страха, шока и паники, а также оправдывающей насилие и незаконные действия. Нельзя бесконтрольно disseminate информацию, которая может привести к желанию у детей употреблять наркотические вещества, алкоголь или побуждать к самоповреждению.

В соответствии с российским законодательством информационная безопасность детей определяется как состояние их защиты, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и моральному развитию информации, в том числе размещенной в Интернете (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Основную защиту ребенку должны предоставлять значимые взрослые, прежде всего, родители.

Информационная безопасность детей с позиции психологического подхода

Термин «информационная безопасность» активно используется в современном обществе. А.Г. Асмолов выделяет безопасность как один из трех ключевых идеалов информационного общества наряду с социальным равенством и благосостоянием (Асмолов, 2006). В этом контексте информационная безопасность играет критически важную роль в обеспечении психологического благополучия детей.

Информационная безопасность представляет собой состояние защиты информационного пространства общества, которое содействует его развитию и формированию в интересах граждан, организаций и государства, а также охраняет жизненно важные интересы отдельных личностей.

Угрозы информационной безопасности могут проявляться в двух основных ситуациях:

- 1) при наличии негативного информационного воздействия;
- 2) при нехватке или отсутствии необходимой информации.

Учитывая вышесказанное, можно охарактеризовать информационную безопасность детей как степень защиты ребенка от негативного влияния информационных материалов, которое может воздействовать на его здоровье, психическое, духовное и нравственное развитие. Это также подразумевает создание условий информационной среды, способствующей позитивной социализации и индивидуализации, а также оптимальному развитию в социальных, личностных, познавательных и физических аспектах. Важным

является обеспечение сохранения соматического, психического и психологического здоровья, благополучия ребенка, а также формирование у него позитивного восприятия мира.

Формы работы по формированию информационной безопасности Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

При современном уровне развития массовых коммуникаций и информационных технологий родители (законные представители) и учителя зачастую не имеют возможности оградить детей от негативной и вредной для них информации. Переизбыток жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации может сформировать у детей искажённую картину мира и неправильные, порой даже опасные жизненные установки.

Федеральный закон нацелен на охрану детей от разрушительного и травмирующего психику воздействия информации, а также от материалов, способствующих формированию негативных наклонностей. Данный закон запрещает распространение информации, вызывающей у детей чувства страха, шока и паники, а также оправдывающей насилие и незаконные действия. Нельзя бесконтрольно распространять информацию, которая может привести к желанию у детей употреблять наркотические вещества, алкоголь или побуждать к самоповреждению.

Федеральный закон – один из правовых актов, призванных создать условия для полноценного нравственного и духовного развития детей. Федеральный закон будет способствовать формированию гармоничной и психологически устойчивой личности каждого ребёнка, бережному и грамотному воспитанию детей на идеях добра и справедливости.

Федеральный закон не преследует целей оградить детей от проблем и сложностей современной жизни и создать иллюзию, что в мире не существует зла, насилия, смерти. Однако доносить до детей такого рода информацию необходимо тогда, когда они способны её понять и принять, и в такой соответствующей их возрасту деликатной форме, чтобы эта информация не причинила вред их психическому здоровью. Например, даже маленьким детям можно рассказывать о насилии, но выражая при этом сострадание к жертве и при условии, что в итоге добро обязательно побеждает зло.

Согласно Федеральному закону, оценивать, способна ли та или иная информационная продукция причинить вред здоровью и развитию детей, будут эксперты, имеющие высшее профессиональное образование и обладающие специальными знаниями в области педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии и детской психиатрии.

Федеральный закон призван сделать этот мир более дружелюбным и гуманным по отношению к детям.

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила информационной безопасности детей при обороте на территории России

продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи. Он содержит ряд новационных норм, предусматривающих создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения в сети Интернет вредной для них информации (возрастную классификацию информационной продукции, её маркировку, применение сертифицированных технических и программно-аппаратных средств).

Устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции, её экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Согласно новому закону доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, может предоставляться операторами связи в Интернет-кафе, образовательных и других учреждениях, в пунктах коллективного доступа только при условии применения ими технических, программно-аппаратных средств защиты детей. В информационной продукции для детей, в том числе размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть Интернет) и сетях подвижной радиотелефонной связи, не допускается размещать объявления о привлечении детей к участию в создании информационной продукции, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, законом отнесена информация, запрещённая для распространения среди детей, а также информация, распространение которой ограничено среди детей определённых возрастных категорий.

К информации, запрещённой для распространения среди детей, относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

- оправдывающая противоправное поведение;

- содержащая нецензурную брань;
- содержащая информацию порнографического характера.

К информации, ограниченной для распространения среди детей определённых возрастных категорий, относится информация:

-представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

-вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

-представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

-содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе к осуществлению классификации информационной продукции, её экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В соответствии со *статьей 14.1. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»* (введена Федеральным законом от 28.04.2009 № 71-ФЗ) в целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»).

Законами субъектов Российской Федерации в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному,

психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливаться, в частности, меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети «Интернет» и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, на основании которых выделены задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности:

формирование у обучающихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;

формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

развитие у обучающихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации.

Решение этих задач должно выполняться комплексно и систематически на каждом этапе работы в системе образовательной организации, с возможностью дополнения и варьирования по мере необходимости, исходя из результативности каждого этапа.

В рамках комплекса работы с несовершеннолетними предлагаются следующие направления по профилактике:

-проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в детской и подростковой среде;

-противодействие экстремизму через общественные организации, школьное самоуправление, вовлечение детей в общественно-полезную работу;

-воспитание у детей и подростков установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

-формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

-повышение роли ученического коллектива в формировании среды взаимного уважения по отношению к друг другу;

-внедрение в школьную среду практик и норм толерантного поведения, что особо значимо при наличии в школе детей-иностранцев;

-воспитание законопослушных граждан;

-мониторинг интернет-ресурсов, в которых может оказываться неблагоприятное воздействие на детей и подростков.

Конечная цель профилактической работы – добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию,

что государство заботится о своих гражданах, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

Раздел IV. Анкетирование обучающихся

В МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» организовано онлайн-анкетирование обучающихся 9-11 классов. В анкетировании участвовало 45 человек. Анкета состояла из 10 вопросов.

Анкета «Безопасность в сети Интернет»

Информированы ли вы о безопасном поведении в сети интернет?

Да

Нет

Есть ли у вас доступ в сеть интернет?

Да

Нет

Пользуетесь ли вы выходом в интернет через телефон?

Да

Нет

В каких социальных сетях вы зарегистрированы?

Вконтакте

Одноклассники

Твитер

Инстаграм

Фейсбук

Дневник.ру

5. Какие группы в социальных сетях вам интересны?

о красоте

о спорте

об отношениях между людьми

о здоровье

о смерти

о дружбе

о животных

об учёбе

о путешествиях

другое

6. Сколько времени вы проводите в социальных сетях ? _____

7. Интересуются ли ваши родители, каким образом вы ищете информацию в социальных сетях или во всемирной паутине (в интернете)?

Да

Нет

8. Общение в социальных сетях вы ведете с вашими знакомыми и друзьями?

Да

Нет

9. Предлагали ли вам незнакомые люди общение через социальные сети?

Да

Нет

10. Существует ли на ваших домашних ПК «Родительский контроль»?

Да

Нет

11. Посещаете ли вы сайты, опасные для вашего здоровья или вашей жизни?

Да

Нет

Результаты анкетирования:

1 вопрос - 90 % ответили «Да», 10% - нет;

2 вопрос - 100% ответили «Да»;

3 вопрос - 100 % ответили «Да»;

4 вопрос - 70% (вконтакте), 2% (одноклассники), 0% (твитер), 40% (инстаграм), 100% (дневнк.ру).

5 вопрос: о красоте - 10%, о спорте - 10%, об отношениях между людьми - 0%, о здоровье - 3%, о смерти - 0%, о дружбе - 5%, о животных - 15%, об учёбе - 10%, о путешествиях - 2 %, другое - 45%;

6 вопрос: 1 час - 35%, 2 часа - 45%, 3 часа и более - 20%.

7 вопрос: да - 85%, нет - 15%;

8 вопрос: да - 100%;

9 вопрос: да - 43%, нет - 57%;

10 вопрос: да - 65%, нет - 35%;

11 вопрос: да - 0%, нет - 100%

Заключение

С каждым днем увеличивается количество социальных сетей и медийных платформ, что усложняет выбор одной, способной удовлетворить все медийные потребности. Тем не менее, важно разбираться в этих ресурсах, чтобы избежать ненужных трудностей и негативных последствий. Опыт создания медиа-содержимого для различных платформ способствует формированию более глубокого понимания информационной безопасности и критического отношения к медийному контенту.

Крайне важно уметь находить качественную и проверенную информацию, а также использовать современные технологии. Развитие информационных навыков обучающихся приводит к глубокой самоидентификации и стремлению к обучению на протяжении всей жизни, что, в свою очередь, содействует креативному развитию и повышению производительности труда. Осознание основ информационной грамотности представляет собой основополагающую необходимость для формирования интеллектуального и безопасного общества.

Чтобы избежать негативного влияния информации в интернете, способного подтолкнуть ребенка к пагубным действиям, важно сосредоточиться на профилактике зависимостей у детей и подростков. Воспитание у учащихся

навыков безопасного и здорового образа жизни можно осуществлять через уроки естественно-научных дисциплин, факультативные занятия, психологические тренинги и внеурочную деятельность. Эффективно организованное воспитательное пространство в школе и вовлечение детей в социально значимую деятельность – это действенные способы обеспечения их информационной безопасности.

Важную роль в повышении информационной грамотности детей и подростков играет их участие в региональных конкурсах, творческих конкурсах, а также вовлечение учеников и их родителей в создание школьных газет, работу телестудий и разработку сайтов. Эффективность таких мероприятий возрастает, если образовательные учреждения активно привлекают родителей, повышая их осведомленность о вопросах информационной безопасности детей через родительские собрания или регулярные встречи.

Следует отметить, что в современном мире информационная безопасность представляет собой ключевой аспект национальной безопасности, а также становится одной из составляющих общественной и личной безопасности. Поэтому, когда мы начинаем разрабатывать план занятий по информационной безопасности, крайне важно учитывать, что основная задача педагогов и родителей заключается не в том, чтобы изолировать детей от информационного пространства, а в том, чтобы научить их извлекать из этого богатого мира все самое лучшее!

Список литературы:

1. Д. Дубовер «Медиаграмотность», пособие по медиаинформационной грамотности, ч.1. Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности, Ростов-на-Дону, 2015г.

2. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 24-25 сентября 2018 г.) / Нац. Антитеррор. комитет, Правительство Москвы, М-во просвещения Рос. Федерации, М-во науки и высшего образования, Деп-т образования г. Москвы, Деп-т рег. безопасности и противодействия коррупции г. Москвы, Рос. ун-т дружбы народов, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации.– Москва : МГИМО- Университет, 2018.– 246, [1] с.

Интернет-ресурсы

www.ifap.ru/
www.kaspersky.ru/
www.huliganam.net

Организационно-содержательная модель профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы в системе высшего образования

*Краснова Людмила Вячеславовна,
руководитель психологической службы ФГБОУ ВО
«Майкопский государственный технологический университет»,
кандидат психологических наук*

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с вовлечением молодежи в деструктивные группы. Этим термином обозначаются разные организации и сообщества, которые могут оказывать негативное влияние на личность, формировать у нее деструктивные ценности и даже подталкивать к правонарушениям. В условиях высшего образования, где студенты находятся в процессе самопознания и формирования своей идентичности, важно разработать эффективные подходы к профилактике вовлечения обучающихся в такие группы.

Целями профилактики являются:

- снижение уровня вовлеченности студентов в деструктивные группы;
- создание условий для формирования устойчивой и негативной самоидентификации с деструктивными группами; формирование психотипа студента, устойчиво противостоящего идеям деструктивных групп;
- повышение уровня информированности обучающихся о рисках и последствиях участия в деструктивных группах;

Задачи профилактики могут включать:

- проведение образовательных мероприятий по вопросам психологии, социологии и права;
- осуществление своевременной психодиагностики студентов с использованием Единой методики социально-психологического тестирования;
- развитие критического мышления студентов;
- формирование позитивных социальных связей и сообществ в образовательном пространстве ВУЗа;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного пространства ВУЗа в области профилактики.

Организационно-содержательная модель профилактики включает в себя комплекс компонентов, взаимодополняющих друг друга.

1. Образовательный компонент предполагает внедрение программ, нацеленных на развитие критического мышления у студентов. Это могут быть курсы, семинары или тренинговые занятия, где студенты учатся анализировать информацию, делать самостоятельные выводы и критически оценивать свое окружение. Обучение навыкам эффективного общения и активного слушания поможет студентам лучше понимать окружающих и выражать собственные

мысли и чувства, активно анализировать социальную конструктивную или деструктивную направленность групп.

2. Психологический компонент предполагает создание службы психологической помощи в ВУЗах, где студенты смогут получать помощь в решении личных и социальных проблем. В рамках работы служб должен разворачиваться комплекс мероприятий, направленных на формирование устойчивой самооценки и уверенности в себе. Организация тренингов по управлению стрессом и эмоциональному интеллекту поможет студентам лучше справляться с трудными ситуациями.

