

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

Д.У. Нагоева
«14» 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова
2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инклюзивное образование: организация обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья в школе»

программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций
педагогических работников общеобразовательных организаций по работе детьми с
ограниченными возможностями здоровья
(36 часов)

Составитель: Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и
психологии и управления образованием, к.пс.н.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой У.В. Максименко /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций по работе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Учитель

Трудовая функция (с указанием названия профстандарта)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); актуализировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере реализации прав детей с ОВЗ на образование
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации; психолого-	Определять и реализовать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации;

	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	педагогические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий; структура и содержание адаптированных основных образовательных программ; технология разработки рабочей программы учебного предмета/ коррекционного курса, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	разрабатывать АООП, рабочие программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знает особенности достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов	Умеет проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
Модуль 1.	Теоретические основы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	6	2	Тестирование
1.1.	Правовые аспекты образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2	-	2	
1.2.	Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	-	2		
1.3.	Содержательные аспекты деятельности ПМПК в образовательной организации	2	-	2		
1.4.	Требования к АООП обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	4	2	2		
Модуль 2.	Практические основы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	24	5	15	4	
2.1.	Работа педагога с детьми с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие)	2	-	-	2	
2.2.	Работа педагога с детьми с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	2	-	-	2	
2.3.	Работа педагога с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	2	-	2		
2.4.	Работа педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	-	2		
2.5.	Работа педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	-	2		
2.6.	Работа педагога с детьми с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)	2	-	2		
2.7.	Организация взаимодействия педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве	2	1	1		
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	4	2	2		
2.9.	Психологическое сопровождение педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	4	2	2		
2.10.	Итоговое занятие: «Инклюзивное образование: организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе»	2		2		Тестирование
Всего		36	5	27	4	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Теоретические основы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Всего 12 часов, 4 час – лекции; 6 часов – интерактивные занятия; 2 часа – самостоятельная работа).

1.1. Правовые аспекты образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Всего 2 часа, 2 часа – лекции; 2 часа – самостоятельная работа).

Лекции (2 часа): Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа (2 часа): Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно-правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности

1.2. Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Деятельность ПМПК в современных условиях. Цель, принципы и направления ПМПК. Особенности организации ПМПК. Содержание деятельности ПМПК: проведение заседания ПМПК, этапы создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях. Показатели развития ребенка, выносимые для обсуждения консилиума. Определение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Проведение заседания ПМПК. Содержание деятельности специалистов ПМПК. Взаимодействие ПМПК и ППк. Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (проект договора).

1.3. Содержательные аспекты деятельности ПМПК в образовательной организации (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Содержание деятельности специалистов ППк. Учет деятельности специалистов ППк. (формы журнала записи детей на ППк., журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк., форма карты (папки) развития обучающегося, воспитанника). Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении (проект). Реализация рекомендаций консилиума. Составить таблицу «Функциональные обязанности специалистов ППк».

1.4. Требования к АООП обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (Всего 2 часа, 2 часа – лекции; 2 часа – интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Общая характеристика структуры АООП НОО, ООО. Содержание целевого раздела АООП НОО, ООО. Структура содержательного раздела АООП НОО, ООО. Программа воспитательной работы. Организационный раздел АООП НОО, ООО. Анализ требований к современному уроку при реализации АООП НОО, ООО. Проектирование урока в коррекционном классе и в условиях инклюзивного обучения. Реализация технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного класса.

Интерактивные занятия (2 часа): Различия вариантов АООП НОО, ООО обучающихся с нарушениями слуха. Особенности вариантов АООП НОО, ООО слепых и слабовидящих обучающихся. Варианты АООП НОО, ООО обучающихся с ТНР и НОДА. АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР. Особенности АООП НОО, ООО обучающихся с РАС.

Модуль 2. Практические основы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Всего 24 часа; 5 часов – лекции; 15 часов – интерактивные занятия, 4 часа – самостоятельная работа).

2.1. Работа педагога с детьми с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие) (Всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): Общая характеристика категории лиц с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Обучение детей с нарушениями слуха. ФАОП НОО, ООО для обучающихся с нарушениями слуха.

