



**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Формирование функциональной грамотности обучающихся
как механизм повышения качества образования и
конкурентоспособности системы образования**



Майкоп, 2022

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Формирование функциональной грамотности обучающихся
как механизм повышения качества образования и
конкурентоспособности системы образования

материалы заочной республиканской
научно – практической конференции
(26.03.2022г.)

Майкоп, 2022

Сборник материалов заочной республиканской научно – практической конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования»/ Под общей редакцией *Тхаговой Фатимы Рамазановны*, директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидата педагогических наук, доцента.

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Редакционная коллегия:

Нагоева Джаницир Умаровна, заместитель директора по учебно - методической работе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Нинуху Нуриет Славовна, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук;

Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Стаценко Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Жажева Дариет Долетчериевна, заместитель декана факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат педагогических наук;

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования/ Министерство образования и науки Республики Адыгея; Под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 183с.

Сборник составлен на основе материалов заочной республиканской научно – практической конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования».

Особое внимание уделяется дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие функциональной грамотности современных подростков.

Данное пособие может оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведении учебных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы - составители.*

Содержание

І. Читательская грамотность

1. **Беретарь Ф.М.** Читательская грамотность на уроках в начальной школе..... 7
2. **Володина А.В., Макашова Е.В., Шевелева И.В.** Ознакомление школьников с художественной литературой в рамках реализации национального проекта «Культурное наследие» на примере учебно-методического пособия «Календарь юного читателя»..... 11
3. **Жукова А.Н.** Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников 16
4. **Садвакасова Е.А.** Практико-ориентированные, «Надпредметные» технологии как инструмент развития функциональной грамотности, «SOFT SKILLS» навыков учащихся (из опыта работы)..... 21
5. **Овчаренко Н.С.** Развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка..... 31
6. **Хот М.К.** Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках французского языка..... 34

ІІ. Математическая грамотность

7. **Бжассо З.А.** Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся..... 39
8. **Василевская М.С.** Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся..... 43
9. **Величко С.В.** Функциональная грамотность на уроках математики..... 50
10. **Мамий Р.И.** Математические экскурсии как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе..... 59
11. **Мешлок М.Е.** Использование игровой деятельности для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников в образовательном процессе ДО..... 63
12. **Нехай З.Р.** Формирование математической и читательской грамотности на уроках адыгейского языка и литературы..... 68
13. **Сташ Ф.А.** Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики в начальной школе..... 72
14. **Тлепцерише А.М.** Математическая грамотность. Критерии оценивания..... 77
15. **Цикуниб М.И.** Проектная деятельность по математике как направление формирования функциональной грамотности младших школьников..... 82
16. **Черченко И.Н., Шепталенко Т.Н.** Визуализация информации с помощью таблиц при решении математических задач..... 86

ІІІ. Естественнонаучная грамотность

17. **Аубакирова А.И.** Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии и естествознания студентов колледжа..... 90
18. **Жане С.Р.** Опыты и эксперименты как компонент естественнонаучной грамотности младших школьников средствами УМК «Окружающий мир»..... 92
19. **Кирина Н.Е.** Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста средствами экспериментирования..... 97
20. **Лунегова Е.Н.** Образовательные технологии формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии..... 100

21.	Чеужева Э.С. Применение методики критического мышления как части формирования естественнонаучной грамотности.....	103
IV. Финансовая грамотность		
22.	Галкина Л.А. Формирование финансовой грамотности на уроках информатики	107
23.	Гольдтакер Е.В., Кнышова А.Л., Колчина Н.С. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках в начальной школе.....	110
24.	Кидакоева Ф.Ю. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности.....	114
25.	Руднева Е.С. Основы финансовой грамотности школьников.....	117
26.	Чермит З.А. Волонтеры финансового просвещения на страже финансовой грамотности и финансовой культуры населения.....	122
27.	Почипова Н.Ф., Забураева Н.А., Николаенко О.С. Формирование финансовой грамотности в основной школе.....	125
28.	Шакова М.А. Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся.....	130
V. Креативное мышление		
29.	Едыгова Р.Ю. Формирование креативного мышления как элемента функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.....	134
30.	Косатова М.В. Креативное мышление в рамках функциональной грамотности школьников.....	138
31.	Новикова Л.Н. Развитие креативного мышления младших школьников.....	140
32.	Тлехуч Т.З. Развитие креативного мышления.....	145
33.	Шевченко Л.Е. Лэпбук как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	150
VI. Глобальные компетенции		
34.	Авдеева А.В. Роль уроков технологии в профессиональной ориентации личности обучающихся.....	153
35.	Аджиба З.И. Особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранному языку.....	157
36.	Зипунова М.С. Особенности формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся как компонента функциональной грамотности.....	1659
37.	Кошко М.Г. Приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.....	164
38.	Туркав Э.А. Формирование глобальных компетенций на уроках адыгейского языка и литературы.....	167
VII. Функциональная грамотность		
39.	Бзасежева З.Н., Дагужиева Р.Ч., Хаишова С.С. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы.....	171
40.	Гиришберг Г.Г. Учебный проект как способ формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы.....	174
41.	Рыженко Е.Ю., Мищенко С.А., Науменко С.И. Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования.....	176
42.	Чеужева Ф.Д. Роль завуча в формировании функциональной грамотности обучающихся.....	180

I. Читательская грамотность

Читательская грамотность на уроках в начальной школе

*Беретарь Фатима Муратовна, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 28» «Город Майкоп»*

Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом
А. А. Леонтьев

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Эффективной методикой работы над формированием читательской грамотности является технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать – всё это может дать человеку полноценная читательская деятельность.

В настоящее время от ученика требуется, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, был способен к непрерывному образованию. Технология продуктивного чтения служит средством формирования универсальных учебных действий. По данной технологии можно работать над правилами на уроках русского языка или при написании изложения.

Учить правильному чтению способствует технология продуктивного чтения, разработанная профессором Натальей Николаевной Светловской. Читать – значит выявлять смыслы, а выявлять смыслы – значит их именовать.

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется

перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста.

Целью технологии является формирование правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Отличие традиционного урока от продуктивного чтения на традиционном уроке: учитель готовит к восприятию текста, на продуктивном чтении обучающиеся прогнозируют содержание; традиционный урок – текст читает учитель или хорошо читающие дети, на продуктивном чтении – обучающиеся читают и ведут диалог с автором; на традиционном уроке – обучающиеся отвечают на многочисленные вопросы учителя, на продуктивном чтении – в ходе беседы обучающиеся уточняют позицию автора.

Данная технология направлена на *формирование коммуникативных универсальных учебных действий*, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных универсальных учебных действий*, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

В своей работе, я использую следующие упражнения по совершенствованию навыков чтения с 1 по 4 классы:

Упражнения, направленные на развитие чёткости произношения.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, и являющиеся предпосылкой правильного чтения.

Упражнения, развивающие память.

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и «про себя», умения угадывать последующий текст.

На уроке использую упражнения, направленные на постановку дыхания и развития чёткости произношения:

Вдох носом, выдох через рот.

Вдох, задержка дыхания, выдох.

Вдох, выдох по порциям.

Развитие чёткого произношения осуществляется посредством введения в курс обучения скороговорок и чистоговорок.

У осы не усы, не усище, а усики.

Не велика птица – синица, да умница.

Доскажи словечко.

Мне стоит лишь собрать багаж!

А долго ли собрать

Бумагу, ручку, карандаш

И общую ... (тетрадь)?

Для развития памяти, выработки устойчивого внимания я использую следующие упражнения:

1. Рис/риза риск ринг риф ритм рост рис фирма.

2. Сон/сор сок сом сонм сон сноп сноб сок сон.

3. Курица/куница копытце косица корица курица.

4. Базар/барон база базальт базар барон баракшофёр/тапер шатёр шофёр шифер шофёр шифон.
5. Мышка/мышка мошка мушка кошка ложка мышка.
6. Вата/ванна ватник ватин вата ватман.
7. Волк/воск болт толк вас волк вор волос.
8. Гамак/гамма гамбит галоп гомон гамак галлон.
9. Клей/клея клён клёкот клеймо клей клейстер.

Провожу работу с пословицами:

1. Слово —..., а молчание — золото (*серебро*).
2. Авось да как-нибудь до добра не ... (*доведут*).
3. Доброе ... и кошке приятно (*слово*).
4. Делу ..., потехе час (*время*).
5. Где тонко, там и ... (*рвется*).
6. Копейка ... бережет (*рубль*).
7. Один с сошкой, а ... с ложкой (*семеро*).

Проводится работа с текстом на уроке.

1. До чтения

Составьте пословицу и объясните ее смысл (работа в группах):

1. Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
2. Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.

Дети составляют пословицы:

1. Доброе слово лечит, а злое калечит.
2. Делай доброе дело, чтобы сердце пело.

Задаем вопросы:

Чему учат эти слова? (Добру)

Сформулируйте тему урока (Добро и зло)

Приведу пример: на уроке русского языка идет работа с текстом сказки «Маленький принц» (Антуан де Сент-Экзюпери).

Дети должны прочитать мудрые мысли из сказки и ответить на вопросы. Например — остаются ли еще актуальными мудрые мысли из сказки. Внимание на экран.

Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них помнит об этом.

Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

А как вы думаете, уважаемые коллеги, остаются ли еще актуальными мудрые мысли из сказки?

Конечно же, мудрые мысли в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» актуальны в современном мире, так как воспитывают в читателе положительные качества, учат красоте человеческих отношений.

Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное. Таким образом, чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста — это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

Данная технология универсальна. Она эффективна как на уроках русского языка, литературы, так и на других предметах. Важнейшим направлением в своей работе считаю словарную работу. Она может проходить как перед чтением, так и в процессе чтения. Часто понять смысл того или иного слова помогает такой прием, как подбор синонимов. Повышает культуру умственного труда и расширяет словарный запас школьников работа с толковыми и другими словарями.

Познавательные УУД: формируют умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; формируют умение представлять информацию в виде схемы; формируют умение обобщать, классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД: формируют умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.

Регулятивные УУД: формируют умение высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать предстоящую работу т.е. составлять план, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД: формировать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Мои наблюдения за деятельностью учащихся показали, что в среднем ребята не видят и не осознают своего непонимания значения от 10 до 15% слов. В связи с этим я целенаправленно работаю с учащимися не только по лексическому толкованию трудных для понимания слов, но и по их выявлению в тексте.

Важнейшим, эффективным направлением в своей деятельности я считаю обучение школьников умению самостоятельно составлять вопросы к тексту.

Мои наблюдения показывают, что составление вопросов по содержанию текста положительно влияет на его понимание учащимися, развивает такой прием чтения, как смысловая догадка, а значит, развивает их мышление и повышает скорость чтения.

Вопросы вскрывают причинно-следственные связи, будят мысль школьников.

Я считаю, что умение и желание ученика задавать вопросы к тексту свидетельствуют: во-первых, о его активной позиции во время чтения, о том,

что он вступил в диалог с автором текста; во-вторых, ставит ученика в позицию исследователя текста; в-третьих, развивает у школьников такие качества как критичность ума и наблюдательность; в-четвертых, формирует прогностические умения учащихся; в-пятых, постановка проблемных вопросов, является показателем хорошего развития логического мышления.

Развитие четкого произношения осуществляется посредством введения в курс обучения скороговорок и чистоговорок. Поскольку в младшем школьном возрасте формируется познавательная сфера, то через систему воздействия развивающих занятий, возможно, достичь высокого уровня развития интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Уроки русского языка с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к русскому языку, литературе и чтению. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Ознакомление школьников с художественной литературой в рамках реализации национального проекта «Культурное наследие» на примере учебно-методического пособия «Календарь юного читателя»

*Володина Анна Владимировна, воспитатель
Макашова Евгения Владимировна, воспитатель
Шевелева Ирина Владимировна, самозанятый специалист
МБДОУ №14 «Березка» МО «Город Майкоп»*

Наступивший 2022 год в России посвящён культурному и нематериальному наследию народов России. Об этом говорится в Указе, который подписал президент нашей страны В.В. Путин. Как говорится в этом документе, это решение было принято «в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей». [2] Это предложение Президент поддержал ещё в ноябре 2019 года на заседании Совета по межнациональным отношениям, где он отметил необходимость «хорошо и содержательно» наполнить программу этого года и учесть особенности каждого региона России. На территории нашей родины проживает более 190 разных народов, и каждый из них весьма самобытен и стремится сохранить свои национальные богатства – язык, культуру, обычаи и традиции. Поэтому в рамках этого года во всех регионах нашей огромной страны пройдут различные ярмарки, фестивали, концерты творческих коллективов, тематические выставки, лекции и мастер-классы, и в детском дошкольном учреждении мы тоже не можем быть оторваны от этого процесса.

Дошкольный возраст является самым благоприятным и интенсивным возрастом для формирования основ культуры поведения человека, служит благоприятным временем для развития речи и выработки навыков

эффективного общения. И немаловажную роль в развитии речи и пополнении словарного запаса ребёнка играет художественная литература – как общемировая, так и литература коренного народа, к которому принадлежит сам ребёнок или на территории которого проживает его семья. Художественная литература – это огромное и весьма действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает могучее влияние на развитие и обогащение речи детей, а также способствует становлению психологических качеств, норм общения и морали и их дальнейшему развитию, превращая маленького ребёнка в полноценного члена общества. В поэтических и повествовательных образах литература открывает и объясняет малышу жизнь людей в обществе, стране и мире, знакомит с красотами природы и жизнью её обитателей, показывает мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает его воображение и фантазию, обогащает его эмоции и чувства и даёт удивительные и прекрасные образцы русского литературного языка, что в дальнейшем приводит к правильному эстетическому развитию его личности.

О важности книги и её влиянии на ребёнка писал В.Г. Белинский: «Книги, которые пишутся собственно для детей, должны входить в план воспитания как одна из важнейших его сторон». [1, С. 88] На важность приобщения детей к красоте родного слова и, как следствие, развитие культуры их речи указывали и многие другие лингвисты, педагоги и психологи, такие как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев и многие другие.

Знакомство ребёнка-дошкольника с художественной литературой начинается с народного творчества. Изучая потешки, песенки и народные сказки, ребёнок раннего дошкольного возраста впервые знакомится с красотами и богатствами родного языка, познаёт лаконичность и точность слова, улавливает напевность и музыкальность речи своего народа, раскрывает перед собой меткость и выразительность его языка. Становясь старше, ребёнок продолжает знакомиться с народным творчеством своего народа и других национальностей. И, наконец, в старшем дошкольном возрасте его знакомят с авторскими сказками, стихами и рассказами, доступными его пониманию. При этом каждое литературное произведение выступает для ребёнка совершенным образцом связной речи, к которому он должен стремиться в своём общении. На это в своё время обращал внимание и К.Д. Ушинский. Он говорил, что сила слова – это не только «условный звук, которому учится ребёнок, изучая родной язык... пьёт духовную жизнь и силу родимой груди родного слова». [3, С.148] В этих словах великого педагога мы видим не только ожидаемый результат усвоения родного языка, но и методы его изучения: ребёнок доверяет «языку-учителю, который не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу». [3, С.148] Эти слова подчёркивают тот факт, что все писатели и поэты черпали своё вдохновение в силе языка того народа, к которому они принадлежали и на котором писали свои шедевры.

Помимо того, что художественная литература открывает ребёнку мир природы и общества, человеческих чувств, эмоций и взаимоотношений, она

ещё является и тем средством, которое воздействует на личность малыша, развивает его умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка, оказывает воспитательное, эстетическое и познавательное значение. При этом ребёнок усваивает нормы грамматики и произношения родного языка в единстве с его лексикой.

Среди множества задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает и задача подготовки детей к школе. И одним из основных и наиболее важных показателей готовности ребёнка-дошкольника к успешному обучению в школе является хорошо развитая правильная речь, где основным компонентом является словарный запас, накопленный за дошкольный период. И литература здесь также оказывается нашим главным помощником. Словарный запас позволяет решить не только задачу накопления и уточнения каких-либо понятий и представлений, но и формирует и развивает содержательную сторону мышления ребёнка. Одновременно с этим на основе операций анализа, синтеза и обобщения полученной об этом слове информации происходит и овладение лексическим значением слова. Скудость словаря мешает ребёнку полноценно общаться, что в свою очередь ведёт к недостаточному уровню его общего развития. Поэтому своевременное развитие лексического словаря дошкольника является не только признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития, но и важным фактором этапа подготовки к школе. Таким образом, в результате общения с художественной книгой к началу школьного периода (6-7 лет) ребёнок обычно обладает значительным словарным запасом и овладевает основными грамматическими формами родного языка, что особенно важно для его дальнейшего обучения и становления как личности, развитой социально и культурно.

Ещё одной задачей дошкольного воспитания, которая также решается посредством знакомства с художественной литературой, является воспитание правильных нравственных ориентиров и культуры поведения. В современном мире, несмотря на широкую доступность самых разных мировых культурно-художественных ценностей, именно литература является тем фундаментом, на котором будет построена правильная эмоционально-нравственная личность. Именно она наиболее точно воздействует на чувства и разум ребёнка, развивает его эмоциональную восприимчивость, закладывает основы моральных качеств, формирует сознание и самосознание, а в дальнейшем и общее мировоззрение. Сегодня на прилавках книжных магазинов и в интернет-магазинах мы можем встретить огромное количество детской литературы – яркой, красочной, музыкальной и даже в формате 3D, но не всякая книга полезна детям. В книге для дошкольного возраста необходимо обращать внимание не только на красочную упаковку и увлекательный сюжет, но и на то, чему учит такая книга, какие воспитательные идеи она в себе несёт, будет ли она полезна в процессе воспитания доброго, справедливого и честного маленького человека. Искусство слова, почерпнутое из книг, помогает ребёнку познавать жизнь, осмысливать и обобщать реальные жизненные факты и формировать правильное к ним отношение. При этом педагог и родитель обязан обратить

особое внимание на отбор авторов и их произведений, методику их прочтения и проведения бесед по прочитанным произведениям. Это позволит сформировать у детей гуманные чувства и правильные этические и эстетические представления, научит в дальнейшем правильно переносить эти чувства и представления в свою жизнедеятельность.

Книги присутствуют в нашей жизни всегда, но в детстве их особенно много, поэтому детское литературное искусство – это многообразная и обширная часть современной культуры. Первые книги специально для детей в России стали писать в XVII веке, до этого же времени все сказки, предания, былины, песни и стихи передавались устно. Эпоха Петра I дала сильный толчок к развитию просвещения в целом и детской литературы в частности. Полноценное же становление детской литературы как отдельного жанра началось в XVIII столетии. Первыми детскими писателями и поэтами можно назвать М. Ломоносова, Н. Карамзина, А. Сумарокова и В. Жуковского. XIX век продолжил развитие детской литературы. Для юных читателей творили такие великие русские писатели и поэты, признанные не только в нашей стране, но и во всём мире: А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой и др. И лишь в XX столетии детская литература получила тот новый уровень развития, когда писатели не только создавали произведения для детей, но и сама детская литература вышла на государственный уровень: впервые в мире, именно в нашей стране было создано первое детское издательство, в котором над детской книгой совместно работали авторы, художники и издатели. Это время подарило нам таких замечательных детских писателей и поэтов, как К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто и многих других. И по сей день основу детской литературы не только в нашей стране, но и за рубежом составляют произведения именно этих авторов: они переведены на сотни языков мира и печатаются в десятках стран как лучшие образцы мировой детской литературы.

Для повышения у дошкольников читательской грамотности и интереса к чтению, было разработано методическое пособие, которое позволяет целенаправленно построить систему по ознакомлению детей с кладезем русской и родной литературы. Данное пособие представляет собой литературный календарь, в котором отражены даты жизни и творчества тех писателей, которые входят в программу обучения и воспитания в детском саду и начальной школы.

Наш литературный календарь называется «Календарь юного читателя». Он состоит из отдельных листов, имеющих 2 стороны – лицевую и оборотную, которые можно вытащить из общей папки, чтобы использовать и как выставочный экземпляр для стенда или библиотечного уголка, и как учебно-демонстрационный материал на занятии с детьми. Тематическое распределение по месяцам года позволит проводить работу по обучению и воспитанию целенаправленно и комплексно.

Обложка календаря с лицевой стороны – это красиво оформленный лист пергамента с писчим пером и изображением героев детских сказок, название самого календаря – *«Календарь юного читателя»* – и уточнение его назначения – *«Знаменательные даты в художественной литературе»*.

Обратная сторона оформлена в виде проёма раскрытой двери с цитатой известного испанского писателя и журналиста Артуро Перес-Реверте Гутьеррес: *«Книга – это двери, что выводят тебя из четырёх стен... Они учат тебя, воспитывают, с ними ты путешествуешь, мечтаешь, воображаешь, проживаешь другие жизни, а свою умножаешь в тысячу раз...»*.

Далее следуют листы с обозначением месяцев: январь, февраль, март и т.д. Лицевая сторона этого месяца – это красиво оформленная стихотворная цитата какого-либо поэта. Обратная сторона содержит даты указанного месяца, в которые родились те или иные писатели и поэты, изучаемые детьми. Фоны лицевой и оборотной стороны соотносятся по цветовой гамме: зимние месяцы были оформлены в синих тонах, весенние – в зелёных, летние – в цветовом сочетании зелёно-жёлто-красных тонов, осенние – в оранжево-красных оттенках. Также использовались различные декоративные элементы для украшения (для зимы – снежинки, для весны – зелёные травяные листочки, для лета – цветочки, для осени – опавшие листочки), расположенные по краям листа. Даты рождения писателей расположены согласно календарю – от первого к последнему дню месяца. Помимо даты рождения также указана фамилия, имя и отчество (при наличии) писателя или поэта. Ниже, под ФИО, расположена краткая информационная справка о том, в каких литературных жанрах творил данный автор (поэт, писатель, прозаик и т.д.), а также некоторые факты из его биографии (например, был ли он журналистом или художником и др.). В среднем на одном листе уместилась информация о 5-8 авторах.

Далее, после каждого месяца, следует портрет одного из литераторов, рождённого в этом месяце. Портрет расположен на лицевой стороне листа и оформлен в той же стилистике, что и сам месяц, в котором он родился. На оборотной стороне располагается более подробная справочная информация об этом авторе: его жизненный и творческий путь, основные литературные и художественные произведения, а также фото или рисунки обложек его книг или отдельных его произведений для детей. Вся необходимая информация была взята из открытых источников сети Интернет. Этот календарь может быть использован на протяжении всего обучения и воспитания детей в ДОУ, поэтому каждый год в него можно добавлять по 1-2 новых портрета авторов, которые указаны в календаре. Соответственно, к тому моменту, когда дети перейдут в подготовительную группу, в этом календаре будет содержаться информация о 50-60 авторах. Также в этот календарь будут добавлены и наши национальные адыгейские авторы, писавшие и пишущие для детей.

Обратите особое внимание на то, что данный календарь может быть использован не только на занятиях по развитию речи в детском саду, но и на дополнительных занятиях, посвящённых чтению детской художественной литературы, на литературных выставках и в оформлении информационных стендов. Также этот календарь с успехом могут использовать и учителя начальных классов, так как школьная программа по литературному чтению включает в себя произведения большинства представленных авторов.

К сожалению, современные дети много времени проводят с различными гаджетами и не умеют самостоятельно организовывать свой досуг, мало читают, вследствие чего не умеют общаться ни со взрослыми, ни со сверстниками. Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге, сделать её лучшим товарищем и собеседником ребёнка. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет стремиться подражать образу жизни своей семьи. А задача детского сада и школы – помочь семье в этой работе. На наш взгляд, данное учебно-методическое пособие помогает привить интерес к книге и любовь к чтению ненавязчиво и ежедневно.

Литература:

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений, т. 4. – М., 1954. – С. 88.
2. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации 2022 года – Года культурного наследия народов России». – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115>.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения, т. 1. – М., 1974. – С. 148.

Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников

*Жукова Анжелика Нурбиевна,
воспитатель МБДОУ №33
МО «Город Майкоп»*

В федеральных государственных стандартах общего образования именно читательская грамотность (или смысловое чтение) является важнейшим метапредметным результатом обучения, т.к. формируется при изучении различных предметных областей. «Читательская грамотность» – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

Читательская способность ребенка-дошкольника демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в различных ситуациях общения; способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству.

Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста:

- речевая составляющая: умение участвовать в диалоге, вести диалог в различных ситуациях общения: личных, - общественных, - обучающих; умение составлять тексты различных типов: описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция, взаимодействие;

- коммуникативная составляющая: владение приемами продуктивного слушания (аудирования) – осуществление анализа требуемого содержания, представленного в диалоге, различение его фактической и оценочной составляющих; готовность применять языковые и невербальные средства, соблюдать нормы устной речи.

Предпосылки читательской (литературной) грамотности – это способность ребенка-дошкольника понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

Составляющие и компоненты читательской (языковой) грамотности детей старшего дошкольного возраста:

1. Готовность к активному слушанию текста сплошного типа и получению необходимой информации; способность воспринимать и понимать тексты разного типа; умение использовать информацию, полученную из текста в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач продуктивного характера

2. Способность прогнозировать содержание текста на основе вербальной и визуальной информации о нём; способность осуществлять практическое осмысление информации, извлеченной из текста (; умение использовать информацию, полученную из текста в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач репродуктивного характера.

Выпускник детского сада должен иметь богатый литературный багаж, у него должны быть воспитаны устойчивый интерес и бережное отношение к книге. «Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание – великое дело: им решается участь человека» - писал В. Г. Белинский. Приобщение ребёнка к книге – одна из важных задач, стоящая перед педагогами дошкольных организаций сегодня. В детском саду мы должны формировать предпосылки читательской грамотности. По словам В. А. Сухомлинского «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое ...»

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, в силу своего возраста, поэтому литературное произведение читает им воспитатель, который должен им донести содержание книги, раскрыть авторский замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному. Целью ознакомления дошкольников с художественной литературой является формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно - образованного человека. Другими словами, в детском саду необходимо воспитывать будущего грамотного читателя. Грамотный читатель – это читатель, глубоко понимающий смысл текста, авторский замысел, умеющий оценить художественные достоинства произведения, знающий, как найти нужную книгу, извлечь из неё информацию, оценить и проанализировать её.

Процесс приобщения ребёнка к книге включает четыре направления: развитие стремления ребенка к начитанности; побуждение к заучиванию наизусть художественных произведений и выразительному их исполнению; формирование у детей желание фиксировать свои впечатления и наблюдения; развитие данной ребенку от природы способности к речевому творчеству на основе читательского опыта.

Воспитателю нужно учитывать при формированию читательской грамотности, что нельзя заставить любить книгу, книгой можно только заинтересовать; работу по приобщению к книге нужно начинать чем раньше, тем лучше.

Для детей 2-4 лет используются книги, содержащие с малые формы фольклора, слушание русских народных сказок, чтение рассказов о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций. Выбираем книги с иллюстрациями, яркие и цветные для образности восприятия.

Для детей 4-5 лет используем книги с малыми формами фольклора, слушание и чтение народных и авторских сказок, произведений отечественных и зарубежных писателей и поэтов. При этом используем главную ценность возраста от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст), заключающуюся в высокой эмоциональной отзывчивости на художественное слово, в готовности к восприятию с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. При умелой организации занятий, у детей, еще не умеющих читать, начинает складываться начитанность, и в школу он уже приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу

В подготовительной к школе группе педагог уже использует вопросы, направленные на выявление средств языковой выразительности – метафор, сравнений, олицетворений. Накопленный жизненный и литературный опыт дает ребенку седьмого года жизни возможность понимать суть произведения, мотивы поступки героев.

При формировании круга детского чтения необходимо соблюдать следующие принципы 1) психологические (учет возрастных особенностей детей; учет особенностей восприятия детей) 2) педагогические (доступность; наглядность; занимательность, динамичность сюжета; воспитательная ценность произведений). 3) литературоведческие (наличие в круге детского чтения всех видов литературы: проза, поэзия, драма; разнообразие жанров: фольклорных, литературных).

В круг детского чтения обязательно должны войти книги по следующей тематике: тема детства; тема детской игры и игрушки; тема природы, изображение животного мира; тема внутрисемейных отношений и отношений внутри детского коллектива.

При отборе книг обязательно нужно руководствоваться следующими критериями: 1) идейная направленность детской книги (содержание, в котором отражены универсальные жизненные ценности); 2) высокое художественное мастерство, литературная ценность; 3) доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей; 4) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.

Приобщая детей раннего и дошкольного возраста к книге, воспитатель решает конкретные задачи: воспитывает интерес к художественной литературе, развивает способность к целостному восприятию произведений разных жанров, при этом обеспечивая усвоение содержания произведения и

эмоциональную отзывчивость на него; формирует первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; воспитывает литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; учит улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, т.е. развивает поэтический слух.

Многочисленно проводится комплекс мероприятий по формированию предпосылок читательской грамотности. Предметно-развивающая среда группы для формирования у детей интереса к произведениям художественной литературы, пополнена книжным уголком, в который внесла в соответствии с программой и комплексно-тематическим планированием, научно-популярные книги для детей, классическую литературу, книги о природе, сборники произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

В книжном уголке есть разные виды книг: книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-панорамы, классические книги в привычном формате. Для того, чтобы дети самостоятельно воспроизводили любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов с помощью пространственного воображения есть игрушки БИ-БА-БО, настольный, пальчиковый театр, используются наборы готовых игрушек к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Три медведя» А. Толстого, «Муха-цокотуха» К. Чуковского. Для драматизации литературных произведений у нас есть элементы костюмов сказочных героев, маски.

Для знакомства с историей создания книг группе есть ноутбук с презентациями «История создания книги», «Как люди научились писать», «История появления бумаги» и др.; изобразительные и пишущие материалы: глиняные таблички, кусочки коры, камни, заостренные палочки, гусиные перья, уголь; Кейс для создания невидимых чернил.

Чтобы дети могли различать литературные жанры, у нас есть дидактические игры: «Сочиняем сказку», «Что сначала, что потом», «Герои заблудились», сказочные пазлы, лото, домино по мотивам фольклорных и авторских произведений.

Для воспитания устойчивого интереса к литературе и фольклору используются и музыкальный инвентарь. В группе имеется магнитофон с различными музыкальными дисками; сборниками русских народных аудиосказок, детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, барабан, металлофон, погремушки для участия в играх-драматизациях, инсценировках.

Но наша работа была бы неполной, если бы мы не приобщали к ней родителей. С родителями проводятся беседы о необходимости чтения книг с детьми, предлагается список книг, рекомендуемых к семейному чтению. В беседах с родителями обращаю внимание, что для всестороннего развития ребёнка, для более тесного общения с ребёнком, доверительных отношений как нельзя лучше подходит совместное чтение перед сном, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.

Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями.

Целенаправленная работа по формированию читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать у детей: эмоциональную отзывчивость, активность и объективность читательского воображения; умение пересказывать; аналитическое умение (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев; осмысление художественной формы на уровне детали и композиции).

Ещё древние считали, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». Литература не только обогащает словарь и формирует логику высказывания, но и помогает воспитывать в детях дошкольного возраста такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций, а также формирует готовность к получению новых знаний в течение всей жизни. В будущем такой самостоятельный и инициативный человек будет готов обучаться всю свою жизнь, будет способен принимать нестандартные решения, уверенно выберет свой профессиональный путь.

Литература:

1. Ивахина С.Н., Баранова Н.Н. Формирование предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой // Совушка. 2018. N4 (14). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/14/> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Красильникова, Л. В. Развитие речевой активности детей 6—7 лет: учебно-методическое пособие. / Л.В. Красильникова. – М.: «Сфера, Сфера образования» 2016. — 128 С. (Развитие речи шаг за шагом).
3. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет/ Т.А. Куликовская. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 24 с.
4. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс.: 2014. – 80 С.
5. Нищева, Н.В. Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс.: 2014. – 24 с.

Практико-ориентированные, «Надпредметные» технологии как инструмент развития функциональной грамотности, «SOFT SKILLS» навыков учащихся (из опыта работы))

*Садвакасова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории МБОУ «Лицей № 19»
МО «Город Майкоп»*

Современное общество, наше непростое «сегодня» со всеми политическими и социально-экономическими изменениями предъявляет все больше требований к выпускникам школ, которые должны иметь не просто знания, а навыки, необходимые для своего собственного развития и продуктивной работы в целом.

Нынешняя обстановка на рынке труда требует от молодежи колоссальных знаний и навыков. На развитие, каких навыков стоит делать упор, чтобы сегодняшней выпускник смог быть конкурентоспособным, успешно реализоваться в профессии, сделать карьеру?

Сейчас «на слуху» два термина - «функциональная грамотность» и «soft skills» навыки.

Зачем нужна функциональная грамотность? Может быть, эта компетенция появилась в образовательной программе вслед за результатами российских учащихся в мировом мониторинге PISA?

Нельзя оставить без внимания тот факт, что президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с участниками XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (2017) отметил: «Изменения в современных технологиях и образовании приведут к тому, что в дальнейшем будут востребованы не те, у кого есть важные и интересные знания, а те, кто обладает так называемыми soft skills — креативным, плановым и другими видами мышления... Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто может не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, может их комбинировать и применять для решения поставленных перед всеми нами задач».

Вместе с тем спикеры важнейших экономических форумов, представители бизнеса в один голос заверяют:

- ✓ «...Российским топ-менеджерам не хватает прежде всего soft-навыков...» - Максим Гришаков, коммерческий директор Яндекс;
- ✓ «Бизнес переориентировался с hard skills на soft...» - Сергей Мацоцкий, совладелец и председатель правления группы компаний IBS;
- ✓ «...побеждают те, кто инвестировал в soft skills...» - Герман Греф, председатель правления Сбербанка России.

Разберемся в причинах, которые повлияли на возникновение необходимости сконцентрировать внимание педагогического сообщества на развитии «функциональной грамотности» и «soft skills» навыков. Примем во внимание тот факт, что хоть новые навыки и выглядят привлекательно и о них интересно говорить с трибун, они только дополняют основные фундаментальные умения. А функциональная грамотность становится мостиком между навыками первоклассника и навыками будущего.

В качестве практического опыта представлю возможности технологии РКМЧП, методы и приемы которой позволяют оптимально развивать функциональную грамотность, «soft skills» навыки на таких предметах школьной программы, как «русский язык», «литература», «основы светской этики», а также в организации внеурочной деятельности учащихся и в реализации методического сопровождения учителей ОРКСЭ в рамках работы ГМО.

Современное общество, наше непростое «сегодня» со всеми политическими и социально-экономическими изменениями предъявляет все больше требований к выпускникам школ, которые должны иметь не просто знания, а навыки, необходимые для своего собственного развития и продуктивной работы в целом.

Нынешняя обстановка на рынке труда требует от молодежи колоссальных знаний и навыков. На развитие каких навыков стоит делать упор, чтобы сегодняшний выпускник смог быть конкурентоспособным, успешно реализоваться в профессии, сделать карьеру?

Сейчас «на слуху» понятия - «функциональная грамотность», «soft skills» навыки, эмоциональный интеллект. Зачем нужна функциональная грамотность? Может быть, эта компетенция появилась в образовательной программе вслед за результатами российских учащихся в мировом мониторинге PISA?

Нельзя оставить без внимания тот факт, что президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с участниками XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (2017) отметил: «Изменения в современных технологиях и образовании приведут к тому, что в дальнейшем будут востребованы не те, у кого есть важные и интересные знания, а те, кто обладает так называемыми soft skills — креативным, плановым и другими видами мышления...».

Вместе с тем спикеры важнейших экономических форумов, представители бизнеса в один голос заверяют:

«...Российским топ-менеджерам не хватает прежде всего soft-навыков...» - Максим Гришаков, коммерческий директор Яндекс;

«Бизнес переориентировался с hard skills на soft...» - Сергей Мацоцкий, совладелец и председатель правления группы компаний IBS;

«...побеждают те, кто инвестировал в soft skills...» - Герман Греф, председатель правления Сбербанка России.

Разберемся в причинах, которые повлияли на возникновение необходимости сконцентрировать внимание педагогического сообщества на развитии «функциональной грамотности», «soft skills» навыков, эмоционального интеллекта. По данным Центра качества образования, причинами, влияющими на возникновение необходимости развития «функциональной грамотности» и «soft skills» навыков является меняющийся мир: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность. [1]

Социальные изменения	населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.
Экологические изменения	изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.
Экономические изменения	Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?». Каждый год в мире появляются новые специализации. Рынок труда в цифровую эпоху стремительно преобразуется, и на первое место выходит не физический, а умственный труд.
Финансовые изменения	Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

Таким образом, происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций.

На функциональную грамотность сейчас ориентируются в России, которая в международном исследовании PISA по функциональной грамотности занимает места в третьем десятке.

Что же это такое? Специалисты Института стратегии развития образования РАО определяют понятие «функциональная грамотность» как *способность применять знания на практике в разных условиях, функционировать в разных условиях, другими словами - мыслить*. Внутри функциональной грамотности выделяются вполне очевидные - читательская, математическая, естественно-научная грамотности, их часто дополняют

финансовой, налоговой, цифровой, гражданской и другими «грамотностями», связанными с ситуациями современного мира, список которых, как и сам мир, постоянно меняется.

Институт стратегии качества образования выделяет следующие направления функциональной грамотности, которые включают в себя:

- Математическую
- Финансовую
- Естественнонаучную
- Глобальные компетенции
- Читательскую грамотность.

