

Тема: «Правописание приставок пре-/при-»

Класс: 6.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели: выявить условия выбора гласных е – и в приставках; формировать навык написания приставок пре-/ при-.

Задачи:

1) образовательные:

- выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
- формировать навык написания приставок пре-/ при-;
- повторить морфемный разбор слов;
- обогащать словарный запас учащихся;

2) развивающие:

- развитие внимания;
- формирование УУД: развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, применять новые знания, опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; формирование логических умений;

3) воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые результаты:

1) личностные:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- пополнение словарного запаса;
- способность к самооценке;

2) предметные:

- научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике;
- научиться выделять приставки в ходе морфемного разбора;

3) метапредметные:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении;
- самостоятельно организовывать работу;

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Ход урока

I. Организация на урок. Слайд 1.

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, запись в рабочих тетрадях числа и классной работы. Объяснение, как работать со страницами знаний (Приложение 1).

II. Мотивация к учебной деятельности. Определение темы и постановка цели урока. Слайд 2.

Учитель: Ребята, хочу начать новую тему с небольшой сказки. Пожалуйста, слушайте внимательно и постарайтесь записать имена двух главных героев и их профессию, но помните, что это сказка и не всегда в ней всё так, как в жизни.

Жили в стране Орфография две девушки, которые были очень похожи друг на друга, но не являлись сёстрами и даже не дружили. Одну девушку звали ПРЕ, а вторую – ПРИ. Обе работали приставками. При была очень общительной, её окружало множество друзей, и захотела она подружиться с Пре. При рассказала Пре, какие у неё чудесные друзья и как они будут рады новой знакомой! И правда, друзья у При замечательные, потому что все разные: среди них найдётся и присоединение, и приближение, и неполное действие, и близость к чему-то, и даже доведение действия до конца! Вот сколько друзей у нашей При. Однако Пре посчитала, что такие друзья ей не нужны, ведь у неё есть свои – и намного лучше (по мнению самой Пре): слово «Очень» и сестрица ПЕРЕ. Так она ответила Пре, и с тех пор обе приставки никогда вместе не видели. Поэтому очень важно их различать!

Скажите, ребята, какие имена вы выписали и кем являются эти девушки? (*класс отвечает, что это приставки пре- и при-*). Замечательно! Давайте тогда обозначим, о чём сегодня будем говорить, то есть нашу тему (*приставки пре- и при-*). А вы знаете, когда нужно писать приставку ПРЕ, а когда – ПРИ? (*нет*). И что тогда мы будем изучать сегодня? (*правописание приставок пре- и при-*). Отлично! Записываем в верхней строке ваших страниц знаний тему. Слайд 3.

III. Актуализация знаний и умений.

Учитель: Прежде чем перейти к новой теме, мы с вами вспомним приставки и немного морфемного разбора.

На доске записано одно и то же слово с разными приставками. Задача учеников – переписать эти слова в тетрадь и выделить приставки. По истечении 3 минут один ученик выйдет к доске и выделит все приставки, а остальные сверят свои ответы. Если все будет правильно, то ученики могут себе поставить «+» на полях.

Слова на доске: пошёл, перешёл, подошёл, обошёл, дошёл, вошёл, зашёл, ушёл, пришёл, вышел.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: На ваших страницах знаний под темой урока расположена таблица, которую сейчас мы будем заполнять. Для вас уже записаны примеры, с помощью

которых мы определим, в каких случаях надо писать приставку при-, а в каких – пре-. Слайд 4.

ПРИбежать	ПРИклеить	ПРИморский	ПРИоткрыть	ПРЕзабавный	ПРЕрвать
ПРИшёл	ПРИшил	ПРИшкольный	ПРИкусил	ПРЕумный	ПРЕградить
ПРИполз	ПРИвязал	ПРИвокзальный	ПРИсесть	ПРЕувеличить	ПРЕодолеть

Слова для справок: неполнота действия; присоединение; сходно со словом «очень»; приближение; около, близ чего-либо; сходно с приставкой пере-.

Внимание, задание: движемся снизу вверх – читаем слова, думаем, какое значение из слов для справок ему подойдёт, пишем над каждым столбиком это слово, а как только заполнили все столбики, в обеих верхних строчках подписываем, какая приставка подойдёт для всех этих значений. Обратите внимание, что для одной приставки подходят целых 4 значения, а для второй – только два. Какие слова для справок вам непонятны? (*отвечаем на вопросы ребят*). Давайте для примера вместе заполним первый столбик (*у нас получается «приближение»*). На выполнение данной работы вам даётся 5 минут, приступайте.

По окончании работы проверяем путём опроса класса, как они заполнили таблицу. Те, кто заполнил всё правильно, могут поставить себе «+» на полях. Слайд 5.

