

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
КАК ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**



МАЙКОП, 2024

УДК 37. 018. 26
ББК 74. 9
В 40

Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского
института повышения квалификации

Рецензенты:

Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук;

Ханачева Сара Муратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий факультета педагогики и психологии научно-образовательного кластера «Институт качества жизни» ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

В учебно-методическом пособии «Взаимодействие семьи и школы как гуманистически ориентированный педагогический процесс» представлен принцип гармонизации отношений образовательной организации и семьи, который является одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий успешной самореализации детей и укрепления взаимодействия семьи и школы, теоретические и практические аспекты семейного воспитания, инновационные подходы к реализации продуктивного взаимодействия семьи и школы.

Материалы учебно-методического пособия адресованы педагогическим работникам учреждений образования и родителям.

***За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор-составитель.***

Содержание

1. Введение.....	4
2. Функции семьи.....	7
3. Общение родителей с детьми.....	8
4. Дифференциация отцовского и материнского воспитания.....	10
5. Роль семьи и семейного воспитания.....	12
6. Методы воспитания.....	29
7. Стили семейного воспитания и возможности их коррекции.....	31
8. Родитель и учитель как участники образовательного процесса.....	34
9. Выводы.....	44
10. Приложение 1. Анкета для родителей.....	47
11. Памятка № 1. Памятки для родителей и первоклассников.....	50
12. Памятка № 2. Правила культуры общения.....	51
13. Памятка № 3. Принципы отношений родителей с детьми.....	52
14. Анкета наблюдения, анализа и оценки воспитанности детей в семье..	53
15. Приложение 2. Тематика родительских собраний, 1 класс.....	55
16. Приложение 3. Анкета для родителей.....	67
17. Список литературы.....	68

Введение

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте». (Закон Российской Федерации «Об образовании»).

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в области образования назван его гуманистический характер. Для реализации данного принципа необходимо, прежде всего обращение к семье, а особенно к педагогической культуре родителей.

Гармонизация отношений образовательной организации и семьи являются одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий успешной самореализации подростка и укрепления взаимодействия семьи и школы. Это обусловлено, с одной стороны, снижением эффективности воспитательных воздействий на ребенка как школы, так и семьи, с другой – формализацией процесса взаимодействия с семьей со стороны школы, нежелание педагогов менять сложившиеся стереотипы в данной сфере.

Анализ различных аспектов взаимодействия образовательной организации с семьей учащегося подросткового возраста позволяет отметить наличие резервов, способствующих, с одной стороны, самореализации подростка, с другой – оказанию помощи родителям в самореализации подростка на основе использования механизмов взаимодействия в системе «родитель – подросток – учитель». Однако влияния, оказываемые семьей и школой на подростка, разнонаправленны. Это приводит к социальной дезадаптации подростка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком. Спектр проблем взаимодействия семьи и школы сузился до вопросов, касающихся в основном обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальной поддержки образовательного учреждения. Содержание взаимодейст-

вия семьи и школы не всегда отвечают актуальным потребностям семьи в сфере воспитания и социализации подростка.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Между тем, взаимодействие семьи и школы, учителей и родителей не всегда является плодотворным.

С явной очевидностью просматриваются три основных типа отношений, а значит, и три основные тактики взаимодействия школы и родителей, когда родители полностью, всецело понимают и принимают школу, в другом случае родители нейтрально, а порой и равнодушно относятся к школе, что объясняется разными причинами, разной позицией родителей, и даже наличие ситуации неприязненных, конфликтных, противоречивых отношений. В любой из данных ситуаций школа обязана помочь родителям, выступив для них психолого-педагогическим и социально-культурным центром.

Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Семья рассматривается как самая малая ячейка общества, как социальная ячейка. От состояния семьи зависит состояние государства. В семье родители и дети связаны духовной общностью. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества.

Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния госу-

дарства. От того, как приучен ребенок к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудоустроенной» и от ее вклада в трудовую «копилку» общества, немало зависит экономическое состояние общества.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмена информацией и самых крупных изменений, таких, как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы.

Сегодня российская семья переживает глубокий кризис, во многом обусловленный кризисным состоянием общества. Создание семьи зависит от того, смогут ли молодые супруги достаточно полно осуществить материальное положение семьи. Социально-экономическая ситуация влияет на решение супругов о рождении ребенка. Эта ситуация отражается и на психологическом климате семей, на взаимоотношениях супругов.

В неблагополучных семьях снижены, а порой отсутствуют вовсе такие необходимые меры, как объединение, общение, формирование личной среды ребенка и др. Дети в таких семьях не могут получить основ культуры, нравственности, общения. Контроль за поведением детей в таких семьях обычно нарушен, он выражается в непрерывных переходах от неведения и полного равнодушия к угрозам и наказаниям. Жестокое обращение с детьми широко распространено во многих семьях. Одно из наиболее резких форм ответа на такое обращение является самоубийство, которое совершают даже дети в возрасте 10 лет.

Дети с пониженной самооценкой чаще всего встречаются в распавшихся семьях или там, где родители живут в разладе. Нередко дети из таких семей прибегают к курению, алкоголю, наркотикам.

Еще более проблематичным является воспитание ребенка, где он родился вне

брака. Нередко такие дети становятся сиротами при живых родителях.

Среди детей, испытывающих недостаток родительского внимания, значительно больше тех, кто стремится к добыванию денег различными способами (грабеж, угон автомобиля, проституция и др.).

Положение «уличных детей» и попытки найти выход имеют много общего, так как повсюду такие дети – жертвы кризиса семьи.

Функции семьи

Основной функцией семьи является репродуктивное, биологическое воспроизводство населения. Это – основная функция, но кроме этой существует целый ряд социальных функций семьи. Это:

- воспитательная – социализация молодого поколения;
- хозяйственно-бытовая – поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми;
- экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых;
- социальный контроль – ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшее;
- духовное общение – духовное обогащение каждого члена семьи;
- социально-статусная – предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе;
- досуговая – организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи;
- эмоциональная – осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности, психотерапии.

В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, это возможно решить только через защиту семьи. Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. Семья вводит ребенка в общество,

именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают, в младшем возрасте его кормят, с ним занимаются, в дошкольном ему открывают мир. Помогают в учебе младшему школьнику, подростку и юноше выбрать жизненный путь. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее.

В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, юноша готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи.

Общение родителей с детьми

В педагогической практике все чаще приходится сталкиваться с тем, что иные родители стремятся дать своим детям установку – к сегодняшним реалиям жизни. Но не очень разборчивые родители уже меняют свою «воспитательную стратегию». Внимание отцов и матерей концентрируется не на том, что ребенок узнал в школе, насколько интересными оказались знания, полученные на уроке. Их больше беспокоит отметка. Некоторые родители изменили тон обращения к детям. В ход пошли грубость, брань, оскорбления. Невозможные методы воспитания, на которые некоторые родители делают сегодня ставку, не научат детей отличать добро от зла, совесть от бесстыдства.

Жизнь семьи устроена так, что интересы и оценки детей складываются под влиянием пап и мам. Их нравственный облик, их отношения к людям в первые десять лет жизни ребенка перенимаются у родителей.

Сегодня общение в семье заиклилось на материальном. Жизнь семьи очень трудна, и речь порой идет о ее выживании. Но есть сомнения. Дело в том, что подобные разговоры ведутся большей частью в семьях, где имеется достаток. А рядом дети, и из взрослых разговоров, поступков, стиля той жизни, которую наблюдают в семье, впитывают образцы для подражания.

У родителей часто не хватает времени для своих детей. Но если поставить вопрос: «Станут ли наши дети добрее, честнее и порядочнее, если увеличить время общения родителей и детей?», то думается, что нет. Многое зависит не от количества времени, а от того, каким содержанием оно будет наполнено. Одно дело, когда общение сводится к кормлению и контролю, к выяснению, как прошел школьный день и не нахватал ли ребенок двоек. Другой результат, когда оно помогает ребенку разобраться в ложном мире, на пороге которого он стоит, утолить духовный голод. Это зависит от того, какую нравственную цель родители ставят перед собой – воспитать в ребенке щедрость сердца или холодный расчет. «... Все воспитание, – говорит тонкий знаток человеческих душ Л. Н. Толстой, – сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, то есть самому двигаться, воспитываться: только эти люди влияют на других, воспитывают их ...».

Арифметика воспитания проста – чем больше души вкладываешь в ребенка, тем больше получаешь милосердия и любви. Эти понятия, составляющие основу нравственной жизни человека, всегда находятся в прямой зависимости. Ребенку необходимо такое общение, он хочет беседовать и радоваться, переживать боль и страдания, бороться со злом и собственными недостатками. Ребенок, как и взрослые, может и ошибиться, и оступиться, и неосознанно совершить то, чего не хотел или к чему был психологически и морально неподготовлен.

Общение с детьми – это труд родителей. Сегодня, когда и взрослые, и дети оказались в ситуации неизбежного нравственного выбора, ощущается необходимость более содержательного, предметного общения, потребность отцов и матерей помогать детям разбираться в сложной обстановке. Конечно, делать это надо в доступной форме. И не надо бояться, что дети не поймут, что им не надо вникать в недетские проблемы.

Наблюдая совершенные семьи, можно заметить два стиля общения. Один определяется желанием родителей вложить в детей свой опыт и свою душу, повести за собой, сделать их лучше, чище, духовно богаче. Здесь не пренебрегают законной потребностью младших в радости, в мажорной окраске бытия. Другой

стиль общения рожден равнодушием к детям, душевной ленью, жалобами на усталость. Дети тут как бы лишние, их гонят из дома: «Сходи куда-нибудь, погуляй, надоело твое приставание».

Такой уровень общения, а скорее его отсутствие, противоречат самой сущности педагогики. В результате благодатная потребность детей жить полноценной духовной жизнью притупляется, и силы уходят на пустое озорство, а порой и хулиганство. Коль нет у родителей желания общаться с детьми, семью связывает лишь еда, одежда, да требование вести себя «прилично».

Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции и греть в труде и буднях. И прозорливо поступают те родители, которые используют каждую минуту разумного общения с детьми, откликаясь на события радостные и печальные, кто постоянно думает

Дифференциация отцовского и материнского воспитания

Испокон веков отцы и матери выполняли в семье разные функции. Соответственно, и отцовское воспитание значительно отличается от материнского. Чтобы убедиться в этом, заглянем в недалекое прошлое. Отец, отче, Отечество, Отчизна – слова одного корня. Отец долгое время являл собой корень семьи, ее фундамент, основу. Это не могло не наложить отпечаток и на взаимоотношения отца и детей. Именно авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания. Мужчину в семье отличали немногословность, сдержанность, скупость в проявлении чувств. Совсем иначе выглядит современный отец. Потеря мужчиной роли единственного кормильца семьи и потому, частично, и положения главы семьи привела к ослаблению, а то и к полной утрате специфических форм и методов мужского воспитания в семье. Это смещение ролей в семье доходит иногда даже до «замещения» в тех случаях, когда отец полностью самоустраняется от воспитательных обязанностей

Женщина все чаще в настоящее время берет в свои руки не только экономические бразды правления, но и воспитательные. Принимая на себя основные хозяйственные и воспитательные задачи, женщина нередко не выдерживает такой

нагрузки. В результате нервные срывы, распавшиеся семьи, педагогически запущенные дети.

