

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

РУССКИЙ ЯЗЫК В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ



МАЙКОП, 2024

УДК 373.3.016.811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р 89

Автор– составитель:

Кирченко Е.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Рецензенты:

Щербашина И.В., доцент кафедры русского языка и методики преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», кандидат филологических наук;

Хариева Д.С., заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

«Русский язык в схемах и таблицах» (методические рекомендации) Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор - составитель: Кирченко Е.А., – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. – 58с.

Методические рекомендации «Русский язык в схемах и таблицах» направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках овладения методологией преподавания русского языка (как родного, неродного, государственного) и литературы, использования передовых, инновационных практик, создания языковой среды в образовательных организациях.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель.*

Пояснительная записка

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории. Концептуальные подходы к определению содержания курса «Русский язык» в современной школе ориентированы на формирование предметных компетенций учащихся (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой), на достижение комплекса результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Модернизация российского образования предполагает построение новой модели российской школы, которая ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации учебного процесса, современных образовательных технологий и новых форм оценки качества образования.

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие

и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких выпускников педагогам необходимо использовать в учебной и внеучебной деятельности (в том числе в поликультурной среде) инновационные практики. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, при этом важная роль отводится урокам русского языка и литературы.

В современном обществе максимально расширяется понятие образования в связи с выделением разных его видов: формального (дошкольного, школьного, высшего), неформального (сфера дополнительного образования) и информального (жизненный опыт, образовательная коммуникация). Образование есть исторически сложившаяся общественная практика введения людей в культурные способы ориентации в окружающем мире и обществе и использования данных способов для реализации индивидуальных потребностей. В современной трактовке образования подчеркивается его деятельностный характер, в связи с чем в наш обиход входит понятие «образовательная деятельность». В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образование понимается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Исходя из данного определения выстраивается следующая трактовка образовательной деятельности: это приобретение опыта деятельности (актуализация, обогащение, накопление и порождение опыта разных видов деятельности) и формирование компетенций в разных сферах жизнедеятельности человека для удовлетворения его образовательных потребностей и реализации образовательных инициатив.

В отличие от учебной деятельности это более широкое понятие, так как оно не привязано к усвоению предметных знаний и умений и предполагает формирование способов деятельности (компетенций) и личностных новообразований. В логике новых ФГОС общего образования такая деятельность направлена на познавательное, интеллектуальное, социальное развитие обучающегося и на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Образовательная деятельность в отличие от познавательной (когнитивной) не сводится только к интеллектуальным механизмам и открытию новых знаний с помощью исследовательских процедур: её предметом является опыт решения личностных образовательных задач (проблем) (познавательных, интеллектуальных, нравственных, социальных). Таким образом, термин «образовательная деятельность» – это не просто очередная замена более привычных терминов (учебная, познавательная, исследовательская деятельность). Это принципиально новое понятие, означающее, что в организации образовательного процесса на всех уровнях образования важными становятся деятельные характеристики: мотивация, целеполагание, планирование, постановка и решение задач, рефлексия хода и результатов деятельности.

Организация образовательной деятельности и достижение её результатов актуализируют внимание к деятельности современного педагога, его подготовке, переподготовке и повышению квалификации. Есть проблемы, которые тормозят изменения в организации педагогической деятельности, а значит, и реализацию системно-деятельностного подхода как основания новых образовательных стандартов.

Во-первых, в современных педагогических исследованиях акцент, как правило, делается на деятельности обучающегося, а организация деятельности самого педагога остается «за кадром»: «со страниц педагогических диссертаций почти полностью исчез педагог как творческая личность и как инициатор педагогических событий».

Во-вторых, сохраняется консервативность системы дополнительного образования, несмотря на то, что закончилась монополия областных институтов повышения квалификации учителей. Не следует забывать, что учитель – слушатель курсов ПК находится в двойственном положении: с одной стороны, он профессионал со своим опытом, установками, отношением к профессии, с другой стороны, он на определенный период становится учеником, который должен выполнять задания, проходить учебную аттестацию. Сочетание этих двух позиций должно стать основанием андрагогического подхода в системе ПК педагогов.

В-третьих, эффективность применяемых образовательных технологий. В современном обществе происходит настоящий технологический бум, что также отражает реализацию системно-деятельностного подхода. Особо востребованы технологии в инновационных образовательных практиках, в которых технология становится основным средством реализации инновационной идеи. При этом на первый план выступает проектирование технологий на всех ступенях образования. Использование разнообразных технологий говорит о внимании педагогов и образовательных организаций

к процессуальной стороне обучения и о поиске эффективных средств достижения высоких образовательных результатов.

Что касается преподавания русского языка как неродного, то тут тоже изменились социально-педагогические условия: во-первых, значительно увеличилось количество школ с родным (нерусским) языком преподавания, а в школах с русским языком обучения растет число поликультурных классов, что настоятельно требует от учителя владения методикой преподавания русского языка как неродного, которая значительно отличается от методики преподавания родного языка; во-вторых, вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты для школ, новые формы итоговой аттестации и средства оценивания качества обучения, успешное внедрение которых зависит от скорейшей адаптации к ним учителей; в-третьих, бурное развитие новых информационных технологий, повышенный интерес к ним школьников открывают большие перспективы использования ИКТ в образовательном процессе, однако многие учителя еще не готовы к активному их включению в практику преподавания.

Можно определить ряд проблем современного состояния преподавания русского языка как государственного языка РФ:

- снижение интереса к изучению русского языка и литературы у учащихся;
- сокращение часов на изучение русского языка и литературы в связи с переходом на новые образовательные стандарты;
- неготовность учителей к использованию в образовательном процессе новых информационных технологий;
- несовершенство предлагаемых форм контроля (ЕГЭ);
- снижение общей и речевой культуры учащихся;

- трудности формирования коммуникативной личности учащегося в условиях современного информационного пространства и т. д.

В этих условиях преподавание учебного предмета «Русский язык» приобретает особую общественную значимость, а состояние речевой культуры общества обуславливается постановкой преподавания русского языка, в основе которого лежат представления и о самом языке, и о человеке как его носителе.

В рамках актуализированной проблематики на экспертизу представлены следующие программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках овладения методологией преподавания русского языка (как родного, неродного, государственного) и литературы, использования передовых, инновационных практик, создания языковой среды в образовательных организациях.

Необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно-деятельностного подхода при обучении как основной парадигмы при реализации ФГОС. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания литературного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по литературе.

