

Об организации деятельности по подготовке замещающих семей



Учебно–методическое пособие

Майкоп, 2017

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Автор–составитель
Ульяна Владимировна Максименко**

Об организации деятельности по подготовке замещающих семей

Учебно–методическое пособие

Майкоп, 2017

УДК 1
ББК 88.9

Печатается по решению научно–методического совета ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Ожигова Л.Н., профессор доктор психологических наук;
Бобкова Т.В., доцент, кандидат психологических наук.

Максименко У.В. Об организации деятельности по подготовке замещающих семей: учебно–методическое пособие / авт. - сост. У.В. Максименко. – Майкоп: АРИПК, 2017. – 169 с.

Важнейший шаг на пути приема ребенка в семью начинается с подготовки. Цель учебно–методического пособия – помочь освоить необходимые знания в области воспитания, ухода и защиты ребенка. Эти знания помогут справиться с трудностями приема, стать компетентным опекуном (усыновителем, приемным родителем, патронатным воспитанием), воспитать ребенка, чья история жизни омрачена потерями и неблагополучием.

Учебно–методическое пособие направлено на совершенствование деятельности Центров ППМСП по подготовке граждан в приемные родители, а также для психологов, педагогов и студентов, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям.

Содержание

Введение	5
1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	7
1.1. Усыновление (удочерение).....	10
1.2. Опека (попечительство).....	31
1.3. Патронатная семья.....	53
1.4. Приемная семья.....	53
1.5. Временная передача ребенка в семью.....	55
2. Образовательная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа приемных родителей».....	61
2.1. Лекционное занятие «Законодательные основы принятия ребенка в семью. Виды семейного устройства детей».....	66
2.2. Лекционное занятие «Родительские и профессиональные роли приемной семьи».....	79
2.3. Лекционное занятие «Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально–бытовых условий, занятости, дохода)».....	85
2.4. Практическое занятие «Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность».....	93
2.5. Практическое занятие «Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции».....	106
2.6. Лекционное занятие «Состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей».....	112
2.7. Практическое занятие «Особенности полового воспитания приемного ребенка».....	125
2.8. Лекционное занятие «Понятие обучающее–психологического тренинга».....	131
2.9. Тренинговое занятие «Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка».....	138
2.10. Тренинговое занятие «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми».....	146
Литература.....	152
Приложения.....	156

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря росту популярности усыновления в России становится все меньше сирот. Так, за прошедший 2016 год семью в нашей стране нашли 63 тыс. детей–сирот, что на 1,5% больше, чем годом ранее. В целом, число зарегистрированных сирот сократилось на 8%, что можно считать очень хорошим результатом. В правительстве отмечают, что сокращение числа детей–сирот становится устойчивой тенденцией последнего времени – за 7 лет их число сократилось на 40% [3].

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 (далее – Концепция), решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно–нравственных традиций семейных отношений включает в себя, в том числе, развитие системы подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Пунктом 69 Плана мероприятий по реализации в 2011–2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 г. № 367–р (далее – План мероприятий), предусмотрена реализация мероприятий, направленных на обеспечение подготовки и сопровождения замещающих семей, в том числе создание в каждом субъекте Российской Федерации служб профилактики социального сиротства и содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях реализации указанных положений Концепции и Плана мероприятий, а также соблюдения требований Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 351–ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 351–ФЗ) Минобрнауки России направляло в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письма от 31 января 2012 г. № АФ–24/06 и от 24 августа 2012 г. № ИР–713/07 о необходимости принятия исчерпывающих организационных и правовых мер, обеспечивающих реализацию Федерального закона № 351–ФЗ в субъектах Российской Федерации, включая:

- утверждение порядка и программы осуществления подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее – подготовка);
- определение перечня органов и организаций, осуществляющих подготовку, с учетом прогнозного числа лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, и организацию подготовки таких лиц;

– проведение массовой информационно–просветительской работы с населением по вопросам организации подготовки на территории субъекта Российской Федерации.

По данным проведенного Минобрнауки России мониторинга, по состоянию на 1 сентября 2012 г. в субъектах Российской Федерации функционировало 932 организации, осуществляющие подготовку [30].



1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Семейные формы устройства детей наиболее приоритетны, так как они дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

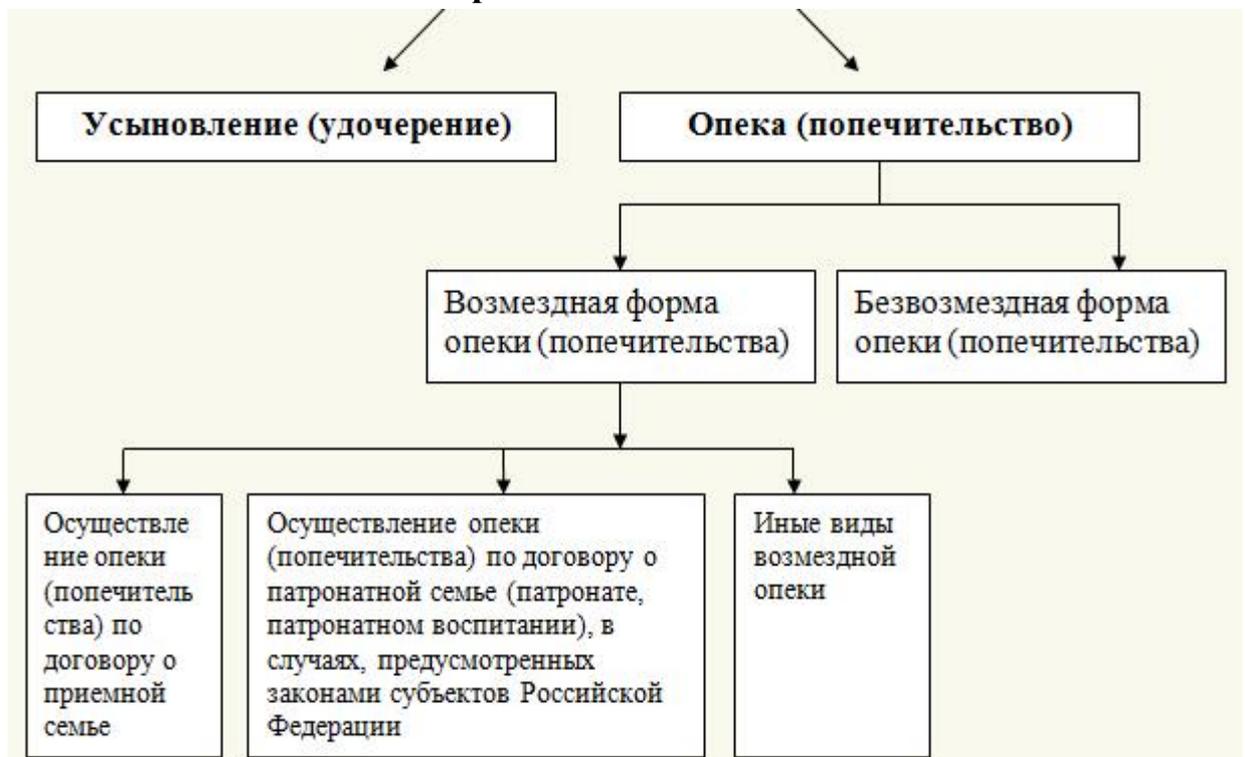


Рис.1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Организации, в которые дети помещены под надзор, вправе осуществлять временную передачу детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации. Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется на основании распоряжения администрации такой организации в интересах ребенка в целях обеспечения его воспитания и

гармоничного развития (на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и другое).

Таблица 1.

Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семье

Основания и факторы	Усыновление	Опека (попечительство)
1	2	3
Федеральные нормативные акты, регулирующие особенности данной формы	Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»	Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48–ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановление Правительства РФ от 18.05.2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
Основание возникновения	Решение суда	Безвозмездная форма – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя).

		Возмездная форма опеки – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) с последующим заключением соответствующего договора
Согласие ребенка	Требуется согласие ребенка, достигшего 10–летнего возраста	
Характер возникающих отношений с детьми	Возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, другими родственниками по происхождению, которые предусмотрены нормами других отраслей законодательства	Безвозмездная форма – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя). Возмездная форма опеки – акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) с последующим заключением соответствующего договора
Прекращение правоотношений	Носят постоянный характер, но возможна отмена усыновления в судебном порядке в случаях, предусмотренных законодательством	Опека прекращается по достижении малолетним 14 лет. В таких случаях опекун автоматически становится попечителем до достижения несовершеннолетним 18 лет. При заключении соответствующего договора – на срок, указанный в договоре [33]

1.1. Усыновление (удочерение)

Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства ребенка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью. Все права и обязанности усыновленного ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Требования, предъявляемые к усыновителям

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);
- лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- лиц, не прошедших подготовки приемных родителей (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

– лиц, состоящих в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лиц, являющихся гражданами указанного государства и не состоящих в браке;

– лиц, которые по состоянию здоровья не могут усыновить (удочерить) ребенка (медицинское освидетельствование лиц, желающих усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи).

Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. № 117:

1. Туберкулез органов дыхания у лиц, относящихся к I и II группам диспансерного наблюдения.

2. Инфекционные заболевания до прекращения диспансерного наблюдения в связи со стойкой ремиссией.

3. Злокачественные новообразования любой локализации III и IV стадий, а также злокачественные новообразования любой локализации I и II стадий до проведения радикального лечения.

4. Психические расстройства и расстройства поведения до прекращения диспансерного наблюдения.

5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

6. Заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I группы.

Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями, утвержден приказом Минздрава России от 10 сентября 1996 г. № 332).

Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет (по причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена; при усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте не требуется).

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка.

Запрещается передача детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление (удочерение) гражданам Соединенных Штатов Америки.

Какие дети могут быть переданы на усыновление?

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие, в том случае, если родитель (единственный) или оба родителя, которых:

- дали в установленном порядке согласие на усыновление;
- умерли;
- неизвестны, судом признаны безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав;
- по причинам, признанным судом неуважительными, не проживают более 6 месяцев совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей (например, дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно, находятся в разных детских учреждениях, не могут жить и воспитываться вместе по состоянию здоровья). Указанное правило следует применять и к случаям усыновления разными лицами неполнородных братьев и сестер.

Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников (статья 124 Семейного кодекса Российской Федерации).

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении двенадцати месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Как усыновить ребенка

Никакие сборы, судебные пошлины и издержки с усыновителей не взимаются (статьи 333.36, 333.39 Налогового Кодекса Российской Федерации ч. II).

Шаг 1. Подготовка документов для получения заключения о возможности быть усыновителями

Заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем и прилагаемые к нему документы могут быть поданы гражданином в орган опеки и попечительства лично, либо с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», или регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), или официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и

муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии. По вопросам готовности субъекта Российской Федерации к предоставлению государственной услуги в электронном виде гражданам необходимо обращаться в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на которые возложены полномочия по опеке и попечительству над несовершеннолетними.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства по месту своего жительства граждане Российской Федерации, желающие усыновить ребенка, при подаче заявления с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями должны предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, и предоставить следующие документы:

- 1) краткая автобиография;
- 2) справка с места работы лица, желающего усыновить ребенка, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, желающего усыновить ребенка, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);
- 3) копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- 4) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие имеющейся или имевшейся судимости, уголовного преследования (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также имеющейся неснятой или непогашенной судимости за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- 5) медицинское заключение медицинской организации о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- 6) копия свидетельства о браке (если состоят в браке);
- 7) копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего усыновить ребенка, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и

которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

8) исключен;

9) копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).

Документы, перечисленные в подпунктах 2 – 4 действительны в течение года со дня их выдачи, а медицинское заключение о состоянии здоровья – в течение 6 месяцев.

В случае если гражданином не были представлены самостоятельно документы, предусмотренные подпунктами 3, 4 и 9 указанные документы запрашиваются органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия. Для направления запросов о предоставлении этих документов гражданин обязан предоставить в орган опеки и попечительства сведения, предоставление которых необходимо в соответствии с законодательством Российской Федерации для получения этих документов.

В случае если гражданином не были представлены копии документов, указанные в подпунктах 6, 7 и 9, орган опеки и попечительства изготавливает копии указанных документов самостоятельно (при наличии представленных гражданином оригиналов этих документов).

Орган опеки и попечительства дает разъяснения гражданам Российской Федерации по вопросам, связанным с усыновлением, о порядке подготовки документов, необходимых для установления опеки или попечительства либо устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, а также оказывает содействие в подготовке таких документов.

Для подготовки заключения о возможности быть усыновителями орган опеки и попечительства в течение 7 дней со дня предоставления документов производит обследование условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка, в ходе которого определяется отсутствие установленных Семейным кодексом Российской Федерации обстоятельств, препятствующих усыновлению ребенка.

При обследовании условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка, орган опеки и попечительства оценивает жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя.

В случае представления гражданином документов, предусмотренных пунктом 6 настоящих Правил, с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал

государственных и муниципальных услуг (функций)», регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии, сотруднику органа опеки и попечительства представляются также оригиналы указанных документов. Отсутствие в органе опеки и попечительства оригиналов документов на момент принятия решения о возможности граждан быть усыновителями является основанием для отказа в выдаче заключения о возможности граждан быть усыновителями.

Результаты обследования и основанный на них вывод о возможности граждан быть усыновителями указываются в акте обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка (далее – акт обследования).

Акт обследования оформляется в течение 3 дней со дня проведения обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка. Акт обследования направляется (вручается) лицам, желающим усыновить ребенка, в течение 3 дней со дня утверждения акта. Акт обследования может быть оспорен лицами, желающими усыновить ребенка, в судебном порядке.

Орган опеки и попечительства в течение 10 дней со дня представления документов, на основании указанных документов и акта обследования принимает решение о возможности граждан быть усыновителями, которое является основанием для постановки их на учет в качестве лиц, желающих усыновить ребенка, либо решение о невозможности граждан быть усыновителями с указанием причин отказа.

Решение органа опеки и попечительства о возможности граждан быть усыновителями либо решение о невозможности граждан быть усыновителями оформляется в форме заключения.

Заключение о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

Вместе с заключением о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями заявителю возвращаются все представленные документы и разъясняется порядок обжалования соответствующего акта или заключения. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

Шаг 2. Подбор ребенка

Постановка на учет в качестве кандидатов в усыновители граждан, желающих усыновить ребенка и имеющих заключение о возможности быть опекуном, выданное в порядке, установленном Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах,

утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423, осуществляется органом опеки и попечительства на основании заявления таких граждан и представленного ими заключения о возможности быть опекуном.

После постановки на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители орган опеки и попечительства предоставляет им информацию о ребенке (детях), который может быть усыновлен, и выдает направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Если кандидаты в усыновители не смогли подобрать для усыновления ребенка по месту своего жительства, они вправе обратиться за получением сведений о ребенке, подлежащем усыновлению, в другой орган опеки и попечительства, или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложена работа по устройству детей на воспитание (региональный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), любого субъекта Российской Федерации, или в Министерство образования и науки Российской Федерации (федеральный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), по своему выбору.

При этом специального направления на подбор ребенка, выданного органом опеки и попечительства по месту жительства кандидатов в усыновители, не требуется.

Основанием для получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в органе опеки и попечительства является заявление кандидата в усыновители с просьбой о подборе ребенка на усыновление и заключение органа опеки и попечительства о возможности быть усыновителем.

Для получения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из регионального банка данных о детях или федерального банка данных о детях гражданин предъявляет соответствующему оператору паспорт и представляет:

- заявление о своем желании принять ребенка на воспитание в свою семью и с просьбой ознакомить его с находящимися в государственном банке данных о детях сведениями о детях, соответствующих его пожеланиям;
- заполненную анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью; анкета гражданина содержит следующую информацию;
- заключение органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть усыновителем.

Соответствующий оператор рассматривает заявление и представленные документы в 10-дневный срок со дня их получения.

В случае несоответствия представленных документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор возвращает гражданину документы с указанием письменно причин отказа в

предоставлении запрашиваемой им информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей.

При соответствии документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор предоставляет гражданину для ознакомления сведения о ребенке, информация о котором соответствует его пожеланиям.

При согласии гражданина усыновить предложенного ему ребенка, соответствующий оператор выдает ему направление на посещение этого ребенка.

Направление выдается на посещение одного ребенка и действительно в течение 10 дней с даты его выдачи. Срок действия направления может быть продлен соответствующим оператором при наличии оснований, препятствующих гражданину посетить ребенка в установленный срок (болезнь, служебная командировка и др.).

Сведения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, на посещение которого выдано направление одному гражданину, не могут быть одновременно сообщены другому гражданину.

Гражданин обязан в установленный для посещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, срок проинформировать в письменной форме соответствующего оператора о результатах посещения этого ребенка и принятом им решении.

Кандидаты в усыновители имеют право:

– получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников;

– обратиться в медицинское учреждение для проведения независимого медицинского освидетельствования усыновляемого ребенка с участием представителя учреждения, в котором находится ребенок (приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации № 369, Министерства образования Российской Федерации № 641 от 25 декабря 1995 г. «О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью». Такое медицинское освидетельствование можно осуществлять только при участии медицинского работника организации, из которой ребенок передается на воспитание в семью. Заключение о состоянии ребенка передается в руки кандидату в усыновители, а копию – представителю учреждения, в котором находится ребенок. В случае расхождения диагнозов государственного и независимого медицинского освидетельствования в течение 3–х дней со дня поступления заключения о здоровье ребенка, его документы необходимо направить в Министерство здравоохранения и социального развития).

Кандидаты в усыновители обязаны лично:

– познакомиться с ребенком и установить с ним контакт (учитывая, что на судебное заседание орган опеки и попечительства должен предоставлять свое заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного

общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком, при первом знакомстве кандидатов в усыновители с ребенком или одним из последующих посещений ребенка должен присутствовать специалист по охране детства органа опеки и попечительства);

- ознакомиться с документами усыновляемого ребенка;
- подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

При отказе гражданина от приема на воспитание в свою семью предложенного ему ребенка он может получить направление на посещение другого выбранного им ребенка.

В случае если в региональном или федеральном банке данных о детях отсутствуют сведения о ребенке, которого гражданин желал бы принять в свою семью, гражданин вправе подать письменное заявление с просьбой о продолжении поиска ребенка.

Соответствующий оператор не реже одного раза в месяц письменно уведомляет гражданина о поступлении (не поступлении) новых анкет ребенка, содержащий сведения, которые соответствуют пожеланиям гражданина.

Гражданин в 15–дневный срок со дня получения такого уведомления может ознакомиться с новыми анкетами ребенка. Указанный срок может быть продлен, если гражданин в 15–дневный срок со дня получения уведомления проинформирует соответствующего оператора об основаниях, препятствующих ему ознакомиться с новыми анкетами ребенка (болезнь, служебная командировка и др.).

Если гражданин, дважды получив уведомление о результатах поиска ребенка, оставшегося без попечения родителей, не явился для ознакомления с новыми анкетами ребенка, поиск ребенка для данного гражданина приостанавливается и может быть возобновлен на основании письменного заявления гражданина.

Гражданин обязан в 10–дневный срок письменно проинформировать соответствующего оператора:

- о подаче им заявления в суд об установлении усыновления (удочерения) ребенка;
- о принятии им решения об отказе от поиска ребенка и прекращении сведений о нем в государственном банке данных о детях.

Шаг 3. Судебное рассмотрение

Решение об усыновлении принимается судом в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

Гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд (пункт 1 статьи 154 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

Подача заявления

Основанием для решения вопроса о возможности усыновления конкретного ребенка является заявление кандидатов в усыновители с просьбой об усыновлении (удочерении), которое подается ими в суд по месту жительства (нахождения) ребенка.

В заявлении об усыновлении ребенка должны быть указаны:

– фамилия, имя, отчество усыновителей (усыновителя), место их жительства;

– фамилия, имя, отчество и дата рождения усыновляемого ребенка, его место жительства или место нахождения, сведения о родителях усыновляемого ребенка, наличии у него братьев и сестер;

– обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка, и документы, подтверждающие эти обстоятельства;

– просьба об изменении фамилии, имени, отчества, места рождения усыновляемого ребенка, а также даты его рождения, о записи усыновителей (усыновителя) родителями (родителем) в актовой записи о рождении ребенка.

К заявлению об установлении усыновления ребенка должны быть приложены:

1) копия свидетельства о рождении усыновителя – при усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке;

2) копия свидетельства о браке усыновителей (усыновителя) – при усыновлении ребенка лицами (лицом), состоящими в браке;

3) при усыновлении ребенка одним из супругов – согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года. При невозможности приобщить к заявлению соответствующий документ в заявлении должны быть указаны доказательства, подтверждающие эти факты;

4) медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей (усыновителя);

5) справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ о доходах;

6) документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;

7) документ о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители;

8) документ о прохождении в установленном порядке подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением случаев подачи заявления об усыновлении ребенка отчимом или мачехой, близкими родственниками ребенка, лицами, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лицами, которые

являются или являлись опекунами, попечителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Все документы предоставляются в двух экземплярах.

Рассмотрение заявления об усыновлении

Заявление об усыновлении ребенка рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 14 лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от 10 до 14 лет.

Для установления усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Решение суда по заявлению

Суд, рассмотрев заявление об усыновлении, принимает решение, которым удовлетворяет просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка или отказывает в ее удовлетворении. При удовлетворении просьбы об усыновлении суд признает ребенка усыновленным конкретными лицами (лицом) и указывает в решении суда все данные об усыновленном и усыновителях (усыновителе), необходимые для государственной регистрации усыновления в органах записи актов гражданского состояния.

При удовлетворении заявления об усыновлении права и обязанности усыновителей (усыновителя) и усыновленного ребенка устанавливаются со дня вступления решения суда в законную силу об усыновлении ребенка.

Апелляционные жалоба, представление на решение суда об удовлетворении заявления об усыновлении ребенка могут быть поданы в течение десяти дней со дня принятия решения суда в окончательной форме

Копия решения суда об усыновлении ребенка направляется судом в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу в орган записи актов гражданского состояния по месту принятия решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка

Шаг 4. Послесудебное оформление

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Основанием для государственной регистрации усыновления или удочерения является решение суда об усыновлении (удочерении) ребенка, вступившее в законную силу.

Государственная регистрация усыновления ребенка производится органом записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения суда об установлении усыновления ребенка или по месту жительства усыновителей (усыновителя).

Государственная регистрация усыновления ребенка производится по заявлению усыновителей (усыновителя). Заявление может быть сделано устно или в письменной форме.

Одновременно с заявлением должно быть представлено решение суда об усыновлении (удочерении) ребенка и предъявлены документы, удостоверяющие личности усыновителей (усыновителя).

Усыновители (усыновитель) вправе уполномочить в письменной форме других лиц сделать заявление о государственной регистрации усыновления ребенка.

В случае, если усыновители (усыновитель) или уполномоченные ими лица в течение месяца со дня усыновления ребенка не сделали такое заявление, усыновление ребенка регистрируется на основании решения суда об усыновлении (удочерении), поступившего в орган записи актов гражданского состояния из суда, вынесшего данное решение.

В случае, если по решению суда об усыновлении (удочерении) ребенка усыновители (усыновитель) записываются его родителями (родителем), такие сведения вносятся в запись акта об усыновлении.

На основании записи акта об усыновлении вносятся соответствующие изменения в запись акта о рождении ребенка.

В случае изменения на основании решения суда об усыновлении (удочерении) ребенка места рождения ребенка по желанию усыновителей (усыновителя) может быть составлена новая запись акта о рождении ребенка органом записи актов гражданского состояния по месту рождения ребенка, указанному в решении суда. Сведения о составлении новой записи акта о рождении ребенка вносятся в ранее произведенную запись акта о его рождении.

Орган записи актов гражданского состояния по месту хранения записи акта о рождении ребенка выдает новое свидетельство о его рождении на основании измененной или вновь составленной в связи с усыновлением записи акта о рождении ребенка.

В случае, если в решении суда об усыновлении (удочерении) ребенка указано о сохранении личных неимущественных и имущественных отношений усыновленного ребенка с родителями (одним из родителей), сведения о родителях (одном из родителей), указанные в записи акта о рождении ребенка, изменению не подлежат.

Усыновители обязаны лично забрать ребенка по месту его жительства (нахождения) по предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность усыновителя, и решения суда.

Гражданин обязан в 10–дневный срок письменно проинформировать оператора государственного банка данных о детях, на учете у которого он состоит, о вынесении решения суда об усыновлении ребенка.

Если гражданин не смог подобрать ребенка по месту жительства

- Если кандидаты в усыновители не смогли подобрать для усыновления ребенка по месту своего жительства, они могут обратиться за

получением сведений о ребенке, подлежащем усыновлению, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложена работа по устройству детей на воспитание в семьи любого субъекта Российской Федерации (региональный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), или в Министерство образования и науки Российской Федерации (федеральный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей).

Кандидаты в усыновители вправе обратиться к региональному оператору и написать письменное заявление о предоставлении сведений о ребенке (детях), состоящих на учете в федеральном банке данных о детях.

Региональный оператор в течение 3 рабочих дней со дня подачи гражданином заявления направляет федеральному оператору запрос о предоставлении сведений о ребенке (детях), состоящих на учете в федеральном банке данных о детях в соответствующем субъекте Российской Федерации, указанном в запросе.

По итогам рассмотрения данного запроса региональному оператору направляется производная информация о детях или письмо, в котором сообщается об отсутствии в федеральном банке данных о детях таких сведений.

Региональный оператор доводит полученную от федерального оператора информацию до сведения гражданина в трехдневный срок со дня ее получения и в семидневный срок со дня ознакомления гражданина с вышеуказанной информацией письменно уведомляет федерального оператора о решении гражданина посетить выбранного им ребенка или продолжить поиск ребенка в соответствии с пожеланиями гражданина.

Права и обязанности усыновителей

Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка (статья 137 Семейного кодекса Российской Федерации) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению (статья 137 Семейного кодекса Российской Федерации).

Родители имеют право и обязаны (гл. 12 СК РФ):

- воспитывать своих детей;
- нести ответственность за воспитание и развитие своих детей;
- заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- обеспечить получение детьми общего образования (родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования);

– выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий;

– родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Родители не имеют права:

– представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия;

– причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Согласно статье 257 Трудового кодекса Российской Федерации работникам, усыновившим ребенка, предоставляется отпуск на период со дня усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения усыновленного ребенка, а при одновременном усыновлении двух и более детей – 110 календарных дней со дня их рождения.

По желанию работников, усыновивших ребенка (детей), им предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им (ими) возраста трех лет.

В случае усыновления ребенка (детей) обоими супругами указанные отпуска предоставляются одному из супругов по их усмотрению.

Женщинам, усыновившим ребенка, по их желанию вместо отпуска на период со дня усыновления предоставляется отпуск по беременности и родам на период со дня усыновления ребенка и до истечения 70 календарных дней, а при одновременном усыновлении двух и более детей – 110 календарных дней со дня их рождения.

Порядок предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2001 г. № 719.

Оформление отпусков:

Отпуск на период со дня усыновления ребенка

Данный отпуск может быть предоставлен как женщине, так и мужчине. В случае усыновления ребенка (детей) обоими супругами указанный отпуск предоставляется одному из супругов по их усмотрению.

Для получения отпуска по уходу за ребенком работник, усыновивший ребенка (детей), подает по месту работы:

- заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности;
- решение или копию решения суда об усыновлении (удочерении) ребенка;
- копию свидетельства о рождении ребенка (детей);
- при усыновлении ребенка (детей) обоими супругами работником дополнительно представляется справка с места работы (службы, учебы) супруга о том, что указанный отпуск им не используется или что супруга не находится в отпуске по беременности и родам.

Работникам, усыновившим ребенка (детей), пособие при усыновлении ребенка назначается и выплачивается в порядке и размере, установленных для выплаты пособия по беременности и родам.

При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней (в случае одновременного усыновления двух и более детей – ста десяти календарных дней) со дня рождения ребенка.

Отпуск по беременности и родам

Женщинам, усыновившим ребенка, по их желанию (в целях сохранения тайны усыновления) вместо отпуска, со дня усыновления на период 70 либо 110 календарных дней, предоставляется отпуск по беременности и родам на период со дня усыновления ребенка и до истечения 70 календарных дней со дня рождения ребенка, а при одновременном усыновлении двух и более детей – 110 календарных дней со дня их рождения.

Такой отпуск может быть предоставлен только женщине в отличие от мужчины, который имеет право на отпуск со дня усыновления (как и женщина).

Основанием для предоставления женщине, усыновившей ребенка (детей), отпуска по беременности и родам является: заявление женщины; листок нетрудоспособности, который выдается в установленном порядке лечебным учреждением.

Женщине, усыновившей ребенка в возрасте до 3-х месяцев, в том числе от суррогатной матери, листок нетрудоспособности выдается со дня усыновления на период до 70 календарных дней (при одновременном

усыновлении двух или более детей – на 110 календарных дней) со дня рождения ребенка.

Основанием для выдачи листка нетрудоспособности при усыновлении женщиной ребенка является решение суда, принятое в установленном порядке.

Листок нетрудоспособности при усыновлении выдается женщине территориальным родовспомогательным учреждением по месту нахождения ребенка за подписью руководителя учреждения.

Размер пособия по беременности и родам не может превышать максимальный размер пособия по беременности и родам, установленный федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет

Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется работникам, усыновившим ребенка, в установленном Трудовым Кодексом Российской Федерации для предоставления этого отпуска порядке.

Отпуск по уходу за ребенком распадается на две части: первая – со дня предоставления отпуска и до дня достижения ребенком возраста полутора лет, в течение которой выплачивается пособие по государственному социальному страхованию; вторая – со дня, следующего за днем исполнения ребенку полуторалетнего возраста, и до дня достижения им возраста трех лет, в течение которого выплата пособия по государственному социальному страхованию не предусмотрена.

В соответствии со статьей 256 Трудового Кодекса Российской Федерации отпуска по уходу за ребенком могут быть использованы полностью или по частям:

- матерью ребенка;
- отцом ребенка;
- бабушкой или дедушкой;
- другим родственником или опекуном, фактически осуществляющим уход за ребенком.

Для получения отпуска по уходу за ребенком работник, усыновивший ребенка (детей), подает по месту работы:

- заявление о предоставлении отпуска;
- решение или копию решения суда об усыновлении ребенка;
- копию свидетельства о рождении ребенка (детей);
- при усыновлении ребенка (детей) обоими супругами работником дополнительно представляется справка с места работы (службы, учебы) супруга о том, что указанный отпуск им не используется или что супруга не находится в отпуске по уходу за ребенком.

Согласно статье 256 Трудового кодекса Российской Федерации по заявлению женщины или лиц, имеющих право на отпуск по уходу за ребенком, во время нахождения в отпусках по уходу за ребенком они могут

работать на условиях неполного рабочего времени или на дому с сохранением права на получение пособия по государственному социальному страхованию.

Документы, необходимые для назначения и выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком:

- заявление о назначении пособия;
- копия свидетельства о рождении (усыновлении) ребенка, за которым осуществляется уход;
- копия свидетельства о рождении (усыновлении, смерти) предыдущего ребенка (детей);
- справка с места работы (учебы, службы) второго родителя о неиспользовании отпуска и неполучении пособия по уходу за ребенком или выписка из трудовой книжки о последнем месте занятости – в соответствующих случаях;
- справка из органов социальной защиты населения о неполучении пособия – если мать ребенка (отец, оба родителя) не работает (не учится, не служит).

Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей

Посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, не допускается.