Я бы ещё дополнила этот список таким понятием, как **«критическое мышление»**. Потому что самая сложная, проблемная и, на мой взгляд, важная составляющая функциональной грамотности и в дальнейшем более развитого мышления связана со способностью **конвертировать один формат представленной информации в другой**.

В международной практике существует несколько исследований качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. Наряду с исследованием PISA один раз в пять лет проводится диагностика PIRLS – международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста»- на определение уровня «читательской грамотности». В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе. Участие российских школьников в подобных проектах - это, во-первых, возможность достаточно объективно оценить уровень российского образования и сравнить его с достижениями учащихся других стран. Во-вторых, международный уровень исследования использует самые современные мониторинговые технологии. Следовательно, российское педагогическое сообщество может не только учитывать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях, но и совершенствовать профессиональное мастерство учителей.

Давайте проанализируем одно из заданий PIRLS [3]:

Таким образом, в этом задании школьнику нужно найти информацию, заданную в явном виде, осмыслить её (проанализировать, обобщить, оценить прочитанное), учесть возможные риски, сделать вывод, сформулировать ответ и обосновать свой выбор. Все эти действия и определяют уровень читательских умений.

Это и есть функциональное чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи, оно предполагает

владение следующими навыками: поиск информации, понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении); работа с полученной информацией - анализ, оценка, интерпретация (здесь мы говорим о критическом мышлении).

С такими заданиями не часто сталкиваешься в школьных учебниках, поэтому важно, чтобы в арсенале учителя были такие инструменты, методики, технологии, которые позволят научить школьника грамотно писать, осмысленно и эффективно читать, проектировать самому, обсуждать свои решения в маленькой группе, описывать одну и ту же идею в разных форматах, воплощать в реальный продукт, рассказывать об идее.

Анализ результатов исследования PIRLS выпускников начальной школы показал «проблемные зоны»: «Очень важно обратить внимание на такую трудность: российские младшие школьники не всегда проявляют умение постоянно обращаться к тексту, когда надо уточнить какую-либо информацию. Это приводит к тому, что, во-первых, учащиеся плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта, во-вторых, они ограничиваются приблизительным, неточным вычитыванием информации из текста. Если вопрос требует развернутого ответа, российские школьники испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей, другими словами, российские выпускники начальной школы, хорошо понимающие прочитанное, затрудняются в изложении собственных мыслей».

Хочется обратить внимание на еще одну трудность младших школьников, которая была зафиксирована экспертами во всех проведенных циклах исследования: «Это трудности проявления такого умения, как поиск информации, представленной в тексте в явном виде. Несмотря на кажущуюся простоту этого умения, оно в современных условиях находится в зоне риска. Это связано и с особенностями современных детей – психологи, физиологи психоневрологи говорят о «мозаичности» восприятия, при которой дети не всегда могут сосредоточиться на деталях, что проявляется и при чтении текстов. Это и активное использование в повседневной жизни просмотрочного чтения, когда даже младший школьник работает с большими объемами информации, и не всегда при этом сохраняется баланс стратегий просмотрочного и изучающего чтения». [4,5] Поэтому одним из вариантов повышения качества образования учащихся, чтобы «интересное совместить с полезным» вот уже много лет я использую технологию критического мышления (РКМЧП), метод интеллект-карт, работу над развитием читательской грамотности и «soft skills» навыков учащихся на уроках русского языка, литературы, ОРКСЭ, во внеурочной деятельности, в организации воспитательной работы.

С недавнего времени пришло понимание того, что я, как учитель, который считает профессиональный рост - одним из основных требований в профессии, должна принимать вызовы цифровой эпохи. Ведь современный эффективный урок с учетом требований измененных ФГОС требует:

- вовлечение учащихся в процесс активной познавательной деятельности, использование мотивационных техник;
- развитие личности учащихся;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- подбор методов и приемов, позволяющих выстроить урок как цепочку образовательной активности учащихся;
- обучение посредством интерактивных форм;
- использование разнообразного арсенала цифровых технологий.

Мотивация и вовлечение - это, на мой взгляд, центральный вопрос, «точка отсчета», так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Если раньше классические приемы и техники срабатывали, то сейчас - нет. Как с помощью эмоций мотивировать учеников? Что удерживает внимание ученика? Главную роль в вовлечении ученика в процесс деятельности играют эмоции. «Не информация, которую ученик получает, и даже не авторитет преподавателя... Я сама человек эмоциональный, и точно знаю, если вы на уроке обеспечиваете учащимся возможность пережить эмоции, продумываете «точку удивления», ученик будет с вами на одной волне до конца». Во время обучения ученик проходит разные этапы эмоционального состояния, при помощи разных приемов можно управлять эмоциями, а в результате - влиять на показатели вовлечения.

Технология РКМЧП, которую я использую в своей практике более двадцати лет, позволяет использовать форму организации урока, приемы работы, которые с первой же минуты позволят ребятам при помощи «мозгового штурма» окунуться с процесс составления ассоциаций, заставляют задуматься над противоречиями, проанализировать свой жизненный опыт. Эти мыслительные процессы учитель может обеспечить, используя приемы «корзина идей», «найди противоречие», «кластер», таблица «ЗХУ», «Бортовой журнал», синквейн, диаманта и т.д.

Только подготовив «почву» из мотивации, вызвав у ребят чувство любопытства, удивления - причину познавательного интереса, мы можем погрузить ученика в учебный материал, а в завершении урока эффективно провести эта рефлексии. Я стараюсь создать на уроке доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества, потому что усвоение знаний учениками в целом напрямую связано с комфортным микроклиматом для каждого. Если ученик испытывает чувство тревоги, беспокойства, то ему очень трудно «включиться» в познавательную деятельность. При этом хочу отметить, что на уроке нужно создавать ситуации, когда учащиеся вынуждены «выходить из зоны комфорта», чтобы получить психологическую «прививку», преодолев свои страхи, и неуверенность. Поэтому очень важно, чтобы ученик имел как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию в процессе работы на уроке, это **в равной**

степени обеспечивают технология РКМЧП (трехфазная структура урока в технологии РКМЧП, четкие условия организации деятельности: хронометраж времени, индивидуальная, парная или групповая форма работы, работа над «конечным продуктом», презентация, дискуссия) и **работа над развитием «soft skills» навыков.**

А коллегам могу рекомендовать использовать на уроках такой вид эмоциональной зарядки для мозга, как нейробика. Она позволяет развивать умственные способности: улучшить память, активизировать мыслительную деятельность и сохранить ясный ум. Она же позволит улучшить настроение и сделать жизнь ярче. Заменяя привычные и рутинные действия на новые и непривычные действия, можно легко активизировать работу мозга!

На своих уроках я использую, например, упражнение Сова, которое, несмотря на забавное название, помогает снять напряжение в шее и плечевом поясе. Незаменимый помощник как для школьников, которые сидят целыми днями за партой, так и для взрослых.

Порядок выполнения: схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Теперь поверните голову и посмотрите назад через плечо. Глубоко вдохните и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вдохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое, схватив левое плечо правой рукой.

Во время проведения классного часа проводила с ребятами своего класса тест Струпа, который используется в психологии для определения гибкости когнитивного мышления. С развитием гибкости мышления тесно связаны **«soft skills» навыки.** Это то, что нельзя подтвердить дипломом. Это коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах. При прокачке этих навыков работает правое полушарие (творческое), желательно иметь высокий уровень EQ (эмоционального интеллекта).

Комплексное многоуровневое решение проблем

Самыми востребованными будут те специалисты, которые будут владеть системным, целостным подходом к решению любых проблем, будут знать, на что еще обратить внимание помимо самого очевидного.

Критическое мышление

Это такой способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения. Это очень полезный навык, потому что он помогает развитию.

Креативность

Творческое начало – это способность видеть то, чего еще нет. Когда Микеланджело спросили, как он создал статую Давида, скульптор ответил: «Я увидел ангела в куске мрамора, и мне захотелось освободить его».

Лидерские навыки (умение управлять людьми)

Знаменитый баскетболист Майкл Джордан сказал гениальную фразу: «Талант выигрывает игры, а команда - чемпионаты». Управление людьми - это сложная наука о том, как лидерам нужно уметь принимать главные решения... Нет, не просто о подчиненных, а о Людях. Как мотивировать команду обучающихся так, чтобы они бежали вприпрыжку на занятия, а не с занятия? Как уладить конфликты внутри команды? Знать ответы на все эти вопросы - и значит владеть навыками лидера.

Взаимодействие с людьми

Как важно умение общаться адекватно в коммуникативной ситуации, считывать намёки и жесты, договариваться, вести эффективную дискуссию, подводить итоги разговора.

Эмоциональный интеллект

Это умение распознавать чужие эмоции демонстрировать свои, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Формирование собственного мнения и принятие решений

Умение формулировать своё мнение, взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации.

Ориентированность

Умение ориентироваться в современном мире и обществе.

Гибкость ума

Когнитивная гибкость - это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, также обдумывать несколько вещей одновременно.

Из этого списка видно, что одна половина навыков связана с умением общаться, договариваться, управлять и понимать людей, а другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи.

Собственно, все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее.

И вывод очень простой: акцент мира все больше смещается на самого Человека, на его способности и взаимодействие с другими людьми.

Не случайно одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые уже определяют кадровую политику страны, является развитие гибких навыков в совокупности с функциональной грамотностью и эмоциональным интеллектом.

По мнению В.В. Путина, конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают «soft skills» - «креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач.

Как выбрать дело всей жизни и стать успешным? О своем опыте школьникам Владимир Путин рассказал 26 ноября 2019 года. Президент РФ провел открытый урок «Школа завтрашнего дня» в рамках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОориЯ». Форум объединил более 500 школьников, 120 педагогов, 50 компаний и вузов. Его главная тема - профессиональный выбор как ключевой навык будущего. В обращении к ученикам Президент отметил: «Вы знаете, что мы стоим на пороге серьезных изменений, не только наша страна - весь мир стоит на пороге капитальных изменений, связанных с высокими технологиями, которые бурно, просто на глазах у нас меняют мир.

Конечно, очень важно, чтобы молодые люди смогли определить, где же они смогут быть наиболее востребованными, где они смогут добиться максимального результата и реализовать себя на благо своей семьи, своих близких, на благо всей страны.

Только в этом году четверть миллиона молодых людей пришли на крупные предприятия нашей страны, которые занимаются инновациями. Это и новые материалы, лекарственные препараты, беспилотный транспорт, искусственный интеллект, биология в самом широком смысле этого слова, включая генетические исследования».

Изменения в системе дополнительного образования должны быть эволюционными. Жизнь меняет образование и учащимся, родителям, педагогам необходимо вовремя сориентироваться в вызовах нового времени.

И роль современного учителя значительно изменилась. Личностный ресурс педагога - один из главных факторов, влияющих на развитие детей. Чем младше дети, тем влияние личности педагога, как правило, выше. Совсем не случайно в своих работах Мария Монтессори, создатель авторской системы природосообразного образования, не раз отмечала, что педагог - это модель мира для ребенка. То есть, важно понимать, какой образ взрослого вы транслируете своим обучающимся, и в какой среде они будут в итоге расти.

На первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые «soft skills», возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество. Чтобы создать необходимые и достаточные условия для развития «soft skills» важно понимать, каким ждет ребенка современный мир, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего, который, будет сильно отличаться от того к чему мы привыкли.

Как видим, технология РКМЧП тесно связана с «soft-skills» навыками и эмоциональным интеллектом. Можно с уверенностью сказать, что и технология критического мышления через чтение и письмо, и читательская грамотность, и «soft-skills» навыки - **универсальны.**

«...Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто может не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно

разных областей науки, может их комбинировать и применять для решения поставленных перед всеми нами задач». Эти слова В.В. Путина должны быть адресованы не только учащимся, но и педагогам.

Коллеги, начинаем с себя! Принимаем вызовы современного мира вместе с нашими подопечными: развиваем свои «soft-skills» навыки, критическое мышление, осваиваем цифровые технологии (например, используем для дистанционного обучения программу Conva.com с функцией Talking Presentation – в презентацию, кроме визуальной информации, можно добавить голос учителя с пояснением материала), учимся использовать «цифру», ориентируясь в информационном избытке, развиваем не процессное, а проектное мышление, главное, учитель должен учиться (в экономике, где технологии и знания обновляются очень быстро, учитель должен уметь адаптироваться), обязательно - «обучение на протяжении всей жизни», как сказал Д. Волошин:

«Система образования должна стать более гибкой. Без этого любые инициативы и затраты в сфере образования бессмысленны. Люди из века заводских гудков не смогут управлять звездолетами».

Литература:

1. PIRLS, TIMSS, PISA: что это за исследования, в которых участвуют школьники из России.

https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9058732-all_tests.

2. ФГБНУ Центр оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов международного исследования PIRLS. <https://fioco.ru/ru/osoko>

3. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tananyeva.com/single-post/> (дата обращения: 23.03.2022).

4. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

Развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка

*Овчаренко Наталия Сергеевна, учитель английского языка
МБОУ «СШ №7» МО «Город Майкоп»*

Великий психолог и лингвист А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это означает, что все, что человек узнает в течение жизни, способствует развитию его функциональной грамотности. Все, что помогает решать жизненные задачи и можно применить как рабочий инструмент, делает его образованнее.

Проблема понимания текстов детьми остро стоит во всех странах мира. Российские школьники находятся на среднем уровне. Согласно исследованиям PISA, РФ заняла 31 место из 77 (479 баллов из 1000 в 2018 году) по читательской грамотности. Средний балл российских школьников выше, чем средний по всем странам исследования, на 26 пунктов. Однако от стран-лидеров - Китая, Эстонии, Канады и других, - Россия отстает на 47 баллов. 78% российских 15-летних подростков имеют уровень читательской грамотности не ниже базового и успешно постигают информацию в тексте, однако полностью готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов только 22% ребят.

Существуют следующие разновидности функциональной грамотности:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Креативное мышление;
- Глобальные компетенции.

Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Вся получаемая нами информация - так или иначе организованный текст.

Понимание текста - это ключевой навык, который начинает развиваться в школе. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации: графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения - словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или

письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность - это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

Читательская грамотность, в свою очередь, является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, а большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

В связи с этим можно выработать несколько приемов по работе с текстами на уроке английского языка.

➤ Начинать с простых текстов.

Для того, чтобы научить ребенка осмыслению информации в тексте, есть масса приемов. Но для начала важно развить механическое чтение, постепенно автоматизировать этот навык. И это совсем не простая задача, учитывая, что ребенку нужно быть достаточно сосредоточенным: следить глазами по строке или не забывать начало предложения, подойдя к его концу.

Поэтому самые первые тексты - это самые простые, посильные для ребенка, адаптированные к возрастным критериям. Ведь если обучающемуся сложно просто прочитать текст, на его обдумывание у него не хватит сил.

➤ Использовать картинки вместо длинных текстов.

Детям младшей школы можно предлагать даже не тексты, а комиксы или графические рассказы. Что так же может помочь в понимании текста и увлечет ребенка при чтении.

➤ Комментированное чтение.

Знакомясь с произведением, можно использовать комментированное чтение. Учитель может прерывать ученика и спрашивать о том, как он понял ту или иную фразу, предложение, мысль героя, обсуждать прочитанное. Важно, чтобы ученик делился своими мыслями и знал, что, даже если он не может понять фразу, исходя из контекста, учитель всегда наведет его на правильную мысль. Так развивается фактическое понимание информации в тексте.

➤ Учить читать «между строк».

По ходу чтения можно спрашивать учеников о смысле того, что происходит с героями, обсудить прочитанное и убедиться, что ребенку все ясно. Например, спросить, что испытывает герой, какие слова или ситуации вызвали у него беспокойство и почему? Так дети учатся понимать чувства, мысли героев, их мотивы, а также работать с интерпретацией.

➤ Прогнозировать сюжетные ходы и поступки героев.

Следующим этапом в анализе текста может стать прогнозирование - это один из способов применить новые знания. Сделав паузу в чтении или закончив его, можно спросить у ребенка: «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?» Таким образом, легко перевести нетерпение, которое испытывает ребенок, желающий читать дальше и дальше, в обсуждение прочитанного. А при следующем прочтении «проверить» версии. Такой подход позволяет проговорить, продумать и «прожить» большее количество

ситуаций — этому способствует большая часть заданий по читательской грамотности.

Задавать нестандартные вопросы.

Понимает ли ребенок все, что до него пытаются донести? И как это проверить? Единственный вариант — задавать нестандартные, адаптированные под ситуацию вопросы, обсуждать прочитанное и просмотренное. Предложить, например, на основе фильма предположить, о чем будет урок, выделить какие-то свойства предметов из фильма или обсудить, какие мотивы есть у героев.

Текст с пропущенными ключевыми словами.

Для того, чтобы проверить, насколько вдумчиво дети слушали на прошедшем уроке речь учителя, можно дать им текст по теме урока с пропущенными ключевыми словами — не только существительными, но и глаголами, союзами. Такие задания «работают» на формирование читательской грамотности ученика и одновременно проверяют лексику урока.

Таким образом, через формирование читательской грамотности учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Использование разных приемов работы с текстом на уроках английского языка позволяет не только разнообразить, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и реализовывать один из способов формирования читательской грамотности, что является одним из направлений функциональной грамотности. Всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.
2. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы. Министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования российской академии образования. <https://www.instrao.ru/>
3. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Под редакцией Г.С. Ковалевой, 2020.
4. <https://infourok.ru/iz-opyta-raboty-priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-5053500.html> Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.
5. <https://iyazyki.prosv.ru> Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка.

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках французского языка

*Хот Мулиат Кадыровна, учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №4» МО «Теучежский район»*

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается, как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные

точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под креативным мышлением понимают способность к продуктивному творческому подходу. Функциональная грамотность школьника это способность ученика вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Цель статьи: изучить, разработать и применить на практике упражнения, направленные на формирование навыков чтения и аудирования.

Задачи:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- изучение практики развития функциональной грамотности школьников в обучении французского языка.

Урок иностранного языка это метапредметный элемент школьного образования, где учитель использует разнообразные методы формирования функциональной грамотности школьника. Школа дает возможность получить только основные, предметные навыки грамотности, которых недостаточно для успешного функционирования личности в аспектах реальной жизни. Французский и любой другой иностранный язык, является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности учащегося.

Важной проблемой в профессиональном становлении учителя является проблема повышения его технологической компетентности, опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации (1).

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по французскому языку, включает четыре вида речевой деятельности. Чтение (смысловое, просмотровое, поисковое) и аудирование — одни из самых необходимых функциональных умений в повседневной жизни для выполнения разных задач (прочитать и верно понять договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства и другие). Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) — продуктивные умения, применяются для решения таких задач, как заполнить заявление, уточнить порядок выполнения задания и другие.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения французского языка можно различными способами. Я использую на уроке такие средства как игра, метод проектов, театральные постановки, видеопутешествия и т.д. Для решения задачи формирования функциональной грамотности, знакомства учащихся с жизнью другой страны, язык которой мы изучаем, нормами поведения, духовными ценностями на уроках я использую видеофильмы страноведческого характера, фрагменты художественных фильмов, где красочно рассказывается о народных обычаях и традициях Франции. Просмотр фильмов, таких как «Виртуальная экскурсия по Парижу» и др. позволяют расширить информационное поле учащихся. На основе полученной информации учащиеся выполняют собственные

презентации, учебные проекты: газеты, экскурсионные маршруты, буклеты на разнообразные темы: исторические памятники, культура поведения, обычаи и праздники. Для выполнения подобных работ необходимо пользоваться информацией, часто на французском языке, т.е. учащиеся часто обращаются к словарям, быстрее запоминают иностранные слова.

У учащихся обычно недостаточно развита устная и письменная речь. В процессе обучения французскому языку актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации является одной из основных задач образования. На долю аудирования, к сожалению, приходится самое меньшее количество времени, уделяемого на уроке иностранного языка, хотя аудирование имеет довольно важное значение. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, положительно сказывается на развитии памяти ребенка.

Сложная задача обучения аудированию на иностранном языке состоит в том, чтобы развивать умения перерабатывать воспринимаемую на слух иноязычную речь в разных условиях общения, как при непосредственном контакте собеседников, так и в записи.

Новые государственные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся. Такой ученик умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Учителю важно понимать при составлении заданий на функциональную грамотность: какую цель он преследует, какой уровень понимания текста закрепляет или проверяет? Один из первых уровней понимания текста – поиск в тексте конкретной информации, здесь идут задания на выбор альтернатив «верно/неверно», которые помогают ученику разобрать конкретный, сложный для понимания текст.

Задания на выбор альтернатив могут быть следующими:

- Отметь значком + правильный вариант ответа, согласно тексту.
- Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
- Какое из утверждений соответствует тексту?
- Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

К отличительным особенностям тестов на проверку функционального чтения относят: большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться (2, с.6).

Очень важно соблюдать правила при отборе сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть ученику интересен;
- текст должен содержать неизвестную ученику информацию;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;

- иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста и способствуют развитию познавательной активности;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика;
- незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать ученику легко читать текст;
- текст должен быть структурирован.

Но наиболее сложный вопрос – вопрос развития функционально-грамотного чтения на уроках французского языка. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

- умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

В связи с чем, для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка можно использовать следующие упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов: сплошные (статьи, эссе, рассказы, письма), несплошные (таблицы, графики), смешанные (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате), составные (например, несколько сайтов разных туристических компаний), а также с использованием разных ситуаций (составляющих заданий): личных (личные письма, биография), учебных (школьный учебник), общественных (официальные документы, блоги):

1. Деление текста на абзацы. Учащимся предлагается текст без деления на абзацы. Работая в парах/группах/индивидуально учащимся необходимо найти ответы на вопросы: «Где?», «Как?», «Куда?», «Почему?», найти основную мысль текста, размышляя над кратким содержанием и микротемами и в итоге разделить текст на абзацы. Вопросы могут меняться в зависимости от содержания текста.

2. Почта. Все учащиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, ученики пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона, доставляют вопрос по нужному адресу. Учащимся необходимо ответить на вопросы и «отправить» ответ обратно для проверки.

3. Найди ошибки, сходства/различия. К тексту в учебнике выдаётся на первый взгляд точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

4. Объедини части текста. На отдельных листах написаны фразы, соответствующие содержанию текста. Фразы перемешать и выдать ребятам, чтобы они пронумеровали их в соответствии с положением в тексте.

5. Волшебное дерево. Ученики записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль «дерева» и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы.

6. Кто быстрее? Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в две линии напротив доски. На доске заранее для обеих команд прикреплен текст. В конце линии на столах у обеих команд на отдельных листах расположены предложения из этого текста в хаотичном порядке. Первый в команде стоит лицом к доске, остальные смотрят назад. Ведущий читает предложение, повторяет и пересказывает другому ученику. И так по цепочке. Последний в команде должен найти соответствующее предложение. Задача учащихся правильно и как можно скорее составить текст.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности учащихся предполагает способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Литература:

1. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012. - 128 с.

2. Гак, В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Г. Гак. - М.: Добросвет, 2004. - 929 с.

3. Обучение иностранным языкам; КАРО - Москва, 2013. - 320 с.

4. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка; Просвещение - Москва, 2012. - 244 с.

II. Математическая грамотность

Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся

***Бжассо Зарема Анзауровна,
учитель математики МБОУ «СШ №3»
МО «Тахтамукайский район»***

Роль математического образования в современном обществе очень велика, ведь математика является языком современной науки. Изучение математики играет ведущую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, логическое мышление (те самые метапредметные умения, которые являются одним из результатов обучения). Обучение решению задач на уроках математики способствует формированию у учащихся определенного склада ума, гибкости мышления, дает опыт решения любых практических задач, приближенных к жизненным ситуациям. Все это способствует формированию у учеников математической грамотности — способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и применять математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие гражданину.

Формирование математической грамотности определяет обязательное применение математических знаний в практической деятельности. Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач.

Для того, чтобы у учащихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей, математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, поэтому сегодня так важен практико-ориентированный подход к обучению, основой которого является решение задач. Известный математик XX века Д. Пойя, рассматривая роль задач в математике, писал, что владение математикой — это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности, т. е. проще говоря, всесторонней развитости, на которую направлена вся система школьного образования.

Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности учащихся являются практико-ориентированные задачи. Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у учащихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, в том числе, с использованием материалов краеведения и элементов производственных процессов.

Решение практико-ориентированных задач в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче. Практико-ориентированные задачи имеют свои особенности, которые отличают их от других математических задач:

- значимость (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося);

- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из математики, из других предметов или из жизни;

- информация и данные в задаче потребует распознавания объектов и представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, т. д.), что;

- явное или неявное указание области применения результата решения.

Кроме этих обязательных особенностей, практико-ориентированные задачи могут иметь еще и следующие:

- нестандартная структура - некоторые элементы не определены;

- наличие избыточных, недостающих и противоречивых данных в условии, которые делают его объемным;

- наличие нескольких способов решения, причем, ранее не известных учащимся.

Математическая грамотность и практико-ориентированные задачи неразрывно связаны. Это связь проявляется уже в самом понятии математической грамотности, как способности учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

Решение практико-ориентированных задач считаю лучшим тренажером математической грамотности. С введением в ГИА модуля «Реальная математика» включаю практико-ориентированные задачи в процесс обучения почти на каждом уроке.

Задачи применяю на различных этапах урока: актуализации знаний, изучении нового, закреплении изученного материала, при систематизации и обобщении. В результате работы во взаимодействии с окружающей действительностью дети усваивают материал лучше и приобретают первичный опыт использования математических знаний в быту и повышают свой уровень математической грамотности.

На уроках алгебры в 8 классе, после изучения темы «Квадратные уравнения», когда учащиеся уже научились решать квадратные уравнения, даю практическую задачу: «Для построения забора есть материал длиной 116

м. Можно ли загородить этим забором прямоугольный загон для гусей на птицефабрике площадью 4,8 а. Определите стороны этого загона».

Считаю важным показывать тесную взаимосвязь математики и реальных профессий, решая с учениками практико-ориентированные задачи, условия которых описывают проблемные ситуации, которые могут возникнуть в той или иной профессиональной деятельности.

Например: «Родители затеяли ремонт. Мы пошли в магазин за керамической плиткой. Сколько понадобится квадратных плиток со стороной 2 дм для настилки пола комнаты, длина которой 6 м, а ширина 4 м 6 дм».

При изучении темы «Проценты» предлагаю задачу: «В начале XX века в России на каждых 100 человек, занятых в хозяйстве, 9 человек работали в промышленности, 75-в сельском хозяйстве, 9-в торговле. Выразите в процентах долю работников, занятых в промышленности, сельском хозяйстве и в торговле от общего числа занятых в хозяйстве».

Или другая задача: В государстве X правительство решило осуществить одну из двух мер: повышать зарплату всем гражданам на 20% или понизить цены на все товары на 20%.

А) Какая из двух мер выгоднее гражданам государства?

Б) На сколько процентов повысилась бы покупательная способность граждан при одновременном введении этих мер?

На уроках математики также включаю вопросы семейной экономики. Предлагаю познакомиться с таблицей тарифов счетчика и ответить на вопросы: А) Определите, какую сумму должна заплатить семья, если она установит однотарифный счетчик и она проживает в сельской местности? Б) Определите, какую сумму должна оплатить семья, если она установит двухтарифный счетчик и она проживает в городе с электроплитой? По трем зонам суток с теми же условиями? В) Определите, какую сумму должна оплатить семья, установившая двухтарифный счетчик и имеющая газовую плиту? По трем зонам суток с теми же условиями?

	Оборудование и монтаж	Сред. потребл. мощность в час	Стоимость оплаты
Однотарифный	5100 руб.	3,5 кВт · ч	2 руб./ (кВт · ч)
Двухтарифный	10 000 руб.	3,5 кВт · ч	2 руб./ (кВт · ч) днём
			1 руб./ (кВт · ч) ночью (с 23:00 до 6:00)

Такие задачи, кроме того, формируют основы финансовой грамотности, позволяют вникнуть в тонкости распределения семейного бюджета, учат экономии и бережливости.

Как учитель математики с многолетним стажем, я отметила многочисленные положительные моменты, связанные с решением практико-ориентированных задач, такие как: повышенная мотивация учеников к получению новых знаний; более осмысленное освоение нового материала; стремление к творческой и исследовательской деятельности; приобретение навыков самостоятельной и коллективной работы в рамках проектов;

осознание учащимися важности математики, как науки, приносящей реальную пользу в повседневной жизни.

Постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, дает хорошие результаты, заметно повышая уровень математической грамотности учащихся, и подготавливая их не только к успешной сдаче ОГЭ, где первые пять заданий являются практико-ориентированными, но и давая ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни. Практика и еще раз практика — таким я вижу девиз современного учителя математики, и решение практико-ориентированных задач служит его воплощением.

Если современный учитель математики в процессе обучения школьного курса акцентирует внимание учащихся на связь математики с жизнью, то он вызывает у детей интерес к учебе, способен добиться формирования у учащихся таких важных черт характера как последовательность в работе, настойчивость, аккуратность, внимание, критическое отношение к своей работе и работе своих товарищей, сообразительность, честность и т.д.

Таким образом, применение практико-ориентированных заданий позволяет решить проблему качественного усвоения знаний по математике и способности их применения на практике, повышает математическую грамотность учащихся, способствует развитию у них математической компетентности

Литература:

1. Практико-ориентированные задачи по математике. 5–6 класс. Учебное пособие. / Авт.-сост. Ю. А. Скурихина / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2019. 192 с.

2. Волкова Т. Н. Использование практико-ориентированных задач в обучении математике учащихся основной школы // Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам II заочной Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С.173–176.

3. Назарова С. Н. Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения // Вестник науки и образования. № 12 (24). 2016. С. 94–95.

4. Пожарова, Г. А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г. А. Пожарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/343/77263/> (дата обращения: 11.03.2022).

Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

*Василевская Марина Сергеевна, учитель математики
МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район*

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества - на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания.

Работая над заявленной темой и анализируя собственный опыт, ставила перед собой конкретную цель и актуальные на сегодняшний день задачи.

Цель:

познакомить с собственным педагогическим опытом применения практико - ориентированных заданий для развития предметной грамотности обучающихся

Задачи:

- сравнить типовые учебные задачи, примеры ситуации «жизненного» характера и задания в формате международного исследования PISA.

-способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие предметной грамотности учащихся;

- содействовать профессиональному общению;

-вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

В настоящее время для человека чрезвычайно важно не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Основное внимание направлено на развитие способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сейчас об этом много говорят. Функциональная грамотность – это модное новое слово. Но на самом деле - это ключевые умения, которые позволяют решать нерафинированные задачи, а наоборот, использовать математические методы, чтобы решать задачи, которые возникают из практики, решать задачи, с которыми мы сталкиваемся в жизни. К сожалению, в учебниках, математики предлагается большое количество технических упражнений, а задач практического содержания очень мало, а ведь практические задачи более сложные и трудоемкие. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одной из главных составляющих функциональной грамотности является математическая. Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах:

- применять математические рассуждения;
- использовать математические понятия и инструменты.

Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, содержание которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит ее с использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций. Как показывает практика, одним из эффективных способов развития предметной грамотности является практико-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания способно привить интерес ученика к изучению математики. Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Я считаю, что мало просто «подать» свой материал, но очень важно и то, как это сделать. Важно увидеть понимание в глазах детей и как доказательство этого домашняя, проверочная или контрольная работа с хорошим результатом. К сожалению, сегодня мы наблюдаем низкий уровень обученности и обучаемости и очень низкую мотивацию к знаниям. В своей педагогической деятельности с целью создания выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся, я наряду с традиционными методами использую информационные технологии, системно-деятельностный подход, «критическое мышление», эффективную работу с информацией и другие методы. Поэтому *главной своей задачей* считаю создание условий для формирования мотивов у учащихся для развития их способностей и повышения эффективности обучения.

Все мы знаем, с какими сложностями сталкиваются выпускники 9-х классов, выполняя задания 1-5 КИМ при подготовке и сдаче ОГЭ по математике. Причина - начинать отрабатывать эти задания в 9 классе поздно. Тем более что программа 5-8 классов позволяет это делать намного раньше.

Практика показывает, что школьники 5-7 с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. При выполнении таких заданий важно внимательно прочитать условие, не упустив важные факты и суть поставленного вопроса. При чтении задачи, я рекомендую выделять главные условия подчёркиванием, абстрагируясь от остального «лишнего» объёма задачи, или выписыванием отдельно, составляя схематический чертёж. Читать задачу я рекомендую несколько раз для того, чтобы вникнуть в суть условия задачи, выделить «подзадачи», наметить пути решения.

Темы «Площадь» и «Проценты» уже в 5и 6 классах можно использовать в этих целях (Приложение 1).

В 8 классе на уроках геометрии я использовала задачу «Фермер», предложенную участникам курсов повышения квалификации «Школа современного учителя» (Приложение 2).

В рамках школьной недели математики ученикам 6 и 7 классов была предложена **задача 3** «Семья на даче» (Приложение 3).

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Обучение с использованием практико – ориентированных задач приводит к более прочному усвоению знаний, так как возникают аналогии с конкретными действиями и событиями из реальной жизни. Особенность этих заданий вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Учащихся захватывает сам процесс поиска путей решения таких задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, обеспечивается развитие личности ученика: наблюдательность, умение воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления. Учащиеся получают умение применять знания для анализа наблюдаемых процессов. Так же развиваются творческие способности обучающихся, самостоятельная деятельность математического характера. Раскрывается роль математики в современном мире.

Литература:

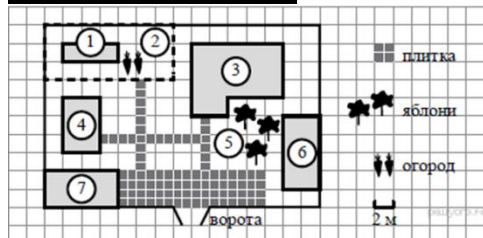
1. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
2. <https://oge.sdangia.ru/>
3. ОГЭ-2021. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен./И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко.- М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2021.)
4. Минаева С.С.. Дроби и проценты. 5-7 классы. ФГОС/.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 125 с.
5. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. - Новокуйбышевск, 2019.
6. Кузнецова Л.В., Бунимович Е.А., Пигарев Б.П., Суворова С.Б. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. - Москва «Дрофа», 2001г.
7. Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и самостоятельные работы к учебнику «Математика», 5 кл./С.А.Козлова, А.Г. Рубин, В.Н. Гераськин.-М.: Баласс, 2014.-112с.
8. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Па-

нариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПК-РО, 2019. - с.

9. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.- 112 с.

Приложение 1

Задача 1 «План»



Прочитайте внимательно текст и выполните задание. На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет

прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2).

Вопрос 1. Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. Хозяйка захотела поменять тротуарную плитку. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? В таблице представлены фирмы, где можно приобрести понравившуюся тротуарную плитку. Выбрать выгодную покупку.

№	фирмы	Стоимость 1 упаковки	% доставки от общей суммы покупки (использовать в 6 классе)	Общая сумма
1	Мир	45 руб	4%	
2	Дружба	34 руб	5%	
3	Миф	39 руб	6%	

Вопрос 2. Хозяйка решила покрасить пол в гараже. Для покраски 1м² пола требуется 140 г краски. Краска продается в банках по 1,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски пола в гараже?

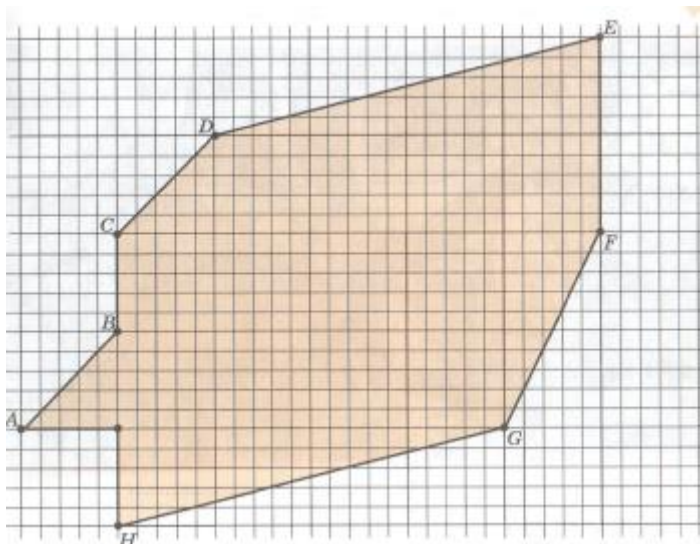
Вопрос 3. В сарае хозяйка держит кур, они свободно гуляют по территории участка, на котором построен дом. Она решила огородить огород, чтобы куры не портили посеы. Нужно купить сетку-рабица. 1м сетки стоит 45 рублей. Во сколько обойдется покупка сетки.

Приложение 2

Задача 2 «Фермер». Фермерское сельское хозяйство – важный системообразующий элемент экономики любой страны, в том числе России.

Организация Объединённых Наций объявила 2019-2028 годы Десятилетием семейных фермерских хозяйств. По данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года в России насчитывается 174,8 тысячи фермерских хозяйств.

Вопрос 1. Фермер взял в аренду участок земли, который схематично представлен на рисунке (1 большая клетка соответствует 1 га). Вычислите, сколько центнеров пшеницы можно получить с этого участка, если известно, что ее урожайность (количество зерна, получаемое с 1 га) составляет 40ц.

