

**Ежегодный Всероссийский конкурс работ в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

Чернышева Татьяна Валентиновна,
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, истории, обществознания и МБОУ «СОШ № 8»
Кошехабльский район. Республика Адыгея.

(модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Номинация: «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы
духовно-нравственной культуры народов России».

**Аннотация к методической разработке внеурочного занятия по
теме:**

«Сохраним духовные ценности»

Методическая разработка внеурочного занятия по теме: «Сохраним духовные ценности» соответствует требованиям ФГОС, имеет четкую дидактическую структуру, в которой обозначены цели, задачи мероприятия, ход занятия разбит на десять основополагающих моментов:

I - Организационный момент. Создание благоприятной атмосферы.

II - Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

III - Актуализация темы. Метод «Дом-символ счастья»

IV- Повторение ранее изученной темы.

V - Освоение нового учебного материала.

VI - Первичное осмысление и закрепление изученного.

VII - Рефлексия. Вывод. Итоги занятия.

VIII - Домашнее задание

IX - Аналитический этап. Что могу сделать я? Определяем свое отношение к проблеме сохранения духовных ценностей. Интервью с учениками. Беседа с родителями

X - Сравнение планируемых и полученных результатов. Анализ интервью с учениками и хода занятия.

В каждом этапе методической разработке занятия «Сохранение духовных ценностей» прописана не только деятельность учителя и учеников, но и планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные. Каждый этап занятия - это маленький шаг вперед, направленный на решение важнейшей проблемы в современном образовании «Обнищания души при обогащении ума информацией», а также проблемы манкуртизации подрастающего поколения, теряющего связь с родной землей, семьей, своим народом.

1. В процессе I этапа занятия учителем создается благоприятная атмосфера в классе, происходит эмоциональное взаимодействие учеников с учителем, происходит осознание активной, ответственной собственной позиции в ходе занятия.

II этап занятия направлен на индивидуальную самоорганизацию при подготовке к занятию. Происходит мотивация, продолжает вырабатываться и закрепляться собственная

позиция к учебной деятельности. Дети, прослушав притчу «Духовные ценности» рассуждают о важности духовных ценностей.

III - Актуализация темы. Метод «Дом-символ счастья»

На этом этапе детям предоставляется возможность определить свою личностную позицию к духовным ценностям народов России, посредством нравственных идеалов.

Обучающиеся осмысливают традиции и ценности современного общества через развитие образа «Я». Развивают собственное эстетическое сознание посредством освоения художественного наследия.

IV этап мероприятия - повторение ранее изученной темы - направлен на закрепление образа культурного и религиозного многообразия России, на уважение культурного наследия человечества. Обучающиеся усваивают правильную ориентацию в системе моральных норм и ценностей, понимают конвенциональный (договорной) характер общественных отношений. Развивают способность к нравственному самосовершенствованию

V этап - Освоение нового учебного материала.

На данном этапе занятия происходит приобщение учеников к культурно-историческому наследию нашей страны, развивается интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. Закрепляется освоение значимости добродетельных качеств личности, как важнейших человеческих ценностей для себя, для окружающих людей. Формируется уважение к личности, правам и свободам человека, культурам и религиям народов нашей страны. Ребята обогащают опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам. Происходит возвращение в себе детьми таких важнейших духовно-нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, отзывчивость. Обучающиеся осознают себя гражданами. Осуществляется приобщение детей к истокам культурно-исторического наследия отечества, появляется чувство патриотизма и гордости за богатое духовное и культурное наследие России.

На VI этапе занятия происходит первичное осмысление и закрепление изученного материала. На этом этапе обучающиеся приходят к умозаключению: «Для того, чтобы принять участие в благотворительности не обязательно быть очень богатым человеком». Для этого нужно только желание!

Этап «Рефлексия и итоги занятия» является необходимой частью структуры современного занятия - дети развивают способность аргументации своего мнения, иллюстрирования его конкретными примерами, раскрывают влияние личности на процесс развития духовно-нравственной культуры общества, развивают умение владеть устной речью, совершенствуют навык формулирования вывода о том, что величайшее нравственное значение памяти в том, что она не оставляет человека равнодушным и хранит имена великих людей России, творивших благие дела во имя будущего. Память – наше богатство.

Восьмой этап занятия - знакомство с домашним заданием. В качестве готового продукта детям предлагается на выбор представить 1 мини - проект: «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины». Проектная деятельность является неотъемлемой частью современной образовательной деятельности, так как помогает ученикам совершенствовать умение работать с полученной информацией, обрабатывать учебную и дополнительную информацию, представлять ее виде готового продукта - проекта. Проекты, связанные с трудовыми подвигами членов семьи, ратными подвигами дедов и прадедов, защищавших духовные святыни нашей Родины настолько близки и понятны детям, вызывают отклик в детских сердцах, являются прочной связывающей нитью между прошлым и будущим, демонстрируют примеры самопожертвования во имя жизни близких и родных. Таким образом темы мини - проектов закрепляют приобщение детей к истокам духовного и

культурно-исторического наследия страны. Помогают обучающимся ориентироваться в системе моральных норм, духовных ценностей.