3. Социальный компонент реализуется через формирование активных студенческих объединений и клубов по интересам, которые бы предлагали альтернативные формы досуга и саморазвития. Это могут быть спортивные секции, творческие студии, научные сообщества и т.д. Реализация волонтерских проектов, где студенты смогут взаимодействовать с разными социальными группами, могут развивать навыки эмпатии и социальной ответственности.

4. Информационный компонент включает в себя проведение кампаний по информированию студентов о существующих рисках и последствиях вовлечения в деструктивные группы. Это может реализовываться через создание информационных материалов, социальных роликов и проведение лекций, организацию встреч со специалистами (психологами, социологами, юристами), которые смогут поделиться своими знаниями и опытом в данной области.

Организационно-содержательная модель профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы в системе высшего образования является комплексным, многоаспектным подходом к решению данной проблемы. Эффективное взаимодействие образовательных, психологических, социальных и информационных компонентов позволяет повысить уровень осознания рисков, формировать устойчивую идентичность и поддерживать молодежь на пути к здоровым и конструктивным общественным взаимодействиям. Вовлечение всех участников образовательного процесса – преподавателей, психологов, студентов и их родителей – является ключевым для успешной реализации этой модели и создания безопасной образовательной среды.

Литература:

1. Эфендик И. М. Психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные группы. Журнал спортивной и социальной психологии. - 2021
2. Сидорова Т. А. Профилактика асоциальных проявлений у студентов высших учебных заведений. Вестник высшего образования. - 2020
3. Кузнецов В. Н. Формирование положительной идентичности у молодежи в условиях высшего образования. Научный путь. – 2019.

Современные подходы в работе школы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма среди подрастающего поколения

*Кубашичева Оксана Геннадиевна, заместитель директора
по ВР МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района»*

Исторически так сложилось, что мы живём в многонациональном государстве. У нас рядом проживают люди разных культур и с разным историческим прошлым.

В чём актуальность поднимаемого вопроса в данной работе?

Экстремизм и терроризм являются проблемами злободневными в современном обществе. Приверженность крайним взглядам и мерам, радикальным способам решения проблем порождает национальную ненависть и религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей. Экстремизм – одна из самых сложных социальных и политических проблем в настоящее время. К сожалению, именно молодые граждане становятся более подвержены влиянию и могут пополнить ряды террористических и экстремистских группировок.

Мы хорошо знакомы с причинами и условиями возникновения агрессии в молодежной среде. Изменение ценностных ориентаций в обществе, социальное неравенство, уменьшение авторитета органов правоохранительной власти и повышение внушаемости, массовое распространение наркотиков и доступность для подростков алкоголя, негативное воздействие СМИ, которые сплошь и рядом рассказывают о насилии и преступности и, конечно, а также наличие интернет-сети, которая обеспечивает радикальным организациям доступ к широкой аудитории.

С точки зрения попадания в активную экстремистскую деятельность уязвимыми считаются молодые люди 14–22 лет. В этот возрастной период на развитие личности влияют несколько серьезных социально-психологических факторов. Подростков характеризует развивающееся самосознание, обостренное чувство справедливости. В таком возрасте молодых людей волнует поиск своего места в обществе, осознание собственной идентичности, психологическое состояние весьма неустойчивое, люди легко поддаются манипуляциям.

Безуспешный поиск идентичности и своего места в жизни приводят к неуверенности в собственной состоятельности. Возникает желание найти того, кто виноват во всех бедах, и сформировать вокруг себя надежное сообщество из единомышленников. Такой круг общения вполне может заменить экстремистская субкультура, а также радикальные организации политической направленности.

Понятно, что образовательные организации на сегодняшний день обладают большим потенциалом, способным противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей.

И прежде всего наша задача - воспитание толерантного сознания, уважения достоинств каждого человека, понимание, интерес к другим людям, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Ещё с первых дней обучения в школе основная задача педагогов – познакомить обучающихся с нравственными ценностями своего народа, дать чёткие представления о добре и зле, чести и совести.

Нужно понимать, что толерантность совершенно не противоречит патриотизму. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Кроме осуществления общепрофилактических мероприятий, особое внимание нам с вами нужно уделять детям, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности.

Основными мероприятиями по профилактике идеологии экстремизма и терроризма для подрастающего поколения являются:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- проведение круглых столов по вопросам межнациональных отношений;
- привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности;
- проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников при чрезвычайных ситуациях и инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму;
- распространение тематических памяток и методических инструкций;
- привлечение представителей различных учреждений (культура, спорт, здравоохранение и т.п.), родителей для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде;
- привлечение инспекторов по делам несовершеннолетних к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов и классных часов.

Еще одним важным направлением является оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Также стоит обратить особое внимание на работу с своевременным выявлением семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, выявление детей, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации.

Но не стоит забывать о том, что при беседах с детьми и подростками не следует обращаться к самим идеям экстремизма и терроризма, чтобы не превратить профилактику в обучение данному направлению. Вся наша работа должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Наиболее эффективные формы работы:

Ролевые игры

Проводя ролевые игры, обучающиеся готовы принимать различные социальные роли, что помогает понять другую точку зрения и сформировать критический подход к экстремистским идеям.

Метод проектов

Реализация исследовательских проектов, посвященных проблемам молодежи и социально-политическому контексту, позволяет ученикам непосредственно участвовать в решении реальных проблем. Образовательные учреждения могут организовать мероприятия с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, среди которых лекции, круглые столы и конференции, создание стендов с антиэкстремистской и антитеррористической тематикой, направленные на информирование учащихся о рисках, связанных с экстремизмом. Подобные мероприятия обычно включают в себя выступления экспертов и специалистов в области безопасности и права, что дает возможность учащимся напрямую задавать вопросы и получать информацию из первых уст.

Медиапроекты

Совместная работа с журналистами и другими представителями медиа позволит создать правдивую информацию о последствиях экстремизма и терроризма. Это может быть реализация информационных проектов через вовлечение молодежи в создание контента против экстремизма в социальных сетях, что может привести к созданию положительного информационного потока.

Важно создать в образовательных организациях атмосферу позитивного психоэмоционального климата, где сделать выбор в пользу мирного и конструктивного подхода стало бы нормой.

Также можно организовать работу по выявлению фейковых новостей. Обучение распознаванию фейков позволит молодёжи оставаться информированными и избегать попадания под влияние экстремистских идеологий. В современном мире учащиеся должны уметь отличать добросовестные источники информации от манипулятивных.

Общественные движения и организации

Развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения, создание объединений и клубов по интересам, в которых молодёжь может проявить свои таланты и способности. Программы, направленные на развитие культурного многообразия, могут помочь учащимся понять ценность разных культур и избежать стереотипов. Развитие критического мышления— ключ к формированию устойчивого негативного отношения к экстремизму.

Заключение.

Образовательные организации могут сыграть основополагающую роль в профилактике подростково-молодёжного экстремизма. Начиная с формирования качественного образовательного процесса, внедрения современных методик и программ, и заканчивая работой с родителями и сообществом, школы и вузы становятся той самой основой, на которой можно строить здоровое и безопасное общество. Только совместными усилиями можно создать конструктивную атмосферу, где молодежь станет антагонистом экстремистских идеологий и выбирая мирный путь развития, сможет реализовать свой потенциал на благо общества.

Совершенно очевидно, что создание безопасной образовательной среды невозможно без вовлечения всех заинтересованных сторон. Участие родителей в образовательном процессе не только усиливает эффекты педагогических инициатив, но и обеспечивает ребенку стабильный фундамент для формирования его мировоззрения. Работая вместе, школы и семьи могут создать единую стратегию, основанную на открытом диалоге о социальных проблемах, рисках и последствиях экстремистской идеологии.

Кроме того, сотрудничество с общественными организациями позволяет расширить рамки образовательных программ. Такие учреждения, обладая уникальными ресурсами и опытом, могут предложить программы по культурному обмену и социальным навыкам, что в свою очередь способствует увеличению толерантности и многообразия в обществе. Это взаимодействие обеспечивает учащимся не только теоретические знания, но и практические инструменты для решения конфликтов и преодоления предвзятости.

Список литературы:

1. <https://www.pereminka31.ru/dlya-vzroslyh/8083.html> Методические рекомендации и материалы по разработке планов воспитания. Вопросы профилактики экстремизма 2020г., г. Биробиджан;
2. https://infourok.ru/metodicheskie_materialy_po_razrabotke__programm_y_vospitaniya__i_socializacii_obuchayuschih_sya-548909.htm;
3. <https://cyberpedia.su/11xba2c.html>.

Эффективные технологии и приемы формирования толерантного сознания обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях современного полиэтнического общества

Литвинова Любовь Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»

Аннотация: *В данной статье раскрываются теоретические аспекты понятия «толерантность»; рассматриваются аспекты воспитания толерантного сознания, коммуникативной толерантности на уроках русского языка и литературы; раскрываются эффективные приемы формирования толерантности на уроках русского языка и литературы, понимания учащимися самоценности человеческой личности.*

Ключевые слова: *толерантность, коммуникативная толерантность; полиэтничное общество; человеческая личность; эмпатия; личностно-ориентированный подход; эссе.*

В стремительно меняющемся мире, где информация доступна каждому, а границы между культурами становятся все более размытыми, вопрос о воспитании толерантного сознания приобретает особую значимость. Актуальность этой задачи обусловлена глубокими изменениями в обществе, проявлениями которых становятся: межнациональные конфликты, к которым приводят нетерпимость и предрассудки, породившие ненависть и вражду между народами; растущая нетерпимость в мире к чужим взглядам и традициям, нетерпимость к инакомыслию и непохожести, проявляющаяся в дискриминации и агрессии; негативные стереотипы, зачастую подкрепляемые информационными потоками, приводящие к недоверию между людьми, усложняющие межличностное общение; жестокость, проявляющаяся в агрессии и насилии. Все эти негативные факторы в обществе, к сожалению, становятся все более распространенными, подтверждая необходимость в развитии в обществе чувства сострадания, эмпатии и терпимости.

В таких условиях формирование толерантности как фундамента гармоничного и мирного сожительства становится не просто желаемым, а жизненно необходимым. Образование в этом процессе играет ключевую роль, выступая как социальный заказ и как необходимое условие для успешного развития современного полиэтничного общества.

Термин «толерантность» получил широкое распространение в международной среде благодаря ЮНЕСКО, став одним из ключевых принципов в укреплении международных отношений. Важным аспектом толерантности является ее многогранность. Она проявляется в различных сферах жизни, от отношений между людьми разных национальностей и культур до взаимодействия в семье и рабочем коллективе.

Особое внимание проблеме формирования толерантности в молодежной среде уделяли российские ученые, такие как А. А. Асмолов, С. К. Бондырева, В. М. Золотухин, Е. Ю. Клепцова, В. А. Тишков и другие. Их исследования подчеркивают важность развития толерантности как фундамента гармоничного общества.

Обновленный ФГОС ООО в фундаментальном ядре содержания общего образования, четко определяют основную задачу образования – «формирование у граждан толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения» [9].

Уже в школьном возрасте, когда дети усваивают социальные нормы и учатся строить отношения с другими людьми, необходимо уделять особое внимание формированию толерантного сознания.

Формирование толерантности - это длительный и сложный процесс, который начинается с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Школа играет огромную роль в этом процессе, предоставляя платформу для разнообразных форм взаимодействия и общения. В учебном процессе возникают ситуации, где дети сталкиваются с различиями в культуре, между личностями, национальностями, а также в формальных и неформальных отношениях.

Школа должна создать атмосферу уважения и взаимопонимания, где разнообразие воспринимается как ценность, а конфликты - как возможность для обучения и развития. Ключевым элементом в этом процессе является развитие универсальных ценностей ненасилия и понимания, а также создание окружающей среды, способствующей развитию эмпатии и чувства сопереживания.

Формирование толерантности в школе требует комплексного подхода. Важно включать в учебную программу специальные предметы и курсы, посвященные проблемам толерантности, межкультурного диалога и предупреждения дискриминации. Также необходимо использовать методы активного обучения, проектной деятельности, ролевых игр, дискуссий и другие интерактивные формы, которые способствуют развитию критического мышления, эмпатии и коммуникативных навыков.

Особую актуальность проблема формирования межличностной толерантности приобретает в подростковый период. Это время, когда происходит становление самосознания, формируется мировоззрение, самооценка и представление о себе.

Однако, часто у подростков развивается и чувство своей исключительности, излишняя самоуверенность, стремление к самоутверждению своей независимости. Это может приводить к раздражительности, нетерпимости, агрессии по отношению к ровесникам, учителям, родителям, к межличностным конфликтам и неприятию окружающей действительности.

Особую роль в формировании толерантности в образовательном учреждении играют предметы гуманитарного цикла, которые призваны создать условия для формирования толерантного сознания и поведения ребенка, при этом решать, как методические и дидактические задачи, так и психолого-педагогические задачи путем создания различных педагогических ситуаций, заставляющих проявлять качества толерантного сознания.

Литература занимает особое место в цикле гуманитарных предметов, поскольку ее специфика позволяет напрямую выходить к фундаментальным проблемам морали. Именно литература, по словам А. Твардовского, дает нам

«уроки нравственного прозрения», формируя духовный мир человека и помогая ему в выборе нравственных ориентиров. Литература, открывая перед учеником психологический мир героев, побуждает его к нравственной оценке и самосовершенствованию. Понимание законов развития личности, адекватная самооценка, умение анализировать собственные чувства – вот составляющие этого фундамента.