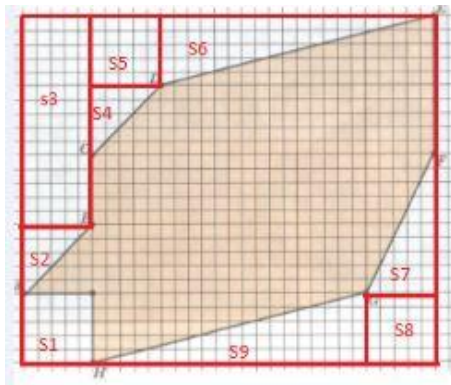


Вопрос 2. Достаточно ли будет фермеру 80 тыс.р., чтобы посеять на этом участке пшеницу, если цена за 1 тонну семян составляет 21000 р., а на каждый гектар требуется 200 кг семян? Кроме того, фермеру необходима сеялка, аренда которой за 1 ч работы стоит 2000 р., а за 1 ч работы она обрабатывает 3 га площади.

Вопрос 3. Определите, какую прибыль может получить фермер от продажи урожая пшеницы, если он ожидает урожайность не менее 40 ц с 1 га и собирается продать пшеницу по оптовой цене 12000 р. За 1 тонну. Для уборки пшеницы ему придется воспользоваться комбайном, цена аренды которого на 10% больше, чем цена аренды сеялки, при том что время, затраченное на уборку, будет равно времени, затраченному на посев. Также фермеру необходимо будет оплатить транспортные расходы для доставки пшеницы компании - покупателю, которые составляют в среднем 100р. За 1 ц при расстоянии не более 40 км. Компания покупатель расположена в 100 км от фермерского участка.

Решение

Вопрос 1. Найдем площадь участка
Способ 1



Размеры прямоугольника: длина 6 больших клеток, ширина 5 больших клеток.

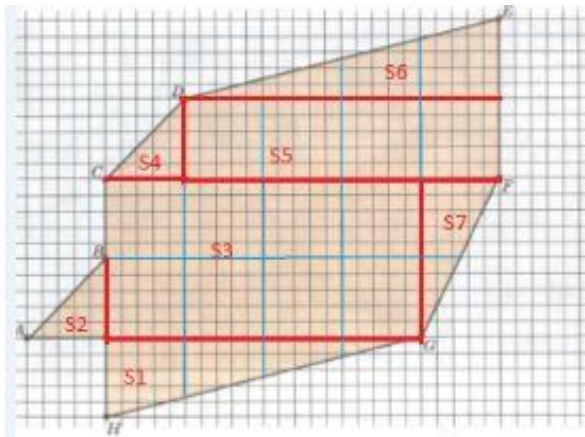
$5 \cdot 6 = 30$ (кл.кв) – значит, площадь прямоугольника 30 га

Для того, чтобы найти площадь участка, из площади прямоугольника вычтем $S_1, S_2, S_3, S_4, S_5, S_6, S_7, S_8, S_9$
 $S_1=1 \quad S_2=1/2 \quad S_3=3 \quad S_4=1/2 \quad S_5=1 \quad S_6=2 \quad S_7=1$
 $S_8=1 \quad S_9=2$

$S(\text{участка}) = 30 - (S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7 + S_8 + S_9) =$
 $= 30 - (1 + 1/2 + 3 + 1/2 + 1 + 2 + 1 + 1 + 2) = 30 - 12 = 18$

Площадь участка 18 га

Способ 2



Разобьем участок по большим клеткам на простые фигуры. Тогда его площадь будет равна сумме площадей $S_1, S_2, S_3, S_4, S_5, S_6, S_7$

$S_1=2 \quad S_2=1/2 \quad S_3=8 \quad S_4=1/2 \quad S_5=4$
 $S_6=2 \quad S_7=1$

$S(\text{участка}) = 2 + 1/2 + 8 + 1/2 + 4 + 2 + 1 = 18$

Площадь участка равна 18 га

Зная площадь участка, найдем сколько центнеров пшеницы можно получить с этого участка:

$$18 \cdot 40 = 720 \text{ (ц)}$$

Ответ: 720 центнеров

Вопрос 2

1) $18 \cdot 200 = 3600$ (кг) = 3,6 (т) – семян потребуется для посадки

2) $3,6 \cdot 21000 = 75600$ (руб) – стоимость семян

3) 3 га обрабатывается за 1 час, значит 18 га – за 6 часов

Стоимость аренды сеялки 2 000 рублей за 1 час, значит 12000 рублей за 6 часов

4) $75600 + 12000 = 87600$ (руб) – за семена и аренду сеялки

Ответ: 80 000 рублей не хватит

Вопрос 3

1) $18 \cdot 40 = 720$ (ц) = 72 (т) – урожай пшеницы

2) $72 \cdot 12000 = 864\,000$ (руб) – стоимость пшеницы

3) $2000 \cdot 1,1 = 2\,200$ (руб) – стоимость 1 часа аренды комбайна

4) $2200 \cdot 6 = 13\,200$ (руб) – аренда комбайна

5) $720 \cdot 300 = 216\,000$ (руб) – стоимость доставки

6) $864\,000 - 216\,000 - 13\,200 - 87\,600 = 547\,200$ (руб) – ожидаемый доход с учетом затрат на посевную

Ответ: 547 200 рублей

Приложение 3

Задача 3. Лене 9 лет, у неё большая и дружная семья. В летние выходные дни все домочадцы любят собираться на даче. Каждый член семьи занят полезным делом: папа мастерит или ремонтирует, женщины готовят еду или работают в саду и огороде, а Лена и её младший брат любят кататься на велосипедах и играть в бадминтон. В конце каждого дня семья собирается за большим круглым столом на открытой террасе и пьёт чай с пирогами, которые печёт бабушка. В этот раз был пирог из сладких яблок, которые Лена с братом собрали с утра со старой яблони.

Вопрос 1. Для приготовления 1 кг яблочного пирога требуется 250 г сливочного масла, 0,4 кг муки и 100 г сахара. Оставшаяся масса приходится на начинку для пирога. Сколько граммов муки потребуется для изготовления 1,5 кг пирога?

Вопрос 2. Весной папа решил покрасить забор. Сколько банок краски потребуется для забора высотой 1,8 м и длиной 130 м, если 1 л краски хватает на покраску 10 м^2 , площади и банка краски вмещает 2 л?

Вопрос 3. Выберите из следующих вариантов наиболее выгодный способ поездки на дачу для семьи Лены:

1) Такси вместимостью 5 человек от дома до дома в дачном поселке – 1300 р.

2) Общественный транспорт:

– автобус от железнодорожного вокзала – 50р.;

– электропоезд от железнодорожного вокзала до станции – 150р.;

– автобус от станции до дачного поселка – 60 р.;

– такси от станции до дома в дачном поселке вместимостью 4 человека – 120 р.

Примечание: в общественном транспорте детям представляется скидка в размере 50%.

Вопрос 4. Осенью семья решила посадить яблони. Были изучены цены на саженцы в различных магазинах. В магазине А саженцы предлагались по цене 350 р. за штуку, и дополнительно необходимо заплатить за доставку на дачу 1000 р. В магазине В саженцы стоили 380 р. за штуку, но с бесплатной доставкой. Известно, что при посадке расстояние между саженцами должно быть не менее 4 м, а между рядами — не менее 6 м. Какое максимальное количество саженцев можно посадить на участке площадью $10 \times 10 \text{ м}^2$, и какую минимальную стоимость за саженцы необходимо заплатить?

Решение

Вопрос 1

1) На 1 кг пирога необходимо 0,4 кг муки, значит на 1,5 кг пирога: $0,4 \times 1,5 = 0,6 \text{ кг} = 600 \text{ (г)}$ Ответ: 600 граммов

Вопрос 2

1) $1,8 \times 130 = 234 \text{ (м)}$ – площадь забора

2) $234 : 10 = 23,4 \text{ (л)}$ – краски

3) $23,4 : 2 = 11,7 \text{ (банок)}$

Ответ: 12 банок.

Вопрос 3

1 вариант: 1300 рублей на такси

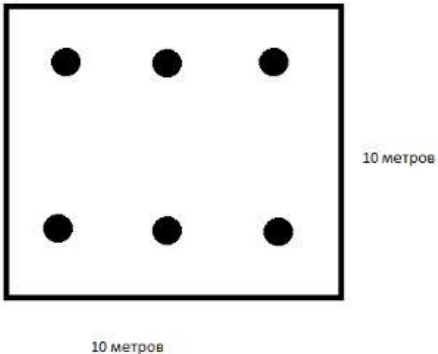
2 вариант:

- 1) $50 \cdot 3 + 25 \cdot 2 = 200$ (руб) - на автобус до вокзала
- 2) $150 \cdot 3 + 75 \cdot 2 = 600$ (руб) - на электричку
- 3) $60 \cdot 330 \cdot 2 = 240$ (руб) – на автобус до дачи
- 4) $200 + 600 + 240 = 1040$ (руб)

Если от станции до дачи ехать на такси, то придется заплатить те же 240 рублей за 2 машины. Но этот вариант удобнее, т.к. такси довезёт семью до дачи, а не до поселка. При этом семья потратит те же 1040 рублей.

Ответ: вариант с общественным транспортом наиболее выгодный

Вопрос 4

 <p>10 метров</p> <p>10 метров</p>	<p>На участке 10 метров на 10 метров можно посадить только 6 деревьев (при условии, что при посадке расстояние между саженцами должно быть не менее 4 м, а между рядами — не менее 6 м)</p> <p>В магазине А $350 \cdot 6 + 1000 = 3100$ (руб)</p> <p>В магазине В $380 \cdot 6 = 2280$ (руб)</p> <p><i>Ответ:</i> 6 саженцев и 2280 рублей</p>
---	--

Функциональная грамотность на уроках математики

*Величко Светлана Владимировна, учитель математики,
МБОУ Гиагинского района «СОШ №1 им. А.Г.Сапрунова»*

Исходя из новых требований общества к образовательным результатам, необходимо вносить изменения и в подходы к обучению современных школьников. Нужно научить подрастающее поколение познавать себя и критично оценивать свои результаты, сформировать функционально грамотную личность.

Наукой установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие в ней функциональной грамотности, т. е. преимущество обладания функциональной грамотностью состоит в том, что она способствует максимально быстрой и гибкой адаптации детей к реалиям современного мира.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе президента РФ от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений». Несмотря на официальный уровень признания, есть ряд системных проблем, связанных с формированием функциональной грамотности.

При изучении каждого учебного предмета есть потенциал для формирования и развития функциональной грамотности. Каждый предмет дает свои возможности: формирование коммуникативных навыков, читательской и естественнонаучно компетенции или финансовой грамотности. В рамках почти любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Учащиеся 5-6 классов могут соответствовать 1-2 уровню функциональной грамотности.

В 7-м классе работа по овладению функциональной грамотностью продолжается: изучаются тексты разных типов и стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания к упражнениям усложняются:

- развивать умение графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и их чтение;
- развивать умение геометрической грамотности, понимание свойств геометрических фигур, анализировать данные задач;
- формировать умение пространственного воображения;
- формировать умение работы с таблицами, соотносить данные по тексту;
- формировать умение работы с научно-популярными текстами, находить в них новую информацию и анализировать ее, умение работать с кейсами в группах;
- формировать умение интерпретировать знания, полученные из нескольких источников, строить свои рассуждения, опираясь на полученные знания.

В 8 классе учащиеся продолжают работу по отработке данных навыков. Они могут достичь уровней 3-5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;

- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;

- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

Учащиеся 9-10 классов совершенствуют навыки функциональной грамотности, соответствуя 6-7 ее уровням:

- демонстрировать навыки разрабатывать сложные модели реальных ситуаций, умение работать с кейсами в группах;

- уметь аргументировано высказывать свои суждения, составлять задания по тексту, задавать вопросы оппонентам;

- уметь работать со сложными научными текстами, выделять из них основную идею и применять знания на практике.

Задания по формированию математической грамотности на уроках математики

Работа над чтением текста в 5-6 классах может быть организована с помощью различных дидактических игр, например:

1. В начале урока можно предложить игру **«Банк идей (гипотез)»**, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. **«Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?»** может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Продолжая работу с учащимися 7-8 классов, в состав урока следует включать следующие приемы, например:

3. «Кластер»

Кластер (англ. Cluster — пучок, гроздь) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

4. **Методический прием — «Инсерт».** Технически он достаточно прост. Учащихся надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте. Пометки могут быть следующие:

Знак	Значение знака
V	отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
+	отмечается новое знание, новая информация
-	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
?	отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Наибольший эффект может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:
 - а) с помощью отрезков;
 - б) с помощью чертежа;
 - в) с помощью таблицы.
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Составление и решение обратных задач.

На своих уроках я часто использую задачи с практическим содержанием. Важно научить обучающихся понимать, что реальные объекты и процессы в жизни редко принимают правильную математическую форму. Тем не менее, во всех рассматриваемых задачах можно найти подходящую математическую модель, распознать математическую составляющую в модели.

Типы задач, которые рассматриваем на уроках математики, описывающие реальные проблемы:

- повседневные дела – покупки, здоровье, приготовление еды, обмен валют, оплата счетов, туристические маршруты;
- трудовая деятельность – подсчеты заказа материалов, измерения;
- общественная жизнь – демография, экология, прогнозы, изучение динамики социальных процессов;
- наука – работа с формулами из различных областей знаний.

Задания, как правило, я беру из открытых источников: материалов международных исследований, демоверсий мониторингов функциональной грамотности, из базы задач ОГЭ (1-5 задания).

Рассмотрим некоторые из заданий.

Примеры задач

6-7 классы

Задача № 1 Аптека

Моя тетя фармацевт. Она работает в аптеке. Продает лекарства. Вот задача, которую предложила решить моя тетя.

Больному прописали лекарство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 4 раза в день на протяжении 14 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

Решение:

1) $0,5 \cdot 4 = 2$ (таблетки) надо пить каждый день

2) $2 \cdot 14 = 28$ (таблеток) на 14 дней

3) так как в упаковке 10 таблеток, то надо купить 3 упаковки или 30 таблеток

Ответ: 3 упаковки

Задача № 2 Банковское дело

Клиент банка открыл депозит на сумму 500000 тг, со ставкой вознаграждения 9% годовых. Сколько составит начисленное вознаграждение по депозиту через 8 месяцев?

Решение:

1) $500000 \cdot 0,09 = 45000$ (тг) начисление вознаграждения за год (12 месяцев)

2) $45000 : 12 \cdot 8 = 30000$ (тг) вознаграждение за 8 месяцев

Задача № 3 Пекарь

Из 3,2 кг ржаной муки получается 4,2 кг хлеба. Каждая булка весит 0,6 кг. Сколько можно выпечь булок из 12,8 кг муки?

Решение:

1) $4,2 : 0,6 = 7$ булок можно спечь из 3,2 кг муки

2) $12,8 : 3,2 = 4$ во столько раз больше булок можно испечь

3) $7 \cdot 4 = 28$ булок можно спечь из 12,8 кг муки

Ответ: 28 булок

Задача №4

Большая Азишская пещера находится в южной части хребта Азиш-Тау, в 4 км к северо-востоку от турбазы «Лагонаки» и в 300 м от Лагонакского шоссе. К ней ведет лесная дорога от шоссе в сторону известнякового уступа. Длина пещеры достигает ...

Выполните действия

$$(5,4 - 3,65) \cdot (-89,1 - 10,9) + 810$$

Задача №5 Зачитываем отрывок из сказки:

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Сколько лет жила семья у моря? 33 года

Задача №6

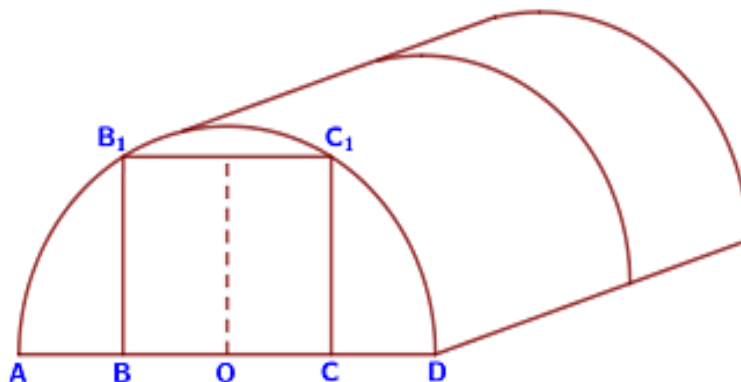
В свете есть такое диво:
 Море вздуется бурливо,
 Закипит, подымит вой,
 Хлынет на берег пустой,
 Разольется в шумном беге,
 И очутится на бреге
 В чешуе как жар горя,
 Тридцать три богатыря.
 Все красавцы удалые,
 Великаны молодые,
 Все равны как на подбор.
 С ними дядька Черномор.

Сколько всего людей вышло из моря? 34

8-9 классы

Задача № 1 (2. стр.8)

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



Сергей Петрович решил построить на дачном участке теплицу длиной 6 м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Сергей Петрович заказал металлические дуги в форме полуокружностей длиной 5,53 м каждая и покрытие для обтяжки.

Отдельно требуется купить плёнку для передней и задней стенок теплицы. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником BCC_1V_1 , где точки B, O и C делят отрезок AD на четыре равные части. Внутри теплицы Сергей Петрович планирует сделать три грядки по длине теплицы – одну центральную широкую грядку и две узкие грядки по краям. Между грядками будут дорожки шириной 50 см, для которых необходимо купить тротуарную плитку размером 25 см x 25 см.

1. Какое наименьшее количество дуг нужно заказать, чтобы расстояние между соседними дугами было не более 70 см?

Ответ: _____.

2. Сколько упаковок плитки необходимо купить для дорожек между грядками, она продается в упаковках по 14 штук?

Ответ: _____.

3. Найдите ширину теплицы. Ответ дайте в метрах с точностью до сотых.

Ответ: _____.

4. Найдте ширину центральной грядки. если она в два раза больше ширины узкой грядки. Ответ дайте в сантиметрах с точностью до десятков.

Ответ: _____.

5. Найдите высоту входа в теплицу. Ответ дайте в сантиметрах.

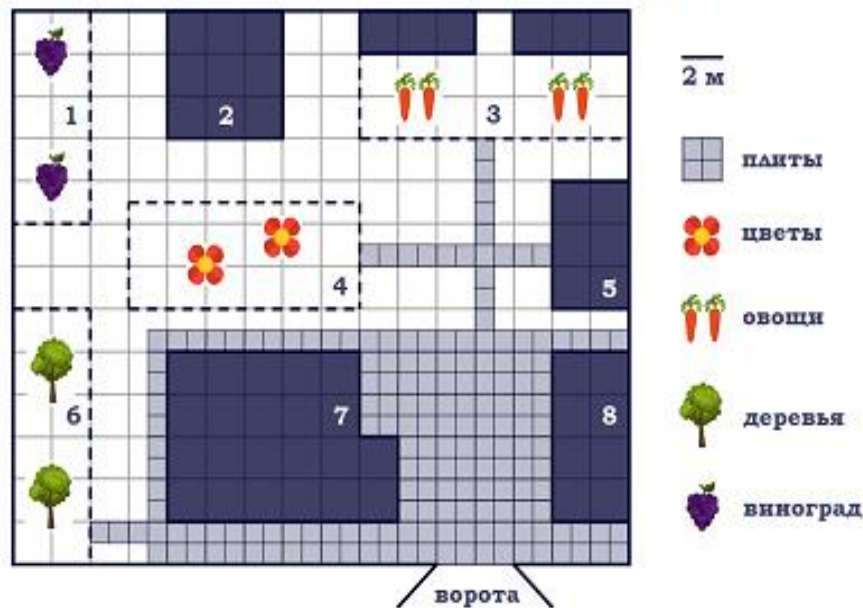
Ответ: _____.

Задача № 2 (2. стр.8)

Тренировочный вариант № 07. ФИПИ.

Часть 1.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Большой ручей, ул. Центральная, д. 14 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится гараж, а слева – дом. В глубине территории находится баня (квадратной формы) и цветник, от которого идет дорожка к огороду с двумя теплицами и сараю (подсобному помещению) площадью 24 м^2 . Так же на участке есть виноградник и фруктовый сад, расположенный рядом с домом.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и застелены садовым покрытием, состоящим из плит 1 м х 1 м. Площадка вокруг дома вымощена такими же плитами. К дачному участку подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без дополнительных символов.

Объекты	огород	гараж	цветник	сарай
Цифры				

Ответ: _____.

2. Плиты для садовых дорожек продаются в упаковках по 18 штук. Сколько упаковок плит понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку вокруг дома?

Ответ: _____.

3. Найдите площадь цветника. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4. Найдите площадь открытого грунта огорода (вне теплиц) и общую площадь двух теплиц. На сколько процентов площадь открытого грунта больше общей площади теплиц?

Ответ: _____.

5. Хозяин участка планирует установить в жилом доме систему отопления. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице.

	Нагреватель (котел)	Прочее оборудование и монтаж	Сред. расход газа/ потребл. мощность	Стоимость газа/электроэнерг.
Газовое отопление	21 тыс. руб.	13 413 руб.	1,3 куб. м/ч	5,3 руб./куб. м
Электр. отопление	19 тыс. руб.	11 500 руб.	4,1 кВт	3,9 руб./(кВт·ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости установки газового и электрического оборудования?

Ответ: _____.

На уроках математики дети учатся:

- ▶ выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- ▶ рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах, широко используемых в средствах массовой информации.

Чтобы повысить математическую грамотность учащихся, можно предложить учащимся самим составить задачи и уравнения, ребусы, кроссворды, разноуровневые задания.

Успешное выполнение контекстных заданий может быть обеспечено только при ориентации учебного процесса на решение подобных задач.

Таким образом, и на уроках математике, и вне урока, можно организовать работу с обучающимися по формированию и функциональной грамотности.

Литература:

1. Казакова, Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.А.Казакова, .И.Кравцова; науч. ред. С.Ф.Хлебунова.-Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017.
2. Ширяева Е. А. (www.time4math.ru) Тренировочные варианты (ОГЭ 2020)
3. www.znanio.ru

Математические экскурсии как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе

*Мамий Разият Исмаиловна, учитель начальных классов
МБОУ «СШ №5» МО «Тахтамукайский район»*

Приоритетные направления государственной политики в сфере начального математического образования выражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программе по математике, в Законе РФ «Об образовании». Их анализ показывает востребованность урока - экскурсии по математике учениками, семьёй, обществом, государством, то есть, у всех участников образовательного процесса.

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» в числе основных понятий описано обучение, для организации которого необходимо создать условия для приобретения учащимися опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию потребности к получению образования в течение всей жизни. Урок-экскурсия в полной мере отвечает этим требованиям. В соответствии со статьей 48, п. 5 Закона учителя обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, что также является их ответственностью.

В первом разделе ФГОС НОО сформулирована главная цель, основной результат образования: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [6, с. 6]. Уроки - экскурсии по математике предоставляют очевидную возможность для освоения обучающимися математических граней окружающего мира.

Кроме того, в разделе 19.7 ФГОС, в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, говорится об «использовании оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитии потребности в занятиях физической культурой и спортом» [Там же, с. 22].

Уроки-экскурсии по математике позволяют эффективно решать и эти задачи, создавая условия для укрепления здоровья. Дети получают практические умения на свежем воздухе, при естественном освещении, в движении. Кроме того, развиваются регулятивные навыки (умение

организовывать свою деятельность, ставить цели, составлять план своих действий, осуществлять самоконтроль и самооценку), коммуникативные умения (взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе).

На математических экскурсиях дети учатся лучше видеть, понимать, любить свою малую Родину, а значит, достигать личностных результатов, описанных в ФГОС. В требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) НОО по математике первым таким результатом указан тот, который говорит в пользу проведения уроков-экскурсий по математике: «1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений» [6, с. 11].

Поскольку в основу учебного процесса в условиях ФГОС НОО положены деятельностный и компетентностный подходы, следует подчеркнуть, что уроки-экскурсии по математике позволяют ставить и решать разнообразные учебные задачи и демонстрируют ученикам применимость законов математики на практике, в реальной жизни.

Математические экскурсии способны не только повысить уровень обученности по математическим темам, но и в большой мере способствуют улучшению состояния здоровья детей, учитывая стрессогенность современного образования и, как следствие, ухудшение здоровья учеников.

Математические экскурсии устраняют отрицательные факторы школьной жизни, неподвижность ребёнка за партой во время урока; длительную учебу в закрытом помещении класса с искусственным освещением; подавление эмоций, чувств детей; невостребованность и даже подавление творческого потенциала детей, их готовности самостоятельно мыслить, рассуждать и добывать новые знания из окружающей жизни.

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии включает: формулировку темы, цели и задач экскурсии; выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение объектов экскурсии; определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и групповых заданий для учащихся; отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии.

Математические экскурсии можно проводить: на природе (парк, лес, берег, сквер, школьный двор и т.д.); на улице населенного пункта, поселка, города, во дворе жилого дома; на предприятии (фабрика, почта, бухгалтерия, торговый центр); в школе (столовая, библиотека, спортзал); смешанные.

Накануне экскурсии учитель проводит следующую работу: а) объясняет учащимся цель экскурсии; б) знакомит в общих чертах с объектом; в) сообщает учащимся знания, необходимые для понимания экскурсионного материала; г) знакомит с планом экскурсии; д) сообщает учащимся время и место сбора, маршрут экскурсии; е) разъясняет правила техники безопасности.

В 1 классе, в дочисловой период, дети изучают свойства предметов. Самую первую математическую экскурсию мы посвящаем свойствам предметов (домов, машин, деревьев, птиц, улиц). Дети наблюдают, отвечают

на вопросы о том, что они видят, перечисляют особенности увиденного и т.д. Дети выделяют признаки сходства и различия между разными объектами: Какие свойства у столба, у киоска? Чем они похожи, чем отличаются? Что шире, выше, уже? Что дороже, что дешевле? Что быстрее? Что медленнее?

Также во время экскурсии изучаются пространственные отношения: («за», «перед», «на», «под», «выше», «ниже», «между», «влево», «вправо»). Во время экскурсии в месте, где много объектов, дети отвечают на вопросы: Что находится слева от... Что находится между...Проводим игру «Кто больше назовет?» объектов, соответствующих пространственным отношениям. Затем уже в классе составляем план местности, для развития пространственного мышления, геометрических представлений.

В ходе экскурсии проводим игру «Часть-целое», при которой класс разбиваю на две группы, одна группа называет часть, другая целое. Например: «Крыша – это целое или часть?», «Колесо-это часть или целое»?

Для формирования количественных отношений («больше», «меньше», «равно», «столько же», «столько же, но без») отрабатываем отношения на разных множествах. В одно из них включается меньше предметов, в другое больше. Экскурсию проводим там, где можно собрать разнообразный природный материал: шишки, камушки, листья. Разбиваю учеников на группы, каждая группа получает задание собрать природный материал в соответствии с отношением «больше», «меньше», «столько же». После выполнения задания дети обосновывают правильность своих действий. На таком же уроке можно предложить детям сравнить, на сколько штук больше: подъездов или скамеек, кленов или берез в сквере, учеников в классе или деревьев в школьном дворе.

Также предлагаю детям задание: собрать опавшие листья и разложить их в порядке убывания (от светло-желтого до темно-коричневого и наоборот). Следующее задание: разложите шишки в два ряда. Определите, в каком ряду шишек больше, теперь выложите шишки в одном ряду в линию, вторую по кругу. Где больше шишек?

При изучении свойства чисел на математической экскурсии даю следующие задания: Сделайте столько гигантских шагов, каково наименьшее четное число. Сделайте, столько цыплячьих шагов, каково наибольшее нечетное однозначное число? Определите четное и четное число подъездов в вашем доме, этажей в доме, магазинов в поселке, пальцев на одной руке и т.д.

Для закрепления темы «Количественное и порядковое число» предлагаю посчитать деревья на аллее – слева направо, справа налево. Спрашиваю: А можно ли правильно найти третий подъезд, если бы табличка стерлась? А всегда ли можно найти третий подъезд, если считать справа налево? Не всегда? Почему? Проговариваю правило, что надо встать лицом к дому и первый подъезд искать с левой стороны. Спрашиваю учеников, в каких случаях это знание пригодится в жизни (в случаях, если дом не подписан, когда темно и не видно номеров, когда известен только дом в многоквартирном подъезде).

Для изучения средств измерения учимся использовать на экскурсиях подручные средства измерения. Высоту дома предлагаю посчитать в бревнах, скакалках, указках, прутиках. Задаю вопрос: Как почувствовать, какого размера были динозавры? Рост динозавра больше или меньше пятиэтажного дома?

При изучении понятия «Формы» на экскурсии отвечаем на вопросы: Что создала природа треугольной формы, а что сделано человеком треугольной формы? Какую форму чаще всего любит природа? Какую форму любит человек? А как вы это поняли?

При изучении темы «Углы» предлагаю выстроиться в форме тупого, острого угла. Найдите предметы, созданные природой в виде тупого угла, прямо угла? Найдите предметы, созданные человеком в виде прямого, острого угла?

Для изучения темы стоимость, цена, даю задание: Мама решила испечь пирог. Перечисляем список продуктов для пирога. Проводим экскурсию в магазин. Для этого, изучаем цены на продукты, необходимые для пирога. В магазине отвечаем на вопросы: Как именуется величина, которая показывает, сколько денег ты заплатишь за всю покупку? Какие величины участвуют в процессе купли-продажи? Сколько стоит 100 грамм продукта? Сколько штук продукта надо купить, чтобы получилось определенное количество в граммах?

Во время экскурсии в школьную библиотеку отвечаем на вопрос: Где в библиотеке применяется математика? Ответы детей: количество книг, их размеры, количество полок, адрес книги на полке, количество посещений, полученных экземпляров.

Для более успешного формирования данных умений необходимо включать в экскурсии задания исследовательского характера.

Например, на экскурсии по теме «Длина отрезка» целесообразно дать учащимся следующие задания: измерить длину крыльца школы разными мерками. Так как мерки у всех разные, то и результаты измерения будут различны. Необходимо дать возможность учащимся самостоятельно сделать выводы на основе полученных результатов. Возможны следующие вопросы:

- у нашего крыльца разная длина? (нет);
- а почему у нас получились разные числа? (потому что пользовались разными мерками, чем меньше мерка, тем большее количество раз она укладывается в измеряемом объекте);
- что нужно сделать, чтобы длина крыльца у всех получилась одинаковая? (взять одинаковые мерки).

Данное задание на экскурсии будет способствовать формированию у младших школьников исследовательских умений анализировать полученные данные, обобщать и делать выводы.

Таким образом, образовательные экскурсии по математике – одна из форм процесса познания, создающая условия для органичного, непосредственного получения, добывания учениками знания через собственные ощущения объективной реальности. Экскурсии являются неотъемлемой частью учебного процесса, так как способствуют формированию элементов функциональной грамотности, развитию

исследовательской деятельности учащихся, а так же имеет большой воспитательный потенциал.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. 7. Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 Ф, 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – base.consultant.ru/cons/cgi/jnlline.cgi
2. Смолеусова, Т.В. Здоровьеразвивающая форма проведения уроков / Т.В. Смолеусова // Психолого-педагогические проблемы становления личности в процессе учебной деятельности: мат. VII Междунар. науч.практ. конф. 17–18 декабря 2009 г. / Под ред. А.А. Глинского. – Минск : АПО, 2009.
3. Смолеусова, Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе / Т.В. Смолеусова. – М.: Сфера, 2005.

Использование игровой деятельности для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников в образовательном процессе ДОО

*Мешлок Мариет Ереджибовна, воспитатель
МБДОУ №33 МО «Город Майкоп»*

Современный этап развития общества, характеризуемый как эпоха информатизации и технологизации, сопровождается повышением роли знания и науки в жизни общества. Необходимость подготовки детей к предстоящему им в будущем самоутверждению в условиях современного общества обуславливает социальный заказ на повышение качества математического образования, нацеленного на становление у детей начал самоорганизации уже на ступени их дошкольного становления.

Концепция развития математического образования в РФ (2013) ориентирует педагога на развитие познавательных способностей воспитанников образовательной организации и формирование специфических качеств, способствующих процессу дальнейшего образования и самообразования растущей личности. Творческое управление процессом математического образования детей в детском саду как актуальная задача, предусматривает формирование у педагогов готовности к проектированию программного содержания образовательного процесса и организации психолого-педагогических условий для развития математических способностей детей.

Содержание образовательной программы по математике для детей дошкольного возраста представлено четырьмя программными разделами по развитию у воспитанников дошкольных образовательных организаций элементарных математических представлений следующих групп: о множестве и числе, о величине (протяженность: длина, высота, ширина, толщина; время и др.); о геометрических фигурах и формах предметов; – о

пространственных отношениях; о работе с данными (статистика и вероятность).

Математическая грамотность дошкольника – способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях

Составляющие математической грамотности - способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях (способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры, пространство) в моделируемых ситуациях; способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях; способность устанавливать математические изменения и зависимости (увеличивается, расходуются) в моделируемых жизненных ситуациях).

Индикаторы компонентов первой составляющей математической грамотности: способность формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков в моделируемых жизненных ситуациях – способность действовать по инструкции (алгоритму), использовать символичный язык); умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу; умение обозначать количество предметов цифрой, соотносить количество предметов с числом; способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач; умение зрительно распознавать геометрические фигуры и тела, называть свойства геометрических фигур; умение определять и измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью измерительных приборов, условной мерки.

Основой математики являются действия над числами: сложение и вычитание. На начальном этапе обучение сложению проводят с использованием предметов или их изображений. Ребёнок должен уметь пересчитывать используемые предметы (пуговицы, кубики, пальцы на руке и пр.) Ничего страшного, если ребёнок будет считать на пальцах- позже он научится считать «в уме». Для развития навыков сложения подходит числовая лента или обычная линейка. На линейке показываем, как нужно двигаться по числовому лучу вправо для сложения, влево – для вычитания.

Очень большим подспорьем в процессе развития становятся всевозможные раскраски математического содержания. Раскраски содержат задания: нарисовать по цифрам, раскрасить картинку, решив примеры.

Определи закономерность и продолжи рисовать предметы и фигуры.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Вот сани, вы слышали. Очень тонкая, как стекло.

А вот это цифра два. Попробуй, назови: Выбегает двойка ногой, Вылетает вылет за ногой.

А из двойкой – посмотри – Выступит цифра три.

Тройка – третий из значков. Состоит из двух кружков.

За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.

А цифра четыре согнута. Попробуй, назови.

Руку широко протяжешь, Ножку круто согнешь.

Цифра пять – ажурный ажурчик. Согнута вверх, шпору кружочек.

Вот цифра – десятка. У неё одна нога.

У десятир для колёса Без палочек и колеса.

1

2

Большую значение математических

при формировании

представлений имеет игровая деятельность. Знакомя детей с составом чисел в пределах 10, мы параллельно знакомим с цифрами. Соотнося определенную цифру с числом, предлагаем рассмотреть изображение цифры, проанализировать его, отвечая на вопрос «На что похожа цифра?». Знакомя детей с цифрами, я даю различные игры такие, «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру».

Часто использую в своей работе игру «Изобрази цифру», показывая цифру руками, пальцами. В парах предлагаю детям писать друг у друга на спине или на ладошке цифры, а также выкладывать их из счётных палочек.

Так для обучения прямому и обратному счёту проводим игру «Кулачки» (прямой и обратный счёт до 10(20)). Во время игры дети сидят на стульях, сжав пальцы в кулачки и положив их на колени. Дети поочередно ударяют сначала левым кулачком о коленку, затем правым, называя числа по порядку от 1 до 10 (20); затем обратно.

Отличные стихи о цифрах «Весёлый счёт» сочинил ещё в 1968 г. С.Я. Маршак. Их вполне можно применять и сегодня. Например, «Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею». Или: «Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек»

При формировании понятий о мерах веса, объеме проводим игру «Кто легче? Кто тяжелее?», отвечаем на вопросы: Сколько мышей уравнивают одного зайчика? Сравни по массе арбуз и морковь.

Во время игры «Найди массу зверят» дети отвечают на вопрос: «Как думаешь, сколько килограммов содержится в гирих. Найди массу зверят».

Выполняя такие задания, мы учим детей давать ответы на вопросы: «Как узнать, сколько риса в банке? Чем можно измерить длину, ширину, высоту предмета?» и т.п.

При измерении сыпучих материалов, мы подводим детей к пониманию того, что пересчитывать рис будет долгим и трудным занятием, ее можно измерить мерками и предлагаем разные предметы: ложку, стакан, линейку, скалку и др., задавая вопрос «Чем удобнее измерить?». И дети уже сами определяют мерку, которой будут измерять, при этом фиксируют результат измерения фишками, черточками на листе бумаги, делают выводы.

Закрепление представлений детей о знакомых им геометрических фигурах и телах мы осуществляем в различных дидактических играх: «Чудесный мешочек», «На что это похоже?», в играх «Домино», «Геометрическое лото», «Цвет и форма», а также в повседневной жизни.

При изучении геометрических фигур дети любят играть в игру: «Пара слов». Например: я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – солнце, тарелка; прямоугольник – картина, дверь; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Также использую такие игры: «Закрой двери в домиках», «Поезд геометрических фигур».

