

**Ежегодный Всероссийский конкурс работ в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

Чернышева Татьяна Валентиновна,
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, истории, обществознания и МБОУ «СОШ № 8»
Кошехабльский район. Республика Адыгея.

(модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Номинация: «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы
духовно-нравственной культуры народов России».

Аннотация

**к методической разработке рабочей программы учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Актуальность программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» состоит в том, что потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и качественного воспитания человека. Педагогический процесс только тогда успешен, когда в нем воспитание идет впереди обучения, обогащая духовность и усиливая стремление обучающихся впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего становления личности. Актуальная проблема воспитания осознанного духовно-нравственного поведения детей приводит к необходимости решения современной школой труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических воспитательных задач.

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»» направлена на решение этих важнейших задач, она составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она рассчитана на обучающихся 5-х классов (11-12 лет), это тот возраст, когда следует обратить внимание на воспитание в них осознанного духовно - нравственного поведения.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена для УМК: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 5 класс / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2021. Рабочая тетрадь «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Н.Ф. Виноградова. Вентана-Граф, 2021

Программа имеет четкую структуру и включает в себя:

Пояснительную записку. В ней представлены основные документы в соответствии с которыми рабочая программа была разработана, определены цель и задачи реализации курса, место учебного курса в учебном плане и УМК.

Планируемые результаты освоения учебного курса. В данном разделе выделены и закодированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) и предметные планируемые результаты.

Особенности методики преподавания основ «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Здесь раскрываются особенности форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, способствующих успешной реализации данного курса.

Содержание учебного модуля ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данном пункте указаны разделы с общим количеством часов, темы уроков и их содержание.

Календарно-тематическое планирование - содержит темы уроков, составленные детьми, в этом уникальность программы, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), характеристику деятельности обучающихся, даты проведения уроков и домашние задания.

Систему оценки достижения планируемых результатов. Здесь раскрываются особенности оценивания деятельности обучающихся в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», приведены примерные темы итоговых проектов.

Материально-техническое обеспечение включает в себя перечень необходимого оборудования и список литературы, разделенный на литературу для педагогов, обучающихся и их родителей/законных представителей, а также Интерне-ресурсы необходимые как для учителей, так и для обучающихся.

В приложении раскрыты **особенности работы с родителями обучающихся** в рамках учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», примерное расписание родительских собраний и их примерное содержание, приведены примеры деятельности родителей в рамках комплексного курса.

Реализация данной программа позволяет сформировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, воспитать доверие и уважение к истории и культуре всех народов, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, воспитать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, развивать компетентность обучающихся в области сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Значимость рабочей программы обусловлена тем, что она соответствует требованиям ФГОС ООО, предусматривает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов путем активизации познавательной деятельности через такие активные формы и методы, как исследовательская деятельность, проектирование, самостоятельная работа с краеведческим материалом, решение проблемных ситуаций и т.д., на уроках-экскурсиях, деловых и ролевых играх, викторинах, конкурсах, творческих мастерских, уроках - практикумах.

Таким образом, имея комплексный культурологический характер программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволяет учителю знакомить обучающихся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. В ходе реализации Программы, в течение 35 часов, педагог познакомит обучающихся не только с «Основами духовно-нравственной культуры народов России», но и получает возможность развивать представление младшего подростка о значении нравственных ценностей для семьи, общества, развития полноценной личности гражданина России. При обобщении знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали создаются условия для формирования у обучающихся ценностно-мировоззренческих основ, обеспечивающих восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

Реализация Программы позволяет создать условия для развития способности детей к обобщению в полиэтнической и религиозной среде на основе взаимного уважения и диалога по имя общественного мира и согласия, привить мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ежегодный Всероссийский конкурс работ в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

Чернышева Татьяна Валентиновна,
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, истории, обществознания и МБОУ «СОШ № 8»
Кошехабльский район. Республика Адыгея.

(модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Номинация: «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы
духовно-нравственной культуры народов России»

Введение

Все видят стену,
Но не каждый видит
В этой стене дверь.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и качественного воспитания человека. Педагогический процесс только тогда успешен, когда в нем воспитание идет впереди обучения, обогащая духовность и усиливая стремление обучающихся впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего становления личности.