Не является посреднической деятельностью по усыновлению детей деятельность органов опеки и попечительства и органов исполнительной власти по выполнению возложенных на них обязанностей по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также деятельность специально уполномоченных иностранными государствами органов или организаций по усыновлению детей, которая осуществляется на территории Российской Федерации в силу международного договора Российской Федерации или на основе принципа взаимности.

Органы и организации, указанные в настоящем пункте, не могут преследовать в своей деятельности коммерческие цели.

Обязательное личное участие лиц (лица), желающих усыновить ребенка, в процессе усыновления не лишает их права иметь одновременно своего представителя, права и обязанности которого установлены гражданским и гражданским процессуальным законодательством, а также пользоваться в необходимых случаях услугами переводчика.

Кто должен дать согласие на усыновление ребенка

К обязательным условиям усыновления ребенка закон относит получение согласия установленного круга лиц:

Согласие родителей ребенка на усыновление:

Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или

опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) – согласие органа опеки и попечительства.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем организации, в которой находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления.

Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица.

Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения.

Не требуется согласия родителей на усыновление ребенка в случаях, если они:

- неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав; по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей:

Для усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством), необходимо согласие в письменной форме их опекунов (попечителей).

Для усыновления детей, находящихся в приемных семьях, необходимо согласие в письменной форме приемных родителей.

Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия указанных лиц.

Согласие усыновляемого ребенка на усыновление

Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка

При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

Правовые последствия усыновления

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка.

Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 настоящего Кодекса.

Правовые последствия усыновления ребенка наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Изменение имени, отчества и фамилии

За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя.

Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка.

Если фамилии супругов–усыновителей различные, по соглашению супругов–усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка

Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года.

По причинам, признанным судом уважительными, изменение даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка, достигшего возраста одного года и старше.

Об изменениях даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка

По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

Тайна усыновления ребенка

Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений, наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Отмена усыновления

Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Последствия отмены усыновления ребенка

При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка.

Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными[11].

1.2. Опекa (попечительствo)

Опекa – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет, несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительствo – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьями 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опекa (попечительствo) над несовершеннолетними устанавливается также в целях их воспитания и образования.

Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

Устройство детей под опеку (попечительствo) не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)).

Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям)

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только:

- совершеннолетние лица (достигшие 18-летнего возраста);
- дееспособные лица (отсутствие вступивших в силу решений суда о признании гражданина недееспособным в порядке, установленном статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации или об ограничении дееспособности гражданина в порядке, установленном статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Не могут быть назначены опекунами (попечителями):

- лица, лишенные (ограниченные) родительских прав (наличие в отношении кандидата вступившего в законную силу решения суда о лишении (ограничении) его родительских прав (независимо от времени его вынесения));

- лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией,
- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей);
- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине;
- лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- лица, не прошедшие подготовки приемных родителей (кроме близких родственников ребенка, а также лица, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лица, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);
- лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящего в браке;
- лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку, попечительство, взять его в приемную или патронатную семью (медицинское освидетельствование лиц, желающих взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи).

Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. № 117:

1. Туберкулез органов дыхания у лиц, относящихся к I и II группам диспансерного наблюдения.
2. Инфекционные заболевания до прекращения диспансерного наблюдения в связи со стойкой ремиссией.
3. Злокачественные новообразования любой локализации III и IV стадий, а также злокачественные новообразования любой локализации I и II стадий до проведения радикального лечения.

4. Психические расстройства и расстройства поведения до прекращения диспансерного наблюдения.

5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

6. Заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I группы.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются:

– нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя) (если поведение лица, желающего стать опекуном (попечителем) ребенка нельзя назвать нравственным, то роль воспитателя подопечного ему доверить нельзя);

– способность опекуна (попечителя) к выполнению своих обязанностей (под способностью к выполнению обязанностей опекуна (попечителя) следует понимать не педагогическую грамотность как таковую, а умение влиять положительным образом на развитие личности ребенка);

– отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя) (непременным условием успешного семейного воспитания служат добрые, доверительные, свободные от вражды и неприязни отношения воспитателя и воспитанника, а также всей семьи, в которой проживает ребенок);

– желание самого ребенка (в соответствии со статьей 57 Семейного кодекса Российской Федерации мнение ребенка, достигшего возраста десяти лет, по любому касающемуся его вопросу должно быть обязательно учтено, в том числе оно должно быть учтено и органом опеки и попечительства).

Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

Какие дети могут быть переданы под опеку (попечительство)

Закон устанавливает следующие основания для назначения ребенку опекуна (попечителя):

Факт отсутствия попечения со стороны родителей (статья 121 Семейного Кодекса Российской Федерации):

- смерть родителей (объявление родителей умершими, которое производится судом, по правовым последствиям приравнивается к смерти);

- лишение (ограничение) их родительских прав;

- признание родителей недееспособными;

- болезнь родителей;

- длительное отсутствие родителей;

- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказ родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций;

- создание действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;

- иные случаи отсутствия родительского попечения (в том числе признание родителей без вести отсутствующими, письменное согласие родителей на усыновление, подкидывание ребенка, пребывание родителей (родителя) в местах лишения свободы и др.).

Рождение ребенка у лиц, не достигших 16 лет (статья 62 Семейного Кодекса Российской Федерации).

Как оформить опеку (попечительство) над несовершеннолетним

Шаг 1. Подготовка документов для получения заключения о возможности быть кандидатом в опекуны (попечители).

Заявление с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном (попечителем) и прилагаемые к нему документы могут быть поданы гражданином в орган опеки и попечительства лично, либо с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», или регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), или официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии. По вопросам готовности субъекта Российской Федерации к предоставлению государственной услуги в электронном виде гражданам необходимо обращаться в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на которые возложены полномочия по опеке и попечительству над несовершеннолетними.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства по месту своего жительства граждане Российской Федерации, желающие стать опекунами (попечителями), при подаче заявления с просьбой дать заключение о возможности быть опекунами (попечителями) должны предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, и предоставить следующие документы:

а) заявление с просьбой о назначении его опекуном;

б) справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);

в) выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающие право пользования жилым помещением, либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;

г) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие имеющейся или имевшейся судимости, уголовного преследования (за

исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также имеющейся неснятой или непогашенной судимости за тяжкие или особо тяжкие преступления;

д) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

е) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

ж) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

з) утратил силу;

и) копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, и лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено). Форма свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации утверждена приказом Минобрнауки России от 20 августа 2012 г. № 623;

к) автобиография;

л) копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).

В случае если гражданином не были представлены самостоятельно документы, предусмотренные подпунктами «в», «г» и «л», указанные документы запрашиваются органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия. Для направления запросов о предоставлении этих документов гражданин обязан предоставить в орган

опеки и попечительства сведения, предоставление которых необходимо в соответствии с законодательством Российской Федерации для получения этих документов.

В случае если гражданином не были представлены копии документов, указанные в подпунктах «е», «и» и «л», орган опеки и попечительства изготавливает копии указанных документов самостоятельно (при наличии представленных гражданином оригиналов этих документов).

Документы, предусмотренные подпунктами «б» – «г» принимаются органом опеки и попечительства в течение года со дня их выдачи, документ, предусмотренный подпунктом «д», – в течение 6 месяцев со дня его выдачи.

В целях назначения опекуном ребенка гражданина, выразившего желание стать опекуном, или постановки его на учет орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня представления документов производит обследование условий его жизни, в ходе которого определяется отсутствие установленных Гражданским кодексом Российской Федерации и Семейным кодексом Российской Федерации обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном.

При обследовании условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства оценивает жилищно–бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя. В случае представления документов с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), официального сайта органа опеки и попечительства в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии, гражданином представляются сотруднику органа опеки и попечительства оригиналы указанных документов. Отсутствие в органе опеки и попечительства оригиналов документов на момент вынесения решения о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном) является основанием для отказа в назначении опекуна (в выдаче заключения о возможности гражданина быть опекуном).

Результаты обследования и основанный на них вывод о возможности гражданина быть опекуном указываются в акте обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (далее – акт обследования).

Акт обследования оформляется в течение 3 дней со дня проведения обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, подписывается проводившим проверку уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

Акт обследования оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется (вручается) гражданину, выразившему желание стать опекуном, в течение 3 дней со дня утверждения акта, второй хранится в органе опеки и попечительства.

Акт обследования может быть оспорен гражданином, выразившим желание стать опекуном, в судебном порядке.

Орган опеки и попечительства в течение 10 дней со дня представления документов на основании указанных документов и акта обследования принимает решение о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном) либо решение об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) с указанием причин отказа.

На основании заявления об осуществлении опеки на возмездной основе орган опеки и попечительства принимает решение о назначении опекуна, исполняющего свои обязанности возмездно, и заключает договор об осуществлении опеки в порядке, установленном Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423.

Решение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна оформляется в форме акта, предусмотренного законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации, а о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном – в форме заключения.

Акт о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна либо заключение о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

Вместе с актом о назначении опекуна (об отказе в назначении опекуна) или заключением о возможности (невозможности) гражданина быть опекуном заявителю возвращаются все представленные документы и разъясняется порядок обжалования соответствующего акта или заключения. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Шаг 2. Подбор ребенка

Гражданин, выразивший желание стать опекуном и имеющий заключение о возможности быть усыновителем, выданное в порядке, установленном Правилами передачи детей на усыновление (удочерение) и

осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275, для решения вопроса о назначении его опекуном представляет в орган опеки и попечительства указанное заключение и документы, предусмотренные подпунктами «а» и «ж» пункта 4 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423.

Заключение о возможности гражданина быть опекуном (попечителем) является основанием для постановки его на учет в качестве кандидата в опекуны (попечители), после чего орган опеки и попечительства предоставляет гражданину информацию о ребенке (детях), который может быть передан под опеку (попечительство), и выдает направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Заключение о возможности быть опекуном (попечителем) является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (т.е. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены функции регионального оператора или Министерство образования и науки Российской Федерации).

При этом специального направления на подбор ребенка, выданного органом опеки и попечительства по месту жительства кандидатов в опекуны (попечители), не требуется.

Основанием для получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в органе опеки и попечительства по месту жительства является заявление гражданина о своем желании принять ребенка на воспитание в свою семью.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном и имеющий заключение о возможности быть опекуном, имеет право:

а) получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников;

б) обратиться в медицинскую организацию для проведения независимого медицинского освидетельствования ребенка, передаваемого под опеку, с участием представителя учреждения, в котором находится ребенок, в порядке, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, обязан лично:

- а) познакомиться с ребенком и установить с ним контакт;
- б) ознакомиться с документами, хранящимися у органа опеки и попечительства в личном деле ребенка;
- в) подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

Для получения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из регионального банка данных о детях или федерального банка данных о детях гражданин предъявляет соответствующему оператору паспорт и представляет:

- заявление гражданина о своем желании принять ребенка на воспитание в свою семью и с просьбой ознакомить с находящимися в государственном банке данных о детях сведениями о детях, соответствующих его пожеланиям;
- заполненную анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью;
- заключение органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть опекуном (попечителем).

Соответствующий оператор рассматривает заявление и представленные документы в 10–дневный срок со дня их получения.

В случае несоответствия представленных документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор возвращает гражданину документы с указанием письменно причин отказа в предоставлении запрашиваемой им информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей.

При соответствии документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор предоставляет гражданину для ознакомления сведения о ребенке, информация о котором соответствует его пожеланиям.

При согласии гражданина взять под опеку (попечительство) предложенного ему ребенка, соответствующий оператор выдает ему направление на посещение этого ребенка.

Направление выдается на посещение одного ребенка и действительно в течение 10 дней с даты его выдачи. Срок действия направления может быть продлен соответствующим оператором при наличии оснований, препятствующих гражданину посетить ребенка в установленный срок (болезнь, служебная командировка и др.).

Сведения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, на посещение которого выдано направление одному гражданину, не могут быть одновременно сообщены другому гражданину.

Гражданин обязан в установленный для посещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, срок проинформировать в письменной форме соответствующего оператора о результатах посещения этого ребенка и принятом им решении.

Шаг 3. Установление опеки (попечительства)

Опекун или попечитель назначается с их согласия или по их заявлению в письменной форме органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекун или попечитель может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна или попечителя.

Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

В том случае, если гражданин принял решение об оформлении опеки (попечительства) над ребенком, орган опеки и попечительства принимает акт о назначении опекуна (попечителя), который является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя может быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя, определяемый периодом или указанием на наступление определенного события.

При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно.

При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно, от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные пунктом 4 статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя по представительству и защите прав и законных интересов ребенка возникают с момента принятия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения этого договора.

Акт органа опеки и попечительства о назначении или об отказе в назначении опекуна или попечителя может быть оспорен заинтересованными лицами в судебном порядке.

Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно.

Одно и то же лицо, как правило, может быть опекуном или попечителем только одного гражданина.

Орган опеки и попечительства при необходимости, исходя из интересов подопечных, может назначить одно и то же лицо опекуном или попечителем нескольких подопечных.

В случае возникновения противоречий между интересами подопечных одного и того же опекуна или попечителя при осуществлении им законного представительства, орган опеки и попечительства обязан назначить каждому из подопечных временного представителя для разрешения возникших противоречий.

Передача несовершеннолетних братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам этих детей (например, дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно, находятся в разных детских учреждениях, не могут жить и воспитываться вместе по состоянию здоровья).

У каждого гражданина, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один опекун или попечитель.

Орган опеки и попечительства, исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может назначить ему нескольких опекунов или попечителей.

При назначении нескольких опекунов или попечителей представительство и защита прав и законных интересов подопечного осуществляются одновременно всеми опекунами или попечителями.

В случае, если ведение дел подопечного поручается опекунами или попечителями одному из них, это лицо должно иметь доверенности от остальных опекунов или попечителей.

Обязанности по его обучению и воспитанию распределяются между опекунами или попечителями в соответствии с актом органа опеки и попечительства об их назначении либо договором об осуществлении опеки или попечительства.

В случае, если указанные обязанности не распределены, опекуны или попечители несут солидарную ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение.

Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях.

Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться:

- по договору о приемной семье;
- по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании), в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации;
- за счет доходов от имущества подопечного (предельный размер вознаграждения, выплачиваемый опекуну по договору за счет доходов от имущества несовершеннолетнего гражданина, не может превышать 5 процентов дохода от имущества несовершеннолетнего гражданина за

отчетный период, определяемого по отчету опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом);

- за счет средств третьих лиц;
- за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Опека или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства устанавливается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно.

При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные частью 4 статьи 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При установлении опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя относительно представительства и защиты прав и законных интересов подопечного возникают с момента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно.

Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

Предварительные опека и попечительство

В случаях, если в интересах несовершеннолетнего ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя и нецелесообразно помещение в организацию для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, орган опеки и попечительства вправе принять акт о временном назначении опекуна или попечителя (акт о предварительных опеке или попечительстве).

Для оформления предварительной опеки установлены следующие требования:

гражданин, выразивший желание взять ребенка под предварительную опеку или попечительство, должен:

- быть совершеннолетним дееспособным лицом;
- предъявить документ, удостоверяющий его личность (паспорт, военный билет);

– орган опеки и попечительства должен обследовать условия жизни гражданина и составить акт обследования с заключением о возможности (невозможности) гражданина осуществлять предварительную опеку или попечительство над несовершеннолетним.

Принятие акта о предварительных опеке или попечительстве допускается при условии предоставления указанным лицом документа, удостоверяющего личность, а также обследования органом опеки и попечительства условий его жизни.

В целях своевременного установления предварительных опеки или попечительства орган опеки и попечительства обращается с предложениями об установлении предварительных опеки или попечительства к гражданам, которые выразили желание быть опекунами или попечителями и состоящим на учете.

Временно назначенные опекун или попечитель обладают всеми правами и обязанностями опекуна или попечителя, за исключением права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным сделок по распоряжению своим имуществом).

Предварительные опека или попечительство прекращаются, если до истечения шести месяцев со дня принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя временно назначенные опекун или попечитель не будет назначен опекуном или попечителем в общем порядке. При наличии исключительных обстоятельств указанный срок может быть увеличен до восьми месяцев. В случае, если орган опеки и попечительства назначил в установленный срок в общем порядке опекуном или попечителем лицо, исполнявшее обязанности в силу предварительных опеки или попечительства, права и обязанности опекуна или попечителя считаются возникшими с момента принятия акта о временном назначении опекуна или попечителя.

Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей

1. Родители могут подать в орган опеки и попечительства совместное заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица.

В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя по заявлению родителей должен быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя.

2. Единственный родитель несовершеннолетнего ребенка вправе определить на случай своей смерти опекуна или попечителя ребенку.

Соответствующее распоряжение родитель может сделать в заявлении, поданном в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

Заявление родителя об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя должно быть собственноручно подписано родителем с указанием даты составления этого заявления.

Подпись родителя должна быть удостоверена руководителем органа опеки и попечительства либо в случаях, когда родитель не может явиться в орган опеки и попечительства, в нотариальном порядке либо организацией, в которой родитель работает или учится, товариществом собственников жилья, жилищным, жилищно–строительным или иным специализированным потребительским кооперативом, осуществляющим управление многоквартирным домом, управляющей организацией по месту жительства родителя, администрацией учреждения социальной защиты населения, в

котором родитель находится, медицинской организацией, в которой родитель находится на излечении, а также командиром (начальником) соответствующих воинских части, соединения, учреждения, военно-учебного заведения, если заявление подает военнослужащий.

Подпись родителя, находящегося в местах лишения свободы, удостоверяется начальником соответствующего места лишения свободы.

Родитель вправе отменить или изменить поданное заявление об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя путем подачи нового заявления в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

Орган опеки и попечительства принимает акт об отказе в назначении опекуном или попечителем лица, указанного родителем или родителями несовершеннолетнего гражданина, только в случае, если такое назначение противоречит гражданскому законодательству или семейному законодательству либо интересам ребенка.

Назначение попечителей в отношении несовершеннолетних по заявлению самих несовершеннолетних граждан.

Попечитель в отношении несовершеннолетнего гражданина, достигшего возраста четырнадцати лет, может быть назначен органом опеки и попечительства по заявлению такого несовершеннолетнего гражданина с указанием конкретного лица.

Орган опеки и попечительства принимает акт об отказе в назначении опекуном или попечителем лица, указанного самим достигшим возраста четырнадцати лет несовершеннолетним гражданином, только в случае, если такое назначение противоречит гражданскому законодательству или семейному законодательству либо интересам ребенка.

Права и обязанности опекунов и попечителей

Родители ребенка или лица, их заменяющие, утрачивают свои права и обязанности по представительству и защите прав и законных интересов ребенка с момента возникновения прав и обязанностей опекуна или попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей определяются гражданским законодательством.

Права и обязанности опекунов и попечителей относительно обучения и воспитания несовершеннолетних подопечных определяются семейным законодательством.

Опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия.

Попечитель может выступать в качестве законного представителя своего подопечного.

Попечители несовершеннолетних граждан оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении своих

обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

При временном отсутствии подопечного в месте жительства, в частности в связи с учебой или пребыванием в медицинской организации, пребыванием в местах отбывания наказания, не прекращается осуществление прав и исполнение обязанностей опекуна или попечителя в отношении подопечного.

Как опекуны, так и попечители обязаны:

- заботится о содержании подопечных (т.е. предоставлять им питание, одежду и т.п.);
- обеспечивать подопечного уходом и лечением;
- заботиться о воспитании ребенка (о его психическом, духовном и нравственном развитии) (опекун или попечитель вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой или попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства);
- обеспечить получение ребенком основного общего образования; опекун или попечитель имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка с учетом мнения ребенка до получения им общего образования. Заботиться о здоровье ребенка и о его физическом развитии;
- заботиться об общении ребенка с его родственниками и регулировать порядок общения;
- представлять и защищать права и интересы ребенка.

Это фактические действия, которые в соответствии со статьей 36 Гражданского Кодекса Российской Федерации обязаны совершать опекуны и попечители несовершеннолетних. Юридические действия опекунов (попечителей) направлены на защиту прав и охраняемых законом интересов подопечных.

Опекуны и попечители обязаны защищать интересы подопечных, а, следовательно, имеют право и обязаны:

- подавать заявления о выплате причитающихся подопечному пособий, пенсий;
- подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;
- принимать меры по защите прав собственности подопечного (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности и прочие);
- опекун и попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов.
- предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;

- обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг как на безвозмездной, так и на возмездной основе;

- защищать жилищные права подопечного путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подачи заявления о предоставлении подопечному жилого помещения и пр.;

- обращаться с заявлением ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения.

Опекуны и попечители не вправе:

- опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование;

- предоставлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками;

- опекун или попечитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка;

- подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат;

- опекун не вправе заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего заемщиком, а попечитель не вправе давать согласие на заключение таких договоров, за исключением случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением. Кредитный договор, договор займа от имени подопечного в указанных случаях заключаются с предварительного разрешения органа опеки и попечительства;

- опекун не вправе заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, а попечитель не вправе давать согласие на заключение такого договора, если срок пользования имуществом превышает пять лет.

В исключительных случаях заключение договора о передаче имущества подопечного в пользование на срок более чем пять лет допускается с предварительного разрешения органа опеки и попечительства при наличии обстоятельств, свидетельствующих об особой выгоде такого договора, если федеральным законом не установлен иной предельный срок.

- опекун без предварительного разрешения органа опеки и попечительства не вправе совершать, а попечитель не вправе давать согласие

на совершение сделок по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), совершение сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выделение из него долей, и на совершение любых других сделок, влекущих за собой уменьшение стоимости имущества подопечного.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного.

Опекуны и попечители вправе:

- опекун или попечитель вправе требовать на основании решения суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей или других родственников либо усыновителей ребенка;

- опекун вправе вносить денежные средства подопечного, а попечитель вправе давать согласие на внесение денежных средств подопечного только в кредитные организации, не менее половины акций (долей) которых принадлежат Российской Федерации.

В интересах подопечного орган опеки и попечительства в акте о назначении опекуна или попечителя либо в договоре об осуществлении опеки или попечительства может указать отдельные действия, которые опекун или попечитель совершать не вправе, в том числе может запретить опекуну или попечителю изменять место жительства подопечного, а также в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного.

Любые действия (бездействие) по осуществлению опеки или попечительства опекуном или попечителем ребенка могут быть обжалованы родителями или другими родственниками либо усыновителями ребенка в орган опеки и попечительства.

В случае если опекун или попечитель не подчиняется решению органа опеки и попечительства, родители или другие родственники либо усыновители ребенка вправе обратиться в суд с требованием о защите прав и законных интересов ребенка и (или) своих прав и законных интересов.

Неисполнение решения суда является основанием для отстранения опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

Ответственность опекунов и попечителей:

- Опекуны несут ответственность по сделкам, совершенным от имени подопечных.

- Опекуны и попечители отвечают за вред, причиненный по их вине личности или имуществу подопечного.

При обнаружении ненадлежащего исполнения опекуном или попечителем обязанностей по охране имущества подопечного и управлению имуществом подопечного (порча, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий, повлекших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и другое) орган опеки и попечительства обязан составить об этом акт и предъявить требование к опекуну или попечителю о возмещении убытков, причиненных подопечному.

Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном соответственно законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Перемена места жительства опекуна (попечителя) и подопечного

При перемене места жительства подопечного орган опеки и попечительства, установивший опеку или попечительство, обязан направить дело подопечного в орган опеки и попечительства по его новому месту жительства в течение трех дней со дня получения от опекуна или попечителя извещения о перемене места жительства подопечного.

Опекуны или попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства подопечных не позднее дня, следующего за днем выезда подопечных с прежнего места жительства.

Полномочия органа опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного возлагаются на орган опеки и попечительства по новому месту жительства со дня получения личного дела подопечного (в том числе выплата ежемесячного пособия на содержание ребенка в семье опекуна).

Контроль за условиями жизни и воспитания несовершеннолетнего в семье опекуна (попечителя)

Подопечные вправе обжаловать в орган опеки и попечительства действия или бездействие опекунов или попечителей.

В целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Плановые проверки проводятся уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении плановой проверки.

При помещении подопечного под опеку или попечительство плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

1 раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна.

При проведении плановых и внеплановых проверок осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

При поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного, орган опеки и попечительства вправе провести внеплановую проверку.

Внеплановая проверка проводится уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства о проведении внеплановой проверки.

В случае изменения места жительства подопечного орган опеки и попечительства по новому месту его жительства при получении личного дела подопечного обязан в течение 3 дней со дня его получения провести внеплановую проверку.

В случае раздельного проживания попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации проверка проводится по месту жительства подопечного.

По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

При выявлении фактов неисполнения, ненадлежащего исполнения опекуном обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, нарушения им прав и законных интересов подопечного в акте проверки условий жизни подопечного дополнительно указываются:

- перечень выявленных нарушений и сроки их устранения;
- рекомендации опекуну о принятии мер по улучшению условий жизни подопечного и исполнению опекуном возложенных на него обязанностей;
- предложения о привлечении опекуна к ответственности за неисполнение, ненадлежащее исполнение им обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации (при необходимости).

Акт проверки условий жизни подопечного оформляется в течение 10 дней со дня ее проведения, подписывается проводившим проверку уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

Акт проверки условий жизни подопечного оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется опекуну или в организацию для детей–сирот в течение 3 дней со дня утверждения акта, второй хранится в органе опеки и попечительства.

Акт проверки условий жизни подопечного может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

В случае если действия опекуна осуществляются с нарушением законодательства Российской Федерации и (или) наносят вред здоровью, физическому, психологическому и нравственному развитию подопечного, а также если выявленные в результате проверки нарушения невозможно устранить без прекращения опеки или попечительства, орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня проведения проверки:

а) принимает акт об освобождении опекуна от исполнения возложенных на него обязанностей либо об отстранении его от их исполнения, который направляется опекуну;

б) осуществляет меры по временному устройству подопечного (при необходимости);

в) принимает решение об устройстве подопечного в другую семью или в организацию для детей–сирот.

В случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного орган опеки и попечительства вправе немедленно забрать его у опекуна в порядке, установленном семейным законодательством Российской Федерации.

Отчет опекуна или попечителя

Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

Отчет о сохранности и управлении имуществом подопечного предоставляется в органы опеки и попечительства всеми без исключения опекунами и попечителями, в том числе приемными родителями и патронатными воспитателями.

Отчет предусматривает предоставление сведений о доходах подопечного и произведенных опекуном или попечителем расходах, об отчуждении, приобретении и использовании имущества (недвижимого и движимого), о сохранности имущества подопечного и т.д.

Утвержденная форма отчета предусматривает наличие разделов по всем возможным видам имущества подопечного.

Однако опекун или попечитель заполняет в указанном отчете только те разделы, которые относятся к понесенным им расходам (иным

осуществленным действиям), и только в части имущества, принадлежащего ему подопечному.

Необходимо обращать внимание на то, что отчет должен обязательно содержать, помимо прочих сведений, даты получения сумм со счета подопечного, даты произведенных за счет сумм, полученных со счета подопечного, затрат для нужд подопечного. В соответствии с примечанием к пункту 8 отчета при невозможности предоставить платежные и иные документы, подтверждающие текущие расходы опекуна (попечителя), либо в случае покупки продуктов питания опекун (попечитель) вправе приложить к отчету расписку в простой письменной форме о расходах, произведенных им в отчетный период.

В случае если подопечный, достигший возраста четырнадцати лет, лично получает причитающиеся ему денежные средства в виде пенсий, пособий, алиментов, то опекун или попечитель за указанные денежные средства не отчитывается и прикладывает к отчету расписку в простой письменной форме, подтверждающую, что соответствующие денежные средства подопечный получает лично и расходует их на личные нужды.

Специальные требования, установленные статьей 25 Федерального закона от 28 апреля 2008 г. № 48–ФЗ «Об опеке и попечительстве», в части обязанности опекунов или попечителей ежегодно предоставлять письменный отчет о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного, относятся исключительно к опекунам или попечителям несовершеннолетних граждан – то есть к лицам, которые специально назначены органом опеки и попечительства в целях защиты прав и интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

Прекращение опеки и попечительства

Опека или попечительство прекращается:

- в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;
- по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;
- при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей;
- в случаях, предусмотренных статьей 40 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается по основаниям, указанным выше, а также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

Опекун, попечитель могут быть освобождены от исполнения своих обязанностей по их просьбе.

Орган опеки и попечительства может освободить опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей, в том числе временно, в

случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна или попечителя.

Орган опеки и попечительства вправе отстранить опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

Отстранение опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей допускается в случае:

- ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;
- нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;
- выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном или попечителем установленных федеральным законом или договором правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

Акт органа опеки и попечительства об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей может быть оспорен лицом, в отношении которого он принят, в судебном порядке [12].

1.3. Патронатная семья

Патронатной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации.

Порядок создания патронатной семьи, требования, предъявляемые к патронатным родителям (воспитателям), финансовая поддержка данной формы семейного устройства, осуществление контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в патронатной семье определяется законодательством субъекта Российской Федерации [13].

1.4. Приемная семья

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание), на срок, указанный в этом договоре.

К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

В данном случае не может быть заключен трудовой договор. Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание.

Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Основанием для заключения договора о приемной семье являются заявление лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства

(нахождения) ребенка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

Если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора[14].

1.5. Временная передача ребенка в семью

Организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вправе осуществлять **временную передачу детей в семьи граждан** (на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и в иных случаях).

Временная передача детей в семьи граждан не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития.

Срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина не может превышать 3 месяцев.

При наличии документально подтвержденных исключительных обстоятельств (выезд на отдых в пределах территории Российской Федерации, каникулы, прохождение курса лечения и иные случаи) срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина может быть увеличен с письменного согласия органа опеки и попечительства по месту нахождения организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если такое увеличение срока не нарушает прав и законных интересов ребенка (детей). При этом непрерывный срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина не может превышать 6 месяцев.

Возраст, с которого возможна временная передача ребенка в семьи граждан, определяется организацией для детей–сирот, исходя из интересов и потребностей конкретного ребенка.

При подборе семьи гражданина для конкретного ребенка, определении длительности периодов и сроков его пребывания в семье учитывается пожелание ребенка.

Учет пожелания ребенка, достигшего 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Дети, являющиеся братьями и сестрами, находящиеся в одной организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, временно передаются в семью гражданина вместе, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или по желанию самих детей это невозможно.

Временная передача детей осуществляется в семьи совершеннолетних граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных в родительских правах;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

– лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

– лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

– лиц, имеющих инфекционные заболевания в открытой форме или психические заболевания, больных наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом;

– лиц, не имеющих постоянного места жительства на территории Российской Федерации.

Гражданин, желающий получить заключение органа опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка (детей) в свою семью, представляет в орган опеки и попечительства по месту своего жительства или пребывания соответствующее заявление и следующие документы:

а) копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);

б) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;

в) утратил силу;

г) справка лечебно–профилактического учреждения об отсутствии у гражданина заболеваний, либо медицинское заключение по форме 164/у–96 (медицинское заключение по результатам освидетельствования гражданина, желающего усыновить, принять под опеку (попечительство) ребенка или стать приемным родителем), выданное лечебно–профилактическим учреждением.

В случае если гражданином не были представлены самостоятельно документы, предусмотренные подпунктом «в», указанные документы запрашиваются органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия.

Документ, указанный в подпункте «б», принимается органом опеки и попечительства в течение 1 года с даты выдачи, документ, указанный в подпункте «г», – в течение 6 месяцев с даты выдачи.