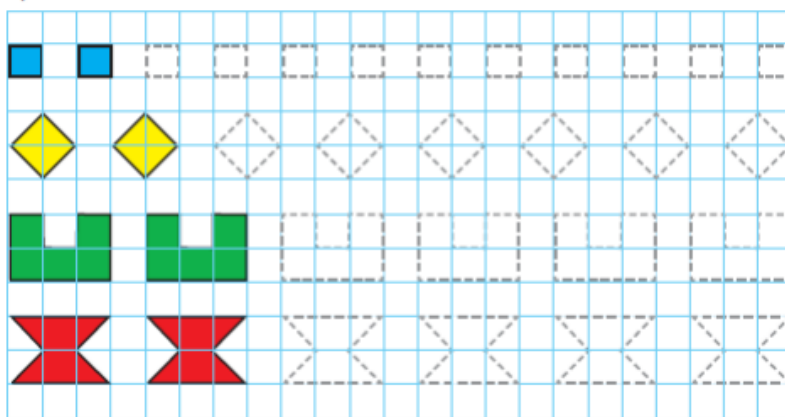
Очень часто использую на своих занятиях игры с палочками «Составление геометрических фигур из счётных палочек». Сначала давала простые задания. Например: выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: предлагала составить 2 равных

квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек. Знание геометрических фигур (*овал, круг*) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет – пуговицу, часы, яблоко, арбуз и т. д. В этой игре я внимательно слежу за правильным подбором геометрических форм, их названием и учу находить такие формы в окружающей действительности.

Также для закрепления представлений детей о знакомых им геометрических фигурах и телах используем раскраски.

Для развития пространственных ориентировок у детей я подобрала серию упражнений: «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник». В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игровых приемов и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнениям относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?» и т. д.

Дорисуй по штрихам фигуры до конца строчки и раскрась их.



Так же мы учим детей читать простой план, что способствует развитию моделированию пространственных отношений между объектами. Так игры «Найди игрушку», «Путешествие по группе», «План огорода» могут проводиться как в помещении, так и на территории детского сада.

Используя условные обозначения, нарисуй план огорода.



Выполняя задания, дети должны давать словесный отчет о том, куда они пойдут: сначала прямо (к столу, шкафу), потом налево (к двери) и т.д.

Большая каждодневная работа ведется по формированию у детей ориентироваться во времени. Очень важно, чтобы дети усвоили, что неделю составляют семь дней, и каждый день имеет свое название, что дни идут друг за другом в определенном порядке. Утром мы повторяем временные отрезки и дни недели, времена года, задавая детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой день недели был вчера?», «Какой день недели будет завтра?», «Какое время суток последует за утром, вечером?».

Опыт работы показал, регулярное использование игровых ситуаций математического содержания направленное на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Использование игр и игровых приемов, аналогичного типа построенном на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития. Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (Дата обращения 19.03.2022 г.) 70 ПЕДАГОГИКА

2. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506 «О Концепции развития математического образования в РФ». – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (Дата обращения 13.03.2022 г.)

7. Галкина, Л. Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 32–37.

8. Афанасьева, С. Г. Формирование функциональной грамотности. Математическая грамотность [Электронный ресурс]/ С. Г. Афанасьева. – Режим доступа: URL: <https://ct14402.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/12/Формирование-Функциональной-грамотности-Математическая-грамотность.pdf> (Дата обращения 13.03.2022 г.)

Формирование математической и читательской грамотности на уроках адыгейского языка и литературы

*Нехай Зарема Руслановна,
учитель адыгейского языка и литературы МБОУ
«СШ №5» МО «Тахтамукайский район»*

Развитие функциональной грамотности является актуальной задачей 21 века. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Она включает в себя 4 вида грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, а также креативное мышление и глобальные компетенции.

Современные подходы к преподаванию адыгейского языка связаны, прежде всего, с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. Особенно важно это тогда, когда учитель обучает адыгейскому языку, не владеющих адыгейским языком.

В рамках уроков родного (адыгейского) языка можно формировать все виды грамотности. Уроки адыгейского языка, как и остальные предметы, вносят свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в рамках требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Изучение адыгейского языка направлено на воспитание личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации и позитивно относящейся к изучению адыгейского языка овладение знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании; совершенствование коммуникативной компетенции в процессе овладения адыгейским языком как средством общения в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение уровня обеспечения метапредметной функциональной грамотности через овладение коммуникативными, познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке. В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

Формирование **математической грамотности** на уроках адыгейского языка происходит во время изучения числительных, при анализе произведений художественной литературы. Обучающиеся знакомятся с числительными, изучают имя числительное, грамматические признаки имен числительных, односложных числительных, количественных, числительных, порядковых числительных, разряды числительных по составу (простые, сложные и составные), изменение числительных по падежам, правописание числительных.

Обучающимся на уроках предлагается текст из произведений адыгейских писателей и предлагается найти в тексте числительные; количественные и порядковые числительные. Используя нетрадиционные приемы: даются задания, направленные на формирование креативного мышления с использованием числительных на адыгейском языке (придумать рассказ, где в каждом предложении и использовались бы порядковые числительные; односложные числительные; количественные числительные).

На уроках адыгейского языка предлагаю обучающимся выполнить творческое задание: «Сакральная семантика числа числа *блы* «семь». По частоте употребления и широте охвата сфер употребления оно занимает особое место среди чисел. Само по себе число семь является уникальным: оно играет важную роль в религиях и верованиях людей, в искусстве и языке, в науке и технике. Так, например, в русском языке есть такие сочетания: семь смертных грехов, семь нот, семь цветов радуги, семь дней недели, семь чудес света. С числом семь связано множество загадок, примет, пословиц, поговорок, например: *Семь раз отмерь, один раз отрежь; Семь бед один ответ; За семью морями; Семеро одного не ждут и т.д.*

В адыгейском языке также много пословиц и поговорок с употреблением числа «семь»: «*Апрелым имэфибл мэкъу хьынибл зыщымыгъакI*» - *На семь дней апреля обеспечить кормом своих домашних животных;* «*Баджэм тыгъужсьибл егъапцIэ*» - *Лиса перехитрит семь волков;* «*Бжъыныфым узыгъуибл егъэгъу*» - *Чеснок излечивает от семи болезней;* «*Пчыхъэшхэ шэплъыр мэфибл ошIу, пчэдыжъ шэплъыр мэфибл уай*» - *Розовый горизонт вечером – семь погожих дней, розовый горизонт утром – семь дождливых дней и т.д.* Предлагаю обучающимся сравнить употребление числа семь в русском народном творчестве и в адыгейском фольклоре: сравнить их значение: общее и отличие.

В нартском эпосе число семь часто используется как единица измерения расстояния: (расстояние в семь криков): *«Нарт Саусырыкъо изакъоу заор къызэхуублагъ. Куогъуиблэр зэфагоу, кореныгум ашлуипклагъ, заом лыгъэшкыщызэрихъагъ, ипчи ащ хикъутахъыгъ»*. Предлагаю обучающимся найти в нартском эпосе употребление числа «блы», и в каком значении оно применяется.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление на уроках адыгейского языка и литературы. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание. В процессе обучения учитель часто сталкивается с проблемами учащихся при работе с текстом.

Читательская грамотность предполагает нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Читательская грамотность на уроках адыгейского языка направлена на увеличение скорости чтения (беглое чтение), чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся должны постепенно овладевать рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Работа по формированию читательской грамотности направлена на совершенствование устной речи (умения слушать и говорить на адыгейском языке) умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения на родном адыгейском языке.

Работа учителя адыгейского языка направлена на формирование продуктивных форм диалога, формул речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в преподавании адыгейского языка отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках адыгейской литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

При анализе художественного текста на адыгейском языке на первый план выдвигается художественный образ. Сравнивая художественный и

научно-познавательный тексты в произведениях адыгейских писателей, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл.

При работе с художественным текстом используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников.

И в заключение, хотелось бы сказать, что применяя задания на формирование функциональной грамотности, мы, учителя, способствуем повышению мотивации учащихся, расширяем их кругозор, развиваем творческие способности, помогаем осознать ценности современного мира. И всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

3. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).

4. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

5. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

6 Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики в начальной школе

*Сташ Фатима Аслановна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1» МО «Город Адыгейск»*

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Все данные качества формируются в школе.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Одной из направлений функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Уже в 1 классе начинаю свою работу над формированием математической грамотности обучающихся через решение текстовых задач. Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития младшего школьника. Математическая задача неизменно помогает ученику выработать правильные математические понятия, глубже выяснить различные стороны взаимосвязей в окружающей

его жизни, даёт возможность применять изучаемые теоретические положения. Задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Через решение задачи дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

В образовании традиционный подход стремится к тому, чтобы ученик получил как можно больше знаний. Однако я считаю, что нельзя определить через объем знаний, уровень образованности. Ученики, основываясь на имеющихся знаниях должны решать проблемы разной сложности. Главной задачей учителей начальных классов является помочь научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем. В работе с детьми я руководствуюсь основным принципом: пусть ученик поверит в себя, и тогда он сможет освоить самый трудный материал и получить удовлетворение от своей маленькой победы.

Как показывает опыт, в школьном возрасте одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками нестандартных логических задач. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Как никакой другой предмет математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Развитие у детей логического мышления, одна из важных задач начального обучения. Нужно научить ребенка рассуждать, делать выводы, отвлекаясь от наглядных образов. Необходимым условием усвоения учебного материала на уроках математики в начальных классах является умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры.

В начальной школе закладываются основы доказательного мышления, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые предлагаются им в качестве исходных, чтобы они смогли ограничиться содержанием этих суждений, не привлекая других знаний.

Наибольшие затруднения у школьников вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен.

Рассмотрим некоторые задачи, которые являются нестандартными. При решении этих задач ребенок должен правильно делать выводы, должен понять смысл рассуждения.

1. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (Нет, так как через 72 часа снова будет полночь).

2. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (Ответ: восемь).

3. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь? (Ответ: об углах четырехугольника).

4. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? (Ответ: 15 градусов).

5. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Ответ: два разреза).

6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (Ответ: одинаково).

7. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? (Ответ: одна).

8. В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором - 4 человека, на третьем - 8 человек, на четвертом - 16, на пятом - 32 и так далее. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? (Ответ: кнопка первого этажа).

9. На дереве сидели 7 воробьёв, одного из них съела кошка. Сколько воробьёв осталось на дереве? (Ответ: ни одного: оставшиеся в живых воробьи разлетелись).

10. К тебе пришли гости, а в холодильнике бутылка лимонада, пакет с яблочным соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь? (Ответ: холодильник).

11. В пруду растет один лист лилии. Каждый день число листьев удваивается. На какой день пруд будет покрыт листьями лилии наполовину, если известно, что полностью он будет покрыт ими через 100 дней? (Ответ: пруд будет покрыт листьями лилии наполовину на 99-й день. По условию число листьев каждый день удваивается, и если на 99-й день пруд покрыт листьями наполовину, то на следующий день и вторая половина пруда будет покрыта листьями лилии, т.е. полностью пруд покроется ими через 100 дней).

12. Если три дня назад был день, предшествующий понедельнику, то какой день будет послезавтра? (Ответ: перед понедельником было воскресенье. Если три дня назад было воскресенье, то сегодня — среда. Если сегодня — среда, значит, послезавтра будет пятница).

13. Сколько у вас было всего прапрадедушек и прапрабабушек? (Ответ: у каждого человека 2 родителя, 4 бабушки и дедушки, 8 прабабушек и прадедушек).

14. Катя живёт на четвёртом этаже, а Оля – на втором. Поднимаясь на четвёртый этаж, Катя преодолевает 60 ступенек. Сколько ступенек надо пройти Оле, чтобы подняться на второй этаж? (Ответ: на первый взгляд может показаться, что Оля проходит 30 ступенек – в два раза меньше, чем Катя, так как она живёт в два раза ниже её. На самом деле это не так. Когда Катя поднимается на четвёртый этаж, она преодолевает 3 лестничных пролёта между этажами. Значит между двумя этажами 20 ступенек: $60 : 3 = 20$. Оля поднимается с первого этажа на второй, следовательно, она преодолевает 20 ступенек).

Использование таких задач расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

На уроках математики использую различные пути формирования и развития математической речи учащихся.

Вот комплекс заданий, которые способствуют развитию математической грамотности.

Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.

1. Из числа 90 вычесть сумму чисел 42 и 8.

2. Разность чисел 58 и 50 увеличить на 7.
3. Из числа 39 вычесть разность чисел 17 и 8.
4. Сумму чисел 13 и 7 уменьшить на 9.
5. Из числа 38 вычесть разность чисел 17 и 9.

В помощь учителю начальных классов предлагаю следующие задания используемых на уроках математики, способствующие развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

1. Работа над задачей.

Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике.

2. Решение задач разными способами.

Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше Медведя, Волк позже Зайца, Медведь раньше Зайца, Сорока позже Волка.

Кто пришёл раньше всех? Кто пришёл позже всех? В каком порядке приходили гости? (обозначь на отрезке)

б) с помощью рисунка.

На грядке сидели 7 мышек. К ним подбежали ещё 2. Кот подкрался и схватил одну. Сколько мышек осталось на грядке?

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

Работа над задачей с недостающими и лишними данными воспитывает у детей привычку лучше осмысливать связи между искомым и данными.

➤ В первом букете ромашки. Это на 12 ромашек больше, чем во втором букете. Сколько ромашек в двух букетах?

➤ На кочке сидели 4 лягушки. Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

6. Самостоятельное составление задач учениками:

1) используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;

2) по данному плану ее решения;

3) действиям и ответу;

4) по выражению и т.д.

7. Объяснение готового решения задачи.

8. Изменение вопроса задачи.

У Иры 5 роз, а у Оли на 2 розы меньше. Сколько роз у Оли?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

9. Составление разных выражений к данным задачам
10. Выбор выражений, которые являются решением задачи.
11. Выбор способа записи решения задачи (выражением, уравнением, по действиям, с пояснением, с вопросами)
12. Использование приема сравнения задач и их решений.
13. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
14. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
15. Закончить решение задачи.
16. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
17. Составление и решение обратных задач.

Математическая разминка:

- Какой день наступает после понедельника? (Ответ: вторник).
- Какой день следует за вторником? (Ответ: среда).
- Какой день недели наступает раньше других? (Ответ: понедельник).
- Какой день недели наступает позже других? (Ответ: воскресенье).
- Какой день недели предшествует субботе? (Ответ: пятница).
- Какой день недели находится между средой и пятницей? (Ответ: четверг).
- Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Ответ: домашнее задание, цемент).
- Стоит охотник, а перед ним пропасть. На другой стороне пропасти туалет. Как ему попасть в туалет? (Ответ: выстрелит и попадет).
- По чему ездит машина? (Ответ: по земле).

Учителя начальных классов должны научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях и на основе полученных знаний принимать решения. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Литература:

1. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла/ Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Ярославль. Гринго. 1995.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития. 2007.

Математическая грамотность. Критерии оценивания

*Глепперие Аминет Мугдиновна, учитель математики
МБОУ «СОШ №1» МО «Город Адыгейск»*

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». [5, с.99]

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы. Сущность понятия «грамотности» определяется тремя признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире, высказыванием обоснованных математических суждений, использованием математики для удовлетворения потребностей человека. [4, с.36]

Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности:

- уровень воспроизведения;
- уровень установления связей;
- уровень рассуждений.

Первый уровень (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты. [8, с.36]

В последнее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с получением предметных знаний и умений, школа должна вырабатывать умения использовать их в разнообразных ситуациях, близких к реальным [5].

Для оценки знаний и умений учеников в области математической грамотности Организация Экономического Сотрудничества и Развития (OECD) начала работу по Международной Программе оценки знаний и умений учащихся (PISA), основная цель которой – получение надежных сведений о результатах обучения в различных странах мира, сравнимых на международном уровне.

По мнению разработчиков данной программы, полученная информация позволит странам-участницам принимать обоснованные решения в области образования. Особый интерес вызывает возможность определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны ребятам в будущем, а также умения самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Исследование проводится среди учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе?» [15, с. 5]. Оно направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности, учащихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

Такой выбор возраста объясняется тем, что во многих странах к этому возрасту обучающихся завершается обязательное обучение в школе и программы обучения в разных странах имеют много общего. Именно на этом этапе образования важно определить состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезны школьникам в будущем, а также способности самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Проверке овладения конкретным содержанием учебных дисциплин не уделяется много времени. Основное время отводится изучению состояния более широких знаний и умений, необходимых во взрослой жизни и приобретенных при изучении школьных предметов, а также оценке межпредметной компетентности учащихся (использованию знаний, полученных в рамках изучения различных предметов или из других источников информации, для решения поставленной задачи).

В исследованиях Международной программы оценки знаний и умений учащихся под математической грамотностью понимается способность:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы» [15, с. 7].

В соответствии с замыслом авторов концепции исследования каждое задание соответствует одной из четырех содержательных областей:

1. Пространство и форма — это вопросы, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, которые часто встречаются в школьных программах по геометрии разных стран. Они связаны с поиском сходства в различия при анализе фигур и их частей, распознаванием фигур в различных конфигурациях и с разными размерами, а также пониманием свойств объектов и их взаимного расположения.

2. Изменение и отношения – вопросы, связанные с математическим описанием различных процессов, таких как зависимости между переменными, в том числе функциональные. В большей степени этот материал относится к алгебре. Математические отношения, рассматриваемые в заданиях, могут выражаться уравнениями или неравенствами, но используются также и отношения более общей природы (например, эквивалентность, делимость, включение). Отношения задаются разными способами, включая символические, алгебраические, графические, табличные и геометрические.

3. Количество — эта область включает вопросы, связанные с числами. В программах по математике этот материал чаще всего относится к арифметике. При выполнении заданий от учащихся требуется умение выполнять сравнение чисел и величин, распознавать числовые выражения и формулы, использовать числа для представления количественных характеристик реальных объектов (подсчеты и измерения). Кроме того, эта область связана с пониманием разных форм представления чисел и выполнением действий с числами, представленными в разных формах. Важным аспектом в соответствующих задачах являются также рассуждения, связанные с числами и проявляющиеся во владении разными представлениями чисел, а также в понимании смысла операций, устных вычислений и приближенных оценок.

4. Неопределенность — включает в себя вероятностные и статистические явления и зависимости, которые имеют самое непосредственное отношение к современному информационному обществу. Эти явления и зависимости являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

В исследовании подчеркивается, что в совокупности эти четыре содержательные области покрывают диапазон математических знаний, необходимых 15-летним учащимся в качестве основы для жизни и для дальнейшего расширения их математического кругозора. Следует отметить, что содержание заданий, предлагаемых в тестах, связано с материалом традиционных разделов или тем, составляющих основу программ обучения в большинстве стран мира, в том числе и в России: числа, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, дискретная математика (к ней отнесены комбинаторные задачи и задания на поиск закономерности в парах чисел, в числовых последовательностях и последовательностях геометрических фигур).

По сравнению с более традиционным тематическим подходом концентрация содержания проверки вокруг четырех содержательных областей (обобщающих идей) позволяет более широко охарактеризовать результаты, показанные учащимися, с позиций овладения идеями, тесно связанными с особенностями (сущностью) реальных явлений окружающего мира. Уровень овладения этими идеями позволяет более адресно оценить возможности учащихся в использовании полученных знаний в повседневной жизни (личной и общественной), что и является целью исследования PISA.

На международном уровне для грамотного современного человека считаются необходимыми следующие математические знания и умения: пространственные представления; пространственное воображение; свойства пространственных фигур; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей); знаковые и числовые последовательности; определение периметра и площадей нестандартных фигур; действия с процентами; использование масштаба; использование статистических показателей для характеристики различных реальных явлений и процессов; умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что концепция оценки математической грамотности включает теоретические обоснования оценки математической подготовки учащихся: определение математической грамотности, описание познавательной деятельности учащихся при применении математической грамотности и фундаментальных математических способностей, которые лежат в основе этой деятельности. В концепции описан подход к организации содержания проверки – распределение его на четыре области. Эти области охватывают математическое содержание, которое составляет базу для обеспечения успешного функционирования в современном обществе. Описываются четыре контекстных категории, в рамках которых учащимся будут предложены математические проблемы. Установлены соотношения между количеством заданий по четырем содержательным областям и контекстными категориям, которые обеспечивают получение достоверной информации о подготовке учащихся по каждой из областей и категорий контекста.

В целях повышения уровня математической грамотности учителям основной школы рекомендуется:

1) практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов;

2) спланировать систему заданий по отработке умений построения и исследования математических моделей задач с практико-ориентированным контекстом;

3) предусмотреть возможность выбора и апробации УМК по математике в основной школе, соответствующих уровню реализуемых в начальной школе программ, уровню подготовки учащихся и требованиям ФГОС ООО;

4) увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений «сюжетных» задач, задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий, контекстных задач.

Целенаправленное формирование умений решать задачи вообще, математические в частности, является, безусловно, одним из важнейших путей усовершенствования образования. А это, в свою очередь, связано с формированием навыков анализа условия задачи, поиска путей её решения, осмысления результатов решения.

Формирование определенной системы математических знаний всегда было в центре внимания в математическом образовании. Объем этой системы является слишком большим с общеобразовательных позиций, а качество владения ими – недостаточно высоким. А главное, формирование этой системы знаний и умений не связано органически с формированием умений применять математику и стратегией решения задач.

Успешное выполнение контекстных заданий может быть обеспечено только при ориентации учебного процесса на решение подобных задач.

Чтобы повысить математическую грамотность учащихся, можно предложить учащимся самим составить задачи и уравнения, ребусы, кроссворды, разноуровневые задания.

Литература:

1.Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Д.А. Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В. Соколов. - М.: АПКИППРО, 2018.—101 с.

2.Кларин. М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) [Текст]/ М. Кларин// Инновационное движение в российском школьном образовании. - М., 2017. - с. .337.

3.Компетентностный подход // Школьные технологии №1, 2018 год, с.7.

4.Приказ №393 от 11.02.2016 О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

Проектная деятельность по математике как направление формирования функциональной грамотности младших школьников

*Цикуниб Мулиат Ибрагимовна,
учитель начальных классов МБОУ
«СШ №5» МО «Тахтамукайский район»*

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой и деятельности.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе, содержание, которого направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика для младших школьников - основа всего учебного процесса, средство развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Одним из наиболее эффективных методов обучения в современной педагогике становится метод проектов, в основе которого лежит организация творческой, исследовательской, познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, средство формирования функциональной грамотности. Метод проектов стимулирует интерес учеников к определенным проблемам (проблеме), формирует их самостоятельность, инициативность в решении задач, предполагающих владение определенными знаниями.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Особенностью проектной задачи является то, что итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема, макет, результат анализа ситуации, представленный в виде плана действий, таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. «На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. (А.Б. Воронцов)

Компонентами проектной задачи являются: описание конкретно-практической, проблемной ситуации; формулировка задачи; система заданий

для решения задачи; представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Через проектную деятельность, путем решения нескольких задач, возможно, продемонстрировать практическое применение полученных знаний, организовать включение учеников в процесс их реального применения, создать условия для накопления разнообразного собственного опыта, а также опыта получения знания из реальной жизни.

Проектная деятельность способствует эффективному формированию всех ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, социальной, регулятивных компетенций). В процессе выполнения проектов младшие школьники осваивают работу с разными группами источников информации и привыкают активно пользоваться ими. При работе над проектами, ученики самостоятельно создают некий алгоритм поиска информации под названием «Где можно узнать?» и создают при этом пять групп источников информации:

1. Материалы на бумажном носителе (справочники, энциклопедии, учебники, пособия, газеты, журналы).

2. Материалы на электронном носителе (в Интернете, на компакт-дисках и т.д.).

3. Объекты, окружающие человека (наблюдение и исследование того, что создано природой, что сделано человеком, объекты культуры и произведения искусства).

4. Сведения, полученные от других людей в непосредственном общении (от учителя, членов семьи, других взрослых и сверстников, через беседу, анкетирование и др.).

5. Сам человек также является для себя источником информации (вспомнил, придумал, догадался, вывел логическим путем).

Большинство учителей начальных классов осваивают метод проектов через организацию социальных проектов, считая, что учебные проекты чаще связаны с такими учебными предметами, как технология и окружающий мир. Математику для проектной деятельности выбирается учителями достаточно редко. Между тем организация проектов — достаточно эффективный метод обучения всем естественнонаучным дисциплинам, к числу которых относится и математика.

Проекты по математике редко выбираются учителями по ряду причин. Найти тематику проектов по математике в силу ограниченного количества публикаций, посвященных им, учителю нужно самостоятельно, в то время как по дисциплинам естественнонаучного цикла, краеведению, технологии их разработано в достаточном количестве. Многие педагоги считают, что написание реферата является проектом, подменяя проект во всей его полноте продуктом проекта. В данном случае главные развивающие, мотивационные, воспитывающие и обучающие возможности проекта теряются, так как нет главной цели проекта - самостоятельного прохождения учеником всех этапов работы над ним: от самостоятельного выбора темы проекта, планирования, выполнения плана, выбора вида продукта проекта до его презентации и самооценки.

Проекты по математике в начальной школе бывают самыми разнообразными: индивидуальными и групповыми, отличаются временем работы над ними, характером деятельности и конечным продуктом. При этом, проектную деятельность характеризует искренний интерес учеников к проблеме и самостоятельный выбор темы проекта. Для того, чтобы вызвать искренний интерес детей к теме проекта, на первых этапах работы над проектом можно предложить ученикам несколько вариантов тем для свободного и добровольного выбора. При этом важно, чтобы формулировки названий проектов были максимально понятны и приближены к сфере интересов учеников, пробуждали их любопытство.

Обучающиеся могут работать над проектами по математике по нескольким направлениям. Тема «Математика вокруг нас — наблюдение, измерение» включает проекты на темы «Где есть математика в нашей жизни?», «Геометрия вокруг нас», «Цифры вокруг нас», «Математика моих игрушек», «Наш класс (наша школа, моя семья, мой дом в числах, мой поселок) в числах», «Углы вокруг нас», «Треугольники, созданные природой» и т.п.

Тема «Математический театр» связан с инсценировками известных стихов и сказок про математические понятия, собственных математических сказок, драматизацией сюжетов текстовых задач, театрализацией ролевых игр с математическими величинами, изображением собственным телом цифр, знаков сравнения, арифметических действий и геометрических фигур и т.д.

Математические экскурсии на природу, улицы, производства, по школе, в библиотеку и аптеку, краеведческий музей и во двор школы, во время которых дети измеряют площадь окружающей действительности разными подручными мерами длины, применяют математические понятия на природе, находят геометрические фигуры, созданные природой.

Направление «История математики», т.е. изучение старинных правил письменного умножения и деления, сформировано проектами на темы «О старинных цифрах и происхождении нуля», «Где появилась геометрия», «Ученые - математики», «Старинные задачи», «Старинные измерительные приборы», «От горшка два вершка».

Направление «Красота и математика» включает проекты на темы «Красивые листья и цветы», «Симметрия вокруг нас», «История математических открытий и красота», «Узоры и орнамент на посуде».

Направление «Числа нам строить и жить помогают» связано с решением практических, бытовых задач из жизни учеников, их родителей; ответом на конкретные жизненные вопросы, например: «Как узнать высоту дома без стремянки и линейки?», «Как отмерить прямой угол без транспортира?»; расчетами, связанными с ремонтом, кулинарией (сколько надо краски для пола, зная площадь пола; сколько нужно денег для покупки ингредиентов для пирога); расчетами, связанными с денежными тратами: «Что можно купить на 100 р. в продуктовом магазине?», «Сколько семья платит в месяц за электроэнергию?», «Сколько стоит наша вода в год?».

Работа по направлению «Это много или мало?» формирует накопление чувственного опыта младших школьников. Это проектные задачи «Километр

— это много или мало?», «Тонна — это много или мало?», «Киловатт — это много или мало?» и т.д.

Выявление межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами связано с проектами на темы «Математика в литературных произведениях», «Чем похожи математика и русский язык?», «Скорость животных», «Натуральные числа в пословицах и поговорках», «Числа в биографиях писателей и поэтов», «Исследование математических терминов с точки зрения родного языка», «Происхождение математических слов».

Проектная деятельность по работе со словарями и справочниками по математике связана с самостоятельным нахождением математических терминов в этимологических и толковых словарях, созданием словариков и справочников по математике.

Направление «Мои вопросы по математике» связано с разработкой проектов на темы «Что такое 1 л (1 т, 1 ц)?», «Как называется число с 10 нулями?», «Как называется самое большое число?», «Есть ли компьютер, на котором не надо нажимать 2 клавиши, чтобы написать 10?», «Есть ли животные с 10 пальцами на лапе?».

Предложенные направления проектной деятельности позволяют младшим школьникам углубиться в изучение математики как учебной дисциплины, а также повысить уровень ее понимания.

Именно проектная деятельность дополнит серьезную и увлекательную науку Математику и позволит закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Литература:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12.

2. Балаклеец, В. В. Использование проектного метода на уроках математики при обучении младших школьников / В. В. Балаклеец. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 357-359. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/38631/> (дата обращения: 21.03.2022).

3. Смолеусова, Т. В. Проекты по математике как методическая инновация / Т. В. Смолеусова; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск) // Начальная школа. - 2013. - № 8. - С. 56-59. - (Августовский педсовет. Учебный процесс: содержание, методы, средства). - Библиогр.: с. 59 (3 назв.) . - ISSN 0027-7371

Визуализация информации с помощью таблиц при решении математических задач

*Черченко Ирина Николаевна, учитель начальных классов,
Шепталенко Татьяна Николаевна, учитель математики
МБОУ «Эколого – биологический лицей №35» МО «Город Майкоп»*

*«Прежде чем решать задачу – прочитай условие»
Жак Адамар*

В современном мире человека окружает огромное многообразие информации. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения самых разных задач, с необходимостью осмысления информации для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение. Анализ текстовой информации - ключ к решению многих задач, в том числе и математических. Понимать, оценивать и использовать тексты – одна из важнейших составляющих функциональной грамотности.

Новые запросы общества потребовали от учителей математики выработки новых приёмов работы с текстом. Мы должны научить школьника эффективным приемам работы с текстом, так как в жизни ему потребуется умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объёмы текста.

У многих обучающихся возникают трудности при решении текстовых задач в связи с тем, что они не могут рационально оценить информацию, представленную в тексте. Кроме того, не все данные в условии задачи лежат на поверхности и поэтому не сразу видны школьнику. Задача педагога научить акцентировать внимание на поиске информации, требуемой для ответа на поставленные вопросы.

В данной статье будут представлены приемы визуализации информации с помощью таблиц при решении математических задач, которые необходимо использовать как в начальной, так и в старшей школе. Следует обратить внимание на важность преемственности в вопросах методики преподавания математики. Обученный навыкам смыслового чтения и основам моделирования условия задачи в виде таблицы, ученик начальной школы легче сможет адаптироваться при переходе в старшее звено и изучении нового, более сложного материала.

Задача 1 (начальные классы)

В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, а в другой 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?

Запишем данные задачи в таблицу и решим её.

	В 1 бидоне литров	Количество бидонов	Всего литров
1 магазин			

2 магазин			
-----------	--	--	--

Чтобы заполнить таблицу, ученики должны ответить на вопросы:

- О чём говорится в задаче?
- Сколько одинаковых бидонов молока привезли в первый магазин?
- Сколько таких же бидонов молока привезли во второй магазин?
- Что ещё известно в задаче?
- Что надо узнать в задаче?

	В 1 бидоне литров	Количество бидонов	Всего литров
1 магазин	одинаковые	18	? на 228л б., чем
2 магазин		12	? ←

- Можно сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?
- Как узнать, сколько литров молока было в одном бидоне?
- Что неизвестно?
- Как узнать, сколько потребуется бидонов для 228л молока?
- Зная это, можно теперь узнать, сколько литров молока в одном бидоне?

Как?

- Как узнать, сколько литров молока привезли в первый магазин?
- Как узнать, сколько литров молока привезли в другой магазин? Как другим действием узнать?

Решение:

- 1) $18 - 12 = 6$ (б.) – привезли больше в 1 магазин
 - 2) $228 : 6 = 38$ (л) – в 1 бидоне
 - 3) $38 \cdot 18 = 684$ (л) -привезли в 1 магазин
 - 4) $38 \cdot 12 = 456$ (л) -привезли во 2 магазин
- или другим способом можно записать четвертое действие
- 5) $684 - 228 = 456$ (л)
- Ответ: 684л, 456л.

Задача 2.

Легковая машина за 6ч прошла 480 км, а грузовая за 4ч прошла 160 км. Во сколько раз скорость легкой машины больше скорости грузовой машины?

-О чём говорится в задаче?

Запишем данные задачи в таблицу и решим её.

	V	t	S
Легковая машина			
Грузовая машина			

- Сколько километров прошла легковая машина?
- Сколько времени она затратила на весь путь?
- Сколько километров прошла грузовая машина?
- Сколько времени она затратила на весь путь?

- Что надо узнать в задаче?

	v	t	s
Легковая машина	? } ? Во сколько раз б.	6ч	480 км
Грузовая машина		4ч	160 км

- Зная путь и время, что можно узнать в задаче?

- Как узнать скорость легковой машины?

- Как узнать скорость грузовой машины?

- Как узнать во сколько раз одно число больше другого?

- Ответили мы на главный вопрос задачи?

- Запишите решение:

1) $480:6=80$ (км/ч)-v легковой машины

2) $160:4=40$ (км/ч)-v грузовой машины

3) $80:40=2$ (р.)-больше скорость легковой машины, чем грузовой машины.

Ответ: в 2 раза.

Задача 3. (7 класс) Трое рабочих изготовили 96 деталей. Первый изготовил в 3 раза больше деталей, чем второй, а третий на 16 деталей больше, чем второй. Сколько деталей изготовил каждый рабочий? [2; 22]

Для визуализации и структурирования информации учимся заполнять таблицы, где по строкам вводим информацию: *о чем/ о ком говорится в условии задачи; по столбцам вводим данные по каждому объекту, которые имеются в тексте.* Обозначаем x-количество деталей, изготовленных 2 рабочим. Как выбрать, что обозначить за x? Для этого надо посмотреть в условие и ответить на вопрос: «С какой характеристикой связаны другие?» Часто обозначаем x-меньшую величину или количество, тогда, чтобы выразить большие величины, нам понадобятся действия сложение или умножение, а их выполнение вызывает у школьников меньше затруднений и, как следствие, меньше арифметических ошибок, чем вычитание и деление.

Решение:

Пусть x деталей изготовил 2 рабочий. Заполним таблицу:

	Количество деталей, шт.
1 рабочий	3x
2 рабочий	x
3 рабочий	x+16

1) На основании таблицы, можем составить уравнение и решить задачу:

$$3x+x+x+16=96;$$

$$5x=80;$$

x=16, значит, 16 деталей изготовил 2 рабочий.

2) $16 \cdot 3=48$ (д.) изготовил 1 рабочий

3) $16+16=32$ (д.) изготовил 3 рабочий.

Ответ: 48 деталей, 16 деталей, 32 детали.

Задача 4. (8 класс) Моторная лодка прошла 25 км по течению реки и 3 км против течения реки, затратив на весь путь 2 ч. Какова скорость лодки в стоячей воде, если скорость течения реки 3 км/ч? [1; 144]

Решение:

Пусть x км/ч-собственная скорость лодки. С учетом введенного обозначения заполним таблицу.

- Как выразить скорость лодки по течению реки? Против течения?
- Как выразить время через введенные обозначения и заданные условия?
- Какая информация из текста задачи ещё не учтена? (Общее время-2ч)

	v , км/ч	t , ч	s , км
По течению	$x+3$	$\frac{25}{x+3}$	25
Против течения	$x-3$	$\frac{3}{x-3}$	3

1. На основании таблицы, можем составить уравнение, с учетом того, что на весь путь затрачено 2 ч:

$$\frac{25}{x+3} + \frac{3}{x-3} = 2$$

Решив это уравнение, найдем корни: $x_1=2$; $x_2=12$. Какой из них мы можем использовать для ответа на вопрос задачи? Необходимо ещё раз обратиться к тексту задачи, а лучше посмотреть в таблицу. Если предположить, что скорость лодки 2 км/ч, то лодка не сможет двигаться против течения, так как скорость течения больше (по условию равна 3 км/ч), следовательно, $x_1=2$ не удовлетворяет условию задачи. $x_2=12$ подходит по смыслу задачи, значит, 12км/ч скорость лодки в стоячей воде.

Ответ: 12км/ч.

Следует отметить, что задачи, типа вышеприведённой, представлены в КИМах ОГЭ, номер задания - 21. Процент решения этих задач на экзамене колеблется от 5%-25% (по показателям последних нескольких лет). Это говорит о том, что обучающиеся недостаточно владеют приемами работы с данным видом задач и следует обратить внимание на отработку навыков их решения.

Исследование образовательных достижений учащихся PISA предлагает задания, в которых моделируется определённая жизненная ситуация. Овладение приемами работы с текстовыми задачами в школьном курсе математики позволит обучающимся успешно справляться с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Навыки критического мышления, умение рассуждать, вникать в суть ситуации помогут мыслить стратегически, аргументировать принятие собственных решений, обосновывать выводы.

Литература:

1. Алгебра:8 класс учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев и др. - М.: Просвещение, 2019.
2. Алгебра:7 класс. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/учебник/А.Г. Мерзляк и др.-М.: Вентана-Граф, 2020>.
3. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>.