Задумываясь над вопросом: «В чем же заключается нравственный подвиг учителя?» - я бы ответила так: «В умении преодолевать жизненные препятствия не только самому, но и учить детей не останавливаться перед стеной невежества, равнодушия и бескультурия; в том, чтобы вместе со своими учениками, через видимую только учителю дверь, войти в мир светлых знаний добра, терпения, любви и продолжать вместе с детьми идти по трудному пути самосовершенствования». Как сказал Эмерсон Ралф Уолдо философ и поэт: «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Методическая разработка рабочей программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса, направлена на развитие у школьников социально значимых духовно-нравственных качеств. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» каждый урок становится очень интересным и увлекательным только в том случае, если превращается «праздник души» ученика на котором решается его маленькая личностная проблема на пути самосовершенствования.

Оглавление

1. Аннотация.
2. Введение.
3. Основная часть:
Методическая разработка программы учебно-воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Дополнение к основной программе:
 - 4.1 Аннотация к внеурочному занятию.
 - 4.2 Методическая разработка внеурочного занятия «Сохраним духовные ценности».
5. Заключение.
6. Приложения:
 - 6.1 Приложение к программе учебно-воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 - 6.2 Приложение к внеурочному занятию «Сохраним духовные ценности».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебно-воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса соответствует: Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования (базовый уровень) 2010 г.

Основной образовательной программе МБОУ СОШ №8 с. Натырбово.

Примерной программе учебно-воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

УМК: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Рабочая тетрадь «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Н.Ф. Виноградова.

Цель курса: обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, раскрыть важность общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность.

Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах *духовно-нравственной культуре народов России*, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений основ православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных; о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах; развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого

народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель использует разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Личностные результаты (Л).

Л-1. Формирование основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

3.Предметные результаты (Пр).

- Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

Особенности методики преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса

Преподавание «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и прочее.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий - создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к

реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы - методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями. В результате которой школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 5 классе наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Во втором полугодии к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 5 классов, а именно:

эвристические беседы; различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры - 4 часа.

Величие российской культуры. НРЭО Символика Республики Адыгея. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. НРЭО Национальный кутюрье Адыгеи художник Юрий Сташ. Мифы и традиционное искусство.

Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 15 часов.

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. НРЭО. Адыги-Герои ВОВ.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). НРЭО Адыгейские пословицы о трудолюбии.

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. НРЭО Уважение к трудовым традициям, обычаям и культуре в Адыгее. Творчество Аси Еутых.

Люди труда. НРК. Адыгейские пословицы о трудолюбии.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). НРЭО

Прославленные труженики Адыгеи.

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. НРЭО Заповедники Адыгеи.

Семья - хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. НРЭО: происхождение адыгейских имён и фамилий. Взаимоотношения членов семьи. НРЭО Отражение ценностей семьи в фольклоре адыгов. Семья - первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 11 часов.

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. **НРЭО Дольмены в Адыгее.** Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Сохранение духовных ценностей - 2 часа.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир - 3 часа. Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематический план учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Наименование раздела	Количество часов
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности российского народа	15
3	Религия и культура	11
4	Сохранение духовных ценностей	2
5	Твой духовный мир	3 (резерв 1 час)
	Итого:	35

Тематическое планирование

Тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности. УУД
Раздел 1. В мире культуры 4ч		
1. Величие многонациональной	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ

<p>российской культуры. НРЭО: Символика Республики Адыгея.</p>	<p>исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.</p>	<p>иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p>
<p>2. Человек – творец и носитель культуры. НРЭО. Национальный кутюрье Адыгеи художник Юрий Сташ. Мифы и традиционное искусство</p>	<p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»</p>
<p>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа 15ч</p>		
<p>3. «Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах</p>	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев</p>
<p>4. Жизнь ратными подвигами полна. НРЭО. Адыги-Герои ВОВ.</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества</p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России</p>
<p>5. В труде- красота человека. НРЭО. Адыгейские пословицы о трудолюбии</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли</p>
<p>6. «Плод добрых трудов славен». НРЭО. Уважение к трудовым традициям, обычаям и культуре в Адыгее. Творчество Аси Еутых.</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. НРК. Имя художника, оружейницы и ювелира Аси (Асият) Еутых хорошо известно не только в Адыгее, но и далеко за её пределами. Ася Еутых - потомственный ювелир и оружейник</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока</p>