Уроки литературы – это не просто изучение текста. Это возможность погрузиться в «душу» героя, сопереживать его переживаниям, анализировать его поступки и делать собственные выводы. Именно в этом кроется секрет «уроков нравственного прозрения». Литература позволяет «примерить» на себя разные роли, почувствовать мир глазами другого человека, осознать свои собственные ценности и мотивы поведения.

Именно в этом и состоит великая сила литературы - она позволяет нам не только погружаться в художественные миры, но и глубоко познавать себя. В идеале, урок литературы должен помочь ученикам осознать это взаимодействие «Я» и «мира», проникнуть в глубину собственных эмоций, и на основе этого познания строить свои нравственные принципы. В этих испытаниях литература может стать верным спутником, помочь им осознать сложность мира, справиться с противоречиями, найти внутренний компас, который будет вести их по пути нравственного развития.

Нравственная категория «толерантность» в художественных произведениях в основном отражается в демонстрации отношений между людьми без насилия, в осуждении интолерантного поведения героев, в которых автор выражает протест против них. Как писал А.Платонов: «Главная моя задача – помочь детям понять это, потому что «больно одному – больно всем, умирает один – мертвеют все». Уместно вспомнить в данном контексте этический принцип русского философа Н.Ф. Федорова: «Жить надо не для себя и не для других, а со всеми и для всех».

На уроках русского языка и литературы целесообразно использовать материал, позволяющий найти отклик у обучающихся, вызывает их интерес к проблеме терпимости к культурам других народов.

Основой формирования толерантного сознания является личностно-ориентированный подход, который предполагает основой всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий его развития, реализация его способностей. Личностно-ориентированный урок способствует постоянному обращению к субъективному опыту ученика как опыту его собственной жизни, подлинному плодотворному сотрудничеству учителя и ученика, лучшему усвоению его социального опыта.

Результатом личностно-ориентированного подхода в формировании толерантного сознания является возможность оценить себя и свои поступки внутренне и внешне, научиться принимать себя и других в целом, а не отдельно в соотношении со своими поступками, учиться преодолевать свои эмоциональные барьеры, учиться гармоничному и продуктивному общению с окружающими.

Приведем примеры формирования толерантного сознания на уроках русского языка и литературы. Так, например, рассмотрим, как на уроках русского языка происходит формирование семантического понятия «толерантность», являющегося синонимом слова «терпимость» и означающее «терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям».

Так, на уроке «Незаменимые помощники – словари», предлагаю работу в микрогруппах с целью определения этимологии значения слова «толерантность», используя «Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, «Словарь иностранных слов и выражений» под редакцией Т.Н. Гурьевой, «Большой толковый словарь русского языка» (1988) и «Краткий словарь современных понятий и терминов» (2000). [1], [5], [7], [8].

В процессе работы микрогрупп обучающихся приходят к выводу, что общим в определениях всех словарей слова «толерантность» является значения: выносить, страдать, крепиться, допускать, не спешить, не гнать.

Затем я знакомлю их с определением толерантности в Преамбуле Устава ООН: «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». «Декларация принципов толерантности» дает более многогранное и широкое понятие данному слову, предлагаю выполнить работу в группах, выделить в тексте «Декларации» значения, которые включает в себя этот термин [2].

В процессе анализа дети приходят к выводу, что толерантность - это способность человека, общества, государства слышать и уважать мнение других, терпимо относиться к чужому мнению, умение жить в мире и согласии с окружающими.

Словарная работа, которая проводится последовательно, повышает уровень самостоятельности и творческой активности учащихся, развивает умение пользоваться словарями, воспитывает уважение к сверстникам, терпимость к чужому мнению.

Формированию толерантного сознания способствует и пробуждение творческой активности обучающихся, дающее ощущение самостоятельности, открытия. Для этого предлагаю ученикам решить философские задачи, типа: «Мы часто забываем о том, что мы люди и должны жить в мире и согласии друг с другом. Древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать по жизни:...». Продолжите фразу самостоятельно (ответ: ненависти, зависти и презрения). В подобных случаях работа над заданием может перерасти в беседу на воспитательную тему, раскрывающую положительный эталон нравственного качества «толерантность».

Обучающимся предлагаются следующие задания: составить статью для энциклопедии, где объясняется значение слова «толерантность»; составить подкаст для обсуждения понятия «толерантность»; написать мини-сочинение на одну из тем «Доброта – это..», «Терпимость – это...», «Я толерантный?», «Толерантность или (интолерантность) во взаимоотношениях людей».

Усвоению учебной задачи способствует и использование игровой ситуации на уроках русского языка - они стимулируют учащихся к творчеству, развивают воображение, обеспечивают высокий уровень познавательной активности. Например: «Вставьте пропущенную букву в пословицу: В каком _____ живешь, такого обычая и держишься (ответ: народ)».

При формировании толерантного сознания большую роль играет работа с текстом как средство осуществления лично-ориентированного подхода. Отбор текста должен при этом соответствовать следующим требованиям: насыщенность грамматическими и лексическими единицами; коммуникативная направленность текста, т.е. содержание материала должно соответствовать формированию личностных качеств школьника, формированию социально-коммуникативной компетентности.

На уроках русского языка предлагаю обучающимся различные виды работ по текстам академика Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» - эти письма – художественно-эстетическое завещание академика, являющие собой пример толерантного отношения ко всему живому на Земле, включают заповеди: «Уважай мысли и чувства братьев своих», «Не помысли народ свой врагом других народов», «Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба» [6].

Предлагаю провести анализ текста Д. Лихачева «Цель и самооценка», затем ученики отвечают на вопросы и выполняют задания: составляют двойной дневник, в котором записывают ответы на вопросы: «Записать фразы из дневника, которые произвели наибольшее впечатление, вызвали согласие, протест или понимание. Что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, воспоминания она вызвала?»

Затем представители групп читают 1-2 выписанные цитаты и комментарии к ним. Отвечая на вопросы, размышляя над письмом, ребята делают выводы о необходимости ставить цели, размышляют о значении и роли самооценки человека в жизни.

Работа с текстом, сопровождаемая проблемными ситуациями из реальной жизни, творческими заданиями помогает формировать мировоззрение учащихся, вырабатывать морально-правовые ориентиры, собственную позицию к проблеме толерантности.

Изучение лексики на уроках русского языка может стать не только познавательным, но и увлекательным путешествием в мир языков и культуры. Библейская легенда о Вавилонской башне – прекрасный пример для начала такого путешествия. Она не только объясняет происхождение многообразия языков, но и поднимает важные вопросы о человеческом взаимодействии.

По легенде, все люди когда-то говорили на одном языке. Они решили построить огромную башню, чтобы достичь неба. Их гордыня и желание достичь небес разгневали Бога, и он смешал их языки. Люди больше не могли понимать друг друга, строительство башни прекратилось, и возникли разные народы. Эта история, хоть и мифическая, несет в себе глубокий смысл. Она

показывает, как важно уметь понимать друг друга, как опасна гордыня и как велика сила языка.

Во время беседы по легенде с учениками можно задать ряд вопросов: Как объяснено в легенде происхождение языков? Что было бы, если бы люди не поссорились? Остались ли в наше время народы, говорящие на едином языке?

Домашнее задание: предлагаю написать эссе: «От Вавилонской башни к терпимости».

После обсуждения легенды можно перейти к более практическим заданиям, которые помогут ученикам задуматься о толерантности, терпимости и взаимопонимании.

На уроке развития речи, например, можно предложить ученикам нарисовать дерево с листьями, где каждый лист будет символизировать члена семьи или друга, затем рассказать о своей родословной или о своих друзьях. В ходе задания формулируется мысль, что в каждом из нас течет кровь наших предков, а они были людьми разных национальностей, следовательно, мы все связаны общими корнями, и это делает нас единым человечеством.

Важно также обратить внимание учеников на то, что разнообразие - это не только богатство, но и источник новых знаний и опыта. Именно благодаря различиям мы можем познавать мир в его многогранности, расширять свои горизонты и учиться понимать других.

Кроме словарной работы с понятиями: толерантность, терпимость, чуткость, эмпатия, снисхождение и др., в ходе которой учащиеся дают свое понимание слова, сравнивают со значениями, представленными в различных словарях, подбирают антонимы, синонимы, однокоренные слова; на многих уроках русского языка и литературы возможно проводить работу с афоризмами, связанными с понятиями толерантность, терпимость и т.д.: «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». (Л.Толстой), «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». (Конфуций), «Любовь – это во многом терпение, научитесь прощать, научитесь говорить, научитесь молчать. Научитесь любить. (Антуан де Сент-Экзюпери), «...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». (Ф.Бэкон). Обучающимся предлагается написать по одному из этих афоризмов эссе.

Данные варианты работы на уроках русского языка и литературы позволяют в ненавязчивой форме привить интерес к культурам других народов, сформировать понимание самоценности человеческой личности вне зависимости от каких-либо ее отличий, воспитать толерантность ко всем людям.

Формирование толерантного сознания не просто задача школы, а ответственность всего общества. Важно воспитывать толерантность в семье, на уровне государственной политики, в средствах массовой информации. Только совместными усилиями мы сможем построить мир, где люди будут уважать

друг друга, несмотря на различия в культуре, религии, языке и политических взглядах.

В заключение, следует отметить, что толерантность не означает отказ от собственных убеждений или ценностей. Толерантность - это готовность к диалогу, к пониманию и уважению других, даже если их взгляды отличаются от наших, это способность жить в мире с различиями, это условие гармоничного развития общества и каждого человека в отдельности.

Важно помнить, что толерантность - это не отсутствие собственного мнения, а способность услышать и понять другую точку зрения, не соглашаясь с ней. Толерантность - это не пассивность, а активное участие в диалоге и поиске взаимовыгодных решений. Толерантность - это не просто терпимость, а глубокое уважение к различиям, готовность принять людей такими, какие они есть, и способность к конструктивному взаимодействию на основе взаимопонимания и согласия.

Современная образовательная система должна подготовить молодое поколение к жизни в многообразном и динамичном мире, где ключевую роль играют ценности толерантности и уважения к различиям. Толерантность - это инвестиция в будущее, способствующая созданию мирного, гармоничного и процветающего общества.

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка/ сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов; РАН, Интлингвист. исслед. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1535 с.
2. «Декларация принципов толерантности» утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года
3. Делидова Е.С. Основные принципы формирования социокультурной толерантности среди подростков // Педагогика и современное образование: традиции, опыт, инновации. - Пенза: МЦНС "Наука и просвещение", 2020.
4. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 257 с.– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/433041> (дата обращения: 02.09.2024)
5. Краткий словарь современных понятий и терминов : словарь / Г. Г. Жаркова, Т. М. Корнилова, Н. Т. Бунимович ; под общ. ред. В. А. Макаренко. - 3-е изд., дораб. и доп. - Москва : Республика, 2000.
6. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд. – М.: Дет. Лит., 1989. – 238 с.: фотоил.
7. Словарь новых иностранных слов : (С пер., этимологией и толкованием) / Н. Г. Комлев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 143 с.

8. Толковый словарь современного русского языка : / Д. Н. Ушаков ; под ред. Н. Ф. Татьянченко. – Москва : Альта-Пресс, 2005. – 1207 с.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021

10. №64101)// – URL :[http:// publication. pravo. gov. ru/ Document/ View/0001202107050027](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027)

Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма и терроризма

Напцок Азида Адамовна, студентка 2 курса юридического факультета НОК «Института права» ФГБОУ ВО «АГУ»

Научный руководитель – Удычак Фатима Нурбиевна, доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии НОК «Института права» ФГБОУ ВО «АГУ», кандидат юридических наук

В современном обществе, где информационные технологии и социальные изменения оказывают значительное влияние на жизнь молодежи, проблема экстремизма и терроризма становится особенно актуальной. Молодежь, находясь на этапе формирования своего мировоззрения, подвержена различным влияниям, которые могут как способствовать ее позитивному развитию, так и приводить к радикализации. В этом контексте важную роль играют молодежные объединения, которые могут стать эффективным инструментом в профилактике экстремизма и терроризма.

В России существует множество молодежных объединений, каждый из которых имеет свои специфические цели и задачи, направленные на формирование активной гражданской позиции у молодого поколения. К основным молодежным объединениям России относятся: Российский союз молодежи (Росмолодежь), Российское движение детей и молодежи, Движение первых, Российские студенческие отряды, Российское движение школьников, Юнармия и др.

Актуальность данной проблемы обусловлена возрастанием случаев экстремистских проявлений среди молодежи, особенно в возрастной категории 15-25 лет. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению вовлеченности молодых людей в радикальные группы, что вызывает серьезные опасения как у общества, так и у государственных структур.

Экстремизм и терроризм представляют собой серьезные вызовы, угрожающие как внутренней безопасности, так и гармонии в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Подростки и молодежь, находясь на этапе формирования своей идентичности и системы ценностей, часто становятся жертвами радикальных идеологий. Работа с молодыми людьми в этом направлении требует повышенного внимания и активных действий со стороны государств и общественных структур.

По мнению ученых, «в условиях множественных изменений политической, экономической, социальной, правовой, религиозной сфер общества, «реформирования» мировоззрения молодежи наиболее характерной агрессивной формой реакции молодого поколения на сложившуюся ситуацию становится экстремизм, проблеме которого в современных научных исследованиях уделяется значительное внимание»¹.