III. Естественнонаучная грамотность

Развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии и естествознания студентов колледжа

*Аубакирова Анна Ивановна,
преподаватель Адыгейского
республиканского колледжа искусств
им. У.Х. Тхабисимова*

Современному обществу необходим человек грамотный, способный к достижению своих целей, работающий на результат. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования учебной деятельности, этот комплекс умений и компетенций необходим как студенту СПО, так и любому взрослому человеку. Разберем, какие вызовы нам приготовил мир изменчивости и неопределенности, как подготовить студентов к жизни в нем, а также какие методы и приемы наиболее целесообразно применять на уроках географии и естествознания для формирования функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью принято понимать способность использовать ЗУН (знания, умения и навыки), приобретенные в учебе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Одним из видов этой компетенции является естественнонаучная грамотность. В колледже на 1 и 2 курсе студенты изучают дисциплины география и естествознание (биология, экология, наука и техника и астрономия). Итак, естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, умение выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Для этого студенту необходимо уметь логично объяснять явления, интерпретировать данные и доказательства и оценивать и планировать научные исследования. Задача формирования естественнонаучной грамотности предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и к компетенциям педагога. Преподавателю СПО необходимо применять методы и приемы активного

обучения, которые послужат оптимальной мотивацией для мыслительной и практической деятельности учащихся. Студенты сталкиваются на уроках географии и естествознания с проблемой логического и аналитического мышления, причинно-следственных явлений, умением анализировать полученную информацию и делать выводы. Для того, чтобы наладить учебный процесс, необходимо подключить к нему обучаемых, сделать урок интересным и познавательным, направить студентов на исследовательскую и поисковую работу.

Рассмотрим некоторые активные методы обучения, побуждающие учащихся к естественнонаучной грамотности:

1. Интерактивные технологии, позволяющие студентам взаимодействовать между собой (интерактивные лекции, работа в парах, в микрогруппах, тренинговые занятия и др.) для совместного решения поставленных задач [1]. Студентам дается конкретно поставленный вопрос для совместного решения, группа ребят активизируется, систематизирует разную информацию и выдаст оптимальное решение. Например, назовите экологические проблемы Республики Адыгея. Посоветовавшись, студенты перечисляют проблемы: выброс вредных веществ в атмосферу (промышленные предприятия, автотранспорт и др.), неразумное использование земель, ядохимикаты в почве и малых водных ресурсах, истощение лесных запасов, проблема мусора и т.д.

Предложите идеи, как сделать наш город чище? Студенты предлагают: сажать больше деревьев, уменьшить выбросы вредных веществ, утилизировать и использовать вторично мусор и др.

2. Использование различных технологий креативного развития личности: технология активного обучения (групповая дискуссия, мозговой штурм и его виды; метод синектики, и др.); технология технического творчества; технология решения творческих заданий; технология творческого проектирования; игровые технологии (ролевые, имитационные игры) и пр. [2]. Можно использовать прием «Лови ошибку», когда преподаватель предлагает студентам информацию, содержащую множество ошибок. Внимание учеников активизируется, путем совещаний и споров учащиеся приходят к определенному мнению. Выбранный заранее спикер передает результаты педагогу. Или же преподаватель предлагает студентам самостоятельно поработать с текстом учебника, с интернет-лентой по теме урока. Учащиеся сами ищут основные понятия темы, то, что противоречит их первоначальным представлениям, является новым и неожиданным. Записывают выводы в тетрадь.

3. Проблемное обучение активизирует деятельность учащихся главным образом тем, что они работают самостоятельно, не получая готовые знания от преподавателя. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации - мыслительного затруднения у студента. Какое влияние оказывают нефтепродукты, попадающие в океан на жизнедеятельность живых организмов? Постановка проблемы потребует выдвижению гипотез, анализу известной информации и поиску подходящего решения.

Использование приемов «Фантастическая отгадка», «Новинка», «Семантизация» (в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова), «Тонкие и толстые вопросы» (на вопрос можно ответить одним словом или развернуто) помогает развивать умственные и творческие способности студентов, сделать урок ярким и интересным, на который хочется приходить снова и снова.

Итак, естественнонаучная грамотность студентов колледжа осуществляется главным образом на уроках географии и естествознания. Для того, чтобы привить обучаемому уверенность в собственных силах, необходимо привести его через преодоление определенных трудностей, а не подавать все в готовом виде. Использование методов и приемов проблемного, активного и интерактивного обучения приводит к развитию познавательных потребностей и способностей, формирует экологическую культуру личности, воспитывает бережное отношение к окружающему миру.

Литература:

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта// Педагогика, 2016. - №7. – С.12-14.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. – М.: Академия, 2009. – С.56-59.

Опыты и эксперименты как компонент естественнонаучной грамотности младших школьников средствами УМК «Окружающий мир»

*Жане Сулиет Рашидовна, учитель
начальных классов МБОУ «СШ №3»
МО «Тахтамукайский район»*

Естественно научная грамотность – способность использовать естественно научные знания для выделения реальных в реальных ситуациях (приближенных к жизни) проблем, которые смогут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов и принятия соответствующих решений.

Естественнонаучно грамотный младший школьник обладает следующими компетенциями: умеет наблюдать за явлениями природы и интерпретировать их; проводить элементарные исследования и опыты, описывать их и формулировать выводы.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развивать свои способности, освоить элементарные обществоведческие, исторические, естественнонаучные знания, научатся целенаправленно наблюдать, экспериментировать, моделировать, измерять. Как говорил П. А. Знаменский «Даже самый образный и красочный рассказ

учителя об эксперименте не может заменить для учащегося непосредственного живого восприятия предметов и явлений».

Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, постановка опытов и экспериментов, бесспорно - одна из самых эффективных.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. «Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства, и мне кажется, что именно эта трагедия разворачивается в наших детских садах и школах» – писал А. Маслоу. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

При формировании опытно-экспериментальных умений соблюдается принцип соответствия содержания эксперимента содержанию учебного материала. Как бы не был интересен физический и биологический опыт с точки зрения яркости, выразительности демонстрации явления, он не должен быть искусственным приложением к слову учителя. Наблюдения и эксперименты должны быть источником знаний открываемых самими учащимися.

Процесс познания включает следующие компоненты:

- принятие и сохранение учебной цели наблюдения и эксперимента;
- планирование и реализация, выбор способа достижения;
- контроль, коррекция выполняемых действий;
- возврат к целеполаганию, формулирование вывода, оценка достигнутых результатов.

На уроках окружающего мира во 2 классе дети могут проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, соль, сахар, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело. В 3 классе провожу несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах), делать выводы.

В 4 классе ученик уже может ориентироваться в своей деятельности на первоначальные представления о научной картине мира.

В 1 классе мы уже делаем первые шаги освоения естественнонаучных методов исследования. Для проведения опытно-исследовательской деятельности определяется цель наблюдения, исследования, выдвигается предположение, рассуждение, намечается план действий, используются научные приборы, делаются выводы по результатам опыта.

Для этого предлагаю задание на размышление: *«Вова и Маша решили проверить, может ли человек определить температуру. Предлагаю три рисунка, с помощью которых надо догадаться, с помощью чего они это сделали? Какие ощущения испытывали Вова и Маша? Кто назвал воду в третьей банке теплой, кто холодной? Проверьте свои предположения».*

Проводим опыт: приготовили морскую воду, растворив столовую ложку соли в литре воды. Пробуем воду на вкус. Предлагаю налить немного воды в блюдце, и поставить в теплое место. Наблюдаем, что остается на дне после испарения воды.

Проводим опыт с магнитом, для этого раскладываем несколько предметов из разных материалов и проверяем, какие предметы притягиваются к магниту. Делаем предположения, что можно поднимать с помощью магнита. Продолжаем опыт с магнитом: проверяем действие магнита через стекло, воду, картон, также делаем выводы.

Большой интерес у детей в 1-2 классе вызывают опыты с термометром: предлагаю с помощью схемы рассказать, как устроен жидкостный термометр. *Подумай, почему на водном и медицинском термометре нет нулевой отметки? С какой цифры начинается шкала на медицинском термометре?*

Проводим эксперименты со свойством воздуха. Предлагаю исследовать, зависит ли скорость падения тел в воздухе от их формы. Наблюдаем, с какой скоростью приземляется листок бумаги ровный и скомканный, делаем выводы. Отвечаем на вопросы: «Как доказать, что воздух есть вокруг тебя, в воде, в кусочке сахара? Правильно ли говорить «пустой стакан»? Какой цвет, вкус, прозрачность имеет чистый воздух? Как узнать, куда движутся теплые и холодные потоки воздуха?».

На уроках окружающего мира для формирования естественнонаучной грамотности использую национально - региональный компонент. Например: Тема «Цепи питания». Рассматривая цепь питания, характерную для Республики Адыгея, предполагаю, что произойдет, если исчезнет одно из звеньев цепи. Рассмотрение ситуаций: возьмем ли из леса ежа? соберём ли букет первоцветов?

При проведении опыта, учебную деятельность делим на несколько этапов: сформулировать цель исследования; предположить возможный результат; составить план проведения опыта; подумать, какие условия должны оставаться одинаковыми, какие менять; подобрать материалы и приборы, необходимые для проведения опыта; выберите способ фиксирования результатов; проведите нужные наблюдения, измерения; сравните результаты опыта с выдвинутой гипотезой (подтвердилась или нет); сформулируйте выводы.

Среди планируемых результатов формирования естественнонаучной компетентности является понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, исходя из этого, в экспериментальную деятельность я включаю и опыты, которые приводят к необходимости следить за своим здоровьем, соблюдать здоровый образ жизни.

Мы провели учебное исследование «Компьютер друг или враг», в ходе которого дети выясняют, какое влияние оказывает увлечение компьютерными играми на зрение детей, на осанку, общее самочувствие. Ставим учебную проблему: в каких случаях компьютер наш друг, а каких случаях он может нам нанести вред?

Для выявления вреда, который наносят газированные напитки детскому организму, мы провели исследование «Кока-кола друг или враг». В ходе исследования проводим несколько опытов: для определения влияния напитка кока-колы на эмаль зубов человека берем яичную скорлупу, содержащую много кальция, как и зубы человека, и прозрачный стакан. Погрузили данную скорлупу в кока-колу так, чтобы одна часть была в напитке, **другая** оставалась на поверхности.

Дети видят сами, что скорлупа от яйца, погруженная в кока-колу, потемнела и окрасилась, на ней появились неровности и шероховатости. Дети сообща приходят к выводу, что **кока-кола** способна растворять кальций (*зубы, ногти*). Употребление в больших количествах кока-колы может привести к разрушению зубов.

Второй опыт «Разрушительная сила ортофосфорной кислоты», которая содержится в кока-коле. Для этого мы погрузили тусклую монету на несколько дней в воду, затем искупали монетку в напитке, и она снова заблестела. В результате эксперимента дети убедились в разрушительной силе ортофосфорной кислоты, которая вступает в реакцию, и удаляет ржавчину, очищает тусклые металлические предметы.

Третий опыт подтвердил, что сильно газированный напиток приводит к повышению кислотности. Для этого мы погрузили леденец «Ментос» в напиток, и он зашипел, стал пениться. Дети приходят к выводу, что есть сладкую ментоловую конфету, и запивать данным напитком нельзя, так как повышается кислотность желудка.

Проведённые наблюдения и исследование позволили наглядно подтвердить, что **кока-кола** вредна для организма человека, особенно для детей.

В 4 классе проводим исследование «Определение соответствия домашней и школьной мебели гигиеническим нормам». Грамотный подбор мебели для школьников необходим для правильного положения тела и длительной работоспособности, профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения. Предлагаю детям ознакомиться с таблицей зависимости роста школьника от высоты стола, стульев по ГОСТ, предлагаю сделать предположение - соответствует ли гигиеническим нормам ваша домашняя и школьная мебель. Предлагаю детям провести исследование: узнайте свой рост, измерьте расстояние от пола до крышки письменного стола и от пола до сиденья стула, соотнесите результаты с таблицей гост, сформулируйте выводы

Провели исследование «Вредные звуки» для того, чтобы узнать из различных источников, почему громкие звуки так негативно влияют на здоровье. Дети составили список звуков, которые окружают тебя дома, в школе, на улице; сформулировали, какие звуки приятны для слуха, какие

раздражают; проанализировали, в какой обстановке с точки зрения звуков они делают уроки, сформулировали выводы, предложили свои меры по защите от пагубного влияния громких звуков.

Проводим эксперименты: «Как возникает звук?» (опыты с линейкой, натянутой струной, извлечение звука горлом); «Звук передается в разных средах» (передача звука через нитку, через трубу, через воду), «Можно ли увидеть звук?» (подносим листок бумаги к колонке); «Характеристика звука» (эксперименты с высокими, низкими звуками). Делаем выводы о звуках, их характеристиках, способах извлечения, полезных и вредных звуках.

Затем вместе с детьми делаем разные шумелки - баночки из-под "Киндер-сюрприза", наполненные любой крупой; погремушки, со вставленным в отверстие фломастером или ручкой, наполненные бусами, горохом, мелкими камушками; трубка из пищевой фольги, заполненная крупой и т.д.

Таким образом, необходимо отметить большой дидактический потенциал развития личности младшего школьника в процессе освоения окружающего мира. Средствами предмета “Окружающий мир” должна решаться основная задача начального образования – развитие личности младших школьников, формирование научного мировоззрения, современной научной картины мира.

В результате осознанной работы с разными источниками информации, активной поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, у младших школьников сформируется интерес к разным способам познания мира и необходимые умения для успешного освоения предметов естественно-научного цикла.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г./ под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. – 95 с.

3. Круглянина Т.Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanieestestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-4451876.html>

4. Мамедов Н. М., Мансурова С. Е. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен // Ценности и смыслы. 2020. № 5 (69). С. 45–59.

Формирование естественно - научных представления у детей дошкольного возраста средствами экспериментирования

*Кирина Наталья Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ №23 «Березка» МО «Город Майкоп»*

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Л.С. Выготский

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в нашей группе ведется работа по экспериментальной деятельности. Наша задача – в рамках ФГОС, на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире, сформировать естественно - научные представления.

В настоящее время в системе дошкольного образования все чаще используется метод экспериментирования, как метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование в дошкольном возрасте является хорошим средством интеллектуального развития ребенка. Оно также оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования у ребят развивается любознательность, мышление, внимание, восприятие, речь, возможность почувствовать себя ученым, первооткрывателем, исследователем.

Важным моментом детского экспериментирования считается достижение новых целей, поставленных самим ребенком. Ребенок пробует, ошибается, ищет новые пути, новые способы, комбинирует, перестраивает. Дело в том, что процесс мышления, направленный на получение новых

знаний, достижение новых целей, предполагает не только использование уже известных способов действия, но и необходимо построение новых действий.

Психологами доказано, что у детей дошкольного возраста мышление является наглядно - действенным и наглядно - образным. А это значит, что вся деятельность в детском саду должна строиться на наглядных, практических и словесных методах обучения, а также обязательно в форме игры. Необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности, проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Очень важна роль педагога – воспитателя в экспериментировании, она является ведущей. Педагог участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, но и одновременно так руководить опытом, чтобы у детей сохранилось чувство самостоятельности открытия. Интересно проходило знакомство детей со свойствами разных предметов на воде. С детьми младшей группы я проводила экспериментирование на тему «Тонет - не тонет»:

В тазик воду мы налили,
Кубик мы туда спустили,
Тонет кубик или нет?
Узнаем мы сейчас секрет!

Ребята наблюдали и самостоятельно опускали деревянный кубик, пластмассовый мячик и камешки в таз с водой. Дети держали в руках кубик, обследовали его, и делали вывод, что кубик лёгкий, деревянный – кубик плавает, потому что лёгкий. Аналогичное экспериментирование проводили и с пластмассовым мячиком. Затем дети аккуратно опускали камешки в воду. Камешки – твёрдые, тяжёлые. Утонули, потому что они тяжёлые. И одновременно формировала естественно – научные представления у детей о свойствах воды. Камни в воде видно, потому что вода прозрачная. В конце опытно – экспериментальной деятельности сделали с детьми вывод: лёгкие предметы вода держит, они не тонут. А тяжёлые предметы тонут (1, с.81).

На прогулке юные исследователи решают проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы или как достать бусинки из льда.

Известный психолог П.П. Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы научить детей думать, понимать, я проводила с детьми опыты: с песком, воздухом, с тенью, с магнитом. Приведу примеры опытов с воздухом:

- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через трубочку, появляются пузырьки)
- у нас есть вдох и выдох
- сколько весит воздух?
- как поймать воздух?
- бывает ли воздух теплым или холодным?
- бывает ли воздух сильным?

Ребята рассуждали и сделали вывод: воздух есть везде, он прозрачный, легкий, его не видно. Воздух необходим всем живым существам: человеку, животным, растениям. (2, с.50)

Дети очень любят играть с песком на прогулке. И вместе с ними мы экспериментируем с песком и глиной:

- построить замок из песка (течения песка)
- свойства мокрого песка
- свойства насаженного песка
- песочные часы
- тоннели из песка.

В процессе экспериментирования воспитатель дает детям проявлять фантазию, творчество, ребята развивают наблюдательность, самостоятельно делают выводы, шаг за шагом познают окружающий мир.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в их глазах. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, Дни открытых дверей. Родители принимают активное участие в конкурсах Уголков экспериментирования, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов, занимаются экспериментированием дома.

Литература:

1. 365 научных экспериментов. Пер. с англ. / Глен Синглтон. – Мегабокс, 2010.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.ТЦ Сфера, 2019.

3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений [Текст]. - М., ТЦ Сфера, 2007.

4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

5. Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. [Текст] /Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград, 2011г.

6. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст]/ Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.

7. Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.; 2010 г.

8. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет [Текст] / авт-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград : Учитель, 2020.

Образовательные технологии формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии

*Лунегова Евгения Николаевна, учитель химии МБОУ
«Эколого-биологический лицей №35» МО «Город Майкоп»*

Функциональная грамотность – это умение применять полученные знания в повседневной жизни [1]. В современном образовании на первый план выходит практико-ориентированный подход, который включает формирование функциональной грамотности. Как педагог естественнонаучного профиля в своей урочной и внеурочной деятельности включаю задания по формированию и развитию естественнонаучной грамотности. Достоинство всех видов функциональной грамотности в том, что они тесно соприкасаются друг с другом. В своей педагогической практики кроме естественнонаучной грамотности, я использую задания для формирования и развития креативного мышления, глобальных компетенций, математической и читательской грамотности. Рассмотрим примеры и педагогические технологии, которые формируют функциональную грамотность на уроках химии:

1. Технология развития критического мышления. Когда нужно усвоить сложный теоретический материал на этапах изучения новой темы использую список вопросов, отвечая на которые обучающиеся не только получают новые знания, но и закрепляют их. В этом же списке есть вопросы практического(бытового) характера, чтобы ученики точно знали, где пригодятся эти знания. Во время небольших устных опросов задаю «тонкие» и «толстые» вопросы, чтобы ученики могли поразмышлять. Создаю «путанные» тексты, в которых часть информации верная, а часть ложная. Для того чтобы обучающиеся смогли справиться с заданиями разрешаю пользоваться учебниками, таким образом они применяют смысловое чтение и ищут выход в нестандартных ситуациях, что формирует ещё и читательскую грамотность, креативное и логическое мышление [2].

2. ИКТ-технологии. Не секрет, что визуальный ряд способствует более прочному усвоению учебного материала. Для уроков развивающего контроля часто использую презентации, где ребята в интерактивном режиме выполняют практические задания, в том числе с математическими расчётами, что позволяет развивать математическую грамотность совместно с естественнонаучной.

3. Проблемное обучение неразрывно связано с преподаванием естественных наук потому что помогает понять сущность химических явлений и доказать их важность не только для научной, но и для социальной жизни человека. В своей работе часто формулирую бытовые проблемные ситуации, которые обучающиеся решают с помощью естественнонаучных знаний. Например, семья решила заквасить белокочанную капусту, какую кастрюлю

выберут(алюминиевую или эмалированную) и почему?! Кроме того обсуждаю в чём польза квашенной белокочанной капусты, в отличие от свежей, какие образуются вещества и с помощью каких условий. Рассказываю детям историческую справку о приготовлении квашеной капусты, таким образом дети формируют сразу несколько видов функциональной грамотности. Подобные задания решаем по изготовлению кисломолочных продуктов, тем более что они есть не только в русской кухни, но и в адыгейской, а также других наро

Исторический период времени	Состав сплава	Преобладающий металл
Русское царство	<p>Золото с примесью меди(Au-78%, Cu-20%, 1-2% природных примесей)</p> <p>Электрум – природный сплав золота и серебра(Au-42-49%, Ag - 48-55%, до 10% неизвестных примесей)</p>	<p>Au-золото</p> <p>Ag-серебро</p>
Российская империя	<p>Бронза – сплав меди и олова(Cu-85%, Sn-5%, Pb-5%, Zn-5%)</p> <p>Платина с примесью никеля и цинка(Pt-94%, Ni и Zn-6%)</p>	<p>Cu-медь</p> <p>Pt-платина</p>
СССР	<p>Алюминиевая бронза – сплав меди и алюминия(Cu-79-90%, Al-5-11%)</p> <p>Палладиевые монеты(огнеупорные)</p>	<p>Cu-медь</p> <p>Pd-палладий</p>
Российская Федерация	<p>Сплав «Белая медь»-медно-никелевый состав с небольшим содержанием железа и марганца.</p> <p>Сплав «Жёлтая медь»-латунь(Cu-70%, Zn-30%).</p>	<p>Cu-медь</p>

	Высокоуглеродистая сталь – сплав железа и углерода, покрытая гальваническим методом никелем для защиты от коррозии(Fe-98,3%, C-1,7%)	Fe - железо
--	--	-------------

дов России.

Использование метапредметной основы в качестве площадки для формирования естественнонаучной грамотности. В каждой предметной области есть темы, которые имеют метапредметную основу. Именно при изучении таких тем целесообразно создавать и выполнять вместе с учениками задания по функциональной грамотности. Последним ярким примером в моей педагогической деятельности был урок по сплавам металлов. В ходе урока мы не только формировали естественнонаучную грамотность, но и вспоминали знания из области истории, математики и экономики. Также решили две задачи, тем самым развивая математическую и финансовую грамотность. Ниже представлена опорная таблица для решения таких задач с данными о химическом составе металлических монет и бумажных банкнот.

Химический состав сплавов для изготовления монет

Химический состав бумажных банкнот (билетов Банка России)

Бумажные банкноты состоят из целлюлозы, добываемой из чистого хлопка. Краска для водяных знаков и других цветных элементов сделана из синтезированного органического раствора с добавлением меди, цинка, марганца.

Формирование функциональной грамотности не только пригодится обучающимся в повседневной жизни, но и повышает мотивированность ребят к занятиям естественными науками.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под ред. А.А. Леонтьева. М.: Логос, 2003 с.35.
2. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования» 2020г. – Майкоп: ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» - 106 с.

Применение методики критического мышления как части формирования естественно – научной грамотности

***Чеужева Эмма Султановна, учитель биологии
МБОУ «Гимназия №1» МО «Красногвардейский район»***

*«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать»
Ф. Дестервег*

Научить наших учеников действовать самая высшая задача, которую необходимо решить.

Естественно – научная грамотность – это способность школьников осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно – научной проблематикой:

- понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Организуя деятельность школьников направленную на формирование естественно – научной грамотности следует рассматривать обучение и воспитание в качестве модели реальной деятельности, позволяющей обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравственно – этических и правовых норм поведения в окружающей среде. Следовательно, естественно - научное образование будет эффективным в том случае, когда школьникам не просто передаются те или иные знания, формирующиеся отдельные теоретические, оценочные и практические умения, а с помощью целостной системы педагогических технологий воссоздается модель целесообразного взаимодействия человека и общества с природной и социоприродной средой.

Актуальность моего педагогического опыта заключается в формировании у школьников чувства необходимости самообразования и самостоятельного добывания знаний. Однако, часть учащихся не способны самостоятельно добывать знания, следовательно необходимо разработать задания, которые будут направлять работу учащихся, и тем самым у них будет развиваться естественно – научная грамотность.

Соответственно, если функциональная грамотность - это освоение и применение школьниками теоретических знаний по биологии, экологии в своей повседневной жизни, то основные задачи ставлю перед собой, как

учитель, для формирования функциональной грамотности у школьников следующие:

1. Создание необходимых условий во время учебной деятельности.
2. Применение новых технологий в обучении способствующих развитию функциональной грамотности учащихся на уроках биологии.
3. Разработка упражнений и заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности учащихся.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивная деятельность на уроках биологии и в курсе экологии, предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Методика критического мышления.

Стадия вызова (7 минут):

- обсуждение (например, афоризма или какого-то мнения);
- использование анекдотов, стихотворений, отрывков из статей через актуализацию личного опыта учащегося;
- видеосюжет рисунки и использование ситуаций;
- использование познавательных задач через вопрос, на который в течение 2-3-х минут ученики должны дать свой ответ (письменный) через вопрос, на который в течение 1-2-х минут даются ответы и составляется кластер.

Стадия осмысления (15-20 минут):

- новая информация (работа с документом, чтение учебника, работа с текстом), идет индивидуальная работа;
- составление кластера с «центральным» словом;
- составление таблицы.

Стадия размышления (10 минут):

- состоит в соотнесении и анализе того, что учащиеся знают или думали, что знают, с тем, что они узнали после работы с текстом;
- предложить учащимся закончить фразу, дать письменный ответ на вопрос;
- составить синквейн;
- написать сочинение по предложенному афоризму.

Привожу примеры упражнений для тренингов, применяемые мной на практике.

В своей работе на уроках я использую методы и приемы, которые сводятся к следующему:

1. Работы с различными видами текстов.
2. Кластеры.
3. «Продвинутая лекция».
4. Групповая работа.

5. Синквейн.
6. Прием «Верные и неверные суждения».
7. Прием «Корзина» идей, понятий, имен.
8. Мозговая атака.

Но самый популярный, наработанный мной - это работа с познавательными заданиями, групповыми тренингами на уроках. По мере работы накапливается и материал. Для развития естественно – научной грамотности важно включать в раздел каждой темы упражнения на развитие, конечно же, общеучебных умений и навыков.

Упражнения для тренинга.

Учимся решать экологические проблемы.

Упражнение 1. Кто решает наши проблемы?

Разделите класс на группы по 5-6 человек. Важно, чтобы группы были смешанными по составу (по полу, уровню подготовки, степени знакомства). Раздайте каждой группе листок бумаги, разделенный двумя горизонтальными линиями на три части.

Предложите учащимся выполнить следующее задание.

Задание 1. Поставьте в каждой горизонтальной части листа номер от 1 до 3. Запишите в верхней части листа любые три экологические проблемы, которые вы считаете для себя наиболее важными. Обсудите их в группах, постарайтесь, чтобы мнение группы было коллективным мнением всех участников.

После того, как выполнены, соберите листы. Зачитайте перечисленные проблемы. Можно сделать общий список на доске, отметить разнообразие проблем, вместе с учениками классифицировать их (например, глобальные, местные, региональные, личные). Затем вновь раздать листы группам так, чтобы каждая группа получила не свой лист.

Задание 2. Подумайте и запишите в средней части листа возможное решение для каждой из перечисленных выше проблем.

Соберите листки, еще раз зачитайте проблемы и предлагаемые их решения. Еще раз раздайте листки так, чтобы каждая группа получила не свой листок.

Задание 3. Напишите в нижней части листа, кто (население, правительство, местные власти, социальные группы, кто-то еще) должен решать наши проблемы.

Попросите зачитать результаты. При этом нарисуйте на доске круг, разделенный на две половины. После каждого ответа ставьте галочку в одной из половин круга: одна половина – «проблему решаю я», другая – «кто-то другой». Попросите учеников назвать, по какому принципу проставлены галочки в разных частях круга.

В ходе коллективного обсуждения подведите детей к мысли: разве наши проблемы (ведь это мы сами их назвали своими проблемами) должен решать кто – то другой? Что каждый из нас может сделать сам, чтобы содействовать их решению?

Упражнение 2. Возможные решения.

Запишите в левой части классной доски пронумерованный список экологических проблем, а в правой части – варианты возможных решений.

Список проблем:

1. Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха.
2. Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм.
3. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий.
4. Загрязнение ландшафта строительным мусором.
5. Загрязнение воды сточными водами промышленных предприятий.
6. Замусоривание дворов и улиц.
7. Шумовое загрязнение от самолетов.

Список решений.

1. Принятие соответствующего закона.
2. Введение местного налога.
3. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
4. Строительство очистных сооружений.
5. Ужесточение существующих законов.
6. Экологическое образование и воспитание.
7. Нет проблемы, нечего обсуждать.

Разбейте класс на малые группы и предложите учащимся в течение 2-3 минут выбрать наиболее приемлемый, с их точки зрения, вариант решения каждой проблемы, а затем обсудить свой выбор в группе и прийти к общему решению. После обсуждения опросите по одному представителю от группы и отметьте номера предлагаемых решений для каждой из проблем. Обсудите результаты. Могут ли разные проблемы иметь одинаковые (сходные) решения? Может ли одна проблема иметь несколько решений? Почему?

Отходы как вторичные ресурсы необходимо использовать повторно.

Упражнение 3. Выбор альтернативы.

Зачитайте поочередно варианты решения той или иной экологической проблемы из списка. Предложите детям обдумать и выразить свое мнение: те, кто согласен с таким решением, переходят в один конец класса, несогласные – в другой конец класса, сомневающиеся – остаются посередине. Попросите представителей каждой из образовавшихся групп пояснить свой выбор. В ходе коллективного обсуждения сопоставьте приводимые аргументы.

Список проблем и их решений.

1. Роль человека на Земле и проблемы окружающей среды.

В первую очередь – человек: освоение природы в целях экономического роста.

Мы и Земля вместе: сотрудничество с природой для экономического роста и поддержания жизни на Земле.

Проблемы окружающей среды преувеличены, их можно решить с помощью новых технологий.

Экологические проблемы очень сложны, но их можно решить, если перейти к устойчивому развитию.

2. Рост численности народонаселения.

Численность населения нет необходимости контролировать: люди – самый важный потенциал для решения проблем.

Необходим контроль численности населения.

Численность населения самоограничивается ресурсами биосферы.

3. Истощение и деградация ресурсов.

Мы научимся бережно использовать ресурсы и поэтому не исчерпаем их.

Разведка новых месторождений обеспечит неисчерпаемость ресурсов.

Некоторые виды ресурсов невозможно заменить.

Нас неизбежно ждет увеличение отходов, загрязнение и истощение среды.

Заменить можно любые виды ресурсов, но замена может быть худшего качества или более дорогой.

4. Дикая природа.

Дикорастущие растения и дикие животные существуют для удовлетворения потребностей человека.

Исчезновение любого вида организмов под влиянием деятельности человека неоправданно, их использование не должно нарушать равновесие экологических систем.

5. Отходы и загрязнение.

Тот, кто загрязняет, должен платить за это.

Отходы как вторичные ресурсы необходимо использовать повторно.

Одним из элементов своей профессиональной деятельности считаю – развитие таких умений и навыков, которые способствуют успешности моих учеников в повседневной жизни.

Каждый учитель, работающий в современной школе, обязан научить этому своих учеников.

Развитие навыков естественно – научной грамотности совместно с информационными технологиями на уроках биологии способствуют динамике качества знаний учащихся, повышению мотивации учебной деятельности.

IV. Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности на уроках информатики

*Галкина Любовь Александровна, учитель информатики
МБОУ «Эколога – биологический лицей № 35»
МО «Город Майкоп»*

Основной необходимостью школы значится воспитание умного, делового, образованного человека, грамотного в общественной, социальной и трудовой деятельности. Сегодняшнее образование требует, чтобы школьник имел высокое социально - экономическое мышление и мог мобилизоваться в условиях жизни, где важен экономический спрос.

Создание условий для развития финансовой грамотности у школьников – имеет важнейший приоритет в школе сегодня.

Бесспорно, для этого нужно внедрять специальные предметы. Хотя основные предметы, изучаемые сегодня в школе, могут помочь в решение этой проблемы.

Важнейшая причина, зачем информатика необходима всем, знания полученные на уроках могут сыграть огромную роль в финансовом благополучии.

Кто такой финансово образованный человек?

1. Человек, который правильно оценивает свои возможности и соотносит с ними свои потребности.

2. При финансовой проблеме рассматривает все различные варианты решения, используя различные методы: собирает и анализирует информацию.

3. Человек видит наперед, прогнозирует и планирует, ставить перед собой цели, думает о будущем, а не о сегодняшнем дне.

Умение составить правильное финансовое решение, делается путем математических вычислений, с применением полученных знаний.

Использование компьютера помогают выполнять эти расчеты быстро, и результативно, предоставляя для нас эффективные инструменты для планирования, обработки и расчетов информации.

К уроку информатики я стремлюсь создавать задачи, моделирующие жизненные ситуации, связанные с финансами, которые приходится решать в различных ситуациях.

В частности, многие задачи требуют использования электронных вычислительных таблиц для нахождения решений. С помощью таблиц производится обработка информации, расчет стоимости и других вычислений. Строить графики, которые наглядно демонстрируют найденные результаты, выявляют зависимости и тенденции.

Задачи на программирования тренируют не только умения программирования, но и вовремя разработки программ, практикуются навыки для решения задач рыночного выбора, расчета стоимости, при изменении входных показателей, а также для обработки больших массивов данных, когда поиск решения усложняется множеством выбора и ограничений.

Я предлагаю также выбор заданий, которые решаются с помощью готовых прикладных программ компьютера или on-line программ. Так, например, при прохождении тем «Интернет» на уроках информатики вырабатываем умение работы с кредитным калькулятором для принятия решения о разумности займа.

В 9 классах во время изучение темы «Моделирование», разбираем задачи связанные с планированием бюджета, которые, требуют умения создавать и использовать математические компьютерные модели. Правильно оценивать полученные результаты, анализировать, насколько построенная модель соответствует реальному объекту или процессу. В частности, моделирование может использоваться при решении финансовых задач, связанных с лотереями, страхованием, а также при оценке стоимости работ или услуг при изменении входных параметрах.

Базы данных — это очень полезный инструмент, который позволяет работать с большими объемами информации, отслеживать финансовые операции и записывать их учет. При решении таких задач я бы рекомендовала делать запросы, сортировать и искать записи, а также заполнять разработанную базу данных.

Вычислительные средства коммуникации и хранения информации играют сейчас большую значимость в нашей жизни, в том числе в ее экономических аспектах. Они открывают огромные возможности, но вместе с тем их использование сопряжено с множеством опасностей. Знание и следование ключевым принципам информационной безопасности понижает риск денежных утрат от электронного мошенничества. На уроках информатики разбирается ряд задач по теме защиты персональной финансовой информации от незаконного доступа.

Вдобавок уроки информатики дают множество потенциалов для тренировки навыков информационного поиска. Для принятия финансово грамотных решений очень важно знать и уметь критически оценивать информацию, найденную в сети Интернет, сравнивать сведения из различных источников. При решении задач, которые выдаю учащимся, потребуется самостоятельно искать открытую информацию финансового характера.

Типичные задания, которые использую на уроке информатики по формированию финансовой грамотности.

1. При изучении электронных таблиц:

- Сумма вклада в банке составляет 38 тыс. рублей. Банк начисляет процент по сложной ставке 6 процентов годовых. Определить накопленную сумму на вкладе через 20 лет.

- Мама кладёт на счёт «Бережный» 400 000 рублей под 9% годовых. В конце каждого периода снимает 5 тысяч рублей на нужды. Какая сумма будет на счёте через 20 лет?

- Папа взял в банке 2 млн рублей под 18% годовых. Проценты начисляются в конце года. Ежегодно он погашает заём в размере 300 000 руб. Какова будет сумма долга через 5 лет?

2. При изучении графического редактора:

- Оля на весенние каникулы вместе с друзьями уезжает в путешествие по странам Азии. В журнале нашла советы путешественнику:

- Познакомьтесь с национальной едой.
- Выбирайте отель через тур фирму.
- Приобретайте сувенирную продукцию в популярных туристических местах.

- Оформляйте туристическую страховку.

- Если вы едете в Азию, будет выгоднее взять с собой местную валюту.

Какие из приведенных ниже советов помогут Оле сэкономить бюджет? Составь свои советы для путешествия по выбранной тобой стране Азии. Составить памятку для туристов.

3. При изучении алгоритмизации:

✓ Напишите программу для расчета суммы, которая будет на вкладе в момент его закрытия. На вход программа получает три числа: сумму вклада в рублях, процент по вкладу и количество лет, на которое был открыт вклад. Программа выводит одно число: количество средств на счете через указанное количество лет.

✓ Напишите программу, которая получает на вход в одной строке через пробел три числа: показания счетчика на начало месяца, показания счетчика на конец месяца, стоимость одного куб. метра водоснабжения в рублях. Программа выводит в первой строке количество израсходованной воды за месяц в куб.*м, во второй строке — сумму в рублях, которую требуется заплатить за это количество водоснабжения по соответствующему тарифу.

✓ Напишите программу, принимающую на вход 4 целых числа s , t , c и $s1$, соответствующих протяженности маршрута в километрах, продолжительности поездки в минутах, цене одного километра поездки и цене одной минуты поездки. Выведите итоговую стоимость поездки.

Литература:

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ» 7-9 КЛАССЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. - Москва, 2018 год. (Подготовлено по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей». Москва).

2. <https://fmc.hse.ru/methodology>.

3. https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

*Гольдтакер Екатерина Викторовна,
Кнышова Алла Леонтьевна,
Колчина Наталья Семеновна, учителя начальных классов
МБОУ Гиагинского района «СОШ №1 им. А.Г Сапрунова»*

Современные дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течении многих лет на протяжении жизни.

Поэтому обучить школьников азам финансовой грамотности – важная и нужная задача.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».