В связи с вышеупомянутым, можно сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания русского языка в контексте рассматриваемой тематики:

1. Необходимо задействовать системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов, который предполагает включение самого ученика в организацию и осуществление учебной деятельности. Цель

системно-деятельностного подхода – развитие личности учащегося в процессе освоения УУД (универсальных учебных действий).

2. Учителям русского языка и литературы, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений преподавателей русского языка и литературы разработать тематику проблемных заседаний методического объединения.

4. Рекомендовать преподавателям, подготовившим учащихся – победителей муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, выступить на заседаниях методических объединений с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступления на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

6. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам.

7. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

8. Использовать инновационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и

литературы, которые позволят стимулировать детей к поиску, помочь им овладеть технологией творчества, познакомить с техникой эксперимента.

Учитывая эти и другие предложения по повышению качества преподавания русского языка как родного, неродного, государственного в учебной и внеучебной деятельности (в том числе в поликультурной среде) с использованием инновационных практик, созданию языковой среды в образовательных организациях, можно выделить основные общие рекомендации разработчикам программ:

- учитывать проблемные зоны, выявленные в ходе анализа программ;
- усилить методическую составляющую в части обучения слушателей формированию универсальных учебных действий при обучении русскому языку;
- обратить внимание на разработку дидактического материала в помощь обучающимся по овладению предметными, метапредметными умениями: инструкции, памятки, алгоритмы, образцы и т. д. (в поддержку программ);
- использовать потенциал народной педагогики и образовательных традиций, зарубежный опыт;
- включать в программы основы смежных дисциплин (общей и возрастной психологии, лингводидактики, риторики, музейной педагогики, культурологии и др.) в дискурсе изучаемой проблематики, актуализировать внимание слушателей на учете специфики когнитивного и языкового развития ребенка;
- продумать вариативность программ, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения;
- усилить практическую составляющую курсов повышения квалификации.

Эти рекомендации не являются исчерпывающими относительно данной проблематики. Они представляют лишь некоторые основные тематические аспекты и направлены на акцентирование на данной проблематике при дальнейшей разработке методических рекомендаций.

Требования к уровню освоения содержания программы курса

Учителя должны:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;
- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- современные педагогические технологии, психологические принципы, методики школьного филологического образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;
- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и литературе;
- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в условиях поликультурного пространства;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;
- отбирать и применять методы и приёмы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе в условиях поликультурного пространства);
- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и требованиям федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;
- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературы;
- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы;

владеть: • современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурного пространства;

- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

Урок 1

Тема: «Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.

Ее значение в жизни людей.

Цель урока: познакомить обучающихся с учебником русского языка, его структурой, дать первоначальное представление о языке, об устной и письменной речи как средстве речевого общения в поликультурном пространстве, об основных видах речевой деятельности человека.

Прогнозируемые результаты: научить обучающихся строить грамотно свою речь, говорить о значении речи и русского языка в жизни человека, о великом достоянии русского языка в поликультурном пространстве, проявлять уважение к языкам других народов в поликультурном пространстве; накопление опыта в отличии письменной и устной речи.

Усвоение исходных знаний:

Что такое речь?

- Речь - это способность говорить, вести беседу, общаться друг с другом

Из чего состоит наша речь?

- Из слов

А может ли быть речь без слов?

Работа по теме урока:



Соотнесите виды речи, соответствующие картинкам: слушание, речь, письмо, чтение, речь про себя, говорение.

			
?	?	?	?

Игра «Что делают сказочные герои?»

	
	
	
	[Текст]

Какой бывает речь?



Что такое родной язык?

Родной язык – это первый язык любого человека, который он усваивает в раннем детстве от своих родителей и окружающих его людей

***Русский
язык***

***Государственный
язык нашей
страны,
Российской
Федерации***

Урок 2

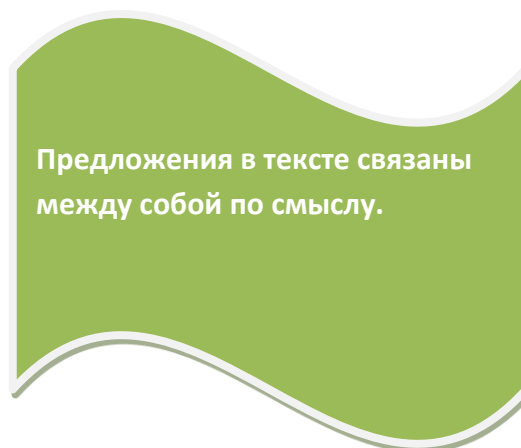
Тема: «Текст и предложение»

Цель урока: дать обучающимся общее представление о тексте и предложении как структурных единицах речи в поликультурном пространстве; научить различать текст и предложение; обучить соотношению рисунка и текста; научить составлять текст из предложений; ввести в словарный запас понятия «текст» и «предложение».

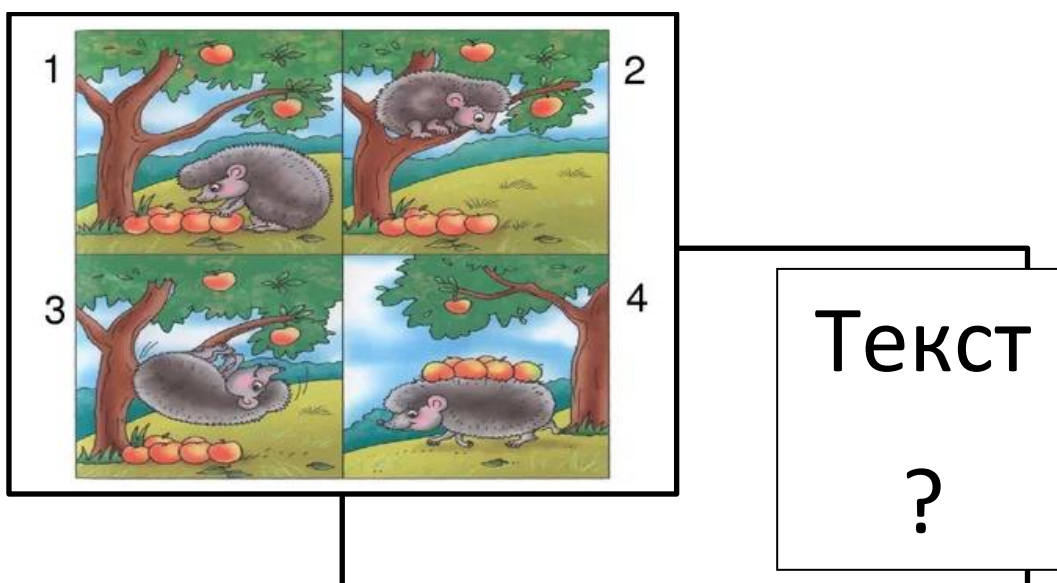
Прогнозируемые результаты: обучающиеся смогут различать текст и предложения, выделять предложения из текста, научатся составлять из слов предложения.