Какой же выход? Обязательный синтез материнского и отцовского воспитания. Он – важнейшее условие нормального развития детей в семье. Отчий дом и материнский кров, разделить их невозможно. Это две половины одного целого. Своеобразие отцовского воспитания заключается в передаче детям достоинств мужчины и в блокировании «женских» недостатков. Своеобразие материнского воспитания состоит в том, чтобы предохранить детей от наиболее типичных мужских недостатков, передав им лучшее, что есть в женской натуре.

Это идеальный вариант. Но все чаще приходится встречаться с неполными семьями. Как правило, все воспитательные функции в такой семье вынуждена выполнять мать.

Если мать воспитывает одного сына, то трудности и ошибки в воспитании неизбежны, ибо в отсутствии отца в семье система отношений «мать – сын» значительно усложняется. Издержек материнского воспитания очень много. Одна из наиболее распространенных – чрезмерная опека матери над сыном.

Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания (которого он частично лишился в связи с уходом отца). Но этим мать буквально выколачивает все мужское в характере мальчика, делая его вялым, безынициативным, не способным на решительные мужские поступки. Таким образом, ребенок с детства отучается от самостоятельности, боится без мамы шаг лишний сделать. В этих случаях страх матери за жизнь, здоровье, учебу ребенка невольно передается ему, и мальчик становится пугливым, нерешительным. Материнская гиперопека – одна из самых частых причин неврозов у мальчиков.

Необходимо рассмотреть еще одну сторону гиперопеки. Дело в том, что любая деспотическая любовь требует ответных проявлений: слов, ласк, клятв. Сознательно или подсознательно мать ждет от ребенка «платы» за свое жертвенное чувство. Это могут быть и отличные отметки, и послушание, и обещания, и жес-

ты, и слова и т.д.

Нередко любовный деспотизм матери приводит к деспотической власти сына над матерью. Уже в детстве он начинает «эксплуатировать» ее в личных корыстных целях. Однако, привыкнув «ездить» на матери, он попытается такой стиль отношений распространить и на других своих знакомых, родственников. Получая от них отпор, «мамин сынок» конфликтует с ними и еще больше подавляет мать своими капризами и желаниями.

Если сына мать хочет видеть сильным, смелым, то дочь – доброй, чуткой, одаренной вниманием к людям. Отношения матери с дочерью характеризуются меньшей психологической сложностью, чем отношения матери с сыном. Тем не менее, и они нередко полны взаимного непонимания и отчуждения. Эти осложнения обычно начинаются тогда, когда дочь вступает в подростковый возраст. Помимо материнской любви, дочь все больше нуждается в понимании ее внутреннего мира, помимо заботы, она ждет признания своих прав на самостоятельность решений и поступков. У девочки, которая живет с матерью и не общается с отцом, очень часто не складываются потом отношения с мужем. Потому что для нее роль женщины по отношению к мужчине остается абстрактной, не обогащенной жизненным опытом.

Настоящее демократическое воспитание немислимо без самовоспитания, без саморазвития, а эгоистическая родительская любовь с ее запрограммированными установками начисто исключает их. Мать и отец несут ряд функций, исполнение которых является залогом успеха в воспитании. Но даже один родитель, занимающийся воспитанием ребенка, используя знания особенностей материнского и отцовского воспитания, может достичь высоких результатов в воспитании ребенка в неполной семье.

Роль семьи и семейного воспитания

Человек формируется в деятельности. В семье много возможностей для совместной деятельности детей и взрослых. Это и участие в хозяйственных заботах, и различный ручной труд, игры, развлечения. В семье дети чувствуют, ви-

дят, слышат, не только, как надо жить, что надо знать, как надо вести себя, но и практически познают жизнь.

От того, на что и как направлено влияние в семье, во многом будет зависеть результат воспитания. Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Что же это за условия? Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. Источником благополучия ребенка в семье, условия его правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку. Любовь – творец всего доброго, возвышенного. Это – основа человеческих отношений. Живя в семье, ребенок, по словам В. А. Сухомлинского, должен быть уверен, что его кто-то очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом ребенок активнее постигает мир, легче овладевает знаниями. У него свободно раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей.

Между тем, в практике семейного воспитания нередко можно наблюдать случаи, когда родители очень любят детей, оберегают их от всяких трудностей, заботятся об их здоровье, питании, учебе, а дети вырастают грубыми, жестокими, и в первую очередь это проявляется в отношении к родителям. Как правило, в этих случаях виновата не любовь сама по себе, а безрассудство любви. Родители сами ставили детей в такие условия, при которых из них никого, кроме эгоистов, и не могло вырасти.

Любовь родителей предполагает участие ребенка в жизни семьи. Ребенок очень рано должен понять, что он такой же член семьи, как и все остальные, и он должен заботиться о других. И родители, и дети должны иметь в семье свою долю труда и свою долю отдыха. Как ненормально, когда родители ради своих удовольствий забывают о детях, точно также ненормально, когда дети в семье

только отдыхают, развлекаются.

Важным условием семейного воспитания является авторитет родителей. В воспитании детей младшего школьного возраста авторитет родителей основывается на удовлетворенности детей в правоте родителей, на стремлении подражать их действиям и поступкам. Без авторитета – без несомненного достоинства отца, матери – нельзя воспитывать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека. Уважение к личности ребенка, понимание его интересов, стремление видеть в нем человека – необходимое условие для укрепления авторитета.

Подлинный авторитет родителей всегда сочетается с педагогическим тактом, внимательным отношением к событиям в жизни ребенка, его стремлением и привязанностям, настроению, состоянию здоровья. Очень важно уметь выслушать детей, правильно реагировать на их высказывания. Ребенок, рассказывая матери о чем-то своем сокровенном, оказывает ей самое высокое доверие. Но как часто родители в таких случаях остаются равнодушными или просто уклоняются от разговора: «Не мешай!», «Помолчи!», «Займись своим делом и не приставай!». А бывает и так, что тут же выражают свое бурное возмущение поступком, о котором рассказал ребенок, хотя надо было бы это сделать через некоторое время и в тактичной форме. Отсутствие такта в общении с ребенком, невнимание к нему дает отчуждение в будущем детей от родителей.

Живой интерес, внимание к занятиям сына или дочери, серьезное и вдумчивое отношение к «мелочам» детской жизни – необходимым компонент родительского авторитета в семье. Безразличие к детям, невнимание к ним нельзя извинить ни служебной занятостью, ни поглощенностью каким-либо другим интересом.

Обязательное условие авторитета родителей – единство требований к детям всех членов семьи. Единые требования, предъявляемые детям в семье взрослыми, способствуют тому, что ребенок привыкает поступать определенным образом. Постепенно у него вырабатывается навык не только поступать правильно, но и самостоятельно оценивать ситуацию и характер своих поступков. Но как

часто родители забывают об этом необходимом условии воспитания.

Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые, согласованные требования семьи и школы – одно из условий правильного воспитания.

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно идет воспитание детей в семье. Указания, советы учителя должны обязательно выполняться. Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли пренебрежительно высказываться в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поиска компромиссного выхода из создавшегося положения.

Ставя под сомнение авторитет учителя, родители тем самым подрывают уважение ребенка к другим окружающим взрослым людям, в том числе и к самим себе. Первоклассник дома упорно отказывается от помощи родителей в одевании. Он утверждает, что сам умеет одеваться, аккуратно завязать шарф и т.д. «Мария Ивановна говорит, что мы уже большие и сами должны это делать», – объясняет он. «Вот будешь у Марии Ивановны, тогда и слушай ее, а сейчас не командуй» – отвечает мама.

Естественно мальчик подчинился требованиям взрослых. Однако он уже сделал для себя ясный вывод, что не всегда можно выполнять требования взрослых. Перед ребенком возникает вопрос – кого слушаться? А так как надо быть послушным и в школе, и дома, появляется необходимость приспособливаться к обстановке, ребенок отмалчивается, хитрит. Его поведением руководит расчет: чьи распоряжения в данный момент выполнять, чьи выгоднее, того и слушать надо. Подрастая, такой ученик позволит себе непочтительное пренебрежительное отношение к учителю, выполнению правил поведения в коллективе. Обычно такой подросток развязан, дерзок, груб.

Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют выработке определенного дина-

мического стереотипа поведения. При этом ребенок испытывает меньше трудностей в процессе овладения нормами поведения, привычками, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими его детьми и взрослыми.

Неразрывная взаимосвязь общественного и семейного воспитания, единство целей и задач этих двух взаимообуславливающих сторон воздействия на ребенка в обществе делает первостепенной задачей повышения педагогической культуры родителей.

Родителям нужна система педагогических знаний, умений применять их с учетом индивидуальных особенностей, специфики жизни каждой семьи. С этих позиций и определяются основные задачи работы учителя с родителями младших школьников: систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, то есть ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы педагога с учащимися; знакомство педагога с организацией и методами семейного воспитания; отбор и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; привлечение родителей к оптимальному участию в учебно-воспитательном процессе; формирование у родителей потребности в самообразовании.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического.

Термин «всестороннее» воспитание предполагает следующие аспекты: нравственный, эстетический, трудовой, физический, умственный. Все эти взаимосвязанные задачи всестороннего развития личности условны в своем обозначении и предполагают согласованное воздействие на развивающуюся личность.

Нравственное воспитание – это «стержень» воспитательной работы. У человека формируют нравственное сознание, нравственное поведение и нравственные чувства. В основе нравственного воспитания лежит этика, объектом которой

является мораль общества. Содержанием нравственного воспитания выступают общечеловеческие понятия и нормы жизнедеятельности людей.

Эстетическое воспитание – это формирование у человека средствами искусства, природы и окружающей действительности чувства прекрасного; это приобщение ребенка к красоте, духовным ценностям. В результате развивается культура сознания и поведения. Задачи эстетического воспитания связаны с развитием у детей эстетического сознания, вкусов, чувств, потребностей и эстетической деятельности. Здесь главное, – не только создать прекрасное, но и защищать его от разрушения.

Трудовое воспитание направлено на усвоение трудовых знаний, умений и навыков. Все это находится в неразрывной связи с нравственным сознанием и мировосприятием личности. В результате воздействия всех видов воспитания личность реализует себя в трудовой деятельности, принимая на себя определенную социально-общественную роль. Жизненное самоопределение и выбор профессии должны осуществляться, начиная уже с младшего школьного возраста.

Физическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования физически и психически полноценного человека, обладающего основами здорового образа жизни. Ребенка с детства необходимо приобщать к физической культуре, которая должна стать жизненной программой и нравственной основой каждого человека.

Вопросы правильной постановки физического воспитания детей обычно особенно волнует родителей младших школьников. Что нужно делать для того, чтобы укрепить и сохранить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням?

Осуществление задач физического воспитания требует знания родителями анатомо-физиологических, психических особенностей детей, их учета в воспитательной деятельности.

На какие анатомо-физиологические и психические особенности организма детей младшего школьного возраста необходимо обращать внимание

родителям?

