



**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

## **Республиканский семинар**

# **«Функциональная грамотность – как приоритетная задача обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

**Заведующий кафедрой дошкольного, начального,  
дополнительного, профессионального образования и  
воспитательной работы ГБУ ДПО РА «АРИПК»  
Нинуху Нуриет Славовна**

**«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

## **Основные составляющие функциональной грамотности:**

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

*Условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности в обновленных стандартах*

**III. Требования к условиям реализации программы НОО и ООО**

**34.2.** В целях обеспечения реализации программы начального и основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

# Требования к условиям реализации

## • программы НОО

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

## • программы ООО

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

➤ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

➤ участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

➤ включение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

➤ включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

➤ участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

# **Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?**

- Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.
- В учебной деятельности должен быть реализован системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.
- Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые планирует использовать в учебном процессе и помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

# *Как использовать Электронный банк заданий?*

1. Можно показать на интерактивной доске (1-9 классы).
2. Распечатать и раздать ученикам для самостоятельной работы (1-9 классы).
3. Протестировать учеников в режиме тренажёра (8-9 классы).

# Российская электронная школа

- Ссылка на систему в сети «Интернет»:

<https://fg.reshe.edu.ru/>

**Определении уровня компетенций по функциональной грамотности учителей, работающих в 8-9 классах ОО РА**

<b>№ п/п</b>	<b>Район/город</b>	<b>Кол-во</b>
1.	МО «Город Адыгейск»	41
2.	МО «Гиагинский район»	66
3.	МО «Кошехабльский район»	132
4.	МО «Красногвардейский район»	90
5.	МО «Город Майкоп»	135
6.	МО «Майкопский район»	34
7.	МО «Тахтамукайский район»	71
8.	МО «Теучежский район»	61
9.	МО «Шовгеновский район»	58
	<b>ИТОГО:</b>	<b>688</b>

**Количество участников онлайн  
тестирования  
(в разрезе предметов)**

№ п/п	Район/город	Администрация ОО	Русский язык и литература	Математика	История и обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Иностранный язык	Родной язык и литература	Другие предметы
1.	МО «Город Адыгейск»	0	10	10	2	4	3	3	3	3	1	2
2.	МО «Гиагинский район»	0	21	15	0	7	6	6	6	0	0	0
3.	МО «Кошехабльский район»	5	28	16	9	9	7	9	6	10	5	32
4.	МО «Красногвардейский район»	0	19	19	1	7	9	5	7	3	4	16
5.	МО «Город Майкоп»	0	38	35	2	13	16	13	4	1	1	12
6.	МО «Майкопский район»	0	11	6	2	4	6	6	6	2	0	9
7.	МО «Тахтамукайский район»	0	21	11	2	6	8	5	5	1	1	11
8.	МО «Теучежский район»	0	17	12	0	10	4	5	4	1	0	8
9.	МО «Шовгеновский район»	0	11	8	5	3	4	4	3	3	2	15
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>176</b>	<b>132</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>105</b>
			<b>66,1</b>	<b>49,6</b>	<b>8,6</b>	<b>23,6</b>	<b>23,6</b>	<b>21</b>	<b>16,5</b>	<b>9,0</b>	<b>5,2</b>	<b>39,4</b>

**Количество педагогов, у которых  
выявлены дефициты по шести направлениям  
функциональной грамотности  
по итогам онлайн тестирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Район/город</b>	<b>Кол-во участников, у которых выявлены дефициты по направлениям функциональной грамотности</b>	<b>% от общего количества</b>
1.	МО «Город Адыгейск»	0	0
2.	МО «Гиагинский район»	17	25,7
3.	МО «Кошехабльский район»	29	21,9
4.	МО «Красногвардейский район»	32	35,5
5.	МО «Город Майкоп»	51	37,7
6.	МО «Майкопский район»	34	100
7.	МО «Тахтамукайский район»	19	26,7
8.	МО «Теучежский район»	29	47,8
9.	МО «Шовгеновский район»	15	25,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>226</b>	

## Кластеризация педагогических работников, принявших участие в онлайн тестировании по вывлненным профессиональным дефицитам

№ п/п	Район/город	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Гибкие компетенции					
								Индивидуальный подход к каждому	Ориентация на результат	Умение создавать развивающую среду	Анализ своих	Цифровые компетенции	Оценивать с научной точки
	Гиагинский район	4	6	7	3	7	1						
	Кошехабльский район	11	8	4	4	5	1						
	Красногвардейский р-н	8	6	7	5	15	12						
	г. Майкоп	19	8	10	13	24	26	2	1	1	1		
	Майкопский район	15	14	9	12	10	17					1	
	Тахтамукайский район	4	1	2	1	0	5		1	4	1		1
	Теучежский район	6	8	5	8	8	1						
	Шовгеновский район	2	2	1	1	3	14						
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

# Ключевые гибкие навыки педагогов:

- ориентация на результат;
- анализ своих действий;
- атмосфера в классе;
- индивидуальный подход;
- развитие учеников;
- сотрудничество с коллегами.

## Обучение школьных команд

Наименование ОУО	Сроки проведения		
	Период с 24.02-06.03.2022 г.	Период с 10.03-19.03.2022г.	Период с 21.03-30.03.2022 г.
Город Адыгейск	20 (-1)		
Гиагинский район	27		
Кошехабльский р-н	40		
Красногвардейский р-н	14 (-2)		
Теучежский район р-н	14		
Шовгеновский р-н	21 (1)		
АРГ	5		
Майкопский р-н		72	
Город Майкоп		58	1
Тахтамукайский район			74

# Рекомендации:

- необходимо провести анализ реализации планов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности к 01.08.2022 г.;
- утвердить к 01.09.2022 г. планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год;
- организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование и в поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности.

## Нормативно-правовые и локальные акты РФ

1. **Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. **Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6** «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей».
4. **Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. **Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. **Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. **Приказ Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 года** «Об утверждении методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

## **Инструктивно-методические письма Минпросвещения РФ**

- 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».**
- 2. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».**
- 3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации».**

## Инструктивно-методические письма Минпросвещения РФ

4. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
  
5. Письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования от 17 сентября 2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся».
  
6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 г. № 03-2195 «О направлении материалов» (рекомендации по содержанию региональных планов, чек-листы самодиагностики регионального, муниципального уровня и ОО. Критерии для проведения анализа планов).

## Локальные акты Республики Адыгея

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.09.2021 г. № 1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 10.11.20221 г. № 2164 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.09.2021 г. № 1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».
3. «Региональный план по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год», утвержденный Первым заместителем Министра образования и науки Республики Адыгея от 24.декабря 2021 г.

## Письма МО и НРА

1. Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.11.2021 г. № 037-9791 «Об определении уровня компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности обучающихся».
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 10.11.2021 г. № 2164 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.09.2021 г. № 1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год».
3. «Региональный план по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год», утвержденный Первым заместителем Министра образования и науки Республики Адыгея от 24.декабря 2021 г.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**