	высочайшего класса. Член союза художников России, Народный художник Адыгеи, эксперт по кавказскому оружию. В своем творчестве она сохраняет традиции древних мастеров художественной обработки металла	
7. Люди труда. НРЭО. Герои труда Адыгеи.	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников
8. Бережное отношение к природе. НРЭО. Заповедники Адыгеи.	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока
9. Семья- хранитель духовных ценностей. НРЭО. Отражение ценностей семьи в фольклоре адыгов. НРЭО. Происхождение адыгейских имён и фамилий.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине
Раздел 3. Религия и культура 11ч		
10. Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений)	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки»
11. Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром
12. Культура ислама.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском

		поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме
13. Иудаизм и культура.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
14. Культурные традиции буддизма.	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 2ч		
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	Оценка информации , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме
16. Храним память предков. НРЭО. Благотворительность в Адыгее как духовно-нравственная ценность.	Познакомимся с книгой «Слава Адыгее». Очень много людей вписано золотыми буквами в нее: Хазрет Меджинович Совмен, Болоков Махмуд Сальманович- хирург от Бога, внедрил в практику более 20 новых хирургических технологий; Александр Карохович Ячиков - профессор проректор АГПИ доктор философских наук, построил здание центрального корпуса, 3 корпуса общежития; Исхак Машбаш - народный писатель Адыгеи, его книги служат объединению народов, согласию на земле: «Тепло твоих рук», «Мой шар земной», «Светлое имя твое»	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории. Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. В Адыгее много людей своими добрыми руками творят благо?
Раздел 5. Твой духовный мир 3ч		

<p>17. Твой духовный мир.</p> <p>Резерв 1 час</p>	<p>Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения</p>	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p>
---	---	--

Календарно-тематическое планирование по курсу ОДНКНР.

№ урока	Дата урока		Тема	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся	Д/з
	план	факт						
Раздел 1. Введение. В мире культуры (4ч.)								
1.			Вводный урок. От сердца к сердцу	пост. уч.з.	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов	Пр-4	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Стр. 3-6. Работа с текстом. Раб. тетр. стр. 3-5
2.			Я восхищаюсь культурой всех народов нашей страны	проект. УУД		Л-1,4,9, Р-2, П-1, К-1	Работа с текстом, ответы на вопросы, работа в тетради.	Стр. 7-11. Пословицы. Рабочая тетрадь, стр. 6-10
3.			Культура создает человека, а человек культуру. НРЭО: Мифы и традиционное искусство	выраб. УУД	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способнос., упорства.	Л-3,4,5, Р-2, П-2, К-1, Пр-3,7 Л-5,6, Р-2,	Повторение предыдущей темы. Работа со словарем и дополнительной информацией. Ответы на вопросы	Стр. 12-16. Сообщения. Рабочая тетрадь стр. пословицы
4.			Чем полноводней река нравственности, тем глубже озеро духовности	коррек. ция.	НРК: Юрий Сташ создал великол. выставочную коллекцию, кот. насчитывает десятки традиционных национальных костюмов. В основе его работ лежит техника золотого шитья, аппликация и плетение. Работы Юрия Сташа демонстрировались не только в Майкопе, но и в Сирии, Иордании, Турции, Америке		Самостоятельная работа с источн. информации, подготовка творчес. беседы с членами семьи. Подбор и анализ пословиц по теме	Стр. 16-17. Пословицы. Рабочая тетрадь стр. 14-15, вопросы 8-11
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 ч.)								
5.			Человек без Родины, что соловей без песни.	пост. уч.з.	Патриотические чувства россиян. Нюргун Боотур Стремительный. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите	Л-2,6, Р-1, П-1, К-1,2, Пр-1,6	Повторение. Ответы на вопросы. Работа с пословицами. Беседа, комментированное чтение, Работа в раб. тетради. Подг.	Стр. 18-21. Рисунок. Рабочая тетрадь стр. 16-17. Сообщения о нартских богатырях