Формировать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

Обучение финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, обучающиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

В 1 классе обучающиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети учатся пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

Например:

1. Необходимо набрать нужную сумму разными способами (без сдачи).
2. Глядя на рисунок, обучающиеся отвечают на вопросы: сколько денег у Вани? Сколько денег у Лены? У кого больше? У кого меньше?
3. Глядя на рисунок задачи, обучающиеся помогают Буратино найти предмет, который стоит 2 рубля. Отвечают на вопрос: хватит ли Мальвине 10 рублей на покупку карандаша и ручки и т.д.

Работа в области воспитания финансовой грамотности обучающихся в 1 классе требует применения разнообразных форм и методов подачи учебного материала. Можно использовать различные формы проведения занятий: ролевые игры (магазин, кафе), конкурсы, театрализованные представления и др.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Обучающиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи.

Например:

1. Нужно набрать ровно 100 рублей. Есть монеты номиналом 1 и 10 рублей. Сколькими монетами это можно сделать? Перечислить все возможные варианты.

2. В кассе лежит куча монет по 1, 5 и 10 рублей. Ворюшка, не глядя, хватает 10 монет и убегает. Сколько денег он мог украсть? Напишите все варианты.

3. Скакалка стоит 33 рубля. Сколько стоят 3 таких же скакалки?

4. Альбом для рисования стоит 15 рублей. Сколько таких альбомов Толя сможет купить на 60 рублей?

5. Папа купил 2 кг конфет и заплатил за покупку 100 рублей. Сколько стоил 1 кг конфет?

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена \times количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Очень хорошо, когда экономическое содержание развѳртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления. Дети, помогая решить проблемы, возникшие, например, перед сказочными героями, незаметно для себя овладевают знаниями о финансах.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Обучающимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие рачительности и экономии можно формировать в ходе чтения сказок.

Например:

- ✓ сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»;
- ✓ русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»;
- ✓ сказка А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»;
- ✓ сказка А.С.Пушкина «Сказка и попе и работнике его Балде» и др.

Такие произведения идеально показывают детям всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление.

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия экономики. С этой целью предлагаем обучающимся соединить смысловые части пословиц.

Например:

Труд человека кормит,	а трудами.
Мал золотник,	лучше большого безделья.
Не сиди сложа руки,	один отрежь.
Маленькое дело,	да дорог.
Семь раз отмерь,	а лень портит.
Жизнь измеряется не годами,	не будет скуки.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология».

Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний. Проанализировав существующие образовательные программы по Окружающему миру видно, что тема финансовой грамотности отражена в 1-2 темах 2, 3 или 4 класса, темы носят скорей исторический, познавательный характер, реже имеет практическое направление.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

Практически каждый раздел программы включает в себя элементы финансовой грамотности: на уроках «кулинарии» составляют меню на определенную сумму, уроки сельскохозяйственного труда: что выгоднее: вырастить на приусадебном участке или купить в магазине? При изучении «Швейного дела»: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Какой выбрать пиломатериал: выгоднее сухой или влажный? Что такое товар и услуга, правила совершения покупок, пути экономии домашнего бюджета. Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, израсходованную воду.

Как разумно тратить деньги? Зачем планировать расходы семьи и свои личные расходы? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает? Кто такие финансовые мошенники? Ответы на эти и многие другие вопросы обучающиеся начальной школы могут получить на занятиях по внеурочной деятельности.

В нашей школе введен новый курс «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 и 3 классов. Он создан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и реализуется Министерством финансов РФ совместно с Всемирным банком. Работа ведется по учебно - методическому комплексу «Финансовая грамотность», который включает в себя учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся и рабочие тетради.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Литература:

1. Вендина А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.
2. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010.
3. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику.-М. МПА-Пресс, 2002.
4. Землянская Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников/Е.Н.Землянская – М., 2000.
5. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.
- 6.

Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности

*Кидакоева Фатима Юрьевна,
педагог доп. образования МБУ ДО
Кошехабльская детская школа искусств
им. Магамета Хагауджа МО «Кошехабльский район»*

*Лишь знания всегда дают наибольшую прибыль.
Б. Франклин*

Современный человек должен быть функционально грамотным. Финансовая грамотность, составляющая функциональной грамотности. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, мотивация для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества.

Рассматривая содержательные аспекты функциональной грамотности, будем основываться на определении, сформулированным А. А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

В исследовании PISA принято следующее рабочее определение финансовой грамотности: «Финансовая грамотность представляет собой

знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Система современного российского образования такова, что ее программы охватывают практически все сферы жизни общества, что должно обеспечивать качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Существенным пробелом в системе образования до настоящего времени была только практическая подготовка учащихся к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей**. При этом Россия занимает далеко не последнее место в списке стран с высоким уровнем развития экономики.

Рассмотрим некоторые определения понятия «финансовая грамотность»:

Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Финансовая грамотность также включает в себя глубокие знания таких финансовых понятий как личное финансовое планирование, сложные проценты, механизмы работы кредитных инструментов, эффективные методы сбережения, права потребителей, а так же понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями.

Само слово «грамотность» означает умение правильно писать слова и правильно излагать свои мысли, однако не предполагает глубоких теоретических знаний в лингвистике, и умение создавать литературные произведения. Любая грамотность предполагает как минимум культуру общения, способность понять мысль собеседника и довести до него свою, используя термины, понятные обеим сторонам.

Точно так же и финансовая грамотность должна, прежде всего, давать человеку представление о том, что заработанные им деньги являются

обязательством общества оказать ему требуемые услуги в обмен на затраченные усилия. При таком понимании сущности денег человек осознает, что деньги это не вещь, а прежде всего материальное воплощение его отношений с другими людьми, а так же понимает свою ответственность за их эффективное использование. А самое главное – он проникается мыслью, что у него нет других способов обеспечить себе достойный уровень жизни в будущем, кроме как рационально распорядиться теми деньгами, которые он заработал сегодня. Поэтому каждый финансово грамотный человек должен знать о том, что существуют экономические законы, влияющие на жизнь каждого из нас, и инструменты фондового рынка, с помощью которых он может приумножить свои сбережения. Поэтому финансовая грамотность предполагает, прежде всего, осознанность действий, связанных с деньгами, понимание последствий этих действий, а также и их рисков.

С целью повышения наглядности своей личной финансовой деятельности грамотные люди используют такие инструменты, как личный финансовый план, семейный бюджет. С целью расширения своих знаний они осваивают новые финансовые инструменты, как самостоятельно, так и с помощью финансовых советников.

В сегодняшнем экономическом мире дети, подростки являются активными потребителями. У многих есть свои банковские карты. Подрастающее поколение привлекает внимание торговых сетей, производителей рекламы, банковских услуг. Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям.

В современных социально-экономических условиях подрастающему поколению необходимы знания в сфере финансов. Рациональное финансовое поведение, формирование финансовой культуры, готовность принимать ответственные решения, связанные с личными финансами сегодня необходимы. К сожалению, в современный период финансовая грамотность в нашей стране находится на низком уровне. Граждане не могут правильно разместить свои финансы, не умеют получать достоверную информацию на рынке ценных бумаг. Поэтому, необходимо еще в школе учить ребят ключевым финансовым понятиям, которые они будут применять на практике.

Финансово грамотный человек понимает: все, что он будет иметь завтра, он может заработать сегодня и, превратив заработанное в капитал, получать в будущем пассивный доход с этого капитала. Но, опять же, как и в случае с финансовой грамотностью, под этим понимают совершенно различные вещи. В дальнейшем будем обозначать этим термином доход, который не требует постоянной активной деятельности по его получению и, главное, который не останавливается сразу же после остановки действий, направленных на его получение.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на

благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично.

Литература:

1. Кузина О., Ибрагимова Д. «Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России», М., 2017.
2. Рыжановская Л. «Системный подход к повышению уровня финансовой грамотности с использованием информационных технологий» (Ж. «Экономика знаний», № 12), 2009.
3. Абрамов С.А. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей» (Волгоград ГБОУ СПО) «ВТЭК», 2015.
4. Н. Смирнова «Финансовая грамотность для детей подростков», М. 2017.
5. Ковалева Г.С. «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности: международный контекст» Отечественная и зарубежная педагогика, М. 2017.

Основы финансовой грамотности школьников

*Руднева Елена Сергеевна, учитель математики
МБОУ «Эколого – биологический лицей №35»
МО «Город Майкоп»*

Современные школьники живут и взрослеют в усложняющемся мире, где ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, — именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

В настоящее время понятие финансовой грамотности тесно взаимосвязано с такими терминами, как финансовое образование, компетентность, осведомленность и др. [2].

Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег [4].

Умелое управление денежными ресурсами лежит в основе финансовой грамотности. Это касается всех основных направлений, таких как: рациональное использование денежных ресурсов на потребление, культура сбережения с целью формирования активов, эффективное использование денежных ресурсов для инвестирования.

Финансовая компетентность понимается, как способность человека получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия финансовых решений.

Уровень финансовой грамотности проявляется в финансовом поведении человека. Компоненты финансовой грамотности: знания; финансовые навыки, представляющие специфическую деятельность; финансовые компетенции, которые представляют собой способность человека применять имеющиеся умения и знания, успешно действовать на основе практического опыта, накопленного при решении задач в области личных финансов.

Примером финансовой компетенции может быть способность сравнивать существующие альтернативы при инвестировании или обращении за кредитом и осуществлять осознанный выбор финансовых услуг.

Финансовая грамотность оказывает сильное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность обеспечить себя и свою семью; инвестировать в свое будущее и будущее своих детей; развить свой творческий потенциал с тем, чтобы реализовать свой потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Высокий уровень финансовой грамотности населения страны оказывает положительное влияние на экономику государства, на уровень благосостояния и доходы граждан: повышает уровень пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансовых рынков, стабильность рынков, повышает финансовое благосостояние граждан благодаря рационализации семейных бюджетов, развитию способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи, обеспечивает защиту от мошенничества, повышает финансовую безопасность граждан.

Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Финансовые умения грамотного гражданина: следит за состоянием личных финансов; планирует доходы и расходы; анализирует финансовые услуги; умеет находить необходимую финансовую информацию; оценивает риски на рынке финансовых услуг; знает права как потребителя финансовых услуг; распознает признаки финансового мошенничества; избегает избыточной закредитованности; выполняет свои обязанности налогоплательщика; планирует жизнь на пенсии.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Образовательные организации: школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации и др., являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний:

- доступность аудитории,

- мотивированность к обучению,
- регулярность занятий,
- имеющийся педагогический потенциал,
- развитые образовательные технологии,
- сформированная образовательная среда.

В качестве основных ориентиров при обсуждении вопросов, связанных с финансовой грамотностью учащихся используются работы отечественных ученых и положения международного исследования PISA, в рамках которого впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности в странах мира.

Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [6].

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Главным направлением повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности становится разработка различных классов учебных задач и методика формирования различных стратегий их решения.

Документы, регламентирующие работу учителя по формированию финансовой грамотности:

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р).

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).

- ФГОС основного общего и среднего общего образования.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.

Цели формирования финансовой грамотности школьников:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи формирования финансовой грамотности:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Образовательные модели формирования финансовой грамотности.

Предметная модель предполагает включение задач финансовой проблематики в математические курсы, а также в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин.

Внеурочная модель предполагает включение тем финансовой грамотности в кружковую и факультативную работу по предметам.

Проектная форма внеурочной деятельности направлена на организацию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблематикой.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают

формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф интернет и т.д. Именно поэтому, как учитель математики, работающий в 5-11 классах, я начинаю формировать финансовую грамотность учащихся с пятого класса как на уроках, так и на кружках «В мире математики» в 5-6 классах, «Реальная математика» в 7-8 классах, предметных курсах: «Избранные вопросы математики» в 9 классах, консультациях в 9-11 классах.

Для достижения этой цели ввожу различные экономические задачи в учебный курс математики. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры.

Использую следующую систему обучения финансовым задачам в рамках школьного курса математики:

I этап (5 – 6 классы). Изучение темы «Понятие процента». На данном этапе основными видами задач являются: нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент.

II этап (5 – 7 классы). Решение практико-ориентированных финансовых задач. На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег и т.д.

III этап (7 – 9 классы). Тема «Задачи на повышение и понижение цены».

IV этап (10 – 11 классы). Тема «Простые и сложные проценты».

К сожалению, финансовых задач недостаточно в учебниках, но большой блок таких задач представлен в сборниках заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике, задачи из которых я систематически рассматриваю на уроках начиная с 5 класса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL:<https://fgos.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-brazovaniya>.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», №16, 2019.

4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов // объединенная издательская группа Дрофа и Вентана Граф. 2016.

5. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. Т. 23, № 26. С. 1563-1582. <http://213.226.126.9/fc/2017/fc26/fc2617-1563.pdf> (дата обращения: 25.11.2021).

6. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (дата обращения 28.11.2021).

Волонтеры финансового просвещения на страже финансовой грамотности и финансовой культуры населения

*Чермит Зарема Аслановна, зам. директора по ВР, учитель
МБОУ «СШ №2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового»
МО «Тахтамукайский район»*

Волонтер финансового просвещения - это человек, ведущий добровольческую деятельность для повышения финансовой грамотности населения на безвозмездной основе. Быть финансовым волонтером - это возможность проявить активную гражданскую позицию. Это люди профессиональная деятельность или личный опыт, знания, умения которых позволяют участвовать в проектах, направленных на повышение уровня финансовой грамотности различных групп населения. Усилия волонтеров направлены на то, чтобы помогать людям овладеть базовым набором знаний и навыков, характерных для финансово грамотного человека.

Финансово грамотный человек должен не только следить за состоянием личных финансов и планировать свои доходы и расходы, но и формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств; жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов. Этот список можно продолжать. Важной составляющей финансово грамотного поведения является умение долгосрочного планирования личных или семейных финансов на протяжении всей жизни. Поэтому в деле финансового просвещения нужно не только учить, но и мотивировать.

Финансовая грамотность важна для всех, но потребности и, соответственно, особенности обучения различаются в зависимости от возраста, сферы работы, уровня образования и множества разных факторов. Банк России, участвует наряду с Минфином и другими заинтересованными ведомствами в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Стратегия предусматривает работу с самыми разными аудиториями: это и социально незащищенные слои населения, как дети-сироты или пенсионеры; и финансовое просвещение военнослужащих; и работа в детских лагерях отдыха. Внимание уделяется и работе с малыми и средними предприятиями; и работе с образовательными организациями. В рамках каждого направления ведется большая работа, к которой могут присоединиться волонтеры финансового просвещения.

В чем преимущества участия в волонтерской деятельности по финансовому просвещению?

Ведь волонтер может не только принимать участие в мероприятиях, но и вносить свои идеи по повышению уровня финансовой культуры населения. Волонтерство неразрывно связано с коммуникацией. Оно дает возможность познакомиться с большим количеством новых людей, среди которых можно найти новых друзей, собеседников, единомышленников. А еще это непрерывное самообразование: благодаря этой деятельности, вы всегда сможете поддерживать собственный уровень знаний, разбираться во многих финансовых вопросах и быть в курсе всего нового. Кроме того, это опыт публичных выступлений, развитие лидерских качеств, повышение социальных навыков и многих других качеств, необходимых для успешной самореализации.

Тема повышения финансовой грамотности в последнее годы на слуху у всех. Многие компании, ведомства, структуры заинтересованы в том, чтобы граждане РФ более ответственно относились к финансам, не копили долгов, не попадали в лапы мошенников, процветали и благоденствовали. Заинтересованы в этом и сами люди. Они готовы подать руку помощи тем, кто нуждается в знаниях и навыках в области финансов. В стране сегодня растет число финансовых волонтеров. Финансовый волонтер, прежде всего, человек неравнодушный, социально активный, ведь его работа в области повышения финансовой грамотности населения – это «общественная нагрузка», она ведется на безвозмездной основе. Для того чтобы тратить свои силы и личное время на участие в проектах, нужно иметь к этому вкус, любое волонтерство – это всегда осознание некой миссии. Одно из направлений, в которых участвуют финансовые волонтеры – уроки финансового планирования, уроки финансовой грамотности. Исследование Фонда «Общественное мнение», проведенное в начале 2020 года, показало, что чуть больше трети (34%) респондентов контролируют свои траты, только 24% из них делают это постоянно, тщательно планируют расходы. При этом 26% опрошенных граждан в принципе не обращают внимания на соотношение заработанного и потраченного. (3) Как раз эти люди совершают спонтанные покупки, которые больно «бьют» по семейному бюджету. Волонтеры помогают улучшить эту статистику, за которой реальные семьи и истории. Они призваны научить граждан навыкам финансового планирования – основе финансово грамотного поведения. А это не только умение контролировать семейные доходы и расходы, но и формировать «подушку безопасности» на случай потери работы, накоплений в качестве прибавки к будущей пенсии. Волонтеры также учат людей работать с информацией: искать нужные сведения, рационально выбирать финансовые продукты, вычислять мошенников, оценивать риски, отстаивать свои права, контролировать налоги, находить и использовать инструменты поддержки малого предпринимательства.

Знания в области финансов важны для всех, но у каждой аудитории есть свои приоритеты. К тому же аудитория во многом определяет и форму подачи информации. Зонай ответственности финволонтеров является подрастающее поколение: дети-сироты, учащиеся школ, средних образовательных учреждений, вузов. Программы, в которых участвуют

волонтеры, также нацелены на работающих граждан, наемных сотрудников, на предпринимателей, которые сами создают рабочие места. Эта аудитория требует от волонтеров гораздо больших компетенций, иногда личного предпринимательского опыта. Пенсионеры и предпенсионеры – еще одна категория «подопечных» финансовых волонтеров. Педагоги, представители СМИ, военнослужащие, работники социальной сферы – все это люди, кому может быть полезна помощь добровольцев «финансового фронта». Кроме желания передать свои знания людям, помочь им, волонтерами движет стремление к самосовершенствованию, проявлению лидерских качеств. Студенты финансовых вузов рассматривают участие в мероприятиях, нацеленных на повышение финграмотности, как на практику, здесь они могут применить уже полученные знания в реальной жизни. Расширение круга знакомых – это немаловажно и для пенсионеров из числа финансовых добровольцев. Зачастую участие в проектах помогает им освоить современные технологии, идти в ногу со временем, а не только делиться накопленным опытом. В России создана Ассоциация Развития Финансовой Грамотности, которая «ведает» волонтерским движением в финансовой сфере, координирует деятельность структур, предприятий, частных лиц, занимающихся повышением финграмотности в стране. Для того чтобы стать волонтером, поучаствовать в различных проектах по финансовой грамотности, нужно пройти регистрацию на сайте Ассоциации www.fincubator.ru.⁽⁴⁾ Не стоит думать, что в волонтеры берут только продвинутых финансистов. Помощь нужна самая разная, от умения проводить игры по заданному сценарию, до помощи в регистрации участников на мероприятии. Волонтеры проходят модульное тестирование и интервьюирование, что позволяет определить своего рода «профиль» потенциального добровольца. В ассоциации выделяют несколько категорий волонтеров:

- волонтеры-презентаторы, способные проводить обучающие мероприятия для различных аудиторий, это может быть участие в проведении лекции, презентации, вебинара;

- волонтеры - игротехники присоединяются к мероприятиям в формате игры, квеста, экскурсии и т.п. Они проводят участников по «минному полю» к правильным финансовым решениям;

- волонтеры финансового мониторинга – это «разведчики» АРФГ, выявляющие факты нарушения законов и норм участниками финансового рынка, недобросовестные практики, а также выводящие на чистую воду финансовых мошенников;

- событийные волонтеры - «универсальные солдаты» добровольческого движения, они помогают в организации мероприятий, оказывают помощь в их реализации. Есть категория волонтеров, которые работают с новобранцами в ресурсном и операционных волонтерских центрах. Принимают участие в отборе, обучении новых помощников, координируют их деятельность на мероприятиях;

- волонтеры-наставники учат своих «однополчан», а также принимают участие в разработке мероприятий, проектов, предлагают собственные идеи.

Волонтерами становятся самые разные люди, разных профессий и возрастов. Составить какой-то усредненный портрет финансового добровольца не возможно, это всегда уникальная история. Но всех их объединяет желание поделиться своими знаниями в данной области, быть полезными, попутно научиться новому, углубить свои умения и компетенции.

Формирование финансовой грамотности в основной школе

Почипова Наталья Федоровна,

учитель биологии,

Забураева Надежда Александровна,

учитель английского языка,

Николаенко Оксана Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №8» МО «Кошехабльский район»

«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги».

Роберт и Ким Кийосаки

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. *Актуальность* данной статьи обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по данным вопросам.

Формирование готовности молодежи к адаптации в изменяющихся условиях социально-экономической жизни, получение для этого соответствующих знаний – одна из насущных общественных потребностей, для удовлетворения которой школы вводят новые предметы, открывают профильные классы, разрабатывают программы дополнительного образования.

Образовательные организации: школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации и др., являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний:

- доступность аудитории,
- мотивированность к обучению,
- регулярность занятий,
- имеющийся педагогический потенциал,
- развитые образовательные технологии,
- сформированная образовательная среда.

Основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование **функциональной грамотности**: математической, естественно научной, читательской и т.д. в результате освоения функциональной грамотностью учащиеся овладевают следующими компетенциями: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают *компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный*. *Компетентностный подход* выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, а так же места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

В рамках *личностно-деятельностного подхода* личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый

психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

Сущность *практико-ориентированного подхода* к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Использование *практико-ориентированного подхода* позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Субъектность связана со способностью превращать собственную жизнедеятельность и свое образование в предмет практического преобразования и совершенствования.

Сущностными признаками этого состояния являются его готовность и способность:

- управлять своими действиями;
- моделировать, планировать способы своей деятельности, взаимодействия;
- реализовывать намеченные планы; контролировать ход и адекватно оценивать результаты своих действий, взаимодействий;
- рефлексировать свою деятельность и деятельность других.

В соответствии с ФГОС ООО в число требований к результатам освоения школьной образовательной программы входят требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

➤ личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

➤ метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

➤ предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. [Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

➤ формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

➤ формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

➤ выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

Вопросами повышения финансовой грамотности и экономической культуры занимались и занимаются такие педагоги, как Е.Е. Пармонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения. Таким образом, можно выделить ряд противоречий:

1. между требованиями к уровню финансовой грамотности и отсутствием в понимании места данного раздела экономики как учебной дисциплины в школе;

2. между целесообразностью и возможностью подготовки профессиональных кадров для преподавания данной дисциплины в школе и

слабой разработанностью соответствующих содержания, средств, методов и форм обучения;

3. требование ФГОС ООО к социальным и метапредметным результатам и не разработанностью содержания школьных дисциплин.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся может происходить в рамках:

- учебного предмета «Обществознание»;
- учебного предмета «Экономика»;
- элективных/факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В своей работе мы педагоги используем:

- проектные задачи;
- практические задания;
- бизнес-игры, мини-исследования;
- проекты;
- также викторины и квесты;
- кейсы и финансовые головоломки.

Эти и другие формы и методы мотивируют даже не особенно успешных учеников. И в заключении хотелось бы сказать, что Финансовая грамотность - это тот предмет, который нужно изучать постоянно, на протяжении всей жизни, по крайней мере, пока в мире существуют деньги и финансовые инструменты для их приумножения.

Литература:

1. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 14-21.

2. Кошелева Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 6. С. 74–80.

3. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся

*Шакова Марина Аскарбиевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 5 им. Героя Советского
Союза А.Ю. Кошева» МО «Кошехабльский район»*

Наше финансовое состояние не зависит от наших доходов – оно зависит от того, насколько грамотно мы расходуем наши деньги. Осталось применить полученные знания в своей финансовой практике.

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в школах, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания, что не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане.

На протяжении своей жизни человек непрерывно контактирует с финансовой сферой: поход в магазин, оплата коммунальных платежей, проезд до места работы и др. Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникает во многие учебные предметы, в той или иной мере. Так, например, связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое. Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг. Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия

рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов.

Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. Используя межпредметные связи, можно интегрировать курс финансовой грамотности с другими школьными предметами.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

Для того, чтобы работа педагога в рамках формирования финансовой грамотности была эффективной, я использую разные методы работы с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС. В основу учебного процесса положен принцип системно-деятельностного подхода, который реализуется мною в разных технологиях.

Так, чаще всего я использую: активное обучение, при котором главным становится активная познавательная деятельность обучающихся, направленная на решение поставленной проблемы. В рамках реализации данного метода работы ставлю перед школьниками проблему практической направленности.

На мой взгляд, эффективными также являются следующие направления в работе по формированию финансовой грамотности обучающихся как одного из элементов функциональной грамотности.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико ориентированные экономические задачи. Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках.
- Интерактивные технологии.

- Индивидуальная работа.

Деловая игра. Ее преимущество заключается в том, что хотя моделируется реальная ситуация, но из-за сокращения временного промежутка, предоставляется возможность решить и увидеть конечный результат в течение короткого отрезка времени. В режиме игры, обучающиеся активно обсуждают, предлагают разные варианты решения поставленной задачи, моделируют практическую ситуацию, что помогает им в реальной жизни принимать правильные решения с учетом полученных знаний. Особый интерес для школьников вызвали задания по следующим темам: «Проводим исследование в семье», «Суть пенсионной реформы», «Вклады. Как сохранить и приумножить», «Рациональное размещение моих финансов» и другие.

Одним из самых известных методов является **«мозговой» штурм**. В рамках формирования финансовых компетенций, он идеально подходит для этого. Каждый из участников предлагает свою идею, которую записывает один из обучающихся. Затем начинаются дискуссии и обсуждения, после чего учитель говорит, кто дал правильный ответ. Я предлагала школьникам следующие вопросы для «мозгового штурма»: какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая; какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня; приведи примеры людей, которые смогли превратить свой талант в деньги и другие.

Кейс-технологии также позволяют сформировать знания обучающихся в области финансов. Так я разрабатываю основные вспомогательные материалы, приближенные к реальной ситуации, организую, предварительное обсуждение кейса, затем делю класс на группы, обучающиеся разрабатывают варианты решений, задают друг другу вопросы, составляют письменные отчеты. Учитель координирует обсуждение кейса в группах, оценивает работу. Данный метод позволяет предоставить реальную возможность школьнику понять какую ошибку он сделал, и предоставить ему возможность ее исправить. Большой интерес у обучающихся вызвали кейсы: «Страхование жизни», «Семейный бюджет», «Путешествие», «Расходы семьи» и другие.

Метод проектов также помогает сформировать навыки финансовой грамотности у школьников. Использование исследовательских методов для решения выдвинутой проблемы, сбор, систематизация, анализ полученных результатов помогают обучающемуся решить стоящую перед ним практическую задачу. Так, мною был предложен проект по теме: «Организация и деятельность моей фирмы». Обучающиеся должны были показать не только теоретические знания по маркетинговому исследованию, но и предложить такой бизнес, который был бы рентабельным в реальной практической жизни. Вызвал интерес проект по теме: «Личное финансовое планирование».

Мини-исследование помогает через создание проблемной ситуации, поиск и обоснование решения проблемы, а также получения практических результатов сформировать навыки рациональных финансовых расчетов. Мною были предложены обучающимся в рамках мини - исследования

следующие темы: «Жизнь в кредит: за и против», «Карманные деньги», «Смс-мошенничество», «Финансовые пирамиды».

Метод «Кластер» также помогает лучше усвоить те или иные сложные вопросы, касающиеся каких - либо смысловых единиц или более полно раскрывающие тему, логические связи. Предлагаю, обучающимся кластеры по темам: «Семейный бюджет», «Налоги».

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся 10 класса, осваивающие курс внеурочной деятельности, разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной школы. Результатом работы старшеклассников является создание памяток, буклетов на определенные темы, ориентированные на учащихся начальной школы.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Литература:

1.Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. 5-7 классы общеобразовательных орг. – М.: ВАКО, 2018. 280с.

2.Финансовая математика : учебное пособие / Е. В. Ширшов [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2007. – 144

3.Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. - Москва : КНОРУС, 2007. - 336 с.

V. Креативное мышление

Формирование креативного мышления как элемента функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе

*Едыгова Рузана Юрьевна, учитель
начальных классов МБОУ «СШ №3»
МО «Тахтамукайский район»*

Функциональная грамотность - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность. По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

В настоящее время уделяется большое внимание развитию творческой деятельности молодого поколения, делается акцент на воспитание активной, творческой личности, осознающей глобальные проблемы человечества, готового участвовать в их решении. Обществу необходимы люди, способные находить выход из проблемной ситуации, творчески мыслящие, умеющие принимать нестандартные решения, склонные к творческому осмыслению. Исходя из этого, возрастает роль образовательных учреждений в воспитании активных и инициативных, креативных граждан нашей страны. Развитие творческих способностей – важный способ мотивации учащихся в процессе обучения.

Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование креативного мышления в младшем школьном возрасте, так как в этот период закладываются основы учебной и управляемой творческой деятельности. Развивающее обучение в начальной школе становится основной стратегической линией, позволяющей добиваться раскрытию его творческих способностей.

Уроки литературного чтения в начальной школе способствуют эффективному развитию креативного мышления школьников, так как для маленького читателя восприятие литературного мира, состоящего из разных событий, фактов и явлений непосредственной реальности и создания новых элементов нового мира соответствует развития сфер креативного мышления.

Актуальность озвученного аспекта заключается в том, что некоторые преподаватели младшей школы считают своей главной обязанностью научить ребенка читать. Безусловно, подобный навык необходим для ребенка, но и проблема нераскрытого детского таланта, творческих навыков стоит остро на повестке дня в современном обществе.

Именно урок литературного чтения дает возможность ученику сформировать свои творческие навыки.

Одной из главных педагогических задач по развитию творческого мышления в младшем школьном возрасте на уроках и во внеурочное время является формирование ассоциативности, диалектичности и системности мышления, способствующих развитию таких особенностей мышления младшего школьника как гибкость, оригинальность и продуктивность. Большое значение при этом имеет ассоциативность, как способность видеть связь и сходные черты в предметах и явлениях, казалось бы несопоставимых. Его наличие также позволяет ребенку быстро извлекать нужную информацию из памяти.

Для развития креативного мышления необходимо соблюдение определенных условий, благоприятствующих его формированию: создание творческой обстановки, которая является опережающей развитие ребенка; предоставление учащимся свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом; предоставление младшим школьникам возможности для самостоятельного решения задач, требующих максимального напряжения сил; доброжелательная помощь (не подсказка) взрослых, как вариант, в форме сотворчества и т.п.

На уроках литературного чтения я использую следующие приемы, уже доказавшую свою эффективность для формирования креативного мышления: например, игры. Игра: «С каждой буквы»: придумать слова на каждую букву заданного слова. Например: «книга» – костер, нитка, истина, гордость, азарт.

Игра-аукцион в «весенние», «осенние», «летние», «зимние» слова - выигрывает тот, кто скажет последнее слово, относящееся к определенному сезону.

«Составь словарик» печального (веселого, пластилинового, стеклянного, глиняного) человека. Можно предложить детям составить словарик мамы; папы, строителя, доктора, повара, артиста и т.д.

«Точка зрения». Рассказать, что видит расположившаяся на верхушке дерева гусеница.

«Чем похожи и чем отличаются?», например: слова: снег и снежинки; метель и метелица, весельчак и веселый.

«Продолжи предложение» «Хорошая жизнь – это...» «Если бы у меня была бы волшебная палочка, я бы...» «Когда я смотрю на себя в зеркало, то...» «Я знаю, что, правда и ложь...».

На уроках я использую психологические игры, развивающие внимание, наблюдательность, память на уроках литературного чтения. Например: игра «Как в зеркале»: дети разбиваются на пары, один играющий – «зеркало», другой – его «отражение», он копирует как можно точнее все движения и гримасы партнера: хмурится, улыбается, щурится, обижается и т.п.

«Немое кино». Одна группа детей придумывает какой-либо сюжет без слов, другая – пытается его озвучить.

Игра «Разговор с самим собой». (Примерные темы: «Разговор с домашним животным, которого ты обидел», «Разговор с божьей коровкой, на которую ты только что чуть не наступил (конечно, нечаянно)» и т. д.)

Эффективны для развития креативного мышления и интеллектуально-творческие задания «Необычная декламация»: детям предлагается прочитать любимое стихотворение так, словно вы сильно испуганы; выпили что-то горькое; у вас болит зуб и т.д.

При изучении пословиц для развития литературного вкуса и логического мышления даю творческое задание «Собери пословицу»: берется знакомая пословица, все слова в ней меняются местами, детям нужно восстановить исходный текст. Например: в, бояться, ходить, лес, не, волков. Рассматриваем все версии детей, предлагаю подумать, почему?

Для развития творческого воображения используется упражнение «Нарисуй пословицу», «Изобрази пословицу схемой». Изображение пословицы нестандартными средствами.

Прием «Памятник пословице»: предлагается увековечить любимую пословицу, соорудив памятник. Примеры пословиц: «Что посеешь, о и пожнешь», «Грамоте учиться, всегда пригодится», «Люби дома, что захочешь, а людям - что дадут».

Прием «Словесное рисование», направлен на развитие у детей способности эмоционально откликаться на прочитанный текст. С целью усиления эмоционального восприятия детям после прочтения текста предлагается найти ответы на следующие вопросы: «Какие чувства возникли в вашей душе при прочтении текста: изумление, радость, восхищение, сожаление, восторг?», «Обратите внимание на слова, которые автор выбирает для того, чтобы передать свою радость при виде необыкновенной красоты», «Найдите в тексте слова, передающие настроение автора».

Прием «Я презентую себя». Перед ознакомлением с новыми литературными героями предлагаю ученикам показать себя сказочным друзьям с наилучшей стороны. Данный прием способствует развитию творческих навыков, развивает ораторские навыки, развивает монологическую речь, умение аргументировано, последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения.

Работа над ситуативными связями. Для ее проведения необходимо предложить детям на рассмотрение два слова, которые имеют различное значение, предложив привести как можно больше примеров взаимосвязи этих предметов. Поощряю, если дети проведут сопоставление двух слов из темы урока литературного чтения.

Для развития креативности использую русские народные сказки. Прием «Сочинительство сказок». Для введения детей в роль сказочников, даю следующие задания: 1. Выделите опорные слова из сказки. 2. Чтобы расколдовать сказку, надо по этим словам вспомните, как она называется, кто ее автор. 3. Вместе выделите опорные слова из сказки, самостоятельно подберите опорные слова. На листочках прошу записать опорные слова какой-нибудь сказки, по которым отгадаем, о какой сказке идет речь.

Эффективен прием «Сочинение сказки по опорным словам», при котором решаем «сказочные задачи», не изменяя или минимально изменяя сюжет сказки.

- Что надо сделать, чтобы Иванушка напился, но козленочком не стал?

- Как сделать так, чтобы яичко курочки Рябы не разбилось?
- Что нужно сделать бабушке Красной Шапочки, чтобы ее не съел волк?

«Сказки наизнанку»: составь сказку, используя сказочные слова и выражения, где бы: Красная Шапочка встретила в лесу семь великанов. Волк хотел съесть козлят, но они заманили его в ловушку.

Сочинение сказки по началу, или по концу. Дети имеют героев сказки, начало или конец какой-то истории, им нужно придумать продолжение. Например, сказка по аналогии, сказка и музыка, сказка по начальной фразе, дописывание сказок и др.

Создание собственной оригинальной сказки представляет обычно трудности для детей, т.к. все детям нужно придумать самим: и название, и героев, и сюжет.

Составление «сказочного словаря». Дети записывают фразы, одежду, предметы утвари, положительных и отрицательных героев сказки.

Прием «Свободное выступление»: предлагаю детям представить себя сказочным героем, который выступает на конференции по нарушенным правам сказочных героев.

На уроках литературного чтения для развития креативного мышления использую упражнения, направленные на детализацию и конкретизацию представлений об эпитетах, сравнениях, олицетворениях, метафорах: «Подберите эпитеты к указанному слову и сравните с авторскими», «Найдите в стихотворении образные слова», «Найдите эпитет и слово, которое его определяет».

Постоянная изменчивость современного мира, стремительный рост научно-технического прогресса требует необходимость развития и воспитания людей, обладающим креативным мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблем. Человек креативно мыслящий, находясь в постоянном контакте с внешним миром, может быстро подстраиваться к чему-то новому, и сам же принимает непосредственное участие в изменении окружающей действительности.

Литература:

1. Васильева, Е. А. Теоретические аспекты развития творческого мышления в младшем школьном возрасте [Электронный журнал] / Е. А. Васильева // Молодой ученый. – 2015. – №11. – Режим доступа: <https://moluch.ru>, свободный, Яз. русс. 1717-1719 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / раздел 1, гл.1 Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 23 с.
3. Юскова, Е. А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения / Е. А. Юскова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/archive/268/61775/> (дата обращения: 10.03.2022).

Креативное мышление в рамках функциональной грамотности школьников

*Косатова Марина Владимировна, учитель технологии
МБОУ «Лицей №34» МО «Город Майкоп»*

Формирование функциональной грамотности у школьников — одна из основных задач ФГОС.

Одним из компонентов функциональной грамотности является креативное мышление, умение учащихся работать над любым проектом включая воображение. Вырабатывать новые идеи, добывать необходимую информацию, креативно подходить к воспроизведению идей в практические разработки. Находить индивидуальные, нестандартные пути решения поставленных задач для максимального эффективного выражения.

Для того чтобы школьника научить креативно мыслить не обязательно отводить внеурочное время. Достаточно внести необходимые задания в материалы учебных дисциплин.

Задания для повышения качества креативного мышления можно разделить на несколько видов:

1. Визуальное самовыражение.

Ответ учащегося на поставленную задачу путем иллюстрации, плаката.

2. Письменное и вербальное самовыражение.