Работа по теме урока

Что такое текст?	Текст – это два и более предложений, связанных между собой по смыслу
Что такое предложение?	Предложение состоит из одного или нескольких слов, которые выражают законченную мысль



Составьте по рисунку текст



Найди предложение

Ученик, учитель, доска.

Мальчик катается на машине.

Девочка играет с куклой.

Школа, дети, класс.

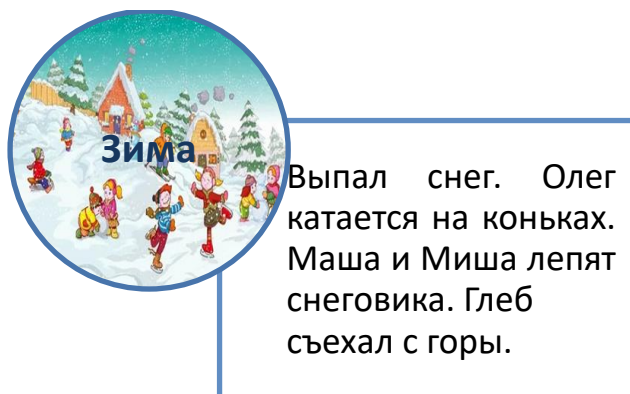
Мама читает сказку Диме.

Запомни!

1. Первое слово в предложении пишу с заглавной буквы.
2. Все слова пишу раздельно.
3. В конце предложения ставлю точку.

Составьте текст из слов. В конце каждого предложения поставьте точку. Новое предложение начните с заглавной буквы.

Шла лиса по лесу вдруг она почуяла запах мяса побежала лиса на запах, а капкан цап лису за лапу!



Прочитай текст, сколько в тексте предложений?

Урок 3

Тема: «Диалог»

Цель урока: познакомить обучающихся с первоначальным представлением о диалоге, научить находить диалог в тексте, сформировать у обучающихся умение выразительного и смыслового чтения, научить составлять диалог по картинкам, ввести в словарный запас понятие «диалог».

Прогнозируемые результаты: научить обучающихся различать диалоги, оформлять предложение в диалогической речи, составлять диалог по картинкам, сформировать умение читать по ролям.

Что такое диалог?

Диалог

- Это разговор одного или нескольких лиц

Как правильно записывать диалог?

Диалог

В диалоге слова каждого лица пишутся с новой строки

Перед ними ставится тире

Инсценировка диалога (работа в паре)

Правила работы в паре:

- внимательно слушать, когда говорят другие;
- улыбаться друг другу;
- говорить по одному;
- смотреть на то, к кому ты обращаешься.

Диалог



- Ласточка, ласточка,
милая касатка,
- Где ты была, с чем ты
пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу весну-красу!

Составьте диалог по картинке



Найдите диалог в тексте

- Гуси, гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите?
- Да-да-да!

У нашей бабушки есть гуси. Гуси громко кричат.

Урок 4

Тема: «Слово»

Цель урока: познакомить обучающихся с первоначальным представлением о слове как единице языка и речи, научить различать предметы и слова, уметь ставить вопросы к словам, классифицировать слова по группам, научить обучающихся составлять текст по рисунку и словам, уметь рассказывать составленный текст.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся получают представление о слове как единице звучания и значения, узнают о роли слов в речи, научатся различать предметы и слово, называющее предмет, будут упражняться в составлении текста по картинкам и словам.

Что такое слово?

Что такое
слово?

Слово
называет предметы,
явления, действия, признаки

Из слов можно
составить предложение

Для чего нужны слова?

Слово

- чтобы можно было понять друг друга;
- чтобы сказать что-либо друг другу;
- чтобы передать сообщение друг другу.

Составьте текст с помощью слов по картинке и расскажите составленный текст



Поставьте к каждому слову вопрос. Кто? Что?

МАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК, ПИСЬМО, ЧАЙНИК, ЗВЕРЬКИ, РУЧЕЙКИ;
ПАЛЬТО, МАЙКА, ШКОЛЬНИК, ЧИТАЙТЕ, ОКУНЬКИ, ЧАЙКА;
УГОЛЬКИ, БОРЬБА, ЗАЙКА, КРОВАТЬ, КОНЬКИ.

Найдите слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что?

алфавит заяц молоток помидор собака

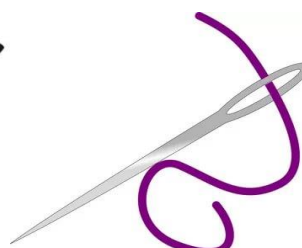
берёза каток народ рабочий тетрадь

Соберите слова в группу, к которой они относятся

стол, кузнечик, диван, ворона, ученик, заяц, медведь, кресло, чайник,
ласточка, стрекоза, жук, сорока, стакан, врач, тарелка, лисица, художник



Сколько значений может быть у слова?



Какие слова мы называем вежливыми? Какие «вежливые» слова еще вам известны?

Здравствуй

Спасибо

Пожалуйста

Благодарю

Будьте добры

Урок 5

Тема: «Слоги»

Цель урока: познакомить обучающихся с первоначальным представлением о слоге, научить выделять слоги из слов и обозначать их в слове, уметь классифицировать слова по количеству в них слогов.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся различать слово и слог, определять количество слогов в слове.

Что такое слог?

Слог – это часть слова

Слог		
Слог - это те звуки в слове, которые можно произнести одним толчком воздуха	Слог может состоять из одного или нескольких звуков	В слоге есть только один гласный звук, он образует слог

В разных словах различное количество слогов. Слова, имеющие один слог называются **односложными**

- тигр
- дом
- школа
- ученик
- книга

Сколько в словах слогов?

Сок, сос | на, пал | ка,
у | рок о | деж | да, ру | чей |
ва | за друж | ба аз | бу | ка

По какому принципу разделены слова на 3 группы?



Заполните таблицу

Сколько гласных звуков в словах?		
1 звук	2 звука	3 звука

Имя, вес, машина, трава, корабль, осень, барабан, семья, молоко, сорока

Какое слово нельзя разделить на слоги?