Инновационным этапом занятия является «Интервью с учениками». Этот этап помогает обучающимся определить свое отношение к проблеме сохранения духовных ценностей. Дети учатся продуктивно общаться с учителем в форме интервью, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют свое эмоциональное отношение к проблеме сохранения духовных ценностей.

Последний X этап занятия «Сравнение планируемых и полученных результатов», помогает учителю сделать «Анализ интервью с учениками и хода занятия» и наметить пути дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Если говорить в целом о методической разработке занятия «Сохранение духовных ценностей» можно представить ее фундамент как духовно- нравственного богатства будущего наших детей, конечно учитель в ходе занятия должен обязательно проявлять искренний интерес к внутреннему миру ребенка. Прививать, своим личным примером, возвышенное чувство патриотизма, гражданского долга, помогать детям осознавать значимость гражданства, как принадлежности к Родине, давать возможность почувствовать ответственность за могущество своей страны, ее судьбу, честь, независимость, за сохранение ее духовно-нравственных богатств. Только тогда ученики начинают понимать, что нет предела самосовершенствованию, что надо все время стремиться вперед, руководствуясь принципом:

Я могу стать солнцем,
Или звездой на небе,
Стараться быть самым первым,
но важнее
стать самым добрым, просто незаменимым.

Кроме того, данное мероприятие предполагает совместную работу детей с родителями, сотрудничество родителей со школой. Благодаря участию родителей в этом мероприятии общение между родителями и детьми, безусловно, становится обоюдной потребностью, помогает сплотить семью и школу. Вместо того чтобы искать причину своей невнимательности в вопросах воспитания и развития духовно - нравственных качеств ребенка, родители начинают искать возможность помочь сыну или дочери успешно двигаться вперед в духовно-нравственном направлении.

Я считаю, что только так школа становится единым образовательным и воспитательным пространством в духовно-нравственном направлении для детей, родителей и учителей.

**Методическая разработка внеурочного занятия по разделу
«Сохранение духовных ценностей».**
Чернышева Т.В., учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, истории, обществознания
МБОУ СОШ №8 Кошехабльский район. Республика Адыгея

Раздел	«Сохранение духовных ценностей»
Тип занятия	Отработка универсальных учебных действий
Проблема занятия	Утрата современным обществом нравственно-духовных ценностей.
Цель, задачи	<p>Цель: Создать условия для формирования представлений о духовных ценностях, о созидательной силе памяти, преодолевающей время, объединяющей историю семьи с историей государства и их влиянии на жизнь общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные – закрепить значение понятий: «духовные ценности», «отзывчивость», «сострадание», «забота», «милосердие».</p> <p>Усвоить понятия: «память», «благотворительность», «меценат»;</p> <p>Закрепить историю строительства Храма Христа Спасителя, связанные с Храмом события.</p> <p>Уяснить важность возрождения и сохранения доброго опыта, традиций, трудовых и бытовых навыков народов нашей страны, величайшее нравственное значение памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.</p> <p>Развивающие – развивать мышление, речь, диалоговые навыки, умение слушать собеседника, интерес к знаниям о храме, мотивацию к изучению культуры.</p> <p>Воспитательные – воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуре и традициям различных народов, бережное отношение к духовному, историческому и культурному наследию</p>
Планируемые результаты	
Личностные	-обучающиеся осознают свою принадлежность к сохранению духовных ценностей; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания
Предметные	- научатся определять духовные ценности, с уважением относиться к культуре и традициям разных народов. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать
Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -договариваются о распределении ролей в совместной деятельности, ведут диалог; -формулируют свое собственное мнение; - аргументируют свою точку зрения и оценку событий; -стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный диалог • Фронтальная беседа • Самопроверка • Работа с выполнением проблемного задания в группах. • Интервью с учениками • Беседа с родителями

В рамках реализации комплексного учебного курса ОДНКНР предполагается тесное сотрудничество педагога с родителями обучающихся. В ходе урока «Хранить память предков» – планируется практическое участие родителей в **мероприятии**. Для этого выделяются виды совместной работы с родителями связанные с увлечениями родителей. В ходе подготовки к **мероприятию** запланировано проведение тематических консультаций, бесед с родителями.