Ответ на вопрос производится путем высказывания собственного мнения. Написание текстов высказывания.

3. Решение естественнонаучных проблем.

Ответом на эти задачи является постановка экспериментов, изобретение предметов прикладной и практической ценности.

4. Задания по решению социальных проблем.

Решением этих задач выступают проекты по социальной эмпатии, социальному поведению, проекты, направленные на решения различных социальных межличностных отношений.

В своей работе, на уроках технологии, я использую все виды выше перечисленных заданий для развития креативного мышления.

Например:

1. При прохождении тем по безопасной работы в кабинете кулинарии и кабинете кройки и шитья я использую задания связанные с визуальным выражением — нарисовать плакат техники безопасной работы.

2. Во время изучения тем по растениеводству я предлагаю выступить с лозунгами о защите природы, используя задания письменного и вербального самовыражения.

3. Задания по решению естественнонаучных проблем я предлагаю ученикам подумать и воспроизвести изобретения для организации рабочего места при выполнении швейных работ. Смастерить игольницу, подставку для ниток и шпулек.

4. Нередко использую в своей работе социальные задания для развития креативного мышления. Например, как решить проблему, если у одноклассницы нет на уроке необходимых материалов для работы.

Оценкой данных заданий не является оценка художественных талантов, грамотности. В данном случае важно оценивать ответ именно по соответствию заданию, его оригинальность, целостность и целесообразность. Также креативность подхода к решению поставленной задачи. Оценивать возможность школьника сочувствовать и переживать.

Как же качественно производить оценку выполненных заданий?

При оценке заданий на креативное мышление необходимо учесть следующие показатели:

1. Способность мыслить креативно может быть внутренним фактором личности (любопытность, уверенность, мотивация). Так же, креативное мышление, может быть внешним фактором (ситуативным)- состояние тревоги, желание быстро справиться с поставленной задачей, неуверенность в своих силах.

2. Показатель индивидуальности или коллективной работы.

ВЫВОД: на результат работы при задачах креативного мышления влияет множество факторов.

В чем же заключается необходимость развития у школьников функциональной грамотности?

Развернутый ответ на этот вопрос дал в своих работах великий английский философ, родоначальник английского материализма Фрэнсис Бэкон: «Должно стремиться к знанию не ради споров, не для презрения других, не ради выгоды, славы, власти или других низменных целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни...» (7).

С данным изречением я полностью согласна. Все что мы делаем, производим, пишем должно иметь ценность и практическое применение.

Возникает следующий вопрос. Зачем учить школьника мыслить креативно?

Затем, чтобы уметь мыслить и действовать не стандартно, расширять границы.

Понятие «креативное мышление» хорошо описал Джой Пол Гилфорд, американский психолог, профессор.

«Под креативностью следует понимать способность отказываться от стереотипных способов мышления. Основой развития креативности является дивергентное мышление...

... дивергентное мышление — это тип мышления, идущего в различных направлениях...». (3, С. 444-454)

Литература:

1. Богоявленская Д.Б., Соколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордовский период (часть 1) Психологическая наука и образование. - 2007. - №3. - С. 97- 107.
2. Богоявленская Д.Б., Соколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении. Психологическая наука и образование. -2017. - №3. - С. 97 – 107.
3. Гилфор Д.П. Creativity (5 выпуск) Журнал American Psuchologist. - 1950. - С. 444-454.
4. Джадкинс Р. Искусство креативного мышления. - 2015
5. Любарт Т., Муширу К., Торджман С. И др. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. - С. 206.
6. Официальный канал ГБУ ДПО ЧИПКРО СМПКРО95.
7. <http://www.youtube.com/channel/ucujstR8NrXGOWcbtTwjRjrg>.
8. <https://www.finversia.ru/publication>. – Финансовая информация.
9. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России.
10. www.fincubator.ru.

Развитие креативного мышления младших школьников

*Новикова Лариса Николаевна,
учитель начальных классов I категории,
МБОУ «СШ №28» МО «Город Майкоп»*

*Функциональная грамотность - способность человека
использовать приобретаемые в течение жизни
знания для решения широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности,
общения и социальных отношений
А.А. Леонтьев*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года №204: «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Формирование функциональной грамотности это одна из основных задач ФГОС общего образования, условие становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе.

В рамках проекта разработаны основные направления формирования функциональной грамотности (сюда входит):

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;

- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Изучение проблемы «креативного мышления» началось уже с античных времен (Гераклит, Демокрит, Платон) и не прекращается до настоящего времени. Умы ученых и философов занимал вопрос о том, как развивать креативное мышление человека. За последние десятилетия по данной проблеме накоплен значительный опыт как зарубежными, так и отечественными психологами и педагогами (Р.М. Грановская, Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, А. Осборн, Я.А. Пономарев, Н.Ю. Посталюк, Р.Л. Солсо, В.А. Якунин и др.)¹.

Впервые понятие креативного мышления выдвинул Дж. Гилфорд как целостного, интуитивного, релятивного.

Креативное мышление определяется им как «тип мышления, идущий в различных направлениях». Это мышление допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам.

Креативное мышление опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может быть дано несколько ответов, что и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности.

Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать заверченный вид своим мыслям)².

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы (личностные) — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи,— так и внешние условия (ситуативные) - лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; желание быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; наличие фиксированной установки на конкретный способ решения; неуверенность в своих силах; страх.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона

¹ Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордовский период (часть 1) Психологическая наука и образование. –2007. –№3. –С. 97 – 107.

² Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282–304.

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что повышает значимость этого направления исследования, и имеющийся к нему интерес. Мотивируется такое решение тем, что способность к творческому мышлению, озарению и открытию — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Важно также, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.³ Оценка креативного мышления входит составной частью в общероссийский мониторинг функциональной грамотности.

Для оценки креативности были подобраны задания с определенными ограничениями — успешность их решения должна зависеть больше от организации мыслительных процессов, нежели от глубины знания того или иного предмета. Описываемое направление оценки нацелено не на выявление одаренных и талантливых детей, а скорее на определение тех границ, в которых учащиеся способны мыслить креативно, а также на выявление того, как эта способность соотносится с особенностями образовательного процесса — с практиками обучения, учебной и внеурочной деятельностью, другими характеристиками современных образовательных систем.

Принятие такой позиции определяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы:

- задания, требующие использования художественных средств — словесных и изобразительных (далее используются термины «задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»),
- задания на разрешение проблем — социальных и научных.⁴

Существует множество методов, подходящих для развития творческого и креативного мышления. Когда речь идет о младших школьниках, идеальной формой образовательной деятельности является игра. Именно она позволяет одновременно сохранять мотивацию ребенка к процессу и обучать его полезным навыкам.

На своих уроках я часто использую игру, как самый эффективный способ развития креативного мышления у детей. Упражнения подбираю в зависимости от возрастной категории.

Как учитель, применяю современные образовательные технологии на уроках, использую межпредметные связи, которые помогают решать поставленные задачи в учебном процессе. Развитие креативного мышления не проходит на одном из предметов начальной школы, составленные задания развивают умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

³ Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордский период (часть 1) Психологическая наука и образование. —2007. —№3. —С. 97 – 107.

⁴ Любарт Т., Муширу К., Торджман С. и др. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. 206 с.

На уроках литературного чтения, окружающего мира, внеурочной деятельности использую такие упражнения:

- Ребята по очереди придумывают и рассказывают истории на основе картинки, которая им выпадает.
- Рассказы по картинкам можно превратить в полезную традицию. Например, каждый четверг устраивать мозговой штурм, выбирая для учеников три картинки и предлагая составить по ним историю,
- «Мозговой штурм». Для выполнения данного упражнения придумываем проблему: человек заблудился в лесу, у него с собой только вилка, спички, веревка. Необходимо придумать несколько различных вариантов, как можно выбраться из этой ситуации. У данного упражнения нет единственного верного решения, его задача найти как можно больше идей. Очень хорошо с ним работать по группам, дети учатся выслушивать других игроков и проводят время с пользой и весело.

• В развитии креативного мышления могут помочь и двигательные активности. Хорошо, если они будут напрямую связаны с наблюдением, анализом и драматизацией. Постановка сценок, разработка сценария, подборка костюмов, нанесение грима, изготовление декорации - требует проявить самые разные таланты.

• Развитию креативного мышления на уроках математики, литературного чтения, русского языка, способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач. Однако тут важно быть готовым прийти на помощь ребёнку, подвести его к решению, чтобы не создавать для него ситуацию неуспеха.

• «Аббревиатуры». Выбираем любое слово и представляем, что оно является аббревиатурой. Например: КЛОУН - Клуб любопытных, остроумных, увлеченных, находчивых.

На уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира и внеурочной деятельности выбираю задания, в которых необходимо: читать, разговаривать и придумывать.

• Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любого текста. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей.

• «Необычный подход». Нас окружает множество самых разных предметов, придумайте им необычное применение, «Креативность». За основу рисунка выбираем любую простую фигуру: треугольник, ромб, квадрат или круг. Рисуем на листе 3 строчки таких значков. Засекаем время и стараемся как можно быстрее изобразить на основе этих фигур свой рисунок. Важно быстро придумать несколько оригинальных идей.

На уроках математики и внеурочной деятельности учимся подбирать упражнения для развития ассоциации.

- Ассоциативность — или способность видеть связь между совершенно разными предметами и явлениями — придает мышлению ребенка гибкость, оригинальность и продуктивность, позволяет быстро найти нужную информацию.

- Простое задание на развитие ассоциативного мышления: дать ребятам сравнить два предмета, найти общие черты и отличия. Сначала это могут быть близкие предметы — например, вулкан, гейзер, затем — семантически далекие: допустим, горы, атмосфера.

- Один игрок называет слово, другой должен назвать то, что с ним ассоциируется. Этот метод положительно влияет на образное мышление и воображение.

- Ассоциативное мышление также развивается при составлении интеллект-карт: схем, раскрывающих понятие или явление с разных сторон. Например, при изучении природных зон составляем схему связанных понятий вместе с учениками.

Практически каждый школьник учится, чтобы все знать и радовать родителей, учителя, а, следовательно, быть полезным для других людей. Активизация познавательной деятельности, повышения мотивации учащихся, приобретение разнообразных навыков, преодоление трудностей, которые позволяют проявить свои творческие способности и раскрыть свою индивидуальность, повысить самооценку, возможность научиться использовать непривычные подходы, научиться преодолевать свой страх неудач, добиваться успеха, быть востребованным в современном мире – это результаты развития уровня креативности младших школьников.

Креативное мышление – это возможность принимать решение в обход любым алгоритмам или здравому смыслу. Именно так, чаще всего, совершаются судьбоносные открытия, что в перспективе будет способствовать решению стратегических задач социально-экономического развития страны.

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.

2. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордский период (часть 1) Психологическая наука и образование. –2007. –№3. –С. 97 – 107.

3. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282–304.

4. Любарт Т., Муширу К., Торджман С. и др. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. 206 с.

5. Рожкова С.В. Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. Статья «Взгляды отечественных и зарубежных учёных на проблему изучения креативного мышления».

Развитие креативного мышления

*Тлехуч Тамара Зауровна, учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5» МО «Город Адыгейск»*

*Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко,
и если мы обмениваемся этими яблоками,
то у вас и у меня остается по одному яблоку.
А если у вас есть идея и у меня есть идея,
и мы обмениваемся этими идеями,
то у каждого будет по две идеи
Бернард Шоу*

Современный мир модифицируется стремительно. Технологии развиваются быстро, и мы не всегда успеваем ко всему приспособиться. И чтобы стать успешным человеком, достигнуть высоких результатов, просто необходим креативный подход и открытость ко всему новому. Сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного разрешения, возникающих проблем.

Креативность – слово, которое на сегодняшний день у всех на устах. Креативное мышление – это компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свою фантазию для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не встречался раньше.

Общая характеристика исследований креативности

Если мы будем рассматривать креативность с научной точки зрения это есть сложное, многоплановое, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлениях ее изучения. За период от первых попыток исследования креативных способностей до настоящего времени учеными создана подробная картина феноменологии креативности. С изучением креативности связаны такие умнейшие личности как Зигмунд Фрейд, К. Роджерс, Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг, Т. Амабайл, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Б. М. Теплов, В.Ф. Вишнякова, Р. Мэй, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и другие. Понятие креативности в данный момент нельзя назвать четко определенным и устоявшимся как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях.

Исследования, посвященные изучению креативности, можно разделить на две области:

Первая из них составляют исследования, базирующиеся на концепции креативности как универсальной познавательной творческой способности.

Представители «познавательного» направления исследуют взаимосвязи между креативностью, интеллектом, когнитивными способностями и реальными достижениями. Яркими представителями познавательного направления являются: Дж. Гилфорд, С. Тэйлор, Э. Торренс, А.Я. Пономарев, С. Медник. В их работах представлено влияние интеллектуальных познавательных характеристик на способность продуцировать новые идеи.

Второе направление изучает креативность с позиции индивидуальных особенностей креативов. Многие экспериментальные исследования посвящены созданию «портрета творческой личности», выявлению свойственных ей характеристик, определению личностных, мотивационных и социокультурных коррелятов креативности.

Представителями этого (второго) направления являются: Ф. Баррон, А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская.

Как проверить уровень креативного мышления

Для проверки креативного мышления существует много способов. Но так как творческое мышление делят на два типа — дивергентное и конвергентное, — рассмотрим тесты для проверки именно их.

Дивергентное мышление это способность придумать несколько решений для одной и той же задачи.

Конвергентное мышление — способность выбрать самый оптимальный способ решения из имеющихся.

Вот некоторые техники развития креативности, которые использую в своей практике.

Тест вербальной креативности Медника

Тест проверяет конвергентное мышление.

Суть вербальной креативности Медника: берутся три слова, к которым необходимо подобрать четвёртое, сочетающееся с каждым из них.

Например: «громкий», «правда», «шёпот». В качестве ответа подойдёт «говорить» — «громко говорить», «говорить правду», «говорить шёпотом».

Для развития креативного мышления нужно стараться использовать яркие и оригинальные словосочетания, а также придумать как можно больше ответов на каждую тройку слов.

1. Тест Гилфорда на использование предмета

Этот тест проверяет дивергентное мышление.

Суть теста: выбрать любой предмет и придумать как можно больше способов его использования.

Например, стакан. Возможные способы использования: подслушать соседей, в качестве подсвечника, как музыкальный инструмент, подставка для карандашей или зубных щёток, вместо скалки и так далее.

Как развить креативное мышление

Формирование креативного мышления обуславливается различными факторами. Влияет воспитание, детство, общество, установки в семье и дру-

гой опыт. Все мы разные, и креативные способности у каждого ребёнка развиты по-своему. Но можно пробовать разные методы для отработки навыка — безусловно найдётся то, что работает у вас.

1. Техника креативного письма

Благодаря данной технике формирования креативного мышления ребёнок использует воображение. Вот возможные задания на креативное мышление:

- изменить место действия в известной сказке,
- переписать концовку рассказа,
- изменить характер главного персонажа в книге.

Ребёнок по-новому посмотрит на устоявшиеся шаблоны и варианты развития событий.

2. Мозговой штурм Алекса Осборна

Основной принцип состоит в том, чтобы развести во времени генерацию идеи и ее критику. Каждый участник выдвигает идеи, другие пытаются их развивать, а анализ полученных решений проводится позже. Иногда применяют «немой» вариант мозгового штурма – брейнрайтинг. Брейнрайтинг – это когда участники записывают свои мысли на листке бумаги, и передают друг другу, внося новые возникшие соображения.

3. Ментальные карты. Автор – Тони Бьюзен

По мнению Тони Бьюзена, креативность связана с памятью, а значит, укрепление памяти улучшит и качество креативных процессов. Однако традиционная система записи с заголовками и абзацами препятствует запоминанию. Бьюзен предложил расположить в центр листа ключевое понятие, а все ассоциации, достойные запоминания, записывать на ветвях, исходящих от центра. Можно подкреплять мысли графически. Процесс рисования карты способствует появлению новых ассоциаций, а образ получившегося дерева надолго останется в памяти.

4. Расшифровка

Берем непонятную надпись на чужом языке – например, иероглифы. В голове человека, который ее рассматривает, будут рождаться разные ассоциации. Существуют и многие другие техники, которые можно использовать индивидуально и в группах. Я считаю, что такие упражнения помогают перестроить мыслительную деятельность, так же как новый вид физических упражнений позволяет размять мышцы, о существовании которых человек даже не подозревал.

5. Иллюстрация

Креативное мышление подразумевает переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Для того, чтобы визуализировать понятие, полезно прибегнуть к иллюстрациям. Предложите детям создать картинки к литературному тексту или по мотивам абстрактного понятия: например, объёма. Проиллюстрировать пословицу; загадать пословицу по рисунку. **Читать, разговаривать и придумывать.** *Большой ресурс для развития креативного мышления дают уроки литературного чтения.* Креативное мышление

напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки. Собрав истории всех детей класса, можно собрать целую книгу. Во время знакомства спрашивать, почему герои поступают так или иначе, а в моменты поворотных событий останавливаться и предполагать, как сюжет повернется дальше и какого развития повествования им бы хотелось. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей.

6. Решать головоломки и ребусы. Развитию креативного мышления способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач, друдлов. Однако тут важно быть готовым прийти на помощь ребёнку, подвести его к решению, чтобы не создавать для него ситуацию неуспеха.

Что, если бы...

Это упражнение полезно тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение выносятся тема, стимулирующая работу мысли. Например:

Что если бы люди вели ночной образ жизни?

Что если бы свиньи могли летать?

Что если бы мы все могли читать чужие мысли?

7. Тест-опросник Г. Дэвиса

1. Я думаю, что я аккуратен (тна).

2. Мне интересно знать, что делается в других классах школы.

3. Я любил (а) посещать новые места вместе с родителями, а не один (одна).

4. Я люблю быть лучше всех в чем-либо.

5. Если у меня есть сладости, то редко делюсь ими с кем-то еще.

6. Я очень переживаю, если работа, которую делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.

7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.

8. В детстве я не был(а) заводилой среди сверстников.

9. Я иногда поступаю по-детски.

10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничто не может меня остановить.

11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (одна).

12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошо.

13. Если даже я уверен(а), что прав(а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.

14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

15. Я часто скучаю.

16. Я достигну известности, когда вырасту.

17. Я люблю смотреть на красивые вещи.

18. Я предпочитаю знакомые игры новым.

19. Я люблю обдумывать, что произойдет, если я что-либо сделаю.

20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.

21. Я предпочитаю смотреть телевизор, а не изучать его устройство.

Ключ к опроснику

Креативность - в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19

и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Нужно помнить, что это еще нереализованные, "дремлющие" способности.

Смысл ответов.

- 1 - отношение к беспорядку;
- 2 - интерес к окружающему;
- 3 - готовность к риску, к неожиданному;
- 4 - желание выделиться;
- 5 - альтруизм или эгоизм;
- 6 - недовольство собой (самооценка);
- 7 - наличие любознательности;
- 8 - общительность;
- 9 - самостоятельность;
- 10 - инициатива, сила воли;
- 11 - индивидуализм или коллективизм (интроверт или экстраверт);
- 12 - самооценка;
- 13 - независимость (или зависимость) от других;
- 14 - боязнь ошибки;
- 15 - наличие (или отсутствие увлечений);
- 16 - жизненная установка;
- 17 - чувство красоты;
- 18 - стремление к новизне;
- 19 - рефлексия, способность к анализу;
- 20 - азартность или осмотрительность;
- 21 - исследовательская активность.

Существует множество упражнений, с помощью которых можно развить креативное мышление. Одна из основных целей таких интеллектуальных игр, или упражнений, состоит в том, чтобы уйти от общепринятых и привычных способов мышления и генерировать свежие идеи, которые затем можно оценить и отобрать из них наиболее полезные.

«Креативность – спутник инновационного мышления».

Литература:

- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т 1.
Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
Библер В.С. Мышление как творчество. М., 1975.
Богомолов В. Тестирование детей. Ростов-на –дону «Феникс», 2003.
Величковский В. М. Современная когнитивная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002, 336 с.
Дьяченко О.М., Кириллова А.И. О некоторых особенностях развития воображения // Вопросы психологии. 1980. №2. С. 104-108.

Ермолаев О.К. Марютина Т.М. Мешкова Т.А. Внимание школьника. — М., 1987. (Виды внимания: 30—37, 69—80.).

Лурия А.Р. Внимание и память. — М., 1975. (Внимание: 4—41.).

Психологическое тестирование: В 2 кн. Кн. 2. М., 1982.

Лэпбук как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

*Шевченко Любовь Евгеньевна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 55 «Дельфинёнок»,
МО «Город Майкоп»*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на формирование личности ребенка через собственную деятельность, познавательную активность, творчество детей, развитие личности через различные виды деятельности и системно – деятельностный подход. На современном этапе совместная деятельность ребенка и педагога – это поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретать новые знания через собственную деятельность.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, главное не результат обучения, а личностное развитие ребёнка.

Стандарт предъявляет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, в том числе целевые ориентиры речевого развития детей старшего дошкольного возраста[6].

Вовлечь воспитанников в активную речевую деятельность возможно только через «разжигание» интереса к предмету этой деятельности. В последнее время педагогами дошкольных учреждений для развития речи активно используется современная инновационная технология «Лэпбук».

Создание «лэпбуков» различной тематики вызывает большой интерес у дошкольников. Конечно, такая работа требует затрат времени и собственных усилий, но результат намного оправдывает эти затраты. Об этом Д.А. Гатовская в своей статье очень точно сказала «Лэпбук – это ... полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача взрослого лишь придавать ребенку уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов» [2].

Лэпбук в дословном переводе с английского значит «наколенная папка», или как его еще называют тематическая папка. Это такая небольшая самодельная интерактивная папка, которую ребенок может удобно разложить на столе, у себя на коленях, и, за один раз просмотреть всё её содержимое, по-

играть с ним. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, кармашков с вынимающимися и разворачивающимися листочками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особая форма организации познавательного материала.

Для ознакомления старших дошкольников с декоративно – прикладным искусством можно использовать следующие лэпбуки:

- «Хохломская роспись».
- «Гжель».
- «Дымковская роспись».
- «Филимоновская роспись».
- «Городецкая роспись».

С помощью этих лэпбуков дети получают представления о декоративно - прикладном искусстве, знакомятся со своеобразием и неповторимостью произведений народно-прикладного искусства. Они используются как дидактическое пособие для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить детей с историей возникновения хохломской, гжельской, дымковской, филимоновской и городецкой росписями;
- формировать у воспитанников представления об их особенностях, показать элементы росписей;
- закреплять основные цвета росписей и их виды;
- пополнять и расширять словарный запас дошкольников посредством художественно – эстетической лексики (орнамент, сюжет, роспись, бордюр, керамика, мазки, сервиз, скульптура и т.д.);
- способствовать развитию познавательного интереса, исследовательской активности детей;
- развивать внимание, память, творчество, воображение, приобщать детей к миру искусства.

Лэпбуки содержат в себе наглядный игровой материал, который поможет воспитателям дошкольного образования познакомить и рассказать воспитанникам о декоративно – прикладном искусстве.

В каждом лэпбуке размещены:

- история, сказка, или легенда о каждой росписи;
- элементы росписи, этапы рисования или лепки, узоры, раскраски;
- наборы картинок посуды, сувениров, свистулук;
- дидактические игры: «Русский сувенир», «Собери картинку», «Пазлы», «Лото», «Домино».

При формировании знаний детей старшего дошкольного возраста используются лэпбуки следующей тематики:

- «Гжельские узоры».

- «Филимоновские игрушки».
- «Матрешки» (хохломяская роспись).

Дети, работая с интерактивными папками - лэпбуками, становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность.

Таким образом, использование педагогами современной инновационной технологии «Лэпбук» в образовательной деятельности создает необходимые условия для поддержки детской инициативы, посредством чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФГОС ДО.

Литература

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» / [Текст] / Журнал «Обруч» № 4 2015 год.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015.
3. Лэпбук - форма работы по развитию речи / [Электронный ресурс] <http://index.php/специалисты/логопед/логокарусель-игры-для-развития-речи/157-лэпбук-форма-работы-по-развитию-речи>.
4. Монастыренко И. Лэпбук - форма работы по развитию речи детей / [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijsad/-lyepbuk-forma-raboty-po-razvitiyu-rechi-detei.html>.
5. Нурисламова А.Д., Давыдова Н.С., Тазова Ю.С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 89-91.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 № 1155/ [Электронный ресурс] / <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
7. Хомякова Л.С. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка / [Электронный ресурс] / <http://detsad-detctvo.ru/konkurs-zdorovyie-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi/opyit-pedagogov/tvorcheskaya-masterskaya-pedagogov/lepbuk-kak-forma-sovmestnoy-deyatelnosti-vzroslogo-i-rebenka>.

VI. Глобальные компетенции

Роль уроков технологии в профессиональной ориентации личности обучающихся

*Авдеева Анжелика Владимировна, учитель технологии
МБОУ «Майкопская гимназия №5 имени
Евгения Львовича Шварца» МО «Город Майкопа»*

В настоящее время в мире существует более 7000 профессий и их количество ежегодно увеличивается. Но у большинства выпускников школ популярными остаются только несколько десятков специальностей. Зачастую обучающиеся недооценивают те, или иные профессии, ошибочно считая, что они не являются престижными. Поэтому большинство молодых людей выбирая профессию не уделяют должного внимания содержанию ее деятельности, а скорее выбирают определенный образ жизни, где профессия играет роль средства для определенной популярности и престижа в обществе.

Выбор профессии для каждого человека является сложным и ответственным процессом. Первые шаги в выборе профессии происходят в школе, и ведущая роль в профессиональной ориентации обучающихся принадлежит учителю технологии. Во время учебы школьники не уделяют должного внимания урокам технологии, а ведь данный предмет не просто знакомит их с миром профессий, а помогает им приобрести специальные навыки, развивает способности и дает возможность попробовать себя в разном труде. А чем больше обучающийся будет знать о собственных возможностях и об объеме необходимых знаний для приобретения определенной профессии, тем реальнее будет его профессиональный выбор. Поэтому, чем раньше школьник познакомится с миром профессий, тем легче ему будет ориентироваться во множестве профессий.

В настоящее время выделяют и используют основных четыре подхода (таб.1) в профориентационной работе, которые должны применяться системно, в противном случае выбор если и будет сделан, то недостаточно осознано.

Таблица 1. Подходы профориентационной работы

<i>Подходы</i>	<i>Цель подхода</i>
<i>Информационный</i>	<i>обеспечение обучающегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.</i>
<i>Диагностико-</i>	<i>установление соответствия, обучающегося тому или</i>

консультационный	иному виду деятельности путем сопоставления особенностей обучающегося и требований к профессиям.
Развивающий	формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.
Активизирующий	формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Профессиональная ориентация является целостной системой, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, объединённых общей целью и единством управления (Рис. 1).

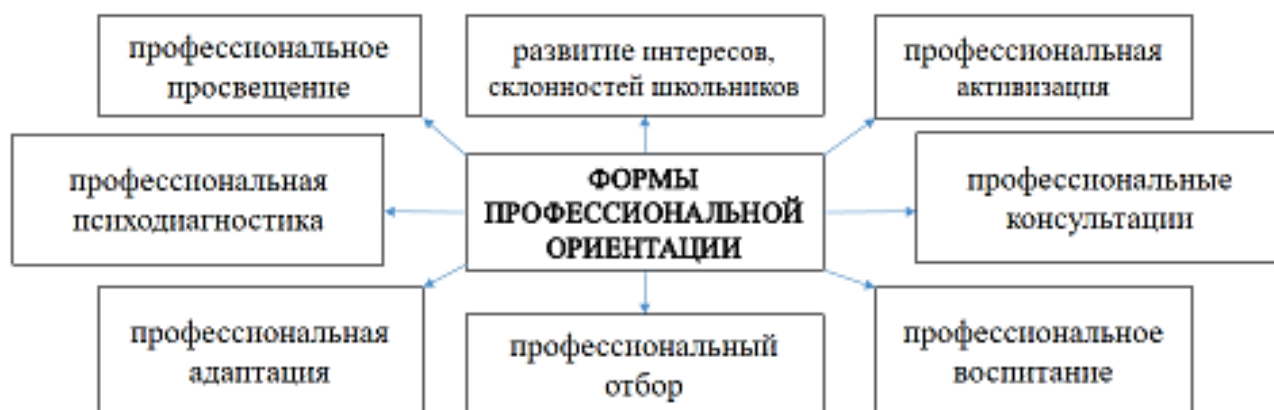


Рисунок 1. Формы профессиональной ориентации

Данная система подготавливает к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывая, как индивидуальные особенности, так и необходимость рационального распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Все предметы учебного плана общеобразовательных учреждений обладают профориентационным материалом, но содержание предмета «Технология» предоставляет большую возможность ознакомить обучающихся со многими профессиями и воспитать интерес к ним. Ценность уроков технологии в профориентационной работе заключается в том, что учащиеся не только получают знания, но и пробуют свои силы в практической деятельности, приобретают специальные умения и навыки, развивают свои профессиональные интересы и способности.

Все учебники по предмету «Технология», независимо от автора и возраста (класса), предполагают профориентационную работу. Изучение любого раздела или темы невозможно без знакомства с профессией и сведениями о ней. Например, раздел «Кулинария» не может изучаться без обсуждения профессий повар, пекарь, кондитер, технолог, без разговора об

условиях их труда, необходимого образования, знаний и умений, личных качеств и организации рабочего места.

Учитель технологии имеет больше возможностей для профориентационной работы, так как содержание предмета обогащается и конкретизируется от класса к классу, но эта работа будет эффективна если материал по профориентации будет тесно связан с темой урока, содержать сведения о значении какой-либо профессии, ее распространении, требованиях к человеку, условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий проведения занятий, материал по профориентированию занимает соответствующее место в теоретической и практической его части.

Для достижения профориентационных целей на уроках технологии я использую различные формы и методы, обеспечивающие активность и самостоятельность учащихся:

- презентации;
- деловые игры;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- сообщения, доклады;
- экскурсии;
- лабораторно-практические работы;
- общественно-полезный труд;
- участие во всероссийских профориентационных уроках «Шоу профессий».

Большое внимание в работе по профпросвещению я уделяю описаниям профессий, знакомя со спецификой труда в определенной отрасли, при этом приучаю к самостоятельной работе по изучению профессии (поиск информации, подготовка сообщений об интересующей профессии).

Связь с жизнью является главным принципом, которым я стараюсь руководствоваться в работе по профпросвещению. Стараюсь уделить особое внимание рабочим специальностям, для осознания их значения, их места в жизни человека и на рынке труда.

С помощью различных методик (Карта интересов, Дифференциально-диагностический опросник, анкетирование) обучающиеся учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявлять и оценивать свой «профессиональный интерес» и «склонности», знакомятся с понятием темперамент, чертами характера и их проявлениями в профессиональной деятельности. Кроме того, школьники знакомятся с отраслями общественного производства, классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, и условиям труда.

Особого внимания заслуживают занятия по составлению профессиограмм (описаний профессий), по которым – учащиеся знакомятся со спецификой труда в данной отрасли, учатся самостоятельно работать над изучением профессии, ищут информацию и готовят сообщения об интересующей профессии.

Использование на уроках методов формирования практических умений выбора профессии, создание ситуаций, эмоционально окрашенных, опирающихся на жизненный опыт, является для школьников более значимыми и интересными. Так, например, в проведении профориентационной работы очень полезным оказалось упражнение «Самореклама», с помощью которого учащиеся учатся правильно себя подать, прорекламировать. Ведь от этого может зависеть их будущее. Часто люди стесняются говорить о своих достоинствах. Однако научиться себя рекламировать очень важно. Для подготовки к собеседованию я предлагаю такие вопросы: Чем вы больше всего любите заниматься? Что вы умеете? Что вам в себе нравится? Что другим людям в вас нравится? Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы можете предложить работодателю? Отвечая на эти вопросы, обучающиеся учатся рекламировать себя на рынке труда.

Упражнение «Немое кино», когда школьники без слов - жестами и мимикой передают какую-либо информацию о себе, о профессии, о своих умениях, навыках и характере, также полезно для познания мира профессий.

Важным является умение составить резюме при приеме на работу. Мы учимся этому на уроках. После написания своего резюме ученики обмениваются друг с другом написанным. Представив себя в роли работодателя, анализируют резюме друг друга, деликатно и тактично указывают на ошибки.

Таким образом, профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство социализации в обществе, и как средство самореализации личности. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества, а адекватное профессиональное самоопределение учащихся - это главное в достижении успеха в профессиональной деятельности и для нахождения своего места в обществе.

Таким образом, уроки технологии играют значимую роль в социальной адаптации и самоопределении обучающихся, являются основой в их профессиональной ориентации.

Литература:

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 2014.
3. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-9 классы). - М.: ВАКО, 2015.

Особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранному языку

*Аджиба Зарина Исмаиловна, учитель английского языка
МБОУ «Майкопская гимназия №5 имени
Евгения Львовича Шварца» МО «Город Майкопа»*

На сегодняшний день иностранный язык становится действительно востребованным. Роль иностранного языка возрастает из-за развития международных научных, социальных, культурных связей. Все большее число людей изучают иностранный язык и используют эти навыки в практической деятельности. Путешествуя, люди стали больше осваивать другую культуру и в то же время нести свою. Так же мы часто сталкиваемся с необходимостью использования его в повседневной жизни.

Достижением функциональной грамотности у учащихся в процессе обучения можно выделить разные способы, но главным в преподавании иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка- это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Основные задачи:

1. Лингвистической компетенции: отрабатывать лексические единицы и грамматические структуры в речи.
2. Социолингвистической компетенции: научить использовать языковые единицы в определенных ситуациях общения.

Для решения задач формирования функциональной грамотности нужно использовать ИКТ в учебном процессе, это позволит повысить мотивацию обучения и создать благоприятную среду на уроке. На основе общения с носителями языка, аудирования текста через сеть интернета, можно создать языковую среду. На уроках английского языка используются знания, которые учащиеся получают на других уроках, например, география, история, литература. При изучении данных предметов, необходимо учить детей извлекать и применять информацию на уроках английского языка. Это помогает им строить общую картину мира.

Изучение грамматических структур начинается в начальной школе, необходимо, чтобы они поняли то или иное грамматическое явление и правильно употребляли его в речи. Многократное использование грамматических структур с разной лексической направленностью приводит к тому, что учащиеся начинают пользоваться всё новыми и новыми грамматическими структурами, употребляя их в вопросе, ответе, рассказе.

Работа по формированию грамматического навыка проводится в несколько этапов:

1. Сначала я объясняю детям грамматическое явление.
2. Потом обучающиеся воспроизводят изученную структуру.

3. Ученики применяют в речи грамматические структуры.

Для каждого из этих этапов характерны определённые виды упражнений. Использование имитационных упражнений, упражнения по выполнению операций по образцу.

В имитационных упражнениях грамматическая структура задана, её следует повторить без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу.

Например:

1. Повторите вслед за учителем.
2. Прочтите предложение хором, по цепочке.
3. Повторите для того, кто вас не расслышал.
4. Подтвердите высказывание, если вы с ним согласны.

В упражнениях по выполнению операций по образцу учащиеся учатся образовывать грамматические структуры, составлять предложения из готовых частей, грамматических структур по заданному образцу.

Пример:

1. Заполните пропуски по образцу.
2. Ответьте на вопросы по образцу.
3. Закончите предложения по образцу.
4. Образуйте по образцу.

В процессе обучения иностранному языку достичь функциональную грамотность можно различными способами, но главной составляющей преподавания является заинтересованность. Использование дидактических игр на уроках делает процесс обучения более интересным, помогает облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Игры можно использовать в виде теста после изучения какой-либо темы, для повторения или закрепления грамматического, или лексического материала. Игры могут быть творческие, лексические, фонетические, ролевые. Основная задача-создать такую ситуацию на уроке, чтобы дети максимально были погружены в языковую среду.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, легче преодолеваются коммуникативные барьеры в общении. Функциональная грамотность расширяет кругозор, формирует мировоззрение, создаёт мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Литература:

1. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUnQTq7TIPhKOs/edit?pli=1>.

2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим па: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>.

Особенности формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся как компонента функциональной грамотности

*Зипунова Мариет Славовна, педагог
центра дополнительного образования
МО «Кошехабльский район*

*В 21 веке безграмотным считается уже не тот,
кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться,
доучиваться и переучиваться
Элвин Тоффлер*

В качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть компонентов:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Глобальная компетентность - одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном обществе.

Глобальные компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, нацеленный на формирование универсальных навыков и ценностную основу.

Глобально компетентная личность – человек, способный воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, оценивать и понимать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [1, С. 112 -123].

Понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы, так как отвечает на следующие вопросы:

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как обучающиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?

- Какие подходы используются в школе при обучении детей-представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?
 - Зачем нам глобальные компетенции?

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений [1].

Как именно мы можем формировать глобальные компетенции?

Наша задача – сформировать коммуникативные навыки обучающихся. Чтобы сплотить детский коллектив, настроить их на совместную работу, необходимо перед началом урока задать детям вопросы, выходящие за рамки предмета:

- Можешь ли ты назвать двух взрослых из своего окружения, которые всегда в тебя верят? (Очень хорошо, если они назовут учителя, находящегося всегда рядом и готового помочь в трудную минуту. Это очень важно.).

- Чему ты учишься и почему это важно?

Формулировка подобных вопросов выходит за рамки предметов, т.е. не конкретно для чего тебе нужна математика или французский язык, а общий вопрос:

- Как у тебя дела с учебой?