Радуга, белка, мороз, дождь, игрушки

Напиши название предметов в следующем порядке:

- слово, в котором один слог;
- слово, в котором два слога;
- слово, в котором три слога;



Соедини слоги, с которых начинается слово по картинкам

РЕ-



РИ-



РЯ-



РЁ-



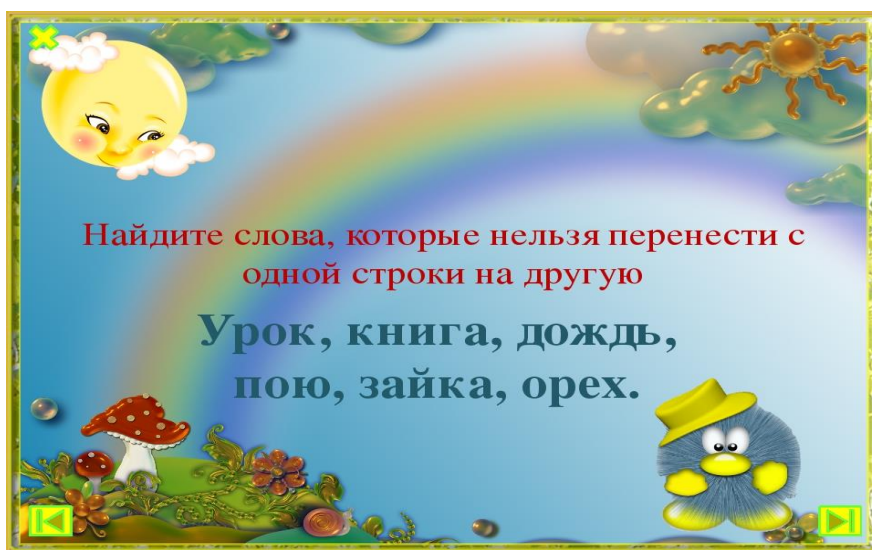
Урок 6

Тема: «Перенос слов»

Цель урока: познакомить обучающихся с правилами переноса слов по слогам, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую, ввести в словарь учащихся понятие «перенос слова», сформировать умение правильного переноса.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся переносить правильно слова по слогам.

Правила переноса слов



Перенос слов

НЕЛЬЗЯ	МОЖНО
оставлять на строке или переносить одну букву я-ма, ради-о	пись-мо колоколь-чик маль-чик
переносить на другую строку буквы Ъ, ь, й пись-мо чай-ник	пого – да ро-машка тра-ва
оставлять на строке или переносить удвоенные согласные гру-ппа расс-каз	кас - са рас-сказ

Выбрать слова, которые правильно разделены на слоги для переноса

Е - жик

май - ка

субб - ота

Уточ - ка

мо - ло - ко

паль - чик

Алл - ея

скамей - ка

луж - ок

Урок 7

Тема: «Ударение»

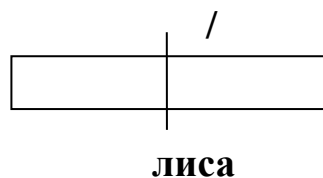
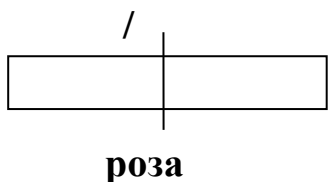
Цель урока: познакомить обучающихся с представлением об ударении, ударном и безударном слогах, научить находить в словах ударный слог, определять ударение в слове, ввести в словарный запас понятие «ударение».

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся определять ударение в слове, различать безударные и ударные слоги, находить способы определения ударения в слове.

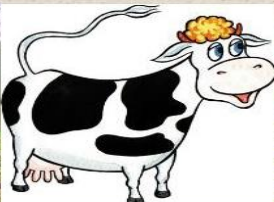
Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?

Ударение – это выделение в слове голосом одного из слогов	
Слог, который произносится в слове с большей силой в голосе, чем другие, называется ударным	Другие слоги называются безударными

Найдите ударный слог



Игра «Расставьте ударение»

Изучите схемы слов. Объясните, где может быть ударение в слове?

Почему в последней схеме нет знака ударения?

Составь схему

Соотнесите слова и схемы слов

Парусник, крокодил, тележка, солдатики, соловей, тарелка

В каких словах ударение ставится:

- на первый слог
- на второй слог

лиса, снегирь
стрелка, еж
кружка, муха

--	--

Урок 8

Тема: «Звуки и буквы»

Цель урока: познакомить обучающихся с общим представлением о звуках и буквах русского языка, научить различать звуки и буквы, научить навыкам правильного произношения звуков и букв.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся произносить звуки, выделять буквы в словах, различать звуки и буквы, составлять звуковые модели слов.

Чем отличаются звуки от букв?

Звуки мы говорим и слышим **Буквы** мы говорим и пишем

Звук	Буква
	
	

Графическое обозначение звуков (варианты)

	Гласный звук		Ударение
	Твёрдый согласный		Черта для деления на слоги
	Мягкий согласный		
	Твёрдый согласный и гласный		
	Мягкий согласный и гласный		
	Звонкий согласный		Глухой согласный

Я ученик

Как обозначаются звуки?

[к] [о] [т]

КОТ

[к] [и] [т]

КИТ

Произнеси первый звук в каждом слове

Врач, птица, мальчик, речка, море, зима

Обозначьте звуками слова

ЛИСА

[]



ДОМ

[]



УТЮГ

[]



Выдели в словах буквы, которые повторяются

У киски в миске – рис и сосиски.

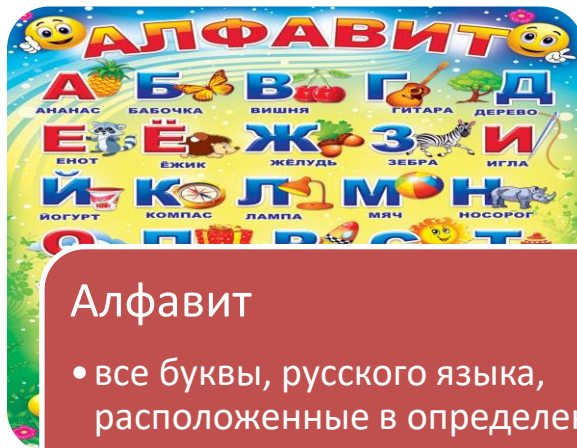
Урок 9

Тема: «Алфавит»

Цель урока: познакомить обучающихся с алфавитом, его ролью в жизни людей, научить умению запоминать буквы и порядок букв в алфавите, пользоваться алфавитом.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.

