

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«28» 12 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тхагова

«28» 12 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя  
химии как условие повышения качества образования»**

для учителей химии

(объем 108 часов)

Составитель(и): Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 6 от « 07 » 12 \_\_\_\_\_ 20 21 г.

Заведующий кафедрой  / Тхагова Ф.Р./

п/п	Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования»	Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		Входн/вых. контр. (ЛМиС), Тест, К/Р, аттестац. работа	
		Лекции	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть		
		108	19	37	36		16
<b>Р.1.</b>	<b>Базовая часть</b>						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания химии	24	2	0	22	0	-
	<i>Государственная политика в системе образования</i>	(8)	(2)	(0)	(6)	(0)	-
1.1.1.	Государственная политика в области образования в Российской Федерации	1	1	-	-	-	-
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога	1	1	-	-	-	-
1.1.3.	Концепция преподавания химии	1	-	-	1	-	-
1.1.4.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	-	-	2	-	-
1.1.5.	Международные исследования качества образования	1	-	-	1	-	-
1.1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	-	-	2	-	-
	<i>Социокультурные аспекты региональной системы образования</i>	(16)	(0)	(0)	(16)	(0)	
1.1.7.	Медиация. Школьные службы примирения	1	-	-	1	-	-
1.1.8.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми (по химии)	1	-	-	1	-	-
1.1.9.	Организация работы с детьми группы риска (по химии)	1	-	-	1	-	-
1.1.10.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	-	-	1	-	-
1.1.11.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.1.12.	Субкультура скулшутинг: сущность и причины появления	1	-	-	1	-	-
1.1.13.	Основные признаки лиц, являющихся приверженцами идеологии «Колумбайн»	1	-	-	1	-	-
1.1.14.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.1.15.	Сексуальная эксплуатация и насилие	1	-	-	1	-	-
1.1.16.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.1.17.	Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.1.18.	Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)	1	-	-	1	-	-
1.1.19.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.1.20.	Оказание первой (доврачебной) помощи	1	-	-	1	-	-
1.1.21.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.1.22.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
Модуль 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	2	3	7	тест
1.2.1.	Содержательный анализ изменений, обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-
1.2.2.	Апробация примерных рабочих программ ООО в соответствии с обновленными ФГОС (по химии). Адаптированные программы	2	1	-	-	1	-
1.2.3.	Формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов и их соотношение с планируемыми результатами обучения	4	-	-	2	2	-
1.2.4.	Рабочая программа по предмету и ее место в основной образовательной программе основного общего образования	2	1	-	-	1	-
1.2.5.	Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-
1.2.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	1	1	-	-	-
1.2.7.	Методология и логика научного исследования в системе общего образования	2	1	1	-	-	-
1.2.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся в рамках преподавания предмета	2	-	-	1	1	тест
<b>Р.2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
Модуль 1.	Методика преподавания предмета (химия)	30	10	18	0	2	Комплекс. провер. Работа



2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	4	-	4	-	-	Комплекс. провер. работа
2.1.2.	Совершенствование предметных компетенций педагога	6	2	4	-	-	
2.1.3.	Совершенствование методических компетенций педагога	6	2	4	-	-	-
2.1.4.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по химии	4	2	2	-	-	-
	<i>Инновационные технологии в преподавании географии</i>	(10)	(4)	(4)	-	(2)	
2.1.5.	Технологии интерактивного обучения	2	-	-	-	2	-
2.1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-	-	-
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности	2	1	1	-	-	-
2.1.8.	Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	1	1	-	-	-
2.1.9.	Реализация интегративных связей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО (из опыта работы)	2	1	1	-	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>тест</b>
2.2.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	-	-	1	1	-
2.2.2.	Формирование и оценка читательской грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.3.	Формирование и оценка математической грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.4.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.5.	Формирование креативного мышления у учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.6.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	-	-	1	1	-
2.2.7.	Формирование глобальных компетенций, обучающихся XXI в.	2	-	-	1	1	-
<b>Модуль 3.</b>	<b>Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>к/р, КИМ</b>
2.3.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	1	-	-	1	-	-
2.3.2.	Анализ, проектирование учебного процесса с учетом всероссийских проверочных работ (ВПР)	1	1	-	-	-	-
2.3.3.	Статистический анализ результатов ГИА (по химии)	2	-	-	2	-	-
2.3.4.	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по химии	2	-	1	1	-	-
	<i>Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021года</i>	(6)		(6)			к/р, КИМ
2.3.5.	Характеристика химических свойств простых и сложных неорганических соединений	2	-	2	-	-	-
2.3.6.	Отработка заданий на знание и понимание и определение типов химической связи. Составление химических уравнений в соответствии с текстом задания и условиями химической реакции.	2	-	2	-	-	-
2.3.7.	Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности	2	-	2	-	-	-
	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ) Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ)</i>	(6)	0	(6)	0	0	к/р, КИМ
2.3.8.	Расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля»	4	-	4	-	-	-
2.3.9.	Методические приемы, обеспечивающие успешное выполнение заданий ОГЭ разного уровня сложности	2	-	2	-	-	-
2.3.10.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	-	2	-	-	Комплекс. провероч. работа
2.3.11.	Итоговое занятие: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования»	2	-	2	-	-	Защита проектных работ.

### 2.3. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.