Молодежные объединения, включая клубы по интересам, культурные центры, экологические и спортивные организации, могут стать важным инструментом в противодействии экстремистским проявлениям в обществе. В первую очередь, такие структуры ориентированы на развитие чувства принадлежности, формирования общности, что затрудняет радикализацию. Понимание молодежной проблематики, ее потребностей и интересов позволяет эффективно выстраивать профилактические меры и образовательные программы, направленные на осознание индивидуальной ответственности за свой выбор и действия.

Программа работы молодежных объединений требует комплексного подхода, включающего не только образовательные, но и развлекательные мероприятия. Такие мероприятия создают позитивную среду, способствующую обмену мнениями и ценностями среди молодежи. В данном контексте важными аспектами являются культура, искусство, спорт, волонтерство – все то, что объединяет молодежь и привлекает их внимание.

В условиях цифровизации вопрос выхода на молодежную аудиторию становится еще более актуальным. «Фактором, способствующим распространению экстремистской или террористической идеологии в молодежной среде, выступает повсеместная цифровизация, которой активно пользуются вербовщики и идеологи террористических организаций»².

Интернет и социальные сети играют решающую роль в жизни молодежи – это основное пространство для общения, получения информации и формирования мнений. Молодежные объединения имеют возможность использовать эти платформы для распространения адекватной и правдивой информации, а также для противодействия дезинформации и пропаганде экстремистских идеологий. Важно осознавать, что молодежь активно воспринимает и перерабатывает информацию, и их привлечение к

¹ Смыслова В.Н. К вопросу о детерминантах современного молодежного экстремизма // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 154.

² Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. С. 24.

критическому анализу контента может стать эффективным способом предотвращения вовлечения в экстремистские группы.

Актуальность роли молодежных объединений в профилактике экстремизма и терроризма обусловлена не только необходимостью обеспечения безопасности общества, но и стремлением создать такую атмосферу, где молодое поколение будет свободно выражать свои идеи и находить пути их реализации конструктивным образом. Это требует комплексной, продуманной работы и постоянного взаимодействия между различными участниками процесса.

Значимое место в профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде занимают такие «институты гражданского общества, как общественные и религиозные организации. Они оказывают содействие правоохранительным органам в осуществлении профилактической работы, а также реализуют ряд самостоятельных профилактических функций в рассматриваемой сфере. Лишь объединив усилия государств и общества, можно эффективно противостоять деструктивной деятельности террористических и экстремистских организаций»³.

Профилактика экстремизма требует системного подхода, включающего как воспитательные, так и образовательные меры, которые могут формировать у молодежи антиэкстремистские настроения и поддержку толерантности. В этом контексте важным аспектом является использование различных методов, направленных на снижение уязвимости молодежи к радикальным идеям.

Методы профилактики можно условно разделить на несколько категорий, каждая из которых отвечает определенным аспектам борьбы с экстремизмом. «Особое значение приобретает профилактика экстремизма во всех образовательных организациях. В отношении вузов можно с уверенностью заявить о системной работе, в которую включены руководящий, профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный состав, а также обучающиеся. Максимального результата можно добиться только при проведении многовекторной профилактической работы: диагностической, информационной, коррекционной»⁴.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является «система мер, направленных на выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий; выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий; выявление среди молодежи групп повышенного риска; выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них, а в

³ Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. С. 77.

⁴ Артюхин О.А., Иванова Л.Л. Практическая деятельность вузов в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 3. С. 175.

случае необходимости и на их ближайшее окружение, сдерживающего и корректирующего воздействия»⁵.

Актуальность исследования обусловлена не только возрастанием случаев экстремизма и терроризма среди молодежи, но и необходимостью поиска новых подходов к решению этой проблемы. Важно отметить, что существующие молодежные объединения не только предоставляют молодым людям возможность для самореализации и социализации, но и формируют у них чувство принадлежности к обществу, что является важным фактором в профилактике радикализации.

Методы профилактики экстремизма, используемые молодежными объединениями, разнообразны и включают в себя образовательные программы, культурные мероприятия, спортивные соревнования и волонтерские акции. Эти мероприятия не только способствуют развитию навыков и умений, но и формируют у молодежи позитивное отношение к жизни, что, в свою очередь, снижает вероятность вовлечения в экстремистские структуры.

Для активизации работы молодежных объединений необходимо усилить взаимодействие между различными объединениями, а также наладить сотрудничество с образовательными учреждениями и государственными структурами. Это позволит создать комплексный подход к профилактике экстремизма, который будет учитывать потребности и интересы молодежи.

С учетом современных вызовов и угроз, таких как глобализация, цифровизация и изменение социального ландшафта, необходимо адаптировать подходы к работе с молодежью. Это включает в себя использование новых технологий, создание онлайн-платформ для взаимодействия и обмена опытом, а также развитие международного сотрудничества с аналогичными организациями за пределами России.

Таким образом, молодежные объединения в России имеют огромный потенциал для профилактики экстремизма и терроризма. Их деятельность не только способствует формированию здоровых ценностей у молодежи, но и помогает создать более безопасное и гармоничное общество. Важно продолжать исследовать и развивать эти инициативы, чтобы обеспечить молодым людям возможность реализовать свой потенциал и стать активными участниками жизни общества, способствуя тем самым его устойчивому развитию и безопасности.

Список литературы:

1. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. 44 с.

⁵ Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. 3. Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 27.

2. Артюхин О.А., Иванова Л.Л. Практическая деятельность вузов в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 3. С. 172-177.

3. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. 3. Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21-30.

4. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018.

5. Смыслова В.Н. К вопросу о детерминантах современного молодежного экстремизма // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 153-170.

Социально- психолого- педагогические аспекты сопровождения профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся в образовательной организации

*Проскурина Людмила Викторовна, педагог-психолог
МБОУ Гуагинского района «СОШ № 8 им. В. Солдатенко»*

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации является одной из важнейших задач по обеспечению безопасности как отдельного человека, так и в целом всего общества. Особый статус школьников в современном обществе требует более продуманной молодежной политики, способной решать имеющиеся и вновь возникающие проблемы, чтобы направить в созидательное русло творческий потенциал детей. Приоритетной задачей Стратегии государственной национальной политики, является развитие системы образования, патриотического и гражданского воспитания, формирование культуры межнационального общения и установок толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Почему экстремистские идеи получают широкое распространение при большом количестве полезной информации и проводимой профилактической работе? Подросток при отсутствии необходимого жизненного опыта больше подвержен эмоциональному воздействию, нежели использует логическое размышление, и по этой причине экстремистские группировки используют внушение и эмоциональное заражение как основной инструмент. Часто встречающимися, мотивами вступления в экстремистские группы бывают: социальный протест, стремление к индивидуальному самовыражению, подверженность влиянию авторитетных лиц, стремление к независимости, искаженное понимание религии и т. д.

Эффективная работа заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, учителей - предметников, педагога – психолога и социального педагога образовательной организации может предостеречь обучающихся от вовлечения в экстремистские и террористические организации или увидеть начинающуюся проблему.

С целью предотвращения вовлечения в экстремистскую деятельность обучающихся необходимо использовать методы и приемы, позволяющие компенсировать недостатки в общении с семьей и сверстниками, а также удовлетворить базовые социально – психологические потребности обучающихся.

Задача психолого-педагогического сопровождения – это своевременное оказание социально – психологической помощи участникам образовательного процесса.

Целью сопровождения является защита обучающихся от пагубного влияния экстремистской идеологии и формирования законопослушного поведения.

Основная часть

Профилактика экстремизма и терроризма в среде школьников как одного из видов деструктивного поведения подразделяется на первичную и вторичную. Первичная профилактика – это работа по предотвращению притока новых членов в экстремистские формирования, вторичная- работа с участниками самих экстремистских формирований (проводится государственными силовыми структурами). Деятельность образовательной организации осуществляется в основном в рамках первичной профилактики, в основе которой обозначены конкретные задачи обучения и воспитания, что само по себе предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных компетенций, воспитание связано с развитием эмоционально – волевой сферы личности обучающего и его духовно-нравственной позиции. Первичная профилактика имеет два направления: информационно-ориентированное и позитивная профилактика. Информационно-ориентированная профилактика предусматривает проведение профилактических мероприятий в рамках проблемно-ориентированного подхода, акцент профилактики ставится на отрицательные последствия экстремистской деятельности. Позитивная профилактика направлена на созидание психологически безопасной среды, развитие жизненных ценностей и социальной ответственности.

Из практики работы, можно выделить эффективные инструменты первичной профилактики экстремизма и других социально – негативных явлений в поведении школьников, это универсальные социально – психологические методы:

- Скрининговые исследования психологического благополучия обучающихся;
- Мониторинг психологической безопасности в образовательной организации;

- Социальное проектирование;
- Школьная служба медиации (примирения);
- Мероприятия по профилактики буллинга;
- Детские общественные организации;
- Волонтерство и добровольчество;
- Движение первых;
- Орлята России;
- Юнармия.
- ЮИД.

Профилактика направлена на создание психологически безопасной среды, развитие жизненных ценностей и социальной ответственности.

Критерии психологической безопасности:

- защищенность от психологического насилия во взаимодействии всех участников образовательной среды;
- отношение к образовательной среде как важной, значимой (ориентация на коллективные цели, ценности);
- уровень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса;
- эффективность деятельности служб сопровождения в системе образования.

Базовыми угрозами безопасности образовательной среды на сегодняшний день являются:

- негативное влияние сети Интернет;
- отсутствие ценностно-смысловой основы;
- отсутствие веры обучающихся в возможность контакта и обращения за поддержкой в трудной жизненной ситуации.

Направления работы специалистов психологической службы школы:

Психологическое просвещение и профилактика направлены на информирование участников образовательного процесса. Консультативная работа ведется по темам: «Опасности в сети Интернет», «Культура общения в социальной сети» «Экстремизм и терроризм - беда XXI века», «Ответственность за экстремистские действия», «Профилактика буллинга и кибербуллинга» и др.

Разработка и распространение листовок, памяток по проблемам Интернет зависимости «Культура поведения в сети Интернет», совершении правонарушений несовершеннолетними («Колумбайн», «Скулшутеры», «Закон и порядок»), предупреждение буллинга («Дружный класс»), а также по профилактике экстремизма и терроризма «Как не стать жертвой вербовщика-террориста(рекомендации)».

Проведение Международного дня толерантности (16 ноября) в рамках, которого проходят занятия и акции, нацеленные на сплочение детского коллектива школы и профилактику межнациональных конфликтов (акция «Мы разные, но мы вместе!»).

С целью формирования законопослушного поведения в школе уделяется большое внимание проведению и организации встреч обучающихся за круглым столом с представителями общественности, казачества, участниками СВО, представителями ПДН И КДН.

Психодиагностическое направление. Диагностика обучающихся направлена на выявление личностной и ситуационной тревожности, фрустрации, агрессии и аутоагрессии, удовлетворенности образовательным процессом, взаимоотношения в семье, а также выявление жестокого обращения. С целью своевременного выявления проблем у обучающихся и своевременной консультативной и коррекционной помощи.

Одной из форм коррекционной работы является тренинг: «Выход из конфликта», «Класс без агрессии», «Путь к успеху», «Как побороть барьеры в общении», «Толерантность в правовом государстве», «Жизнь удивительный дар».

Одним из полезных и значимых мероприятий проводимых специалистами социально -психологической службы-это Неделя психологии в школе, которая проводится два раза в год, школьники погружаются в различные психологические акции, посещают занятия и тренинги, где повышают знания по психологии общения и свою психологическую культуру, что помогает им лучше адаптироваться в школе и создает в образовательной организации психологически комфортную обстановку, что формирует безопасное пространство для обучающихся.

Заключение

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых специалистами психологической службы школы, что способствует их успешной социализации и профилактики неприятия идеологии экстремизма и терроризма, формированию антитеррористического и антиэкстремистского сознания и деструктивного поведения.

Опыт проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в образовательной организации показывает хорошие результаты, когда в школе при проведении психологического просвещения и психопрофилактики, с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы», когда весь коллектив слаженно работает на достижение положительного результата.

Список литературы

- 1.Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.М.,1993
- 2.Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Учебное пособие. М. 2003.

4. Социально – психологические аспекты профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях. Электронный ресурс. - Metodicheskie-rekomendacii_Socialno-psihologicheskie-aspekty-profilakti.

Экстремизм и терроризм в молодежной и информационной среде: причины и последствия

Саад Мариам Гамалевна, студентка 2 курса юридического факультета НОК «Института права» ФГБОУ ВО «АГУ»

Научный руководитель – Удычак Фатима Нурбиевна, доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии НОК «Института права» ФГБОУ ВО «АГУ», кандидат юридических наук

Тема экстремизма и терроризма в молодежной и информационной среде является крайне актуальной в современном обществе. Актуальность обсуждения экстремизма и терроризма в молодежной и информационной среде обусловлена рядом факторов:

Изменения в информационном пространстве: с учетом быстрого развития технологий и распространения дезинформации, требуется изучение новых методов противодействия радикализации. Радикализация - это процесс, при котором люди начинают придерживаться экстремистских взглядов и могут присоединиться к радикальным группам или совершать экстремистские действия. В этом процессе происходит изменение мировосприятия и возможность оправдания насилия или других крайних форм поведения для достижения своих целей.