Кроме указанных документов, гражданин вправе представить иные документы, свидетельствующие о наличии у него необходимых знаний и

навыков в воспитании детей, в том числе документы об образовании, о профессиональной деятельности, прохождении программ подготовки кандидатов в опекуны или попечители.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства гражданин при подаче заявления должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность. В случае если гражданином не был представлен самостоятельно документ, предусмотренный подпунктом «б», указанный документ запрашивается органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия. Для направления запросов о предоставлении этого документа гражданин обязан предоставить в орган опеки и попечительства сведения, предоставление которых необходимо в соответствии с законодательством Российской Федерации для получения этих документов.

Орган опеки и попечительства в течение 5 рабочих дней со дня получения документов:

- проводит проверку представленных документов и устанавливает отсутствие обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном (попечителем);

- проводит обследование условий жизни гражданина и его семьи в целях оценки жилищно-бытовых условий гражданина, отношений, сложившихся между членами семьи гражданина, и оформляет акт обследования условий жизни гражданина. В случае представления документов с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии, гражданином представляются сотруднику органа опеки и попечительства оригиналы указанных документов. Отсутствие в органе опеки и попечительства оригиналов документов на момент оформления заключения о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина является основанием для отказа в выдаче заключения о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина;

- оформляет заключение о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина, которое действительно в течение 2 лет со дня его подписания, или письменный отказ в его выдаче с указанием причин отказа.

В случае если при проведении обследования условий жизни гражданина выявлены обстоятельства, которые создают или могут создать угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному

развитию либо нарушают или могут нарушать его права и охраняемые законом интересы, орган опеки и попечительства вправе дополнительно в письменной форме запросить у гражданина:

а) копии документов, подтверждающих право пользования или право собственности гражданина на жилое помещение, в котором будет временно находиться ребенок;

б) справку лечебно–профилактического учреждения об отсутствии у совместно проживающих с гражданином членов его семьи инфекционных заболеваний в открытой форме, психических расстройств и расстройств поведения до прекращения диспансерного наблюдения. Вместо справки члены семьи гражданина могут представить медицинское заключение по форме 164/у–96, выданное лечебно–профилактическим учреждением. Указанные документы принимаются органом опеки и попечительства в течение 6 месяцев с даты их выдачи;

в) выписку из домовой (поквартирной) книги или иной документ, содержащий сведения о проживающих совместно с гражданином совершеннолетних и несовершеннолетних членах его семьи.

В случае если гражданином не были представлены самостоятельно документы, предусмотренные подпунктом «в», указанные документы запрашиваются органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия.

В случае если жилое помещение по месту жительства гражданина не является благоустроенным применительно к условиям соответствующего населенного пункта либо пребывание ребенка в указанном жилом помещении создает угрозу его здоровью, физическому и нравственному развитию, орган опеки и попечительства по месту жительства гражданина вправе оформить заключение о возможности временной передачи ребенка гражданину без пребывания в указанном жилом помещении.

При этом гражданин может:

– брать ребенка в дневные часы в соответствии с распорядком дня организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– выехать с ребенком на отдых (оздоровление) с размещением на территории объектов санаторно–курортного лечения и отдыха, лечебно–оздоровительного, физкультурно–спортивного и иного назначения с предъявлением туристической путевки в организацию для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– пребывать с ребенком в жилом помещении, не являющемся местом жительства гражданина.

Акт обследования условий жизни гражданина и письменный отказ в выдаче заключения органа опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка в семью гражданина могут быть обжалованы в судебном порядке.

Вместе с заключением о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина (об отказе в выдаче заключения) заявителю возвращаются документы и разъясняется порядок обжалования соответствующего заключения. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

Гражданин, желающий временно принять ребенка в свою семью, представляет в организацию для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следующие документы:

- заявление о временной передаче ребенка (детей) в свою семью (в свободной форме);

- копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);

- заключение органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о возможности временной передачи ребенка в семью гражданина или имеющееся у гражданина заключение о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном или попечителем, выданное этим органом в установленном порядке;

- согласие совместно проживающих с гражданином совершеннолетних, а также несовершеннолетних, достигших 10–летнего возраста членов его семьи на временную передачу ребенка (детей) в семью гражданина, выраженное в письменной форме.

Решение о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина или об отказе в такой передаче принимается руководителем организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 7 дней со дня представления гражданином документов.

Передача ребенка в семью гражданина не допускается, если:

- это противоречит желанию ребенка, либо может создать угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному развитию, либо нарушает его права и охраняемые законом интересы;

- выявлены факты совместного проживания с гражданином, в семью которого временно передается ребенок, родителей этого ребенка, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах (кроме случаев, когда родителям, родительские права которых ограничены судом, разрешены контакты с ребенком (детьми) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации).

Организация для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вправе оказывать детям и гражданам, в семьи которых они временно передаются, услуги по социальному, медицинскому, психологическому и (или) педагогическому сопровождению.

Гражданин, в семью которого временно передан ребенок, не вправе:

- осуществлять вывоз ребенка за пределы территории Российской Федерации;

- оставлять ребенка под надзором третьих лиц (физических и (или) юридических лиц), кроме случаев помещения ребенка в медицинскую

организацию для оказания срочной медицинской помощи или в соответствующие подразделения органов внутренних дел.

Гражданин, в семью которого временно передан ребенок, обязан:

– нести ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период его временного пребывания в семье;

– получить письменное согласие организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае перемены места нахождения ребенка;

– предоставить ребенку возможность связываться с руководителем или сотрудниками организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и (или) органом опеки и попечительства по месту нахождения организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту временного пребывания в семье гражданина;

– по окончании установленного срока временной передачи в семью незамедлительно вернуть ребенка в организацию для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– в течение 1 дня информировать организацию для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о возникновении ситуации, угрожающей жизни и (или) здоровью ребенка, а также о заболевании ребенка, получении им травмы, о помещении ребенка в медицинскую организацию для оказания срочной медицинской помощи или в соответствующие подразделения органов внутренних дел [15].



2. Образовательная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа приемных родителей»

Ребенок и общество, семья и общество, ребенок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребенок – общество. Ребенок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети. Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нем столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В России в последнее время наблюдается рост семей, которые решились взять на себя заботу о воспитании детей, оставшихся без родительского тепла. Быть опекуном непросто и ответственно. Адаптация ребенка в новой семье проходит через ряд этапов, сопровождающихся теми или иными кризисными явлениями, происходящими в семье. Поэтому государство оказывает разноплановую поддержку и помощь таким семьям.

Подготовка будущих опекунов – это помощь в исполнении ими функций воспитателя несовершеннолетнего ребенка, т. е. родительских функций.

Известно, что помещение ребенка в государственное учреждение – не лучший вариант его жизнеустройства, т.к. усилия интернатных учреждений в

области воспитания и обучения детей–сирот не эффективны. То, как складываются судьбы выпускников, показывает, что, оставшись один на один с самостоятельной жизнью, молодые люди испытывают большие трудности, обусловленные инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием самого себя как личности. Негативные последствия общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения, привели государство, гражданское сообщество к осознанию несовершенства и негуманности существующей системы жизнеустройства, воспитания и социализации детей данной категории, необходимости ее реформирования. Жизнь показала, что детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо, прежде всего, устраивать не в государственное учреждение, а в семьи людей, которые могли бы поддержать ребенка, помочь преодолеть жизненные препятствия, заняться его воспитанием. Именно поэтому сейчас семейные формы устройства детей получают государственную поддержку. Это выгодно не только обществу в целом (не нужно строить новые сиротские учреждения и тратить немалые средства на их содержание) но, прежде всего, самим детям.

Процесс и процедуры семейного устройства достаточно четко урегулированы нормативными актами. Число принимающих семей постоянно растет. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребенка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребенком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребенка возвращают в то учреждение, из которого он был взят. Всё это возникает вследствие того, что сложившаяся практика устройства детей в семью до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки принимающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребенка на воспитание.

Для изменения сложившегося положения и успешного развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, назрела острая необходимость осуществлять отбор и подготовку усыновителей, опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей (принимающих родителей) и обязывает органы опеки обеспечить подготовку граждан, выразивших желание принять ребенка в семью.

Программа является комплексной и направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать опекунами, либо принять ребенка на воспитание в семью на иных, установленных семейным законодательством формах, и сочетает в себе общую информацию о развитии детей со специфическими знаниями об особенностях развития детей, оставшихся без попечения

родителей; включает различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

В программе предусмотрен минимальный объем информации, которую должны получить кандидаты. При необходимости и в зависимости от запросов обучающихся возможно ее расширение. После того как кандидаты определились с возрастом, полом ребенка, тем, кто решил стать приемным родителем или патронатным воспитателем, рекомендуется провести тренинг или тестирование для определения уровня ресурсности семьи и создания в ней стабильного и безопасного пространства для ребенка.

Основные направления деятельности «Школы приемных родителей»:

- развитие семейных форм устройства и воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление максимально возможной подготовки потенциальных кандидатов в приемные родители, а также создание и развитие системы сопровождения семей, взявших ребенка;
- помощь кандидатам в оценке своих намерений, а также психологической готовности к приему ребенка в семью.

Основные аспекты организации и функционирования «Школы приемных родителей»:

- обучение в «Школе приемных родителей» осуществляется на добровольной основе;
- занятия в «Школе приемных родителей» проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов;
- оптимальное количество часов по программе обучения – 80;
- длительность одного занятия – 3–5 часов (с перерывами);
- деятельность «Школы приемных родителей» ориентирована как на «начинающих» родителей (не имеющих опыта), так и на тех, кто недавно принял ребенка в семью;
- не допускается религиозная, политическая или коммерческая пропаганда и реклама;
- по окончании обучения кандидатам выдаются сертификат об окончании «Школы приемных родителей» и заключение органа опеки и попечительства о возможности кандидата быть приемным родителем, опекуном (попечителем), усыновителем.

Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

– об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

– о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

– о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

– о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

– о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

– о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

– свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

– закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

– важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

– причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

– о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей, на психофизическое развитие и поведение ребенка;

– этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

– особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

– о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

– санитарно–гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

– способы формирования социально–бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

– возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

должны уметь:

– использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоговая аттестация по Программе

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки [21].

2.1. Лекционное занятие «Законодательные основы принятия ребенка в семью. Виды семейного устройства детей»

Вопросы:

1) Понятия «дети–сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

2) Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), патронатная семья, приемная семья, наставничество.

Дети–сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей **в связи с:**

- лишением их родительских прав;
- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находившимися в лечебных учреждениях;
- объявлением их умершими;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления;
- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно–двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм;
- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;

- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности 1 и 2 групп, исключают трудоспособность [17].

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление/ удочерение – принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, *на правах кровного*. Ребенок после усыновления получает все права родного – со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей – и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Правовые последствия усыновления

1. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

2. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

3. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

4. При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

5. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

6. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно недееспособными;
- супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно недееспособным;

- лиц, лишенных по суду прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права (перечень заболеваний выше);
- лиц, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновленному ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте РФ, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);
 - лиц, не имеющих постоянного места жительства;
 - лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим требованиям и нормам;
 - лиц, имеющих на момент установления усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.

Другие ограничения для лиц, желающих усыновить ребенка:

- лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка;
- при усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами;
- согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно;
- разница в возрасте между усыновителями, не состоящими в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее 16 лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте не требуется.

Иных ограничений, кроме вышеперечисленных выше, нет.

Приоритеты при усыновлении одного ребенка несколькими гражданами

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребёнка при условии их соответствия требованиям, предъявляемым к гражданам, имеющим право быть усыновителями, и интересов усыновленного ребенка.

Фамилия усыновленного ребенка

За усыновленным ребенком **сохраняется его имя, отчество и фамилия.**

По просьбе усыновителя усыновлённому ребенку присваиваются фамилия усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. **Если фамилии супругов–усыновителей**

различные, по соглашению супругов–усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, когда до подачи заявления об усыновлении ребенка, проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем.

Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Согласно постановлению Правительства РФ от 11 октября 2001 года № 719 «Об утверждении порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка», существуют следующие **виды отпусков**:

А. Отпуск, предоставляемый работникам, усыновившим ребенка в возрасте до 3 месяцев:

1. *Отпуск на период со дня усыновления:*

- При усыновлении одного ребенка – отпуск на период со дня усыновления ребенка до истечения 70 дней со дня рождения ребенка;

- При одновременном усыновлении двух и более детей – отпуск на период со дня усыновления детей и до истечения 110 календарных дней со дня их рождения.

2. *Отпуск по беременности и родам (обеспечение тайны усыновления):*

- При усыновлении одного ребенка – отпуск по беременности и родам со дня усыновления ребенка и до истечения 70 календарных дней со дня их рождения.

3. *Ежегодный оплачиваемый отпуск:*

- Оплачиваемый отпуск по заявлению работника, усыновившего ребенка (детей) в возрасте до 3–х месяцев, должен быть предоставлен ему до истечения шести месяцев непрерывной работы

Б. Отпуск, предоставляемый работникам, усыновившим ребенка в возрасте до 3–х лет:

1. *Отпуск по уходу за ребенком на период со дня усыновления:*

- Данный отпуск может быть предоставлен как женщине, так и мужчине. В случае усыновления ребенка (детей) обоими супругами указанный отпуск предоставляется одному из супругов по их усмотрению.

2. Если усыновленный ребенок в семье по счету 2–й и т.д. он имеет право на материнский капитал.

Шаг 1. Подготовка документов для получения заключения о возможности быть усыновителями

Граждане РФ, желающие усыновить ребенка, подают в орган опеки и попечительства по своему месту жительства заявление с просьбой дать

заклучение о возможности быть усыновителями с приложением **следующих документов:**

- 1) краткая автобиография;
- 2) справка с места работы с указанием должности и заработной платы либо копия декларации о доходах;
- 3) копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- 4) справка органов внутренних дел об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;
- 5) медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения РФ;
- 6) копия свидетельства о браке (если состоят в браке);
- 7) документ, подтверждающий прохождение школы приемного родителя.

Шаг 2. Подбор ребенка

Муниципальный уровень

1. Постановка на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители в органе опека и попечительства.

2. Направление для посещения ребенка (детей) по месту нахождения ребенка (детей).

3. Основанием для получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в органе опеки и попечительства является *заявление кандидата в усыновители с просьбой о подборе ребенка на усыновление и заключение органа опеки и попечительства о возможности быть усыновителем* (заявление действительно в течение года со дня его выдачи).

Региональный уровень

1. Паспорт

2. Заявление

3. Анкета гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью (ФИО, пол, дата и место рождения, гражданство, семейное положение, место жительства, номер контактного телефона и реквизиты, удостоверяющие личность гражданина, реквизиты заключения об условиях жизни, информация о ребенке, которого гражданин желал бы принять на воспитание, заключение органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть усыновителем)

Шаг 3. Судебное рассмотрение

1. Подача заявления

В заявлении об усыновлении ребенка должны быть указаны:

- ФИО усыновителей, место их жительства;

- ФИО и дата рождения усыновляемого ребенка, его места жительства, сведения о родителях усыновляемого ребенка, наличии у него братьев и сестер;

- обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей об усыновлении ребенка, и документы, подтверждающие эти обстоятельства;

- просьба об изменении ФИО, места рождения усыновляемого ребенка, а также даты его рождения, о записи усыновителей родителями в актовой записи о рождении ребенка.

К заявлению об установлении усыновления ребенка должны быть приложены:

- Копия свидетельства о рождении усыновителя – при усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке;

- копия свидетельства о браке усыновителей – при усыновлении ребенка лицами, состоящими в браке;

- при усыновлении ребенка одним из супругов – согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года. При невозможности приобщить к заявлению соответствующий документ в заявлении должны быть указаны доказательства, подтверждающие эти факты;

- медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей;

- справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документации о доходах;

- документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;

- документ о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители.

Все документы предоставляются **в двух экземплярах.**

Шаг 4. Послесудебное оформление

1. Усыновление ребенка подлежит **государственной регистрации** в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

2. **Свидетельство об усыновлении** содержит следующие сведения:

- ФИО, дата и место рождения ребенка (до и после усыновления);

- ФИО, гражданство, национальность (если это указано в записи акта об усыновлении) усыновителей;

- дата составления и номер записи акта об усыновлении;

- место государственной регистрации усыновления (наименование органа записи актов гражданского состояния);

- дата выдачи свидетельства об усыновлении.

3. **Новое свидетельство о его рождении.** В случае, если в решении суда об установлении усыновления ребенка указано о сохранении личных неимущественных и имущественных отношений усыновленного ребенка с родителями (одним из родителей), сведения о родителях (одном из

родителей), указанные в записи акта о рождении ребенка, изменению не подлежат.

4. **Усыновители обязаны лично забрать ребенка** по месту его нахождения по предъявлении паспорта и решения суда.

5. Гражданин обязан в **10–дневный срок письменно проинформировать оператора государственного банка данных о детях**, на учете у которого он состоит, о вынесении решения суда об усыновлении ребенка.

Согласие родителей на усыновление ребенка

Для усыновления ребенка необходимо **согласие его родителей**, которое выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения.

Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только **после его рождения.**

Не требуется согласие родителей на его усыновление в случаях, если они:

- неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав;
- по причинам, признанным судом неуважительными, более 6 месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Основания к отмене усыновления ребенка:

– Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

– Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста 14 лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка.

Преимущества усыновления:

- усыновление позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи;
- возможность присвоить ребенку фамилию усыновителей, поменять имя, дату и место рождения;

- законом закрепляются родственные отношения;
- выплачивается единовременное пособие при усыновлении ребенка.

Недостатки усыновления:

- предъявляются жесткие требования к кандидатам в усыновители по материальному положению, жилищно–бытовым условиям, здоровью и т.д.;
- государство не оказывает помощи после усыновления ребенка;
- не каждый ребенок имеет статус для усыновления;
- усыновление устанавливается в судебном порядке, поэтому оформляется более длительно.

Опека и попечительство – форма обеспечения защиты прав и охраняемых законом интересов детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; **попечительство** устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун принимает в семью ребенка **на правах воспитуемого**, беря на себя обязанности по его содержанию, воспитанию и образованию. При этом **ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, может общаться с родственниками**. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания и ответственности за ребенка. **Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно.**

Закон устанавливает следующие основания для назначения ребенку опекуна (попечителя):

1) **Факт отсутствия попечения со стороны родителей или лиц, их замещающих** (ст. 145 Семейного Кодекса РФ), а именно:

- смерть родителей;
- лишение их родительских прав;
- ограничение их в родительских правах;
- признание родителей недееспособными;
- болезнь родителей;
- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- пребывание родителей в местах лишения свободы.

2) **Рождение ребенка у лиц, не достигших 16 лет** (ст. 62 Семейного Кодекса РФ)

Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям):

- совершеннолетие лица, т.е. достижение им 18 лет;
- полная гражданская дееспособность лица;
- отсутствие в отношении кандидата вступившего в законную силу решения суда о лишении его родительских прав (независимо о времени его вынесения).

Не могут быть назначены опекуном (попечителем) (Статья 146 СК РФ):

- лица, лишенные родительских прав;
- больные хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей);
- лица, ограниченные в родительских правах;
- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине;
- лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Условиями для назначения лица опекуном (попечителем) (согласно ст. 35 ГК РФ) являются:

- нравственные и иные личностные качества опекуна (попечителя);
- способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя (состояние здоровья и возраст лица);
- отношения между опекуном (попечителем) и ребенком;
- желание самого подопечного видеть в качестве своего опекуна или попечителя определенное лицо;
- учитывается отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Как опекуны, так и попечители обязаны:

- заботиться о содержании подопечных (т.е. предоставлять им питание, одежду и т.п.);
- обеспечивать подопечного уходом и лечением;
- заботиться о воспитании ребенка (о его психическом, духовном и нравственном развитии);
- обеспечить получение ребенком основного общего образования;
- заботиться о здоровье ребенка и его физическом развитии;
- заботиться об общении ребенка с его родственниками и регулировать порядок общения;
- представлять и защищать права ребенка.

Опекуны и попечители всех подопечных обязаны защищать их интересы, а следовательно имеют **право и обязаны:**

- подавать заявления о выплате причитающихся подопечному **пособий, пенсий;**
- подавать иски о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;
- принимать меры **по защите прав собственности подопечного** (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, применять меры самозащиты и прочие);
- предъявлять требования **о возмещении вреда, причиненного здоровью** подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;

- **обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения** с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг как на безвозмездной, так и на возмездной основе;

- **защищать жилищные права** путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подачи заявления о предоставлении подопечному жилого помещения и т.д.;

- **обращаться с заявлением ко всем** другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам **в случае нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения;**

Опекуны и попечители не вправе:

- опекуны, попечители их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование;

- представлять подопечного при заключении или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

Основания прекращения опеки и попечительства предусмотрены ст. 39 и 40 ГК РФ. Все основания можно разделить на три группы:

1) «Автоматическое» прекращение

- достижение н/с 14 лет прекращает опеку, достижение 18 лет – попечительство;

- вступление н/с **в брак** прекращает попечительство;

- **эмансипация** н/с прекращает попечительство;

- достижение совершеннолетия или приобретение полной гражданской дееспособности н/с родителем прекращает опеку над его ребенком.

2) Освобождение от исполнения обязанностей

- освобождение от исполнения обязанностей **при наличии уважительных причин;**

- **возврат н/с его родителям или его усыновление;**

- **помещение подопечного в соответствующее воспитательное учреждение,** учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение (не обязательное основание для всех случаев).

3) Отстранение

- исполнение опекуном (попечителем) полномочий в **корыстных целях;**

- оставление подопечного **без надзора и необходимой помощи;**

- **иное ненадлежащее выполнение** опекуном или попечителем лежащих на нем обязанностей.

Преимущества опеки (попечительства):

1. Ежемесячно выплачиваются **средства на содержание** подопечного ребенка.

2. За ребенком сохраняется **право на алименты, пенсию** и другие предоставления.

3. **Бесплатный проезд** на городском, пригородном и внутрирайонном транспорте.

4. Сохранение **права на закрепленное жилое помещение** или гарантия его предоставления.

5. Органы опеки и попечительства оказывают содействие в организации обучения, отдыха и лечения ребенка.

Недостатки:

1. Ребенок принимается в опекунскую семью **временно на правах воспитуемого**, ощущает свою неполную принадлежность к семье опекуна;

2. Нет тайны передачи ребенка под опеку.

Невозможно поменять ребенку ФИО и дату рождения.

Приемная семья – форма устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). **В договоре указывается** размер оплаты труда и приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, **8 человек**.

Порядок организации приемной семьи

1. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

2. Паспорт.

3. Справка с места работы с указанием должности и размера з/п либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке.

4. Характеристика с места работы.

5. Документ, подтверждающий наличие жилья (копия финансово–лицевого счета с места жительства и выписка из домовой книги, либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение).

6. Копия свидетельства о заключении брака.

7. Медицинская справка о состоянии здоровья.

8. Акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью.

9. Документ, подтверждающий прохождение обучения по программе «Школа приемного родителя».

10. В течение 20 дней со дня подачи заявления орган опеки и попечительства готовит заключение о возможности стать приемными родителями.

11. Передача ребенка в приемную семью, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Преимущества приемной семьи:

- на ребенка выплачивается **ежемесячное пособие**;
- предоставляются **льготы**, органы опеки оказывают содействие в организации обучения, отдыха и лечения ребенка;
- приемному родителю платится **з/п и засчитывается трудовой стаж**;
- сохраняется право на закрепленное **жилое помещение** или гарантируется его предоставление.

Недостатки:

- невозможно поменять ФИО, место и дату рождения;
- возможны контакты с кровными родственниками;
- постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за расходование денежных средств;
- ребенок принимается в приемную семью до исполнения ему 18 лет.

Патронатное воспитание – форма воспитания детей в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органами опеки и попечительства, учреждением для детей–сирот, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Патронатное воспитание является **более гибкой формой устройства детей в семью** и позволяет жить в семье ребенку любого возраста, вместо помещения его в приют.

Патронатное воспитание существует только там, где имеются *специализированные службы по устройству детей* – уполномоченные организации органов опеки и попечительства, с которыми патронатные воспитатели заключают договор.

Преимущества:

- для детей, не имеющих социального статуса;
- патронатному воспитателю выплачивается денежное вознаграждение и засчитывается трудовой стаж.

Недостатки:

- срок действия договора не более 6 месяцев;
- работа по планам, устанавливаемым учреждением по патронату, постоянный контроль за воспитанием и расходованием выплачиваемых на содержание денежных средств.

Наставничество – гостевой режим, семья выходного дня. Форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье.

Преимущества:

- более простое оформление, не требует прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора справок;
- возможность взять ребенка/ детей, изъятых из неблагополучных многодетных семей или у осужденных родителей;

- если наставничество предполагается как переходный этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ присмотреться ребенку и семье друг к другу, позволяет понять, принято ли верное решение;
- при переходе на постоянные формы устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребенка уже есть.

Недостатки:

- законодательно не установленная форма;
- директор не обязан разрешить Вам брать ребенка;
- крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7–8 лет, т.к. они не понимают, почему их берут и возвращают, они еще не понимают, что могут быть не только родители, но и «родственники»;
- финансовая поддержка государства: эта форма редко поддерживается властями финансово [43].

2.2. Лекционное занятие «Родительские и профессиональные роли приемной семьи»

Вопросы:

- 1) Родительские функции приемной семьи.
- 2) Профессиональные функции приемной семьи.

Родительские функции приемной семьи

На всех этапах развития общества семья выполняла следующие основные функции: экономическую, репродуктивную, воспитательную, рекреативную, коммуникативную и регулятивную.

Применительно к современной семье единая типология функций еще не выработана. Разные авторы в качестве важнейших называют различные функции: продолжение рода; воспитание детей; хозяйственно–бытовая; духовное общение; сексуальная; взаимная моральная и материальная поддержка; организация потребления и досуга и др. Однако важно не столько перечисление всех функций семьи, сколько разделение их, с одной стороны, на удовлетворяющие преимущественно материальные и хозяйственно–бытовые, а с другой – эмоциональные и социально–психологические потребности людей.

Значение последних в современной семье возрастает, даже функции преимущественно материального характера приобретают заметный эмоциональный оттенок. Эмоциональные контакты больше присущи городской семье. Сельская же семья, благодаря наличию подсобного хозяйства в большей мере, чем городская, сохранила черты производственной ячейки общества.

Современная семья в основном сохранила все функции прежних форм семьи, но при этом изменились место, значимость и субординация функций.

Экономическая функция одна из основных. Все прежние формы семьи (до куклеарной) являлись производственными единицами: члены семьи, как правило, занимались одним видом труда, причем дети приступали к производственной деятельности с малых лет. В современных условиях профессиональная деятельность людей осуществляется вне рамок семьи; экономической функцией семьи остается организация потребления и быта. В перспективе сфера экономической функции семьи будет, вероятно, сужаться.

Репродуктивную функцию называют еще функцией деторождения или воспроизводства населения. Исследования выделяют три типа репродуктивности семьи: многодетный, среднететный и малодетный. В современной семье репродуктивная функция имеет некоторую специфику. Во–первых, наметилась устойчивая тенденция к малолетнему типу воспроизводства населения. Во–вторых, семья, сохраняя за собой функцию ранней социализации детей, все больше разделяет ее с общественными учреждениями (подготовка к трудовой деятельности, привитие профессиональных навыков почти целиком осуществляются общественными

учреждениями). Семья, формируя нравственно–психологическое отношение к трудовой деятельности, в основном утратила возможность профессиональной подготовки детей.

Воспитательная функция семьи это осуществление первичной социализации ребенка и воспитание детей вплоть до достижения ими социальной зрелости. Под воспитанием подразумевается система целенаправленных воздействий на воспитуемого для привития ему определенных воззрений, норм и образцов поведения, а также определенных нравственно–психологических и физических качеств.

Социализация явление более широкое, включающее также всю совокупность стихийно складывающихся обстоятельств и факторов, влияющих на становление и развитие личности. Поэтому воспитательная функция семьи фактически реализуется не только в форме сознательных и целенаправленных педагогических воздействий родителей на детей, но и посредством всей атмосферы семейной жизни.

Рекреативная функция включает в себя оказание физической, материальной, моральной и психологической взаимопомощи, укрепление здоровья друг друга, организацию досуга членов семьи.

Коммуникативная функция удовлетворяет потребность членов семьи в общении и взаимопонимании. Психолого–педагогические исследования подтверждают, что формирование различных социальных ориентаций, установок, эмоциональной культуры, нравственное и психологическое здоровье человека находятся в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения, проявления в общении психологических установок прежде всего взрослых членов семьи, от морально–психологической атмосферы в семье.

Регулятивная функция включает в себя систему регулирования отношений между членами семьи, в том числе первичный социальный контроль и реализацию власти и авторитета. В прошлом государство способствовало утверждению в семье власти и авторитета главы семьи, который в течение всей жизни нес ответственность за поведение своего потомства. Были предусмотрены наказания за непослушание родителям.

В демократической, эгалитарной семье регулятивная функция осуществляется только при помощи моральных норм, личного авторитета членов семьи и в первую очередь авторитета родителей по отношению к детям.

В семье, построенной на демократических принципах, личность имеет наиболее благоприятные условия для развития своих способностей. Реализация творческих планов в производственной, общественной и семейной сферах дают человеку ощущение полноты счастья [44].

Профессиональные функции приемной семьи определяются согласно основным периодам развития семьи

1. Стадия семьи: Этап формирования семьи

Родительские функции: осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих; развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, удовлетворяющих обе стороны; распределение времени между домом и работой; выработка порядка принятия решений, удовлетворяющих обе стороны; беседы между супругами о будущем семьи.

Функции ребенка: –

2. Стадия семьи: Семья, ждущая ребенка, семья с младенцем

Родительские функции: привыкание к мысли появления ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка; создание в семье атмосферы, благоприятной для семьи и для ребенка; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей.

Функции ребенка: ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками простейшего социального взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук и глаз; нахождение удобного ритма смены покоя и действия; овладение словами, короткими фразами, речью.

3. Стадия семьи: Семья с ребенком дошкольного возраста

Родительские функции: развитие интересов и потребностей ребенка; преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд; поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи; привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в доме ребенка материальным затратам; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях; поддержка сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих, беседы о будущих детях; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые различные темы; развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка и выполнение ими новой роли; сохранение прежнего круга друзей и своих увлечений вне дома (в зависимости от возможностей семьи); выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей.

Функции ребенка: преодоление противоречия между желанием быть с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам, играм; стремление быть как мама и папа.

4. Стадия семьи: Семья школьника

Родительские функции: воспитание у детей интереса к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие

взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с родителями других школьников.

Функции ребенка: получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, которую любят и уважают; включение в группу сверстников, совместная с ними деятельность; знакомство с правилами поведения, моралью группы; расширение словарного запаса и развитие речи, позволяющие четко излагать свои мысли; осознание значения причинно-следственных связей и формирование научной картины мира.

5. Стадия семьи: Семья с ребенком старшего школьного возраста

Родительские функции: передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, определение обязанностей и распределение ответственности между членами семьи; поддержка открытости между разными поколениями в семье; воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, на собственном примере – взрослого мужчины, любящего супруга, но знающего меру отца (взрослой женщины, жены, матери); понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Функции ребенка: положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям; прояснение для себя роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстниками противоположного пола, созданию семьи; постепенное формирование собственного мировоззрения.

6. Стадии семьи: Семья со взрослым ребенком, входящим в мир

Родительские функции: отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти над ним; внушение ребенку, что в любых жизненных ситуациях он всегда получит утешение и помощь под родительским кровом; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; уважение самостоятельности и индивидуальности обеих семей.

Функция ребенка: осознание своего положения как положения самостоятельного человека, могущего отвечать за свои поступки; создание прочных и в то же время гибких и взаимоприемлемых отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности и ее удовлетворение в отношениях с партнером;

создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи.