2.2. Работа педагога с детьми с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) (Всего 2 часа, 2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (2 часа): Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Основные зрительные функции. Причины нарушений зрения. Современные классификации детей с нарушением зрения и зрительных нарушений. Обучение детей с нарушениями зрения. ФАОП НОО, ООО для слабовидящих обучающихся.

2.3. Работа педагога с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (Всего 2 часа; 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте реализации ФГОС. ФАОП УО. СИПР, ее структура.

2.4. Работа педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Вариативность примерной адаптированной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): показатели развития, особенности оценки предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.

2.5. Работа педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Особенности расстройств аутистического спектра, которые необходимо учитывать при организации образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. «Поддерживающая» образовательная среда. Структурирование пространства класса. Организация индивидуального пространства для обучения. Вспомогательные средства обучения: сенсорные девайсы. Вспомогательные средства: системы альтернативной

коммуникации. Общие требования к организации урока для учащихся с РАС. ФАОП НОО, ООО для обучающихся с РАС.

2.6. Работа педагога с детьми с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Основные аспекты обучения детей с множественными нарушениями развития (ТМНР): индивидуальный подход; комплексный подход; специальные образовательные условия (адаптированные образовательные программы, учебные пособия, технические средства обучения, а также предоставление услуг тьютора или ассистента); сенсомоторная коррекция; наглядность и практическая направленность; развитие коммуникативных навыков; опора на сохранные функции; эмоционально-волевое развитие; социальная интеграция; использование вспомогательных технологий; поэтапное усложнение материала; регулярность и систематичность занятий и др.

2.7. Организация взаимодействия педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве (Всего 2 часа, 1 час – лекции; 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Обеспечение процесса организации взаимодействия педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве: принципы, задачи, функции специалистов.

Интерактивные занятия (1 час): Практическое занятие с элементами тренинга по повышению уровня организации взаимодействия педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ (Всего 4 часа, 2 часа – лекции; 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Комплексная система мер, направленных на поддержку родителей и детей в процессе адаптации, обучения и социализации ребенка с ОВЗ.

Интерактивные занятия (2 часа): Практическое занятие с элементами тренинга по обучению эффективным стратегиям взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ.

2.9. Психологическое сопровождение педагогов, обучающихся детей с ОВЗ (Всего 4 часа, 2 часа – лекции; 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогических работников по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивные занятия (2 часа): Практическое занятие с элементами тренинга по повышению психологической грамотности и здоровья педагогов, развитию умений и формированию навыков выхода из напряженной ситуации и стабилизации психологического состояния.

2.10. Итоговая аттестация «Инклюзивное образование: организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе» (Всего 2 часа, 2 часа - самостоятельная работа).

Интерактивные занятия (2 часа): Итоговая аттестация проводится в виде выполнения проективной работы.

РАЗДЕЛ 3 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению

- физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

- физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- **создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**

- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

- **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- индивидуализация

3.2. Итоговая аттестация.

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном правовом документе указано на право родителей выбирать школу для своего ребенка:

- Конвенция о правах инвалидов
- **Закон об образовании в РФ**
- СанПин
- Во всех указанных
- Ни в одном из указанных

2. Какая структура имеет право на определение варианта основной общеобразовательной

- программы;
- психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- структура медико-социальной экспертизы
- все указанные структуры

3. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) НЕ относятся

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- **организация обучения в разновозрастных классах (группах);**
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Письмо Минпросвещения № АБ-356907 от 31.08.2023 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 уч.г.».
5. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.
6. Письмо Минпросвещения №АБ-3924-06 от 30.12.2022 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ОО при реализации доп.программ».

Литература

1. Алехина, С.В., Семаго, Н.Я., Фадина, А.К. Инклюзивное образование. - М.: Центр Школьная книга, 2019. - Вып. 1. - 124 с.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, - 2019. - 112 с.
3. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие, М.: Просвещение, 2019. - 48 с.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 108 с.
5. Линкер, Г.Р., Юсупова, Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2019. – № 1. - С. 79-89.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
4. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru>
5. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «АРИПК», преподавателями ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.