**Технологическая карта внеурочного мероприятия
по разделу «Сохранение духовных ценностей»
С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ и основными этапами урока**

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
I. Организационный момент. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (1 мин)	Учитель высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу увлекательной, плодотворной, результативной работы, высококачественного усвоения изучаемого материала	Индивидуальная самоорганизация, эмоциональное взаимодействие с одноклассниками	Осознание активной и ответственной позиции при изучении темы.	Развитие образа «Я» через развитие стремления к участию в работе на занятии.	Развивается умение организовывать свою учебную и деятельность.
II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (содержательной области («могу»)). 3(мин)	Мотивационная подготовка учащихся. Мотивация к продуктивному общению и успешной деятельности на уроке (метод эмоциональной, психологической мотивации). На экране появляется первый слайд презентации, звучит тихая спокойная музыка. Беседа; учитель обращается к классу: «Ребята как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?». Какие духовные ценности самые главные? Учитель зачитывает притчу « Духовные ценности »	Индивидуальная самоорганизация при подготовке к занятию. Отвечают на вопросы, рассуждают о важности духовных ценностей. Устные ответы. Делают записи в тетради	Осуществляют усвоение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям предшествующих поколений	Организовывают учебное сотрудничество, общение, взаимодействие, развитие умения слушать (осуществляют самооценку, развитие образа «Я» через самоорганизацию). Развивают собственное эстетическое сознание через освоение художественного наследия
III. Актуализация. Метод «Дом-символ счастья»  (4 мин)	Перед вами дом. Здесь живут духовные ценности. Запишите в окошечках «дома» слова, характеризующие духовные ценности. Нужные слова вам поможет подобрать список понятий: отзывчивость, любовь, богатство, сострадание, благосостояние, милосердие, доброта	Записывают в окошках дома слова, характеризующие важнейшие духовные ценности, которые дети хотели бы поселить у себя в доме, чтобы чувствовать себя счастливыми	Определяют значение понятий и терминов. Применяют понятия при выполнении познавательного задания, осуществляют подбор необходимой информации.	Определяют свою личностную позицию к духовным ценностям народов России посредством нравственных идеалов, осмысливают традиции и ценности современного общества	Решают проблемные и познавательные задачи. Анализируют положительное и отриц. значение слов. Высказывают собственное мнение; слушают друг друга

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>IV. Повторение ранее изученного материала. Забота государства и традиционных религий о сохранении духовных ценностей (10 минут)</p>	<p>Организует работу. Показывает слайды презентации, задает вопросы, комментирует информацию. - Является ли изучение в школе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» показателем заботы государства о сохранении духовной культуры? Задание. -На основе иллюстраций стр. 130-132 и подписей к ним составь рассказ о том, как возрождается духовность России. Учитель произносит фразу -«Музей великой Бородинской славы». Вопрос. О каком храме пойдет речь? Какое сражение упоминает автор, что вы знаете о нем? Давайте послушаем сообщения ваших одноклассников о событиях того времени. Учитель просит учеников высказать свои впечатления от услышанного. Учитель предлагает родителям обучающихся рассказать историю разрушения храма Покрова Пресвятой Богородицы в нашем селе. Учитель просит сделать учеников вывод о важности сохранения духовного наследия предков и творческого созидания духовных памятников во имя будущих поколений. Учитель проводит тестирование</p>	<p>Учебный диалог. Ответы – рассуждения на вопросы, обучающиеся учатся слушать собеседников и высказывать собств. мнение. Работа с текстом, иллюстрациями к уроку. Демонстрируют знания по изученной теме Отвечают на вопросы.</p> <p>Выступают с сообщениями. слушают, эмоционально реагируют, сожалеют о происходивших разрушительных событиях. Делают вывод. Учащиеся демонстрируют классу объемные модели храмов, выполненные дома (проект «Храм моей мечты») и составляют из них экспозицию класса.</p> <p>Выполняют тесты</p>	<p>Повторяют основные понятия темы. Развивают убеждение в ценности знаний в современном мире, навыки поиска информации по теме. Анализируют изученный материал, делают выводы. Осознают взаимосвязь духовных ценностей, культуры личности и общества. Понимают значение возрождения нравственных ориентиров для современного общества.</p> <p>Применяют знания полученные на уроке, при выполнении тестовых и проверочных заданий.</p>	<p>Принятие культурного и религиозного многообразия России. Уважение к культурному наследию человечества. Ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера общественных отношений. Развивают способность к нравственному самосовершенствованию</p>	<p>Формирование навыков работы с текстом. Составление рассказа, используя изученный материал. Совершенствование умения выделять главное из общего. Продолжают формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. Объясняют значение духовных ценностей с точки зрения современных гуманистических направлений развития общества</p> <p><i>Предъявляют результаты познавательной деятельности</i></p> <p>Развивают навык выстраивания предположений, формулирование выводов по тексту. <i>Предъявляют результаты познавательной деятельности</i></p>