6.			НРЭО. Нартские богатыри - сила и гордость Кавказа	проект. УУД	Родины. Отважное сердце Урал - батыра. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах	Л-1,3,5,9, Пр-1,2,8	сообщ. о героях эпосов народов России	Стр. 22-24. Сообщения, презентации. Рисунок: «Нартский богатырь»
7.			Патриот - всегда готов защищать свою землю	выраб. УУД	Героические страницы из истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма солдат. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2	Повт. Беседа, работа с текстом	Стр. 25-29. Сообщения, презентации. Рабочая тетрадь стр. 19-20 (задания 1-2).
8.			Для Героя - нет преград и ограничений в добрых делах. НРЭО. Адыги – герои ВОВ	коррекция.	Примеры героизма солдат. Участие церкви в организации защиты Отечества	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2, 1,2	Составление словаря терминов и понятий	Стр. 29-33. Сообщения, презентации. Рабочая тетрадь стр. 20 – 21 (задания 3-5).
9.			Любовь к Родине и ее защита - условие веры мусульман.	рефл.	Примеры героизма солдат. Участие церкви в организации защиты Отечества.	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2	Повторение пред. темы. Работа в исследовательских группах	Стр. 34-35. Вопросы стр. 35. Темы проектов стр.
10.			Честный труд возвышает человека, защищает от нравственного падения	пост. уч.з.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	Л-6,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	Стр. 36-40 Рабочая тетрадь стр. вопросы 1-4.
11.			Все религии велят человеку трудиться. Не работаешь – не ешь!	прУСД	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Л-5,6, Р-3, П-2, К-2	Повторение предыдущей темы. Работа с текстом, словарем	Стр. 41-42. Раб. тетрадь стр. 23 - Подготовить пословицы о труде
12.			Их труд – пример для каждого человека. НРЭО. Уважение к трудовым традициям, обычаям и культуре в Адыгее	выраб. УУД	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. Художник, оружейница и ювелир Аси (Асият) Еутых	Л-5,6, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы	Стр. 43-45 Рабочая тетрадь стр. вопросы 1-3

13.			Самоотверженный труд наших соотечественников. НРЭО. Герои труда Адыгеи; Исхак Машбаш – народный писатель Адыгеи	коррекция.	Герои труда Адыгеи. Знакомство с книгой «Слава Адыгеи». Очень много людей вписано золотыми буквами в нее: Хазрет Меджинович Совмен, Болоков Махмуд Сальманович- хирург от Бога, внедрил в практику более 20 новых хирургических технологий; Александр Карохович Ячиков - профессор проректор АГПИ доктор философских наук, построил здание центрального корпуса, 3 корпуса общежития. Исхак Машбаш – народный писатель Адыгеи, его книги служат объединению народов, согласно на земле: «Тепло твоих рук», «Мой шар земной», «Светлое имя твое»	Л-6,7, Р-1,2, П-1,2, К-1, Пр-6,7	Повторение предыдущих тем. Работа с текстом, и дополнительной информацией Ответы – рассуждения на вопросы	Стр. 45-48, вопросы и задания стр. 48. Рабочая тетрадь стр. 27-28, вопросы (4-6). Сообщение об Исхаке Машбаше
14.			Природа – живая, давайте будем помогать ей. НРЭО. Заповедники Адыгеи	рефл	С давних времён люди с уважением относились к природе. Не зная её законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Л-5, Р-1, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Пересказ. Ответы на вопросы	Стр. 49-55, рабочая тетрадь стр. 28-31, вопр. и задания стр.
15.			Семья-первая школа нравственности. НРЭО происхождение адыгейских имён и фамилий	пост. уч.з.	Семья - первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа. Семья - первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности.	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информацией, раб. тетрадью стр. 32-34 (вопр. 1-4). « Какие семейные ценности объединяют героев картины? »	Стр. 56-59, р.т. стр. 32-33 (1-4 задание). Раб. с иллюс. р.т. стр. 32-33. стр.59, Ответить на вопрос к картине
16.			Семейные ценности - духовные ценности страны. НРЭО. Отражение ценностей семьи в фольклоре адыгов.	проект. УУД	Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа.	Л-2,5, 8,9, Р-2,3, П-1	Работа с высказываниями, сказками народов мира	Учебник стр.60-67. Видео урок. Рабочая тетрадь стр. 34-37, вопр. 5-9. Сообщения
17.			Детки леноваты – родители виноваты	выраб. УУД	Семья – первая «школа», где ребенок учится трудиться, чем слаженнее работала семья, тем больше ее уважали.	Л-2,8,9, Р-2,3.	Повтор. Пред. тем. Работа с высказываниями, пословицами.	Стр.68-72, рабочая тетрадь стр. 37-38, вопр. 10-13