Что такое алфавит?

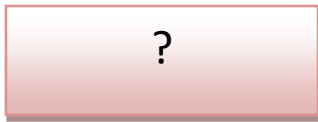


Алфавит

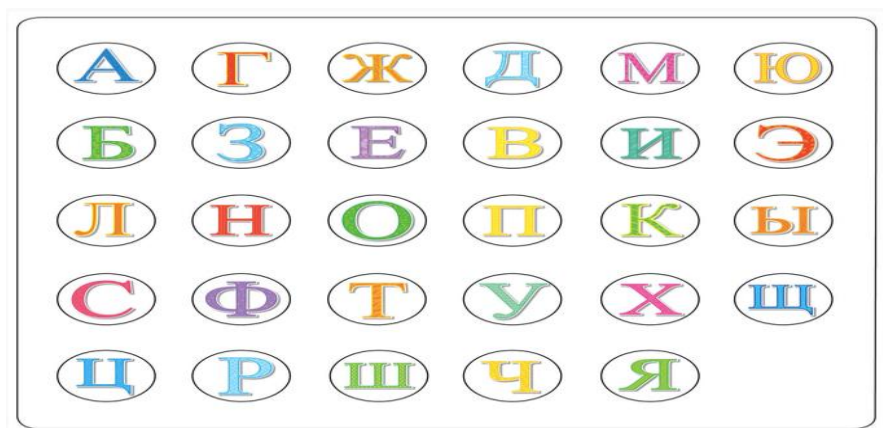
- все буквы, русского языка, расположенные в определенном порядке
- каждая буква в алфавите имеет свое строго определенное место и свое название

Расположите слова в карточках в алфавитном порядке

Ученик, класс, азбука, буквы, школа



Напишите все буквы алфавита в алфавитном порядке



Вставьте пропущенные буквы

А ... В, Г ... Е, Ё ... З, И ... К, Л ... Н,
О ... Р, С ... У, Ф ... Ц, Ч ... Щ,
Ъ ... Ъ, Э ... Я.

**Вставь пропущенные буквы
и объясни свой выбор**

В л...су ж...вёт л...са.
Во дв...ре залаяла Жучка.
Мама пошла на р...боту.

е

и

и

о

а

Урок 10

Тема: «Алфавит»

Цель урока: развивать у обучающихся умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, показать роль букв для гласных в слове, научить распознавать гласные среди других звуков в слове.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся различать гласные звуки в слове по признакам, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Какие звуки называются гласными?

Гласными

- называются звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая какой-либо преграды



Подчеркните в словах буквы, которые обозначают гласные звуки
ЗВУК, СТИХ, СТУЛ, ПЕСНЯ, СНЕГ, ДОМИК, ШКОЛА, ВЕТЕР, КЛЮЧ

Дайте характеристику звуку **У**

1. Это.....звук, потому, что во рту.....преграды.
2. Звук может быть
3. Звук обозначается буквой



Дайте характеристику звуку **А**

1. Это.....звук, потому, что во рту.....преграды.
2. Звук может быть
3. Звук обозначается буквой



Определите, какая общая буква в словах?

ЭКЗАМЕН, ЭТАЖ, ЭСКАЛАТОР, ЭХО, ЭКСКУРСИЯ, ПОЭМА

Что обозначает каждое слово?

ЭКЗАМЕН

ЭТАЖ

ЭСКАЛАТОР

ЭХО

ЭКСКУРСИЯ

ПОЭМА



Ударные гласные	Безударные гласные
Это гласные звуки в ударных слогах слов гр{у}ша, бан{а}н	Это гласные звуки в безударных слогах слов ф{а}соль, с{и}рень

Поставьте ударение, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звук

- В цветах капли росы.

- У дома сад.
- Наша дача в лесу.
- В саду розы.

Проверяемое слово	Безударные гласные
Это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающий безударный гласный звук сова, земля	Это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный со-вы зе-мли

Найди проверочные слова:

Л...нивый - **ли**нька, **ле**нь
 М...стерская - **мо**ст, **ма**стер
 М...нять - **ми**на, **за**мена
 Л...пить - **ли**пко, **ле**пка



Подчеркни проверочное слово к записанному с пропуском... Вставь пропущенную букву.

В...дяной

вода, водичка, водный, водяной

З...мовье

зимушка, зимний, зима

СВ...тить

светлячок, светлый, свет

Г...ра

горный, гористый, горка

В...сна

весенний, веснушки, вёсны

Урок 11

Тема: «Согласные звуки»

Цель урока: научить обучающихся различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами, познакомить со словами с двойными согласными.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся различать согласные звуки в слове по признакам, обозначать их буквами, переносить слова с удвоенными согласными.

Как отличить согласный звук от гласного звука?

•Гласный звук состоит только из голоса.

•При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.

•Гласный звук образует слог.

•Согласный звук состоит только из шума или из шума и голоса.

•При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду.

•Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.



Определите мягкость или твердость согласных звуков.
Подчеркните согласные буквы карандашами зеленого и синего цвета

ЗЕ ЖИ БУ ЖУ ЖЕ СИ ЧУ

Согласные звуки:

- произносятся при помощи голоса и шума или только шума;
- не поются;
- встречают преграду при произнесении;
- не образуют слог.

Назови картинки. Эти слова начинаются с согласных звуков.



Вставьте пропущенные буквы

Ж_МОЛОСТЬ

Ж_ЗНЬ

СНЕЖ_НКИ

УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

СС бассейн класс комиссия касса масса пресса профессор искусство шоссе	ЛЛ аллея интеллигент иллюстрация коллекция коллектив миллион троллейбус	НН ванна тонна мошенник	КК аккуратный аккорд хоккей
	ЖЖ дрожжи жужжат	ММ грамм килограмм	
	РР терраса	ББ суббота	ПП аппликация группа

При переносе слов двойные согласные **разделяются:**
(каС-Са, груП-Па)

Урок 12

Тема: «Буквы **И** и **Й**»

Цель урока: научить обучающихся различать согласный звук [Й] и гласный звук [И], усовершенствовать умение обозначать эти звуки буквами.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся различать согласный звук [Й] и гласный звук [И], обозначать эти звуки буквами, делить для переноса слова с буквой Й.