7. Стадия семьи: Семья среднего возраста («пустое гнездо»)

Родительские функции: обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое, радостное использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки).

Функции ребенка: –

8. Стадия семьи: «Постаревшая» семья

Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности по мере уменьшения собственных сил принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры, которая поможет спокойно дожить оставшиеся годы и спокойно умереть.

Функции ребенка: наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки) [26].

Анализ вышесказанного позволяет сделать вывод о том, что функции семьи постоянно меняются в зависимости от периода становления и развития семьи.

Исследования семейных систем детей с проблемами в развитии позволило А. Р. Turnbull, Н. R. Turnbull выделить следующие функции: экономическую, рекреационную, социализирующую, самоидентификации, аффективную, образовательно–профессиональную. Д. В. Зайцев к традиционному блоку функций (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно–бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально–статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная) предлагает добавить ряд специфических функций, реализуемых семьей по отношению к ребенку с проблемами в развитии: это абилитационно–реабилитационная (восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей); корригирующая (исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями); компенсирующая (замещение, перестройка нарушенных или недосформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка

заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами).

Реализация данных функций может носить явный и скрытый характер. При этом семья обладает сложным внутренним строением, своей структурой и функциями, зависящими от этапа семейных отношений [37].

2.3. Лекционное занятие «Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи»

Вопросы:

- 1) Потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи.
- 2) Оценка возможности обеспечения прожиточного минимума усыновляемому ребенку будущими усыновителями.

Одним из первых ученых, сумевшим классифицировать потребности человека, был американский психолог Абрахам Маслоу. Его теория по сей день подвергается критике. Но суть теории проста и красива. Маслоу предложил разделить потребности человека на базисные (тех, без которых не происходит полноценное развитие человека) и производные. Без производных потребностей, а к ним относятся потребность в справедливости, благополучии, порядке и т.д., человек обойтись сможет.

Интересно, без чего же мы не сможем обойтись? Какие потребности, по мнению Маслоу, являются для человека базисными? А что, собственно, думаем по этому поводу мы, обыкновенные мамы? – задумалась я и решила расспросить об этом своих подруг. И вот что из этого вышло. Подруги, как правило, называли базисными: потребность во сне, пище, одежде. Кто-то добавлял «наличие крыши над головой». В общем и целом все ответы свелись к физиологии. Физиологическая потребность – это всего лишь один пункт (безусловно, важный, но не единственный) в ряду потребностей, без которых не развивается человек. И тогда он либо погибает физически, либо деградирует как личность, перестает быть человеком в полном смысле этого слова. Так считал А. Маслоу. Не могу не согласиться с этим мнением. Итак, ниже привожу полный список базисных (основных) потребностей:

Потребность в пище, тепле, сне – **физиологическая**. Бесспорно, не имея крыши над головой, без пищи, любое живое существо не сможет выжить, что уж тут говорить о развитии. Уж кто-кто, а детишки знают об этом всё: иначе стали бы они кормить своих кукол с ложечки и одевать в красивую и теплую, по погоде, одежду.

Потребность в безопасности. Справедливости ради надо отметить, что ощущения безопасности изменяются по мере взросления. Отсюда вывод: то, что кажется безопасным взрослому, не всегда будет казаться безопасным ребенку.

Поскольку мы вряд ли помним, что казалось нам безопасным в далеком детстве, просто запомните: сначала для ребенка безопасно везде, там, где рядом мама. Чуть позднее дети чувствуют себя уютно везде, где есть абсолютная стабильность и предсказуемость. А потом там, где они сами могут контролировать ситуацию и т.д.

Требования к безопасности распространяются и на развивающие игрушки. К примеру, детские игрушки компании ELC отличаются

превосходным качеством. Каждая развивающая игрушка ELC подвергается серьезным испытаниям на прочность и безопасность.

Потребность в принятии. Безусловном принятии. Помните странный вопрос, который мы иногда задаем своим любимым: «За что ты меня любишь, дорогой?» Так вот, если бы наш любимый отвечал на этот вопрос с позиции безусловного принятия, то ответ был бы примерно таким: «Я люблю тебя просто так, безо всяких условий». Такова, кстати, материнская любовь. Иначе и быть не может.

Потребность в уважении. Это проявление осознания себя, как части окружающего социума. Наиболее острый период для этой потребности приходится на возраст 3–х лет. Именно тогда у детей наблюдается первый переломный кризис.

Потребность в самореализации. Каждый из нас – творец. Ведь, по сути, творчество это двигатель науки и культуры. Для ребенка самореализацией становится исследование собственных возможностей.

Все перечисленные базисные потребности постоянны в первые 3–4 года. От того, как они реализуются в детстве, во многом зависит взрослая жизнь человека. По мере взросления ребенка и удовлетворения физиологических потребностей, на первый план выходят гуманитарные потребности. Следует помнить, что психологические особенности, приобретенные человеком в первые 3 года своей жизни, не поддаются коррекции в течение всей жизни. Поэтому к воспитанию детишек до 3 лет нужно относиться предельно серьезно [40].

Потребности развития личности ребенка могут быть полноценно рассмотрены лишь с учетом условий жизни семьи.

Нередко происходит смешение понятий «образ жизни» и «условия жизни». **Условия жизни** по существу все опосредующие и обуславливающие **образ жизни** факторы, определяющие его или сопутствующие ему. К их числу следует относить материальные, социальные, политические, духовно–нравственные, культурные и другие условия, а также природные условия, которые, не являясь определяющими, оказывают влияние, подчас очень существенное, на образ жизни. Условия жизни – это материальные и нематериальные факторы, воздействующие на образ жизни; образ жизни – деятельность, активность людей, которые определенным образом реагируют на условия жизни.

Таким образом, образ жизни семьи можно определить как систему наиболее существенных, типичных характеристик способа деятельности, активности людей, в единстве их количественных и качественных сторон, являющихся отражением уровня развития общества.

С образом жизни связывают и такие понятия как «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни». Эти термины получили самое широкое распространение, некоторые из них могут применяться при условии их правильного, научно обоснованного толкования. **Образ жизни включает 4 категории:**

- экономическую – уровень жизни;
- социологическую – качество жизни;
- социально–психологическую – стиль жизни;
- социально–экономическую – уклад жизни[18].

Уровень жизни характеризует размер дохода, приходящийся на душу одного члена семьи, общий объем благ и услуг, потребляемых семьей за год, долю питания в структуре потребления (чем ниже доля питания, тем выше уровень жизни, так как тем более значимыми и разнообразными становятся другие потребности). Надо иметь в виду, что уровень жизни характеризует жизнедеятельность семьи лишь в сфере потребления.

В наиболее общем виде **социальная инфраструктура** семьи делится на две части: **социально–бытовую и социально–духовную**.

Социально–бытовая инфраструктура семьи включает такие звенья, как торговля, общественное питание, жилищное, коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт.

В составе **социально–духовной инфраструктуры** семьи выделяются: просвещение, культура и искусство, здравоохранение, физическое воспитание и спорт, охрана окружающей среды, массовая информация и т.п. Если бытовая инфраструктура служит условием воспроизводства семьи вообще, то социально–духовная непосредственно и наиболее активно проявляет себя в обеспечении профессиональной подготовки, формировании моральных, интеллектуальных качеств и здоровья ее членов.

Социальная инфраструктура семьи носит ярко выраженный территориальный характер, так как она связана с обслуживанием ее членов, которые проживают в поселениях городского и сельского типа и должны быть обеспечены необходимыми условиями для физического и духовного развития.

При сформированности решения взять ребенка в семью из государственного учреждения необходимо учитывать наличие инфраструктуры места проживания семьи для полноценного развития личности ребенка [45].

Семья является первым центром воспитания человека, а родители первыми воспитателями и учителями молодого поколения. Ребенок перенимает у родителей нравственные взгляды, черты характера и прочие умения, навыки и даже убеждения, во многом подражая им. Внимание, оказываемое родителями своим детям, также способствует их росту, развитию и жизнерадостности. Исследования показывают, что люди с высоким интеллектом – это, как правило, те, кто рос в добрых семьях, пользовался достаточными воспитательными и культурными возможностями. Разумеется, дети нуждаются не только в питании, одежде и образовании, но и в спокойствии, доброте и любви родителей. Последние должны удовлетворять все эти потребности, чтобы воспитать здоровых и эффективных детей с высокой уверенностью в собственные силы. Выражение родительской любви к ребенку, его воспитание и обучение это

права ребенка, которые должны соблюдать все родители. Одной из главных потребностей детей, которая определяет основы их связей с другими, является потребность в любви и безопасности. Удовлетворение этой потребности помогает развивать характер ребенка, чтобы он в будущем сам играл роль доброго и заботливого отца или матери.

Мать и отец, а затем и все окружающие являются первыми людьми, с которыми ребенок общается в жизни, и именно они могут удовлетворять нужду ребенка в безопасности и любви. Следовательно, присутствие родителей рядом с ребенком заполняет его эмоциональный и душевный вакуум [10].

Оценка возможности обеспечения прожиточного минимума усыновляемому ребёнку будущими усыновителями

Документы, предоставляемые заявителями, не являются единственным подтверждением их возможности содержать ребёнка. Важным показателем является результат обследования жилищно-бытовых условий, закрепляемый отдельным актом. Важна интегральная оценка источников дохода семьи наличие условий получения заработка, финансовых и имущественных резервов, сложившаяся система расходов на содержание членов семьи. В случаях, когда денежные доходы оказываются на грани нормы могут быть учтены косвенные доходы – льготы, получаемые в качестве признания заслуг или вида деятельности, например бесплатный проезд многодетным семьям, инвалидам. Только суммарная оценка может характеризовать возможность реального обеспечения усыновителями достойного уровня жизни ребенка и материальную устойчивость семьи в целом при финансовых затруднениях.

Неустроенность, запущенность жилья, большое количество посторонних, фактически проживающих в квартире взрослых и детей, тяжелые инвалиды, наркоманы и алкоголики, проживающие совместно с усыновителями, могут создавать угрозу благосостоянию семьи и послужить основанием для более детальной проверки источников дохода и подлинности документов.

В случае фактической обеспеченности семьи, при сложностях в формальном подтверждении доходов из-за уклонения работодателя от указания реально выплачиваемых сумм или неопытности заявителей в подготовке финансовых документов, задача специалиста – дать подробную консультацию по способам легализации доходов и подготовке подтверждающих документов.

При временных финансовых трудностях в семье усыновителей или несущественной нехватке подтвержденного дохода и исходя из интересов ребенка, права жить и воспитываться в семье первостепенной важности семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, суд имеет право утвердить усыновление, а специалист подготовить положительное заключение.

Виды дохода семьи, учитываемые при расчете
заработная плата членов семьи, в том числе:

- начисленная по тарифным ставкам;
- должностные оклады;
- формируемая по сдельным расценкам;
- проценты от оборота или прибыли, от сделок, выручки от реализации товаров и услуг.

Выплаты и компенсации, приравненные к заработной плате:

- пособие, приравненное к средней зарплате, сохраняемое при ликвидации предприятия на период трудоустройства;
- компенсация, из расчета среднего заработка, за исполнение государственных повинностей (например, участие в составе жюри присяжных);
- отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск.

Доплаты и надбавки к заработной плате и должностным окладам:

- сверхурочные, за работу в ночные смены, праздничные и выходные дни;
- за сложность, вредность, вахтовые;
- участие в боевых действиях;
- климатические (например, северные), полевые коэффициенты и т.д.

Единовременные выплаты, пособия и компенсации, не связанные с дотациями по бедности:

- единовременное пособие при увольнении со службы и выходе в отставку с государственной службы;
- ежемесячное пособие неработающим женам военнослужащих, сотрудникам МВД, УИТК, пограничной и таможенной служб в удаленных гарнизонах, где нет возможности устроиться на работу.

Пенсии:

- пенсия по старости, выслуге лет;
- по потере кормильца;
- содержание вышедшим в отставку судьям, государственным деятелям;
- доплаты к пенсиям региональные и персональные, за исключением целевых на лечение и реабилитацию.

Стипендии:

- учащимся в высших и технических училищах, институтах, университетах;
- аспирантам и докторантам;
- слушателям духовных учебных заведений – семинарий;
- учёные стипендии на период нахождения в академических отпусках;
- персональные стипендии на поддержку работ в области культуры и науки;
- стипендиальная доля от грантов, выплачиваемых организациями и фондами на проведение научных исследований, социальной работы, создание художественных и литературных произведений и т.д.;

- премии и вознаграждения, выплачиваемые работодателем в качестве квартальных, годовых, итоговых по сделкам, персональных и др.;
- комиссионные, получаемые за сделки маклерами, дилерами, страховыми и торговыми агентами и др.;
- денежное и продовольственное довольствия, получаемые военнослужащими сотрудниками МВД, УИТК, таможенной и пограничной службами;
- выплаты за муниципальную гражданскую службу, участие в избирательных комиссиях всех уровней, предусматривающих дополнительную, помимо сохранения заработка на основном месте работы, оплату;
- выплаты на содержание опекаемых, проживающих с семье усыновителей;
- доходы от предпринимательской деятельности – во всех видах уставной деятельности, получаемые в денежном и/или натуральном виде;
- доходы от акций и других ценных бумаг – государственные и банковские обязательства, облигации, акции, и т.п.;
- дивиденды и выплаты за управление в акционерном предприятии, имуществом третьих лиц по доверенности или подопечного;
- доходы от ведения личного подсобного хозяйства, в том числе, получаемые в натуральном продукте, кроме случаев, когда один из членов семьи имеет 1 или 2 группу инвалидности или в семье находится ребенок инвалид;
- доходы от разрешенных законом промыслов – заготовка пушнины, трав, кустарный и т.п.;
- авторские вознаграждения и гонорары за художественные произведения, публицистические статьи, лекторскую работу, использование товарных и торговых знаков, изобретений и патентов и т.д.;
- проценты по рублевым и валютным вкладам;
- алименты, получаемые на содержание несовершеннолетних детей, матери несовершеннолетнего, бывшей супруги – по решению суда или по брачному контракту;
- сдача в аренду (найм) недвижимого и движимого имущества, принадлежащего семье на правах собственности без выделения долей или одному из членов этой семьи;
- доходы от продажи имущества, компенсации за его гибель, отчуждении при использовании для государственных нужд, застройке, затоплении территорий и т.д.;
- временная и пожизненная рента, выплачиваемая отдельному лицу или семье в целом за отчуждаемое по договору жилье, имущество, использование интеллектуальной собственности, художественных произведений и т.д.

Этот список не является исчерпывающим. В доходы могут быть включены иные денежные и имущественные натуральные доходы семьи и отдельных ее членов.

Также учитываются все активы и пассивы, не находящиеся под арестом, в залоге или обремененные другими обязательствами, которые могут быть обращены в доход:

- денежные вклады и ценные бумаги (государственные и банковские обязательства, облигации, акции);

- уставные паевые доли, реальные доли в предприятиях, оцениваемые на основании аудита;

- сбережения в денежном виде и эквивалентах (золотые слитки, монеты, драгоценные камни и т.д.);

- премии, выплачиваемые сторонними организациями, в том числе международные, выплачиваемые в денежном и натуральном виде;

- крупное имущество движимое и недвижимое (автотранспорт, станки, промышленное и торговое оборудование, жильё, жилые дома и строения, скот и пушные звери).

Не могут зачисляться в доход:

- содержание, выплачиваемое на содержание не членов семьи, например, надбавки по уходу за пенсионером, выплаты на содержание совершеннолетнего опекаемого;

- целевые выплаты на лечение и реабилитацию, приобретение инвентаря и жилья;

- все виды пособий по безработице;

- дотации по оплате жилья и коммунальных услуг;

- социальные пособия для малоимущих;

- получаемые кредиты и займы.

Методика исчисления порогового дохода семьи, необходимого для обеспечения прожиточного минимума усыновляемому ребенку.

Общий доход исчисляется как общая сумма доходов всех членов семьи за последние три календарных месяца, предшествовавших дате подачи документов деленная на три. Далее из общего дохода семьи вычитаются суммы установленного в субъекте Федерации минимального прожиточного минимума для каждого члена семьи, соответственно его социального статуса (работающий, пенсионер, ребенок). Остаток от суммы должен быть не менее прожиточного минимума на ребенка, установленного в субъекте Федерации по месту проживания усыновителей.

В доход включаются все выплаты вне зависимости, получены они по месту основного заработка, на местах совместительства или из других источников дохода, регулярные и не регулярные.

При исчислении дохода учитываются все суммы до вычета налогов и обязательных страховых платежей.

Не включается в доход сумма отчислений на алименты, выплачиваемые членами семьи на содержание несовершеннолетних и

бывших супругов, других родственников, не проживающих в семье усыновителей.

Доходы, получаемые в валюте, пересчитываются в рубли РФ по курсу Центрального банка России на день получения дохода. Валютные активы пересчитываются на день предоставления банковской выписки.

Оформление подтверждения доходов семьи:

Доход может быть подтвержден несколькими путями:

– Справками о зарплате, или приравненными к ним документами: выписками о выплатах, справками о выдаче гонораров, комиссионных агентам и т.д.;

– Декларацией(–ми) о доходах. Копия декларации, заверенная налоговой инспекцией (МНС) по месту жительства заявителя. В декларацию о доходах могут включаться не только разнообразные доходы, но также имущество. Установленная форма №1151046. Инструкция по заполнению налоговой декларации.

– Справка о заработной плате должна включать зарплату и другие начисления с указанием сумм без учета налогов за последние три месяца*. Подготавливается она бухгалтерией на бланке предприятия без указания назначения предоставления и заверяется подписью главного бухгалтера и круглой печатью предприятия для финансовых документов. Примерная форма.

Полезными для подтверждения состоятельности заявителей, намеревающихся усыновить ребенка могут быть следующие документы:

- выписки из банка о состоянии счета;
- заверенные копии договоров о ренте, найме, о сделках;
- страховые полисы на имущество.

* Справка о зарплате готовится в свободной форме. Форма 2–НДФЛ (Справка о доходах физического лица и едином социальном налоге (взносе)) таковой не является и готовится предприятием только для налоговой службы [23].

2.4. Практическое занятие «Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность»

Вопросы:

- 1) Роль привязанности в человеческой жизни.
- 2) Потребность в безопасности.
- 3) Идентичность.

Человек должен быть тем, кем он может быть
А. Маслоу

Главная проблема возрастной психологии – проблема становления личности. В отечественной психологии **личность** рассматривается как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и идет вместе с психическим развитием ребенка.

Роль привязанности в человеческой жизни

Человеческое существо имеет врожденную потребность в близости. Это открытие принадлежит британскому психоаналитику Джону Боулби – создателю теории привязанности.

Привязанность в детстве

Боулби выделил следующие виды поведения привязанности: приближение, следование, цепляние, улыбка и плач. Это те виды поведения детеныша животного и человеческого младенца, которые обеспечивают близость и контакт с матерью.

В результате исследований было обнаружено, что надежная эмоциональная связь между младенцем и матерью помогает ребенку:

- преодолевать страх и беспокойство;
- справляться со стрессом и фрустрацией;
- разбираться в том, что он воспринимает;
- логически мыслить;
- полагаться на себя;
- достигнуть максимального интеллектуального потенциала;
- развивать гармоничные отношения в последующей жизни.

По мере того как отношения между матерью и ребенком развиваются, виды поведения привязанности становятся более сложными. Постепенно они преобразуются в определенные паттерны – присущие человеку способы взаимодействия с другими людьми. Хотя сформировавшиеся в детстве стили привязанности достаточно устойчивы, их модификация происходит на протяжении всей жизни.

Какие проблемы могут возникнуть?

Процесс привязанности – это тонко регулируемые отношения между ребенком и тем, кто осуществляет о нем заботу. Расставания или нарушения контакта в связи с болезнью матери, например, депрессией, или стрессом и напряжениями в семье могут затруднить отношения между матерью и ребенком, а в крайних случаях – привести к расстройству привязанности.

Расстройство привязанности – это неспособность формировать длительные любовные отношения. При первом знакомстве люди с расстройством привязанности могут казаться обаятельными и вовлеченными в отношения, однако, в близких отношениях становится очевидным, что они не доверяют другим людям и не способны на проявление в отношениях нежности и любви.

Наиболее серьезные трудности возникают тогда, когда родитель имеет нерешенные трудности относительно собственной привязанности к своим родителям. Как показали исследования, паттерны привязанности могут передаваться от одного поколения к другому, то есть детский опыт отношений привязанности влияет на формирование эмоциональной связи с собственным ребенком.

Проблемы в отношениях привязанности на ранних этапах жизни могут оказывать влияние на межличностные отношения человека в течение всей его жизни. Вот лишь некоторые вариации такого влияния. Родители, старающиеся любой ценой привязать к себе своих детей. Боязливые дети, неохотно покидающие родительское гнездо. Молодая пара, в которой каждый стремится к тому, чтобы другой полюбил их прежде, чем самому или самой решиться проявить собственную потребность в близости и зависимости. Мужья и жены, которые пытаются добиться гарантии любви и заботы через полное обладание и контроль над партнером.

Привязанность и эмоции

Привязанность тесным образом связана с эмоциональной жизнью человека. На смену биологической потребности в близости в раннем детстве, обеспечивающей младенца безопасностью и защитой, приходит психологическая потребность в близости, от которой зависит наше эмоциональное благополучие.

Клинический опыт подтверждает наблюдение Боулби о том, что наиболее интенсивные эмоции возникают во время формирования, разрыва и возобновления отношений привязанности. То есть в основании болезненных эмоций, как правило, лежат нарушения эмоциональных связей. Потребность в близости с фигурами привязанности наиболее выражена в периоды сильного стресса или эмоциональной боли. При появлении угрозы сохранению отношений возникает тревога потери привязанности.

И наоборот, надежное сохранение связи переживается как источник безопасности, а возобновление связи – как источник радости. Привязанность – это наш ресурс, неиссякаемый источник уверенности. Из отношений привязанности человек черпает свои силы и радости жизни.

Привязанность во взрослой жизни

Отношения привязанности формируют сущность психологической жизни с рождения и до смерти. Обретение полной независимости (автономии) в психологической сфере является не более возможным, чем в биологической сфере – движение от жизненной зависимости от кислорода к независимости от него. Потребность в близости, безопасности, комфорте и заботе – это выражение нужды взрослого человека в привязанности, а не возврат к инфантильным способам поведения. Сохранение отношений привязанности на протяжении всей жизни и открытое выражение потребности в связи с другим человеческим существом – это скорее признак психологического здоровья, чем проявление патологической зависимости.

Особенность формирования привязанности состоит в том, что она возникает не сразу, лишь со временем. Можно влюбиться с первого взгляда; привязанность же возникает постепенно, когда на протяжении какого-то достаточно длительного периода времени существует постоянство реакций другого человека. Это постоянство и создает ощущение, что есть кто-то, кто и дальше будет доступен.

Здесь важна сама по себе откликаемость. Так, взрослая дочь может звонить матери в трудные периоды своей жизни. «Я знаю, что звонок приведет лишь к тому, что она начнет беспокоиться и вряд ли сможет что-то предложить или сделать, однако, уже то, что она беспокоится, успокаивает меня» – сказала одна из моих клиенток. Само знание о том, что кто-то эмоционально откликается, помогает.

Многие отношения имеют явные ритуалы привязанности, такие как празднования дней рождения или регулярные телефонные звонки. Многие люди говорят о своей потребности быть частью отношений. Возможность выразить обладание другим, сказав, например, «моя жена» или «мой ребенок» очень важна для многих из нас.

Для сохранения чувства привязанности с друзьями или родственниками, которые живут далеко от нас, при возникновении угрозы связи может потребоваться физическое присутствие. Болезнь кого-нибудь обычно вызывает стремление его навестить. «Мне нужно убедиться, что с тобой все нормально» – фраза, которую можно услышать в такой ситуации.

Отделение и потеря: темная сторона привязанности

Противоположностью привязанности является одиночество (или переживание утраты). Парадокс привязанности в том, что мы должны привязываться к тем, кого неизбежно потеряем. Поэтому страхи утраты и оставления – это всегда присутствующая тень привязанности.

Быть привязанным – значит подвергать себя риску боли утраты. Одно из худших переживаний в жизни – это позвонить другу, когда ты больше всего в нем нуждаешься и не застать его. Оставшееся без ответа обращение к другому вызывает чувство полного одиночества в этом мире.

Если бы мы никогда не привязывались, то были бы неуязвимы к потере и оставлению. «Я всегда покидаю людей до того, как бросают меня» – сказал один из моих клиентов, которому опыт потери и оставления вселял ужас.

Уход, отсутствие того, к кому мы привязаны, запускает болезненное чувство угрозы потери, поэтому зачастую даже негативная реакция более желательна, чем ее отсутствие. Вследствие этого люди могут быть очень привязаны к тем, кто их обижает и даже причиняет эмоциональный или физический вред. Рассерженный родитель, по крайней мере, присутствует. Власть привязанности может превзойти любые другие потребности и даже голос разума. В жизни мы можем найти множество примеров этому. Женщина может возвращаться к мужу, который ее избивает. Мужчина может ожидать, что еще немного и его жена–алкоголичка сможет бросить пить.

Исследования привязанности

В результате многочисленных исследований были выявлены три основных стиля привязанности: безопасный, избегающий и тревожно–амбивалентный.

Как показали исследования, стиль привязанности оказывает влияние на взаимоотношения человека с другими людьми, а также на его самооценку. Стили привязанности оказались связанными с выбором партнера и стабильностью любовных отношений, с развитием депрессий у взрослых, а также со способностью преодолевать жизненные кризисы.

Стиль привязанности также связан с отношением к работе. Те, кто обладают безопасным стилем привязанности, на работе чувствуют себя уверенно; они относительно свободны от страха сделать ошибку и не позволяют, чтобы личные отношения мешали их работе. Люди с тревожно–амбивалентным стилем привязанности очень сильно зависят от похвалы и страха отвержения, и, кроме того, они допускают ситуации, когда личные отношения и работа начинают входить в противоречие друг с другом. Те же, кто обладают избегающим стилем привязанности, используют работу, чтобы избегать социальных взаимодействий, и хотя в финансовом отношении дела у них могут идти хорошо, они часто не удовлетворены своей работой.

Стиль привязанности и любовные отношения

Безопасный стиль привязанности оказался связанным с переживанием счастья, дружбы и доверия; избегающий стиль – со страхом близости, эмоциональными взлетами и падениями, а также с ревностью; тревожно–амбивалентный стиль – с навязчивой поглощенностью любимым человеком, желанием тесной связи, сексуальной страстью, эмоциональными крайностями и ревностью.

Обладатели безопасного стиля привязанности смотрели на любовные чувства как на что–то относительно стабильное, постепенно развивающееся и затухающее, и скептически относились к романтическим историям в книгах и кино, в которых от любви теряют голову; обладатели избегающего типа привязанности относились скептически к прочности романтических отношений и считали, что очень редко удастся найти человека, в которого можно влюбиться; обладатели тревожно–амбивалентного стиля привязанности считали, что влюбиться легко, найти же истинную любовь очень трудно [31].

Потребность в безопасности

Как только физиологические потребности в достаточной мере удовлетворены, на первый план выдвигаются те, которые Маслоу описывает как потребности в безопасности.

Ни для кого не секрет, что человеку необходимо прогнозировать и просчитывать дальнейшие события, чтобы быть спокойным за свое будущее. При этом именно из потребности в безопасности человек тяготеет к стабильности, постоянству, правильности и иногда рутину человек воспринимает как лучше, чем внезапные и таинственные перемены, потому что это может нарушить то ощущение безопасности, которое уже есть.

После удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса; потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях; другие потребности). Почти все, что говорилось выше о физиологических позывах, можно отнести и к этим потребностям, или желаниям. Подобно физиологическим потребностям, эти желания также могут доминировать в организме. Они могут узурпировать право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма и нацелив их на достижение безопасности, и в этом случае мы можем с полным правом рассматривать организм как инструмент обеспечения безопасности. Так же, как в случае с физиологическим позывом, мы можем сказать, что рецепторы, эффекторы, ум, память и все прочие способности индивидуума в данной ситуации превращаются в орудие обеспечения безопасности. Так же, как в случае с голодным человеком, главная цель не только детерминирует восприятие индивидуума, но и предопределяет его философию будущего, философию ценностей. Для такого человека нет более насущной потребности, чем потребность в безопасности (иногда даже физиологические потребности, если они удовлетворены, расцениваются им как второстепенные, несущественные). Если это состояние набирает экстремальную силу или приобретает хронический характер, то мы говорим, что человек думает только о безопасности.

Несмотря на то, что мы предполагаем обсуждать мотивацию взрослого человека, мне представляется, что для лучшего понимания потребности в безопасности имеет смысл понаблюдать за детьми, у которых потребности этого круга проявляются проще и нагляднее. Младенец реагирует на угрозу гораздо более непосредственно, чем взрослый человек, воспитание и культурные влияния еще не научили его подавлять и сдерживать свои реакции. Взрослый человек, даже ощущая угрозу, может скрыть свои чувства, смягчить их проявления настолько, что они останутся незамеченными для стороннего наблюдателя. Реакция же младенца целостна,

он всем существом реагирует на внезапную угрозу – на шум, яркий свет, грубое прикосновение, потерю матери и прочую резкую сенсорную стимуляцию.

Реакция младенца на различного рода соматические нарушения также гораздо более непосредственна, чем у взрослого человека. Очень часто соматическое расстройство воспринимается ребенком как прямая угроза, как угроза *per se* и вызывает страх. Так, например, рвота, колики в животе, острая боль могут полностью изменить мировосприятие ребенка. Образно говоря, для ребенка, испытывающего боль, весь мир становится мрачным, пугающим, опасным и непредсказуемым, – в таком мире может произойти все что угодно. Расстройство желудка, любое другое недомогание, которое взрослый человек счел бы «легким», заставляет ребенка испытывать ужас, вызывает ночные кошмары. В таком состоянии ребенок особенно остро ощущает потребность в участии и защите. Наглядным подтверждением наших рассуждений может служить недавно проведенное исследование, в котором изучались психологические последствия хирургических вмешательств у детей.

Потребность в безопасности у детей проявляется и в их тяге к постоянству, к упорядочению повседневной жизни. Ребенку больше по вкусу, когда окружающий его мир предсказуем, размерен, организован. Всякая несправедливость или проявление непоследовательности, непостоянства со стороны родителей вызывают у ребенка тревогу и беспокойство. В данном случае главную роль играет не столько несправедливость как таковая и даже не боль, связанная с ней, сколько то обстоятельство, что несправедливость или непоследовательность заставляет ребенка ощутить непредсказуемость мира, его опасность, убеждает ребенка в том, что этому миру нельзя доверять. Маленькие дети чувствуют себя гораздо лучше в такой обстановке, которая, если уж и не абсолютно незыблема, то хотя бы предполагает некие твердые правила, в ситуации, которая в какой-то степени рутинна, в какой-то мере предсказуема, которая содержит в себе некие устои, на которые можно опереться не только в настоящем, но и в будущем. Вопреки расхожему мнению о том, что ребенок стремится к безграничной свободе, вседозволенности, детские психологи, педагоги и психотерапевты постоянно обнаруживают, что некие пределы, некие ограничения внутренне необходимы ребенку, что он нуждается в них, или, если сформулировать этот вывод более корректно, – ребенок предпочитает жить в упорядоченном и структурированном мире, его угнетает непредсказуемость.

