

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

---

**Методические рекомендации**

**Особенности преподавания иностранного языка в  
общеобразовательных организациях  
Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году**

---

**Майкоп, 2024**

*Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации*

**Ответственный за выпуск**

**Шорова Жанна Казбековна**, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

**Авторы - составители:**

**Джамирзе Фатима Юсуфовна**, ассистент кафедры английской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»;

**Кабылбекова Жамила Абакировна**, учитель английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адыгейская республиканская гимназия»;

**Коломыцева Римма Вячеславовна**, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №2 Майкопского района».

**Рецензенты:**

**Хадундокова Р.К.**, учитель английского языка высшей категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адыгейская республиканская гимназия»;

**Хабаху С.Г.**, учитель английского языка высшей категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адыгейская республиканская гимназия».

Методические рекомендации. Особенности преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году/ Министерство образования и науки Республики Адыгея; авторы-составители: Джамирзе Ф.Ю., Кабылбекова Ж.А., Коломыцева Р.В. - Майкоп: АРИПК. – 2024 г. – 20с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями иностранных языков при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несут авторы-составители.*

## Нормативно-правовые документы

Преподавание английского языка ведётся в соответствии со следующими нормативными документами, распорядительными актами, концепциями:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249). 4

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

14. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

18. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» (с изменениями и дополнениями).

19. Постановление кабинета Министров Республики Адыгея от 18.04.2014 года № 90 «Об установлении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации Республики Адыгея и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

20. Приказ МО и Н РА № 909 от 28.06.2017г. «О новой редакции базисных учебных планов ОО РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

21. Письмо МО и Н РА № 4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным ОО РА, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

22. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

## Пояснительная записка

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Структура КИМ ЕГЭ, распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков, и по уровню сложности, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, а также время выполнения работы определены Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, утвержденной директором ФИПИ. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, и навыками их узнавания/распознавания.

### **Особенности преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2024-2025 учебном году**

Преподавание учебного предмета «Английский язык» предметной области «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея будет осуществляться:

**в 5-х классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) (далее – ФГОС-2021);

**в 6-9-х классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО);

**в 10-11-х классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО).

**Обновленный стандарт 2021 года** делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех

групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системнодеятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО)

Таким образом, ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системнодеятельностный подход, ориентация на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам. В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия.

ФГОС второго поколения не устанавливал требований использования электронных средств обучения и дистанционных технологий. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

В обновленных ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на аспектах социально-психологической адаптации ребенка к школе. Также представлен порядок, согласно которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

ФГОС-2009-10 гг. четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Обновленные ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, в обновленных ФГОС нет.

Федеральные стандарты двух последних поколений предусматривают, что за время обучения у обучающихся должны быть сформированы умения вести проектную деятельность и развить способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Индивидуальный проект** – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников. Это не учебный предмет, курс или дисциплина, поэтому школе следует учесть в учебном плане отдельную строку для индивидуального проекта.

Итоговой проект, цели и задачи которого подробно прописаны во ФГОС, представляет собой учебный проект (предметный или межпредметный), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Индивидуальный проект нужен, чтобы оценить метапредметные результаты учеников. Без этого невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП.

### **Особенности преподавания английского языка в 5-х классах в соответствии с ФГОС-2021**

С 1 сентября 2022 года преподавание английского языка в 5 классе проводится на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



В обновленном ФГОС-2021 определяются четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а именно, на формирование функциональной грамотности, метапредметных и личностных навыков.

Таким образом, особенностями ФГОС ООО-2021 года являются следующие нововведения:

- сформулированы требования к предметам всей школьной программы ООО, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит;

- описаны системы требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Можно выделить основные направления, по которым детализированы требования к результатам освоения образовательной программы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО:

- конкретизированы требования к предметным результатам по годам обучения;

- разработаны и утверждены Примерные рабочие программы предметов;

- конкретизированы требования к метапредметным результатам.

В обновленном ФГОС ООО обозначены общесистемные требования к реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), подчеркивается необходимость обеспечения условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентаций в мире профессий.

Еще среди нововведений – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательных программ, компетенции функциональной грамотности, единство учебной и воспитательной деятельности, требование к обязательному повышению квалификации педагогами, в том числе в форме стажировок. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), условия для функционирования которой могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Необходимо отметить, что действующий федеральный перечень учебников (утвержден Приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО.