По ответу можно определить самооценку учащегося. Кто-то критически отнесется, кто-то реально будет завышать свои способности.

Самооценка - собственная оценка своих возможностей, качеств и своего положения в обществе. От самооценки зависят такие социальные факторы, как взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на дальнейшее развитие личности и на эффективную деятельность человека.

Следующий вопрос, который можно задать детям:

- Каковы твои ближайшие цели и шаги?

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь, становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат.

«Формирование и развитие глобальных компетенций» очень важен. Наша задача, как педагогов, состоит в изменении целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию

ключевых компетенций и ценностных отношений учащихся, обеспечивающих новое качество образования [3, с. 4].

Дидактическими единицами для оценивания глобальной компетенции являются:

Человек и природа (аспекты: охрана природы ответственное отношение к живой природе).

Здоровье как ценность.

Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

Права человека как ценность.

Семья (аспект: роль семьи в социализации индивида / в воспитании и образовании ребенка).

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением переводить программный материал в проектную деятельность и организовывать в нетрадиционной форме диспуты (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). Особенно это можно использовать на уроках обществознания, истории, МХК, литературы, при организации работы краеведческих направлений и т.д.

Рассмотрим проект «НАРОДЫ РОССИИ» из диагностической работы для учащихся 5 классов на портале «Электронный банк заданий».

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9 классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённую истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители. Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году: «В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе».

Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информацию из текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «√» в каждой строке. ДА/ НЕТ.

Показать гостям школу.

Узнать историю и обычаи народов России.

Приветствовать гостей школы на заключительном концерте.

Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России [8].

Вывод: Формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей.

«Функционально грамотный человек - это человек способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Должен ли учитель владеть функциональной грамотностью?

Эти требования нигде не прописаны, но если руководствоваться рядом нормативных документов, то все-таки можно сделать вывод, что функциональная грамотность формирует компетенции у всех педагогов.

Есть Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». И в нем прописано следующее: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования; вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [4].

Есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы). В ней зафиксировано: «...повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)».

Во ФГОС прописано:

- изменение образовательной парадигмы - компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса - сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса - практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- характер контроля - комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные) [5].

Владение функциональной грамотностью сегодня - это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели так или иначе выстроены с учетом этой компетенции.

Как развить навыки функциональной грамотности?

Есть пять способов становления функциональной грамотности - они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.
2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора. Не бояться выступать перед публикой на семинарах

педагогического сообщества разного уровня, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.

5. Организовывать свой процесс познания и развития (План саморазвития. План профессионального роста): ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы» [9].

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Литература:

1. Коваль Т.В., Дьюкова С.Е. Глобальные компетенции// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, № 4 (61). С.112-123.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/ Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А. Бурдакова и др.; под общ. Ред. Р.Ш. Мошнинаой. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – С.4.
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. [Федеральный государственный образовательный стандарт](#) основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

6. <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/globalnye-kompetencii-s-kakimi-zadaniyami-ne-spravlyayutsya-shkolniki/>
7. сайт mel.fm <https://mel.fm/ucheba/shkola/2679845-bez-pisa-uchastiye-rossii-v-mezhdunarodnom-testirovanii-shkolnikov-ostanovleno>
8. <https://docplayer.com/162090670-Diagnosticheskaya-rabota-dlya-uchashchihsya-5-klassov.html>
9. <https://mel.fm/ucheba/uchitelya/5792436-что-такое-функциональная-грамотность-педагога-и-почему-ей-стали-требоват-от-учителей>.

Приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы

*Кошко Марзиет Гучипсовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №1» МО «Город Адыгейск»*

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, образованный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям, поэтому актуальность моей работы состоит в том, что в настоящее время всё интенсивнее стало развиваться понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие математические действия необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального карьерного роста.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого обучающегося в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. То есть учащийся должен:

1. Быть готовым взаимодействовать с окружающим миром, иметь уверенную адаптацию.
2. Уметь самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Уметь строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владеть навыками рефлексии, уметь посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Приемы для формирования функциональной грамотности.

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Работая над формированием функциональной грамотности учащихся, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и новые технологии. Использование инновационных педагогических технологий играет большую роль, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит не только радость, но и пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Поэтому я согласна со словами В.А. Сухомлинского, который сказал «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на

котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

На уроках русского языка и литературы я использую различные методы и приёмы, которые способствуют, развивают творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Приём «Интеллект-карта»

Он способствует развитию комплексного мышления ребенка. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Прием используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями, темами.

Для создания интеллект-карт, я использую доску, лист бумаги, цветные карандаши, ручки, наклейки.

В центральный круг помещаю тему урока. От него рисую расходящиеся лучи. На ветвях второго порядка, чаще всего, я использую картинки или ассоциации, принадлежащие ветвям первого порядка.

Интеллект-карта должна отвечать принципам наглядности. Она позволяет развивать **творческие и аналитические** способности учащихся, формировать познавательную мотивацию в процессе обучения. Развивает умение поиска информации, критическое и рефлексивное мышление.

Например, при изучении произведений А.С. Грина по литературе ключевым моментом будет выступать само произведение. Для ветвей первого уровня станут портреты главных героев, а ветвями третьего уровня - их характеристики.

Приём «Работы с хронологическим материалом»

Данный прием помогает установить ход и картину событий, их причины и следствия. Время свершения событий показывает связи с прошлым и будущим, а также показывает их последовательность.

На этапе закрепления материала по прочитанному произведению, я использую картинки для того, чтобы ученики могли пересказать текст, опираясь на изображения, расположенные в хронологическом порядке. Таким образом, учащимся легче и увлекательнее запоминать сюжет.

Прием «Графический диктант»

Этот прием развивает у детей психические процессы и мелкую моторику рук: произвольное внимание, слуховое восприятие, воображение, пространственное мышление, графомоторные навыки. Кроме того, учащиеся получают удовольствие от интересного занятия.

Данный прием я использую на уроках повторения изученного материала.

Прием «Ошибкоопасное место»

Нам известно, что формирование грамотного письма одна из самых сложных задач, и она является важнейшей программной установкой при формировании функционально грамотной личности. Для формирования грамотного письма, я использую прием «ошибкоопасное место».

Этап рефлексии

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки русского языка проходят.....
3. Больше всего на уроках русского языка я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем русского языка, я бы

Рефлексия осуществляется на разных этапах урока. На завершающем этапе можно спросить: Какие трудности встретились, Что нового узнали на уроке? Как эти знания можно использовать в жизни? (**приём «Фантазёр»**).

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика, формирования функциональной грамотности имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания:

- творческая работа;
- лингвистическое исследование текста;
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям;
- рисование обложек к литературным произведениям;
- художественное чтение;
- инсценировка художественного произведения;
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- продолжение неоконченных произведений;
- наблюдение за природой;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- письмо по памяти. Такие домашние задания помогают избежать однообразия в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, иллюстратора, педагога.

Заключение

Инновационные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. А я учусь вместе с детьми, учусь у детей, и, возможно порой это живое взаимодействие интереснее и дороже стройных университетских лекций.

Формирование глобальных компетенций на уроках адыгейского языка и литературы

*Туркав Эмма Аскеровна, учитель
адыгейского языка и литературы
МБОУ «СШ №25» МО «Тахтамукайский район»*

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Зачем нам глобальные компетенции? Чтобы жить в гармонии в многонациональных сообществах. Эффективное общение и правильное поведение в социуме являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру. Главными умениями глобальной компетентности являются: способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их; формулировать аргументы; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия.

«Глобальная компетентность - это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли» - писал Андреас Шляйхер - один из ведущих мировых экспертов в области развития образования и образовательной политики, Почетный профессор Гейдельбергского университета.

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

Хотя, основными образовательными предметами для формирования глобальных компетенций считаются обществознание, история, ОРКСЭ, уроки адыгейского языка и литературы тоже имеют учебные возможности для формирования глобальных компетенций.

В ходе разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге, для обучающихся на уроках адыгейского языка делается акцент на такие дидактические понятия: человек и природа (охрана природы, ответственное

отношение к живой природе); здоровье как ценность, традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой), права человека как ценность, семья (роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

Целенаправленное формирование глобальной компетентности не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал

Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материал, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.

Внеурочная деятельность для формирования глобальных компетенций включает проведение внеклассных мероприятий (в том числе и он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качества глобально компетентной личности.

Сформированность глобальных компетенций выражается в критическом рассмотрении с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознании, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей); открытом, уважительном и эффективном взаимодействии с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству; эффективных индивидуальных или групповых действиях (деятельности) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях.

Глобальные компетенции направлены на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Их формирование не заканчивается на уровне ОО, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течение всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.

Уроки адыгейского языка дают возможность сознавать расовые, религиозные, культурные различия, вступать в открытое уважительное взаимодействие с другими людьми, осознавать многообразие мира культуры, религии, межнациональных отношений.

Учитывая, что в последние годы в связи с ситуацией в мире все чаще встает вопрос о сосуществовании разных народов в одном государстве, обостряется проблема беженцев и мигрантов, сквозной темой на уроках проводится тезис, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим. Если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.

В старших классах, на уроках адыгейского языка, я предлагаю задание:

приведите аргументы в пользу или против утверждения: «Люди могут понять друг друга, даже не зная общего языка». Какие примеры подтверждают, что люди могут понять друг друга, не зная общего языка? Запишите два примера.

Как Вы понимаете утверждение: «Знание языков помогает подружиться представителям различных культур». Какие из приведённых высказываний объясняют, почему знание языков помогает подружиться представителям различных культур? Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Обучающимися разработан проект «Народная дипломатия адыгов (черкесов) – мост дружбы между народами». В ходе реализации проекта дети познакомились с традиционными общественными институтами адыгов гостеприимство, куначество и т.д., направленными направлены на укрепление межнационального мира и согласие. Дети знакомятся с богатейшим культурным наследием своего народа, воспитываются с чувством здорового патриотизма, толерантности, уважения к истории наших народов. Эти качества — непреходящие базовые ценности, составляющие духовно-нравственную основу мировоззрения.

О роли межнациональной дружбы обучающиеся узнают на примере произведений Т. Керашева «Дорога к счастью», «Абрек». «Состязание с мечтой». Заслуга писателя Тембота Керашева, серьёзно решающего проблему национального менталитета, роли фольклора в раскрытии этнических характеров, состоит в том, что он создает реалистические образы, используя традиции фольклора. Тембот Керашев в своих произведениях возводит национальное содержание до общечеловеческого, опираясь на гуманистический смысл фольклора, осознавая, что каждый народ берет в своем прошлом то, что соответствует его духовному уровню, его жизни, его идеалам, его мечтам.

Для формирования глобальных компетенций большую роль играет проектно-исследовательская деятельность. Так, в 9 классе был реализован проект «Народности нашего поселка». Дети в процессе работы над проектом собрали сведения о представителях разных народов, проживающих в нашем поселке, общих традициях нашего поселка, знаменитых людях поселка-представителях разных профессий.

Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Для формирования понятия «Родной язык – основа существования народа», понимания многообразия культур и идентификация с определенной культурой адыгейскими писателями и поэтами создано множество произведений: Яхутль Сафер - «Адыгея родная моя», «Адыгей», «Адыгея родная моя», «О уисад бырабэхэр...», «СшЮшгы мэхьу..», «О орэдыр кьысфашоу...», «Тянэу тикласэхэм...»; Бэгъ Нурбый – «Гъэсэпэтхыд»; Мэщбэшлэ Исхьакъ – «Шылэныгъэр хьылъэ, хьылъэ..», «Самбэр»; Нэхэе Руслъан – «Сыадыг зылорэр адыгабзэкIэ?»; Къуекъо Налбый – «Адыг»; КIэрэщэ Тембот – «Адыгэ джэгу».

Для формирования понятия «Язык – культурная ценность народа» предлагаю написать эссе «Как ты понимаешь пословицу «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». При написании эссе дети выражают свои

мысли на адыгейском языке о необходимости знания разных языков народов мира, традиций и культуры разных народов, для укрепления дружбы между народами. Ко Дню языка и письменности адыгского народа 14 марта учениками был создан проект «Три алфавита для одного языка об истории создания адыгейского алфавита».

На уроках адыгейского языка формируем понятия о гендерных различиях, значении равенства полов на примере произведений адыгейских писателей. На уроке предлагаю сравнить, как изменился образ женщины в произведениях советских писателей и современных писателей Адыгеи, что исчезло, что появилось, что в образе адыгейской женщины осталось неизменным. Предлагаю написать эссе о гендерных различиях в адыгском обществе на примере произведений адыгейских писателей.

Для работы над темой «Жизненные ценности молодежи. Вклад молодежи в жизнь. Мир молодежи» проводим диспут о месте и роли молодежи в адыгском обществе, о негативных проявлениях в современной молодежи, об истинных причинах этих появлений. Составляем презентацию на тему «Дела и заботы молодежи Адыгеи», «Волонтеры Адыгеи».

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Литература:

1. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. - С.6.
3. Путь к знанию. Изучение особенностей адыгейского языка на материале произведений Ашинова Х.А. На адыгейском языке. Составители: Ситимова С.С., Чуюко А.Б. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2001.

VII. Функциональная грамотность

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы

*Бзасежева Зурьят Нурбиевна, воспитатель МБДОУ №1 «Нальмэс»
Дагужиева Разиет Чаримовна, воспитатель МБДОУ №1 «Нальмэс»
Хашхова Саида Схатбиевна, педагог-психолог МБДОУ №4 «Дэхэбын»
МО «Кошехабльский район»*

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательные работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми современными инновационными технологиями. Основная задача педагогов дошкольной образовательной организации - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

*«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
А.А.Леонтьев*

В современном мире функциональная грамотность становится одним из важнейших факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, политической деятельности. Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

В настоящее время актуальна ли функциональная грамотность для дошкольного образования? Думаю – Да. Для педагога - рост профессионального мастерства, для детей - повышение качества обученности.

Одна из важнейших задач современного образования - формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, потому что подготовка к школе требует формирование важнейших знаний уже в предшкольный период воспитания, стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком.

Современный ребенок - это жилец 21 века, на которого оказывает влияние настоящего времени, это проникновение в повседневную жизнь информационных технологий.

Основная задача педагогов дошкольной образовательной организации- выбрать методы и формы организации с детьми, помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях , быть инициативным, способным творчески мыслить , находить решения и идти к поставленной цели.

Итогом воспитательной работы в ДОУ должно явиться интересное, счастливое, веселое, комфортное, незабываемое дошкольное детство, прошедшее в атмосфере тепла и уюта, развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью логических приемов, как синтез, анализ, обобщение, сравнение.

Но что сделать нам педагогам, чтоб прийти к этому, обеспечить продуктивность предпосылок функциональной грамотности дошкольников, какие технологии применять?

В образовательной деятельности на современном этапе в ДОО сегодня внедряются новые образовательные технологии.

Рассмотрим основные современные инновационные технологии, используемые в дошкольной образовательной организации. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в дошкольном образовании в настоящее время занимает важное место. По ФГОС – партнерская деятельность взрослого с дошкольниками. Наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу современные инновационные технологии. Темы многих проектов реализуемых нами, сочетаются с темами, предусмотренными основной общеобразовательной программой. В целях повышения уровня квалификации педагогов качества образования воспитанников методического сопровождения реализации образовательной программы организованы следующие проекты по темам «Разноцветный мир», «Золотая осень», «Моя семья», «Использование приемов мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста пересказу», музыкальный проект «Любим кукольный театр» и др. Заключительным этапом проектов является презентация проекта, итоговые мероприятия в различной форме, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок.

2. Квест-технология

Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОО, способствует развитию активной деятельности позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Квест- это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. В старшем дошкольном возрасте закладывается основа базовая чтения, математики, письма, впоследствии выпускнику помогает приобретать знания, быть самостоятельным. В дошкольном учреждении составляющими функциональной грамотности являются интеллектуальные, организационные умения, а также коммуникативные. Наш педагогический коллектив в каждой образовательной области использует для формирования функциональной грамотности (грамотность в чтении, математическая грамотность, грамотность в вопросах здоровья) методы и приемы игр, преодолевать трудности при решении умственных, логических задач.

Игры – задания «Посчитай сколько в слове слогов», «Верно - не верно», «Назови подобного», «Поле чудес с предлогами», «Прокомментируй действие», «Допиши стихи», «Откуда азбука пошла», приключенческие игры «Островок здоровья», эстафеты «Догони мячик», «Радуга и солнышко». Они способствуют развитию активной речи, в ходе решения игровых поисковых задач. Каждая команда выполняла правильно задание, разгадывала загадки,

решали ребусы, составляли слоги. Каждая игра, загадка, задание- это новый шаг, ключик к следующей точке, задаче. В ходе квест- игр дошкольники активно проявляли логическое мышление, любознательность, самостоятельность. Родители также к изучению квест- технологий проявили интерес, считают что это дает детям возможность вообразить, придумывать, творить, развивает личность, создает доброжелательное отношение к сверстникам.

3. Информационные – коммуникационные технологии

В ДОУ проводятся консультации для педагогов «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе в условиях ведения ФГОС в ДОО», открытые мероприятия, НОД с применением ИКТ и другие.

Научиться действовать дети могут в процессе самого действия, а каждодневная работа воспитателя, образовательные технологии ,которые он выбирает - формируют функциональную грамотность воспитанников.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, математическая грамотность, грамотность в вопросах здоровья и т.д.)

Сейчас в педагогической деятельности в сфере образования функциональная грамотность является одной из самых главных тем для обсуждения во всех уровнях: в школах, в детских садах, в вузах, в Министерстве просвещения т.д. Встает вопрос: почему такая важная становится? Потому что современный мир стал гораздо сложнее, требуют особого подхода в педагогике, это связано с появлением новых профессий, новых технологий, психологическими изменениями самого человека.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста. Способствует активному участию ребенка во всех видов деятельности, потребностью активной личности дошкольника для формирования высокого уровня общения и социальных отношений, а также закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Дошкольное образование как база формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлена на:

- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Различают на три основных ключевых грамотностей. Это читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Функциональная грамотность – это обязанность педагога, это наше с вами саморазвитие и самообразование.

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-224с.
2. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология// Современные проблемы науки и образования.-2015.
3. Степанова. С.И. «Функциональная грамотность в ДОУ».

Учебный проект как способ формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы

*Гириберг Галина Григорьевна, учитель информатики
МБОУ «СШ № 7» «Город Майкоп»*

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Когда речь идет о функциональной грамотности обучающихся основной школы, мы как учителя обращаемся к верифицированным электронным ресурсам таким, как электронный банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru/>, банк заданий ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/> и многим другим. Как же происходит работа по формированию функциональной грамотности с использованием указанных ресурсов основу которых составляют задачи для формирования системы оценки функциональной грамотности? Работа, в основном сводится к тому, что обучающемуся предлагается набор задач для решения, которые имеют определенную структуру и довольно стандартизированы, таким образом, формирование функциональной грамотности сводится в основном к так называемой «наращиваемости». Такой подход, по моему мнению, приносит и положительные, и отрицательные результаты в равной степени и является скорее методом диагностики и оценки результатов формирования функциональной грамотности.

Главной задачей учителя является подбор инструментов для формирования образовательных результатов обучающихся, а не только инструментов диагностики и контроля. На мой взгляд, одним из основных инструментов формирования, именно формирования функциональной грамотности обучающегося является учебный проект.

Исходя из определения функциональной грамотности, согласно ФГОС ООО 2021 года: «Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий», попробуем рассмотреть, какие же возможности по формированию образовательных результатов предоставляет такой вид деятельности, как учебный проект? В настоящей статье мы будем говорить только об образовательных результатах в плане формирования компетентности и развития участников команды проекта на определенных этапах работы над проектом. Организуя работу над проектом, учитель должен простраивать образовательный результат, который в рамках реализации ФГОС ООО 2021 года имеет даже большее значение, чем продуктовый. На каждом этапе жизненного цикла проекта обучающийся должен узнавать что-то новое, получать полезные прикладные навыки, учиться взаимодействовать в команде. Эффективность проектной деятельности при формировании функциональной грамотности обусловлена тем, что работа над учебным проектом представляет собой целостный процесс, который позволяет осуществлять интеграцию знаний, которыми уже обладают обучающиеся. Кроме того, происходит постоянное обращение к прежнему опыту, возникает естественная потребность в рефлексии.

Рассмотрим конкретные примеры образовательных результатов, которых можно достигать только на одном из этапов проекта: «Выделение проблемы». При планировании образовательных результатов необходимо понимать под целевым образовательным результатом наивысший уровень развития соответствующей компетенции, к которому мы все должны стремиться, в то же время стоит выделить уровни достижения образовательных результатов, исходя из самостоятельности обучающегося, команды в работе над изучением и анализом темы и постановкой проблемы:

Выделим такие уровни сформированности соответствующих компетенций

1. Обучающийся участвует в коммуникации при анализе проблемного поля по теме; формирует собственную позицию, восстанавливает основания других позиций.

2. Обучающийся может находить и анализировать образцы работы с проблемным полем; в команде осваивать существующие образцы проектирования различных типов.

3. Обучающийся проявляет самостоятельность в анализе образцов работы с проблемным полем; применяет выявленные образцы при постановке научной (практической) проблемы.

Каждый из выделенных уровней развития компетенций является формирующим инструментом для каждого обучающегося, дает возможность дифференцировать подход к результатам каждого члена проектной команды и оценивать коллективный результат на основе оценки вклада каждого члена проектной команды. Итак, как мы видим, работа даже над одним, самым первым этапом проекта, является инструментом, формирующим функциональную грамотность обучающихся.

Литература:

1.«Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya>

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Публикация в журнале «Вестник образования России» август №16 2019

Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования

*Рыженко Елена Юрьевна,
Мищенко Светлана Александровна,
Науменко Светлана Ивановна,
воспитатели МО «Кошехабльский район»
МБДОУ №14 «Зорька»*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информации. Одну из основных задач, которую ставят перед нами ФГОС ДО – создание условий для формирования целевых ориентиров дошкольного образования воспитанников. На мой взгляд, становление естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину, распространяются на все сферы деятельности. На протяжении всего дошкольного детства огромное значение имеет работа по развитию познавательной деятельности. Способы чувственного познания, умение выделить те или иные свойства и качества предметов развиваются у ребёнка постепенно. Результативность этого процесса определяется двумя условиями. Первое условие – организация содержательной, интересной для детей деятельности, в ходе которой раскрываются различные признаки предметов и явлений. Второе условие – последовательное обучение детей, направленное на развитие у них анализирующего восприятия предметов, формирование действий на их обследование, усвоение правильных словесных обозначений признаков (1, с.106).

На мой взгляд, формирование естественных представлений у детей дошкольного возраста возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию. Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи:

- формировать у детей основные природоведческие представления о свойствах и качествах объектов природы;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- развивать познавательный интерес и активность;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде на основе знакомства с объектами окружения;
- привлекать родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

Занимаясь исследовательской деятельностью с детьми, я использую следующие виды работы:

1. Индивидуальную.
2. Групповую.
3. Подгрупповую.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Так как исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Для этого в старших возрастных группах созданы условия для развития экспериментальной деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Научная мини-лаборатория способствует самостоятельному приобретению опыта в процессе детского экспериментирования. Используем следующее оборудование:

- материалы живой, неживой природы;
- приборы –помощники (увеличительные стёкла, лупы, микроскоп, весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль, глобус);
- разнообразные сосуды из различных материалов (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, формочки);
- шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;
- медицинские материалы: пипетки, шприцы без иглолок, резиновые груши, термометр, фонендоскоп, жгут, бинтыЮ салфетки, калька;
- пилочки, наждачная бумага;
- бумаги, пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха.

Дополнительное оборудование и материалы:

- детские халаты, шапочки;
- схемы для проведения опытов.

При организации опытно-экспериментальной деятельности использую и инновационные технологии воспитания и обучения. Применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения дошкольников.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». В специально организованной деятельности у детей необходимо вызвать интерес к изучаемому объекту или явлению, чтобы побудить ребёнка к самостоятельной деятельности. В

совместной деятельности необходимо создать проблемную ситуацию, при которой дети в процессе экспериментирования найдут решение проблемы.

В процессе обучения использую картинку с игровыми диагностическими заданиями, которые направлены на проверку и закрепление естественнонаучных знаний, помогающих оценить, объяснить явления окружающей действительности.

Задания объединены в тематические блоки, которые включают в себя описание реальной ситуации, в проблемном ключе и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Опыт работы. Например, детям предлагаю ситуацию из жизни, о том, что разные природные материалы по-разному взаимодействуют с водой.

Опыт 1. Цель: исследовать растворимость продуктов в воде. Описание. В один стакан с водой положили ложку песка, в другой - ложку соли, в третий – кусок сахара, а в четвёртый – кусок пластилина. Перемешали содержимое, посмотрим, что растворилось в воде, а что нет. Вывод: не все материалы растворяются в воде (песок, пластилин не растворились). Дети обводят карандашом те продукты, которые растворяются в воде.

Опыт 2. Цель: исследовать воду на прозрачность. Описание. Опустить ложку сначала в стакан с водой, затем в стакан с молоком. Ложка в воде видна, а в молоке – нет. Вывод: вода прозрачна.

Опыт 3. Цель: исследовать плавучесть предметов. Описание. Представлены рисунки с изображением пенопласта, крышки, камня, монеты, палочки. Выясняем, какие предметы тонут, а какие плавают. Вывод: лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Дошкольники способны усвоить представления о трёх состояниях воды. Опыты с водой интересны и занимательны.

Опыт 4. Состояние воды. Цель: убедиться, что снег и лёд состоят из воды. Описание. Положили в один стакан лёд, в другой снег. Наблюдаем, во что они постепенно превращаются. Рассматриваем лёд и снег через лупу. Задаю вопросы, чем они отличаются друг от друга (по виду, форме и цвету). Вывод: снег и лёд состоят из воды. Дети делают зарисовку, что остаётся в результате в стакане.

Опыт 5 . Вода имеет парообразное состояние. Цель: убедиться, что пар состоит из воды. Описание. Педагог держит над термосом зеркальце. На зеркале появились капельки воды. Вывод: вода имеет парообразное состояние.

Опыт 6. Цель: исследовать различные состояния воды. Описание: возьмём дуршлаг и нальём в него воду. Она просачивается, кладем в дуршлаг лёд. Он остаётся на месте. Вывод: вода может быть в жидком и твёрдом состоянии. Дети делают зарисовки, где оказывается вода, если её налить в дуршлаг.

Опыт 7. Взаимодействие воды с другими веществами. Цель: наблюдение процесса попадания воздуха в воду. Описание. Опускаем в стакан с водой соломинку и начинаем в неё дуть. Появляются пузырьки, они поднимаются вверх. Вывод: в воде есть воздух, он легче воды и поэтому пузырьки поднимаются вверх.

Очень познавательны опыты исследования свойств природных материалов.

Опыт 8. Цель: устанавливаем, какие материалы имеют природное происхождение, исследуем поверхность материала методом отпечатков. Описание. Для этого делаем на пластилине отпечатки каждого предмета. Дети рассматривают рисунки и соединяют линиями природный материал и отпечаток.

Опыт 9. Цель: выяснить состав песка. Описание. Насыпаем на лист бумаги тонкий слой песка. Рассматриваем песок через лупу. Он состоит из мелких частичек различных природных материалов. Рассматриваем песок из карьера и морской песок. Вывод: песок из карьера образуется в результате трения и ударов камней друг о друга, а в морском песке присутствуют частички ракушек. Следовательно, песок имеет разное происхождение.

Исследование свойств почвы.

Опыт 10. Цель: узнать состав почвы. Описание. В одной миске перемешиваем почву с песком, а в другой - с глиной. Полить почву, сравнить получившиеся смеси по цвету и липкости. Обвести рисунок со смесью, через которую вода просачивается лучше. Вывод: через песок вода просачивается лучше.

Свои наблюдения, выводы и исследования свойств природных материалов мы с детьми отразили в экологическом проекте «Природу береги». Цель: выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором. Проведём эксперимент: накроем почву в одной ёмкости куском целлофана. Сверху положим землю. Польём эту землю водой. Почва вся увлажнилась. Теперь на эту же почву выкинем мусор (фантики, пуговицы, крышки от пластиковых бутылок и т.д.) и всё перемешаем. Проверим, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Проткнём палочкой сначала обычную почву, а потом загрязнённую. Делаем вывод, что в незагрязнённую почву лучше просачивается влага. Проведём наблюдение, в каком горшке растения будут чувствовать себя хорошо. Вывод: в незагрязнённой почве растения растут хорошо.

2. Дети увлечённо слушали экологическую сказку «Жил-был маленький Прудик».

3. Просмотр мультимедийного фильма «Сбереги родную планету!».

4. Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы».

5. Игра «Туристы в лесу». Цель: научиться бережно относиться к природе. Описание. Туристы решили устроить привал и поесть. Берём ёмкость с почвой. Земля в лесу усыпана листьями, положим в почву листья, расчищаем место для костра. Разжигаем огонь (дети вырезают из красной бумаги огонь). Придумываем меню, готовим куличи из формочек и т. д., достаём одноразовую посуду, едим. Как потушить костёр? Заливаем водой, засыпаем песком. А куда кладем мусор? Конечно в пакет.

6. Рисуем плакат для других туристов, назовём его «Мусорить нельзя!».

7. Подвижные игры на экологическую тематику «Горошина», «Огурчик» и т.д.

Не менее интересны проводимые опыты с воздухом.

1. Исследования давления воздуха с помощью воздушного шара.
2. Проверить, есть ли в почве воздух (добавить в стакан с водой почву), видим, образуются пузырьки. Вывод: в земле есть воздух и т.д.

Большую роль в исследовательской активности ребёнка отводится семье. Сотрудничество специалистов детского сада с семьёй, имеет огромное значение. Для родителей провожу индивидуальные беседы, анкетирование, цель которого – выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. В группе используются различные виды наглядной агитации. Наши родители принимают активное участие в оборудовании и пополнении необходимыми материалами уголка экспериментирования.

Предлагаемый материал может использоваться во всех возрастных группах, при организации индивидуальных и групповых занятий, совместной экспериментальной деятельности, а полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, знания, умения, навыки повышают познавательную активность детей. Следовательно, приобретённый в дошкольном возрасте опыт исследовательской деятельности помогает успешно развивать естественнонаучную грамотность и в дальнейшем.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 1993.
2. Мартынова Л. Н., Сучкова Н. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград, 2011.
3. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами. – М., 2010.
4. Султанова М. А. Простые опыты. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016.

Роль завуча в формировании функциональной грамотности обучающихся

*Чеужева Фатима Дамировна, заместитель
директора по УВР МБОУ «Гимназия №1»
МО «Красногвардейский район»*

Когда-то, готовясь к августовской конференции по теме «Функциональная грамотность», я прочитала фразу «Очень важно принятие администрацией образовательных учреждений и педагогами функциональной грамотности как цели, ценности и результата образования».

Да, сейчас уже никто не сомневается в том, что формирование функциональной грамотности - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Введение функциональной грамотности не является каким-то новым направлением. Это один из ключевых аспектов реализации ФГОС. Ведь в

соответствии с федеральными стандартами, в стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам нового материала, а на рост и продуктивное расширение их познавательной деятельности и систематизацию индивидуально-значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знаний.

Но в этом учебном году некоторым образовательным организациям пришлось пересмотреть свой подход к данному вопросу, когда в августе 2021 года получили очередное письмо с пометкой «СРОЧНО! ВАЖНО!». А это было письмо Рособнадзора «Об участии в оценке по модели PISA». А все мы помнили указ президента о том, Российская федерация должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 9 школ нашего района приняли участие в том исследовании. Было очень тревожно и ответственно, что наши школы принимают участие первыми в международном исследовании PISA. Это было пилотное исследование качества Российского образования. В нем приняли участие только 14 регионов (1400 школ). По итогам будут составлены рекомендации. А весной 2022 года уже 43 региона нашей страны примут участие в данном исследовании. А всего свои знания продемонстрируют 88 государств. Результаты этих исследований будут известны в декабре 2022 года.

Обучающиеся 8-9 классов, принявшие участие в исследовании рассказали, что это был очень интересный и полезный опыт, т.к. вопросы в основном были не по учебной программе, а в большей степени направлены на проверку логического мышления. Мы с нетерпением ждем результаты и рекомендации, чтобы посмотреть в каких направлениях подготовки наших учеников нам стоит усилить работу.

Основное направление PISA-2021 была математическая грамотность. В связи с этим на сайте ФИСОКО была опубликована новая Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021. Изучая новую концепцию, невольно вспомнились печально известные задания про шины в КИМах ОГЭ по математике, которые с треском провалили наши девятиклассники по всей стране. В одном интервью известной федеральной газете глава Рособнадзора Анзор Музаев, комментируя низкие результаты ОГЭ по математике, отметил, что «школы предупреждали о практикоориентированных заданиях и что «натаскать» на эти задачи нельзя, но научить детей правильно подходить к их решению можно, тем более что никакой сложности в этом нет».

Да, действительно предупреждали, если можно так выразиться, и в нашем районе уже не первый год ведется плановая работа по развитию функциональной грамотности школьников. Управлением образования совместно с методическим кабинетом были проведены инструктивные совещания по данному вопросу, семинары с заместителями директоров, на методических объединениях рассматривались и обсуждались направления функциональной грамотности. Во всех школах района уже изучается финансовая грамотность, которая является одной из составляющей функциональной грамотности. Учащиеся принимают участие в онлайн

уроках, олимпиадах по финансовой грамотности. Также в рамках федерального государственного образовательного стандарта все обучающиеся основного и среднего общего образования в течение года выполняют индивидуальные и групповые проекты, а потом публично защищают его на научно-практической конференции школьников, что позволяет формировать функциональную грамотность через исследовательскую деятельность.

Но теперь, в свете предстоящего исследования, на котором мы должны достойно представить наши школы, район и республику, нам предстояло еще больше углубиться в вопросы формирования функциональной грамотности.

И вот, с пониманием того, насколько важно формирование функциональной грамотности учащихся, пришло понимание того, что конкретно в нашей школе нет СИСТЕМЫ работы в данном направлении. И это, на мой взгляд, самая важная проблема, с которой сталкиваются образовательные организации.

С чего же начать работу? Начинать нужно с СЕБЯ. С человека, который может привнести в работу что-то новое. Может быть, вы и есть тот самый человек, который способен меняться сам и изменять мир вокруг себя. Потому что работать также как и раньше уже не получится, если мы хотим получить достойный результат. А вот тут возникает вопрос: насколько мы проектируем модель выпускника? То есть мы должны четко понимать, что мы хотим получить в итоге нашей работы, четко понимать, какого выпускника мы готовим к жизни, какими навыками он должен обладать. Ведь мы хотим, чтобы выпускники наших школ были конкурентоспособными, чтобы они демонстрировали свои знания и умения, полученные в школе.

А для этого нельзя просто издать приказ. Процесс изменения и трансформации образовательного пространства – это длительный процесс, зачастую связанный с неприятием, отторжением всяческих нововведений.

Поэтому, следующий этап, это формирование команды. Команды сильных и вовлеченных педагогов, понимающих и принимающих необходимость изменений в образовательном процессе. Потому что функциональная грамотность должна быть прошита в учебный процесс. Что это значит? Это значит, что невозможно подготовить функционально грамотного выпускника только на уроке или внеурочной деятельности, и что математической грамотностью занимаются только математики, а читательской только учителя – словесники. Это должен быть комплексный подход, и дообразование и воспитательная работа, и урочная и внеурочная деятельность, все должно быть направлено на формирование функциональной грамотности обучающегося. И тут, конечно, не обойтись без команды заинтересованных педагогов.

Далее, что нужно сделать, это изучить нормативно-правовую базу, требования и составить план работы или дорожную карту. Но не просто формальный план, а документ, который будет реализован в полной мере. Должна быть выработана правильная стратегия для четкого понимания, как будет организован образовательный процесс.

Одним из направлений работы является разработка учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать жизненные задачи в условиях неопределенности. Также должно проводиться изучение и адаптация фонда тренировочных процедур для формирующего поурочного оценивания, текущего тематического контроля и промежуточной аттестации. Разработка и внедрение мониторинга образовательных результатов является важным направлением работы. Чтобы прийти к какому-либо результату, надо понимать, на каком этапе ты находишься сейчас, проводить тщательный анализ результатов.

Другое направление развития функциональной грамотности – это профессиональное развитие учителей. Здесь важно, чтобы повышение квалификации было по всем направлениям функциональной грамотности. Нужна адресная поддержка педагогов. Я считаю, что каждому учителю нужно помогать находить индивидуальный путь по повышению образования. И это также должен быть ежедневный процесс: это и взаимопосещение уроков, и наставничество, и разработка индивидуальных маршрутов, а также последовательный административный контроль в наставническом духе.

Очень важно внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. Также план работы по формированию ФГ предусматривает обновление плана внеурочной деятельности. Все мероприятия на стыке воспитания и формирования УУД.

В своей работе заместитель директора по учебно-воспитательной работе, должен уделять особое внимание развитию функциональной грамотности, формированию целостной картины мира, изменению содержания образования, инструментов оценки.

В апреле, нам предстоит подведение первых итогов, определить все положительные изменения и проблемы. Это поможет скорректировать внутришкольную модель по формированию функциональной грамотности обучающихся на следующий учебный год.

Формирование функциональной грамотности обучающихся
как механизм повышения качества образования и
конкурентоспособности системы образования

материалы заочной республиканской
научно – практической конференции
(26.03.2022г.)

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

