

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного
образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«08» 12 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тхагова

«08» 12 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики
и астрономии как условие повышения качества образования»**

для учителей физики

(108 часов)

Составитель: Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры
информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и
естественнонаучного образования

Протокол № 4 от «23» 12 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Тхагова Ф.Р./

Майкоп,
2021г.

2.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие повышения качества образования»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		Входной/ выход. контр. (тест, КИМ, КР, аттестационная работа)
			Лекции	Интеракт ив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
		108	7	62	22	17	
1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания физики	24	1	1	20	2	
1.1.	Государственная политика	8			6	2	-
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1			1	-	-
1.1.2.	Концепция преподавания предмета физики	2			1	1	-
1.1.3.	Добровольная независимая оценка профессионального мастерства и квалификаций педагогов как один из механизмов национальной системы учительского роста	2	1	1	-	-	-
1.1.4.	Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе	1			1	-	-
1.1.5.	Управление качеством образования в РА	1			1	-	-
1.1.6.	Протестная активность в молодежной среде	1			1	-	-
1.2.	Социокультурные аспекты региональной системы образования	16			15	1	-
1.2.1.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1			1	-	-
1.2.2.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1			1	-	-
1.2.3.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1			1	-	-
1.2.4.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1			1	-	-
1.2.5.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1			1	-	-
1.2.6.	Организация работы с детьми «группы риска» по физике	1			1	-	-
1.2.7.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми	1			1	-	-
1.2.8.	Социальные проблемы современного общества: сексуальные злоупотребления и сексуальная эксплуатация. Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1			1	-	-
1.2.9.	Проведение просветительской работы с родителями	1			1	-	-
1.2.10.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1			1	-	-
1.2.11.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1			1	-	-
1.2.12.	Антикоррупционное воспитание	1			1	-	-
1.2.13.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2			1	1	-
1.2.14.	Медиация. Школьные службы примирения	1			1	-	-
1.2.15.	Профилактика употребления ПАВ	1			1	-	-
2.	Профильная часть						

Модуль 1.	Методика обучения преподаванию физики	19	0	14	2	3	входной контроль
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	2	-		-	2	Решение КИМ
2.1.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	1		1			-
2.1.3.	Требования к современному уроку физики в соответствии с ФГОС	2		2			
2.1.4.	Требования к современному уроку астрономии в соответствии с ФГОС.	2		2			
2.1.5.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) и метапредметные результаты	1		1			-
2.1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2		2	-	-	-
2.1.7.	Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проведении урока физики в рамках ФГОС	2	-	2	-		-
2.1.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках преподавания предмета	4		2	2		-
2.1.9.	Практикум по отработке типичных ошибок учителей физики в рамках проведения диагностики профессиональных затруднений	3		2		1	
Модуль 2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	20	2	14		4	
2.2.1.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя. Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога	2	2		-	-	-
	<i>Совершенствование предметных компетенций педагога</i>	<i>10</i>		<i>8</i>		<i>2</i>	
2.2.2.1	Практикум по физике. Аспекты подготовки к ГИА	2	-	2	-	-	-
2.2.2.2.	Структура и проектирование рабочей программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС	2	-	2			
2.2.2.3.	Системно-деятельностный подход в преподавании физики	2	-	2			
2.2.2.4.	Современные тенденции организации учебного процесса по физике. Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	4	-	2		2	
2.2.3.	<i>Совершенствование методических компетенций педагога</i>	<i>8</i>		<i>6</i>		<i>2</i>	
2.2.3.1.	Методические аспекты решения астрономических задач	2	-	2	-		-
2.2.3.2.	Проверка и оценивание задач школьного этапа ВОШ по астрономии. Олимпиадные задания по астрономии	2	-	2			
2.2.3.3.	Проверка и оценивание задач школьного этапа ВОШ по физике. Олимпиадные задачи для обучающихся 7-8 классов	2	-	2			

2.2.3.4.	Подготовка обучающихся к ГИА по физике по разделу «Молекулярная физика»	1				1	к/р
2.2.3.5.	Подготовка обучающихся к ГИА по физике по разделу «Термодинамика»	1				1	к/р
Модуль 3.	Формирование функциональной грамотности школьников	8	4		-	4	
2.3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников	4	2			2	-
2.3.2.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	2		-	-	-
2.3.3.	Пути формирования творческого мышления обучающихся	1	-		-	1	-
2.3.4.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI	1	-		-	1	-
Модуль 4.	Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	37	-	33		4	Тест, КИМ к/р., вых. контр., аттест. работа
2.4.1.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2	-	2		-	-
2.4.1.2.	Аналитический отчет по результатам проведения в 2020 году исследования профессиональных компетенций учителей физики	1		1	-		
2.4.2.	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	8	-	6	-	2	-
2.4.2.1.	ВПР по физике. Анализ результатов, проектирование учебного процесса, контроль и учет образовательных результатов	2	-	2	-	-	-
2.4.2.2.	Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения	2	-	2	-	-	-
2.4.2.3.	Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения	2	-	-	-	2	-
2.4.2.4.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе результатов ВПР	2	-	2	-	-	-
2.4.3.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	22	-	22	-	-	-
2.4.3.1.	Анализ итогов ЕГЭ 2020 г. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г.	2	-	2	-	-	-
2.4.3.2.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. Электродинамика. RLC цепи. Методические подходы к решению задания №31	2	-	2	-	-	-
2.4.3.3.	Подготовка обучающихся к ГИА по физике по разделу «Электродинамика»	2	-	2	-	-	-
2.4.3.4.	Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2020 г. Подходы, технологии и методики, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации	2	-	2	-	-	-

2.4.3.5.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. Методические особенности изучения раздела «Молекулярная физика».	2	-	2	-	-	-
2.4.3.6.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. Методические особенности изучения раздела «Термодинамика»	2	-	2	-	-	-
2.4.3.7.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г., допущенных в 1 части	2	-	2	-	-	-
2.4.3.8	Решение задач повышенного и высокого уровня сложности раздела «Оптика»	2	-	2	-	-	-
2.4.3.9	Избранные вопросы оптики	2	-	2	-	-	-
2.4.3.10	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г. Методические особенности изучения раздела «Механические колебания»	2	-	2	-	-	-
2.4.3.11	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 г	2	-	2	-	-	-
2.4.5.	<i>Итоговая аттестация «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и астрономии в контексте ФГОС»</i>	4	-	2	-	2	Решение КИМ
2.4.5.1.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выход. контроль)	2	-		-	2	Решение КИМ
2.4.5.2.	Защита проектных работ	2	-	2	-	-	аттестационная работа