Во-первых, костно-связочный аппарат ребенка, поступающего в школу, еще не сформирован. Скелет ребенка 6 – 7 лет содержит значительное количество хрящевой ткани, суставы подвижны, легко растягиваются связки. Вместе с тем к 7 годам начинается усиленное замещение хрящевой ткани костной. От правильного и своевременного развития костного аппарата, связок, суставов во многом зависит форма тела. Скелет предохраняет от внешних повреждений головной и спинной мозг, внутренние органы, способствует их правильному развитию и функционированию. Необходимо тщательно наблюдать за состоянием роста и развития костной системы у ребенка. Очень важно не допускать искривления позвоночника, причиной которого становится неправильная посадка во время работы, за обеденным столом, около телевизора. Часто формированию неправильной осанки способствует несоответствующая росту ученика мебель. Если ребенок пользуется во время приготовления уроков «взрослым» столом и стулом, разницу в размерах можно компенсировать подставкой под ноги и подкладкой под сиденье.

Именно в этом возрасте у ребенка часто развивается плоскостопие. Его причина – неправильно подобранная обувь, перегрузка ног: длительные без отдыха прогулки; стояние; ношение тяжестей и другое.

В 6 лет у ребенка интенсивно идет смена молочных зубов. К 7 годам из 20 молочных 8 меняются на постоянные. В связи с этим первостепенным становится забота об их состоянии. Охрана зубов ведется в двух направлениях: полноценное питание тканей зубов (достаточное количество витаминов, фосфата кальция и т.д.) и гигиенический уход за зубами.

Развитие мышечной системы также имеет свои особенности. Мышцы ребенка увеличиваются в размерах, становятся более плотными, возрастает мышечная сила. В организации деятельности учащихся дома нужно учитывать, что отдельные группы мышц развиты неравномерно. Так при интенсивном развитии мышц груди, спины, таза, рук, ног, мелкие мышцы стопы и кисти еще далеко не совер-

шенны, и ребенок быстро устает.

При организации различных видов деятельности в семье нужно учитывать и появляющиеся в том возрасте половые различия мышечной силы (так у мальчиков к 7 годам сила правой кисти на 1,45 кг больше, а левой на 1,13 кг, чем у девочек того же возраста).

К 6-7 годам значительно совершенствуется сердечно-сосудистая система. Утолщается мышца сердца, развиваются нервы, регулирующие ритм сердечных сокращений. Учащенное сердцебиение (ритм сокращений сердца у ребенка 6-7 лет равен 92-95 ударов в минуту) способствует усиленному обмену веществ, необходимому детям того возраста. Вместе с тем ритм сокращений сердца легко нарушается, пульс его неустойчив и не всегда ритмичен, при повышенной физической нагрузке, волнении сердце быстро утомляется.

У ребенка младшего школьного возраста продолжают развиваться функции анализаторов. Это обусловлено значительным развитием работы соответствующих мозговых центров у детей этого возраста.

Усложнение деятельности школьника предъявляет повышенные требования ко всей системе его органов чувств. Особое значение приобретает работа органа зрения – глаз; в школе нагрузка на глаза увеличивается. Вместе с тем физическое и функциональное состояние глаз у учащихся начальной школы еще несовершенно, и при излишней зрительной нагрузке мышцы глаза ребенка легко меняют форму хрусталика для улучшения преломления лучей света. Часто это приводит к физиологическим изменениям глаза и близорукости.

Организуя жизнь детей, необходимо следить и за тем, чтобы во время работы за столом свет падал с левой стороны. Расстояние между глазами и рассматриваемым предметом должно быть не менее 30-35 см. Нельзя читать лежа, во время еды, в транспорте.

Правильному физическому воспитанию школьника способствует целесообразно организованный, соответствующий возрастным особенностям распорядок жизни и деятельности ребенка в семье, контроль за его выполнением. Соблюде-

ние режима дня укрепляет нервную систему, повышает работоспособность, создает условия для всестороннего развития личности ребенка, организации различных видов деятельности в течение дня. Рациональное использование времени для сна, еды, отдыха, трудовой деятельности в течение суток, помогает выработке устойчивых учебных, культурных, гигиенических навыков.

Выполнение режима дня – это, прежде всего бодрое, деятельное состояние ребенка. Но некоторые родители переоценивают физические возможности своих детей. Они разрешают им позже лечь спать, подольше посмотреть телевизор, в результате у детей появляются систематические переутомления.

Но соблюдение режима дня должно быть обязательно не только для ребенка, но и для других членов семьи. Если, например, отец требует от детей, чтобы они вовремя приходили к обеду, то он и сам должен не нарушать этого правила.

Одной из наиболее ответственных задач режима дня является правильная организация сна, который из-за быстрой утомляемости нервной системы приобретает особую значимость в младшем школьном возрасте. Особенно это относится к организации сна первоклассника, нервная система которого наиболее утомляема. Так, ребенок 6-7 лет нуждается в 11-12 часовом сне в сутки.

Внимательно понаблюдав за детьми, родители могут сами убедиться, что ребенок, уложенный спать вовремя, быстро засыпает. Если же укладывание происходит во внеурочное время, то он долго ворочается в постели, вспоминает события минувшего дня, играет; все это приводит к дополнительному возбуждению и ребенок долго не может заснуть.

На засыпание и полноценный сон оказывает влияние и характер деятельности, настроение, предшествующие укладыванию. Поэтому перед сном определенный отрезок времени, а именно 20-30 мин, хорошо отвести для спокойных занятий. Не следует читать и рассказывать детям перед сном пугающие или сильно возбуждающие их воображение сказки или рассказы. Вечерний отрезок времени полезно использовать для беседы с детьми. При этом переход ко сну становится более естественным, быстрее наступает спокойный и глубокий сон.

В помещении, где спят дети, следует создать по возможности спокойную и тихую обстановку. Перед сном нужно обязательно проветривать помещение, а если комната, в которой спит ребенок, достаточно велика, то можно оставить форточку открытой. При этом кровать ребенка нужно поставить так, чтобы не было опасности простуды.

Следует подчеркнуть, что дети должны сами ежедневно стелить и убирать свою постель. Это дисциплинирует, приучает их к порядку и обязательности.

По режиму осуществляется в семье и питание ребенка. При этом важно не только выполнение временного режима, организуя полноценное питание детей, родители должны знать и выполнять ряд правил: пища школьника должна быть разнообразной и калорийной; дети систематически должны получать горячее питание, недопустимо «перекусывание» в промежутках между завтраком, обедом и ужином. Это снижает аппетит и нарушает нормальную работу пищеварительной системы.

Особое значение для укрепления здоровья и повышения работоспособности школьника имеет закаливание. Закаливание – это повышение сопротивляемости организма различным вредным внешним воздействиям в результате разумного использования сил природы – солнца, воды и воздуха. Специальные закаливающие процедуры проводятся с учетом возраста ребенка, состояния его здоровья, условий, в которых он воспитывается. Наряду со специальными организованными закаливающими процедурами в режиме дня ребенка предусматривается ряд процедур, необходимых в повседневной жизни и проводимых ежедневно. Это прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и т. д.

В организации жизни ребенка в семье постоянно должна удовлетворяться его потребность в движении. Двигательная активность – условие нормального физического развития и функционирования всех систем организма ребенка. Неумение или невозможность достаточно и разнообразно двигаться утомляет, раздражает ребенка и может пагубно сказаться на его росте, осанке, развитии внутренних органов, сопротивляемости инфекционным и простудным заболеваниям.

Умственное воспитание – связано с развитием личности, интеллекта человека, его способности к мышлению, формированием познавательных интересов; культуры умственного труда. Личность необходимо вооружить системой знаний о природе, человеческом обществе и мышлении, выработать умения, навыки познавательной деятельности, воспитать самостоятельность в учебном труде, развивать познавательные мотивы в учебной деятельности.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой.

Обучение в школе может быть успешным в том случае, когда семья с самых первых лет жизни ребенка заботится не только о его нормальном физическом развитии, но и о том, чтобы суметь воспитать в нем трудолюбие, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, наблюдательность, умение вести себя в коллективе и многое другое.

Изучение практики воспитания показывает, что во многих семьях существуют неблагоприятные условия для подготовки ребенка к школе. Это бывает связано с недостаточным педагогическим уровнем родителей. Такие родители очень часто объясняют свое невнимание к воспитанию ребенка дефицитом времени, занятостью на работе. В этих семьях нет интереса к чтению книг, родители не развивают речь ребенка, не работают над произношением. Ребенок из такой семьи, придя в школу, начинает показывать более слабые результаты учебной деятельности, чем его одноклассники. В результате у него появляется отрицательное отношение к учебе.

Конечно, не каждый ребенок при поступлении в школу должен знать буквы или читать, но обстановка развития познавательных интересов ребенка, внимания к его умственной деятельности, настрой на школу, на серьезный учебный труд должна быть создана в каждой семье. Учебная работа требует от ребенка поисков способов решения познавательных задач, потребует волевых усилий, умственного напряжения, умения самостоятельно мыслить. Поэтому дошкольника, готовя к школе, нужно учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы и

обобщать. Ребенка нужно учить умению внимательно слушать книгу или рассказ взрослого человека, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Семья должна поддержать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд. Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленных целей, быть собранным, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно – всему этому ребенка нужно учить тактично, ненавязчиво, не отбивая интереса к учебному труду. При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь им выработать навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

В семье следует создать атмосферу постоянного внимания друг к другу, к успехам каждого члена семьи. В такой обстановке будет естественен постоянный интерес родителей к учебным успехам ребенка.

Необходимое условие для умственного воспитания и самовоспитания любого человека – чтение книг.

Большое значение чтению, его культуре уделял в своей работе В. А. Сухомлинский. Он считал, что без высокой культуры чтения нет школы, нет подлинного умственного труда. Плохое чтение он сравнивал с замазанным грязью окошком, через которое ничего не видно.

В начальной школе большое внимание уделяется приобщению ребенка к школе и к чтению, воспитанию у него любви к книгам. Учитель начальных классов учит ребенка читать осознанно, осмысливая прочитанное, большое внимание уделяет технике чтения. Чем раньше ребенок начнет читать бегло, сознательно, тем органичнее войдет книга в его жизнь. От того, как ребенок овладел техникой чтения, умением понимать прочитанное, зависят его успехи и по другим предметам. Поэтому родителям младших школьников, особенно первоклассников, необходимо проявлять постоянное внимание к тому, как читает ребенок – насколько бегло, насколько осознанно.

Важным для умственного развития школьника является овладение правиль-

ной речью. Чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе. В семье родители понимают ребенка с полуслова. Даже если он имеет недостатки в речи, дома он не испытывает от этого неудобство. В школе, с посторонними людьми, товарищами, такая речь затрудняет общение и может способствовать развитию у ребенка чувства замкнутости.

В формировании культуры речи детей пример родителей имеет особенное значение. Красота родного языка, его гибкость и многообразие познаются ребенком, прежде всего в семье. От матери и отца он слышит первые слова, к их речи прислушивается, от них учится выражать свои желания и мысли. Произнося слова, которые ребенок научился говорить, он довольно точно копирует даже интонации взрослых. Об этом родителям необходимо помнить и следить за своей речью. Не допустимо в общении с детьми использовать слова-жаргонизмы, неправильное ударение и т.д.