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>V. - Освоение нового учебного материала.</p> <p>(20 минут)</p>	<p>Учитель переходит к новой теме. Тема нового учебного материала - секрет; в процессе урока учащиеся должны сформулировать тему урока самостоятельно (метод целеполагания); метод использования когнитивного пробела)</p> <p>• Учитель предлагает познакомиться с очерком «Память» Д. Лихачева. Объявляет, что познакомят детей с очерком – родители учеников.</p> <p>Родители просят детей ответить на вопросы: Какая главная мысль этого очерка? «Почему без памяти нет совести? Почему «без памяти нет нравственности». Почему «беспамятный человек - неблагодарный, безответственный».</p> <p>Учитель подчеркивает важность сохранения культурных и традиций предков. Рассказ учителя сопровождается презентацией.</p> <p>Знакомит детей со слайдами презентации об уважении к вере, обычаям, трудовым подвигам и говорит о важности памяти о ратных подвигах.</p> <p>Знакомит со слайдами презентации об уважении к труду, обычаям, вере предков в Адыгее.</p> <p>Учитель предлагает ребятам обратить внимание на тематическую экспозицию выставленную в кабинете, прочитать цитату и объяснить смысл высказывания А.С. Пушкина</p>	<p>Определение главной проблемы занятия: это возрождение духовных ценностей.</p> <p>Постановка обучающимися целей и задач занятия.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями к уроку.</p> <p>Работа в группах над проблемными заданиями.</p> <p>Обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память. Ответы на вопросы родителей. Выделение главной мысли очерка и формулирование новой темы занятия «Храним память предков».</p> <p>Работа с высказыванием Ученики рассуждают о трудовых и ратных подвигах в ВОВ, Знакомятся с историей создания песни «Журавли».</p> <p>Слушают историю открытия памятника всем солдатам и офицерам погибшим под Ржевом.</p> <p>Рассуждают о подготовке к шестивию на 9 Мая в рядах «Бессмертного</p>	<p>Обогащение знаний о культурном наследии нашей страны, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p> <p>Приобщение к истокам духовного, культурно-исторического наследия страны.</p> <p>Углубление знаний о личностях, культурах и религиях народов нашей страны.</p> <p>Знать особенности храмовых и религиозных сооружений разных народов.</p> <p>Находить общее и особенное в мировых религиях.</p> <p>Иметь представления и уметь описывать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Знать о важности знаний о культурном наследии нашей страны.</p> <p>Представлять</p>	<p>Приобщение к культурно-историческому наследию нашей страны, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p> <p>Усвоение значимости добродетельных качеств, как важнейших человеческих ценностей для себя, для окружающих людей, для большой и малой Родины.</p> <p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам и религиям народов нашей страны.</p> <p>Обогащают опыт эмоционального и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам</p> <p>Взрачивание в себе таких важнейших духовно-нравственных качеств, как милосердие, сострадание, отзывчивость.</p>	<p>Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале</p> <p>Отрабатывают навык оценивания культурных достижений, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Формирование навыков работы с текстом.</p> <p>Развивают навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту.</p> <p><i>Организовывают учебное сотрудничество, общение, взаимодействие, развивают умение слушать (самооценка, развитие образа «Я»</i></p> <p>Составлять рассказ, используя изученный материал.</p> <p>Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p><i>Предъявляют результаты</i></p>

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p>«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно». Учитель выслушивает учеников и переходит к работе с текстом (стр.136 - 137). Учитель предлагает учащимся прочитать и сделать анализ текста «Творить благо».</p> <p>Учитель помогает обучающимся сделать вывод что благотворительность важная духовно-нравственная ценность.</p> <p>Знакомит с примерами благотворительности из российской истории: Учитель просит учащихся составить словесный портрет С.И. Мамонтова героя художественного полотна Репина - Учитель предлагает познакомиться с героями труда Адыгеи</p> <p>Предлагает рассказать о трудовых достижениях своих родителей</p> <p>Учитель помогает сделать вывод, что трудолюбие самая главная духовно-нравственная ценность в современном обществе</p>	<p>полка».</p> <p>Объясняют смысл высказывания А.С. Пушкина</p> <p>Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</p> <p>Делают вывод. Развивают добродетельные качества личности посредством активной учебной деятельности.</p> <p>Отрабатывают навык оценивания культурных достижений, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Составление словесного портрета Знакомятся с трудовыми подвигами жителей Адыгеи.</p> <p>Рассказывают о своих родителях - славных труженниках Показывают на конкретных примерах, взятых из трудовых биографий, жителей Адыгеи, родителей. пути достижения успеха в труде</p> <p>Делают вывод о важности труда</p>	<p>значение участия граждан в восстановлении и культурного религиозного наследия нашей страны.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному социальному, культурному, духовному многообразию нашей страны</p>	<p>Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия отечества</p> <p>Овладение чувствами патриотизма и гордости за богатое духовное и культурное наследие народов России.</p>	<p><i>познавательной деятельности</i></p> <p>Совершенствуют умение выделять главное из общего.</p> <p>Составляют рассказ, используя художественную репродукцию.</p> <p>Совершенствуют умение составлять словесный портрет по репродукциям картин.</p> <p>Развивают умение презентовать свои сообщения перед классом.</p> <p>Формируют навык, формулирования выводов после прослушивания сообщений</p>
VI.Первичное осмысление и	Учитель организует групповую работу	Групповая работа обучающихся.	Самостоятельно создают алгоритмы	Понимание неизбежности и готовности	Формирование чувства ответственности