18.		Без любви и лада – нет семьи, это главные семейные ценности	коррекци я	Семья – первая «школа», где ребёнок понимает, что мир и взаимопонимание в семье невозможны без любви. Семья – первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа.	Л-2,5, 8,9, К-2, Пр-1,2,6.	Работа с высказываниями, текстом и доп. инф, притчами Отвечают на вопрос Почему нельзя заражать дурным настроением других людей?	с.73-74, читать стр. 79-81, раб. тетр. 38-39, в.14-15, сообщения о трудовых достижениях родителей. Фотопрезентация
19.		Семья воспитала хорошего ребенка – мир стал лучше	рефлекси я		Л-2,5,8,9, Р-2,3. К-2, Пр-1,2,6	Работа с притчами о детях и родителях. Фотопрезентация «Моя семья: труд, отдых, общение»	с.75-78, 79-82, эссе «Что я делаю, чтобы в нашей семье были мир и любовь»
Раздел 3.Религия и культура (11 часов)							
		Религия - защитница России от зла и ненависти. Связь Руси и Царьграда	пост. уч.з.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве.	Л-3,6, П-1, К-1, Пр-3,5	Групповая работа с источниками информации	Стр.83-86, рабочая тетрадь стр. 40, вопр. 1,2. Эссе «Нужны ли атеисту знания о религиях»
		Особенности новой религии. Роль христианской религии в объединении народов Руси	проект. УУД	Принятие христианства на Руси (оживление имеющихся представлений). Откуда на Русь пришло христианство? Древняя Русь после принятия христианства. Исторические личности, оказавшие	Л-2,5,6,8, Р-3, П-2, К-1, Пр-3,5	Работа с информацией. Ответы – рассуждения на вопросы	Стр.86-89, рабочая тетрадь стр. 41, вопр. 3-4. Проект: «Великие просветители Кирилл и Мефодий
		Влияние христианской церкви на образование и культуру русского народа. Как строили и украшали храмы	выраб. УУД	влияние на развитие культуры Руси. Ярослав Мудрый. Мозаики из храма Святой Софии в Киеве. Фреска из церкви Ильи Пророка в Ярославле. Иконы. Картина И. Левитана «Над вечным покоем». Четыре вида колокольного звона. Два годичных круга православного календаря	Л-3,6,8,3, К-2, Пр-1,2,6,7	Комментир. чтен, работа с иллюстр. Ответы на вопр.	Стр.89-92, раб. с иллюс. стр. 92, раб. тетрадь стр. 41-42, вопр. 5-6
2		Художественное своеобразие христианской культуры. Как красота духовной музыки настраивает верующего на общение с богом. Православный Юлианский календарь.	коррекци я		Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7	Работа с текстом, высказыв, дополнит. информацией.	Стр.93-98, вопр. стр. 42-44, вопр. 7-11. Сообщение о Царь-колоколе.