Дети любят делиться с близкими своими впечатлениями. Они с удовольствием рассказывают о том, что нового узнали в школе, что интересного встретилось им на пути в школу или домой. Для закрепления у детей умения рассказывать можно предложить им придумать или пересказать сказку, короткий рассказ. Но надо иметь в виду, что рассказывать или пересказывать дети учатся постепенно. Если ребенок затрудняется вначале можно помочь ему: задать вопрос, предложить придумать конец рассказа, начатого взрослыми, потом самостоятельно придумать рассказ на заданную тему.

Наиболее эффективной и доступной для организации в семье формой развития речи ребенка является беседа. В процессе беседы с взрослыми дети узнают много нового, расширяют и систематизируют представления об окружающем мире, учатся логично излагать свои мысли, приобретают навык регулировать громкость и тон голоса. Беседа развивает связную, правильную и выразительную речь детей. Всякое рассуждение, сравнение, вывод, вопрос требуют четких словесных формулировок. Ребенок в разговоре учится доказывать свое мнение, выражать его. Хорошо, когда беседы с ребенком ведутся на самые разнообразные

темы. Помимо бесед, темы которых могут быть заранее продуманы, очень важны и просто разговоры, часто происходящие между детьми и взрослыми. Такие беседы-разговоры нередко носят интимный характер и не только развивают детей, но и способствуют нравственному развитию.

На развитие речи, чувств и эстетического вкуса ребенка благотворно влияет выразительное чтение стихов. Упражняя детей в выразительном чтении, следует учитывать, как уровень развития их речи, так и свойства характера. Так, если ребенок застенчив, не надо настаивать на том, чтобы он декламировал стихи в присутствии посторонних, и наоборот, нельзя запрещать декламировать их, если ребенок сильно картавит. Часто такие дети делают это очень эмоционально и забывают о своем недостатке.

Особое место в жизни учащихся начальных классов, в их умственном развитии, продолжает занимать сказка. Не все родители понимают это, считая сказки забавой для детей дошкольного возраста. Но именно в сказке ребенок познает мир не только ушами, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости.

Одно из средств, помогающих в умственном воспитании – рациональное использование средств массовой информации.

Телевидение и смартфоны прочно вошли в жизнь каждой семьи. Разнообразие тематики, содержания информации активно воздействует на кругозор ребенка, формирует его мировоззрение, развивает любознательность. Но для того, чтобы оно приносило пользу, дети и родители должны знать, как правильно пользоваться смартфоном. информация должна нести в себе воспитательный потенциал, а не просто давать возможность родителям освободиться на время от детей и заняться своими делами. Большой познавательный потенциал несут телепередачи о природе, животных, рассказы о жизни других народов, об их обычаях, нравах и т.д. Такие передачи можно предварять беседой, нацеливать ре-

бенка на восприятие их содержания. Следует организовать совместные с взрослыми просмотры телепередач, последующее обсуждение увиденного. В этом случае новое лучше усваивается, становится достоянием интеллектуального «багажа» ребенка, а просмотр телепередачи не превращается в чисто зрительное, развлекательное времяпрепровождение.

Учителя начальных классов широко используют в своей работе дидактические, развивающие, познавательные игры. Дети младшего школьного возраста охотно решают занимательные задачи, головоломки, играют в игры, несущие познавательное содержание. Игровая форма, эмоциональный настрой, который, как правило, сопровождает такие игры, делают их активным средством умственного воспитания. Многие родители используют такие игры в своей семейной практике. Развивающие, познавательные игры призваны способствовать развитию мышления, памяти, смекалки, внимания, творческого воображения, пространственных представлений, наблюдательности и т.д.

Игровое воспитание. Игра имеет очень важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит в игре. Но переход игры в работу совершается очень медленно. В самом младшем возрасте ребенок преимущественно играет, его работа очень незначительна и не выходит за пределы самого простого самообслуживания: он начинает самостоятельно есть, укрываться одеялом, одеваться. Но даже в эту работу он вносит еще много игры. В хорошо организованной семье эти рабочие функции постепенно усложняются, ребенку поручаются все более сложные работы, сначала исключительно в целях самообслуживания, потом и такие, которые имеют значение для всей семьи. Но игра в это время составляет главное занятие ребенка, наиболее его увлекает и интересует. В школьном возрасте работа уже занимает очень важное место, она связана с более серьезной ответственностью, с более определенными и ясными представлениями о будущей жизни. Но и в это время ребенок еще очень много играет, любит игру, ему даже приходится переживать довольно сложные ситуации, ко-

гда игра кажется настолько симпатичнее работы, что хочется отложить работу и поиграть. Если такое случается, то это значит, что воспитание ребенка в игре и работе происходило неправильно. Отсюда уже видно, какое важное значение имеет игра и руководство ею в жизни ребенка.

Но все сказанное вовсе не означает, что нужно как можно раньше отвлекать ребенка от игры и заставлять работать. Такой перевод не принесет пользы, он явится насилием над ребенком, он вызовет у него отвращение к работе и усилит стремление к игре.

Для того чтобы руководить игрой ребенка родители должны хорошо подумать над вопросом о том, что такое игра. Если родители не подумают над этим вопросом, они не смогут руководить ребенком, и будут теряться в каждом отдельном случае, будут скорее портить ребенка, чем воспитывать.

Приходится очень часто наблюдать неправильные действия родителей в деле руководства игрой. Эта неправильность бывает 3 видов. Некоторые родители просто не интересуются игрой своих детей и думают, что дети сами знают, как лучше играть. У таких родителей дети играют, как хотят и когда хотят, сами выбирают себе игрушки и сами организуют игру. Другие родители много внимания уделяют игре, даже слишком много, все время вмешиваются в игру детей, показывают, рассказывают, дают игровые задачи, часто решают их раньше, чем решит ребенок. У таких родителей ребенку ничего не остается, как слушаться родителей и подражать им; здесь, в сущности, играют больше родители, чем дети. Третьи родители считают, что самое главное заключается в количестве игрушек. Они, тратя огромные деньги на игрушки, забрасывают ими детей, при этом гордятся собой. У таких родителей детская комната похожа на игрушечный магазин, а сами дети впоследствии становятся в лучшем случае – коллекционерами игрушек, а в худшем – наиболее частом – без всякого интереса бросаются от одной игрушки к другой, играют без увлечения, портят и ломают игрушки, требуя новых.

Правильное руководство игрой требует от родителей более вдумчивого и ос-

торожного отношения к игре детей.

Детская игра проходит несколько стадий развития, и в каждой стадии требуется особый метод руководства. Первая стадия – это время комнатной игры, время игрушек. Она начинает переходить во вторую стадию в возрасте 5-6 лет. Первая стадия характеризуется тем, что ребенок предпочитает играть один, редко допускает участие одного, двух товарищей. В эти годы ребенок любит играть своими игрушками и неохотно берет чужие. Сейчас он не способен играть в группе, он часто ссорится с товарищами, не умеет найти с ними коллективный интерес. Нужно дать ребенку свободу в этой индивидуальности, индивидуальной игре, не нужно навязывать ему «компанию», потому что это может нарушить игровое настроение.

У некоторых детей раньше, у других позже это предпочтение одиночной игры начинает перерастать в интерес к групповой игре. Обыкновенно этот интерес происходит в виде повышения интереса ребенка к подвижным играм на свежем воздухе.

Вторая стадия детской игры труднее для руководства, так как в этой стадии дети уже не играют на глазах у родителей. Эта стадия длится до 11 – 12 лет, захватывает часть школьного времени.

Школа приносит более широкую компанию товарищей, более широкий круг интересов. Во второй стадии ребенок выступает как член общества, пусть еще детского, не обладающего строгой дисциплиной, не общественным контролем. Школа является формой перехода к третьей стадии игры.

На этой стадии ребенок уже выступает как член коллектива, при этом коллектива не только игрового, но и делового, учебного. Поэтому и игра в этом возрасте принимает более строгие коллективные формы и постепенно становится игрой спортивной, т.е. связанной с определенными целями, правилами, а самое главное – с понятием коллектива и коллективного интереса, а также дисциплины.

На всех трех стадиях развития игры влияние родителей имеет огромное зна-

чение. Конечно, на первом месте по значению этого влияния нужно поставить первую стадию, когда ребенок не состоит еще членом другого коллектива, кроме семейного, когда кроме родителей, часто и нет других руководителей. Но и на других стадиях влияние родителей может быть очень велико и полезно. И родителям необходимо это учитывать при воспитании детей.

Методы воспитания

Методы воспитания в семье – это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от общих методов воспитания, но имеют свою специфику:

- влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;
- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т.д.

Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей – столько разновидностей методов.

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Теперь необходимо разобрать различные методы воспитания и выяснить, какой метод выгоднее применять в семье, и какой – в школе. Главных методов два: один практический, а другой – теоретический, или систематический.

Практический метод основан, главным образом, на развитии путем наблюдения, размышления над наблюдаемым и получаемой отсюда опытности. При этом необходимо самому наткнуться на явления, самому приискивать толкования их и самому вырабатывать приемы своей деятельности. Способ этот самый

трудный, связанный часто со страданиями и лишениями и с большой тратой сил, но при следовании ему развивается способность инициативы в действиях и самостоятельность.

Этот метод выгоден для большего развития личных качеств и способностей ребенка, который при этом при нормальной впечатлительности непременно будет отличаться наблюдательностью и опытностью, то есть приучится разъединять отдельные получаемые им представления, сравнивать и проверять их впечатлениями, получаемыми различными органами восприятия, а также собственной своей деятельностью.

Систематический, или теоретический метод развития состоит в последовательном и постепенном переходе от простого к сложному в разъединении отдельных представлений, сравнение их и в выводе затем общих положений и истин, а также в применении этих положений и истин в выяснении встречающихся явлений.

Применение систематического метода при преподавании могло бы указать занимающимся на существование закона однообразия проявлений в природе, а потому и на возможность исследовать и выяснить эти проявления общими способами.

Систематический метод требует для своего применения уже некоторой подготовки, возможно больше материала, собранного наблюдением; он тогда легче применяется, и этот материал приводится им в цельную систему. Поэтому при семейном воспитании гораздо выгоднее применять исключительно практический метод, не отказывая при этом ребенку в участии и содействии во всех тех случаях, где они, по заявлению ребенка, окажутся необходимыми. Школа всегда представляет некоторые невыгодные условия для воспитания, главное, что в ней обыкновенно недостаточно индивидуализируют каждого отдельного ребенка. Кроме того, всякая заученная методика, которая буквально применяется в школе при преподавании, есть, несомненно, мертвый шаблон, не приспособленный к личным качествам ребенка и поэтому положительно вредный.

Практический метод, дающий возможность лучше всего и свободнее развивать способности и личные проявления ребенка, содействующий развитию наблюдательности и опытности его, должен, без сомнения, пользоваться преимуществом в семейном воспитании, и это, до тех пор, пока не установится тип ребенка и некоторые черты самостоятельных его проявлений, что может быть около восьми – или десятилетнего возраста.

