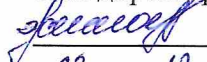


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра гуманитарного и эстетического образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева
«28» 12 2021 г.



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«28» 12 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной
школе
для учителей ООО
(108 ч.)**

Составители:

Шорова Ж.К., заместитель директора по научной и инновационной деятельности, к.ф.н.;

Нинуху Н. С., заведующий кафедрой, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования, к.п.н.;

Максименко У.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.с.н.;

Бедукадзе С.Р., заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования, к.ф.н.;

Стаценко И.А., старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования;

Хатхоху С.Х., старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования.

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 6 от « 07 » 12 2021 г.

Заведующий кафедрой  /Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2021 г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля Вход /выход контроль. (тест) аттестац. работа
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив в зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
			108	33	71	0	
1.	Инвариантная часть						
Модуль 1.	Государственная политика в области формирования и оценки функциональной грамотности	6	5	0	0	1	Входной контроль
1.1.	Диагностика профессиональных компетенции слушателей (входной контроль)	1	0	0	0	1	Тест
1.2.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	2	0	0	0	
1.3.	Понятие и виды функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС	1	1	0	0	0	
1.4.	Методология международного сравнительного исследования PISA	2	2	0	0	0	
2.	Вариативная часть						
Модуль 1.	Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС	16	3	5	0	8	Тест
2.1.1.	Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся	1	1	0	0	0	
2.1.2.	Составляющие процесса формирования читательской грамотности	1	0	1	0	0	
2.1.3.	Метапредметный характер читательской грамотности	4	1	1	0	2	
2.1.4.	Анализ образцов заданий для оценки читательской грамотности	7	1	2	0	4	
2.1.5.	Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности	2	0	1	0	1	Тест
2.1.6.	Промежуточный тест	1	0	0	0	1	
Модуль 2.	Формирование и развитие математической грамотности учащихся основной школы	16	4	4	0	8	Тест
2.2.1.	Понятие «математическая грамотность» в условиях реализации ФГОС	1	1	0	0	0	Кейс
2.2.2.	Модель и система формирования математической грамотности	4	1	1	0	2	Кейс
2.2.3.	Спецификация и образцы заданий математической грамотности международного исследования PISA. Методика оценивания. Электронный банк заданий	4	1	1	0	2	
2.2.4.	Проектирование занятий по математике, ориентированных на развитие математической грамотности	3	1	0	0	2	Проект
2.2.5.	Методика предупреждения ошибок в процессе обучения математической грамотности	2	0	2	0	0	
2.2.6.	Промежуточное тестирование	2	0	0	0	2	Тест
Модуль 3	Методические приемы и инструментарий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	18	7	5	0	6	Тест
2.3.1.	Концепция естественнонаучной грамотности	1	1	0	0	0	

2.3.2.	Анализ результатов международного исследования PISA по оцениванию естественнонаучной грамотности школьников	2	2	0	0	0	
2.3.3.	Типы заданий PISA по оцениванию естественнонаучной грамотности. Критерии оценивания	2	0	2	0	0	
2.3.4.	Методы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	4	2	2	0	0	
2.3.5.	Проектирование рабочей программы изучения естественнонаучных дисциплин, направленной на формирование естественнонаучной грамотности	6	1	1	0	4	
2.3.6.	Модели учебных занятий (уроков) по естественнонаучным дисциплинам, направленных на формирование естественнонаучной грамотности	2	1	0	0	1	
2.3.7.	Промежуточный контроль	1	0	0	0	1	Тест
Модуль 4.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	16	6	9	0	1	Тест
2.4.1.	Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема	2	2	0	0	0	
2.4.2.	Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета	2	2	0	0	0	
2.4.3.	Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками	1	1	0	0	0	
2.4.4.	Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами	1	1		0	0	
2.4.5.	Содержание и методика преподавания тем по страхованию	1	0	1	0	0	
2.4.6.	Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги	2	0	2	0	0	
2.4.7.	Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан	2	0	2	0	0	
2.4.8.	Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид	2	0	2	0	0	
2.4.9.	Содержание и методика преподавания по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса	2	0	2	0	0	
2.4.10.	Промежуточное тестирование	1	0	0	0	1	Тест
Модуль 5.	Креативное мышление и креативность как часть функциональной грамотности	18	4	14	0	0	Тест
2.5.1.	Креативное мышление и креативность как часть функциональной грамотности (результаты современных исследований)	1	1				
2.5.2.	Специфика и компоненты «малой креативности»: методы диагностики в образовательном процессе; оценка функциональной грамотности и креативного мышления (в рамках международного сопоставительного исследования качества образования PISA)	1	1				

2.5.3.	Роль педагога в процессе развития креативного мышления обучающихся: педагогическая позиция, абнотивность, ресурс фасилитатора	1	1				
2.5.4.	Условия и методы развития креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся	1	1				
2.5.5.	Использование игровых технологий для развития креативного мышления обучающихся в условиях урока	2		2			
2.5.6.	Прайминг в игровой форме: специфика реализации в условиях урока	2		2			
2.5.7.	Кейс-задачи на развитие креативного мышления обучающихся, структура, специфика	2		2			
2.5.8.	Эвристические методы развития креативного мышления обучающихся	1		1			
2.5.9.	Задания для формирования и диагностики креативного мышления в области письменного самовыражения	1		1			
2.5.10.	Модель «4К» Пинской М.А., Михайловой А.М. Развитие и оценка на уроке уровня сформированности компетенций «4К»	2		2			
2.5.11.	Практическое применение алгоритма 4-х шагов по созданию урока, развивающего креативное мышление учеников	2		2			
2.5.12.	Тактика и примеры конструирования упражнений для развития креативного мышления обучающихся	2		2			
Модуль 6.	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности	18	3	7	0	8	Тест
2.6.1.	Глобальные компетенции как часть функциональной грамотности	2	2	0	0	0	
2.6.2.	Основные подходы к оценке глобальных компетенций обучающихся основной школы	1	0	1	0	0	
2.6.3.	Открытый банк заданий для формирования глобальных компетенций обучающихся 5-9кл.	8	0	2	0	6	Практическая работа
2.6.4.	Условия и методы развития глобальных компетенций для повышения функциональной грамотности обучающихся	1	1	0	0	0	
2.6.5.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	0	0	0	2	Комплексная проверочная работа
2.6.6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	Групповая проектная работа