2			Зарождение ислама. Золотой век исламской культуры	рефлексия	Возникновение ислама. Роль ислама в развитии культуры, науки. Первые исламские школы.	Л-1,3, 4,5,Р-2, П-2, К-1, Пр-7	Работа с текстом, доп. инф. Заполн. таблицы.	Стр.99-101, вопросы стр. 101, рабочая тетрадь стр. 45-46, воп.1-5
2			Бесценный вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры	пост. уч.з.	Литература и искусство в культуре ислама. Каллиграфия	Л-4,9, Р-1, П-2, К-	Повт. пред. темы. Работа со словарем, высказыв.	Стр.102-104, вопросы стр. 104, раб. тетр. стр. 47-51, вопр.6-15
26.			Художественное своеобразие архитектуры ислама. Летоисчисление в лунном календаре	проект. УУД	Архитектура ислама. Мечеть. Особенности внутреннего убранства мечетей. Исламский - лунный календарь.	Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7	Групповая исследовательская работа	Стр.105-108, вопросы стр. 108, рабочая тетрадь стр. 4
2			Восточное Средиземноморье и иудаизм. От храма Соломона к Синагоге как родительскому дому.	выраб. УУД	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Главнейшая жизненная задача иудея. Тора и Ветхий Завет. Синагога. Христианская Библия (оживление имеющихся представлений)	Л-6,7,8, Р-1,2, П-2, К-1, Пр-1,2,3,6	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Стр.109-114, вопросы стр. 113, рабочая тетрадь стр. 54-57, вопр. 1-5
2			Самобытная иудейская история в произведениях мастеров живописи. Иудейское летоисчисление.	коррекция.	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Вавилонская башня. Иосиф, Самсон, Давид. Иудейский календарь.	Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7	Раб. с текстом, иллюстрациями к уроку и дополнительной информацией	Стр.114-119, вопросы стр. 119, рабочая тетрадь стр.57, вопр. 6
2			История развития буддизма в России. Разнообразие культовых сооружений буддизма.	рефлексия	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм Европы в столице Российской империи.	Л-2,5,6,7, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,6,7	Работа с высказываниями, текстом и доп.инф.	Стр.120-125, вопросы стр. 125, рабочая тетрадь стр.
			Буддийский монастырь - центр просвещения. Искусство танка - рисунок на ткани. Возникновение буддийского календаря.	пост. уч.з.	Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Пещерный храм. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь	Л-3,4, Р-1, П-1, К-1, Пр-2,3,4,6	Повторение предыдущей темы. Работа с текстом, иллюстрациями к уроку. Ответы – рассуждения на вопросы.	Стр.125-128, вопросы стр. 128, рабочая тетрадь стр. , в о
Раздел 4. Сохранение духовных ценностей (2 часа)								
			Забота государства и традиционных	выраб. УУД	Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. в	Л-1,2,,7, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7	Работа с текстом, дополнительной информацией, пересказ,	Стр.129-135, задания стр. 135, рабочая тетрадь стр. 65-72.

			религий о сохранении духовных ценностей.		сохранении духовной культуры и её развитии. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.		ответы на вопросы в рабочей тетради	Выполнить объемную модель храма. Проект «Храм моей мечты». Подготовка сообщений по выбранным темам
32.			Храним память предков.	коррекция.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	Л-1,3,5 Р-1,2,3	Учатся слушать собеседников и высказывать собств. мнение. Выбирают темы проектов: «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины»	Стр. 136-141, задания стр. 135, рабочая тетрадь стр. Проекты
Раздел 5. Твой духовный мир (3 часа)								
33.			Творить и создавать свой духовный мир	коррекция	Что составляет твой духовный мир. Духовный мир не даётся человеку от рождения. Каждый сам формирует свой духовный мир: развивает свои интересы, совершенствует образование и культуру. Школа обогащает человека знаниями, воспитывает нравственные качества. Книга и чтение - важная часть культуры человека. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Как человек сам может развить культуру поведения Твои нравственные качества. Нравственность современного человека основывается на обычаях, традициях, нормах поведения, которые	Л-1,3,5 Р-1,2,3, П-1,2, К-1,2, Пр-3,6,7	Участие в диспутах: учатся слушать собеседников и высказывать собственное мнение. Подготовка сообщения по выбранным темам (теме)	Стр. 142-148. рабочая тетрадь стр. 75
			Правила хорошего тона и внутренний мир человека	рефлексия			Рассказывать какую веру исповедуешь. Приводить примеры из литературы, истории, когда религиозная вера становилась основой нравственных поступков человека.	Стр. 148 - 154. Вопросы и задания стр. 154. рабочая тетрадь стр. культурный человек»

			Что значит быть высоконравственным и безнравственным человеком.	рефлексия	формировались на протяжении многих веков. Огромное значение в укреплении нравственности принадлежит религии.			Стр. 153 - 155- . Вопросы и задания стр. 154
--	--	--	---	-----------	---	--	--	---

Система оценивания и контроля достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона «Об образовании Российской Федерации», рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г., Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 8 (утв. Приказом МБОУ СОШ № 8 № 298 от 29.09.2012 г.) и Положения об освоения для оперативного контроля и оценивания компетенций обучающихся по учебному курсу ОДНКНР учитель использует систематизированные упражнения, тестовые задания, дает вербальную оценку деятельности обучающихся. Оценкой также является интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Педагог ориентирует обучающихся на самооценку, взаимооценку деятельности друг друга. Обучающимся предлагается выполнение домашних заданий в форме бесед с родителями, мини-проектов и т.д.