С сентября 2023 года на основе примерных программ определено обязательное содержание обучения для каждого класса. Надо отметить, что Программа построена концентрическим способом, когда одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется. Такое построение призвано обеспечить

лучшее усвоение учащимися каждой из тем программы. Концентрическое построение сохраняет возможность гибкого построения учебника и работы учителя, и в то же время обеспечивает траекторию развития знаний ученика.

Примерной программой в учебных планах на изучение английского языка в 5 классах выделено 3 часа в неделю.

В соответствии с примерной рабочей программой по английскому языку в тематическое планирование включаются:

– Формирование функциональной грамотности: развитие критического мышления через чтение, диалоги, тематические монологи; решение элементарных математических примеров на английском языке, развитие финансовой грамотности через изучение таких тем как «Покупки», «Путешествия», «Спорт» (покупка билетов, заселение в гостиницу, поход в кафе и т.д.);

– Итоговое обобщение, контрольные и самостоятельные работы, диктанты, проекты в конце каждой четверти (в частности, для подготовки к ГИА, ВПР).

Приоритетными целями обучения английскому языку в 5–9 классах являются:

- развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределенным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся могли бы обращаться неоднократно, последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, включая новые знания в общую систему знаний обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

#### **Основные особенности содержания примерной рабочей программы:**

- содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределено по годам обучения;

- автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему;

- допустимо локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса;

- одной из приоритетных целей обучения английскому языку является формирование читательской грамотности.

Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. а в рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы могут быть учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ "ИСРО РАО") разработал Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. Программы доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) , а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru> .

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> . С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы ФГБНУ "ИСРО РАО").

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособрнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ**  
**Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние три года**

Полу чили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	0,46	0	0	2	0,77
«3»	62	28,31	49	21,03	44	16,86
«4»	71	32,42	82	35,19	97	37,16
«5»	85	38,81	102	43,78	118	45,21

По сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку. В 2024 году уменьшилось количество учеников, получивших отметку «3» (44 человека – 16,86%). Для сравнения, в 2023 году таких учеников было 49 (21,03%). К сожалению, двое учащихся (0,77%) в этом году получили отметку «2», в прошлом году таких учащихся не было. В 2022 году оценку «2» получил 1 человек (0,46%). Радует факт, что ежегодно увеличивается количество учеников, получивших «4» (2022 г. – 32,42%, 2023 г. – 35,19%, 2024 г. – 37,16%) и «5» (2022 г. – 38,81%, 2023 г. – 43,78%, 2024 г. – 45,21%).

В целом выпускники 2024 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения английскому языку как базового, так и повышенного уровней сложности осваивает большинство учеников, сдававших экзамен по предмету в Республике Адыгея.

Элементы содержания содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- умение отделять главную информацию от второстепенной
- умение выявлять наиболее значимые факты
- умение извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию
- умение выделять основные факты
- умение отделять главную информацию от второстепенной
- умение предвосхищать возможные события/факты
- умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- умение извлекать необходимую/интересующую информацию
- умение писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее
- умение участвовать в беседе на знакомую тему

- умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- умение кратко передавать содержание полученной информации;
- умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В целом, большинство участников экзамена довольно успешно справились с заданиями, тем не менее, хочется обратить внимание на невысокий метапредметный результат «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства». В применении к английскому языку это относится к заданиям с развернутым ответом – 35 письменной части и 2,3 устной части. В данной группе заданий явно слабо сформированными умениями, повлиявшими на результаты экзамена, можно признать грамматические навыки и умения в области употребления соответствующих явлений в письменной и устной речи.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка**

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. Постоянно расширять возможности обучающихся по ознакомлению с форматом ОГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации обучающимся по подготовке к нему. Желательно обращаться на уроках к заданиям, используемым в ОГЭ, чаще проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-ых классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Следует обратить внимание обучающихся и их родителей на то, что для подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать материалы, которые разработаны ФИПИ.

2. Активизировать деятельность по формированию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени; проверять эту готовность 9-классников на тренировочных заданиях в формате ОГЭ. После выполнения обучающимися заданий анализировать их правильные и неправильные ответы, добиваясь того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа. При этом следует предотвратить те дефициты при подготовке обучающихся, которые были выявлены в 2024 г.

3. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе.

4. Помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части, предоставив эталонные ответы («самплы»). При этом

целесообразно научить 9-классников пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной и устной части ОГЭ по английскому языку.

5. Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д., в том числе используя приложение «Quizlet» и др.

6. Поощрять участие обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах по английскому языку, стимулировать подготовку обучающихся к международным стандартизованным тестам, таким как FCE, IELTS и др., поскольку это даёт возможность дополнительной практики в области английского языка.

7. Обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки обучающихся, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развивать критическое мышление и т.д. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

8. Использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), например, Открытый банк заданий, демонстрационные варианты КИМ, кодификатор элементов содержания, видеоконсультации разработчиков КИМ, Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом и т.д.

9) при подготовке к выполнению заданий на аудирование и чтение обратить внимание на формирование умения выделять ключевые слова при прослушивании и чтении, находить в тексте их синонимы.

10) развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, механизмы эквивалентных замен;

11) при подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического цикла научить школьников, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск;

12) обратить особое внимание на употребление личных форм глаголов действительного и страдательного залога, неличных форм глагола (действительного и страдательного причастия).

13) при подготовке к выполнению задания 35 обратить внимание учащихся на необходимость внимательно читать задание и письмо-стимул.

14) необходимо обратить внимание на развитие лексических навыков учащихся, научить их пользоваться фразовыми глаголами, употреблять синонимы. Также оставляет желать лучшего и синтаксическое оформление высказываний. В работах практически отсутствуют структуры с неличными формами глагола. Необходимо добиваться использования структур типа Complex

Object, Complex Subject, причастных и герундиальных оборотов. Усилить работу по обучению употреблению артиклей и предлогов.

15) необходимо научить учащихся анализировать свои работы в соответствии с критериями;

16) при подготовке к устной части экзамена продолжать работу по освоению учащимися правил чтения, обратить внимание на супрасегментные аспекты речи: фразовое ударение, синтагматическое членение, паузация, интонационное оформление высказывания.

С целью организации дифференцированного обучения учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

1. После выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем.

2. Отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика.

3. Побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную английскую прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским конкретным ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

применения скрипта.

4. Представляется целесообразной возможность применения образовательных платформ с автоматизированной проверкой заданий (например, liveworksheets, платформа Skysmart, learningapps и др.). Применение данных сервисов позволяет учителю составлять разные по сложности задания для обучающихся с более слабой предметной подготовкой, как для развития лексикограмматических умений, так и для развития умений чтения и аудирования.

5. С целью повышения мотивации периодически давать индивидуальные домашние задания с использованием Интернет-ресурсов, где можно прочитать или прослушать записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах ученики сами выбирают тексты по интересующей только их тематике и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что сразу обеспечивает дифференциацию.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ**  
**Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года**

п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
	ниже минимального балла <sup>1</sup> , %	0,69	3,42	7,34
	от минимального балла до 60 баллов, %	25	35,9	43,12
	от 61 до 80 баллов, %	35,42	40,17	33,94
	от 81 до 100 баллов, %	38,89	20,51	15,6
	Средний тестовый балл	71,96	63,19	57,64

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в Республике Адыгея в 2024 г. составил 57,64 (в 2023 г. - 62,64, 2022 г. – 71,75 балла). Мониторинг результатов ЕГЭ по английскому языку показал следующую динамику: - наблюдается уменьшение среднего тестового балла на протяжении последних 3 лет (2022 г.- 71,75 балла, 2023 г. - 62,64 балла, 2024 г.- 57,64 балла). Таким образом, за последние три года средний тестовый балл уменьшился на 14,11 балла. Также, в течение трёх лет наблюдается уменьшение количества выпускников, получивших высокие баллы (2022 г. -38,89%, 2023 г.- 20,51%, 2024 г. – 15,6%), но значительно возросло количество выпускников, получивших от 22 до 60 баллов (2022 г.- 25 %, 2023 г. – 38,9%, 2024 г.- 43,12%) и количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в 22 балла (2022 г. -0,69%, 2023 г. – 3,42%, 2024 г. – 7,34%).