приближение	присоединение	около, близ чего-либо	неполнота действия	сходно со словом «очень»	сходно с приставкой пере-
ПРИбежать	ПРИклеить	ПРИморский	ПРИоткрыть	ПРЕзабавный	ПРЕрвать
ПРИшёл	ПРИшил	ПРИшкольный	ПРИкусил	ПРЕумный	ПРЕградить
ПРИполз	ПРИвязал	ПРИвокзальный	ПРИсесть	ПРЕувеличить	ПРЕодолеть

V. Физминутка. Слайд 6.

Учитель: Сейчас проверим, насколько хорошо вы поняли тему, и заодно немного разомнёмся. Встаём, руки на пояс. Если называю слово с приставкой пре- – наклоняемся вправо, если с при- – влево. Кто активно работает – ставит себе «+»!

Призадуматься – влево.

Прегрубый – вправо.

Пребольно – вправо.

Приоткрыть – влево.

Пришить – влево.

Пресмешной – вправо.

Приседание – влево.

Премудрый – вправо.

VI. Первичная проверка понимания. Слайд 7.

Учитель: На ваших страницах знаний есть одно интересное игровое задание, которые вы сейчас будете выполнять с соседом по парте. Под нашей таблицей стоят две девушки из сказки, а под ними – пустое пространство. Вот там сейчас должны оказаться их друзья – слова с определённым значением. Их вы найдёте в

прямоугольнике, который разделяет наших героинь. На это задание вам отводится 4 минуты, приступайте.



Пр...лететь, пр...скучный, пр...морский, пр...шить, пр...рвать,
пр...открыть, пр...цепить, пр...кратить, пр...волжский,
пр...скакать, пр...гласить, пр...уменьшить, пр...обрести,
пр...лечь, пр...готовить, пр...спокойный, пр...колотить,
пр...плыть, пр...казать, пр...вратить



По окончании два ученика озвучивают свои ответы. Слайд 8. У кого всё правильно – ставит «+» на полях.



Пр...лететь, пр...скучный, пр...морский, пр...шить,
пр...рвать, пр...открыть, пр...цепить, пр...кратить,
пр...волжский, пр...скакать, пр...гласить,
пр...уменьшить, пр...обрести, пр...лечь,
пр...спокойный, пр...колотить, пр...плыть,
пр...казать, пр...вратить



Прилететь, приморский, пришить,
приоткрыть, прицепить, приволжский,
прискакать, пригласить, приобрести,
прилечь, приколотить, приплыть,
приказать.

Прескучный, прервать, прекратить,
преуменьшить, преспокойный,
превратить.

VII. Первичное закрепление. Слайд 9-10.

Учитель: Ребята, сейчас мы поработаем с вами следующим образом. Вам на выбор будут предоставлены два задания. Одно из них на экране – и этот уровень сложнее, а второе – в ваших страницах знаний, и этот уровень легче. Кто не чувствует в себе уверенности выполнять задание сложнее, тот работает на своей странице, а кто уверен, что справится с моим упражнением, тот выполняет его в рабочей тетради. Через 4 минуты я открою ответы на экране, а вам нужно будет сверить свою работу с ними. Если вы выполнили правильно – ставьте себе «+», а если нет – не расстраивайтесь, исправьте недочёты и в следующий раз будьте внимательнее.

Ученикам, работающим со страницами знаний, нужно выписать из представленных литературных источников слова с приставками пре- и при- под строчками с уже указанными значениями. Ученикам, работающим с заданием на экране, нужно выписать из других литературных источников слова с приставками пре- и при- и самостоятельно определить их значения.

Задание повышенного уровня сложности:

1. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

«Я придумал: подстерег, когда кабатчица спустилась в погреб, закрыл над нею творило, запер его, сплясал на нем танец мести и, забросив ключ на крышу, стремглав прибежал в кухню, где стряпала бабушка» (М. Горький, «Детство»).

2. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

«И она начала баловать с Павлом, а я с той поры приобрел в ней неутомимую ябедницу» (М. Горький, «В людях»).

3. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

«— Что я вам доложу, — промолвил Ермолай, входя ко мне в избу, а я только что пообедал и прилег на походную кроватку, чтоб отдохнуть немного после довольно удачной, но утомительной охоты на тетеревов — дело было в десятых числах июля и жары стояли страшные... — что я вам доложу: у нас вся дробь вышла» (И.С. Тургенев, «Записки охотника»).

4. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

*От рассветающего дня
Долина с рощею прибрежной
Сквозь утренний сияла дым (А.С. Пушкин, «Руслан и Людмила»).*

5. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

«— Прескучная игра, — сказал Колосов о тэннисе: — гораздо веселее была лапта, как мы играли в детстве» (Л.Н. Толстой, «Воскресение»).

6. Найти слово с изученной приставкой и определить её значение в нём:

«Я давно настаивал, чтобы прекратить эти дурацкие письма» (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»).

VIII. Домашнее задание. Слайд 11.

Учитель: Наш урок вот-вот подойдёт к концу, поэтому сейчас я выдам вам домашнее задание:

- а) выучить новое правило;
- б) упражнение 336 в учебнике.