Итоговая работа представляется в виде проекта, которая разрабатывается обучающимися как индивидуально, так и при помощи родственников (примерные темы итоговых проектов прилагаются). По окончании обучения ребята проводят презентации творческих проектов, составляют портфолио творческих работ и достижений. По итогам анализа учебной деятельности обучающийся получают зачет/незачет.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>
Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Список литературы

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. - М., 2017.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. - Минск, 2020.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. - М., 2003.
4. Введение в буддизм. - СПб.,2019.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. - М., 2019.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2018.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. - М., 2016.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. - СПб., 2015.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М., 2015.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. - Иерусалим, 1976-2015.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. - М., 2019.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. - М., 2021. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. - М., 2020.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. - М.: Академический Проект, 2016.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. - М., 2015.
15. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. - М., 2018
16. Хопко Ф. Основы православия. - Минск, 2020.
17. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2017.

Образовательные сайты:

- <http://easyen.ru/современный> учительский портал
- <http://ifmir.info/budd.htm>
- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://www.muslim.ru>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://www.feor.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
- <http://annaellada.narod.ru/интересные>
- <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
- <http://wikikurgan.orbitel.ru>
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия МЕГАБООК.RU. <http://www.megabook.ru/>

Литература для дополнительного чтения учащимися:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 2020.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 2021.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 2017.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 5-7 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 2019.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 2020.
6. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 195 с.

Приложение.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и

этической поддержки со стороны семьи изучение предмета ОДНКНР будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка - семьей, школой, досугом. Привлечение родителей и членов семей школьников к урочной и внеурочной деятельности в рамках курса ОДНКНР предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;

- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, её задачах и возможностях;

- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

В рамках реализации комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса выделяются основные виды совместной работы с родителями: учебная и внеклассная. Учебная работа: урок - наблюдение, урок - практическое участие родителей, день открытых дверей, открытый урок, урок-соревнование детей и родителей, урок - совместное изучение информационных технологий и т.д. Внеклассная работа обусловлена прежде всего интересами педагога, увлечениями родителей и детей – это может быть экскурсия, фестиваль, праздник и т.д. Так же предполагается проведение тематических консультаций, бесед.

В ходе учебного года учитель принимает участие в родительских собраниях:

1. Сентябрь - для родителей обучающихся 5-х классов. Родителей знакомят с новым курсом, с основными видами деятельности в течении учебного года.

2. Октябрь - ноябрь - проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом среди обучающихся и их родителей.

3. Февраль – март – для родителей обучающихся 5-х классов. Обсуждение тем итоговых проектов и форм проведения итогового мероприятия.

4. Март – апрель – для родителей обучающихся 5-х классов - проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом среди обучающихся и их родителей.

5. Май – июнь. Подготовка и реализация итогового проекта предполагает активное участие родителей в этом процессе. Возможна совместная (родителей и детей) презентация итоговой работы.

Дети с родителями готовят проекты «Герои России», «Мой дедушка (брат, отец) - защитник Родины», «Традиции и ценности моей семьи» и т.д. Обсуждается проведение праздника.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям - и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям - организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения

- приглашения, информацией о теме разговора, настроем детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениях о детях и школьных проблемах.

Учебный курс ОДНКНР предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Заключение

к методической разработке рабочей программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Инновационная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в процессе реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является эффективным средством плодотворной совместной воспитательной деятельности учителя, ученика и родителей в развитии духовно-нравственных качеств личности, при которой ученик является полноправным субъектом своей деятельности. Представленная программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» стала связующим звеном в системе образования и воспитания духовно-нравственных качеств личности всех уровней общего образования (начального, основного и среднего). Опираясь на благоприятные условия воспитания, программа объединяет урочную, внеурочную и внеклассную работу, создает творческую атмосферу в школе, обеспечивает высокий потенциал обучения, формирует у школьников лидерские качества, позволяет проявлять общественную активность, не допускает роста агрессивности, экстремизма, способствует формированию нового поколения граждан, осознающих свою ответственность, не боящихся трудностей, верящих в свои силы и находящих пути их рационального применения. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ведущую роль в создании условий для развития и воспитания духовно-нравственных качеств личности, в программе отводится элементам системно-деятельностного подхода и технологиям деятельностного типа.

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает применение следующих пед. технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- технологию создания ситуации успеха;
- оценочно-рефлексивную технологию, а также активное и интерактивное обучение.

Результатом является то, что современный образовательный процесс преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» становится увлекательным, эффективным и позволяет решать важнейшую проблему современного общества – проблему духовно-нравственного развития личности.