В 2024 году ЕГЭ по английскому языку подвергся коррективам. Они в основном касаются критериев оценивания. В предыдущие годы каждый школьник, сдававший ЕГЭ по английскому языку, мог получить 80 баллов за письменную часть и 20 баллов за устную. Сегодня же всё по-другому: за весь экзамен можно заработать 82 первичных балла. Стало сложнее получить максимальный балл, так как он стал значительно меньше из-за большого разрыва в переводе баллов – одна ошибка в этом году стоила экзаменуемому в некоторых заданиях как минимум два вторичных балла.

В целом, выпускники образовательных организаций в Республике Адыгея 2024 года хорошо справились с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Задания высокого уровня сложности смогли решить лишь экзаменуемые с отличным уровнем подготовки. Участники с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный порог ЕГЭ, тем не менее, они не в полной мере освоили основной материал. Наличие классов с углубленным изучением иностранного языка дает возможность организовать более эффективную подготовку к ЕГЭ в группах и добиться более высокой мотивации от учеников. Но данную модель обучения сложно организовать во многих школах Республики Адыгея, особенно в малокомплектных отдаленных сельских школах по



следующим причинам: недостаток соответствующих кадров, отсутствие сетевого взаимодействия, недостаточная материально-техническая база и т.д.

Следует отметить, что выпускники демонстрируют в целом стабильно положительные результаты, хотя в 2024 году уменьшился средний процент выполнения в части заданий КИМ. Это можно объяснить тем фактом, что в этом году максимальный первичный балл уменьшен с 86 до 82 баллов.

Высокий средний процент выполнения, превышающий 80%, экзаменуемые продемонстрировали только в задании 1 раздела «Аудирование».

По сравнению с прошлым годом наибольший прирост в показателях выполнения задания 1 базового уровня увеличился всего на 4%. Также средний показатель выполнения заданий высокого уровня разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика» немного увеличился по сравнению с результатами 2023г., на 3-4%. В целом, все показатели выполнения заданий выше среднего уровня и результаты 2024 г. можно считать достаточными.

По сравнению с прошлым годом заметно снижение в показателях выполнения заданий базового уровня раздела «Чтение». Задание 10 базового уровня показало снижение на 51%, задание 11 базового уровня – на 14%. Это говорит о том, что задание на полное понимание текста по-прежнему остается самым сложным для выпускников, несмотря на заявленный базовый уровень. Предположительно, это связано с ежегодно изменяемой системой подсчета баллов в этих заданиях, несмотря на то, что уровень сложности задания по сравнению с предыдущим годом не изменился. В устной части также снизились показатели выполнения всех заданий, кроме задания 3. Задание 1 базового уровня (на 11 %), задания 2 базового уровня (на 3%) и задание 4 высокого уровня на 12%. Нужно уделять больше внимания таким умениям и навыкам, как умение определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, знание и нахождение внутритекстовых ссылок.

В 2024г. снизились показатели выполнения задания 38 высокого уровня с развернутым ответом в письменной части, на 11%. Задание 37 базового уровня осталось на том же уровне (71%).

В целом, экзаменуемые справились со всеми заданиями, за исключением задания 10, не ниже среднего уровня. Удивительно, но задания высокого уровня сложности экзаменуемые выполнили лучше, чем задания базового уровня сложности, что можно связать с измененной системой подсчета последних. Это позволяет сделать вывод о том, что выпускники в целом хорошо подготовлены к выполнению, имеют устойчивые предметные знания.

Можно отметить, что рекомендации ФИПИ на основе статистико-аналитического отчета 2023 г и разъяснения по изменениям, внесенным в экзамен по иностранному языку в 2022 году сыграли свою положительную роль. Выпускники в целом оказались готовы к изменениям и показали неплохие результаты в продуктивных заданиях: задании 38 в письменной части и задании 4

в устной части. Средние показатели по этим двум заданиям имеют стабильно высокие результаты.