Несомненно, центральную роль в процессах формирования чувства безопасности у ребенка играют родители и семейная среда. Ссоры и скандалы, разлука с кем-либо из родителей, развод, смерть близкого члена семьи – каждое из этих семейных событий таит в себе угрозу для ребенка. Родительский гнев, угроза физического наказания, грубое обращение, словесные оскорбления подчас вызывают у ребенка столь сильный ужас и

панику, что мы вправе предположить, что здесь задействован не только страх перед болью. Одни дети реагируют на грубое обращение паникой, которую можно объяснить страхом утраты родительской любви, тогда как другие, например, заброшенные, отверженные дети, реагируют совсем иначе – они льнут к карающим их родителям, и судя по всему, не столько в надежде завоевать или вернуть родительскую любовь, сколько потому, что ищут безопасности и защиты.

Реакция испуга часто возникает у детей в ответ на столкновение с новыми, незнакомыми, неуправляемыми стимулами и ситуациями, например, при потере родителя из поля зрения или при разлуке с ним, при встрече с незнакомым человеком, при приближении незнакомца, при встрече с новыми, неизвестными или неуправляемыми объектами, в случае болезни родителей или их смерти. Именно такие ситуации заставляют ребенка отчаянно цепляться за родителей, прятаться за их спины, и это еще раз убеждает нас в том, что родитель дает ребенку не только заботу и любовь, но и защиту от опасности.

Нашему наблюдению можно придать более обобщенный характер и заявить, что среднестатистический ребенок и – что не так очевидно – среднестатистический взрослый представитель нашей культуры стремится к тому, чтобы жить в безопасном, стабильном, организованном, предсказуемом мире, в мире, где действуют раз и навсегда установленные правила и порядки, где исключены опасные неожиданности, беспорядок и хаос, где у него есть сильные родители, защитники, оберегающие его от опасности.

Уже сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота). В безопасном, любящем семейном окружении дети, как правило, не обнаруживают этих реакций. Реакция испуга у детей, окруженных надлежащей заботой, возникает только в результате столкновения с такими объектами и ситуациями, которые представляются опасными и взрослому человеку.

Потребность в безопасности здорового и удачливого представителя нашей культуры, как правило, удовлетворена. Люди, живущие в мирном, стабильном, отлаженно функционирующем, хорошем обществе, могут не бояться хищников, жары, морозов, преступников, им не угрожает ни хаос, ни притеснения тиранов. В такой обстановке потребность в безопасности не оказывает существенного влияния на мотивацию. Точно так же, как насытившийся человек уже не испытывает голода, человек, живущий в безопасном обществе, не чувствует угрозы. Для того чтобы наблюдать потребности данного уровня в их активном состоянии, нам приходится обращаться к проблемам невротиков и невротизированных индивидуумов, к представителям социально и экономически обездоленных классов; массовые проявления активной работы этих потребностей наблюдаются в периоды

социальных потрясений, революционных перемен. В нормальном же обществе, у здоровых людей потребность в безопасности проявляется только в мягких формах, например, в виде желания устроиться на работу в компанию, которая предоставляет своим работникам социальные гарантии, в попытках откладывать деньги на «черный день», в самом существовании различных видов страхования (медицинское, страхование от потери работы или утраты трудоспособности, пенсионное страхование).

Потребность в безопасности и стабильности обнаруживает себя и в консервативном поведении, в самом общем виде. Большинство людей склонно отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам. Мне представляется, что тягой к безопасности в какой-то мере объясняется также исключительно человеческая потребность в религии, в мировоззрении, стремление человека объяснить принципы мироздания и определить свое место в универсуме. Можно предположить, что наука и философия как таковые в какой-то степени мотивированы потребностью в безопасности.

Потребность в безопасности редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой. Критическими или экстремальными ситуациями мы называем войны, болезни, стихийные бедствия, вспышки преступности, социальные кризисы, неврозы, поражения мозга, а также ситуации, отличающиеся хронически неблагоприятными, угрожающими условиями [20].

Идентичность

ИДЕНТИЧНОСТЬ (от англ. «identity» – тождественность) – термин, выражающий идею постоянства, тождества, преемственности индивида и его самосознания. Идентичность тесно связана с «Я-концепция» это совокупность всех представлений индивида о себе, связанная с их оценкой.

В юношеском возрасте выделяют две основные сферы, наиболее значимые для формирования идентичности: 1) выбор профессии; 2) принятие набора социальных ролей.

Э. Эриксон отмечает, что процесс формирования идентичности не заканчивается в юношеском возрасте. Юношество – лишь одна из стадий в развитии идентичности, период наиболее яркого ее кризиса.

Главной задачей, которая встает перед индивидом в ранней юности, по Эриксону, является формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного «Я». Юноша должен ответить на вопросы: «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?» В поисках личной идентичности человек решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности.

Важнейшим механизмом формирования идентичности, по Эриксону, является последовательные идентификации ребенка со взрослым, которые составляют необходимую предпосылку развития психосоциальной

идентичности в подростковом возрасте. Чувство идентичности формируется у подростка постепенно. Его источником служат различные идентификации, уходящие корнями в детство. Подросток уже пытается выработать единую картину мировосприятия, в которой все эти ценности, оценки должны быть синтезированы. В ранней юности индивид стремится к переоценке самого себя в отношениях с близкими людьми, с обществом в целом – в физическом, социальном и эмоциональном планах. Он трудится, чтобы обнаружить различные грани своей Я–концепции и стать самим собой, ибо все прежние способы самоопределения кажутся ему непригодными.

Идентичность проявляется по средствам «решения проблем» (например, подросток для достижения идентичности должен решить такие проблемы, как: идти учиться или работать, какую выбрать работу, вести ли половую жизнь и т.п.). Решение каждой, даже незначительной жизненной проблемы вносит определенный вклад в достижение идентичности. По мере принятия все более разнообразных решений относительно себя и своей жизни развивается структура идентичности, повышается осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленности и осмысленности своей жизни и уверенности во внешнем одобрении (Дж. Марсиа).

Итак, различают:

Социальная идентичность это переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям. Идентификация с определенными социальными общностями превращает человека из биологической особи в социального индивида и личность, позволяет ему оценивать свои социальные связи и принадлежности в терминах «Мы» и «Они» (складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям: расе, национальности, полу, профессии, религии и т.д.).

Дж. Мид считал, что при рождении человек не обладает идентичностью, она возникает как результат его социального опыта, взаимодействия с другими людьми. Таким образом, акцент делается на социальной обусловленности идентичности: она возникает только при условии включенности индивида в социальную группу, в общении с членами этой группы. При этом исключительное значение придается символической коммуникации – вербальной и невербальной.

Личная идентичность или самоидентичность – это единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов и смысложизненных установок личности, осознающей себя субъектом деятельности. Это не какая–то особая черта или совокупность черт, которыми обладает индивид, а его самость, отрефлексированная в терминах собственной биографии. Она обнаруживается не столько в поведении субъекта и реакциях на него других людей, сколько в его способности поддерживать и продолжать историю собственного Я, сохраняющего свою цельность, несмотря на изменение отдельных ее компонентов (относится к самоопределению в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт).

Р. Фогельсон модель «борьбы идентичностей». В данной модели выделяются четыре вида идентичности: 1) реальная идентичность – самоотчет индивида о себе, его самоописание «Я сегодня»; 2) идеальная идентичность – позитивная идентичность, к которой индивид стремится, каким ему хотелось бы себя видеть; 3) негативная, «вызывающая страх» идентичность, которой индивид стремится избегать, каким он не хотел бы себя видеть; 4) предъявляемая идентичность – набор образов, которые индивид транслирует другим людям с тем, чтобы повлиять на оценку ими своей идентичности. Человек старается приблизить реальную идентичность к идеальной и максимизировать дистанцию между реальной и негативной идентичностью. Это достигается путем манипулирования предъявляемой идентичностью в социальном взаимодействии.

Человек стремится соответствовать социальным нормам, сохраняя свою неповторимость.

Развитие идентичности идет от неосознаваемой идентичности к осознаваемой. Осознаваемая идентичность предполагает наличие способности к рефлексии. С одной стороны, общество определяет идентичность индивида, задавая нормы и законы ее существования; с другой стороны, индивид задает собственное окружение в смысле выбора целей, ценностей, потребностей.

Понятие идентичность первоначально появилось в психиатрии в контексте изучения феномена «кризиса идентичности», описывавшего состояние психических больных, потерявших представления о самих себе и последовательности событий своей жизни. Американский психоаналитик Эрик Эриксон перенес его в психологию развития, показав, что кризис идентичности является нормальным явлением развития человека. В период юности каждый человек так или иначе переживает кризис, связанный с необходимостью самоопределения, в виде целой серии социальных и личностных выборов и идентификаций. Если юноше не удастся своевременно разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность.

Острота переживания «Кризиса идентичности» зависит как от индивидуальных особенностей субъекта, так и от социума. Например, расстройство гендерной идентичности – это тяжелое психическое расстройство (феминный мальчик).

Диффузная, размытая идентичность – состояние, когда индивид еще не сделал ответственного выбора, например, профессии или мировоззрения, что делает его «образ Я» расплывчатым и неопределенным. Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. При отсутствии ясного чувства идентичности люди переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, тоску, ненаправленную злобу, отчуждение, тревогу, чувства беспомощности и безнадежности.

Неоплаченная идентичность (или преждевременная) – состояние, когда юноша принял определенную идентичность, миновав сложный и мучительный процесс самоанализа, он уже включен в систему взрослых отношений, но этот выбор сделан не сознательно, а под влиянием извне или по готовым стандартам. У людей с преждевременной идентичностью цели, ценности, убеждения формируются относительно рано в жизни не в результате самостоятельного поиска и выбора, а в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми. Принятые таким образом цели, ценности и убеждения могут быть сходными с родительскими или отражать ожидания родителей.

Отсроченная идентичность (мораторий) – состояние кризиса идентичности, когда индивид находится непосредственно в процессе профессионального и мировоззренческого самоопределения, но откладывает принятие окончательного решения на потом. На ранних стадиях такого поиска человек переживает чувства радостного ожидания, любопытства.

Достигнутая идентичность – состояние, когда личность уже нашла себя и вступила в период практической самореализации. Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоисследований и сформировавший значимые для него цели, ценности и убеждения. Такой человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизм в отношении будущего. Индивид выходит из кризиса, находит свою вполне определенную идентичность, выбирая на этой основе для себя род занятий и мировоззренческую ориентацию.

Механизмы становления и развития идентичности личности основаны на выделении «своей группы», «своей культуры», то есть некоего референта в социокультурном пространстве.

В проблеме социальной идентичности интересен не тот факт, к какой социальной группе принадлежит человек объективно, но с какой группой он отождествляет себя. Немаловажное обстоятельство при этом – позитивная оценка группы принадлежности: человеку не просто свойственно отнести себя к какой-то группе, но и наделить эту группу позитивными чертами. Кризис идентичности может быть определен не только как трудность в обозначении своей ниши в обществе, но и как утрата позитивных представлений о своей группе (например, не реализовал себя в школе, вступил в неформальную субгруппу) (Г.М. Андреева).

При всей ориентации на утверждение себя среди сверстников старшеклассники могут быть конформны к своей группе. Конформизм (от лат. *conformis* – «подобный», «сообразный») – пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов и т. д. Проявляется в изменении поведения и установок в соответствии с изменением позиции большинства или самого большинства.

Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. Группа создает чувство

«Мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто подростки для усиления этого «Мы» прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам; в этом возрасте подростки начинают носить одежду одного стиля и вида, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу.

Положительные стороны: формирование единства в кризисных ситуациях; уменьшается время адаптации человека в коллективе.

Отрицательные: снижает способность самостоятельно ориентироваться в новых и непривычных условиях; снижает способность к оригинальным и творческим идеям.

Основной причиной возникновения неформальных молодежных групп является нарушение процесса адаптации молодых людей в окружающей социальной среде. Сам факт появления этих групп – процесс закономерный, поскольку в юношеском возрасте повышена потребность в общении со сверстниками, к мнению которых молодые люди склонны прислушиваться больше, чем к мнению взрослых. Проблема заключается в том, что адаптированный к социальному окружению ребенок выбирает социально одобряемую группу сверстников для самореализации. Большинство молодых людей объединяются в группировки различной асоциальной направленности. Мотивы: стремление познать необычное, отсутствие интереса к чему либо, бездеятельность, потребность в эмоциональных впечатлениях; невнимание к молодым людям и конфликты в семье, оригинальность впечатлений, возможность проявить протест против положения молодежи в современных условиях. Неформальные объединения и движения молодежи выполняют определенные функции. Одной из главных среди них является возможность самореализации, то есть субъективного воплощения.

По мнению Э. Фромма, именно потребность в идентичности стоит за стремлением людей обрести социальный статус и за проявлениями конформизма.

А. Маслоу отводил для потребности в идентичности почетное место в своей иерархической модели потребностей сферы человека. Он включал ее в число потребностей «роста», удовлетворить которые возможно в социальных отношениях.

Целостное представление о сущности социальной идентичности личности обеспечивает рассмотрение данного феномена в единстве проявлений:

– когнитивно–смысловых (осознание своей принадлежности к определенной группе (общности), позволяющее солидаризироваться с ее идеалами, стандартами, базовыми типизациями, принимать их и формировать соответствующие «обыденные теории»; формирование представлений об атрибутах должного по отношению к различным ситуациям и людям; выработка мнения о себе как члене данной группы, соотнесение данного мнения с соответствующим мнением членов данной группы как «своих» и других групп как «чужих»);

– эмоционально–ценностных (совокупность чувств, оценок, отношений, связанных со сформированными знаниями, представлениями, мнениями о членстве в группах и общностях, актуализация и ощущение адекватности/неадекватности собственного «Я»);

– деятельностных (реализация образов и образцов, соответствующих сценариев и способов поведения внутри и вне своей группы, общности).

Позитивной динамика социальной идентичности личности ознаменована переходом:

а) от ориентации на «Значимого другого» и одну социальную роль к ориентации на «Обобщенного другого» и освоенную организованную систему ролей;

б) от общественной к индивидуальной идентификации, самоопределению;

в) от преимущественно бессознательной и нормативной к осмысленной и продуктивной интерпретативности [22].

2.5. Практическое занятие «Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции»

Вопросы:

- 1) Семейный уклад.
- 2) Проблемные модели семейной жизни.
- 3) Семейные традиции.

Семейный уклад

Сколько семейных пар существует на земле столько и укладов они имеют.

Семейный уклад – это устоявшийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи. Семейный уклад зависит от того, в каком цикле находится семья: молодая, среднего возраста или состоящая из пожилых людей, от того, сколько поколений живут одной семейной жизнью. Семейный уклад – это ритм жизни семьи, динамика развития, устойчивость духовно–нравственных начал, психологический климат, эмоциональное благополучие.

Психологи выделили **четыре проблемные модели семейной жизни**. Определяя типаж семейной пары, нужно основываться на том, какие роли и полномочия выполняют супруги в семье. Именно поэтому каждая модель имеет достоинства и недостатки. И если есть достоинства, то нужно радоваться, а если есть недостатки, то их, по возможности, корректировать.

Известный патриархат

Описанная в дореволюционном учебнике, классическая форма домостроя уже отжила свое, но в то же время такая модель семьи еще остается распространенной. Муж – добытчик, глава семьи, кормилец семейства. А еще он судья, вершитель судеб, первая скрипка в оркестре, и как полагается у него не только больше ответственности, но и прав. Ну а жене остается только интересоваться детьми, кухней и церковью. И если жена все же еще и работает, то только для виду. Ведь ее дохода за отработанный неполный рабочий день, «хватает лишь на шпильки».

Достоинства такой семейной модели:

Если семья выдержала такие испытания временем, то у пары есть плюсы. Значит, муж стремится хорошо заработать, обеспечить жену и детей, а жена содержит дом в порядке и больше времени уделяет детям и их воспитанию.

Недостатки:

Жена играет в семье вторые роли. Ведь ее основные интересы направлены на кухню и детей, продуктовые магазины и базары, детские садики и школы. Может наступить момент, когда такая жена перестанет

развиваться как личность, она перестанет следить за собой, утратит свои профессиональные навыки.

Что делать?

Если обоих супругов такой расклад в семье устраивает, то менять ничего не надо. Они счастливы в своем браке и это хорошо. Но если жена от этих семейных обязанностей испытывает некоторый дискомфорт, и ей хочется немного свободы и маневров вне дома, то стоит развиваться в этом плане.

Можно завести свое хобби, – записаться на курсы вязания, кройки и шитья, курсы флористики. А можно и на курсы вождения. Если жена не работает, то можно найти небольшую подработку, но только чтобы она была по душе. Нужно чаще встречаться с подругами, ходить с ними на девичники, в кино, в театр. А главное – делать все это плавно, без резких движений, иначе муж оценит это как попытку забросить семью. Можно сделать очень интересный маневр — предложить мужу как можно чаще ходить семьей в гости, бывать на природе, устраивать уикенды–путешествия. Все это только пойдет на пользу взаимоотношений в семье.

Старый матриархат

Семья в стиле матриархата тоже окультурилась с течением времени. К тому, что женщина решала в какой садик или школу пойдет дочь или сын, менять мужу место работы или оставаться на прежнем месте, сажать на даче картошку или только помидоры, то к этому еще прибавилось и материальное обеспечение семьи. И у некоторых успешных дам это отлично получается. Они поднимаются по карьерной лестнице, и основывают свое дело или свой бизнес.

Достоинства такой семейной модели:

Женщина чувствует себя значимой и успешной, она развивается. И мужчине с такой женой можно передохнуть. Но как показывает семейная практика, в этой семье все будет гладко, если жена имеет тип «женщина–мать», а муж – «мужчина–сын».

Недостатки:

Если жена столь успешная, она со всем справляется, всем и всеми руководит, то какую роль играет в этой семье муж. Есть несколько вариантов – устраивает жизнь по собственному усмотрению: соперничает с женой: или же сложив крылья, и поставив точку на карьере, берет все домашние хлопоты на себя. Но большой восторг от всего этого ему приходится имитировать. Ведь «заправляющая» всем женщина, постепенно становится менее мягкой и сердечной. И при этом подавляя не только мужа, но и всех домочадцев. Но, несмотря на то, что она откровенно демонстрирует свой властный характер, женщине все же хочется ощущать рядом заботу и сильное мужское плечо.

Что делать?

Несмотря на то, что муж согласен с тем, что главную роль играет жена, нужно постепенно ослаблять хватку, не брать все на себя, а стать более мягкой и более женственной. Нужно поддержать и мужа, ведь он способен на

многое, только ему не дают «развернуться». Сильный характер жены нужен только в том случае, когда муж играет второстепенную роль из-за своей нерешительности или лени. Нужно звать мужа на помощь и не браться за те дела, которые он успешно может решить сам. Пусть в его решениях будут ошибки, но сделал он их самостоятельно.

И женаты и свободны

В такой семейной модели никто не тянется за пальмой первенства. Каждый из супругов ждет, когда его половина возьмет штурвал в свои руки, а вместе с этим и решение всех проблем, за что жить, как больше заработать, ехать в этом году на море или отдохнуть на даче, отмечать день рождения сына или нет. Глядя со стороны, можно подумать, что это не семья, а детский садик. Может где-то так и есть. Ведь такую модель семьи могут образовать только инфантильные люди. В большинстве случаев – это вчерашние студенты. А может быть и наоборот. Может семейная пара, не смотря на возраст, так и не готова к семенной жизни и к вытекающим из нее проблемам.

Достоинства семейной модели

Достоинств не так и много. Только то, что это возможность пожить взрослой семейной жизнью, и то, что в такой семье отличный секс – это основные точки соприкосновения.

Недостатки

Это не полноценная семейная жизнь, а полуголодное существование с неоплаченными коммунальными услугами, счетами и так далее. В этих семьях чаще всего вспыхивают упреки и претензии друг к другу. И если они порой затихают, то не надолго.

Что делать?

Выход только один – взрослеть. Брать на себя ответственность за семью, начинать решать проблемы, идти на компромиссы.

Одни генералы

Эта модель семьи прямая противоположность выше описанной модели. Здесь такая ситуация, когда в одном штабе командуют два генерала. И супруг и жена борются за право быть главным. У них идут споры в серьезных вопросах, например, о покупке квартиры, и в мелких так же, – например, куда поставить торшер.

Достоинства

Две сильные личности соединились в пару и если они будут идти на компромиссы, то смогут достичь многого во всех сферах жизни.

Недостатки

Если пара никогда не садится за стол переговоров, значит, семья обречена на вечные военные действия.

Что делать?

Попытаться увидеть в любимом человеке не конкурента и соперника, а лучшего партнера и друга [34].

Слова «**семейные традиции**» обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете традиции вашей семьи. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

Некоторые идеи относительно семейных традиций:

1. Семейные трапезы (обеда, ужины) замечательная традиция собраться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы обсуждать новости, события за день. Телевизор лучше выключить. Если вы поглощены сериальными страстями на экране телевизора, разговор «по душам» за ужином никогда не состоится. Преимущества совместных семейных ужинов огромны. Во-первых, это помощь детям, овладевающим языком. Им, конечно, надо читать книжки, но с ними надо и разговаривать. Во-вторых, такие семейные ужины дают чувство семейной сплоченности. Даже если за ужином обсуждается крайне неприятная ситуация, у членов семьи остается уверенность, что вместе можно преодолеть трудные времена.

2. Совместный досуг. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру. Или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе.

3. Семейные праздники. В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Конечно же, это относится к празднованию дома, а не в новомодных кафе. Не бойтесь организовывать праздники у себя дома. Ведь только дома вы сможете поделиться с окружающими тем теплом и нежностью, которые живут в сердце каждого из нас, и научите этому своих детей не словами, а делами быть приветливым, дружелюбным, гостеприимным и добрым к окружающим. Создавайте свои семейные традиции празднования детских праздников и бережно храните их. А будут ли это сложные для исполнения домашние спектакли, особые праздничные блюда, или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или в кругу друзей, не главное. Главное, чтобы через много-много лет ваш уже повзрослевший ребенок с

радостью и затаенной грустью вспоминал эти праздники, и мог вспомнить каждый свой день рождения, и захотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

4. Семейный альбом, семейная родословная. Одним из проявлений возрождения традиций стало то, что сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. Часто составленное семейное древо вешают в комнате для всеобщего обозрения. Вернулась мода на портреты предков, родителей, детей, вывешенные на стенах квартиры. Иногда по таким фото можно проследить историю семьи: свадебное фото, малыши в колыбели, в детском саду, в первом, а потом и в последнем классе и снова свадебное фото.

Для ребенка свадебное фото на стене это целая сказка. Можно рассказать ему предысторию его рождения, когда папа познакомился с мамой. Такие рассказы сообщают малышу о незыблемости его семьи, о том, что мама и папа всегда были и всегда будут. Обязательно следует дополнить семейную галерею фотографиями всей семьи и ребенка, где он один. Основная мысль семейной фотографии – сплоченность, отдельной – индивидуальность. Оба эти качества должны гармонично развиваться в малыше.

5. Зарубки на дверном косяке. Время летит очень быстро. Не успеют родители оглянуться, как их сегодняшней годовасик пойдет в институт. Чтобы наглядно показать малышу процесс его взросления, можно ежегодно отмечать зарубками рост ребенка на дверном косяке. Прекрасно, если вы сохраните на память детские рисунки, поделки. Можно в конце каждого года делать всей семьей «капсулу времени». Пусть каждый член семьи положит в пустую пластиковую коробку какую-то вещь (или несколько вещей), которые связаны у него с уходящим годом. Храните капсулы в дальнем углу, где их никто не найдет, а через 10 или 20 лет достаньте.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем

лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Также семейные традиции и ритуалы:

- позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда «каждый день – праздник»;
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Нам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки. **Не забудьте только три главных правила:**

- повторяющееся событие должно быть для ребенка ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы, – главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка.

В заключение отметим, что формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Некоторым событиям в жизни нужно просто позволять свершиться, не подгоняя их под сценарии [32].

2.6. Лекционное занятие «Состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей»

Вопросы:

- 1) Мифы и предрассудки о приёмных детях.
- 2) Наследственность детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Заболеваемость детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Из множества людей, думающих о возможности взять в семью приемного ребенка, как показывает практика, эту возможность реализуют единицы. Что же удерживает от этого шага большинство из нас? Страх поменять свою жизнь, не справиться с ролью приемного родителя, страх, что у малыша вдруг окажется плохая наследственность и серьёзные болезни, страх, что чужой ребенок так и не станет своим, уйдёт к биологическим родителям. Но главный страх – это страх неизвестности. Ведь информации о детях–сиротах не так много в наши дни, зато предрассудков на их счет хватает с лихвой. Насколько далеки эти мифы и легенды от реальности нашей с вами жизни? Рассмотрим самые распространенные из них.

Миф 1. У детей плохая наследственность.

Действительно, по статистике 35–40% выпускников детских домов совершают преступления различной степени тяжести. Но ведь для того Вы и берете ребенка в свою семью, чтобы он не стал частью этих 40%! Говорят, что яблоко от яблони не далеко падает? Однако даже родные дети мамы и папы только на треть. Иначе откуда столько примеров, когда у вполне благополучных родителей неблагополучные дети и наоборот. Большое значение имеет среда, в которую попадает ребенок, система ценностей, которую он усваивает. Каким вырастет ваш ребенок, к чему он будет стремиться, зависит только от вас.

Миф 2. Здоровых детей среди брошенных нет.

Как ни печально, это правда: большая часть детей, которые находятся в детских домах и домах ребенка, имеют некоторые отставания в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. Так, часто полуторагодовалый детдомовский ребенок соответствует уровню годовалого, а в два с половиной года не обгоняет полуторагодовалого. Однако, попадая в полноценную семью, такие дети быстро догоняют, а иногда даже перегоняют своих домашних сверстников. Зачастую, недостатки в развитии у приемных детей вызваны не заболеваниями и наследственностью, а социальной запущенностью ребенка, которые при хорошем семейном уходе, заботе, внимании и терпении бесследно исчезают. Известно немало случаев, когда указанные в медицинской карте диагнозы впоследствии не подтверждались, а серьезные болезни отступали, как только ребенок обретал семью. Это очередное свидетельство того, что родительская любовь творит чудеса!

Миф 3. В усыновлении предпочтение отдается иностранцам или очень богатым людям. Существует большая очередь на детей.

Если бы за сиротами стояли очереди, то в детских домах не оставалось бы так много воспитанников. Количество брошенных детей, к сожалению, очень велико, и соответствующие органы всеми силами стараются помочь им обрести семью в максимально короткие сроки, рассматривая все заявления и отдавая предпочтение российским гражданам, так как их впоследствии проще проконтролировать.

Миф 4. Для того чтобы взять ребенка в семью, придется потратить много денег на оформление документов.

Этот миф также не имеет ничего общего с реальностью: платным усыновление является только для граждан других государств. Все процедуры по оформлению и сбору необходимых документов приемной семьи для граждан РФ бесплатны. Более того, государство выплачивает семье денежные средства на поддержание приемных детей, а приемным родителям и воспитателям полагается заработная плата, размер которой определяется договором.

Миф 5. Все трудности и проблемы придется решать и преодолевать самостоятельно, куда будет обратиться за помощью.

Никто не отрицает, что воспитание приемного ребенка – дело непростое, поэтому в нашей стране есть организации, которые участвуют в создании приемных семей, осуществляют подготовку приемных родителей, помогают семье до и после принятия ребенка [28].

Например, в г. Майкопе действует Муниципальное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования», которое поддерживает приемных детей и родителей, помогает им строить гармоничные отношения, создать полноценную семью. Здесь же можно пройти обучение по программе «Школа приемных родителей», получить качественную медицинскую, психологическую и социальную помощь.

Согласно современным научным исследованиям, генетические факторы играют значительную роль в формировании психологических свойств личности человека. Так, ученые считают, что основные психологические черты человек наследует у своих родителей на 40–60%, а интеллектуальные способности наследуются на 60–80%. Установлено, что дети, усыновленные в благополучные семьи, по уровню интеллектуального развития оказываются близки к приемным родителям и могут значительно превосходить биологических.

Наследственность играет большую роль в развитии заболевания, но не менее сильное влияние, чем генетические факторы, оказывает среда, в которой растет ребенок, – социальное окружение ребенка, школа, влияние родителей и общесемейный климат. Сам факт проживания в семье, а не в условиях учреждения, оказывает решающее воздействие на психическое здоровье ребенка.

В процессе развития ребенка есть этапы, когда влияние на него окружающей среды имеет первостепенное значение. Для интеллекта это возраст 3–4 года, а для формирования личности возраст 8–11 лет.

Проявлениями нарушений психического развития ребенка, которые могут быть обусловлены генетическими факторами, являются неспособность к обучению, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), аутизм, шизофрения и маниакально–депрессивный психоз.

Поскольку во всех развитых странах преступность и алкоголизм биологических родителей являются распространенными причинами утраты ребенком кровной семьи и помещения в приемную, мы подробнее рассмотрим данные психогенетики о влиянии наследуемости на эти формы поведения.

Детей, родившихся от родителей, страдающих алкоголизмом, относят к группе множественного риска. Примерно у 1/5 из них обнаруживаются различные проблемы, которые требуют особого внимания родителей, педагогов, а иногда и врачей. Преимущественно это неусидчивость и невротические расстройства (тики, страх темноты, навязчивые движения и пр.). Реже наблюдаются трудности в усвоении школьной программы, еще реже другие – более серьезные расстройства, например, судорожные состояния. Эти нарушения не являются проявлениями каких–либо дефектов генетического аппарата и вызваны неблагоприятными условиями, в которых матери вынашивают беременность и растят малышей. Исследования приемных детей показали, что алкоголизм кровных родителей не увеличивает вероятность того, что в будущем ребенок заболеет каким–либо серьезным психическим расстройством.

Наиболее систематические исследования наследуемости криминального поведения методом изучения приемных детей были проведены в скандинавских странах – Дании и Швеции.

Установлена положительная, хотя и очень слабая связь между преступностью кровных отцов и их сыновей, выросших в приемных семьях. Эта закономерность обнаруживается только для нетяжких преступлений, поэтому нет оснований считать, что риск стать преступником объясняется у приемных детей генетически обусловленным повышением агрессивности или жестокости.

Показано, что благоприятная семейная среда может нейтрализовать врожденные особенности, связанные с повышением риска криминального поведения, а неблагоприятная – усилить их. Развитие асоциальных наклонностей не является неотвратимым даже у носителей серьезных генетических аномалий.

Вторым, по степени влияния, фактором на возникновение асоциального поведения является исходный уровень поражения нервной системы ребенка и успешность её компенсации в замещающей семье. Возникают такие поражения нервной системы вследствие перинатальной интоксикации плода алкоголем, лекарственными препаратами, кислородного

голодания, недостатка микроэлементов для нормального развития нервной системы при плохом питании будущей матери, родовых травм, материнской депривации, отсутствия естественного общения с ребенком и должного ухода.

Приведенные примеры являются иллюстрацией того, насколько серьезное влияние оказывает множественность форм генов (молекулярно-генетический полиморфизм) на формирование черт личности человека. Однако, каждый из них вносит лишь небольшой вклад в проявление отдельного психологического признака. За возникновение того или иного психологического признака отвечают не менее 10–15 генов, при этом формирование психического расстройства возможно лишь при условии возникновения целого ряда генетических изменений у человека.

Таким образом, при наличии в биологической семье ребенка случаев наследственных заболеваний целесообразно получить консультацию у врача-генетика о степени риска развития этого заболевания у данного ребенка и помнить, что благоприятные условия воспитания ребенка мощный фактор в формировании его здоровья.

Первые годы жизни играют в развитии ребенка большую роль, и если они проведены в детском доме, это может иметь разнообразные последствия, начиная от задержки речевого развития ребенка и заканчивая различными отклонениями. Насколько серьезными будут эти последствия, зависит от множества факторов: от времени, в течение которого ребенок находился в детском доме, от качества ухода, который он получал там, и многих других.