IX. Подведение итогов. Рефлексия. Слайд 12.

Учитель: Проверим, как вы поняли тему. На ваших страницах осталось последнее задание. Вам нужно вставить пропущенные в приставках буквы, затем обменяться с соседом по парте и проверить, правильно ли он выполнил задание, по образцу на экране. Если ваш сосед выполнил от 5 слов верно, то пусть ставит себе «+», а если меньше – то «-».

Пр...сесть, пр...рвать, пр...луниться, пр...интересный, пр...мерить, пр...брежный, пр...одоление, пр...образование, пр...увеличивать, пр...школьный.

Слайд 13. Ученики выполняют задание и проверяют друг друга. По окончании подсчитывают, сколько плюсов они получили за урок.

Ребята, если вы сегодня получили 3 плюса и больше, то вы отлично поработали, молодцы, я вами горжусь! А кто получил меньше – не расстраивайтесь, дома ещё раз изучите правило, и тогда у вас всё обязательно получится! Рада была с вами проводить урок, желаю вам успехов и хорошего настроения!

Методический комментарий

I. Организация на урок.

На этом этапе ученикам даются пояснения по дальнейшей работе со страницами знаний и рабочими тетрадями.

II. Мотивация к учебной деятельности. Определение темы и постановка цели урока.

На данном этапе учитель настраивает класс на работу при помощи сказки на тему «Приставки пре-/при-». Далее путём фронтального опроса класс совместно приходит к выводу, какую тему они будут изучать на этом уроке.

III. Актуализация знаний и умений.

На этом этапе ученики повторяют пройденный ранее материал в форме индивидуальной работы у доски.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

На данном этапе применяется форма индивидуальной работы, во время которой класс заполняет таблицу, находящуюся на страницах знаний. В ходе неё ребята приходят к пониманию новой темы и выясняют, как применять новое правило. После путём фронтального опроса проверяется, насколько правильно ученики самостоятельно завершили поиск нового знания.

V. Физминутка.

На этом этапе ученикам предлагается форма активного отдыха, прямо связанная с новым знанием предыдущего этапа. Ученики одновременно учатся применять правило и разминаются после продолжительной умственной нагрузки.

VI. Первичная проверка понимания.

На данном этапе путём парной формы работы ученики выполняют задание, также находящееся на страницах знаний. Оно связано с этапом определения темы и постановки цели урока. Класс учится применять новое знание. Позже в ходе опроса выявляем степень понимания нового правила.

VII. Первичное закрепление.

Данный этап – индивидуальная форма работы на страницах знаний, реализуется с помощью дифференцированного подхода. Классу предлагаются два задания различной сложности: на экран выводится задание повышенной сложности, а на

страницах знаний находится задание обычной сложности. Здесь также реализуются межпредметные связи, поскольку задание заключается в следующем: примеры из художественной литературы содержат слова на изученную тему, их нужно найти, а в повышенном уровне ещё и определить значение приставки. По истечении указанного времени ученики сверяют свои ответы с тем, что указано на экране, и самостоятельно оценивают свою работу.

VIII. Домашнее задание.

На этом этапе учитель выдаёт домашнее задание, давая подробные инструкции по его выполнению.

IX. Подведение итогов. Рефлексия.

Последний этап, в ходе которого осуществляется процесс взаимоконтроля. На страницах знаний ученикам предлагается подвести итог, вставив пропущенные буквы в словах. По окончании работы соседи по парте меняются страницами и сверяют написанное товарищем с образцом на экране. Это помогает развивать умение видеть ошибки, объективно оценивать работу других и контролировать результаты учебной деятельности.

Дополнительные задания

1. **Хлопни в ладоши один раз, если я называю слово с приставкой при-, и два раза, если называю слово с приставкой пре-.**

Преследовать, прервать, придвинуть, приоткрыть, превысить, привокзальный, приступить к работе, преодолеть, пренеприятный, преградить, пришить, преспокойно, преломление, приамурский, привстать, превратиться, привязанность, превышение, преважный, примкнуть, примирить, премерзкая, принести, преопасная, приобрести, преображённый, приостановиться.

2. **Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-).**

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолеть пр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_ображение, пр_ступит к делу, пр_остановить, пр_восходный, пр_образование, пр_града, пр_ручить, , пр_строить, , знаки пр_пинания, пр_забавный котенок. Пр_бывать в неведении – пр_бывать по расписанию; старинное пр_дание – пр_дание силы; пр_данный патриот – пр_данный врагами – пр_данный командованию; пр_емник традиций – пр_емник «Турист-2» – пр_емственность поколений – пр_емлемый вариант; пр_зрение к смерти – пр_зрение сироты – пр_зор; пр_зирать угрозы – пр_зирать детей, потерявших родителей; пр_ображенный – пр_обретенный; пр_творить в жизнь – пр_творить дверь; пр_ткнуться о камень – пр_ткнуться в уголок; пр_увеличивать – пр_уменьшать значение открытия, пр_уменьшать расходы ради экономии; пр_ходящий момент – пр_ходящий медработник; пр_дел в храме – пр_дел всему; пр_клонить ветви – пр_клонить колена; пр_падать к земле – пр_подать урок; пр_скорбный факт – пр_светлый образ.