Постоянная угроза: Сложная международная обстановка и продолжающийся терроризм делают эту проблему не только национальной, но и глобальной.

Реакция общества: Наблюдается рост беспокойства общества по поводу влияния экстремистских идей на молодежь, что требует активных действий со стороны государственных и общественных организаций.

Молодежь сегодня – это особая социальная группа, которая ищет свою идентичность и место в обществе.

Подростки и молодежь, как самая уязвимая социальная группа, часто становятся активными участниками конфликтов и деструктивных организаций, включая экстремистские. Экстремизм среди современного молодого поколения в России является реальной проблемой, требующей серьезного изучения и внимания. Будущее современной молодежи наполнено неопределенностью, что вызывает тревогу и желание решить ее, не всегда выбирая конструктивные способы.

Деструктивное поведение характеризуется отклонением от общепринятых норм и ролей, направлено на радикальное отвержение альтернативных точек

зрения. Экстремизм, терроризм и другие формы деструктивного поведения представляют собой серьезные отклонения от нормативного поведения.

По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм (от лат. *radix* – корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Фанатизм (от лат. *fanum* - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. В связи с развитием технологий и распространением дезинформации в социальных сетях и интернет-пространстве. Экстремизм в молодежной и информационной среде стал в нашей стране массовым явлением. Существует множество причин данного явления, вот некоторые из них:

Социальные и экономические факторы: - Молодежь часто сталкивается с проблемами безработицы, отсутствия перспектив и социальной незащищенности. Эти условия могут способствовать радикализации.

Информационные технологии:

- Упрощение доступа к интернету и социальным сетям позволяет экстремистским группам легко распространять свои идеи и вербовать новых членов.

Психологические факторы:

- Чувство изоляции, одиночества и непонимания со стороны общества может толкать молодежь к поиску групп, которые предлагают поддержку и понимание, пусть даже и с радикальными взглядами.

Все эти причины способствуют распространению экстремизма и терроризма среди молодежи и несут за собой глобальные последствия.

Такие как:

Увеличение насилия:

- Экстремизм и терроризм приводят к росту насильственных действий, что угрожает безопасности общества и государств.

Социальная нестабильность:

- Радикальные движения могут дестабилизировать общество, вызывая конфликты между разными группами и нарушая общественный порядок.

Криминализация молодежи:

- Участие молодежи в экстремистских группах ведет к правовым последствиям, включая уголовные наказания, что может привести к маргинализации молодых людей.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость. В современном мире, легко воздействовать на молодое поколение с помощью интернета.

Борьба с экстремизмом и терроризмом требует комплексного подхода. Необходимы программы, направленные на образование, вовлечение молодежи, развитие критического мышления и создание инклюзивной и устойчивой социальной среды. Важно также использовать возможности информационного пространства для борьбы с дезинформацией и поддержкой позитивных идеологий, а не наоборот.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://admuspenskoe.ru/index.php/bezopasnost-rajona/antiterror/informatsiya/8899-profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-v-molodezhnoj-srede>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-molodezhnogo-ekstremizma-i-terrorizma/viewer>
3. https://www.mirniy.ru/info/anti_terror/4825-osobennosti-proyavleniya-ekstremizma-i-terrorizma-v-obschestve-sposoby-i-metody-protivostoyaniya.html
4. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия: монография / Безрукова О. В., Капитонова Е. А., Кулешова Г. П. [и др.]. – Москва : Проспект, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-392-37999-6.

Проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности

*Стаж Дарина Рустамовна, студентка 2 курса
юридического факультета НОК «Института права»
ФГБОУ ВО «АГУ»*

*Научный руководитель – Удычак Фатима Нурбиевна,
доцент кафедры теории и истории государства
и права, конституционного строительства
и политологии НОК «Института права»*

Проблема противодействия преступлениям экстремистской направленности является одной из наиболее острых и актуальных проблем современности. Глобализация, доступность информации и развитие социальных сетей способствуют стремительному распространению экстремистской идеологии, создавая благоприятную почву для радикализации и вербовки новых сторонников. Экстремистские преступления не только подрывают стабильность общества, но и несут реальную угрозу жизни и безопасности людей, способствуя межнациональным и межрелигиозным конфликтам, росту терроризма и подрывая доверие к государству. Противодействие экстремизму должно быть комплексным и включать в себя профилактические меры, направленные на повышение уровня правовой грамотности населения, развитие толерантности и межкультурного диалога, а также жесткое преследование экстремистских организаций и лиц, занимающихся экстремистской деятельностью. [3, с.64-67]

Целью данного исследования являются: обеспечение национальной безопасности; предотвращение угроз терроризма, разжигания межнациональной и межрелигиозной розни, подрыва устойчивости государства; защита прав и свобод граждан: предотвращение нарушений прав и свобод граждан, связанных с экстремистскими проявлениями, обеспечение безопасности жизни и здоровья людей; сохранение общественного порядка и стабильности: предотвращение социальной напряженности, конфликтов, подрыва доверия к власти; предупреждение и ликвидация экстремистских организаций: пресечение деятельности экстремистских групп, предотвращение их возникновения и распространения.

Противодействие преступлениям экстремистской направленности является одной из ключевых задач современного общества. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий экстремистские идеологии распространяются с небывалой скоростью, охватывая все больше людей и нанося ущерб социальной стабильности и национальной безопасности. Основными из них являются: повышение правовой грамотности населения, особенно молодежи, о преступлениях экстремистской направленности; формирование толерантности и уважения к разнообразию культуры, религии и этнической принадлежности; развитие межкультурного диалога, поощрение взаимопонимания и сотрудничества между разными группами населения; пресечение экстремистской деятельности; оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению экстремистских преступлений; предупреждение и пресечение распространения экстремистской пропаганды в СМИ, интернете и социальных сетях; блокировка сайтов и ресурсов, распространяющих экстремистские материалы; реабилитация и дерадикализация; помощь людям, попавшим под влияние экстремистской идеологии, в их ресоциализации и возвращении к нормальной жизни, разработка программ по предупреждению и

ликвидации экстремизма в местах лишения свободы; создание специальных центров по противодействию экстремизму. [1, с. 153-156]

Проблема экстремизма обладает множеством аспектов и требует тщательного и многостороннего подхода. К числу главных проблем, которые мир встречает в своей борьбе с этой угрозой, можно отнести следующие:

1. Глобализация и доступность информации: интернет и социальные сети превратились в основные каналы распространения экстремистской идеологии. Экстремистские группы используют онлайн-платформы для вербовки новых членов, пропаганды ненависти и терроризма. Отсутствие эффективного международного контроля за контентом в сети усложняет борьбу с экстремистской пропагандой.

2. Отсутствие единого международного подхода: отсутствие единого подхода к противодействию экстремизму на международном уровне осложняет международное сотрудничество и делает более эффективной трансграничную экстремистскую деятельность. Разные страны имеют разные законодательные рамки и подходы к определению экстремизма, что препятствует обмену информацией и совместным действиям по пресечению экстремистской деятельности. [5, с. 132-134]

3. Неэффективность профилактических мероприятий: меры профилактики не всегда демонстрируют необходимую эффективность. Это связано с нехваткой финансирования, низким уровнем осведомленности общества о проблеме экстремизма, а также недостаточной координацией действий между различными государственными структурами и общественными институтами.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. Особенно важно осуществление профилактической работы среди молодежи, так как именно молодое поколение, по множеству различных причин, является наиболее подверженным негативному влиянию различных антисоциальных и криминальных групп. Лидеры различных экстремистских организаций активно привлекают молодежь в свои ряды, зачастую обещая им простые решения для всех жизненных трудностей, включая финансовые. Молодые люди, обладая недостаточным жизненным опытом, зачастую не задумываются о том, что, участвуя в таких группах, они не только не решают свои текущие проблемы, но и создают множество новых, по существу, разрушая свои будущие перспективы. [6, с. 95-100]

Существует несколько решений, которые могут помочь уменьшить радикальные настроения среди молодежи. Во-первых, необходимо организовать комплексные мероприятия для формирования правовой грамотности молодого поколения. Осознание своих прав и свобод поможет молодежи выработать уважение к правам и свободам окружающих, включая их

жизнь, здоровье и достоинство. Во-вторых, следует развивать у молодежи толерантное мировоззрение, формировать терпимое отношение к людям, независимо от их национальности, религии и социального положения. Важно с раннего возраста воспитывать уважение ко всем, без исключения, что поможет противостоять религиозному и социальному экстремизму. В-третьих, улучшение досуга и отдыха молодежи также имеет значение. Многие молодые люди вступают в радикальные группы из-за отсутствия интересных и полезных занятий. Государству следует развивать дома культуры и другие места отдыха, а также активно продвигать здоровый образ жизни и спорт. В-четвертых, важно повысить уровень социальной защиты молодежи, помощь в их трудоустройстве и поддержка жилищных программ для молодежи. [4, с. 102-103]

Если же говорить об Интернете, то он стал наиболее эффективным инструментом воздействия террористов на молодежь. Преступники выбирают его из-за различных факторов: легкость в доступе к аудитории, возможность анонимного общения, недостаточное государственное регулирование, глобальная доступность, высокая скорость обмена информацией, простота использования, а также мультимедийные функции. [2, с.123-126]

Также одними из важных мер будут являться: информационно-аналитическое сопровождение борьбы с экстремизмом включает в себя создание различных материалов, таких как памятки, брошюры, книги, обращения, плакаты и социальная реклама, а также объективные статьи в средствах массовой информации о работе правоохранительных органов; идеологическая составляющая включает в себя формирование таких качеств, как религиозная и межнациональная терпимость, патриотизм, приверженность здоровому образу жизни, а также акцент на человеческих ценностях и прочее; организационное включает содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день экстремизм представляет собой одну из самых актуальных проблем в современном обществе. Поэтому противодействие экстремизму - это не только задача правоохранительных органов, а всего общества. В борьбе с экстремизмом важную роль играют образовательные учреждения, общественные организации, семья и каждый гражданин в отдельности. Только совместными усилиями можно предотвратить угрозу экстремизма и сохранить мир и стабильность в нашем обществе.

Список литературы:

1. Абазова Е.Х. способы противодействия экстремизму и терроризму // Журнал прикладных исследований. 2023. № 3. С. 153-156.
2. Бодров, Н. Ф. Материалы экстремистского характера, распространяемые в сети Интернет: проблемы судебно-экспертного

исследования и вопросы квалификации преступлений : монография / Н. Ф. Бодров, А. А. Бимбинов, В. Н. Воронин; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Инфра-М : Норма, 2020. С 123-126.

3. Будаев, А. М. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / А. М. Будаев, Е. А. Антонян, Е. И. Галяшина. – Москва : Норма, 2021. С 64-67.

4. Бушмин, С. И. Преступления экстремистской и террористической направленности : учеб. пособие / С. И. Бушмин, Г. Л. Москалев. – Москва : Проспект, 2021. С 102-103.

5. Бязров, А. В. Современный экстремизм: тенденции, факторы, пути противодействия: (российский и международный аспекты) : монография / А. В. Бязров. – Владикавказ : Цопанова А. Ю., 2020 С.132-134

6. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодёжной среде : учебное пособие / В. Л. Назаров. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. С. 95-100

Специфика профилактики идеологии экстремизму и терроризму в сфере образования

*Удычак Фатима Нурбиевна,
доцент кафедры теории и истории государства
и права, конституционного строительства
и политологии НОК «Института права»
ФГБОУ ВО «АГУ», кандидат юридических наук*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью организации профилактической работы по борьбе с идеологией экстремизма и терроризма в сфере образования. В настоящее время рост подросткового и молодежного экстремизма и терроризма связан с очередным изменением цивилизационного менталитета человечества. Подростковый и молодежный экстремизм отнюдь не является случайным и спорадическим явлением. Терроризм и экстремизм считаются одной из величайших опасностей современного мира. Каждый год террористы и экстремисты убивают сотни невинных людей и делают мирные общества нестабильными.

Цель – исследовать специфику профилактики идеологии экстремизму и терроризму в сфере образования. Указаны возможные практические формы вне образовательной работы с учащимися, преподавателями и родителями учащихся, направленные на предотвращение распространения идеологии экстремизма и терроризма в сфере образования.

Представляется целесообразным постановка следующих задач: рассмотреть экстремизм и терроризм в современных российских условиях: теоретическое толкование; исследовать профилактику идеологии экстремизму и терроризму в сфере образования: актуальные проблемы и пути, и их решения.

В российской науке проблему по профилактики идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации исследовали: Д.В. Алымов, Е.Х. Абазова, Р.Р. Гедугошев, Л.А. Кодзокова, К.А. Карчаева, А.В. Макаров и др. Значительный вклад в изучении проблемы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, в том числе в сфере образования внесли специалисты: А.В. Мартыненко, Г.В. Солдатовой, Л.А. Потаповой, В.П. Перфилов и др.

В настоящем исследовании предпринята попытка осветить возникающие проблемы по профилактике идеологии экстремизму и терроризму в сфере образования.