Стили семейного воспитания и возможности их коррекции

Главное, на что обращает внимание учитель в работе с семьей ученика – это стиль семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимают отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания. Психологическое развитие ребенка, формирование его личности в большей степени зависят от стиля семейного воспитания.

Родители, которые предоставляют своим детям определенную самостоятельность, относятся к ним с теплотой и уважают их личность, применяют минимум наказаний, позволяют детям самим регулировать свое поведение – это демократические родители. Они воспитывают социально адаптивных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими людьми.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам. Авторитарное воспитание можно назвать дисциплинарно-ориентированным. Если авторитарность сочетается с холодностью, это вызывает у детей агрессивность и конфликтность. Такие дети с трудом приспосабливаются к новым условиям.

У родителей, которые относятся с теплотой к своим детям, но контролируют каждый их шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, эгоцентричные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, то у таких детей возможны серьезные нарушения поведения.

В психологической литературе обсуждается проблема родительского контро-

ля, и это действительно не простой вопрос. По мнению исследователей семейного воспитания, контроль необходим ребенку, потому что вне контроля со стороны взрослых не может быть целенаправленного воспитания. Ребенок теряется в окружающем мире, среди людей. Необходимо найти такие формы контроля, которые соответствовали бы возрасту ребенка, не ущемляли его потребность в независимости и одновременно способствовали развитию самоконтроля.

Психологи считают, что в противовес директивному, подавляющему воспитанию, которое используют авторитарные родители, эффективно применять инструктивное воспитание и контроль. Инструктивный контроль развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину; его применяют демократичные родители.

Результаты научных исследований, опыт психологов-практиков показывает, что дисциплинарно-ориентированное воспитание не достигает цели. Дети не становятся более дисциплинированными. Если спросить авторитарных родителей детей младшего школьного возраста, за что они наказывают своих детей, то окажется, что их внимание сосредоточено на соблюдении порядка, на школьных отметках. Родители хотят, чтобы дети беспрекословно выполняли их требования. Такое воспитание особенно ярко проявляется в том, как родители младших школьников готовят с ними уроки: одни родители проверяют у детей уроки, другие – делают их вместе с детьми. Приготовление и проверка уроков – главный источник конфликтов родителей с детьми. Авторитарные родители становятся в позицию учителя, причем не всегда хорошего. Они принимают холодный тон, всеми силами стараются «выжать» из ребенка самостоятельное действие. Дети отвечают на нажим родителей разнообразно: плачем, неожиданной «тупостью», беспомощностью.

Родители, готовые прийти на помощь, терпеливые, снисходительные к ошибкам, быстрее добиваются самостоятельности в приготовлении уроков. Ребенку нужна поддержка старших и вера в то, что если он сегодня что-то не умеет, то завтра это у него обязательно получится.

Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства, сочетаясь с авторитетом знания, приведет к авторитету ответственности. Авторитет ответственности дает право предъявлять ребенку дисциплинарные и нравственные требования и ожидать от него осознанного их исполнения. Разумеется, авторитет знания, помощи достигается только в том случае, если он основывается на любви детей к родителям и наоборот. Природа родительской любви понимается по-разному. Для одних – это неусыпный контроль, для других – постоянное выражение нежности, для третьих – физический уход и материальное обеспечение. Как бы родители не понимали природу любви к детям, в одном они единодушны – любовь родителей обеспечивает полноценное развитие и счастье детей. Поэтому для многих остается загадкой, почему, несмотря на любовь у них нет контакта с детьми, и все их воспитательные усилия ни к чему не приводят. Оптимальная родительская позиция, направленная на благо ребенка, предполагает критичное отношение к своим ошибкам; исходит из демократических принципов воспитания, и ее правомерно назвать позицией любви.

Каждый ребенок с самого раннего возраста нуждается в эмоциональном участии взрослого, в сопереживании своим проблемам и трудностям. Ребенок жалуется взрослому, прежде всего потому, что ищет у него поддержки, одобрения, утешения. Особо остро такая потребность выражена у неуверенных в себе детей. Если ребенок испытывает недостаток принятия в семье, то он становится робким, застенчивым. Но неуверенность проявляется не только в робости и застенчивости, она внешне выглядит как самонадеянность. Эти дети компенсируют показной самоуверенностью ощущение, что родители не принимают их. Они болезненно переживают плохие и несправедливые, по их мнению, отметки. Любой ценой они стремятся привлечь внимание одноклассников, добиться похвалы учителя.

Строгие и не принимающие ребенка родители с трудом раскрываются и не склонны к диалогическому общению; их вряд ли удастся вызвать на доверительный разговор с ребенком. Еще ребенок начинает понимать, что родители любят

его только за успехи, похвалу окружающих, а сам по себе он никакой ценности не представляет, то он отвечает на это неуверенностью, самоотрицанием, пессимистическим отношением к жизни.

Родитель и учитель как участники образовательного процесса

Закон «Об образовании» относит родителей и учителя к участникам образовательного процесса, в рамках которого осуществляется воспитание, образование ребенка. Процесс этот не из легких, связан с множеством проблем педагогического и этического свойства. Особенно когда речь идет о малолетних детях – учащихся начальной школы.

Приходя в первый класс школы, ребенок начинает новую жизнь. У него появляются школьные проблемы, связанные с вращением в детский коллектив; ребенок попадает под власть авторитета не только родителей, но и учителей.

Нередко возникают различного рода недоразумения, и даже конфликты между родителями и учителем. Причины их происхождения различные. С одной стороны, современные родители, получающие со всех сторон информацию как надо воспитывать и даже учить ребенка. С другой стороны – учитель-профессионал, действующий в рамках учебной программы, имеющий свое представление о методах и способах воспитания, образования.

Но не надо думать, что разногласия между родителями и учителем неизбежны, представляют собою неотвратимое зло, порожденное существованием разных точек зрения на воспитание, образование, когда исчезает почва для сближения.

Чтобы между родителями и учителем установилось взаимопонимание, надо знать, какую позицию в этом процессе занимает государство, как с помощью законов регламентируется процесс воспитания и образования ребенка. Государство возлагает на граждан определенные права и обязанности, знакомство с которыми поможет их обладателям сделать встречные шаги, подчиняясь не эмоциям и настроению, а пониманию необходимости соблюдать закон.

Родители должны знать, что п.2 ст. 38 Конституции Российской Федерации

возлагает на них права и обязанности по воспитанию детей. А п. 4 ст. 43 этой Конституции говорит об обеспечении родителями получения их детьми основного общего образования. Более подробно разъясняются права и обязанности родителей по воспитанию своих детей в Семейном кодексе (СК). Согласно п. 1 ст. 63 СК родители не просто имеют право и обязаны воспитывать своих детей, но и несут ответственность за их физическое, психическое, духовное и нравственное развитие. Что же касается обязанности родителей дать своему ребенку образование, то п.2 ст. 63 СК повторяет сказанное на этот счет в Конституции. Это означает, что родителям принадлежит первостепенное место в процессе воспитания учащихся. Их миссия как воспитателей не просто родительский долг, а обязанность перед государством и обществом. Закон (п. 2 ст. 63 СК) предоставляет родителям право выбора образовательного учреждения, а также формы обучения до получения детьми основного общего образования. Значит, при решении этого важного вопроса последнее слово стоит за родителями. О приоритете родителей в выборе вида образования для своих маленьких детей говорится в п. 3 ст. 26 Декларации прав человека. О том, что государство обязано уважать свободу родителей выбирать для своих детей не только школы, учрежденные государственными властями, но и другие школы, отвечающие минимуму образования, сказано и в п. 3 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

В Законе (п. 3 ст. 52) «Об образовании» ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей продолжить образование в образовательном учреждении.

В п. 1 ст. 65 СК запрещается родителям причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания родителями своих детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство ребенка обращение с ним, а также оскорбление или эксплуатацию. Закон «Об образовании» позволяет родителям ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками,

полученными его ребенком.

Учитель должен знать права и обязанности родителей. Требование государства способно повлиять на линию поведения самого учителя. Он должен иметь ясное представление о приоритете родителей в выборе способов и места обучения своего ребенка.

В Законе «Об образовании» (п. 4 ст. 55) предусматривается выполнение учителем своих профессиональных обязанностей, право на свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся. Учитель должен соблюдать права и свободы своего ученика, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий обучающегося ребенка.

В процессе воспитания, обучения ребенка учитель пользуется предназначенными для него правами, выполняет возложенные на него обязанности, а также непосредственно осуществляет функции образовательного учреждения как такового. А оно, с одной стороны, самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, с другой, несет ответственность за:

- 1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- 2) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качеством образования своих выпускников;
- 3) жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;
- 4) нарушение прав и свобод ученика.

Способ установления личного контакта между родителями и учителем множество. И все они служат осуществлению связи учителя с родителями. Один из распространенных способов сближения учителя с родителями – посещение педагогом своего ученика на дому, когда, раз увидев, легче понять многое. Подсказать родителю, что беседу о ребенке, о его проблеме стоит провести в домашней обстановке.

Направленность диалога родителей и учителя будет зависеть от характера

событий, вызвавших беспокойство родителей и учителя.

Если учитель видит, что его ученик в опасности (приходит на занятия голодный, невыспавшийся, со следами побоев и т.д.), по п. 3 ст. 56 СК обязывает всех, кому станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, сообщать об этом в организации местного самоуправления, то есть органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Конечно, не всегда удастся погасить существующую неприязнь, взаимное недоверие, непонимание воспитателей школьника.

Общение учителя с родителями как диалог. Продуктивная работа учителя с семьей, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это не только последовательный обмен информацией, не просто контакт на уровне речевых высказываний. Диалог – это специфическая форма общения, в которой другой человек воспринимается как равный собеседник с правом на собственную позицию, с присущей только ему системой ценностей и восприятием мира.

Для возникновения диалога необходимо взаимное стремление его участников к установлению истины, единства целей, способность выслушать точку зрения собеседника, как бы она ни отличалась от собственной. Диалог не возможен без заинтересованного, сочувственного отношения собеседников друг к другу, готовности каждого представить и понять проблемы другого, без взаимного принятия.

Диалогу противостоит деловое общение, которое способствует лишь обмену информацией по заранее установленным правилам. Такое общение определяется сиюминутной задачей, и каждый участник ведет себя в соответствии с этой задачей. Деловое общение – это общение закрытого типа. Общаясь на этом уровне, люди не раскрываются навстречу друг другу, не стремятся выразить себя; в таком общении не уместна доверительность.

Общаясь с родителями на деловом уровне, учитель выступает, прежде всего,

как представитель школы. Например, если учитель хочет выяснить, почему ученик 2 дня отсутствовал в школе, он может говорить с его родителями или с формальной позиции, или озабоченно – заинтересованно. В первом случае он потребует оправдательный документ, а во втором – постарается выяснить, что было истинной причиной отсутствия ребенка.

Учитель будет вступать либо в деловое, либо в диалогическое общение с родителями в зависимости от того, как он понимает ситуацию.