Здоровье ребенка – это прежде всего оптимальный уровень достигнутого развития – сомато-физического, психического и личностного, его соответствие хронологическому возрасту, так как замедление или ускорение развития требуют повышенного внимания специалиста – например, детского психолога или медицинского специалиста-педиатра, психоневролога, психиатра.

Состояние здоровья детей-сирот характеризуется высокими показателями заболеваемости, особенно на этапе устройства в государственное учреждение (по результатам углубленного осмотра 640 заболеваний на 100 детей):

- отмечается высокий уровень госпитализаций детей-сирот (в 8,4 раза выше, чем у сверстников, воспитывающихся в семьях);
- у детей-сирот старшего возраста в структуре заболеваемости преобладают болезни органов пищеварения и дыхания, а у детей раннего возраста – врожденные аномалии и отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (43,7%);
- дети-сироты имеют худшие показатели физического здоровья за счет дефицита массы тела и низкого роста, большинство из них относятся к третьей и четвертой группам здоровья»;
- пребывание детей в интернатных учреждениях отрицательно сказывается на состоянии здоровья детей. Уровень заболеваемости в домах

ребенка увеличивается в 2 раза, отмечается нарастание количества воспитанников с отставанием в физическом и нервно–психическом развитии, происходит рост хронической заболеваемости;

- зафиксирован ранний возраст начала курения и употребления алкогольных напитков детьми–сиротами (до 11 лет);

- у детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается высокий уровень распространенности психических и поведенческих расстройств (около 100 заболеваний на 100 детей). В структуре выявленных отклонений в психическом здоровье у всех детей первое место принадлежит расстройствам психологического развития, в том числе специфическим расстройствам развития школьных навыков;

- тревога, вызванная социальным окружением и потребностью в общении, среди сирот выявлялась в 4 раза чаще, чем у детей, воспитывающихся в семьях;

- около 11% детей–сирот страдают умственной отсталостью;

- у 30% детей–сирот диагностированы эмоциональные расстройства и расстройства поведения; треть отклонений приходится на гиперкинетическое расстройство поведения, которое проявляется гиперактивностью и нарушенным вниманием.

Благоприятная обстановка в семье после усыновления, в большинстве случаев, смягчает то влияние, которое оказало на организм и психику ребенка пребывание в детском доме или приюте, но потенциальные родители должны понимать, что не все проблемы могут быть решены быстро и безболезненно.

С какими трудностями сталкиваются приемные родители в первую очередь? На что нужно обращать внимание? Какое поведение должно настораживать и тревожить, а какое является обычным для того или иного возраста? Что необходимо лечить, а что – воспитывать?

Конечно же, в этот период необходимо составить план четких медицинских мероприятий: ребенок должен пройти диспансеризацию, по итогам которой определяется объем необходимой медицинской помощи. Родители как можно быстрее должны получить ответы на медицинские вопросы – это придаст уверенность и целенаправленность их действиям. Они будут знать, что важно, а что – второстепенно. Постоянно наблюдающий ребенка врач при наличии предварительного обследования без труда решит, в каких случаях требуется медикаментозная, а в каких – социально–педагогическая помощь.

Но часто серьезные, на первый взгляд, проблемы со здоровьем у ребенка совершенно исчезают после нескольких месяцев дома.

Среди воспитанников домов ребенка, как и у их сверстников из семьи, распространен диагноз – *перинатальное поражение ЦНС*. Количество таких детей в семье составляет 47%, практически все дети детдома имеют данный диагноз.

Перинатальные поражения ЦНС или перинатальная энцефалопатия (ПЭП) – это повреждения головного мозга, возникающие с 28–й недели беременности и до 8–го дня жизни ребенка. В это время повышенная ранимость головного мозга и любое неблагоприятное воздействие ведет к его повреждению. Восстановительный период перинатального поражения ЦНС (ПЭП) продолжается до 1 года у доношенного ребенка и до 2–х лет у недоношенного ребенка.

По своему происхождению и течению перинатальные поражения ЦНС делятся на: гипоксические, возникающие вследствие недостатка поступления кислорода в организм плода или его утилизации во время беременности (хроническая внутриутробная гипоксия плода) или родов (острая гипоксия плода, асфиксия); травматические, чаще всего обусловленные травматическим повреждением плода в момент родов; токсико–метаболические, в результате токсического воздействия на плод (алкоголь, наркотики, радиация и т.д.); инфекционные, где повреждающими факторами могут служить вирусы, бактерии, грибы и т.д.

В восстановительном периоде перинатальных поражений ЦНС одним из синдромов поражения ЦНС является синдром вегетативно–висцеральных нарушений. Чаще этот синдром начинает проявляться после 1–1,5 месяцев жизни. Для ребенка характерны упорные срыгивания, стойкая гипотрофия, нарушение ритма дыхания, изменение окраски кожных покровов, дисфункция желудочно–кишечного тракта, височное облысение. Динамика синдрома вегетативно–висцеральных нарушений зависит от темпов созревания ЦНС. У глубоко незрелых детей этот симптомокомплекс может задерживаться до 6 месяцев.

Гипертензивно–гидроцефальный синдром часто встречается у приемных детей и в более старшем возрасте – проявляется беспокойством, головной болью, тошнотой, рвотой, плохим сном и т.д.

Отражением гидроцефальных проявлений являются следующие признаки:

- увеличение окружности головы по сравнению с окружностью грудной клетки на 3–4 см;
- долихоцефалическая (вертикально вытянутая) форма головы с резко нависающим сзади затылочным бугром;
- увеличение размеров большого родничка.

Лечение перинатальных поражений ЦНС – легкой степени тяжести осуществляется под контролем врача–педиатра и невролога. Дети с перинатальными поражениями ЦНС средней и тяжелой степени при усыновлении проходят курс лечения в условиях стационара, после чего наблюдаются на педиатрическом участке.

Лечение детей с перинатальными поражениями ЦНС включает в себя: медикаментозную терапию, массаж, лечебную физкультуру и физиотерапевтические процедуры, элементы педагогической и психологической коррекции.

Прогноз. Исходами перинатальных поражений центральной нервной системы у детей раннего возраста могут быть: полное выздоровление, задержка психического, моторного развития ребенка; синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); синдром вегетативной висцеральной дисфункции; при тяжелых поражениях ЦНС – эпилепсия, гидроцефалия, детский церебральный паралич и т.д.

В более старшем возрасте у таких детей часто отмечаются нарушения адаптации к условиям внешней среды, проявляющиеся различными нарушениями поведения, невротическими проявлениями, синдромом гиперактивности, астеническим синдромом, школьной дезадаптацией, нарушением вегетативно–висцеральных функций и пр.

При своевременной диагностике и лечении детей с перинатальными поражениями ЦНС в подавляющем большинстве случаев наступает выздоровление.

Инфекции мочевыводящих путей. В настоящее время выделяют инфекцию верхних мочевых путей (пиелонефрит), инфекцию нижних мочевых путей (цистит, цистоуретрит) и асимптоматическую бактериурию. У 67% детей преимущественно встречается асимптоматическая бактериурия, причинами которой могут служить перенесенные острые заболевания, патология желудочно–кишечного тракта, наличие аллергических заболеваний, нарушение обмена веществ и т.д.

При заболевании верхних и нижних мочевых путей у ребенка наблюдается повышение температуры, тошнота, рвота, сонливость, боли при икоте, отеки, частые болезненные мочеиспускания. Лечение основывается на ликвидации микробно–воспалительного процесса в почечной ткани и мочевых путях.

Из *болезней органов чувств* наиболее часто встречается патология зрения. Это ретинопатия недоношенных, косоглазие, нистагм, частичная атрофия дисков зрительных нервов.

Довольно часто встречаются у детей грыжи – пупочные, паховые. Такие дети наблюдаются хирургом, большинство диагнозов снимается после первого года жизни.

Болезни органов дыхания представлены острой пневмонией, различными респираторными вирусными заболеваниями. Аномалии развития бронхолегочной системы встречаются очень редко.

То же можно сказать и о *болезнях желудочно–кишечного тракта*. В основном, это функциональные изменения, которые проявляются такими симптомами как срыгивание и рвота, а также неустойчивым стулом при дисбактериозе.

Кроме основных заболеваний, отмечаются, так называемые, *сопутствующие нарушения в состоянии здоровья детей*, которые являются отягощающим фоном. К ним относятся заболевания детей первых лет жизни: гипотрофия, рахит, анемия, атопический дерматит.

Гипотрофия – хроническое расстройство питания и пищеварения, характеризующееся различной степенью дефицита массы тела. Различают 3 степени тяжести гипотрофии (дефицит массы тела при I степени составляет 10–20%, II степени – 20–30%, III степени – более 30%).

В основе формирования гипотрофии лежит нарушение процессов переваривания, всасывания и усвоения питательных веществ под воздействием следующих факторов: нарушения режима питания, количественного дефицита или качественной несбалансированности суммарного рациона питания, наличия у ребенка перинатальных поражений ЦНС, анемии, рахита, заболеваний ЖКТ, инфекционных заболеваний и т.д. Гипотрофия может возникнуть ещё до рождения ребенка (внутриутробная гипотрофия), в её возникновении ведущую роль играют токсикозы беременности; состояние здоровья матери до и во время беременности; болезни во время беременности; образ жизни и влияние отягощающих факторов – курения, приема некоторых лекарственных препаратов; наркомания и алкоголизм.

Гипотрофия характеризуется снижением массы тела, при этом наблюдается истончение подкожно-жирового слоя, изменение эластичности кожи, снижение мышечного тонуса, нарушается сон, терморегуляция, могут развиваться диспепсические расстройства (срыгивания, рвота, неустойчивый стул). Состояние здоровья ребенка зависит от степени выраженности гипотрофии. В более тяжелых случаях отмечается задержка темпов физического и нервно-психического развития. Основными принципами лечения гипотрофии являются: устранение причины гипотрофии, диетотерапия, организация правильного ухода за ребенком, устранение метаболических нарушений и витаминной недостаточности, сведение к минимуму очагов инфекции в организме.

Диета имеет самое непосредственное значение в успехе лечения больного гипотрофией. Она должна быть адекватна сниженным ферментативным и функциональным возможностям больного; строиться не только с учетом общего состояния ребенка, толерантности его к пище, но и степени тяжести гипотрофии. В комплексном лечении гипотрофии большое значение имеют массаж и ЛФК, которые назначают тогда, когда энергетическая ценность пищи достигает возрастных величин.

Прогноз течения гипотрофии у детей с легкой ее степенью при своевременной диагностике, правильном лечении и кормлении заканчивается выздоровлением в сравнительно короткий срок (до 1 месяца), и гипотрофии II–III степени обычно требуется 1–3 месяца.

Рахит – заболевание растущего организма, характеризующееся нарушением обмена веществ, в первую очередь, минерального, процесса формирования костной ткани, с изменением функций различных центров и систем.

Это заболевание широко распространено среди детей первых двух лет жизни. В основе рахита лежит несоответствие между потребностью

организма в кальции и фосфоре и возможностями обеспечения ими организма. Следствием этого являются изменения костной, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой и других систем и органов. Комплекс патологических сдвигов, возникающих при рахите, ослаблении детского организма тормозит основной рост, физическое и умственное развитие ребенка, снижает сопротивляемость его к инфекциям, угнетает иммунную систему. Все это создает благоприятные условия для присоединения различных заболеваний, особенно пневмонии, и неблагоприятному течению инфекционных заболеваний.

Предрасполагающими факторами к развитию рахита являются: дефицит солнечного облучения; несбалансированное питание, фоновые заболевания (перинатальные поражения ЦНС, гипотрофия, анемия, заболевания ЖКТ, почек, инфекционные заболевания и т.п.), что требует дополнительной коррекции витамина ДЗ.

Анемия – заболевание крови, при котором отмечается снижение содержания эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови. У маленьких детей чаще всего встречаются железодефицитные анемии, т.е. анемии, связанные с недостаточностью железа в организме. Болеют преимущественно дети второго полугодия жизни, чаще недоношенные, незрелые или крупные.

Предрасполагающими факторами являются искусственное вскармливание, повторные респираторные заболевания.

Анемия может протекать в латентной (скрытой) форме, когда состояние ребенка не нарушено, изменения отмечаются только в анализах крови, но в более выраженных формах это проявляется в отставании роста и развития, быстро возникают расстройства питания, присоединяются инфекции, гиповитаминоз.

Железодефицитная анемия у детей проявляется бледностью кожных покровов, снижением аппетита, появлением вялости. Далее отмечаются симптомы со стороны центральной нервной системы: сонливость, вялость, быстрая утомляемость. Понижаются сократительная способность мышц (появляется мышечная гипотония), основной обмен веществ, и появляются такие симптомы, как зябкость, апатичность, снижается масса тела. Могут наблюдаться – сухость кожи, выпадение, ломкость и сухость волос; нарушается функция желудочно-кишечного тракта – появляются диспепсические расстройства (рвота). За счет симптомов компенсации кислородной недостаточности учащаются дыхание и пульс. Может определяться увеличение печени и селезенки.

Детям с диагнозом анемии необходимо максимальное пребывание на свежем воздухе. Сон в хорошо проветриваемом помещении. Питание должно быть полноценным и рациональным, с большим содержанием витаминов, микроэлементов (овощные и фруктовые соки, пюре). Количество белков увеличивают на 10–15%, а жиров уменьшают на 10–15%.

Прогноз при своевременно начатом лечении и правильном уходе за ребенком благоприятный и заканчивается выздоровлением через 1–3 месяца в зависимости от тяжести заболевания.

Тимомегалия – увеличение вилочковой железы (тимуса). Вилочковая железа – парный дольчатый орган, который находится в верхнем отделе средостенья. В тимусе происходит выработка гормонов, которые принимают участие в становлении иммунной системы, обмене веществ организма человека.

Причинами увеличения тимуса могут быть: неблагоприятное течение беременности и родов; со стороны ребенка – недоношенность, перенесенные острые заболевания и обострения хронической патологии, эндокринные нарушения, поражения ЦНС, наследственная предрасположенность и т.д.

Внешне дети с увеличением вилочковой железы выглядят бледными, пастозными, масса тела у них часто превышает средние возрастные показатели. Подкожно-жировая клетчатка рыхлая, мышечная система выражена слабо. Миндалины большие, рыхлые, часто обнаруживаются значительные аденоидные разрастания, в связи с чем затрудняется носовое дыхание и формируется своеобразный аденоидный тип лица. Дети с увеличением тимуса склонны к вялотекущим воспалительным заболеваниям слизистых оболочек (ринитам, ринофарингитам, отитам, конъюнктивитам), проявлениям аллергических реакций.

Таким детям необходимо соблюдать режим дня с достаточным пребыванием на свежем воздухе. Учитывая склонность детей к аллергическим реакциям и избыточной массе тела, – пища должна быть с ограничением облигатных аллергенов и легкоусвояемых углеводов (каши, кисель, сахар), содержать преимущественно овощи и фрукты.

Детям с увеличением вилочковой железы показаны растительные препараты, стимулирующие защитные силы организма; витаминотерапия; бактериофаги (при нарушении микрофлоры кишечника) и т.д.

Атопический дерматит – объединяет различные патологические состояния, протекающие с аллергическим поражением кожных покровов (по старой терминологии экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит и др.). Особенно у детей первого года жизни этот диагноз встречается достаточно часто (30–40%), т.к. основной причиной заболевания является применяющееся с первых месяцев жизни искусственное вскармливание, другой ведущей причиной являются лекарственные средства – антибиотики, жаропонижающие средства и другие.

Развитию атопического дерматита способствует отягощенная наследственность как по материнской, так и по отцовской линиям аллергическими заболеваниями; указания на антигенную стимуляцию плода, обусловленную нарушением питания и медикаментозной терапией во время беременности, токсикозами беременной; после рождения ребенка ранний перевод ребенка на искусственное вскармливание и/или неправильное введение пищевых добавок и прикормов; злоупотребление продуктами,

обладающими высокой сенсебилизирующей активностью, частые простудные заболевания, дисбактериоз кишечника. Начальная стадия атопического дерматита сопровождается отечностью кожи щек, легким шелушением. У ребенка могут наблюдаться упорные срыгивания, опрелости. В более тяжелых случаях на коже определяются пузырьки с серозным содержимым с последующим развитием эрозий, корок, чешуек, зудом кожных покровов. В более старшем возрасте (после 3 лет) типичными местами кожных поражений становятся разгибательные поверхности предплечий и голеней, локтевые и подколенные ямки, запястья, поясничная и воротниковая зона. Экссудативные процессы уменьшаются. Кожа становится сухой.

Обычно приемные родители очень обеспокоены состоянием здоровья детей, чувствуют повышенную ответственность за сохранение их жизни. В связи с этим целесообразно ознакомить их с теми грозными симптомами, при которых необходима срочная помощь врача или госпитализация ребенка [41].

Основные признаки опасности (срочная госпитализация):

- ребенок не может пить (глотать);
- рвота после приема любой жидкости и пищи;
- ребенок без сознания или он необычно вялый, сонливый;
- судороги.

Симптомы, при которых необходима помощь врача или госпитализация:

- учащенное дыхание (в возрасте до 2 мес. – более 60, от 2 мес. до 12 мес. – более 50, от 12 мес. до 5 лет – более 40 в минуту);
- втяжение передней стенки грудной клетки при вдохе;
- шумное дыхание в покое (на вдохе или выдохе);
- признаки обезвоживания (запавшие глаза, пьет с жадностью, кожная складка расправляется очень медленно – более 2-х секунд);
- кровь в стуле;
- сочетание лихорадки и напряжения затылочных мышц (затруднение при наклоне головы);
- сочетание боли в горле и невозможности глотания;
- сочетание боли в ухе (или выделений из уха) с болезненной припухлостью за ухом.

Даже если вы уже вырастили собственных детей и имеете немалый родительский опыт, при воспитании детдомовского ребенка вам наверняка придется столкнуться с проблемами, о которых вы и не подозревали. Ребенок, переживший потерю собственной семьи или никогда её не имевший, требует повышенного внимания и заботы, как минимум первое время.

Будьте готовы к тому, что от вас потребуются очень много сил, терпения и времени, чтобы построить доверительные, теплые отношения с приемным сыном или дочерью. И дело вовсе не в том, что у вас оказался невоспитанный, грубый, эмоционально неуравновешенный и неласковый

ребенок. Просто детдомовский опыт научил его жить по иным правилам (не доверять другим людям, надеяться только на себя), заставил выработать определенную линию поведения, не всегда подходящую в условиях благополучной семьи. О каких-то само собой разумеющихся, по вашему мнению, вещах ребенок может даже и не подозревать. Социальные нормы и правила, которые домашние дети усваивают практически с пеленок, могут быть неизвестны детдомовцу младшего школьного возраста. Например, шестилетний ребенок может брать без спросу игрушки и вещи других детей – не потому, что дают о себе знать «дурные наклонности», а потому, что в детском доме все было общим. Не исключено, что вам придется объяснять десятилетнему воспитаннику, что такое метро, эскалатор, лифт, почему нельзя крутить ручки газовой плиты и оставлять утюг включенным – не потому, что он отстает в развитии, просто ему все эти вещи неизвестны.

Особенно пугает родителей, если ребенок начинает воровать, драться в школе или детском саду. Важно понимать: это не значит, что ребенок плохой. Зачастую такие дети просто не умеют вести себя в некоторых ситуациях: за их плечами в основном негативный опыт. Помните, если вовремя обнаружить проблемы и выяснить их причины, есть все шансы с ними справиться.

Признавая ценность семьи, мы должны отметить, что многие родители не проявляют родительского отношения, учитывающего особенности эмоционального, личностного развития ребенка. Многие ошибки родительского отношения к детям лежат в их неадекватном представлении о своей родительской роли. Они часто переносят на своих детей те отношения, которые воспроизводят характер отношений их родителей к ним в раннем детстве или то, что они недополучили от родителей в своем детстве. Серьезная и по сути семейная, психокоррекционная задача возникает перед педиатром не в том, чтобы диагностировать родителей, выносить им оценки за их несостоятельность, а помогать им в осознании необходимости становиться «хорошими родителями». Это значит учить родителей:

- уметь активно слушать и понимать переживания и потребности ребенка;

- стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их;

- поддерживать успехи ребенка;

- исключать непоследовательные требования и пустые угрозы, выражение недовольства ребенком;

- исключать нереальные родительские ожидания по отношению к ребенку.

Эти простые правила детского, а по сути «семейного», врача оказываются самым действенным средством первичной профилактики психосоматических и невротических расстройств у детей на педиатрическом участке. Чтобы их доносить не обязательно быть детским психотерапевтом.

Общим итогом такой работы с родителями в «проблемной семье» становится понимание, что «хорошее родительское отношение» – это результат семейного доверия, признания, а не страха и давления, и, что насилие по отношению к детям – зло [29].

2.7. Практическое занятие «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Вопросы:

- 1) Видеосюжет канала «Просвещение» «Половое воспитание».
- 2) Основные этапы психосексуального развития и принципы полового воспитания ребенка.

Половое воспитание – важная составная часть процесса воспитания ребенка, подростка, юноши. Пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

Вопрос для обсуждения:

– *К каким феноменам в обществе приводит отсутствие полового воспитания среди подростков?*

Наличие в социальной среде значительного количества трансвеститов и лиц нетрадиционной сексуальной ориентации свидетельствует о серьезных проблемах в их психосексуальном развитии с детского возраста. Именно семье принадлежит главная роль в воспитании из мальчика мужчины, а из девочки – женщины, чтобы ребенок осознавал себя представителем своего пола в соответствии с анатомическими особенностями.

Вопрос для обсуждения:

– *Кто для ребенка является примером половой принадлежности и полоролевого взаимоотношения в будущем?*

С раннего детства мальчик берет пример с отца, подражая ему и репетируя свою половую роль в будущем. Для девочки образцом поведения служит ее мать. А отношения между родителями являются примером взаимоотношения полов.

Чем дальше родители оберегают детей от соприкосновения с интимной стороной жизни, тем больше вероятность эмоционального потрясения и отворачивания к отношениям между мужчиной и женщиной, о которых ребенок узнает в результате «уличного просвещения».

Вопрос для обсуждения:

– *Что необходимо знать родителям, чтобы помочь правильному и гармоничному развитию подростка, полноценному формированию детородной функции и воспитанию чувства ответственности за благополучие семьи и будущих детей?*

Половое воспитание – процесс сложный, дающий возможность ребенку получить правильное представление о взаимоотношениях полов, формирующий у него правила поведения в половой жизни, подготавливающий к браку и семейной жизни. Родители должны знать **основные этапы психосексуального развития и принципы полового воспитания ребенка**, чтобы помочь правильному и гармоничному развитию

подростка, полноценному формированию детородной функции и воспитанию чувства ответственности за благополучие семьи и будущих детей.

Половые различия у плода закладываются на 6-й неделе внутриутробной жизни, а на 8-й неделе формируются половые органы и начинают вырабатываться половые гормоны, отвечающие не только за анатомические особенности пола, но и за особенности половой дифференциации мозга. Уже с первых дней жизни отмечаются различия в поведении мальчиков и девочек, подтверждающие их разное психологическое развитие.

Вопрос для обсуждения:

– *Как вы думаете, откуда пошла поговорка «Мужчины любят глазами, а женщины – ушами»?*

Девочки больше спят и более чувствительны к прикосновениям, лучше реагируют на сладкое. А мальчики превосходят в физическом развитии, лучше удерживают голову в положении лежа на животе. Девочки активнее реагируют на звуковые раздражители, а мальчики – на зрительные. В годовалом возрасте поведение еще больше различается: девочки спокойны, с удовольствием играют в куклы, тогда как мальчики активны и подвижны, а из игрушек предпочитают машины, самолеты, оружие.

С полутора лет ребенок уже точно знает, кто он – мальчик или девочка, и различает людей по половой принадлежности «тетя–дядя», хотя ориентируется в этом вопросе в основном по одежде и прическе.

В 3–4 года ребенок уже знает об анатомических особенностях различия между девочками и мальчиками, но большее значение придает внешним признакам: платье, косички, бантики – это девочка; брюки, короткая стрижка – это мальчик. Но в этом возрасте понятие пола неустойчиво. И девочки, и мальчики думают, что переодевшись, можно изменить половую принадлежность.

К 5–6 годам любой ребенок уже понимает постоянство своего пола и осознает, что мальчик станет дядей, мужчиной, а девочка – тетей, женщиной и мамой.

Вопрос для обсуждения:

– *Необходимо ли запрещать ребенку трогать свои половые органы?*

Каждый ребенок изучает свое тело, в том числе и половые органы, дотрагиваясь до них руками так же естественно и не стыдясь этого, как он дотрагивается до носа, уха, колени. Если постоянно одергивать малыша и запрещать ему познавать свой организм, у него сформируется понятие о постыдности своего тела, но одновременно выработается повышенный интерес именно к этим органам. Выросший в условиях запретов и запугиваний человек в будущем испытывает затруднения в сексуальной жизни, считая ее постыдной и «грязной». Ребенок должен развиваться как личность, не испытывая препятствий со стороны взрослых, а получая от них ответы на все вопросы, в том числе и связанные с полом.

Вопрос для обсуждения:

– Имеют ли родители возможность избежать разговора, связанного с вопросами пола?

– Если родители не дают такой информации, то от кого ребенок ее получает?

Нередко взрослые избегают разговоров на такие темы, отмалчиваясь или сердясь на ребенка: «мал еще об этом спрашивать». Так в его сознании укрепляется представление о плохой, неприличной стороне жизни взрослых и закладывается основа для неправильного полового воспитания. Искоренить у ребенка интерес к вопросам пола невозможно, но он перестает обращаться к родителям, и будет удовлетворять свою любознательность на стороне. В возрасте от 5 до 9 лет половое сознание уже установлено и осваивается половое поведение, чему способствуют ролевые игры в «дочки–матери», «маму–папу», в «больницу». Выполняя функции доктора, медсестры, родителей, дети подражают поведению взрослых, трогают и рассматривают друг друга и даже имитируют половой акт. Реакция взрослых на такие игры почти всегда предсказуема – гнев и наказание. Хотя в этих отношениях нет даже намека на сексуальность, а всего лишь любознательность, помогающая получить правильное представление о половых различиях и своей половой роли.

Вопросы детей вполне естественные и свидетельствуют о нормальном развитии личности: чем мальчики отличаются от девочек, откуда я взялся. Только не рассказывайте сказки о капусте, аистах и магазинах, в которых продаются дети. Всегда можно найти слова, чтобы в доступной форме объяснить ребенку тайну его происхождения. Так вы убережете его от шокирующих и опошленных уличных знаний, преподнесенных в нецензурных выражениях и сопровождаемых неприличными жестами.

Вопрос для обсуждения:

– Сталкивались ли вы с особенностями полового развития (проявлениями, поведением) ребенка, которые вызывают тревогу и озабоченность?

Некоторые особенности полового развития ребенка вызывают у родителей тревогу и озабоченность. Речь пойдет о **мастурбации (онанизме)**. Вы будете удивлены, узнав, что почти 10% дошкольников мастурбируют, причем девочки гораздо чаще. У некоторых девочек уже на первом году жизни отмечаются эпизоды младенческой мастурбации: тесно сведенные и перекрещенные бедра ритмично сжимаются и разжимаются, тельце напрягается и принимает позу «мостика», лицо краснеет, на коже выступает пот. Такое состояние длится несколько минут, затем наступает удовлетворенное расслабление, и ребенок засыпает. Это связано с неравномерным развитием отделов головного мозга, обеспечивающих жизненно важные функции, и тех, в которых расположены половые центры. После года младенческая мастурбация проходит бесследно. Интенсивная и непрерывная мастурбация ребенка свидетельствует об органическом поражении головного мозга и требует консультации психоневролога.

У девочек дошкольного и младшего школьного возраста мастурбация может проявляться в виде трения и сжимания половых органов, прижимания их к краю стула, кровати, парты, катания на игрушке, велосипеде, трения о тело взрослого человека. Причинами могут быть возбуждающие игры, связанные с раскачиванием, подбрасыванием, ритмичными движениями. Довольно часто мастурбируют дети, лишенные родительской ласки и внимания.

У мальчиков почти всегда причиной мастурбации является ощущение ненужности в семье, недостаток материнской нежности, неуверенность в себе. Случайно обнаружив такой путь самоудовлетворения, ребенок прибегает к нему всякий раз, когда обижен или расстроен. Мастурбация помогает ему успокоиться и избежать стресса. У некоторых детей привычка мастурбировать возникает под влиянием старших приятелей или взрослых. Мастурбация детей до 10-летнего возраста не должна оставаться без внимания взрослых. Не фиксируя внимание ребенка на этом занятии, а тем более не ругая и не наказывая его, следует выяснить причину, устранить ее и отвлечь другими интересными и увлекательными делами. Уделяйте ему больше внимания и заботы, дайте понять, что любите его и интересуетесь его проблемами. Создайте ему комфортные условия в семье с теплыми эмоциональными отношениями, и ранняя мастурбация пройдет, не принеся вреда здоровью и развитию. Если ваши усилия не принесли успеха, обратитесь за помощью к детскому психоневрологу. Возможно, придется пройти обследование и курс лечения у специалиста.

Вопрос для обсуждения:

– В каком возрасте у подростков происходит бурная гормональная перестройка организма?

– Какие специфические признаки половой зрелости мы можем наблюдать у мальчиков и у девочек?

В период полового созревания от 12 до 18 лет происходит бурная гормональная перестройка организма, появляются вторичные половые признаки и специфические признаки половой зрелости: менструации у девочек и поллюции у мальчиков.

Вопрос для обсуждения:

– Какое созревание у подростков идет значительно быстрее - психическое, социальное или физиологическое?

Физиологическое созревание у подростков значительно опережает их психическое и социальное развитие, что делает их неуравновешенными, конфликтными, легко ранимыми и побуждает вырваться из-под опеки и контроля родителей. Эта жажда свободы и стремление приобщиться к взрослой жизни нередко ведут к противостоянию детей и родителей в семье и вызывает у подростков отчуждение и агрессию. Именно в этот сложный период подросток нуждается в понимании и эмоциональной поддержке взрослого человека, родителя и педагога, деликатно и тактично помогающего в решении многочисленных проблем.

В этом возрасте возникает чувство первой любви. Сначала это платоническое влечение, когда достаточно просто видеть предмет своего обожания, говорить с ним, вместе делать уроки, ходить в кино. Затем возникает эротическая стадия, когда в мечтах уже присутствуют чувственные элементы – прикосновения, объятия, поцелуи, которые подросток стремится реализовать на практике в общении с любимой. Вскоре наступает черед сексуального влечения, для реализации которого и начала половой жизни не всегда имеются условия и желание партнера. У девушек сексуальность просыпается гораздо позднее. А юношеская гиперсексуальность требует разрядки сексуального напряжения, которая достигается в большинстве случаев мастурбацией.

Почти все здоровые мальчики проходят через мастурбацию, а начав половую жизнь, прекращают ее. В настоящее время сексологи относятся к мастурбации как к нормальному проявлению гиперсексуальности, помогающему снять ощущение напряженности и физиологического дискомфорта в юношеском возрасте.

Родителям не стоит запугивать подростка негативными последствиями мастурбации, ругать или высмеивать его. Следует объяснить, что это возрастное явление, и не надо придавать ему слишком большое значение и чрезмерно увлекаться.

Вопрос для обсуждения:

– Должно ли проводиться половое воспитание среди подростков?

Современные подростки рано вступают во взрослую жизнь. Чем раньше начаты половые отношения, тем меньше поводов говорить о любви. Побудительными мотивами являются любопытство, желание не отставать от сверстников, опасения потерять друга в случае отказа, свращение более старшим партнером и т.д. Чем сильнее подросток привязан к родителям, чем крепче руководствуется необходимостью контроля и чувством собственного достоинства, тем лучше он способен управлять своими поступками и желаниями.

