

Памятка

Читательская грамотность - основа успешности учащегося

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся **читательской грамотности.**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста (или на форму текста и его оценка).

Каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к тексту, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности.

Особое внимание уделено развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных расширен спектр оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.

Сделаны акценты на чтении составных текстов: это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования.

С учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью:

- умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- умение критически оценивать качество и достоверность содержащейся в тексте информации;
- умение обнаруживать и устранять противоречия;
- применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Читательская грамотность является основой процесса обучения.



* Памятка разработана Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».