Доверительное общение между педагогом и родителями устанавливается в том случае, если последние видят в учителе терпимого и терпеливого собеседника. Терпеливый собеседник – это человек, умеющий слушать. В арсенале профессиональных средств учителя умение слушать – одно из важнейших. Но не каждый владеет им в полной мере. Тот, кто действительно умеет слушать, не только не прерывает собеседника, но и не мешает ему высказать все, что у него на душе. Он умеет его слышать. Чтобы услышать собеседника, нужно обращать внимание не только на его слова, но и на мимику, жесты, интонацию. Услышать собеседника означает понять, что именно он переживает.

Нередко то, что говорит человек, не совпадает с тем, что при этом выражает его лицо. Эмоциональное напряжение, тревогу люди часто скрывают за внешним безразличием, неуверенность – за бравадой. Выражение чувств тем дальше оттого, что люди испытывают на самом деле, чем менее разрешимой кажется им их проблема, и чем меньше они рассчитывают на доброжелательность собеседника.

При «хорошем слушании» жесты, интонации выражают готовность услышать собеседника, понять его истинные, а не демонстрируемые переживания. Прежде всего, слушающий должен быть уверен, спокоен, именно быть, а не казаться таковым. Сосредоточенность на другом требует внутреннего спокойствия. Если учитель возбужден, ему этого не скрыть. Его выдадут беспокойные движения, неровный голос, интонация. Беспокойство, исходящее от учителя может передаться и без того расстроенному родителю и вовсе выбить его из колеи. Если учитель не в силах справиться с собой, ему вряд ли удастся вникнуть в проблемы

семьи, терпеливо выслушать их.

Но не только воспитанность, но и уважение друг к другу предполагает, что во время беседы надо поддерживать зрительный контакт. Если человек, к которому мы обращаемся, встал, вертит в руках какой-то предмет и изучает его, то у нас сложится впечатление, что мы ему в тягость, отнимаем у него время.

Разговаривая с учителем, родитель, или, наоборот, при разговоре учителя с родителем, каждый из собеседников должен следить, куда устремлен его взгляд. Если взгляд направлен в сторону или вверх головы собеседника, он заметит это сразу. Ведь для многих людей активность в общении – дело непростое, а для некоторых – и вовсе невозможное, тем более в стенах школы, с учителем и по поводу своего ребенка.

Если учитель спокойно и доброжелательно смотрит в лицо собеседнику, он помогает ему преодолеть скованность, напряжение, тревогу, располагает к доверительному разговору. Взгляд в лицо – гарантия того, что собеседник будет услышан.

Беседа с родителями будет носить характер диалога не только, если учитель хорошо слушает, но и если он услышан. Чтобы учитель был услышан, нужно иметь хорошо слушающего собеседника, и педагог сам может помочь в этом.

Слова педагога будут воздействовать на родителей, если они чувствуют его уверенность, заинтересованность, если он сам верит в важность того, что говорит. Если учитель высказывает свои мысли вяло, то может сложиться впечатление, что ему безразличен предмет разговора. Если уверенность учителя неотличима от категоричности, заинтересованность от пристрастности, его будут слушать не для того, чтобы обсуждать с ним свои родительские проблемы, а, чтобы дать сыграть его роль. Если учитель вместо «развивающего» совета читает нотацию, он навязывает собеседнику отношение типа «всезнающий учитель» и «родитель – неразумное дитя».

Чтобы быть правильно воспринятым собеседником необходима согласованность слов и экспрессии. Если учитель искренне сострадает переживаниям роди-

телей, не боится показаться слишком эмоциональным и хочет сохранить дистанцию, то родители будут сбиты с толку этим противоречием. Сосредоточенность на собеседнике выражается еще и в том, что учитель во время разговора постоянно дает понять, что он следует за его речью. Он кивает головой; сами по себе кивки не означают согласие, с тем, что говорит собеседник. Чем они нейтральнее, тем легче человеку изложить свою проблему. Если учитель смотрит в лицо собеседника, внимательно слушает, но никак не реагирует, то у того может сложиться впечатление, что учитель его осуждает. Если у родителя есть недоверие к учителю, если он не уверен, что найдет поддержку, он смешается и не сумеет высказать то, с чем пришел. Педагогу понадобятся дополнительные усилия, чтобы расположить к себе собеседника, убедить его в том, что он готов помочь.

Психологи, изучающие практику общения, большое значение придают умению собеседника «держать паузу». Пауза ритмически организует беседу. Это не только временная ее характеристика, но и содержательная. Умение «держать паузу» требует некоторой выдержки, особенно если собеседника задевает то, что говорит его оппонент. Но именно в таком случае пауза необходима. Собеседнику нужно дать выговориться полностью, а он сможет сделать это лишь тогда, когда его не торопят. Пауза нужна учителю, чтобы он сконцентрировал свое внимание, преодолел внутренний протест или побуждение критиковать точку зрения родителей. Пауза нужна и родителю, чтобы у него было ощущение: я сказал все, что хотел. Терпеливое ожидание учителя будет означать для родителя, что тот внимательно выслушал его слова.

Принимать собеседника, хорошо слушать и понимать значительно легче, когда собеседник близок по духу, образу жизни. Если его взгляды на жизнь иные, но он остается нам симпатичным, он тоже приемлем для нас. Но трудно принимать и понимать того, кто духовно «непривлекателен». А имеет ли право учитель не любить родителей своих учеников? А самих учеников? Наверное, многие учителя ответят положительно. Они сойдутся на том, что нельзя любить родителей – алкоголиков. Однако, если учитель дает волю своим симпатиям и антипа-

тиям по отношению к ученикам, то очевидно, ему буде трудно оказывать на них воспитательное воздействие. Если ученик чувствует, что учитель относится к нему отрицательно, не принимает его, он ответит в зависимости от возраста – скрытым сопротивлением или открытой враждебностью. Самые маленькие школьники обычно не осознают отрицательного отношения учителя, но, тем не менее, чувствуют его и реагируют, обычно, нежеланием учиться.

Каким же должно быть «мудрое понимание» учителем аморальных родителей или просто не симпатичных ему людей? Первая задача – преодоление отрицательного отношения к родителям; вторая – достижение принятия.

Любые родители дороги своему ребенку. Он ждет от них теплоты, любви, поддержки. С ними в первую очередь связано чувство защищенности. У каждого отца или матери есть долг осмысленного воспитания своих детей, даже если они отталкивают от себя этот долг. Чем меньше человек справляется с воспитанием, чем больше игнорирует свои родительские обязанности, тем сложнее его ребенку. Если педагогическое чувство поможет учителю увидеть несимпатичного человека с точки зрения ожиданий его ребенка, то в нем восторжествует желание помогать родителям, а значит, и ребенку, благо которого является главной целью взаимодействия учителя с семьей школьника.

Родителям тоже не всегда легко принимать учителя, особенно, если они считают, что он несправедлив к их ребенку. Не принимающие учителя родители не станут обращаться к нему за помощью, не будут искать его советов. Если же учитель видит проблемы ребенка и осознает необходимость сотрудничества с родителями, ему придется самому принимать меры для установления диалога.

Встреча учителя и родителей, независимо от того, кому принадлежит инициатива, – происходит ради ученика. Школа и семья объединяют свои усилия, чтобы помочь ему, и в ряду этих усилий – преодоление столь нередкого взаимного недоброжелательства. Самое трудное для учителя – не отвечать враждебностью, даже на прямую враждебность, удерживать в сознании цель своего общения с семьей ученика.

Самое главное условие установления диалога учителя и родителей – принятие и объективная оценка учителем их ребенка. Только на этой основе возникает доверие к учителю. Конечно, особенно располагает родителей к учителю – положительное отношение к их ребенку, умение найти в нем хорошее, вера в то, что он может быть и будет лучше и как ученик, и как личность.

Отрицательное отношение педагога к ребенку, подчеркивание его недостатков, а тем более высмеивание – оттолкнут родителей. Любая рекомендация со стороны учителя в таком случае не будет воспринята, совет не будет услышан. Либо родители будут избегать разговора, либо он превратится во взаимные обвинения. И родители уйдут после беседы неудовлетворенными и это вряд ли положительно скажется на обстановке в семье. Общение, при котором учителю не хочется ни понимать собеседника, то есть родителя, ни тем более сочувствовать ему, опустошит и утомит самого учителя, он будет понимать безрезультативность контакта. Учитель начинает избегать родителей, а если контакт с ними неизбежен, то возможно, следующий разговор будет еще более сложным.

Если принимать другого человека, суметь войти в его мир, общаться становится легче. Если учителю удалось «побыть в другом», пережить вместе с ним его печали и волнения, он без усилий найдет точную и верную форму, чтобы выразить даже свое несогласие с позицией собеседника, и при этом может быть уверен, что он не задел и не обидел его.

Диалогический характер общения с родителями имеет значение не только для достижения взаимопонимания между ними и продуктивности их совместных усилий на благо ребенка. А и то, что способность учителя услышать и понять родителей подтверждает их собственную ценность как людей и как воспитателя.

Формы и методы работы школы с родителями. Работа педагогических коллективов школы с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, посещения семей учащихся.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодоверительные контакты. От того, как будет обращено к семье слово учителя, каким тоном, при каких обстоятельствах оно будет сказано, часто зависит результат.

Индивидуальная работа с родителями. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее высказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тех внутрисемейных отношений, о которых никогда бы не сказали при посторонних. Это рождает неукоснительное правило: содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих.

Индивидуальное общение не только оказывает помощь учителю воздействия на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Многое в отношениях школы и семьи зависит от первой встречи, первого разговора родителя с учителем. В этом разговоре не следует говорить родителям о трудностях в организации работы с учащимися. И хотя, часто этот разговор ограничивается получением документов и формальных сведений о ребенке и его семье, нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их детей будет квалифицированный педагог. Уже здесь родитель должен почувствовать, что учитель заинтересован в беседе с ним.

Содержание индивидуальных бесед может быть самым разнообразным. Но главной их целью всегда должно оставаться установление диалогической беседы учителя и родителя, результатом которой должно быть правильное воспитание ребенка.

Работа с коллективом родителей. Большие возможности предоставляет работа с коллективом родителей. Она способствует повышению педагогической культуры родителей. Основная задача этой работы – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный

характер.

Основная форма работы учителя с коллективом родителей – классное родительское собрание. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На классных собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания учащихся в школе и семье. Родительское собрание – это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы.

Выводы

Если между классным руководителем и родителями существуют доверительные отношения, педагог может попросить родителей поделиться результатами своих наблюдений.

Много внимания в работе с семьей необходимо уделять тому, чтобы младшие школьники обогащали запас навыков и привычек, связанных с вежливым, уважительным отношением к старшим. Уже в младшем школьном возрасте дети должны приучиться соблюдать и целый ряд правил поведения на улице, в общественных местах: не выходить на улицу в неряшливом виде; соблюдать правила уличного движения; не толкать прохожих, вежливо пропускать вперед старших, детей, женщин и т.д.

Родители также должны научить детей понимать, ценить, любить и созидать прекрасное.

Родители не могут оставаться в стороне от решения таких важных задач как: воспитывать способность замечать, понимать красоту в природе, в жизни, в искусстве, развивать эстетический вкус, помогать вырабатывать верные эстетические суждения, оценки; развивать художественные способности детей, приобщая их к художественному творчеству.