Правоведы и ученые еще не пришли к единому мнению относительно полного определения термина экстремизм и терроризм. Экстремизм – одна из глобальных проблем современности. Это означает приверженность экстремальным взглядам, мерам, идеям и ценностям [4, с. 154]. Различные религиозные, политические и националистические движения широко распространили практику силового решения ряда острых проблем. Слово «терроризм» в целом относится к любому человеку, который пытается отстаивать свои взгляды путем принуждения, угрозы или запугивания. Наиболее широко распространенным определением терроризма является использование насилия и запугивания для достижения политических или идеологических целей [6, с. 403]. Проблема терроризма и экстремизма, связанные с профилактикой идеологии экстремизму и терроризму, постоянно исследуются в России и получили свое закрепление в соответствующих законодательных актах. Основными законодательным актом по противодействию борьбы с терроризмом и экстремизмом являются ч. 5 ст. 13 и ч. 2 ст. 29 Конституция Российской Федерации [1], Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» [2]. Правовое регулирование противодействия экстремистской деятельности выступает одним из приоритетных направлений в борьбе с экстремизмом и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» [3], которые раскрывают понятие «экстремизм» ст. 1, а также определяет правовые основы в исследуемой сфере.

Экстремисты и террористы очень умело распознают людей, которые подвержены радикализации, особенно в молодежной среде. Они формулируют свои сообщения таким образом, чтобы у адресата возникло ощущение, что он принадлежит к этой группе. Им говорят, что в том, что в их жизни пошло не так, они не виноваты; вина за неудачу возлагается на того, кого ненавидит данная группа [7, с. 82].

Понимание коренных причин терроризма и экстремизма имеет важное значение для разработки эффективных стратегий предотвращения актов насилия и реагирования на них, но это сложная и постоянная задача, требующая многогранного подхода

В настоящем исследовании предпринята попытка осветить возникающие проблемы по профилактике идеологии экстремизму и терроризму в сфере

образования. Экстремисты и террористы используют все более сложные стратегии в социальных сетях для распространения своей идеологии и привлечения последователей. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма играет жизненно важную двойную роль [5, с. 186]. Во-первых, в устранении многочисленных социальных последствий экстремизма и терроризма, включая раскола в сообществе, воздействие на чувство безопасности граждан страны, и воздействие на экономику. Во-вторых, в качестве важнейшей части работы по профилактике идеологии экстремизма и терроризма, в поддержке усилий по предотвращению экстремизма и терроризма посредством противодействия идеологии и активистам это может начать вовлекать людей в радикализацию и преступность. Борьба с экстремизмом и терроризмом, остаются важными вопросами в России.

Сотрудники образовательных учреждений и правоохранительных органов должны сформировать партнерские отношения, и делает упор на активное совместное решение проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом с целью укрепления доверия и сотрудничества и устранения условий, снижающих общественную безопасность. Стратегический подход образовательных учреждений и правоохранительных органов по профилактике идеологии экстремизму и терроризму заключается в участии в процессе планирования и разработки политики противодействия.

Факторы, способствующие формированию склонности к экстремистскому поведению подростков, были выявлены в ходе научного исследования под руководством Г.У. Солдатовой: личностные особенности ребенка; неблагоприятное микросоциальное окружение, семейные паттерны, ориентирующие на завышенный уровень притязаний; макросоциум, в котором преобладают интолерантные и ксенофобские настроения и установки [9, с. 59].

Действительно, молодежь наиболее уязвима для радикализации, и поэтому следует предпринимать постоянные усилия по взаимодействию с молодежью в рамках стратегий борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Во многих семьях дети сталкиваются с экстремальным насилием и трудностями, также знаем, что дети, подвергающиеся насилию, могут быть более подвержены вербовке в экстремистские и террористические организации в целях насилия. Однако многие системы образования плохо подготовлены к тому, чтобы справляться с подобными ситуациями [8, с. 131]. Следует повысить роль семьи, без необходимой поддержки и подкрепления со стороны семьи образовательные учреждения могут играть лишь ограниченную роль в оказании влияния на ребенка. Программы мероприятия направленные на профилактику идеологии экстремизма и терроризма должны выходить за рамки образовательного учреждения и охватывать семьи, с целью активного вовлечение семьи в процесс профилактики. Общественные работы, межконфессиональные мероприятия, командные виды спорта, курсы повышения грамотности для взрослых, проведение мероприятий, в которых могут участвовать семьи, - все это может укрепить связь между образовательным учреждением и семьей.

Образовательные учреждения должны принять общую систему стратегического предупреждения, которая признает, что экстремизм и терроризм является политической и идеологической проблемой. Рамочная программа должна также определять налаживание партнерских отношений с лидерами, гражданским обществом к предотвращению терроризма и экстремизма [10, с. 39].

Мероприятия, реализуемые вне образовательного процесса, являются мощной профилактикой и могут оказывать большее влияние на жизнь молодежи, чем формальная обстановка в классе или в аудитории, включение профилактики идеологии экстремизму и терроризму, может предоставить молодым людям альтернативу радикализации и насилию. Участие в патриотических и спортивных мероприятиях, занятиях искусством и культурой, проводимых в рамках вне образовательного процесса также может предоставить учащимся возможности для достижения конструктивных целей, и приобретать лидерские и социальные навыки. Необходимо включить наставничество вне образовательного процесса.

В образовательных учреждениях необходимо проводить профилактические мероприятия в форме: лекций сотрудников органов внутренних дел и преподавателей юридических факультетов; повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений, по профилактики идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи; проведение научных семинаров по проблемам экстремизма и терроризма; разработать и преподавать спецкурс «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму» для всех обучающихся в образовательных учреждениях.

Главной задачей в решении проблемы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в сфере образования является усиление роли образовательных систем государства. Поэтому крайне важно, чтобы правоохранительные органы и образовательные учреждения работали сообща для снижения уровня вовлечения в идеологию экстремизма и терроризма в сфере образования.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российской газете от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. №11 ст. 1146.
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3031.
4. Абазова Е.Х. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму // Журнал прикладных исследований. 2023. № 3. С. 153-156.

5. Гедугошев Р.Р., Корсаков Ю.В., Абазова М.В. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 2. № 5. С. 185-191.

6. Кодзокова Л.А. Феномены экстремизма и терроризма как актуальные проблемы современности // Евразийский юридический журнал. 2022. № 8(171). С. 401-409.

7. Макаров А.В., Чумаченко М.В. Терроризм и экстремизм: современное понимание и актуальные проблемы // Юридический мир. 2019. № 2. С. 81-86.

8. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/ А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. Москва: Юрайт, 2024. 297 с.

9. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. М., 2011. 176 с.

10. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В.П. Перфилов и др. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 82 с.

«Горжусь своей республикой, горжусь своей страной» (роль гражданско-патриотического воспитания в профилактике экстремизма в сфере образования и молодежной среде)

*Хазарьян Марине Армиковна, заместитель
директора по УВР МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства.

Неимоверное количество препятствий при воспитании детей часто ставит нас взрослых в тупик.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Нашему государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель нашей республики в том числе каждой школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима!

Гордость за свою республику и страну является важным фактором формирования позитивной идентичности у молодого поколения. Гражданско-

патриотическое воспитание включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан уважения к своей стране, культуре, истории, традициям, а также на развитие чувства ответственности за судьбу своей Родины.

Эти ценности и принципы играют важную роль в предотвращении экстремистских убеждений и действий среди молодежи. В сфере образования особое внимание следует уделить включению гражданско-патриотического воспитания в учебные программы и внеурочные мероприятия. Школы создают условия для формирования у учащихся позитивного отношения к своей стране, проводят мероприятия, направленные на изучение истории и культуры своей страны, а также на развитие гражданских навыков и умений.

Молодежная среда также играет важную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей. Организация молодежных клубов, форумов, волонтерских проектов и других мероприятий способствуют вовлечению молодежи в активную гражданскую жизнь, укрепляет их привязанность к своей стране и обществу.

Лидеры террористических группировок различного толка привлекают учащихся в свои объединения, часто обещая им легкое решение всех проблем, в том числе и денежные вознаграждения. Эмоционально неустойчивые подростки зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только ухудшают свои существующие проблемы, но и создают новые, по сути, губят свое будущее.

Ежегодно в школах разрабатывается план профилактических мероприятий, которые включают в себя следующие направления работы:

- тесное взаимодействие школ со специалистами МВД по профилактике экстремизму;
- постоянное повышение квалификации педагогического персонала по данному вопросу;
- систематический мониторинг уровня толерантности в среде подростков;
- организация досуга подростков (движение первых, волонтерские проекты, социальные программы, спортивные клубы).

Однако профилактическая работа осложняется тем, что сегодня мы являемся свидетелями обесценивания понятия патриотизма. Причинами этого являются особые изменения в социально-экономической, политической жизни нашего общества. В условиях современного поколения процветания индивидуализма, когда большинство молодежи выживает поодиночке, сложно размышлять и говорить о патриотизме, о самопожертвовании и преданности к Родине. Ведется активная пропаганда в виртуальных сетях информации, которая «заставляет» негативно относиться к России и умышленно приводит подставным фактам истории нашей страны.

Поэтому военно-патриотическое воспитание, которое реализуется в школах совместно с учащимися очень важно, одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса

воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основные направления деятельности Российского движения школьников: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданское, личностное развитие.

Военно-патриотическая работа с школы – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Одна из направлений по военно-патриотическому воспитанию в нашей школы:

Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил

Важную роль в военно-патриотическом воспитании в школе выполняют: Разговоры о важном, уроки Мужества, встречи с ветеранами СВО, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

В школе ежегодно проводятся месячники спортивно-оздоровительной работы, участие в районной игре »Зарница», в слетах «Юнармии», школа безопасности, кубок военного Комиссара, военно-спортивных эстафетах «Безопасный город», военно-спортивных праздниках, участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества, а также военные сборы с юношами 10-х классов, проведение экскурсий в города-герои: Смоленск, Минск, Санкт-Петербург, Москву, ежегодно проводятся смотры-конкурсы строя и военно-патриотической песни «Аты-баты», а также другие праздничные мероприятия посвященные великим праздникам.

Образовательный центр участвуют в мероприятиях по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, Вахта памяти, возложение гирлянды Славы; проведение митингов,

Бессмертный полк! Равнение направо! В колоннах– миллионы по стране! Бессмертный полк– опора для державы и память, что дана тебе и мне. Всероссийская акция «Бессмертный полк» - это гражданская инициатива, представляющая собой шествие в колонне с портретами родственников-фронтовиков, призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память о солдатах и офицерах Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, о каждом, кто, не жалея жизни, боролся за освобождение Родины.

Ко дню Победы, мы формируем наш Бессмертный полк. Всем, кому дорога память о своем фронтовике! Сделай транспарант с портретом своего солдата! Встань в колонну бессмертного полка.

С 2015 года наша школа принимает участие в акции «Бессмертный полк». Учащиеся и учителя несут портреты своих родных и близких и конечно, портреты наших учителей-фронтовиков, писателей и героев нашей республики.

В МБОУ «ОЦ 6 Майкопского района» также создана организация «Юнармия», в которую входят учащиеся 6-11 классов в количестве 90 человек. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» – это возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям нашей Родины, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны. Движение «Юнармия» берет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма.

Юнармейцы принимают самое активное участие во всех школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. С 2014 года юнармейцы являются победителями, призерами и участниками районной, республиканской, ЮФО игре «Зарница».

Такие мероприятия как: «Афганистан болит в моей душе», «Мы завоевали весну», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Взорванный апрель», школьники встречались с военнослужащими, воинами-афганцами, сотрудниками ГО и ЧС, ликвидаторами Чернобыльской катастрофы,

акциях: «Ветеран», «Хранители Истории», «Милосердие», «Вспомним всех поименно!», «Пост №1».

«Пост №1» является школой мужества и патриотизма. Караул состоит из 21 человека. Это не игра, не показное мероприятие, а серьезное, очень важное и ответственное дело. Торжественно, строго, красиво, а главное с большим эмоциональным подъемом для каждого из ребят идет служба на «Посту №1».

Подготовка к заступлению в почетный караул начинается с начала учебного года и включает в себя:

- формирование почетного караула;
- распределение обязанностей;
- проведение в образовательном учреждении мероприятий, приуроченных к определенному Дню воинской славы;
- изучение истории Боевой Славы;
- занятия по строевой подготовке, отработка ритуала заступления на пост.

При проведении митингов у памятника Неизвестному солдату, Воинам-афганцам, уроках Мужества, вечерах, беседах, классных часах, просмотрах видеофильмов, занятиях кружка «Меткий стрелок», осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях. Данные мероприятия проходят не только в стенах школы, но и в читальных залах детской, районной и республиканской библиотеки, краеведческом музее, музее воинов-афганцев, районном центре культуры.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, я считаю, что

образовательное учреждение должно принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в этих мероприятиях, уроках мужества, Днях воинской славы, встречаются с ветеранами СВО, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Регулярно проходят классные часы, общешкольные линейки, тренинги, акции, тематические мероприятия на темы: «Когда мы едины – мы непобедимы», «Традиции всех народов проживающие на территории РА», «Терроризм – угроза обществу», «Дети против терроризма». Ежегодно с 3.09. - 5.09. проводится ряд мероприятий в память о жертвах Беслана.

Также немаловажным направлением является работа секций, кружков, которые влияют на поведение и самореализацию учащихся.

В течение года проводятся семинары, беседы, родительские собрания, беседы, тренинги по развитию толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедания.

Эти, ставшие уже традиционными, формы работы знакомят ребят с культурой и традициями иных национальностей, помогают воспитать чувство уважения и бережного отношения к истории человечества.