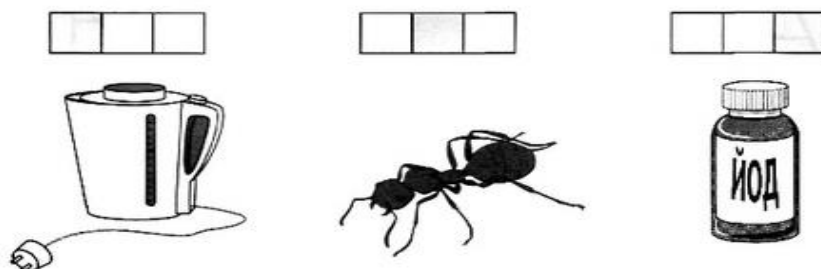


Ну-ка, лайки, лайте дружно,
Букву Й запомнить нужно,
Эта буква не простая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На её плечах сидит.

Букву Й зовут «И кратким».
Й как И в твоей тетрадке.
Чтоб Й не путать И,
Сверху галочку пиши.
Ты ей шапку подари –
Станет краткой буква И.



В каком названии предмета буква Й встречается в начале слова, в каком - в середине, а в каком - в конце? Соедини картинку с нужной схемой.



Собери из слогов
слова со звуком [Й']



Буква **Й** при переносе **не**
отделяется от гласной



Как разделить эти слова

Воро-бей

Стай-ка

Чай-ка

Урок 13

Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки»

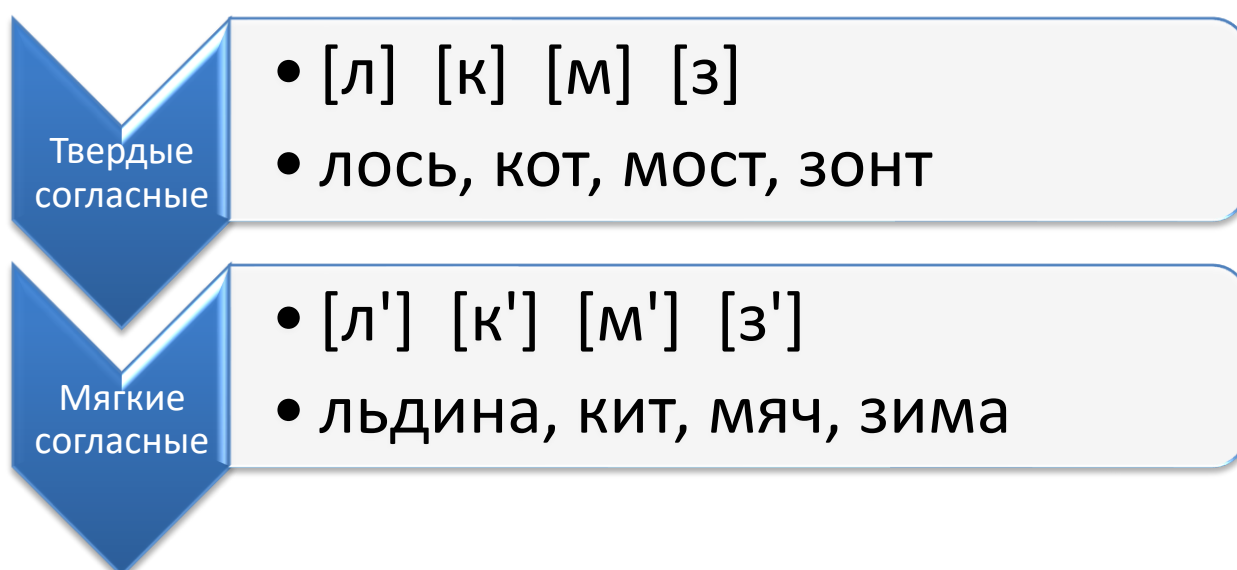
Цель урока: научить обучающихся различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, обобщить знания об обозначении на письме твердости и мягкости согласных.

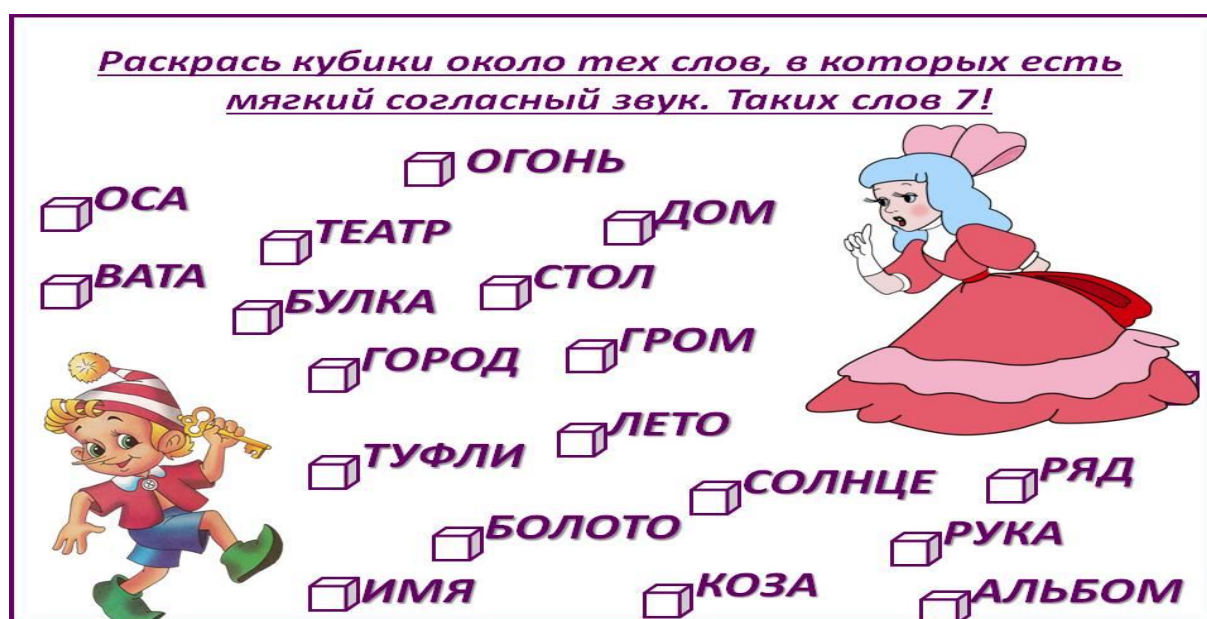
Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, правильно произносить их, научатся соотносить звуковые обозначения со словами.

Какие звуки мягкие, а какие твердые?



Обозначения твердых и мягких согласных





Урок 14

Тема: «Мягкий знак (Ь)»

Цель урока: показать обучающимся роль мягкого знака в слове, развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.