Эстетические чувства у ребенка просыпаются в минуты, когда он переживает

радость открытия, когда он радуется и пушистому снегу, и первому листочку на весеннем дереве, когда он счастливыми глазами следит за стремительным полетом ласточки. Чем чаще ребенок будет переживать такие минуты, тем восприимчивее он станет ко всему прекрасному.

К.Д. Ушинский говорил: «Бедное дитя, если оно выросло, не сорвав полевого цветка, не помявши на воле зеленой травки! Никогда оно не разовьется с той полнотой и свежестью, к какой способна душа человеческая».

Во многих семьях огромное воспитательное значение придают постоянным, повседневным трудовым обязанностям ребенка.

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

«Счастлив тот, кто счастлив дома»: эти слова принадлежат Л.Н. Толстому. Смысл их широкий: великий писатель имел в виду ту счастливость, которую творят в семье, прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми.

На вопрос: «Проводите ли вы выходные дни вместе с детьми, если нет, то укажите почему» – более двух третей родителей отвечают «нет». Они объяснили это «отсутствием времени». Истинная причина разобщенности родителей с детьми: взрослым и детям неинтересно друг с другом. Ребята не тяготеют к родителям, не радуются общению с ними, не стремятся доверять им свои мысли и чувства.

Многие родители не готовы к общению с детьми. Если и бывают в их распоряжении свободные минуты или даже часы, заполняются они в лучшем случае бытовыми потребностями, а еще хуже – нотациями.

Каким образом помогать ребенку в учебе? Как пробудить у него интерес к школьным занятиям, к чтению книг? Какими приемами вырабатывать у детей прилежание? В разных семьях по-разному решают эти задачи. Одни родители, прежде всего, заботятся о том, чтобы пробудить у своего ребенка интерес к приобретению знаний, вызвать желание учиться, потребность узнавать новое, и не

только на уроке, стремление всегда искать ответы на вопросы, возникающие в жизни, во время занятий, при чтении книг.

Другие родители, сосредоточивая внимание детей только на получении отличных и хороших отметок, невольно сужают цель их обучения. В таких семьях ребята с младших классов привыкают учиться ради отметки, а взрослые ограничивают свою помощь им в учебной работе проверкой того, насколько твердо выучен по учебнику заданный материал. А между тем в старших классах такая проверка уже не нужна. Это совсем не главный не лучший прием оказания помощи в домашних заданиях. Он необходим только какое-то время в начальных классах или при наверстывании упущенных знаний. С переходом ребенка из класса в класс постепенно меняются методы руководства его домашними заданиями. Поэтому учитель начальных классов всегда должен объяснить, подсказать и направить.

Родительский труд – очень тяжелый труд. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует сверхтерпения, самообуздания, пересиливания усталости, одоления неумений. Она требует постоянного самосовершенствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

В школе необходимо регулярно проводить встречи и беседы на следующие темы:

1. Трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Телевизор и гаджеты в жизни семьи и первоклассника.
3. Эмоции положительные и отрицательные.
4. Агрессивные дети. Примеры и последствия детской агрессии.
5. Уровень тревожности у детей.
6. Детство и общество.
7. Родительское влияние.

Особое внимание необходимо уделять детям, впервые переступившим порог школы.

Теперь многое в воспитании ребенка будет зависеть от учителя. Учителю необходимо проводить индивидуальную работу с родителями. Чтобы в будущем рациональнее спланировать работу, наметить индивидуальный подход к каждому ребенку, найти пути привлечения семьи к активному участию в делах класса и школы можно при записи ребенка в школу предложить родителям анкеты. Вопросы могут быть следующими:

- 1) Фамилия, имя, отчество родителей и других членов семьи.
- 2) Возраст.
- 3) Образование.
- 4) Место работы, телефон.
- 5) Квартирные условия.
- 6) Общий заработок семьи.

7) В каких мероприятиях школы вы хотели бы участвовать (нужное, с вашей точки зрения, подчеркнуть и добавить необходимое):

- изготовление пособий,
- ремонт мебели, пособия,

- руководство кружками,
- помощь в проведении экскурсий,
- помощь в организации походов в театр, кино и т.д.,
- дежурства,
- помощь в организации физкультурно-оздоровительной работы.

8) Чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время?

9) Какие игры предпочитает?

10) Какие виды спортивных развлечений больше любит?

11) С кем чаще играет (с мальчиками или девочками)

12) Как ведет себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив и т.д.)?

13) Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет дома?

14) Какие, с вашей точки зрения, индивидуальные особенности ребенка, необходимо учесть при вхождении его в новый коллектив?

15) Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старшие брат, сестра?

16) Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, туристических походах? (подчеркнуть)

17) Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей? (да, нет)

18) Приходят ли к вам в гости приятели сына, дочери?

19) Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

20) Какие методы воспитания вы предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д. (подчеркнуть, добавить))

Многие учителя готовят различного содержания памятки, которые вручают родителям будущих первоклассников. Такие памятки помогают родителям своевременно сориентироваться в новой для них роли – родителя школьника. Памятки можно вручить и на первом родительском собрании.

Функция семьи определена обществом. В нее входит решение многих проблем, но на первом месте всегда будет социально-педагогическая. Дети многого ждут от родителей: защищенности, любви и ласки, примера и опыта, глубокого взаимопонимания. Получают ли они это от родителей? Пусть об этом скажут сами дети.

Анализ анкет детей показал, что большинство детей с большим уважением относятся к своим родителям.

Первым в анкете был вопрос: "К кому Вы чаще всего обращаетесь за помощью?"

К маме обращается почти половина всех детей. К папе обращаются в четыре раза реже, чем к маме. Весьма редко обращаются с вопросами к учителю (0,6%). Видимо, учащиеся боятся задавать вопросы учителю о своих трудностях и проблемам, боятся быть непонятными. Итак, на первом месте выступает мама, она – главный воспитатель в семье. Очень незначительное место отводится книгам. Почему? Можно предположить две причины: недостаточную заинтересованность детей чтением и непонимание влияния книг на их личность.

Интересные ответы были даны на вопрос: "Что выше всего ценят дети в родителях?"

Доброту и отзывчивость, взаимопонимание, сердечность. Более половины опрошенных назвали доброту и внимание к детям.

Трудным оказался последний вопрос: "Чтобы вам хотелось изменить в семье?" Многие считали, что ничего менять не надо, в семье хорошо.

Какой напрашивается вывод? Все семьи, конечно, очень разные и по моральному и по культурному уровню. И все же именно на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми этими навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях.

В начале учебного года в школе можно раздать родителям примерные памятки.

Памятка № 1

Памятки для родителей и первоклассников

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на собрании. Нельзя это делать в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка (спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?») вместо традиционного «какую сегодня получил оценку»). Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашних заданий и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием, изматывающим ребенка. Главное возбуждать интерес к учению.

5. Проверяя домашнее задание нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказать правильность выполнения задания» приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?».

6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, приводимых в классе, в школе.

7. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка (о себе, товарищах, школе) до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.

8. Обязательно оказывайте посильную помощь школе.

Памятка № 2

Правила культуры общения

Пользуйтесь словами вежливости: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю» и др.

Будь приветлив и вежлив со всеми взрослыми.

Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.

На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко; веди себя сдержанно; не требуй к себе особого внимания. Не ешь во время спектакля, демонстрации фильма.

Слушай старших внимательно, стой при этом спокойно, смотри в лицо собеседнику.

Умей выслушать товарища, не перебивая.

С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым и малышам.

Поддай стул и уступи место вошедшему взрослому.

Подними и вежливо поддай оброненный кем-то предмет.

Мальчикам: пропускай вперед девочек в транспорт, в помещение.

Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуть, повязать шарф.

Делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно.

Умей уступить товарищу в споре, игре, помочь ему договориться с ним.

Познавать мир и подражать взрослым, приобретать жизненный опыт и правила культуры общения малыш учится у родителей.

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна.

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов, действенное отношение ко всему происходящему в нашей стране, то и ребенок, разделяя их настроение, приобщаясь к их делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Памятка № 3

Принципы отношений родителей с детьми

Я не Всезнайка.

Поэтому я не буду пытаться быть им.

Я хочу, чтобы меня любили.

Поэтому я буду открыт любящим детям.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства.

Поэтому я позволяю детям учить себя.

Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий.

Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.

Я люблю, когда меня принимают таким, каков я на самом деле.

Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.

Я единственный, кто может прожить мою жизнь.

Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.

Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя.

Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности у ребенка.

Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли.

Поэтому я буду смягчать удары.

Я чувствую страх, когда я беззащитен.

Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью.

**Анкета наблюдения, анализа
и оценки воспитанности детей в семье**

I. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?

1. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.
2. Часто непослушен и неисполнителен.
3. Не всегда исполнительен и послушен.
4. Всегда исполнительен и послушен.

II. Каково поведение ребенка дома?

1. Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.
2. Часто ведет себя плохо, на замечания не реагирует.
3. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
4. Всегда хорошо.

III. Отношение к родителям и близким.

1. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
2. Часто грубит, эгоистичен.
3. Не всегда отзывчивый и заботливый.
4. Отзывчивый, заботливый, добрый.

IV. Насколько ребенок трудолюбив?

1. Постоянно уклоняется от труда, очень ленив.
2. Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
3. Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.
4. Любит труд, постоянно помогает старшим.

V. Насколько прост и скромн в отношениях с родными и близкими?

1. Очень заносчив, хвастлив, высокомерн.
2. Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.
3. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
4. Всегда прост и скромн.

VI. Критичен ли по отношению к другим людям?

1. Некритичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

2. Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.

3. Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.

4. Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.

VII. Проявляет ли самокритичность?

1. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.

2. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.

3. Не всегда исправляется после критических замечаний.

4. Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

VIII. Как относится к учению дома?

1. Уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

2. Ленился выполнять домашние задания, требует постоянного контроля.

3. Не всегда добросовестно готовит домашние задания.

4. Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.

IX. Как относится к общественным поручениям?

1. Не любит общественную работу, не выполняет ее.

2. Чаще всего общественную работу выполняет безответственно, требует постоянного контроля,

3. Не всегда проявляет желание выполнять поручения.

4. Охотно выполняет общественные поручения.

X. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

1. Не любит свой класс и школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.

2. Равнодушен к делам класса, школы.

3. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это делами.

4. Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это делами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематика родительских собраний

1 класс

Первое собрание

Тема: Знакомство с родителями учеников-первоклассников

Педагоги встречаются с родителями первоклассников до начала учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Задачи собрания

1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Вопросы для обсуждения

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
2. Представление педагога, который будет работать с классом.
3. Экскурсия по школьному зданию.
4. Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Какими им быть».
5. Анкетирование родителей по теме собрания.
6. Самопредставление — визитная карточка семьи.
7. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

План организации собрания-встречи

Собрание проводится в классе, в котором будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить высказывания учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

Вариант вступительного слова директора школы

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши.

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 11 лет. 11 лет мы будем вместе, и пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем вместе переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, получить исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно сделать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

Вариант выступления

заместителя директора по начальной школе

Необходимо сказать о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся; познакомить с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций зам. директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

Самопредставление учителя

Учитель проводит самопредставление приблизительно так:

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

Самопредставление семей

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании, на магнитофон. Та-

кая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказ о семье.