Подросток должен понимать, что половая близость доставляет радость, если она подкреплена любовью и духовной близостью, а без них теряет смысл и превращается в «сексуальную гимнастику». На фоне острейших проблем нравственного и полового воспитания подростков почти преступным является явное нежелание родителей затрагивать эту тему в общении со своими детьми. Половое воспитание подростков должно приводиться, несмотря на яростное сопротивление некоторых родителей и педагогов. Слишком тяжела расплата за безграмотность в этой важной составляющей жизни юношества. Разговор на интимные темы в присутствии всего класса неизбежно вызывает неадекватную реакцию: смущение, стыд, развязные жесты и пошлые высказывания. Не снимайте с себя ответственность за сексуальную безграмотность наших детей. Говорить с детьми о безопасном сексе не стыдно! Стыдно быть ханжой и не уберечь

наивного подростка от негативных последствий преждевременной половой жизни.

Вопрос для обсуждения:

– Когда мы можем испытывать всю полноту чувства любви?

Испытывать всю полноту любви можно будучи зрелой личностью не только в физическом смысле, но и в нравственном, духовном и социальном. Надо беречь любимую, нести за нее ответственность, не возлагать на ее хрупкие плечи расплату за торопливость чувств.

Вопрос для обсуждения:

– Кто является ответственным за ошибки наших взрослеющих детей и кому придется отвечать?

Девушка, попавшая в беду, должна рассчитывать на помощь и поддержку родителей. Не ругайте и не оскорбляйте ее, исправить ошибку словами не удастся. Вы – ее единственная опора и надежда в этот сложный жизненный период.

Не принимайте решения на скорую руку. Пусть страсти улягутся, и тогда жизненный опыт и женская мудрость подскажут вам верное решение.

К сожалению, лишь немногие родители способны правильно организовать половое воспитание детей. Даже в тех случаях, когда школа уделяет достаточно внимания половому воспитанию, от родителей требуется активное проведение аналогичной работы в домашних условиях. Только совместные усилия школы и семьи позволяют ребенку вырасти в сексуально образованного и отвечающего за свои поступки подростка, а потом и взрослого человека. Залог успеха в половом воспитании – такая обстановка в семье, когда ребенок может свободно задавать интересующие его вопросы родителям, не боясь выслушать вместо ответа нравоучительную лекцию [5].

2.8. Лекционное занятие «Понятие обучающее–психологического тренинга»

Вопросы:

- 1) Психологический тренинг, его сущность и содержание.
- 2) Цели тренинговой группы.
- 3) Групповые нормы, методы и приемы тренинга.

«Тренинг – любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности». Артур Ребер, «Большой толковый психологический словарь». Это очень широкое определение, которое охватывает любое обучение, в том числе и не только человека. Главная мысль этого определения заключается в том, что тренинг – это тренировка, наработка навыков и умений.

Социально–психологический тренинг (СПТ) – совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самосознания и саморазвития.

СПТ введен немецкими психологами для обозначения программ, направленных на приобретение социально–психологического опыта и повышения компетентности в процессе группового взаимодействия.

Существует два больших класса СПТ:

- 1) ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков (умение вести деловую беседу, разрешать межличностные конфликты);
- 2) нацеленные на углубление опыта и анализ ситуации общения (коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения).

Типы – навыки саморегуляции, коммуникативные, обучающие, личностного роста, повышение чувства уверенности, самоутверждения.

Количественный состав – минимум – 4, оптимальный состав – 12, максимум – 18.

Цели тренинговой работы могут быть весьма разнообразными, отражающими многосторонность происходящих процессов. Разнообразие целей, кроме того, связано с обилием резко различающихся подходов к пониманию тренинга. Вместе с тем, опираясь на мнение известных специалистов (А. А. Александров, 1997; К. Рудестам, 1993 и др.), выделим общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы:

- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;

– изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;

– развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;

– содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Вопрос о том, нужны ли вообще практической психологии тренинговые группы, связан с уяснением тех достоинств, которые имеет групповая форма по сравнению с индивидуальной. Наиболее полно, на наш взгляд, преимущества психокоррекционной и психотерапевтической работы в группах отражены в книге К. Рудестама (1993). Перечислим эти преимущества, выделим их сущность и дадим необходимые комментарии:

– групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, – для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

– группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела, в группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

– возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность «смотреться» в целую галерею «живых зеркал» является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом;

– в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

– в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

– взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача ведущего – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

– группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе;

– групповая форма предпочтительней и в экономическом плане: участникам дешевле работа в тренинге, чем индивидуальная терапия (и для многих тренинговая работа гораздо более эффективна); психолог также получает и экономическую, и временную выгоду.

Ни одна социальная общность – от диады и малой группы до населения государства – не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, составляющих эту общность. Обычно нарушение правил (писаных или неписаных) вызывает применение определенных санкций к нарушителю – со стороны государства, например.

Тренинговые группы также вырабатывают свои собственные нормы, причем в каждой конкретной группе они могут быть специфичны. Ведущий должен осознавать необходимость норм для эффективного развития группы и способствовать выработке и принятию участниками таких норм, которые соответствовали бы целям группы. Часто механический перенос в тренинговую группу норм, принятых в социальных общностях внешнего мира, является не только непродуктивным, но и прямо вредным и антитерапевтическим. Впрочем, попытки перенести нормы тренинговой группы в реальную жизнь в большинстве случаев также бессмысленны и обречены на провал.

Практически те или иные нормы начинают действовать в тренинговой группе с первого мгновения ее функционирования. Как показывает опыт, целесообразно сразу предложить участникам некоторые правила, обязательные для соблюдения в группе.

В самом начале работы ведущий информирует участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения. После этого

устанавливаются основные принципы работы в группе. Назовем те, которые характерны для подавляющего большинства тренинговых групп.

«Здесь и теперь»

Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

Искренность и открытость

Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом. Как отмечал С. Джурард, раскрытие своего «Я» другому человеку – есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направлено на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим честной обратной связи, то есть той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия в группе.

Следует заметить, что на первых этапах работы группы введение указанной нормы во многом носит декларативный характер. В самом деле, с какой стати участники группы, пока еще практически незнакомые, станут настолько доверять друг другу и ведущему, чтобы рисковать быть искренними и открытыми (даже при учете «эффекта попутчика»)? Однако уже через несколько часов занятий это правило, предложенное ведущим, начинает действовать, особенно если он сам выступает как образец эффективного участника группы.

Принцип «Я»

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: «мы считаем...», «у нас мнение другое...» и т. п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное «мы». Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...». Это напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть. Уже первые групповые дискуссии обнаруживают, насколько непохожи мысли и чувства

разных людей, что является определяющим аргументом для введения названного правила.

Активность

В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.

Большинство упражнений подразумевает включение всех участников. Но даже если упражнение носит демонстрационный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы, все участники имеют безусловное право высказаться по завершении упражнения. В случае тренингов–марафонов крайне нежелательны отсутствие даже на одной сессии и выход из группы.

Конфиденциальность

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Само собой разумеется, что психологические знания и конкретные приемы, игры, психотехники могут и должны использоваться вне группы – в профессиональной деятельности, в учебе, в повседневной жизни, при общении с родными и близкими, в целях саморазвития.

Помимо указанных норм, следует оговорить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса рекомендуется осуществлять на «ты». Это позволяет создать дружескую и свободную обстановку в группе, хотя обращение на «ты» достаточно трудно на первых порах вследствие привычки и определенной иерархичности отношений.

Кроме того, всем участникам предлагается выбрать себе на время тренинговой работы «игровое имя» – то имя, по которому все остальные участники обязаны будут обращаться к человеку. Это может быть как действительное собственное имя (иногда в уменьшительно–ласкательной форме), так и детская кличка, институтское прозвище, имя любимого художественного персонажа или просто любое нравящееся имя.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу участников. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат, часто резко отличающийся от того, который имеется в традиционных группах. Участники тренинга, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм [6].

Многие социальные психологи рассматривают групповую динамику в тренинге прежде всего как смену ролей участниками и скрытую борьбу за то, чтобы занять те или иные «ролевые ниши»; основная задача ведущего в этом ключе трактуется как сознательное (иногда откровенно провокационное)

«расшатывание» сложившихся ролевых взаимоотношений и изменение ролей (см., например, В. Ю. Большаков, 1996), задающее энергетику групповым процессам.

Но что же такое роль? Воспользуемся определением В.И. Слободчикова, который предложил разделить понятия «социальная роль» и «игровая роль». При этом: «...социальная роль – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; игровая роль – единица анализа свободных, но временных общностей» (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, 1995, с. 159). Самым важным критерием, различающим социальную и игровую роли, является не свобода выбора. Живя и действуя в многообразных социальных общностях, люди вынуждены встраиваться в ту систему социальных ролей, которая и структурирует тот или иной человеческий конгломерат. Чтобы адаптироваться в социальной среде, человек, следуя ожиданиям окружающих, надевает маску той социальной роли, которая ему задается извне, «добропорядочного гражданина», «примерного семьянина», «лидера» или «отверженного».

На первых этапах развития тренинговой группы функционирование участников задается стереотипными внутренними установками на исполнение той или иной социальной роли, привычной им во внешнем мире. Скажем, человек, занимающий высокий пост, часто и в тренинге стремится играть роль авторитетного лидера. Однако ситуация психологического тренинга такова, что необходима гибкость поведения участников, определяющая отказ от шаблонных ролей и принятие новых, нестандартных игровых ролей. Специалисты описывают большое количество групповых ролей, сами названия которых яркие и метафоричны: «козел отпущения», «эксперт», «аутсайдер», «тряпка», «обвинитель», «хулиган», «жертва» и т. п.

Достаточно часто роли участников в группе служат предметом общего обсуждения или репрезентируются в обратной связи. Такие процедуры способствуют развитию самосознания и освобождению от навязанных и неконструктивных социальных ролей.

По мнению С. Кратохвила, основная задача групповой психотерапии и состоит в расширении репертуара ролей, предоставляющем участникам группы возможность функционировать во внешнем мире на основе новых, опробованных в тренинге и сознательно выбранных ролей [25].

К методам и приемам тренинга относятся ролевые игры, индивидуальные беседы, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения, которые применяются в тренинге. Выбор оптимальных методических и практических, социально–психологических приемов в тренинге зависит от цели и содержания тренинга, особенности группы, ситуации, возможностей и специализации тренера. В соответствии с целью, задачами и принципами организации тренинга подбираются методы работы. Существует огромное количество разнообразнейших видов обучения, и выбранный метод в значительной степени влияет на то, каким образом будут

решаться задачи тренинга, и в течение какого периода времени эффекты тренинга будут сохраняться после его завершения.

2.9. Тренинговое занятие «Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка»

Оборудование: конструктор «Снежинки», мяч, ленты.

Объем занятия: 2,5 часа.

Ход занятия

1) чем нам сегодня предстоит заниматься?

– упражнениями и играми. Всякое психологическое упражнение имеет «Двойное дно» – на поверхности лежит возможность лучше узнать себя и других, научиться эффективно взаимодействовать в семье;

– беседами на интересные темы, имеющими отношение к семейной психологии;

– изучением роли сотрудничества членов семьи;

2) какую пользу это нам принесет?

– мы сможем лучше понять самих себя, свои чувства, переживания, желания;

– мы будем учиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы наши дети лучше понимали нас;

– наконец, с пользой проведем время.

Правила работы в группе:

- здесь и сейчас;
- открытое общение;
- активность;
- безоценочные суждения;
- добровольное участие;
- правило «3П»: принятие, признание, понимание;
- стремление к сотрудничеству.

Упражнение – знакомство «Снежинки»

Упражнение помогает участникам тренинга познакомиться, а также создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передается по кругу коробочка со «снежинками»: «Возьмите, пожалуйста, себе несколько штук». После того как все участники взяли «снежинки», им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках «Снежинок».

Упражнение «Как мы похожи!»

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга. Нужно разделить на две группы. Каждой группе предлагается список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка...», «Любимый цвет каждого из нас – красный...». Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. У вас есть 8 минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание. Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго–состояние.

Для любой семьи, и особенно для приемной, крайне важным является способность совместно обсуждать то, что происходит между ее членами. Только после того, как каждый участник высказывает свой взгляд на проблему, становится возможным диалог, который направлен на поиск точек соприкосновения. Возможность открытого обсуждения проблем и всего происходящего способствует развитию эмоциональной зрелости, самоуважения, умению анализировать свои и чужие поступки, возрастанию доверия к миру и ощущения его предсказуемости и надежности. Открытое обсуждение информации способствует скорейшему решению возникающих конфликтов.

Упражнение «Закончить ряд незавершенных предложений»

Инструкция: «Супруги выполняют данное упражнение вместе. Каждый проговаривает предлагаемые предложения и завершает их».

Мне нравится, что ты...

Я расстраиваюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Я благодарен тебе за...

Мы могли бы по–другому...

Вопросы для обсуждения:

– Какие чувства Вы испытывали при выполнении этого задания?

– Легко или тяжело было выполнять это задание?

Мозговой штурм «Какими качествами должен обладать приемный родитель»

Роль родителя – воспитателя в воспитании приемного ребенка очень велика. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, когда родитель относится к ребенку с любовью и заботой. Какими качествами должен обладать приемный родитель. Групповое обсуждение.

Упражнение «Работа с правилами семьи»

Пытаясь войти в семью, ребенок–сирота прежде всего сталкивается с барьером из семейных правил и норм, которые и сама семья крайне слабо осознает. Поэтому одним из направлений психологической помощи замещающей семье должно стать достижение определенной согласованности в понимании членами семьи и приемным ребенком этих правил и норм.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств.

Отсутствие правил и норм – это хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи. В хаотичных семьях вырастают подростки с серьезными нарушениями поведения. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги и сбивают с толку членов семьи. Мир без правил – концентрационный лагерь, где непонятно за что тебя могут убить или сохранить жизнь. Нередко дефицит правил, их непонимание становятся главными источниками обид и конфликтов в семье. *Самый распространенный пример – мать, которая жалуется на то, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие, принятые всеми членами семьи правила, регулирующие обязанности.*

Если требования, выдвигаемые, например, родителями, противоречивы, то их делегирование в семье может быть очень разрушительным. Такие требования и соответствующие им ожидания не поддаются интеграции, порождают у ребенка внутренние конфликты и противоречия.

Инструкция: «Супруги составляют перечень правил, норм, ритуалов, который принят в их семье, а затем зачитывают его».

Комментарий: в семье отношения строятся либо на договоре, либо на конфликте. Основой эмоционального благополучия семьи является правило договора, которое позволяет гибко реагировать на изменения, справляться с каждодневным стрессом и кризисными ситуациями. Договор может касаться любых сторон жизни семьи, особенно тех, которые вызывают разногласия у ее членов. Желательно отвести специальное время и место, чтобы обсудить проблемы и идеи каждого. Поощрять высказыванию и не критиковать его.

Ощущение самооценности матери связано с пищевым поведением детей. Приемные дети имеют, как правило, своеобразные стереотипы пищевых предпочтений и пищевого поведения. Они, как и все дети, едят то, к чему привыкли. Требование выполнения этого правила будет связано с излишними конфликтами и обидами. Детей необходимо постепенно приучать к новым вкусам.

У детей, воспитывавшихся в неблагоприятных условиях, плохо сформированы саморегуляция и самоконтроль. Они наголодались еще в утробе матери и готовы есть сутками. Они прячут куски, чтобы всегда иметь еду в запасе. Лучше выделить им время на перекусы, чем обижаться, что они не соблюдают правила.

Детям трудно соблюдать четкие временные рамки, поэтому чрезмерно экспрессивное реагирование матери на опоздания будет способствовать использованию детьми «лжи во имя спасения себя и матери».

Жертвенная позиция матери в выполнении домашних обязанностей связана с неумением семьи договариваться о распределении обязанностей. Она может подпитывать у детей стремление к иждивенчеству.

Ребенку необходимо иметь свое пространство в семье. Правило соблюдения границ дает возможность получить необходимую автономию, формирует **чувство ответственности у детей**, способствует их взрослению.

О правилах жизни лучше всего рассказывать, когда ребенок переходит жить в семью. Лучше всего это сделать за сладким столом (сладкое снижает уровень напряжения). Если ребенок маленький, то желательно продемонстрировать правила в игре, где в качестве членов семьи выступают игрушки. Если ребенок левша, то правила лучше объяснять любому другому ребенку, сидящему с ним рядом: левше очень сложно вообще усвоить правила, ему легче следовать в их соблюдении за другим. С подростком необходимо обсудить разумность правил, договориться о возможной совместной коррекции требований к нему, заключить контракт об их выполнении. Сами члены семьи должны следовать этим правилам. Двойной стандарт в их исполнении способствует дезадаптации ребенка. Список правил жизни семьи должен висеть хотя бы первые полгода на видном месте в доме.

Игра «Паутинка»

Кто желает побыть в роли ребенка? (желательно, папа) Вот наш ребенок. Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Каждый предъявляемый запрет, мы переведем в физический и покажем на нашем ребенке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленты. Давайте назовем, что обычно запрещают ребенку (родители называют запреты, а ведущий обвязывает «ребенка» лентами).

Упражнение «Когда я был ребенком...»

Таблица 2.

Таблица матери (отца)

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

Таблица 3.

Мешочек чувств «Пойми меня»

Инструкция: «Разрезать фразы и раздать каждому участнику занятия по кругу фразы ребенка. Приемным родителям необходимо правильно определить, что чувствует ребенок».

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	Гордость. Удовлетворение
Мне не весело. Я не знаю, что мне делать	Скука, поставлен в тупик
Все дети играют, а мне не с кем	Одиночество, покинутость
Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый,	Уверенность, самостоятельность

чтобы сделать это сам	
Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать	Боль, злость, чувство не любви
У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	Разочарование, желание бросить
Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие	Одобрение, благодарность, радость

Групповое обсуждение положений бихевиористов

На *Слайде* список положений бихевиористов.

Бихевиористы – психологи, занимающиеся изучением поведения, считали что:

- Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

- Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

- Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

- Лучше использовать поощрения, чем наказания. Бихевиористы давно доказали в экспериментах на животных, что те лучше поддаются выработке условных рефлексов, если в качестве подкрепления используется не наказание (например, удар током), а поощрение (что-нибудь вкусненькое). Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем если используются и поощрения и наказания.

- Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

- Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т.д.

Примеры поощрений и наказаний, которые выбирают приемные дети

Возраст ребенка (лет)	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
3–5	«Полюбить», сладкое	Когда кричат, «стукают»
5–8	Когда хвалят	Стоять в углу Когда со мной не разговаривают
9–11	Поход на прогулку, в гости вместе с (приемными) родителями	Когда не отпускают гулять с друзьями Когда мне не доверяют
12–13	Лучшее поощрение – это доверие. Самое лучшее поощрение – это чтобы исполнили мое желание	Самое страшное наказание, когда со мной не разговаривают. Самое страшное наказание, если меня не отпустят на улицу с друзьями
14–15	Хвалят, говорят «молодец», дарят подарки	Самое страшное наказание – уйти из семьи Если отдадут обратно в детский дом

Боулби, создатель теории привязанности, считал, что вторичная привязанность формируется у ребенка через проявление агрессии и проступки.

Метод положительного переформулирования проблемы необходимо использовать и для интерпретации прошлого опыта ребенка. Это позволит ему в определенной степени справиться с обидой на мать, которая от него отказалась, и не стать носителем так называемого синдрома приемного ребенка, который проявляется в сниженной самооценке, недостаточном межличностном доверии, плохой успеваемости, трудностях в установлении близких отношений даже в зрелом возрасте. Например, положительное переформулирование того, что ребенок оказался в детском доме может быть следующим: «Твоя мама понимала, что она сама не сможет тебя хорошо воспитать, сохранить тебе здоровье, обеспечить тебя жильем, потому что она страдает алкоголизмом. Она хотела отдать тебя в хорошие руки. Она пыталась сделать для тебя лучшее из того, что могла. Она любила тебя и любит сейчас». Ни в коем случае нельзя делать критические высказывания относительно кровных родителей ребенка и прогнозировать ему подобную судьбу. Это наносит невосполнимый вред отношениям с приемным ребенком [19].

Релаксация «Полет бабочки»

Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и глубоко, ... спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний

день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок...

Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь каждый пусть вообразит, что он – бабочка. Что у него красивые и большие крылья... Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз, вверх и вниз...

Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов... Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы даже чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно высадитесь на мягкую пахучую серединку цветка... рассматриваете его и цветы вокруг... Вдохните еще раз его аромат ... и откройте глаза [39].

Упражнение «Портрет ребенка»

Приемная семья является той формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая обеспечивает детям–сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на воспитание семье. От того, насколько замещающие родители компетентны, выполняя свою роль родителя – воспитателя зависит полноценного становления личности ребенка. Давайте определим, есть ли изменения в личностных характеристиках ребенка, оставшегося без попечения родителей, который передан на воспитание в приемную семью.

Инструкция: «Участникам семинара предлагается разделить на 3 группы: группа специалистов опеки, приемные родители, эксперты. Первым двум группам дается задание составить портрет ребенка. Для группы специалистов составить портрет ребенка, оставшегося без попечения родителей, указывая его личностные качества, для приемных семей – портрет ребенка, проживающего в приемной семье».

Обсуждение: приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально–этическую установку на создание собственной стабильной семьи. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т.е. полноценным гражданином [27].

Упражнение «Рисуем герб семьи»

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить. *Обсуждение.*

Прощание при свече: «Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью. А теперь мысленно поблагодарим друг друга за работу, вздохнем и дружно погасим свечу.

Упражнение «Продолжи предложение» (рефлексия о работе)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____

2.10. Тренинговое занятие «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»

Оборудование: мягкая игрушка, материал к упражнениям «Правила», «Ситуации», «Чувства» на листах.

Объем занятия: 2,5 часа.

Взаимоотношение родителей и детей продолжается на протяжении всей жизни человека. Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско–родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Этот период характеризуется эмоциональными переживаниями ребенка и требованиями к его личности со стороны родителей: способности взаимодействовать с другими, умения и навыки коммуникации с членами семьи.

Ход занятия

1) чем нам сегодня предстоит заниматься?

– упражнениями и играми. Всякое психологическое упражнение имеет «Двойное дно» – на поверхности лежит возможность лучше узнать себя и других, научиться эффективно взаимодействовать в семье;

– беседами на интересные темы, имеющими отношение к семейной психологии;

– изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждение полученных результатов.

2) какую пользу это нам принесет?

– мы сможем лучше понять самих себя, свои чувства, переживания, желания;

– мы будем учиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы наши дети лучше понимали нас;

– наконец, с пользой проведем время.

Правила работы в группе:

- здесь и сейчас;
- открытое общение;
- активность;
- безоценочные суждения;
- добровольное участие;
- правило «3П»: принятие, признание, понимание;
- стремление к сотрудничеству.

Очень часто от родителей приходится слышать, что они не могут построить взаимоотношений со своими подрастающими детьми, дети их не слушают и не принимают во внимание их мнение. В школе и дома хотят, чтобы дети были «удобными», во всем слушались взрослых. И недоумевает

взрослое поколение, почему сейчас дети стали такими непослушными и задаются вопросом, как найти путь к бесконфликтной дисциплине.

На сегодняшнем тренинге мы с вами **научимся понимать внутренние мотивы ребенка, выявлять условия, необходимые для воспитания дисциплины у ребенка, поговорим о взаимоотношении родителя и ребенка.**

Для начала давайте познакомимся.

Несмотря на то, что мы все уже виделись друг с другом, на тренинге создаётся особая атмосфера, которая предполагает знакомство именно в ней.

И я предлагаю нам познакомиться с помощью **упражнения–приветствия «Я рад Вас видеть сегодня».**

Упражнение заключается в том, чтобы в руках у каждого участника побывала вот эта мягкая игрушка. Тот, у кого она в руках, говорит свое имя и предложение «Я рад(а) Вас видеть сегодня:» с небольшим своим дополнением. Например: Я очень рада вас видеть сегодня.

– Всем всё понятно?

Тогда начинаем наше знакомство и приветствие. Игрушка у меня: Меня зовут..... Я рада видеть Вас сегодня в этом кругу... Передаю игрушку.

Теперь, когда мы все познакомились и поприветствовали друг друга, я предлагаю порассуждать на тему конфликта. Все мы сталкивались с ситуацией конфликта. Как вы, каждый из Вас, определяете для себя, что такое конфликт?

Все вы правы, ведь действительно **конфликт** – (от лат. conflictus – «столкновение») это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Конфликт имеет деструктивные и конструктивные функции. Если говорить языком специалиста, то конфликт это хорошо, потому что он является способом добиться чего–то нового, главное – его верно разрешить, от того каким образом мы его разрешаем, зависит конструктивным он будет или нет.

Конфликт возникает тогда, когда человека не устраивает старое, как возможность лучше что–то осознать.

Все мы связаны общей проблемой – как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. И сейчас мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности, уверенности. Поэтому сегодня мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Упражнение «Правила»

Правила на маленьких листочках находятся у меня.

Инструкция: «Каждый участник вытягивает себе одно правило. После чего все по очереди зачитываются. Как вы думаете, что означает это правило?»

1. Правила формируют дисциплину, приучают к порядку.

2. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.

3. Избегайте любой вид насилия над ребенком (физическое наказание, эмоциональное пренебрежение).

Способы наказания должны обсуждаться заранее, чтобы ребенок знал чего ждать. Никогда не наказывайте домашними и учебными обязанностями. Следует говорить: «Я тебя наказываю, потому что...».

4. Конвенция о правах ребенка (право свободы мысли, выражение себя).

5. Больше всего детей раздражают нудные родительские нравоучения.

Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы. Постарайтесь выводить ребенка на диалог. Если вы чего-то не понимаете, то не стесняйтесь говорить об этом детям, тогда и дети будут признавать, если что-то не поняли.

6. Костёр ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров.

Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает. В этом случае следует отложить решение конфликта.

7. Стыд и обида – самые сильные переживания. Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у Вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

1) четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер);

2) ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту);

3) ограничение должно быть выполнимым.

Упражнение «Ситуации»

Инструкция: «Теперь я предлагаю обсудить некоторые ситуации, возникающие в повседневной жизни при воспитании детей».

Родителям раздаются листки с описанием ситуаций. Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей, предложите свой вариант более действенного высказывания.

1. «Убери в своей комнате до моего возвращения».

Не следует требовать выполнения сразу же.

2. «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой в ... часов».

В соответствии с возрастом.

3. «Разумно трать деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Дать больше возможности пока нет».

4. «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным». «Убери все за собой и садись обедать». «Давай уберем вместе».

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает **выводы:**

1) любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;
2) дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя;

3) высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Причины отклонения в поведении детей

1. Борьба за внимание.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

2. Борьба за самоутверждение

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

3. Желание отомстить

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

4. Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...».

Всякое отклонение в поведении – это крик о помощи!

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик.

В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Если сами не понимаете причину, то обращайтесь к специалистам сразу же [36].

Вы, наверное, замечали, что все мы совершенно по-разному себя ведем в конфликтной ситуации: кто-то упорно доказывает свою правоту, не слушая при этом собеседника, кто-то наоборот как будто бы во всем согласился и ушел от конфликта. Все типы поведения в конфликтной ситуации, можно разделить на 5 групп:

1. Соревнование (конкуренция) – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

2. Приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

3. Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

4. Избегание – отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. Сотрудничество – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Для того чтобы узнать, какой стиль поведения вы выбираете, когда возникает конфликт, я предлагаю разыграть следующую ситуацию.

Упражнение «В кино без билета» для определения типа реагирования на конфликт.

Инструкция: «Вы пришли в кино, сеанс вот-вот начнется, но вас не пропускает охранник. Ваша задача пройти, задача охранника – не пропустить Вас».

После упражнения идет объяснение, что оптимальным типом реагирования является *сотрудничество*. Обсуждаются +/- каждого участника.

Упражнение «Эмоциональное восприятие»

Инструкция: «Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок? Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?»

Упражнение «Чаша чувств»

Инструкция: «Каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочек с каким-либо чувством, зачитывает вслух».

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать: принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, теплые чувства, понимание, любовь, доверие, поддержка, юмор.

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми [35].

Упражнение «Продолжи предложение» (рефлексия о работе)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____

Литература

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов–на–Дону. – Феникс, 2012. – 448 с.
2. Аралбаева, М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях / М. Аралбаева // Учитель. – 2014. – №5 – С. 37 – 39.
3. Благодаря усыновлению, сирот в России становится все меньше / Русский Горизонт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusher.com/news/17468>
4. Бобкова, Т.С. Проблемы половой идентификации подростков, оставшихся без попечения родителей: монография / Т.С. Бобкова. – Сызрань: Фил. ВУНЦ ВВС «Воен.-возд. им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2011. – 192 с.
5. Гендерное воспитание в семье / О.Н. Одинцова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moi-detsad.ru/konsultac343.html>
6. Групповые нормы и преимущества групповой работы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/45f96c1ce874f491/t4/ch4.html???history=0&sample=324&ref=0>
7. Дараган, И. Воспитание навыков ответственного отношения к вопросам семьи и сексуального поведения / И. Дараган, И. Долженко // Директор школы. – 2016. – №6 – С. 99 –103.
8. Зайцев, Г.К. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев, Т.Г. Хаптанова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3 – С. 33 – 40.
9. Зайцев, Г. К. Сексология взросления / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев // Педагогика. – 2015. – № 5 – С. 49 – 57.
10. Занятость родителей и её последствия для детей (1) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tebyan.net/index.aspx?pid=100313???history=0&sample=12&ref=0>
11. Информационно–консультационный портал Министерства образования и науки РФ. Усыновление / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/adoption_/
12. Информационно–консультационный портал Министерства образования и науки РФ. Опекa (попечительство) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/guardianship_/
13. Информационно–консультационный портал Министерства образования и науки РФ. Создание патронатной семьи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/patronage_/
14. Информационно–консультационный портал Министерства образования и науки РФ. Создание приемной семьи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/Sozdanie_priemnoy_semiy/

15. Информационно–консультационный портал Министерства образования и науки РФ. Временная передача детей в семьи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/Vremennaya_peredacha_detey/
16. Кузнецова, Л.Н. Воспитание девочки / Л.Н. Кузнецова // Педагогика. – 2015. – № 6 – С. 44 – 49.
17. Кузнецова, О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 апреля 2008 года № 48–ФЗ «Об опеке и попечительстве» (постатейный) / О.В. Кузнецова, Т.Г. Пивоварова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/commlaw/497???history=0&sample=63&ref=1>
18. Литература. Социальная медицина. Понятие и основные критерии образа жизни / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ref-4ost-verha.narod.ru/ref11515.html???history=0&sample=20&ref=1>
19. Министерство Образования РФ
Управление образования мэрии г. Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа–интернат № 9
для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. Программа тренинга патронатных воспитателей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://internat6.edu.yar.ru/docs/programmi/programmes_trening_patronatnih_vospitatelei.doc???history=0&sample=360&ref=2
20. Мотивация и личность. Потребность в безопасности / А. Маслоу / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://maslou.ru/entry_242/show.html???history=0&sample=158&ref=0
21. Муниципальная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах «Школа приемных родителей» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lokus.xe0.ru>
22. Наука. Психология. Возрастная психология. Идентичность / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27076-identichnost.html???history=0&sample=172&ref=1>
23. Оценка возможности обеспечения прожиточного минимума усыновляемому ребенку будущими усыновителями. «Школа приемных родителей». Справочный материал к п. 1 статьи 127 Семейного кодекса. Подход к оценке дохода семьи и возможности обеспечения основных нужд ребенка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://innewfamily.ru/menu5/52_finance.php???history=0&sample=118&ref=0
24. Пищаева, М.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / М.В. Пищаева, С.В. Денисова. – Арзамас: АГПИ, 2013. – 56 с.