Все это позволяет учителю выявлять зарождение конфликтных ситуаций, и предотвратить напряженность в классе.

В образовательном центре не было зафиксировано конфликтов экстремистского характера. Все работники стараются разнообразить досуговую деятельность наших учеников.

В ходе реализации мероприятий, направленных на обеспечение общественного порядка, противодействия преступности, совершенствование и дальнейшее развитие системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, противодействия экстремизму достигнуты следующие результаты:

- малоактивные учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность и совместные мероприятия: акции, конкурсы, дни здоровья, викторины;

- у обучающихся формируются нравственные качества, чувство толерантности, представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- так же проводится ряд мероприятий совместно с учителями, учащимися и родителями для внедрения правил толерантности, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому виду проявления жестокости и агрессивности к людям других вероисповеданий;

- вырабатываются устойчивые навыки безопасного поведения учащихся в критический момент, особенно при угрозе совершения террористического акта, проводятся разных видов эвакуации, сформирована адекватная самооценка, быстро и самостоятельно принимать решения, уметь сказать: «Нет» и др.

Таким образом, реализация толерантной среды и формирование культуры безопасности способствует профессиональной подготовке учителей в данном направлении.

Необходимо стараться, чтобы у каждого человека с детства закладывалась мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких – либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

Воспитание у учащихся толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, независимо от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных задач общества. Важно передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

В своем выступлении президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе ведется круглый год.

Это такие мероприятия как:

- Вахта памяти - выставление почетного караула у мемориалов погибшим в ВОВ, возложение цветов и венков; проведение митингов, экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами и участниками СВО.
- Сбор продуктов, теплых вещей, написание писем и сочинений участникам СВО.
- Передача гуманитарной помощи их семьям и жителям Луганска.
- Проведение конкурса инсценированной военно-патриотической песни, смотр строя, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном», как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном».

В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах,

современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Эти занятия проводятся совместно с участием приглашенных гостей и родителями учащихся.

С Владимиром Сташевым председателем АРО общероссийского профсоюза военнослужащих передали копии знамени Победы изготовленными учащимися на уроках мужества в зону СВО.

Военно-спортивные игры, Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Прежде всего, это «Зарница», «Кубок военного комиссара», «Самый лучший юнармейский отряд», «Поднятие флага» которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи «ШКОЛА – АРМИЯ». Опыт проведения игры «Зарница» показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Дети хорошо усвоили главное, что любовь к своей республике, к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

В наши дни такие понятия как «терроризм» и «экстремизм» вошли в повседневную жизнь российского общества, представляя реальную угрозу национальной безопасности страны. Похищение людей, взятие заложников, случаи подрыва самолетов, взрывы бомб на железных дорогах, в общественных местах, акты насилия в образовательных учреждениях, в этнических конфликтах, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти стали уже привычным явлением.

На данный момент в обществе отмечается растущая угроза вербовки молодого поколения террористическими группировками.

В заключение хочу подчеркнуть, что гражданско-патриотическое воспитание играет ключевую роль в профилактике экстремизма среди молодежи. Поддерживая чувство гордости за свою республику и страну, мы способствуем формированию здоровой и стабильной общественной среды, свободной от экстремистских убеждений и проявлений.

Список литературы:

1. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания. М., 2017.
2. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2016.
3. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. М., 2015.

Формирование антитеррористической и антиэкстремистской идеологии

*Хуако Батырбий Адамович, студент 2 курса
юридического факультета НОК
«Института права» ФГБОУ ВО «АГУ»*

*Научный руководитель – Удычак Фатима Нурбиевна,
доцент кафедры теории и истории государства
и права, конституционного строительства
и политологии НОК «Института права»
ФГБОУ ВО «АГУ», кандидат юридических наук*

Противодействие идеологии терроризма является одной из ключевых задач, стоящих перед современным российским государством и обществом. Терроризм представляет собой серьезную угрозу национальной безопасности, нанося колоссальный ущерб государству и гражданам. Парадокс развития ситуации в данной сфере заключается в том, что по мере прогресса общества и совершенствования используемых человеком технологий население развитых стран становится все более уязвимым перед угрозами терроризма. Особенность современного терроризма состоит в том, что он приобретает все более анонимный характер, что значительно затрудняет борьбу с ним. В связи с этим формирование в обществе устойчивой антитеррористической и антиэкстремистской идеологии является актуальной и приоритетной задачей государственной политики. Данная работа требует комплексного и системного подхода, предполагающего консолидацию усилий органов государственной власти, институтов гражданского общества, научного сообщества. Достижения в сфере всемирной паутины были быстро усвоены и постоянно поддавались изменениям со стороны террористических организаций и группировок. Ряд террористических организаций, усвоив последние военные достижения в области «сетевой войны», начали строить свои организационные структуры по типу «паучьей сети», обладающей повышенной устойчивостью к внешним воздействиям и гибкостью. При этом сетевые структуры существуют, как многочисленные, так и индивидуальные.

Одним из приоритетных направлений формирования антитеррористической и антиэкстремистской идеологии является образовательная и просветительская деятельность. Включение соответствующих тем в учебные программы образовательных учреждений на всех уровнях позволяет сформировать у подрастающего поколения устойчивое неприятие идеологии насилия и экстремизма. Кроме того, проведение лекций,

семинаров, круглых столов с привлечением экспертов, представителей органов власти и общественности способствует повышению информированности населения по данной проблематике.

Ключевым аспектом является работа с молодёжью, так как она является наиболее восприимчивой к влиянию террористических и экстремистских идеологий. Организация различных досуговых, спортивных и культурных мероприятий, а также привлечение молодёжи к общественно-политическим инициативам и волонтерским проектам способствует созданию условий для успешной самореализации молодого поколения. Реализация программ гражданско-патриотического воспитания помогает предотвратить их вовлечение в деструктивные группы и организации. Это создаёт позитивную атмосферу и даёт молодым людям возможность развивать свои таланты и навыки, а также формировать здоровые ценности и установки, которые будут защищать их от негативного влияния.

Важным элементом формирования антитеррористической и антиэкстремистской идеологии является взаимодействие с религиозными организациями. Конструктивный диалог с религиозными лидерами по вопросам толерантности и неприятия экстремистских идей, совместная реализация профилактических мероприятий способствуют предупреждению распространения религиозного экстремизма.

Также важно, чтобы средства массовой информации активно участвовали в информационном обеспечении мероприятий по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Научно-экспертная деятельность играет значительную роль в формировании идеологии, направленной на противодействие этим угрозам. Проведение социологических исследований, мониторинг текущей ситуации и создание научно обоснованных рекомендаций для государственных учреждений и общественных организаций формируют необходимую научную и информационную основу для практической реализации соответствующих программ.

В рамках контрпропаганды, направленной против терроризма, стоит выделить особые направления, связанные с молодежной аудиторией.

Проблематика профилактики и идеологического контроля терроризма может быть представлена в двух ипостасях. Первая – психологическое воздействие на личность, вторая – воздействие на среду формирования и воспитания личности. В первом случае речь идет о значительном наборе технологий и методов, связанных с формированием и развитием личности, начиная с раннего возраста. Психологам и педагогам хорошо известны последствия неблагоприятного воздействия на детей и значение такого воздействия на формирование агрессивной личности. Говоря о второй составляющей – о воздействии на среду формирования и обитания людей, и особенно молодежи, следует отметить определенную неспособность государства и общества активно создавать позитивные среды развития и обеспечивать их должное сопровождение. Это касается семьи, дошкольных учреждений, школы, вуза. Не менее важной является работа по подготовке

кадров на уровне дошкольного, школьного и студенческого возраста, участвующих в работе по борьбе с терроризмом и в профилактической деятельности. У современной молодежи утрачены навыки межэтнического общения и межкультурной коммуникации. Их нужно восстановить любыми способами. Необходимо молодежь поли-этно-конфессиональных регионов привлечь к диалогу. Площадкой для диалога могут стать молодежные фестивали, конференции, молодежные организации, волонтерское движение, творческие мастерские и т.д. на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, все то, что может стать реальной «школой гражданского общества». Для создания диалога, кроме опытных организаторов проведения подобных мероприятий, нужны подготовленные психологии – медиаторы, владеющие методами направленного психологического воздействия на сознание разных возрастных, гендерных, социальных групп молодежи.

Рассмотрим несколько подходов к профилактике терроризма среди молодежи:

1) Проведение досуговых, спортивных и творческих мероприятий. Активное вовлечение молодежи в позитивные социальные действия помогает отвлечь их от негативных идей и группировок.

2) Внедрение программ гражданско-патриотического воспитания. Развитие у молодежи чувства ответственности за страну, любви к ней и уважения к культурным традициям способствует формированию устойчивого иммунитета к экстремистской пропаганде.

3) Сотрудничество с молодежными лидерами. Работа с влиятельными представителями молодежи помогает распространению антикризисных настроений в этой среде.

4) Организация образовательных и просветительских активностей. Включение тем о профилактике экстремизма в образовательные курсы, проведение лекций и семинаров повышает осведомленность молодежи.

5) Развитие волонтерства. Участие молодежи в добровольных проектах, направленных на помощь нуждающимся, формирует активную позицию граждан.

6) Взаимодействие с родителями. Вовлечение семьи в профилактическую работу, повышение родительской компетентности в вопросах предупреждения радикализации молодежи крайне важно.

7) Мониторинг интернета. Быстрое обнаружение и блокировка деструктивного контента является важной превентивной мерой. Комплексный подход к этим направлениям поможет молодежи выработать стойкое неприятие экстремизма и терроризма.

Таким образом, формирование антитеррористической и антиэкстремистской идеологии является комплексной задачей, требующей консолидации усилий органов государственной власти, институтов гражданского общества, научного сообщества. Реализация мероприятий в сфере образования и просвещения, работы с молодежью, взаимодействия с религиозными организациями, взаимодействия со СМИ, а также научно-экспертной деятельности позволит сформировать в обществе устойчивое

неприятие идеологии насилия и экстремизма. Системный и комплексный подход к решению данной проблемы является залогом успешного противодействия террористической угрозе и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) //
2. Российской газете от 25 декабря 1993 г. № 237.
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 марта 2006 г. № 11 ст. 1146.
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» //
5. Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3031.
6. Абазова Е.Х. Современные способы противодействия экстремизму и терроризму // Журнал прикладных исследований. 2023. № 3. С. 153-156.
7. Гедугошев Р.Р., Корсаков Ю.В., Абазова М.В. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 2. № 5. С. 185-191.
8. Кодзокова Л.А. Феномены экстремизма терроризма как актуальные проблемы современности // Евразийский юридический журнал. 2022. № 8(171). С. 401-409.
9. Макаров А.В., Чумаченко М.В. Терроризм и экстремизм: современное понимание и актуальные проблемы // Юридический мир. 2019. № 2. С. 81-86.
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/ А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко, Л.А. Потаповой. Москва: Юрайт, 2024. 297 с.
11. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. М., 2011. 176 с.

Выбор за тобой

*Цветкова Анна Александровна, социальный педагог
МБОУ «СШ № 9» МО «Город Майкоп»*

Терроризм и экстремизм по праву занимают место среди ключевых вызовов мирового сообщества в XXI веке. Они несут опасность для стабильности и безопасности стран, угрожая их суверенитету и стратегическим интересам. В этом контексте борьба с террористическими актами и ограничение деятельности экстремистских групп выступают в качестве основополагающих элементов политической стратегии многих государств, в

том числе и России, направленных на обеспечение внутренней стабильности и международной безопасности.

Основная опасность экстремизма и терроризма заключается в том, что эти явления привлекают возрастающее количество молодежи, включая несовершеннолетних. Согласно данным правоохранительных органов, около 80% состава экстремистских группировок – это молодые люди от 14 до 20 лет. В националистические и террористические группировки все чаще втягиваются даже подростки, которые, из-за искаженного понимания концепций справедливости, религиозных взглядов или других фундаментальных убеждений, быстро вовлекаются в экстремистскую идеологию и могут перейти к радикальным методам. Эксплуатируя социальные проблемы, представители экстремистских и террористических групп пытаются окрасить свои действия в цвета социального протеста, чтобы привлечь больше последователей.

Выражения социального негодования из-за тяжелой экономической ситуации и социальной несправедливости, а также различные формы преступного поведения находят в глазах молодежи своеобразное религиозное оправдание. При этом, ресурсы, доступные террористам, значительны. Однако победить терроризм возможно – ключевую роль в этом процессе может сыграть активное участие молодежи в антитеррористической деятельности.

Необходимо, чтобы молодое поколение осознало, что радикальные действия, такие как экстремизм и терроризм, приводят лишь к негативным последствиям. Зачинщики и вербовщики из террористических групп часто мотивируют молодежь идти на преступные действия во имя ложных идеализмов, что в итоге может обогатить лишь организаторов. Тем, кто последует этим призывам, скорее всего, придется столкнуться с заключением или же они станут разменной монетой в играх террористов. Последствия таких действий оплакиваются, как самими причастными к террору, так и их семьями, любимыми людьми, а также случайными жертвами этих актов насилия и их родственниками. Важно понять, что независимо от жизненных сложностей, выбор пути терроризма никогда не станет решением проблем, а лишь усугубит ситуацию.