План самопредставления семьи:

- фамилия, имя, отчество родителей;
- возраст родителей, день рождения семьи;
- интересы, увлечения семьи; традиции и обычаи семьи;
- девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

В конце собрания проводится анкетирование родителей по теме собрания.

На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце каждого собрания будет знакомить с тематикой следующего собрания. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать в его работе.

В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

Второе собрание

Тема: Трудности адаптации первоклассников к школе

Форма проведения: круглый стол

Задачи собрания

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.
2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником.

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.
4. Родительский практикум.

План организации собрания

Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребёнка. Родители делятся друг с другом и учителями, какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок.

Затем проводится родительский практикум – игра «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его».

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

1. Обсуждение вопроса «Физиологических условий адаптации ребенка к школе».

Ознакомление педагога и врача школы с проблемами здоровья ребенка. Из-

менение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость смены игр учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота, родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

2. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе».

Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи. Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе). Первое условие школьного успеха – самооценку ребенка для его родителей. Формирование интереса к школе, прожитому школьному дню. Обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

3. Элементы системы взаимоотношений с ребенком в семье.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видимом месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнять, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

Третье собрание

Тема: Телевизор и гаджет в жизни семьи и первоклассника

Задачи собрания

1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором и гаджетом.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для дискуссии

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов

обихода?

2. Какие телепередачи на ваш взгляд, формируют личность ребенка?

3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовывать общение ребенка с телевизором. Назовите возможные варианты.

4. Как отучить подростка от смартфона?

5. Можно ли наказывать ребёнка, забрав телефон?

6. Как преодолеть зависимость детей от гаджетов?

7. Что делать, если подросток постоянно залипает в телефоне?

8. Чем же опасна зависимость ребёнка от гаджетов?

План организации собрания

Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна. Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа, а теперь немного статистики:

– две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;

– время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;

– 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;

– 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;

– 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор и телефон, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Вопрос взаимодействия детей и подростков с гаджетами далеко не праздный. С каждым годом их контакт становится всё прочнее, в то время как контакт с реальным миром ослабевает. Почему так происходит и что с этим делать?

Современных подростков, тех кто родился после 2000 года, часто называют поколением Z. У поколения Z много особенностей, основными из которых являются:

- повышенная лабильность в получении и добывании информации;
- разница в восприятии информации (эти дети и подростки не умеют читать тексты, особенно длинные, и предпочитает короткие тексты, видеоролики и картинки).

Поколение Z – первое поколение, выросшее в эпоху онлайн трансляции, не знающее жизни без сотовых телефонов, смартфонов и прочих гаджетов. Их внимание может быть сконцентрировано на одном не более 8 секунд. Текст они заменяют различными картинками и смайликами. При этом нельзя говорить о том, что подростки становятся глупее, напротив, сейчас модно быть умным и интеллектуально развитым.

Онлайн среда для подростков стала реальностью, потому что в социальных сетях легче общаться и делиться информацией. Современные дети не бывают одни. У них всегда есть кто-то в онлайн. Но кто он этот кто-то?

С кем общается ваш ребенок и чем опасна зависимость ребёнка от гаджетов?

Прежде всего гаджеты опасны для здоровья, так как отрицательно воздействуют на работу мозга, снижая объем памяти. Это приводит к тому, что запоминать ничего не надо, а нужную информацию можно узнать в интернете за несколько секунд.

Постоянное использование гаджетов влияет и на сон ребенка. К большому сожалению, подростки не отключают телефоны на ночь и кладут его рядом с собой, ожидая каких-то новостей. Конечно же это приводит к беспокойному сну.

Большую социально-психологическая опасность представляют для ребенка общение в социальных сетях, где общение идёт инкогнито. К, большому сожалению, они могут подвергаться кибербуллингу.

Возникает вопрос: можно ли отучить подростка от гаджета и какие ошибки допускают родители? Обычно родители, забирают у ребенка телефон, а сами продолжают активно использовать его. Это первая грубейшая ошибка со стороны родителей. Общаясь со своими сверстниками, подросток найдет способ использования телефона и получения информации. По сути говоря, как для взрослых телефон является средством общения с внешним миром, так и для детей. Таким образом, изолировать ребенка от внешнего мира нельзя категорически. Однако, можно использовать смартфоны в качестве помощников для добывания полезной информации.

Советы родителям

Как отвлечь ребенка от гаджета? Что можно предложить на замену гаджетам?

Это прежде всего – конструкторы, наборы для постройки домов, замков и пр., настольные игры, наборы для творчества.

Все дети любят творить и делать что-то своими руками, особенно, родители их хвалят. Станьте творцами и ценителями прекрасного вместе со своим ребёнком! А самое главное, станьте другом и собеседником своему ребёнку, научитесь говорить с ними на одном языке и вы поймете, что общение с вами намного важнее гаджета.

Четвертое собрание

Тема: Эмоции положительные и отрицательные

Форма проведения: семейный совет

Задачи собрания:

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

План организации собрания

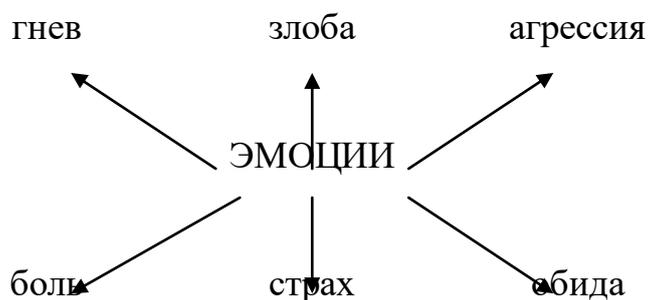
Вариант выступления педагога

Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по проблеме, обозначенной в приглашениях к разговору, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись: идет магнитофонная запись ответов детей на вопрос, какой я? (например, я – добрый, красивый, умный и т.д.).

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества? Происходит обмен мнениями.

Сегодняшний наш разговор о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

После обмена мнениями открывается доска, где изображена схема, на которой обозначены негативные проявления эмоций.



Гнев, злоба, агрессия – эмоции разрушения.

Боль, страх, обида – эмоции страдания.

Родительский тренинг

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.

2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы слышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей). Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?

3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в семье и рекомендуемые и желательные.

4. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.

При общении с детьми не следует употреблять следующие выражения:

- я тысячу раз говорил тебе, что...
- сколько раз надо повторять...
- о чем ты только думаешь...
- неужели тебе трудно запомнить, что...
- ты становишься...
- ты такой же, как....
- отстань, некогда мне...
- почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- ты у меня самый умный (красивый и т.д.)
- как хорошо, что у меня есть ты
- ты у меня молодец
- я тебя очень люблю
- как ты хорошо это сделал, научи меня
- спасибо тебе, я тебе очень благодарна
- если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась

5. Постарайтесь использовать желательные выражения, перечисленные на

доске, как можно чаще.

В родительский дневник

Безусловно принимайте своего ребенка.

Активно слушайте его переживания, мнения.

Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.

Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.

Помогайте, когда просит.

Поддерживайте и отмечайте успехи.

Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.

Разрешайте конфликты мирно.

Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.

Обнимайте и целуйте, друг друга не менее четырех раз в день.

Домашнее задание родителям

Напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?

2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?

3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10-15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

Ф.И.О. отца _____

матери _____

Место работы отца _____

матери _____

Состав семьи _____

Место проживания _____

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Считаете ли вы, что учитель уделяет достаточно времени вашему ребенку? (да, нет, не всегда)	
2. Считаете ли вы, что учитель дает вашему ребенку достаточно глубокие и прочные знания? (да, нет, не всегда)	
3. Старается ли учитель видеть в ребенке личность, старается решить его эмоциональные проблемы? (да, нет, не всегда)	
4. Удовлетворены ли вы объективностью и справедливостью учителя в оценке вашего ребенка? (да, нет, не всегда)	
5. Что бы вы хотели изменить в школе во взаимоотношениях учитель-ученик-родитель?	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Александрова, Е.А. Стратегия и способы формирования детско-родительского сообщества в школе / Е.А. Александрова // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 111-118
3. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2021. – Т. 3. № 2. – С. 91–100. – <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>
4. Бегер, С.А. Семейные ценности: психопросвещение родительской общест-венности в режиме онлайн / С.А. Бегер // дополнительное образование и воспи-тание. – 2024. – № 1. – С. 34-40
5. Белова, Е. Ребенок идет в первый класс / Е. Белова // Дошкольное вос-питание. – 2009. – № 8. – С. 38-42.
6. Биктагирова, Г.Ф. Психология и педагогика семьи: учебное пособие. / Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: «Бриг». – 2015. – 232 с.
7. Вашукова, И.С. Педагогическое просвещение родителей: взгляд учителя / И.С. Вашукова // Народное образование. – 2024. – № 1. –С. 130-137
8. Дементьева, И. Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? / И.Ф. Дементьева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 5 – С. 40 – 47
9. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64–3. – С. 191–194.
10. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.
11. Кожанова, Н. Е. Учителя и родители – партнеры в воспитании ребенка /

Н.Е. Кожанова // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 32-36.

12. Коробкова, В.В. Духовно-нравственное воспитание в условиях социального партнерства образовательной организации и семьи / В.В. Коробкова // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 170-179.

13. Крупина, И. Любить надо уметь, нужно учить любить (сочетание педагогических воздействий семейного воспитания и влияние среды на становление и развитие личности) / И. Крупина // Школа. – 2008. – № 1. – С. 41-47.

14. Курносова, Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Л.А. Курносова // Классный руководитель. – 2009. – № 3. – С.18-22.

15. Лаптева, И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И. Лаптева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 24-27.

16. Лодкина, Т. Социальный педагог приходит в семью / Т. Лодкина // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С. 36-40.

17. Нечаева, А. М. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей / А.М. Нечаева // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 14-17.

18. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

19. Памятка по организации взаимодействия родителей (законных представителей) и школы в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО / составитель Т.С. Есяян. – Ростов-на-Дону : ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. – 2022. – 16 с.

20. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – Москва: Кнорус. – 2022. – 166 с.

21. Социализация ребенка. Взаимодействие школы и семьи / авт.-сост. В. Е. Шиковец, Е. Н. Пархоць, В. И. Давыдова. – Минск : Красико-принт, 2012. – 128 с.

22. Спицин, Н. П. Учитель – родители: правила общения / Н.П. Спицин // Начальная школа. – 2013. – № 10. – 23-30.

23. Урбанская, О. Н. Работа с родителями младших школьников : пособие для учителя / О.Н. Урбанская. – Москва : Просвещение, – 1986. – 255 с.

Холоднова, Л. Сотрудничество классного руководителя и родителей / Л. Холоднова // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 35-40.

24. Хрусталева, Е.С. Взаимодействие с родителями: чему нужно научить будущих воспитателей? / Е.С. Хрусталева // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 137-145.

25. Швабауэр, А.В. О взаимоотношениях семьи и школы / А.В. Швабауэр // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 39-48.

Взаимодействие семьи и школы как гуманистически
ориентированный педагогический процесс

Учебно-методическое пособие

Автор-составитель Гучетль А.А.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,

г. Майкоп, ул. Ленина, 15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
КАК ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ГУЧЕТЛЬ А.А.)

МАЙКОП, 2024