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
закрепление изученного. (3 минуты)	<p>обучающихся. Дает задание группам, опираясь на изученный материал определить тему урока: «Сохранение духовных ценностей».</p> <p>Учитель: переходим к следующему заданию группам. Вам сейчас, ребята, предстоит прочитать и оценить историю, описанную в тексте учебника стр. 140-141.</p> <p>Учитель дает задание обучающимся: высказать свое мнение по вопросу: можем ли мы принять участие в благотворительности? Что для этого нужно?</p>	<p>Каждая группа должна прочитать и оценить историю, описанную в тексте учебника стр. 140-141.</p> <p>Ученики внимательно слушают друг друга.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Демонстрируют знания по изученной теме.</p> <p>Делают умозаключение: главное-желание</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>собственного участия в решении проблем связанных с сохранением духовных ценностей</p>	<p>перед своим будущим и будущим последующих поколений.</p> <p>Совершенствуют умение работать с полученной информацией, продуктивно общаться с учителем</p>
VII.Рефлексия. Итоги занятия. 2 минуты.	<p>Учитель проводит беседу по вопросам:</p> <p>-Что же такое духовные ценности?</p> <p>- Какова забота государства и общественных организаций о защите духовных ценностей? - Что мы должны делать сегодня, чтобы сохранить духовные ценности.</p> <p>«Обязательно ли иметь много денег, чтобы заниматься добрыми делами и благотворительностью? А что же тогда главное? Желание?»</p> <p>Учитель помогает обучающимся сделать вывод о том, что величайшее нравственное значение памяти в том, что она не оставляет человека равнодушным и хранит имена великих людей России, творивших благие дела во имя будущего. Память – наше богатство</p>	<p>Внимательно слушают друг друга. Отвечают на вопросы.</p> <p>Демонстрируют знания по изученной теме.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод что величайшее нравственное значение памяти в том, что она не оставляет человека равнодушным и хранит имена великих людей России</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Представляют значение участия граждан в восстановлении и культурного и религиозного наследия нашей страны</p>	<p>Развивают способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Самост. анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; учатся владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; Способность аргументации своего мнения, иллюстрирование его конкретными примерами влияние личности на процесс развития духовно-нравственной культуры общества.</p> <p>Развивают умение владеть устной речью, Совершенствуют навык формулирования вывода</p>

Дидактическая структура занятия (хронометраж)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
VIII. Домашнее задание. (2 мин)	Учитель записывает на доске Д/з. стр. 136-141. Вопросы стр.141. Называет темы проектов: «Герои России» «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» Учитель конкретизирует (на выбор) домашнее задание. Благодарит детей и родителей за проделанную работу	Записывают домашнее задание Подготовка сообщений, проектов по выбранной теме	Приобщение к истокам духовного и культурно-истор. наследия страны. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Решение познавательных и проблемных задач	Интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. Приобретение опыта и навыков подготовки и презентации проектных работ	Проводят поиск информации в отрывках исторических текстов Совершенствуют умение работать с полученной информацией, учатся обрабатывать учебную и дополнительную информацию, представлять ее в виде проекта
IX. Интервью с учениками (индивидуально). 5 мин. <i>Аналитический этап. Что могу сделать я? Определяем свое отношение к проблеме сохранения духовных ценностей. Беседа с родителями</i>	Учитель проводит интервью по вопросам: -Что же такое духовные ценности? Какие духовные ценности самые главные? Что мы должны делать сегодня, чтобы сохранить их? Обязательно ли иметь много денег, чтобы принять участие в акции по сохранению духовных ценностей? А что же тогда главное? Желание. <i>Беседа с родителями</i>	Отвечают на вопросы, рассуждают о важности духовных ценностей в жизни каждого человека. Приводят примеры благотворительности и меценатства, определяют собственное отношение к благотворительности	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Делать заключительный вывод: «Хранить память, беречь память - это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками	Получают опыт эмоционального положительного ценностного и творческого отношения к духовно - нравственным ценностям своей страны. Формирование чувства ответственности перед будущими поколениями	Учатся продуктивно общаться с учителем в форме интервью. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоционально отношение к проблеме сохранения духовных ценностей
X. Сравнение планируемых и полученных результатов	Анализ интервью с учениками и хода занятия				