Когда употребляется в словах буква «Мягкий знак» (Ь)?

Мягкий знак выполняет три функции:

- **обозначает мягкость согласного:** уголь, восьми (кроме сочетаний ЧК, ЧН, НЩ, РЩ: ноЧКа, камеНщик);
- **является разделительным**(в корне, перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И: вьюга);
- **указывает на грамматические признаки и формы:** дочЬ(сущ.ж.р.3-го склонения),учитьсЯ(инфинитив).

кроссворд

В	Ь						
у		Ь					
С			Ь				
О				Ь			
В					Ь		



1. Снежная буря.
2. Домики для пчёл.
3. Мать, отец, дети.
4. Животное, наиболее близкое к человеку.
5. Ягоды, сваренные в сахаре.

На письме **мягкость** согласного звука на конце слов и перед другими согласными может обозначаться **мягким знаком (ь)**

Вставьте, где надо, пропущенный мягкий знак

ПАЛ_ЦЫ ЛИСТ_Я ПАЛ_ТО ОГОН_КИ
ДОЧ_КА ДВЕР_ КОН_КИ ПЕС_НЯ

- Выбери ряд, в котором во всех словах пропущен мягкий знак (ь)
- А) мен*ше, оч*ки, меч*та.
- Б) кон*ки, руч*ка, бор*ба.
- В) мел*ник, школ*ный, мал*чик.

Урок 15

Тема: «Глухие и звонкие согласные звуки»

Цель урока: вспомнить знания о парных согласных звуках, научить обучающихся различать глухие и звонкие согласные звуки в слове.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся распознавать глухие и звонкие звуки.

Чем отличаются глухие от звонких звуков?



При произнесении **глухих** согласных звуков слышится только шум. **Звонкие** согласные звуки произносятся с участием голоса, они более звучные, чем глухие.

Звонкие согласные	Глухие согласные
• [з]	• [с]
• [г]	• [к]
• [в]	• [ф]
• [б]	• [п]
• [ж]	• [ш]

Эти звуки создают пары.

Прочитай слова. Распредели слова по группам

ГОРА, КОРА, БОЧКА, ТОСКА, ГОСТЬ, КОСТЬ, ЛУЖА, КОСА,
ПОЧКА, КОЗА



Определите, в каких словах все согласные звуки глухие

ГОРОД СОЙКА КОСА СКАЗКА

Определите, в каких словах все согласные звуки глухие

БЕРЕЗА ЛЕД ЦАРЬ ГРУЗДЬ



Чтобы проверить, какой буквой обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук

Проверяемое слово	Проверочное слово
Это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова: герб, карп, луг, ящик	Это слово, в котором проверяемая буква находится перед звуком: гер б ы, кар п ы, лу г а, ящи к и

Раздели слова на две группы

Шарфы, хлеб, тетради, призы, шарф, тетрадь хлеба, снег, суп, снега, супы, приз

Проверяемые слова	Проверочные слова
?	?

Подберите к каждому слову проверочное

ТОРТ -

ПРУД -

СЛОВО -

МОРОЗ -

КАРП -

Найди и выпиши слова с парными согласными в конце слова на тему «Деревня»

Горо..., колхо..., огоро..., м...лоток, заво..., р...бочий, овё..., хле..., каранда..., ст... кан, пш...ница.

Урок 16

Тема: «Шипящие согласные звуки»

Цель урока: научить обучающихся различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка; научить правильно произносить шипящие звуки, различать твердые и мягкие шипящие звуки; научить работать с текстом, правильно отвечать на вопросы.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся правильно называть шипящие звуки, смогут различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ**, правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ** и с мягким согласным звуком в конце и в середине слова перед согласным.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся писать слова с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ**, научатся произносить слова с буквосочетаниями **ЧК, ЧН, ЧТ**, в соответствии с нормами литературного произношения, находить в словах сочетания **ЧК, ЧН, ЧТ**.

Что такое шипящие согласные звуки?



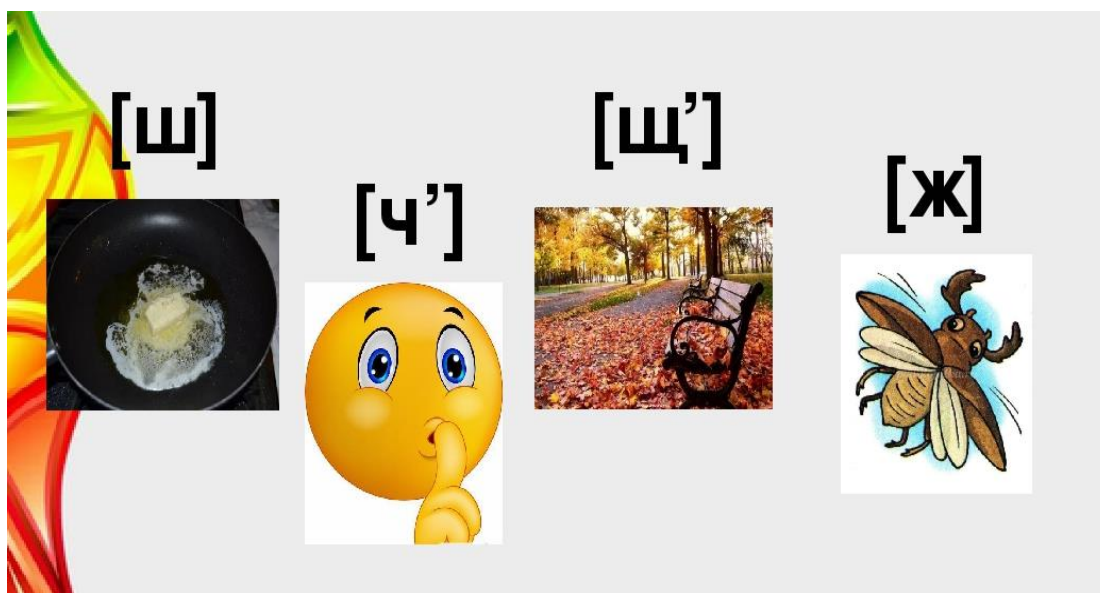
Звуки [ш] и [ж]

- это непарные твердые шипящие согласные звуки

Звуки [щ] и [ч]

- это непарные мягкие шипящие согласные звуки

**Отметьте на картинках, какие из шипящих согласных звуков
в каждом слове?**



Выполните задание

1. Вспомнить и записать шипящие согласные звуки.
2. Что можно сказать о звуках [ж] [ш] [щ] [ч]?
3. Какими буквами на письме обозначены звуки (же), (че), (ша), (ща)?

