

# КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА

## УРОК



Республиканский конкурс  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА АДЫГЕИ-  
2022»

**Цель:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой в качестве площадки проведения первого очного тура.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации.

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

**2 балла** - «показатель проявлен в полной мере»;

**1 балл** - «показатель проявлен частично»;

**0 баллов** - «показатель не проявлен»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия и показатель его оценки	Уровни оценки (оценка в баллах)	Оценка эксперта
<b>1.</b>	<b>Корректность и глубина понимания предметного содержания</b>		
1.1.	ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	<b>0-2 б.</b>	
1.2.	акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	<b>0-2 б.</b>	
1.3.	использует межпредметные и внутрикурсовые связи	<b>0-2 б.</b>	
1.4.	показывает практическую ценность предметного содержания	<b>0-2 б.</b>	
1.5.	демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	<b>0-2 б.</b>	
<b>2.</b>	<b>Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации</b>		
2.1.	системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	<b>0-2 б.</b>	
2.2.	создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	<b>0-2 б.</b>	
2.3.	учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	<b>0-2 б.</b>	
2.4.	демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой проведения урока	<b>0-2 б.</b>	
2.5.	реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебной деятельности	<b>0-2 б.</b>	
<b>3.</b>	<b>Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач</b>		
3.1.	стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	<b>0-2 б.</b>	
3.2.	создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	<b>0-2 б.</b>	
3.3.	демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации,	<b>0-2 б.</b>	

№ п/п	Наименование критерия и показатель его оценки	Уровни оценки (оценка в баллах)	Оценка эксперта
	способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия		
3.4.	целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-2 б.	
3.5.	адекватно использует собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	0-2 б.	
<b>4.</b>	<b>Коммуникативная и речевая культура</b>		
4.1.	учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0-2 б.	
4.2.	целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0-2 б.	
4.3.	использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке	0-2 б.	
4.4.	поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	0-2 б.	
4.5.	способствует развитию речевой культуры обучающихся, умения формулировать вопросы	0-2 б.	
<b>5.</b>	<b>Целеполагание и результативность</b>		
5.1.	использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2 б.	
5.2.	соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	0-2 б.	
5.3.	поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока	0-2 б.	
5.4.	помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	0-2 б.	
5.5.	целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	0-2 б.	
<b>6.</b>	<b>Рефлексия проведенного урока (самоанализ)</b>		
6.1.	организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	0-2 б.	
6.2.	дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0-2 б.	
6.3.	соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-2 б.	
6.4.	обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	0-2 б.	
6.5.	отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи	0-2 б.	
	<b>ИТОГО (сумма баллов)</b>	<b>0-60 б.</b>	

Член конкурсной комиссии \_\_\_\_\_

Ф И О

(подпись)

(дата)