Сегодняшний день выделяется акцентом на проблематике, касающейся последствий влияния иностранных факторов на увеличение экстремистских действий в Российской Федерации. Экстремистская и террористическая идеология наносит удар по фундаментам традиционной морали, социального строя и исторического наследия народа. Важно отметить, что страны, расположенные как на Востоке, так и на Западе стремятся внести нестабильность, взывая к национальным чувствам населения. Ключевой момент в этой динамике – конкуренция за доступ к нефтяным и газовым запасам.

Фиксируется тенденция привлечения к террористической активности лиц молодого возраста, включая несовершеннолетних. С учетом условий проведения специальной военной операции наблюдается усиление распространения радикальных взглядов через информационное пространство,

что влечет за собой организацию массовых протестных мероприятий и беспорядков. В качестве инструментов для распространения своих идей террористами и экстремистскими группировками активно используются интернет-платформы и мессенджеры, популярные среди молодежи.

В силу своего содержания, деятельность, отмеченная экстремизмом, несет в себе преступный характер, проявляясь через совершение актов, которые обладают свойствами общественной опасности и противоречат установленным законодательством нормам. В момент, когда человек начинает публично демонстрировать свои радикальные взгляды, будь то в общественных местах или через публикации в интернете, такие проявления могут быть оценены в качестве преступных по своей сущности.

Прежде всего, противостояние данным течениям предполагает усиленную работу в сфере информационной поддержки и пропаганды. Эффективное начало такой деятельности предусматривает преждевременное образование детей, позволяющее заложить основы понимания концепций «добра и зла», этических стандартов, религиозных учений, а также норм социального взаимодействия. Важно, чтобы каждый родитель принимал активное участие в процессе воспитания своего ребенка, определяя его интересы, преданность и осведомленность в вопросах теологии и гражданской идентичности, а также направлял и корректировал эти аспекты в процессе их развития.

В современном мире средства массовой коммуникации, особенно глобальная сеть Интернет, играют значительную роль в распространении пропаганды. Помимо усилий правительственных и надзорных структур, направленных на фильтрацию и ограничение доступа к ресурсам с экстремистским контентом, эффективное искоренение подобной информации крайне затруднительно. В этой связи, принципиально важно включение родителей в процесс воспитания цифровой грамотности и критического мышления у детей. Это означает не только наблюдение за посещаемыми сайтами, но и за потребляемым контентом в виде видео, аудиозаписей, литературы, а также за кругом общения. Распространенное заблуждение, что физическое присутствие ребенка рядом с родителем автоматически защищает его от вредоносного воздействия информации в Интернете, необходимо опровергнуть.

На сегодняшний день методы контртерроризма и противодействия экстремизму включают в себя несколько ключевых стратегий: превентивные меры, активные операции (к которым относятся обнаружение, предотвращение, остановка, разоблачение и проведение следствий по делам, связанным с терроризмом и экстремизмом); сокращение или полное устранение ущерба от террористических действий и деяний экстремистской природы.

Кроме того, в нашем государстве немало делается для вовлечения молодёжи в активную спортивную и культурную жизнь. Делу пропаганды спорта служат всероссийские и международные соревнования, которые проводятся в нашей стране. Среди них летняя Универсиада в Казани (2013 год),

Чемпионат мира по легкой атлетике в Москве (2013 год), зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи (2014 год), Чемпионат мира по футболу (Россия, 2018 год), зимняя Универсиада в Красноярске (2019 год), бои за звание чемпионов мира по боксу и другим видам единоборств. Построены и отремонтированы тысячи спортзалов и спортивных площадок в школах и во дворах домов.

В России проводятся такие культурно-массовые мероприятия, как массовые телешоу «Голос», «Битва хоров», «Танцы со звездами», «Ледниковый период», призванные «заразить» и приобщать широкие массы россиян и, прежде всего, молодёжь к культурной деятельности. Постепенно меняется образ России. Она становится крупнейшим международным культурным и спортивным центром. Инфраструктура, создаваемая для проведения крупных спортивных и культурно-массовых мероприятий, становится базой развития россиян.

Понятно, что образовательные организации на сегодняшний день обладают большим потенциалом, способным противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей.

И прежде всего наша с вами задача - воспитание толерантного сознания, уважения достоинств каждого человека, понимание, интерес к другим людям, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Так, с 1 сентября 2022 года во всех российских школах был введен внеурочный предмет под названием «Разговоры о важном», направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель – сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Разговоры о важном» – крупномасштабный просветительский проект с мощной медийной поддержкой.

«Движение первых» - современное патриотическое движение в России, которое объединяет детей и молодых людей на пути к саморазвитию, личностному росту и активному участию в социальной жизни страны. С его помощью участники могут получить новые знания, навыки и опыт, а также найти единомышленников и друзей.

Целью «Движения первых» является воспитание и активизация молодого поколения, формирование гражданской позиции и гармоничного образа жизни.

В заключение хочется подчеркнуть, что запомнить рекомендации на все случаи жизни невозможно. Важно понять логику безопасной жизнедеятельности, быть наблюдательным и бдительным, замечать признаки подготовки террористического акта, немедленно сообщать об опасных ситуациях в полицию и другие специальные службы. Больше всего террористы боятся дисциплины, сплоченности людей и дружбы между народами. Если террористы будут знать, что люди готовы противостоять им и пресекать их преступные намерения, им не будет места в нашей жизни.

Роль и место образовательных организаций в системе предупреждения терроризма и экстремизма

*Читаов Азамат Капланович, студент 2 курса
юридического факультета НОК «Института права»
ФГБОУ ВО «АГУ»*

*Научный руководитель – Удычак Фатима Нурбиевна,
доцент кафедры теории и истории государства
и права, конституционного строительства
и политологии НОК «Института права»
ФГБОУ ВО «АГУ», кандидат юридических наук*

В исследуемой тематике обращается внимание на основные аспекты деятельности образовательных организаций по предупреждению развития экстремизма и терроризма. Проведенный анализ документов программно-целевого планирования образовательных организаций различных регионов Российской Федерации, а также мероприятий, проводимых с целью профилактики экстремизма и терроризма, послужил основой для формулировки выводов и предложений по основным методам превенции рассматриваемых деструктивных явлений. Предложенные выводы могут стать основой для формирования личности, устойчивой к идеологии экстремизма и терроризма.

Цель - разработать рекомендации по повышению эффективности деятельности образовательных организаций в предупреждении терроризма и экстремизма.

В условиях глобализации и цифровизации общество сталкивается с новыми вызовами, в том числе с возрастающими угрозами терроризма и экстремизма. Эти явления несут угрозу национальной безопасности, социальной стабильности и общественному порядку, подрывают правовые и моральные устои государства. Одним из важнейших механизмов профилактики данных угроз является система образования, которая формирует у подрастающего поколения критическое мышление, правосознание и гражданскую ответственность. Образовательные организации, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями, играют ключевую роль в предупреждении радикализации молодёжи. В рамках данного доклада будут подробно рассмотрены задачи образовательных учреждений в борьбе с экстремизмом и терроризмом, их вклад в социальную профилактику, а также возможные пути повышения эффективности данной деятельности.

Терроризм и экстремизм - это две формы радикального поведения, которые нацелены на достижение политических, идеологических или религиозных целей. Терроризм использует насилие и страх для создания климата неопределенности, в то время как экстремизм характеризуется

крайними взглядами, которые отвергают демократические цели, права человека и верховенство закона [5, с 103].

Положение статьи 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни [3, с 8]. Также часть 2 статьи 29 Конституции не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [3, с 12-13].

Образовательные организации являются важным инструментом государства в обеспечении безопасности общества. Именно в школах, колледжах и вузах формируются базовые ценности и установки молодёжи, что делает их стратегическим элементом профилактической деятельности.

Школьное образование. Школа – это первое общественное пространство, где ребёнок начинает осваивать социальные нормы и принципы. Важно отметить следующие направления профилактической работы в школах:

1) Гражданско-патриотическое воспитание. Программа воспитания и социализации школьников должна быть нацелена на формирование уважения к законам, патриотизма и уважительного отношения к представителям других культур и религий. Интеграция этих принципов в учебный процесс способствует формированию устойчивого иммунитета к экстремистским идеологиям.

2) Развитие критического мышления. Школьная программа должна уделять внимание развитию аналитических способностей учащихся, чтобы они могли самостоятельно оценивать информацию, получаемую из различных источников, и распознавать признаки манипуляции и пропаганды.

3) Средние специальные и высшие учебные заведения. С переходом в старшие классы, колледжи и университеты учащиеся сталкиваются с более сложными вызовами и воздействиями внешней среды, в том числе с влиянием радикальных группировок. Здесь образовательные учреждения могут внести вклад через следующие меры: анализ и исследование причин экстремизма. Вузовская научная среда предоставляет возможность для глубокого изучения феномена терроризма и экстремизма. Это позволяет не только выявлять факторы риска, но и разрабатывать методы борьбы с их распространением; активное гражданское участие. В университетах студенты могут активно участвовать в общественных движениях, участвовать в форумах и конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы борьбы с экстремизмом и радикализацией [2, с 269-270]. Важную роль здесь играют студенческие объединения, занимающиеся патриотическим воспитанием. Для того чтобы деятельность образовательных организаций по профилактике терроризма и экстремизма была успешной, необходима разработка специализированных

учебных программ. Основными компонентами этих программ могут стать. Во-первых, правовое просвещение. Учащиеся должны получить чёткие представления о правовых нормах, правах человека и гражданских свободах. Понимание этих основ позволяет молодёжи осознать, что любые радикальные идеологии и насилие противоречат основным принципам демократии и правопорядка. Во-вторых, формирование толерантности и уважения к многообразию. Одной из важнейших задач образовательных организаций является воспитание уважения к культурным, религиозным и этническим различиям. Это предотвращает возникновение конфликтов на межэтнической или межрелигиозной основе и уменьшает риск возникновения экстремистских настроений. В-третьих, кибербезопасность и медиаграмотность. В современных условиях огромную роль играет интернет-пространство, где активно распространяются экстремистские идеи. Молодёжь должна быть обучена анализу информации из социальных сетей и других онлайн-источников, а также методам защиты от радикальных интернет-сообществ.

Эффективная профилактика терроризма и экстремизма невозможна без тесного взаимодействия образовательных организаций с государственными структурами, правоохранительными органами и общественными объединениями. Такое сотрудничество включает: информационное обеспечение [1, с 68-71]. Государственные органы должны предоставлять образовательным учреждениям актуальные методические материалы и рекомендации по вопросам борьбы с экстремизмом и терроризмом. Эти материалы могут быть использованы для разработки учебных пособий и проведения воспитательной работы; профилактика радикализации через психологическую помощь. Учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации или проявляющие признаки радикализации, должны получать своевременную психологическую поддержку. В школах и вузах необходимо развивать службы психологической помощи и социального сопровождения, которые могут вовремя выявить и предотвратить негативные тенденции.

Проведение профилактических мероприятий. Организация конференций, семинаров и тренингов с участием представителей органов государственной власти, неправительственных организаций и религиозных лидеров может способствовать формированию устойчивой позиции учащихся по отношению к экстремистским идеологиям.

Современные информационные и образовательные технологии также могут быть использованы в борьбе с экстремизмом: электронное обучение и онлайн-курсы. Интернет предоставляет широкие возможности для распространения образовательных материалов. Создание онлайн-курсов по вопросам безопасности и противодействия экстремизму позволяет охватить большее количество учащихся и повысить их осведомлённость в этих вопросах; социальные сети как инструмент профилактики. Важную роль играет использование социальных сетей для распространения позитивных и профилактических сообщений. Образовательные организации могут

привлекать студентов к созданию и распространению контента, направленного на борьбу с экстремистскими настроениями в интернете.

Образовательные организации играют важнейшую роль в системе предупреждения терроризма и экстремизма, являясь основным источником формирования гражданской идентичности и ценностных ориентиров у молодёжи. Для того чтобы они могли эффективно выполнять эту функцию, необходимо разрабатывать и внедрять современные образовательные программы, направленные на правовое воспитание, развитие критического мышления и толерантности, а также использовать новейшие технологии и цифровые инструменты. Кроме того, образовательные учреждения должны тесно сотрудничать с государственными структурами, общественными организациями и родительскими сообществами для создания целостной системы профилактики. Лишь посредством комплексного подхода можно эффективно противодействовать экстремистским идеологиям и защитить молодёжь от радикализации и вовлечения в террористическую деятельность [4, с 136-137].

Список литературы:

1. Ермаков П.Н., Брижак З.И. Высшее образование и система противодействия идеологии терроризма // Рос. психол. журн. 2010. Т. 7. № 5-6. С. 68-71.
2. Ильяшенко А.Н. Молодёжь в транзитивном российском обществе 1990-2000-х годов // Общество и право. 2012. № 1. С. 269-270.
3. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. - М.: Юрид. лит., 2009. С. 8, 12-13.
4. Симдянкина Н.В. Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в образовательных учреждениях Еврейской автономной области // Вестн. ДВГНБ. 2015. № 4. С. 136-137.
5. Тенгизова Ж. А. Вопросы взаимодействия в противодействии экстремизму и терроризму // Черные дыры в российском законодательстве. 2016. № 4. С. 103.

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма
и деструктивных явлений среди обучающихся
и в молодежной среде

*(материалы республиканской
научно-практической конференции)*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Профилактика экстремизма, идеологии терроризма
и деструктивных явлений среди обучающихся
и в молодежной среде

(материалы республиканской
научно-практической конференции)

Майкоп, 2024