Изменение структуры КИМа (УЧ и ПЧ) существенно улучшили проверку знаний учащихся по иностранному языку. Анализ результатов проведения ЕГЭ 2024 года позволил сделать вывод о необходимости проведения систематических семинаров, обеспечивающих предметно-методическую поддержку учителей иностранного языка. Все мероприятия дорожной карты в 2023-2024 учебном году направлены на достижение цели повышения качества образования и, соответственно, результатов ГИА.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка**

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзамену, рекомендуется:

- при подготовке к выполнению заданий тестовой части необходимо обратить внимание на то, что у ряда экзаменуемых вызывает затруднения заполнение бланка ответов, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности общеучебных умений и метапредметных компетенций. Необходимо целенаправленно отрабатывать этот навык в процессе подготовки к экзамену; любые тренировочные задания в формате ЕГЭ выполнять с заполнением бланка.

- при подготовке к выполнению заданий на аудирование и чтение обратить внимание на формирование умения выделять ключевые слова при прослушивании и чтении, находить в тексте их синонимы.

- развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, механизмы эквивалентных замен; развивать кругозор и расширять картину мира; следует вовлекать учеников в дискуссии, дебаты с обсуждением актуальных проблем.

- при подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического цикла научить школьников, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск;

- обратить особое внимание на употребление личных форм глаголов действительного и страдательного залога, неличных форм глагола (действительного и страдательного причастия), значения отрицательных суффиксов и приставок;

- учить обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- использовать в работе орфографические диктанты, контрольные списывания, знакомить обучающихся со списками типа 100 misspelt words, 100 mispronounced words, примитивные орфографические ошибки часто допускаются на высоком уровне.

- при подготовке к выполнению заданий 39 и 40 обратить внимание учащихся на необходимость внимательно читать задание и письмо-стимул. Необходимо учить школьников строго следовать предложенному плану, знакомить их с дополнительными схемами оценивания, которые используют эксперты, с

критериями оценивания, организовывать проверку, взаимопроверку и самопроверку письменных работ с использованием критериев и дополнительных схем. Необходимо научить учащихся анализировать свои работы в соответствии с критериями; поощрять сдающих экзамен знакомиться с форматом экзамена.

- необходимо обратить внимание на развитие лексических навыков обучающихся, научить их пользоваться фразовыми глаголами, употреблять синонимы, разнообразить репертуар лексических когезивных средств. Также оставляет желать лучшего и синтаксическое оформление высказываний. В работах практически отсутствуют структуры с неличными формами глагола. Необходимо добиваться использования структур типа Complex Object, Complex Subject, причастных и герундиальных оборотов. Усилить работу по обучению употреблению артиклей и предлогов.

- при подготовке к устной части экзамена усилить работу по освоению учащимися правил чтения, обратить внимание на супraseгментные аспекты речи: фразовое ударение, синтагматическое членение, паузация, интонационное оформление высказывания.

- при подготовке к экзамену необходимо практиковать аудиозапись устных высказываний с хронометражем, для того чтобы снять страх учащихся перед микрофоном; научить их говорить громко и четко, не шептать в микрофон и не торопиться.

- заранее ознакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена, продемонстрировать эмулирующую программу записи ответов, находящуюся в открытом доступе в сети Интернет.

- необходимо четко объяснить школьником план действий при сдаче устного экзамена, заставлять их проверять качество записи и дать алгоритм действий в случае технического сбоя.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков. А также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов. Также рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификатора ЕГЭ.

У школьников с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас учащихся, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности. Необходимо предлагать задания, которые в первую очередь формируют базовые умения чтения и аудирования и базовые лексико-грамматические навыки. Необходимо регулярно повторять материал, особенно грамматические правила, ориентируясь на кодификатора ЕГЭ, выявляя темы, которые усвоены недостаточно хорошо, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать компенсаторную компетенцию.

У школьников со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас. Необходимо предлагать задания, которые помогают совершенствовать умения аудирования и чтения с разной глубиной понимания информации, лексико-грамматические задания с анализом коммуникативно значимого контекста, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности. Рекомендуется скорректировать учебные программы, обращая внимания на темы из кодификатора, которые усвоены недостаточно хорошо, регулярно повторять и контролировать усвоение изученного материала.

У школьников с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Методические рекомендации  
Особенности преподавания иностранного языка  
в общеобразовательных организациях  
Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году

*Авторы - составители: Джамирзе Ф.Ю., Кабылбекова Ж. А.,  
Коломыцева Р.В.*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, г.  
Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## Методические рекомендации

Особенности преподавания иностранного языка в  
общеобразовательных организациях  
Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году

Майкоп, 2024

