

**Справка о проведении модельного семинара
для директоров и заместителей директоров школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
«Управленческий потенциал»**

Дата проведения: 19.10.2018 г.

Место проведения: Республика Адыгея, г. Майкоп, ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Категория слушателей: заместители директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество участников: 31 человек.

Цель: развитие управленческого потенциала заместителей руководителей; совершенствование управленческих навыков.

Задачи:

1. Развитие управленческого потенциала директоров.
2. Осознание участниками своих сильных и слабых управленческих качеств.
3. Корректирование своего стиля управления.
4. Освоение технологии результативного управления подчиненными.
5. Отработка навыков делегирования полномочий, рационального распределяя вектор управления.
6. Обучение постановке задач, определению параметров контроля.
7. Применение технологий эффективного планирования своей деятельности.



19 октября 2018 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовал модельный семинар для заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по проблеме профессионального развития личности руководителя.

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

1. Управленческий потенциал и показатели эффективности руководителя школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

2. Основные управленческие навыки руководителя школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Семинар был проведен в форме психолого-педагогического тренинга. Слушатели приняли активное участие в обсуждении понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция – характеристика потенциального состояния личности, а компетентность – характеристика личности, проявляемая в реальной деятельности. В ходе дискуссии участники пришли к выводу, что формирование компетентности можно представить как развитие

способностей, личностных качеств и психических ресурсов личности и приобретение когнитивной составляющей и опыта деятельности в процессе образования. При этом знания, умения и навыки становятся не целями, а постоянно совершенствующимися средствами решения тех или иных профессиональных задач. Заместители руководителей школ, проанализировав стратегические задачи развития образовательных учреждений в Российской Федерации, выделили ряд задач, которые отражают необходимость развития у завучей специальных управленческих компетенций:

- новые организационные формы построения образовательных учреждений, переход к автономии;
- новые экономические аспекты деятельности образовательного учреждения: новая отраслевая система оплаты труда сотрудников;
- применение законов и закономерностей менеджмента в управленческой деятельности образовательного учреждения;
- формирование информационной среды образовательного учреждения;
- введение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом новых образовательных стандартов;
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.

Слушатели приняли участие в упражнениях, техниках и приемах, направленных на повышение профессиональной мотивации, активизацию

личностного потенциала, отработку управленческих навыков и принятие управленческих решений.

В результате работы семинара слушатели:

- познакомились с показателями эффективности заместителя руководителя школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

- отработали управленческие навыки заместителя руководителя школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Руководитель семинара

У.В. Максименко