Дорожная карта внеурочного занятия по разделу «Сохранение духовных ценностей»

Ход занятия

План занятия

- I - Организационный момент.** Создание благоприятной атмосферы.
- II - Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- III - Актуализация темы. Метод «Дом-символ счастья»**
- IV- Повторение ранее изученной темы.**
- V- Изучение новой темы**
- VI - Первичное осмысление и закрепление изученного.**
- VII - Рефлексия. Вывод. Итоги занятия.**
- VIII - Домашнее задание**

IX - Аналитический этап. Что могу сделать я? Определяем свое отношение к проблеме сохранения духовных ценностей. **Интервью с учениками. (4 мин.).** *Беседа с родителями*

X - Сравнение планируемых и полученных результатов. Анализ интервью с учениками и хода занятия.

Содержание занятия

*Память не оставляет человека равнодушным
И в этом ее величайшее нравственное значение*

I. Организационный момент 1мин. (звучит тихая спокойная музыка).

Учитель высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу увлекательной, плодотворной, результативной работы.

II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 3 мин.

На классной доске крупными буквами записан эпиграф занятия: **«Память не оставляет человека равнодушным и в этом ее величайшее нравственное значение».** Учитель зачитывает эпиграф, просит ребят задуматься над этими словами и переходит к беседе.

Учитель проводит беседу: «Ребята как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?». Звучат ответы детей; о памяти народа, о нравственности, о духовных ценностях.

Учитель: «Хорошо, а какие духовные ценности самые главные?» Чтобы настроиться на тему занятия и ответить на мои вопросы более точно, послушайте притчу **«Остров духовных ценностей».**

Учитель зачитывает притчу **«Остров духовных ценностей»:** ...(см. приложение №1).

III. Актуализация. Метод «Дом-символ счастья» 4 мин. (см. приложение №2)

Учитель: Перед вами дом. Здесь живут духовные ценности. Запишите в окошечках «домика» слова, характеризующие духовные ценности. Нужные слова подобрать вам поможет список понятий: отзывчивость, любовь, сострадание, благополучие, благосостояние, богатство, лад, милосердие, доброта. Ученики записывают слова в окна домов.

IV. Повторение ранее изученного материала (10 минут)

Учитель: Современный мир сложен и противоречив. Человечество добилось высот в науке и технике, но по-прежнему тайной остается сам человек, его душа, внутренний мир. Ученые пытаются понять, почему современный человек испытывает недостаток в духовных ценностях – любви, сострадании, отзывчивости, доброте. Почему сегодня немало людей, которые считают главными ценностями благополучие и деньги? Как правило, это люди равнодушные, завистливые, злые, жестокие.

Чтобы сохранить духовные ценности российского народа – объединяются усилия государства, общественных и религиозных организаций.

Сегодня в нашей стране восстанавливаются памятники духовного наследия, строятся храмы, монастыри, мечети, синагоги. Тысячи паломников ежегодно посещают святые места. Все эти факты свидетельствуют о возрождении духовности России, о желании нашего государства сохранить вечные ценности, которые выработали предыдущие поколения россиян.

- *Является ли изучение в школе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» показателем заботы государства о сохранении духовной культуры?»*

Задание. - *На основе иллюстраций стр. 130-132 и подписей к ним составь рассказ о том, как возрождается духовность России.*

Учитель произносит фразу - «Музей великой Бородинской славы». Вопрос. *О каком храме пойдет речь? Прежде чем вы ответите на вопрос, послушайте стих: (см. приложение № 3)*

Какое сражение упоминает автор, что вы знаете о нем? Давайте послушаем сообщения ваших одноклассников о событиях того времени

Обучающиеся делают сообщения (домашнее задание см. приложение № 4).

Учитель предлагает ученикам высказать свое впечатление от услышанного.

Учитель:

В октябре 1917 года в России произошла очередная революция и к власти пришли большевики- идейные атеисты. Многим стало понятно: Храм Христа Спасителя обречен. Храм решено было взорвать, предварительно изъяв оттуда все ценное. Одного золота с куполов сняли 413 килограммов

Учитель предлагает ученикам прочитать розданный заранее документ – слова очевидца о разрушении храма

Учитель просит учеников поделиться впечатлением, высказать свое отношение к проблеме уничтожения храмов.