В процессе реализации Программы создаются условия для овладения детьми жизненно важными практическими навыками, практическая деятельность детей превращается в особую форму соприкосновения с окружающим их миром и уже, как реальность, постепенно, становится неотъемлемой частью духовных качеств личности ребенка, помогает младшим подросткам усваивать и применять накопленные обществом в ходе истории знания, умения, опыт, и, впоследствии включаться в процесс создания новых духовных ценностей.

Программой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривается создание единой системы школьного и семейного воспитания, что позволяет учителю в педагогической практике сотрудничать с семьями детей, с учетом их нравственных, моральных семейных установок и норм. Выполнение определенных видов заданий, предусмотренных программой предполагает совместную работу детей с родителями. Родители ищут возможность помочь сыну или дочери успешно двигаться вперед в заданном направлении – так школа постепенно становится единым образовательным и воспитательным пространством для детей, родителей и учителей.

Большую роль в усвоении знаний и развитии духовно-нравственных качеств личности уроках ОДНКНР Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводит созданию благоприятного психологического климата учебного процесса. Созданная в процессе обучения в соответствии с Программой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ситуация успеха способствует возникновению социально активной творческой атмосферы, доверительных отношений между учениками, между учителем и учениками и как следствие позитивной динамике роста духовно-нравственных качеств личности.

Большую роль в формировании духовно - нравственных качеств личности на уроках ОДНКНР играет рефлексивное портфолио личностного роста, которое составлено в соответствии с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» нацелена на активную социализацию обучающихся в процессе работы над запланированными проектами Ребята становятся участниками социально-значимых проектов и мероприятий, завершающихся рефлексивной деятельностью. Наибольшей популярностью среди учеников пользуются следующие

- А) Долгосрочные проекты: «Активный избиратель – всеобщее благо»;
 - 1. «Охранять природу – значит охранять родину»;
 - 2. «Защита отечества священный долг каждого гражданина России»;
 - 3. «Овеянные славой флаг наш и герб»;
 - 4. «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Б) Краткосрочные проекты, которые чаще всего выбирают ученики по ОДНКНР при прохождении базового учебного материала:

- 1. «История моей семьи - страница в истории моей Родины»;
- 2. «С чего начинается Родина»;
- 3. «Моя маленькая Родина»;
- 4. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество);
- 5. «Моя семья – мое богатство»;
- 6. «Мой лучший друг»;
- 7. «Будь предан трем вещам: слову, делу и друзьям!»;

8. «Я и мои друзья»;
9. «Мои добрые дела»;
10. «Добрым будь не на словах, а в поступках и делах»;
11. «Толерантность – не просто модное слово»;
12. «Толерантность – важнейшее качество личности всех времен и всех народов»;
13. «Как я умею отвечать за свои поступки»;
14. «Ответственность и доверие идут по жизни рядом»;
15. «Ответственность, это уважение к себе и другим»;
16. «Что значит для меня «Золотое правило нравственности?»»
17. «Как я отношусь к другим людям?»
18. «Мое отношение к миру»;
19. «Мои нравственные законы»;
20. «Нравственные законы в современном мире»;
21. «Кодекс чистоты и совести»;
22. «Законы школьной жизни»;
23. «Символы Родины»;
24. «Герб моей семьи (класса, школы, поселения)»;
25. «Патриот – это...»;
26. «Я - патриот»;
27. «Мой дедушка-защитник Родины»;
28. «Спасибо за жизнь»;
29. «Герои России»;
30. «Великие полководцы ВОВ»;
31. «Герои ВОВ».

Ребята имеют возможность принять участие в республиканской акции милосердия Клуба «Учитель года Адыгеи», принимают участие в неделях обществоведческих дисциплин: «Мои поступки», «Доброты много не бывает», становятся активными участниками социального проекта «Я люблю тебя жизнь».

Проектная деятельность, выстроенная на основе активного и интерактивного обучения на всех уровнях образования имеет свое продолжение – оценочно рефлексивную деятельность обучающихся. А результат функционирования системы, обеспечивающей высокое качество организации образовательно-воспитательного процесса – компетентная, духовно-нравственная, социально - зрелая личность, конкурентно - способная, активная, инициативная, без страха преодолевающая трудности, ориентирующаяся в путях рационального решения проблем, осознающая необходимость постоянного самосовершенствования.