

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«29» 12 2022 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тхагова

«29» 12 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

Системный подход в управлении школой по повышению  
качества образования  
для заместителей руководителей ОО по УВР и ВР  
(36 часов)

Составитель: Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель  
кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 4 от « 26 » 12 2022г.

И.о. заведующего кафедрой  /Клепальченко О.В./

Майкоп, 2022 г.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<b>Тема программы: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	Входной контроль, выходной контроль (тест)
<b>Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1.</b>	<b>Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества управления и преподавания</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Входной контроль (тест)
1.1	Входная диагностика (входной контроль)	1	0	1	0	тест
1.2	Основы государственной политики в сфере образования	1	1	0	0	
1.3	Показатели эффективности работы школы. Управленческий цикл и его элементы. Место контроля в системе управления образовательной организацией	2	-	2	0	
1.4	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа ФГОС и методической работы	2	0	2	0	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Формирование организационно-управленческих компетенций заместителя руководителя образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
2.1.	Обновление содержания общего образования в соответствии с введением обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО. Нормативно-правовые основы и отличительные особенности ФГОС СОО	2	0	2	0	
2.2.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС	2	0	2	0	
2.3.	Особенности обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект	1	1	0	0	
2.4.	Федеральные основные образовательные программы (ФООП): управленческий аспект	1	1	0	0	
2.5.	Организационно-управленческая деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	0	1	0	
2.6.	Психологические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации по повышению качества образовательных результатов	1	0	1	0	
2.7.	Формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	2	0	2	0	
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
<b>Модуль 3.</b>	<b>Управление качеством образования в образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

3.1.	Качество образования в современной школе. Факторы, влияющие на образовательные результаты.	1	1	0	0	
3.2.	Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях на основе анализа результатов оценочных процедур	2	2	0	0	
3.3.	Функционирование системы профилактики учебной неуспешности обучающихся	2	1	1	0	
3.4.	Реализация адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью	2	1	1	0	
3.5.	Усложнение функций педагога в современной школе. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды	1	0	1	0	
3.6.	Структура и содержание управления современной образовательной организацией. Создание эффективной управленческой команды и её вклад в устойчивое развитие образовательной системы региона и достижение качественного образования.	2	0	2	0	
<b>Модуль 4.</b>	<b>Организация воспитательной работы в системе образования</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Выходной контроль (тест)</b>
4.1.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	1	1	0	0	
4.2.	Направления воспитательной работы в образовательной организации	2	1	1	0	
4.3.	Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения обучающихся.	2	1	1	0	
4.4.	Особенности работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Раннее выявление признаков суицидального поведения обучающихся	1	0	1	0	
4.5.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера	1	1	0	0	
4.6.	Профилактика подростковой агрессии: субкультура «Скулшутинг», идеология «Колумбайн»	1	1	0	0	
4.7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>тест</b>