25. Понятие психологического тренинга / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2013/05/22/1674???history=0&sample=328&ref=2>
26. Понятие семьи, семейных отношений. Формы и модели семьи. Функции семьи, имеющей детей с нарушениями речи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://citoweb.yvspu.org/link1/metod/met86/node8.html???history=0&sample=74&ref=1>
27. Приемная семья / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65635a2ad68b5d43b89421206c27_0.html???history=0&sample=41&ref=0
28. Приемные дети: правда и вымысел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mamapapia.ru/semejnaya-zhizn/priemnye-deti/priemnye-deti-pravda-i-vymysel.html???history=0&sample=472&ref=0>
29. Приемные дети: правда и вымысел / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mamapapia.ru/semejnaya-zhizn/priemnye-deti/priemnye-deti-pravda-i-vymysel.html???history=0&sample=31&ref=0>
30. Реморенко, И.М. Об организации деятельности по подготовке и комплексному сопровождению замещающих семей / И.М. Реморенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/experience/180113/>
31. Роль привязанности в человеческой жизни / К.В. Ягнюк / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/archive/psychology.familyplanet01/200905/15125420.html???history=0&sample=146&ref=2>
32. Семейные традиции / Т.М. Зоркина Т.М. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/exp/article=3528???history=0&sample=457&ref=0>
33. Семейные формы устройства / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption_/
34. Семейный уклад / О. Панькова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ladiescom.ru/family/semejnyj-uklad/???history=0&sample=202&ref=0>
35. Семинар–тренинг для родителей «Любить – значит заботиться» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1763781.html???history=0&sample=399&ref=2>
36. Семинар–тренинг для родителей «Любить – значит заботиться» / И.Л. Черная / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2012/10/31/seminar-trening-dlya-roditeley-lyubit-znachit???history=0&sample=464&ref=1>
37. Синдяк, С. А. Организационно–педагогические условия коррекции психофизического развития детей раннего возраста с резидуально–органическим поражением центральной нервной системы в условиях

специализированного медицинского учреждения: дис... канд. пед. наук / С.А. Сидняк.– Екатеринбург, 2007. – 186 с.

38. Состояние здоровья детей, воспитывающихся в государственных учреждениях / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tort-magadan.ru/forum/index.php?showtopic=1651???history=0&sample=483&ref=0>

39. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» / Е.А. Рашкина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1595???history=0&sample=37&ref=0>

40. Универсальные законы развития ребенка. Базисные потребности / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chukotkabezsirot.ru/wpcontent/uploads/2013/05/ZRRBP.doc???history=0&sample=12&ref=1>

41. Управление образования Ивановской области. Областная целевая программа «Дети–сироты» ФГУ «Ивановский НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова» федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://faqconf.narod.ru/ivanovo_med1.htm???history=0&sample=480&ref=2

42. Упражнение «Круг субличностей» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/4-0-2097.htm???history=0&sample=434&ref=1>

43. Усыновление (удочерение). Устройство детей, оставшихся без родительского попечения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/dpe/1_3_8_5/???history=0&sample=33&ref=2

44. Функции семьи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm98/sde/art25.htm???history=0&sample=4&ref=0>

45. Характеристика и особенности развития социальной инфраструктуры / П.С. Борисевич, В.С. Гейзлер / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economuch.com/regionalnaya-ekonomika-knigi/harakteristika-osobennosti-razvitiya.html???history=0&sample=3&ref=0>

Буклет к лекционному занятию «Законодательные основы принятия ребенка в семью. Виды семейного устройства детей».

Наставничество – гостевой режим, семья выходного дня. Форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье.

Школа приемного родителя

Лекция:

«Законодательные основы принятия ребенка в семью. Виды семейного устройства детей».



Майкоп

Дети сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей **в связи с:**

- лишением их родительских прав;
- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находившимися в лечебных учреждениях;
- объявлением их умерших;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления;
- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законном порядке;

Виды семейного устройства детей:

- Усыновление/удочерение
- Опекa и попечительство
- Приемная семья
- Патронатное воспитание
- Наставничество (гостевой режим, семья выходного дня)

Усыновление/ удочерение – принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного – со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей – и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Опекa и попечительство – форма обеспечения защиты прав и охраняемых законом интересов детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов.

Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; **попечительство** устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун принимает в семью ребенка **на правах воспитуемого**, беря на себя обязанности по его содержанию, воспитанию и образованию. При этом **ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, может общаться с родственниками**. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания и ответственности за ребенка. **Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно.**

Приемная семья – форма устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). **В договоре указывается** размер оплаты труда и приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, **8 человек**.

Патронатное воспитание – форма воспитания детей в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органами опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Патронатное воспитание является **более гибкой формой устройства детей в семью** и позволяет жить в семье ребенку любого возраста, вместо помещения его в приют.

Патронатное воспитание существует только там, где имеются **специализированные службы по устройству детей** – уполномоченные организации органов опеки и попечительства, с которыми патронатные воспитатели заключают договор.

Приложение 2

Буклет к лекционному занятию «Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода)»

Школа приемного родителя

Лекция:

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода.)

МБОУ «ЦДК Локус»
адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина, 155.
сайт: www.lokus.xe0.ru
e-mail: yuli-miller@rambler.ru
Контактные телефоны:
социальные педагоги: 54-56-52
методист: 54-52-40
приёмная: 54-48-43



Майкоп

Одним из первых ученых, сумевшим классифицировать потребности человека, был американский психолог Абрахам Маслоу. Конечно же, его теория по сей день подвергается критике. Но суть теории проста и красива. Маслоу предложил разделить потребности человека на базисные (тех, без которых не происходит полноценное развитие человека) и производные.



Условия жизни – по существу все опосредующие и обуславливающие образ жизни факторы, определяющие его или сопутствующие ему. К их числу следует относить материальные, социальные, политические, духовно-нравственные, культурные и другие условия, а так же природные условия, которые, не являясь определяющими оказывают влияние, подчас очень существенное на образ жизни.

Условия жизни – это материальные и нематериальные факторы, воздействующие на образ жизни; образ жизни – деятельность, активность людей,

которые определенным образом реагируют на условия жизни.

Социально-бытовая инфраструктура семьи включает такие звенья, как торговля, общественное питание, жилищное, коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт.

В составе **социально-духовной инфраструктуры** семьи выделяются: просвещение, культура и искусство, здравоохранение, физическое воспитание и спорт, охрана окружающей среды, массовая информация и т.п.

Виды дохода семьи, учитываемые при расчёте

Заработная плата членов семьи, в том числе:

- начисленная по тарифным ставкам;
- должностные оклады;
- формируемая по сдельным расценкам;
- проценты от оборота или прибыли, от сделок, выручки от реализации товаров и услуг.

Выплаты и компенсации, приравненные к заработной плате:

- пособие, приравненное к средней зарплате, сохраняемое при ликвидации предприятия на период трудоустройства;
- компенсация, из расчёта среднего заработка, за исполнение государственных повинностей (например, участие в составе жюри присяжных);
- отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск.

Доплаты и надбавки к заработной плате и должностным окладам:

- сверхурочные, за работу в ночные смены, праздничные и выходные дни;
- за сложность, вредность, вахтовые;
- участие в боевых действиях;
- климатические (например, северные), полевые коэффициенты и т.д.

Единовременные выплаты, пособия и компенсации, не связанные с дотациями по бедности:

- единовременное пособие при увольнении со службы и выходе в отставку с государственной службы;
- ежемесячное пособие неработающим жёнам военнослужащих, сотрудникам МВД, УИТК, пограничной и таможенной служб в удалённых гарнизонах, где нет возможности устроиться на работу.

Пенсии:

- пенсия по старости, выслуге лет;
- по потере кормильца;
- содержание вышедшим в отставку судьям, государственным деятелям;
- доплаты к пенсиям региональные и персональные, за исключением целевых на лечение и реабилитацию.

Стипендии:

- учащимся в высших и технических училищах, институтах, университетах
- аспирантам и докторантам;
- слушателям духовных учебных заведений – семинарий;
- учёные стипендии на период нахождения в академических отпусках;
- персональные стипендии на поддержку работ в области культуры и науки;
- стипендиальная доля от грантов, выплачиваемых организациями и фондами на проведение научных исследований, социальной работы, создание художественных и литературных произведений и т.д.

Премии и вознаграждения, выплачиваемые работодателем в качестве квартальных, годовых, итоговых по сделкам, персональных и других.

Комиссионные, получаемые за сделки маклерами, дилерами, страховыми и торговыми агентами и др.

Сдача в аренду (найм) недвижимого и движимого имущества, принадлежащего семье на правах собственности без выделения долей или одному из членов этой семьи.

Доходы от продажи имущества, компенсации за его гибель, отчуждении при использовании для государственных нужд, застройке, затоплении территорий и т.д.

Временная и пожизненная рента, выплачиваемая отдельному лицу или семье в целом за отчуждаемое по договору жильё, имущество, использование интеллектуальной собственности, художественных произведений и т.д.

Не могут зачисляться в доход:

- содержание, выплачиваемое на содержание не членов семьи, например надбавки по уходу за пенсионером, выплаты на содержание совершеннолетнего опекаемого;
- целевые выплаты на лечение и реабилитацию, приобретение инвентаря и жилья;
- все виды пособий по безработице;
- дотации по оплате жилья и коммунальных услуг;
- социальные пособия для малоимущих;
- получаемые кредиты и займы.

Методика исчисления порогового дохода семьи, необходимого для обеспечения прожиточного минимума усыновляемому ребёнку.

Денежное и продовольственное довольствия, получаемые военнослужащими сотрудниками МВД, УИТК, таможенной и пограничной службами.

Выплаты за муниципальную гражданскую службу, участие в избирательных комиссиях всех уровней, предусматривающих дополнительную, помимо сохранения заработка на основном месте работы, оплату.

Выплаты на содержание опекаемых, проживающих с семье усыновителей.

Доходы от предпринимательской деятельности – во всех видах уставной деятельности, получаемые в денежном и/или натуральном виде.

Доходы от акций и других ценных бумаг, – государственные и банковские обязательства, облигации, акции, и т.п.

Дивиденды и выплаты за управление в акционерном предприятии, имуществом третьих лиц по доверенности или подопечного.

Доходы от ведения личного подсобного хозяйства, в том числе, получаемые в натуральном продукте, кроме случаев, когда один из членов семьи имеет 1 или 2 группу инвалидности или в семье находится ребёнок инвалид.

Доходы от разрешённых законом промыслов – заготовка пушнины, трав, старательский, кустарный и т.п.

Авторские вознаграждения и гонорары за художественные произведения, публицистические статьи, лекторскую работу, использование товарных и торговых знаков, изобретений и патентов и т.д.

Проценты по рублёвым и валютным вкладам.

Алименты, получаемые на содержание несовершеннолетних детей, матери несовершеннолетнего, бывшей супруги – по решению суда или по брачному контракту.

Общий доход исчисляется как общая сумма доходов всех членов семьи за последние три календарных месяца, предшествовавших дате подачи документов делённая на три. Далее из общего дохода семьи вычитаются суммы установленного в субъекте Федерации минимального прожиточного минимума для каждого члена семьи, соответственно его социального статуса (работающий, пенсионер, ребёнок). Остаток от суммы должен быть не менее прожиточного минимума на ребёнка, установленного в субъекте Федерации по месту проживания усыновителей.

В доход включаются все выплаты вне зависимости, получены они по месту основного заработка, на местах совместительства или из других источников дохода, регулярные и не регулярные.

При исчислении дохода учитываются все суммы до вычета налогов и обязательных страховых платежей.

Не включается в доход сумма отчислений на алименты, выплачиваемые членами семьи на содержание несовершеннолетних и бывших супругов, других родственников, не проживающих в семье усыновителей.

Доходы получаемые в валюте пересчитываются в рубли РФ по курсу Центрального банка России на день получения дохода. Валютные активы пересчитываются на день предоставления банковской выписки.

Буклет к практическому занятию «Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность»

Стадии детско–родительской привязанности в первые 18 месяцев жизни ребенка Шефер Р. (1978)

- 1) Асоциальная стадия (0–6 нед.)
- 2) Стадия недифференцированных привязанностей (6 нед – 7 мес)
- 3) Стадия специфических привязанностей (с 7–9 мес. жизни)
- 4) Стадия множественных привязанностей.

Четыре модели множественной привязанности

- «Монотропная модель»
- «Иерархическая модель»
- «Независимая» модель
- «Интегративная» модель

Варианты расстройств привязанности

Реактивное расстройство привязанности проявляется аффективными нарушениями в ответ на изменение окружающих условий, особенно в период, когда взрослые расстаются с ребенком. Характерна боязливость и повышенная настороженность («заторможенная бдительность») в присутствии незнакомых людей, не исчезающие при утешении. Дети избегают общения, в том числе и со сверстниками. Расстройство может возникнуть как результат прямого родительского пренебрежения, жестокого обращения, серьезных ошибок в воспитании.

Расторможенное расстройство привязанности проявляется неизбирательной прилипчивостью к взрослым ребенка в возрасте 2–4 лет.

МБОУ «ЦДК Локус»
 адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина, 155.
 сайт: www.lokus.xe0.ru
 e-mail: yuli-miller@rambler.ru
 Контактные телефоны:
 социальные педагоги: 54–56–52
 методист: 54–52–40
 приёмная: 54–48–43

Школа приемного родителя

Лекция:

«Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Типы «нарушенной привязанности»



Майкоп 2014

Личность – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с первых минут жизни и идет вместе с психическим развитием ребенка.

Привязанность – это наш ресурс, неиссякаемый источник уверенности. Из отношений привязанности человек черпает свои силы и радости жизни.

Стили привязанности:

- Безопасный стиль,
- Избегающий стиль,
- Тревожно–амбивалентный стиль.

Р. Фогельсон модель «борьбы идентичностей»

В данной модели выделяются *четыре вида идентичности*:

- 1) *реальная идентичность* – самоотчет индивида о себе, его самописание "я сегодня";
- 2) *идеальная идентичность* – позитивная идентичность, к которой индивид стремится, каким ему хотелось бы себя видеть;
- 3) *негативная*, "вызывающая страх" идентичность, которой индивид стремится избегать, каким он не хотел бы себя видеть;
- 4) *предъявляемая идентичность* – набор образов, которые индивид транслирует другим людям с тем, чтобы повлиять на оценку ими своей идентичности.

Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас.

Типы нарушенной привязанности

Негативная (невротическая) привязанность – ребенок постоянно "цепляется" за родителей, ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

Амбивалентная – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность–отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

Избегающая – ребенок утрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – "никому нельзя доверять".

Дезорганизованная – эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Динамика формирования привязанности

I период (до 3 мес.) – младенцы проявляют интерес и ищут эмоциональной близости со всеми взрослыми, как знакомыми, так и незнакомыми;

II период (3–6 мес.) – младенец начинает различать знакомых и незнакомых взрослых. Постепенно ребенок выделяет мать из объектов окружающего, отдавая ей предпочтение.

III период (7–8 мес.) – происходит формирование избирательной привязанности к ближайшему взрослому.

Упражнение «Синтез личности» к практическому занятию «Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность»

Это упражнение можно применять в групповой психологической работе, но проводить его следует в достаточно «продвинутой» группе и с большой долей осторожности. По своей сути – это психотерапевтическое упражнение, поэтому протагонистом (тем членом группы, который в настоящий момент работает над своими проблемами) в нем становится человек, психологически готовый к встрече с противоречивыми тенденциями своего внутреннего мира.

Психолог. Ежедневно каждый человек оказывается в ситуациях, в которых ему необходимо сделать выбор. Порой этот выбор мучителен. Иногда наши противоречивые мотивы буквально раздирают нас на части. Создается впечатление, что во внутреннем мире звучат голоса разных людей, вступающих в споры и пререкания друг с другом.

Мы с вами можем попробовать разобраться с теми субличностями, которые живут в нас, и помочь им найти контакт друг с другом. Может быть, нам удастся отвести каждой субличности подобающее место в нашем внутреннем мире.

Первый этап

Психолог. Приготовьте, пожалуйста, листы бумаги и авторучки. Вам нужно написать на этих листах все свои желания, которые сегодня, сейчас, в эту минуту будут приходить вам в голову. Подчеркиваю – абсолютно все, любые желания! Это может быть желание пойти в туалет или желание стать министром образования, желание изучить английский язык или приобрести трехкомнатную квартиру. Не ограничивайте себя.

После завершения работы можете никому не показывать свои записи. Нумеруйте каждое желание, начиная его запись с новой строчки. Каждый пункт можно начинать со слов «Я хочу...». Слева на листе оставьте небольшие поля – достаточно двух–трех сантиметров.

Работа будет продолжаться в течение 15–20 минут. Если вам покажется, что вроде бы все желания иссякли, не останавливайтесь. Если вам все понятно, то можете начинать работу.

Второй этап

Психолог. Давайте назовем количество зафиксированных вами желаний. (Отвечает каждый участник.)

Перечитайте про себя записанные вами желания. Наверное, они оказались довольно разноплановыми: одни связаны с материальными потребностями, другие – с романтическими мечтами, третьи – с нацеленностью на личностное развитие. Впрочем, у каждого они особенные.

Выберите какие-либо критерии, по которым вы можете разбить ваши желания на отдельные группы. Обозначьте желания, относящиеся к одной группе, каким-нибудь символом – для этого мы и оставляли на листах слева

поля. Символами могут быть галочки, квадратики, кружки и любые другие значки по вашему выбору. Не стремитесь к слишком подробной классификации. Хорошо, если у вас получится от трех до шести групп. Не надо стараться, чтобы группы были равными по объему. Количество желаний в группах может быть разным.

Третий этап

Психолог. Каждая группа желаний связана с какой-то стороной вашей личности, с какими-то главными мотивами, действующими в вашей жизни. Пользуясь терминами психосинтеза, можно сказать, что каждая группа отражает определенную субличность, проявившуюся здесь и сейчас.

Представьте, что за каждой совокупностью желаний стоит некий человек, имеющий собственный склад личности. Как можно было бы назвать такого человека?

Попробуйте придумать названия получившимся сублиčnostям. Так, скажем, группу желаний, связанных с материальными приобретениями, можно было бы назвать «Руки загребушие», а группу романтических желаний о дальних путешествиях можно объединить названием «Синдбад-мореход». Чем ярче и остроумнее окажутся названия – тем лучше. Запишите эти названия под списком желаний, снабдив их соответствующими значками.

Дождавшись момента, когда большинство участников справятся с заданием, ведущий предлагает каждому изобразить свою «диаграмму субличности», распределив названия субличности по секторам и приведя размеры секторов в соответствие с количеством желаний каждой субличности.

После этого ведущий предлагает желающим сообщить группе названия своих субличности и количество желаний, попавших в соответствующую группу. Ведущему надо обратить внимание на тех участников, кто вызвался озвучить получившиеся у него результаты. Как правило, именно кто-то из них на следующих этапах проявляет желание стать протагонистом.

Ведущему следует поощрять участников рассказывать о собственной «диаграмме субличности», но не надо настаивать на этом. Иногда придуманные названия бывают очень остроумными и емкими – «Собака на сене», «Курица-наседка», «Луч света», «Наташка с крылышками» и другие.

Четвертый этап

Здесь важнейшим действующим лицом становится протагонист и разворачивается психодраматическая процедура с привлечением вспомогательных лиц.

Психолог. Итак, нам удалось вычленить некоторые из наших субличности, которые проявились здесь и сейчас. Кто из вас желает поближе с ними познакомиться и попытаться выяснить, какая из ваших субличности наиболее значима для вас? Предупреждаю, что этому человеку придется открыть другим список своих желаний.

Выбирается протагонист.

Психолог (обращается к протагонисту). Теперь вам необходимо выбрать из участников группы тех, кто, по вашему мнению, смог бы исполнить роль каждой из ваших субличностей.

Прошу участников не отказывать протагонисту, если на вас пал его выбор.

Протагонист указывает выбранных им «актеров» и называет их «роли».

Психолог. Вы становитесь в середину круга. Ваши субличности занимают места вокруг вас – на одинаковом расстоянии. Ваша задача – просто слушать, а задача каждой субличности – убедить протагониста в том, что именно она самая важная, самая главная в его личности.

Чтобы знать, что говорить и как убеждать, вы должны хорошо понять, что представляет собой каждая субличность, какие желания сконцентрированы в ней. Поэтому я прошу протагониста объяснить сублиčnostям содержание желаний.

Несколько минут уделяется подготовке актеров–субличностей к исполнению ролей. Содержание общения протагониста со вспомогательными лицами необязательно должно открываться остальным участникам группы. Последние во время этой процедуры могут получить от психолога указание внимательно наблюдать за тем, что будет происходить в дальнейшем.

По завершении подготовки актеров ведущий вновь обращается к ним и протагонисту.

Психолог. Сложность предстоящей процедуры будет состоять в том, что все субличности должны будут говорить... **одновременно!**

У протагониста будет возможность регулировать этот процесс одновременного говорения следующим образом: поднятие руки означает просьбу к какой–то субличности говорить громче; опускание руки – говорить тише; хлопанье в ладоши в направлении какой–то субличности – замолчать; отстраняющее движение руки – чуть отойти; движение руки к себе – приблизиться; руки, скрещенные над головой, – замолчать всем.

Объясняя это, психолог демонстрирует соответствующие сигналы. Субличности могут начинать убеждать протагониста только по сигналу психолога, после четкого уяснения инструкции.

Несмотря на внешнюю простоту этой процедуры, сила ее эмоционального воздействия необыкновенно велика. Нередко ее результатом становится подлинный катарсис. Психолог должен предельно внимательно следить за ходом процесса и реакцией протагониста.

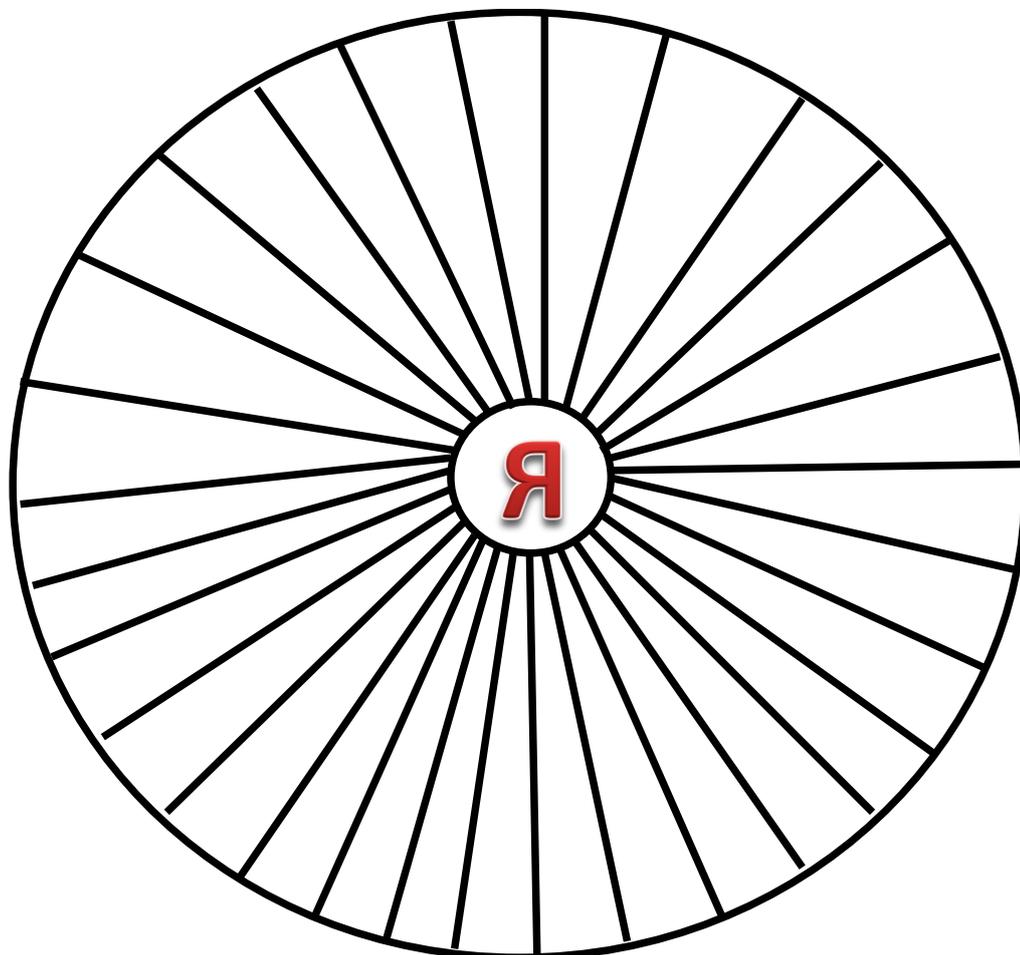
Обычно выслушивание субличностей протагонистом занимает две–три минуты, но они для него эмоционально очень насыщены.

Обсуждение

Обсуждение начинается с традиционного вопроса к протагонисту: «Что вы сейчас чувствуете?» Интересно, что в процессе одновременной речи субличностей, часто воспринимаемой внешними наблюдателями как какофония, протагонист обычно слышит всех и улавливает смысл произносимого. Однако это очень непросто. Ощущения, возникающие у

протагониста, порой оказываются довольно неожиданными и обычно очень яркие. Они нередко ведут к настоящим открытиям себя.

Затем своими впечатлениями делятся вспомогательные лица. Во время одного занятия возможно проведение разговора субличностей с двумя или даже тремя протагонистами. Сравнение их ощущений и переживаний дает группе интересный опыт [42].



Буклет к лекционному занятию «Состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей»

Обращение к родителю!

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Я твердо верю в это. Вера – двигает горы... Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить.

Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов.

Не позволяйте ребенку быть неудачником. Учите его так, как будто он – независимо от семейных условий – сын или дочь Короля!

Учите со страстью, воспитывайте с преданностью и стальной уверенностью в успехе, которая не позволит ребенку соскользнуть в неуспех.

Никогда не падайте духом! У Вас все получится!

***Вы лучший родитель!
У Вас лучшие дети!***

Школа приемного родителя

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Майкоп

Жизнь по другим правилам.

Даже если вы уже вырастили собственных детей и имеете немалый родительский опыт, при воспитании детдомовского малыша вам наверняка придется столкнуться с проблемами, о которых вы и не подозревали. Ребенок, переживший потерю собственной семьи или никогда её не имевший, требует повышенного внимания и заботы, как минимум первое время.

Будьте готовым к тому, что от вас потребуется очень много сил, терпения и времени, чтобы построить доверительные, теплые отношения с приёмным сыном или дочерью. И дело вовсе не в том, что у вас оказался невоспитанный, грубый, эмоционально неуравновешенный и неласковый ребенок. Просто детдомовский опыт научил его жить по иным правилам (не доверять другим людям, надеяться только на себя), заставил выработать определенную линию поведения, не всегда подходящую в условиях благополучной семьи. О каких-то само собой разумеющихся, по вашему мнению, вещах ребенок может даже и не подозревать. Социальные нормы и правила, которые домашние дети усваивают практически с пеленок, могут быть незнакомы детдомовцу младшего школьного возраста. Например, шестилетний ребенок может брать без спросу игрушки и вещи других детей – не потому, что дают о себе знать «дурные наклонности», а потому, что в детском доме всё было общим. Не исключено, что вам придется объяснять десятилетнему воспитаннику, что такое

метро, эскалатор, лифт, почему нельзя крутить ручки газовой плиты и оставлять утюг включенным – не потому, что он отстаёт в развитии, просто ему все эти вещи незнакомы.

Особенно пугает родителей, если ребенок начинает воровать, драться в школе или детском саду. Важно понимать: это не значит, что ребенок плохой. Зачастую такие дети просто не умеют вести себя в некоторых ситуациях: за их плечами в основном негативный опыт. Но теперь они вступают в новую жизнь и будут усваивать модели поведения, принятые в новой семье. Помните, если вовремя обнаружить проблемы и выяснить их причины, есть все шансы с ними справиться!

Основные признаки опасности (срочная госпитализация):

- Ребенок не может пить (глотать).
- Рвота после приема любой жидкости и пищи.

- Ребенок без сознания или он необычно вялый, сонливый.

- Судороги.

Симптомы, при которых необходима помощь врача или госпитализация:

- Учащенное дыхание (в возрасте до 2 мес. – более 60, от 2 мес. до 12 мес. – более 50, от 12 мес. до 5 лет – более 40 в минуту).

- Втяжение передней стенки грудной клетки при вдохе.

- Шумное дыхание в покое (на вдохе или выдохе).

- Признаки обезвоживания (запавшие глаза, пьет с жадностью, кожная складка расправляется очень медленно – более 2-х секунд).

- Кровь в стуле.

- Сочетание лихорадки и напряжения затылочных мышц (затруднение при наклоне головы).

- Сочетание боли в горле и невозможности глотания.

- Сочетание боли в ухе (или выделений из уха) с болезненной припухлостью за ухом.

«Хорошие родители» – это значит:

- ✓ уметь активно слушать и понимать переживания и потребности ребенка; стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их;

- ✓ поддерживать успехи ребенка;

- ✓ исключать непоследовательные требования и пустые угрозы, выражение недовольства ребенком;

- ✓ исключать нереальные родительские ожидания по отношению к ребенку.



**Упражнение «Продолжи предложение» к практическому занятию:
«Особенности полового воспитания приемного ребенка»**

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Упражнение «Продолжи предложение»

От занятия я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в такого рода занятиях _____

Ваши пожелания ведущему _____

Приложение 7

Раздаточный материал к тренинговому занятию «Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка»

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	Гордость. Удовлетворение
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Мне не весело. Я не знаю, что мне делать	Скука, поставлен в тупик
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Все дети играют, а мне не с кем	Одиночество, покинутость
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам	Уверенность, самостоятельность
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать	Боль, злость, чувство нелюбви
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	Разочарование, желание бросить
Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие	Одобрение, благодарность, радость

Упражнение

«Закончить ряд незавершенных предложений»

Мне нравится, что ты...
 Я расстраиваюсь, когда...
 Я злюсь, когда...
 Я благодарен тебе за...
 Мы могли бы по-другому...

Упражнение

«Закончить ряд незавершенных предложений»

Мне нравится, что ты...
 Я расстраиваюсь, когда...
 Я злюсь, когда...
 Я благодарен тебе за...
 Мы могли бы по-другому...

Упражнение

«Закончить ряд незавершенных предложений»

Мне нравится, что ты...
 Я расстраиваюсь, когда...
 Я злюсь, когда...
 Я благодарен тебе за...
 Мы могли бы по-другому...

Упражнение

«Закончить ряд незавершенных предложений»

Мне нравится, что ты...
 Я расстраиваюсь, когда...
 Я злюсь, когда...
 Я благодарен тебе за...
 Мы могли бы по-другому...

Приложение 8

Раздаточный материал к тренинговому занятию «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»

Упражнение «Правила»

Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка
Взрослые должны согласовать правила между собой
При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое
Дайте ребенку право на личное пространство
Избегайте нотаций
Уступает тот, кто умнее
Старайтесь обходиться без обид

Упражнение «Ситуации»

1. «Убери в своей комнате до моего возвращения».
2. «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой в ... часов»
3. «Разумно трать деньги, которые дают тебе на карманные расходы»
4. «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным».

Упражнение «Чаша чувств»

Принятие	Понимание
Внимание	Любовь
Признание (уважение)	Доверие
Одобрение	Поддержка
Теплые чувства	Юмор

Упражнение «Продолжи предложение»

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____