Только в конце 80-х годов XX века развернулась кампания по сбору средств по восстановлению Храма Христа Спасителя. В архивах отыскивали чертежи, по которым работал архитектор.

И вот в 1994-1997 годах был отстроен заново Великий Храм Христа Спасителя.

Учитель предлагает родителям рассказать историю разрушения храма Покрова Пресвятой Богородицы в нашем селе.

Родители: Каждому человеку в нашем селе очень важно знать и хранить память о судьбе культурных памятников, особенно почитавшихся нашими предками. Давайте вспомним историю возникновения и разрушения храма Покрова Пресвятой Богородицы в нашем селе. Сейчас уже многие дети даже и не знают, что новое кирпичное здание этого храма с колокольной было возведено на средства прихожан в 1902 году, в том же году храм был освящен и в нем проводились богослужения для православных христиан жителей села Натырбово. Ребята, вы уже знаете, что в советское время были уничтожены многие храмы. В тридцатые годы храм Покрова Пресвятой Богородицы тоже был разрушен. Но он восстановлен не был. Даже не сохранилось фотографий этого храма. Позже, в пятидесятые годы, в другом месте, обыкновенный дом был переделан под церковь, ему придали храмовый вид: соорудили главу и звонницу и дали прежнее название храма Покрова Пресвятой Богородицы. Сейчас этот храм перестроен заново. Выглядит очень торжественно и величественно. Так, частично, была восстановлена память о разрушенной духовной ценности нашего села.

Учитель просит сделать учеников вывод о важности сохранения духовного наследия предков и творческого созидания духовных памятников во имя будущих поколений.

Учащиеся демонстрируют классу объемные модели храмов, выполненные дома по проекту «Храм моей мечты» и составляют из них экспозицию класса «Храмы нашей мечты». Социальная акция «Сегодня мечтаем – завтра воплощаем».

Учитель переходит к практической проверке знаний, проводит тестирование (см. приложение № 5).

V. Изучение новой темы. 20 минут.

- тема урока – секрет; в процессе урока учащиеся должны сформулировать тему урока самостоятельно (метод целеполагания); метод использования когнитивного пробела).

- Определение главной проблемы занятия: это возрождение духовных ценностей. Постановка обучающимися целей и задач новой темы.

- **Учитель: переходим к изучению новой темы: освоение новой темы мы начнем с знакомства с очерком Д. Лихачева «Память»** (см. приложение № 6). Познакомят вас с очерком Д. Лихачева «Память» родители. Пожалуйста, вам слово.

Родители зачитывают отрывки и очерка и проводят с ребятами беседу: просят детей ответить на вопросы: Какая главная мысль этого очерка? «Почему без памяти нет

совести? Почему «без памяти нет нравственности». Почему «беспамятный человек - неблагодарный, безответственный».

Дети: обсуждают статью Д.С. Лихачева Память. Отвечают на вопросы родителей, выделяют главную мысль очерка и формулируют новую тему занятия «Хранить память предков».

• **Учитель подчеркивает важность сохранения культурных и трудовых традиций предков.** Рассказ учителя сопровождается презентацией. Знакомит детей со слайдами презентации об уважении к вере, обычаям, трудовым подвигам и говорит о важности памяти о ратных подвигах.

Учитель: чтя героический труд талантливых своих современников, мы не можем не преклоняться перед подвигами миллионов людей, пожертвовавших собою, чтобы мы могли учиться, трудиться, восстанавливать утраченные святыни. Ее всегда и не всем детям так везло как нам, знающим о войне только по учебникам и фильмам, поэтому послушайте одну очень трогательную историю, связанную с последствиями II Мировой

Расул Гамзатов – известный поэт, в 1965 т., приехал в Японию и увидел открытие памятника японской девочке с журавлем в руках. Это было в г. Хиросиме. На этот город американцы во время II Мировой войны, сбросили атомную бомбу, радиация которой долгие годы убивала все живое на земле. Девочка очень верила, что журавли, вырезанные из бумаги, спасут ей жизнь, поэтому в надежде на выздоровление, спешила вырезать 1000 журавлей, но не успела... На открытие памятника пришли тысячи женщин в белых одеждах. Японцы по традиции в трауре носят белое одеяние. Потрясенный этим зрелищем, Расул Гамзатов написал стихи к песне «Журавли» (тихо звучит песня). Прочитав стихи композитор - Ян Френкель сочинил удивительно душевную музыку, так была создана песня - реквием - гимн памяти всем погибшим в войнах. А под Ржевом в 2019 был открыт мемориал советским войнам, павшим на подступах к Москве в ВОВ. Все присутствующие на открытии памятника были просто поражены до глубины души, когда в ночном небе сотни дронов имитирующие памятник солдату, выстроились в белый журавлиный клин, улетевший в ночное небо. Так потомки, создав потрясающий памятник, выразили свою благодарность и признательность войнам, защищавшим Родину. Память об их подвиге, останется в нашей памяти навсегда. Посмотрите, видео, снятое на открытии памятника.

