

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«29» 12 2022 г.



Ф.Р. Тхагова

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя
химии как условие повышения качества образования»
(72 ч.)**

Составитель(и) Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 9 от « 24 » 12 2022 г.

Заведующий кафедрой  /Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2022 г.

2.3 Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля Входн/вых. контр. (ЛМиС), Тест, К/Р, аттестац. работа
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив. зан.	Теоретическая часть	Практическая часть	
		108	19	37	36	16	
Р.1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания химии	24	2	0	22	0	-
	<i>Государственная политика в системе образования</i>	<i>(8)</i>	<i>(2)</i>	<i>(0)</i>	<i>(6)</i>	<i>(0)</i>	-
1.1.1.	Государственная политика в области образования в Российской Федерации	1	1	-	-	-	-
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога	1	1	-	-	-	-
1.1.3.	Концепция преподавания химии	1	-	-	1	-	-
1.1.4.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	-	-	2	-	-
1.1.5.	Международные исследования качества образования	1	-	-	1	-	-
1.1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	-	-	2	-	-
	<i>Социокультурные аспекты региональной системы образования</i>	<i>(16)</i>	<i>(0)</i>	<i>(0)</i>	<i>(16)</i>	<i>(0)</i>	
1.1.7.	Медиация. Школьные службы примирения	1	-	-	1	-	-
1.1.8.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми (по химии)	1	-	-	1	-	-
1.1.9.	Организация работы с детьми группы риска (по химии)	1	-	-	1	-	-
1.1.10.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	-	-	1	-	-
1.1.11.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.1.12.	Субкультура скулшутинг: сущность и причины появления	1	-	-	1	-	-
1.1.13.	Основные признаки лиц, являющихся приверженцами идеологии «Колумбайн»	1	-	-	1	-	-
1.1.14.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.1.15.	Сексуальная эксплуатация и насилие	1	-	-	1	-	-
1.1.16.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.1.17.	Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.1.18.	Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)	1	-	-	1	-	-
1.1.19.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.1.20.	Оказание первой (доврачебной) помощи	1	-	-	1	-	-
1.1.21.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.1.22.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
Модуль 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	2	3	7	тест
1.2.1.	Содержательный анализ изменений, обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-
1.2.2.	Апробация примерных рабочих программ ООО в соответствии с обновленными ФГОС (по химии). Адаптированные программы	2	1	-	-	1	-
1.2.3.	Формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов и их соотношение с планируемыми результатами обучения	4	-	-	2	2	-
1.2.4.	Рабочая программа по предмету и ее место в основной образовательной программе основного общего образования	2	1	-	-	1	-
1.2.5.	Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-
1.2.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	1	1	-	-	-
1.2.7.	Методология и логика научного исследования в системе общего образования	2	1	1	-	-	-
1.2.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся в рамках преподавания предмета	2	-	-	1	1	тест
Р.2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1.	Методика преподавания предмета (химия)	30	10	18	0	2	Комплекс. провер. Работа

2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	4	-	4	-	-	Комплекс. провер. работа
2.1.2.	Совершенствование предметных компетенций педагога	6	2	4	-	-	
2.1.3.	Совершенствование методических компетенций педагога	6	2	4	-	-	-
2.1.4.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по химии	4	2	2	-	-	-
	<i>Инновационные технологии в преподавании географии</i>	(10)	(4)	(4)	-	(2)	
2.1.5.	Технологии интерактивного обучения	2	-	-	-	2	-
2.1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-	-	-
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности	2	1	1	-	-	-
2.1.8.	Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	1	1	-	-	-
2.1.9.	Реализация интегративных связей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО (из опыта работы)	2	1	1	-	-	-
Модуль 2.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	14	0	0	7	7	тест
2.2.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	-	-	1	1	-
2.2.2.	Формирование и оценка читательской грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.3.	Формирование и оценка математической грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.4.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.5.	Формирование креативного мышления у учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.6.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	-	-	1	1	-
2.2.7.	Формирование глобальных компетенций, обучающихся XXI в.	2	-	-	1	1	-
Модуль 3.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	22	1	17	4	0	к/р, КИМ
2.3.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	1	-	-	1	-	-
2.3.2.	Анализ, проектирование учебного процесса с учетом всероссийских проверочных работ (ВПР)	1	1	-	-	-	-
2.3.3.	Статистический анализ результатов ГИА (по химии)	2	-	-	2	-	-
2.3.4.	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по химии	2	-	1	1	-	-
	<i>Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021года</i>	(6)		(6)			к/р, КИМ
2.3.5.	Характеристика химических свойств простых и сложных неорганических соединений	2	-	2	-	-	-
2.3.6.	Отработка заданий на знание и понимание и определение типов химической связи. Составление химических уравнений в соответствии с текстом задания и условиями химической реакции.	2	-	2	-	-	-
2.3.7.	Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности	2	-	2	-	-	-
	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ) Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ</i>	(6)	0	(6)	0	0	к/р, КИМ
2.3.8.	Расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля»	4	-	4	-	-	-
2.3.9.	Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности	2	-	2	-	-	-
2.3.10.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	-	2	-	-	Комплекс. провероч. работа
2.3.11.	Итоговое занятие: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования»	2	-	2	-	-	Защита проектных работ.