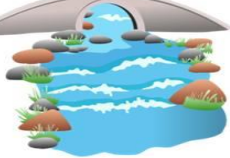


В буквосочетаниях **ЧК, ЧН, ЧТ**
мягкий знак (**ь**) не пишется:

дочка, мечта, ночной

**Рассмотри картинки.
Допиши слова так, чтобы
в них было сочетание...**

ЧК



ЛЕНТО _____

РЕ _____

ПАЛО _____

ТАРЕЛО _____

Вставьте пропущенные буквы



ту..а



ру..а



листо..и



грибо..и



сини..а



щу..а



бело..а

Образуй новые слова

СЛОВА	ЧК	ЧН
ЦВЕТOK		
СЕРДЦЕ		
СТРОКА		
НОЧЬ		
ТУЧА		
МОЛОКО		
РУКА		

Из больших предметов получи маленькие.

Напиши их

строка

дева

рука

конец

кошка

диван

стакан

печь

кулон

Урок 17

Тема: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Цель урока: научить обучающихся правилам написания слов с буквосочетаниями **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**, правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**.

Прогнозируемые результаты: обучающиеся научатся писать слова с буквосочетаниями **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**, научатся произносить слова с буквосочетаниями **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**, в соответствии с нормами литературного произношения, находить в словах сочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**.

- **Жи — ши** пиши с буквой **И**
- **Ча — ща** пиши с буквой **А**
- **Чу — щу** пиши с буквой **У**

ЧА — ЩА пиши с буквой А



ДАЧ ☐



ТУЧ ☐



СВЕЧ ☐



САРАНЧ ☐

Работа с карточками

Вставь пропущенные буквы

**Ж...знь, пруж...на,
ш...ть, ош...бка,
верш...на, ж...раф,
маш...на, ж...тель**

Составь и запиши слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, подбирая к ним части из круга.




Найди ошибку

Чюдо малыши

рощя мышы

Встреча живот

Свеча ищу

Урок 18

Тема: Заглавная буква в словах.

Цель урока: Цель урока научить обучающихся правилам написания имен собственных с заглавной буквы.

Прогнозируемые результаты: Обучающиеся научатся писать слова собственные с заглавной буквы.

Имена, фамилии

Клички, города –

Все с заглавной буквы

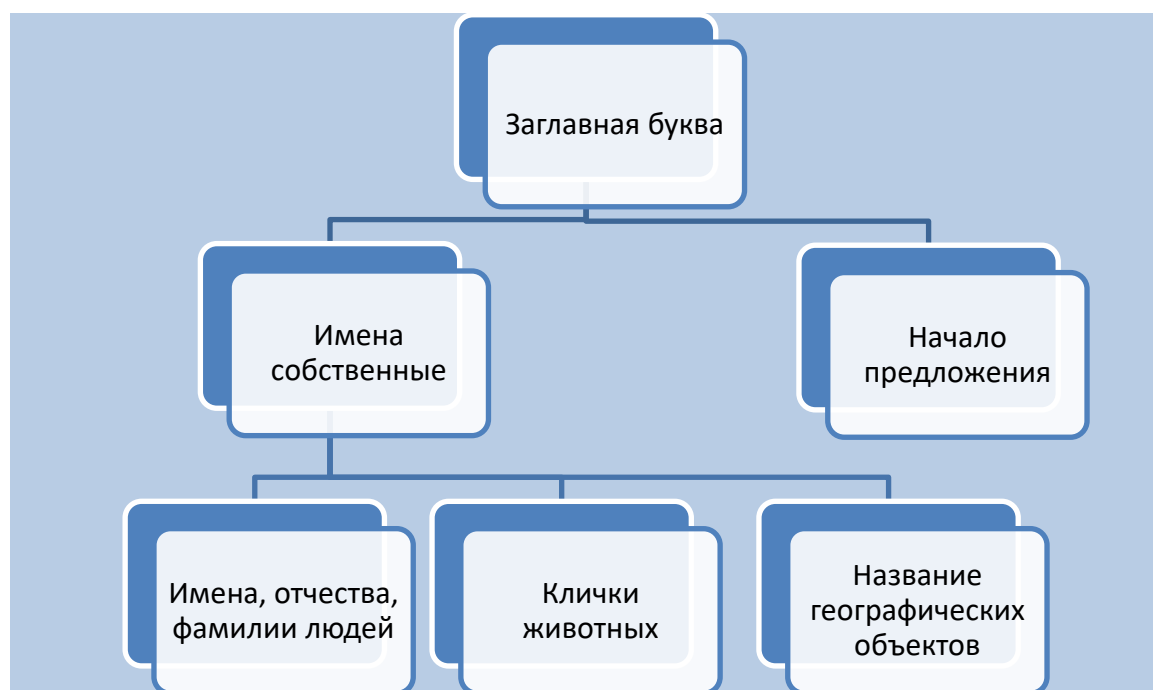
Пишутся всегда

Начинает буква

Важные слова

Иванова Анна,

Тула и Москва



Спиши, раскрывая скобки

1. Яростно гавкал на ворону шарик. (Шарик, шарик)
У девочки в руке был воздушный шарик. (Шарик, шарик)
2. Маленький василёк (Василёк, василёк) бегал по дорожке.
Синий василёк (Василёк, василёк) растёт в поле.
3. В деревне Дубки (Дубки, дубки) живёт моя бабушка.
Молоденькие дубки (Дубки, дубки) растут около школы.

Найди ошибку

Москва
пушкин
Анна
россия

тузик
Майкоп
чуковский
Кирилл

адыгея
Енисей
гагарин
лаба

Ивановна
фишт
Черное
байкал

Выпиши неполные (сокращенные) имена

Елена

Таня

Александр

Ваня

Лёша

Светлана

Илюша

Мария

Тома

Галя

Наташа

Витя

Руслан

Оля

Ульяна

Преврати имена в отчества

Сергей

.....

Николай

.....

Иван

.....

Ярослав

.....

Василий

.....

Илья

.....

Борис

.....

Владимир

.....

Артём

.....

Юрий

.....

Русский язык в схемах и таблицах

Методические рекомендации к учебнику

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык, 1 класс»

Кирченко Елена Афанасьевна

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации

г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Русский язык в схемах и таблицах

Методические рекомендации к учебнику
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык, 1 класс»

Майкоп, 2024