• **Учитель предлагает ребятам обратить внимание на тематическую экспозицию, прочитать цитату и объяснить смысл высказывания А.С. Пушкина «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно».**

• Учитель выслушивает учеников и переходит к работе с текстом (стр.136 – 137)

Учитель просит учащихся прочитать текст, сделать анализ текста «Творить благо» и помогает сделать вывод: «Благотворительность - духовно-нравственная ценность».

Учитель знакомит с примерами благотворительности из российской истории: Князь Владимир, Владимир Мономах, князь Голицин, граф Шереметьев, С. Морозов.

Рассказывает о фондах помощи детям: «Подари жизнь», «Мир детям», обсуждает слайды презентации о

религиозных мероприятиях в храме Элисты «Золотая обитель Будды»: акции «Доброе сердце», благотворительные концерты народной музыки,

благотворительность ламы Даши-Доржо Итигэлова в годы первой мировой войны (награжден орденом Святой Анны II степени).

Знакомит с известными меценатами, внесшими огромный вклад в развитие культуры России. (Братья Третьяковы - их именем названа крупнейшая галерея в Москве. Савва Иванович Мамонтов-оказывал помощь художникам, музыкантам, артистам И.Е. Репину, В.М. Васнецову, В.А. Серову, Ф.И. Шаляпину, организовал частный оперный театр).

Учитель предлагает составить словесный портрет С.И. Мамонтова героя художественного полотна Репина - (ученики составляют словесный портрет)

Учитель предлагает познакомиться с героями труда Адыгеи.

В Адыгее много людей своими добрыми руками творят благо? Давайте познакомимся с книгой «Слава Адыгеи». Золотыми буквами вписаны в книгу «Слава Адыгеи» имена самых выдающихся из них это – Хазрет Меджинович Совмен, Болоков Махмуд Сальманович- хирург от Бога, внедрил в практику более 20 новых хирургических технологий; Александр Карухович Ячиков – профессор проректор АГПИ доктор философских наук, построил здание центрального корпуса, 3 корпуса общежития; Исхак Машбаш – народный писатель Адыгеи, его книги служат объединению народов, согласно на земле: «Тепло твоих рук», «Мой шар земной», «Светлое имя твое».

VI. Первичное осмысление и закрепление изученного (3 минуты).

Учитель организывает групповую работу обучающихся. Дает задание группам, опираясь на изученный материал определить тему урока: **«Сохранение духовных ценностей»**. Учитель предлагает группам выполнить следующее задание: «Прочитать и оценить историю, описанную в тексте учебника стр. 140-141».

Учитель дает задание обучающимся: высказать свое мнение по вопросу: можем ли мы принять участие в благотворительности? Что для этого нужно? Давайте послушаем друг друга и выскажем свое мнение:.....

VII. Рефлексия. Итоги занятия (2 минуты)

Учитель проводит беседу по вопросам:

-Что же такое духовные ценности?

- Какова забота государства и общественных организаций о защите духовных ценностей?

-Что мы должны делать сегодня, чтобы сохранить духовные ценности.

«Обязательно ли иметь много денег, чтобы заниматься добрыми делами и благотворительностью? А что же тогда главное? **Желание?**

Учитель: спрашивает у ребят можно ли считать благотворительностью истории, описанные в учебнике на стр. 140. Рубрика «Обсудим вместе». Работа в группах над проблемными заданиями.

Ученики отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.

Обучающиеся делают вывод: «Величайшее нравственное значение памяти в том, что она не оставляет человека равнодушным и хранит имена великих людей России, творивших благие дела во имя будущего. Память - наше богатство».

VIII. Домашнее задание. 2 минуты

Учитель записывает на доске Д/з. стр. 136-141. Вопросы стр.141. Темы проектов стр. 141. Конкретизирует домашнее задание (на выбор). Называет проекты:

«Герои России»;

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)»;

«Мой дедушка – защитник Родины».

Учитель конкретизирует домашнее задание (на выбор). Благодарит детей и родителей за проделанную работу.

IX. Интервью с учениками. (5 мин, после занятия – индивидуально.) Аналитический этап. Что могу сделать я? Определяем свое отношение к проблеме сохранения духовных ценностей.

Беседа с родителями.

X. Сравнение планируемых и полученных результатов.

Анализ интервью с учениками и хода занятия.