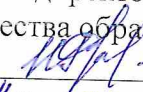


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

 Д.У. Нагоева
«14.» 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Ф. Тхагова
«14.» 01 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

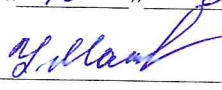
«Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»

программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций
тьюторов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
дошкольных образовательных организаций.
(36 часов)

Составитель: Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и
психологии и управления образованием, к.пс.п.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – повышение профессиональной компетентности тьюторов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей	Трудовая функция (с указанием названия профстандарта)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Тьютор	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

1.3. Категория обучающихся (слушателей): тьюторы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	Самостояте льная работа	Вх.,вых. контроль практич. работа
		36	11	17	8	
Модуль 1.	Теоретические основы организации деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	10	2	8	-	тест
1.1.	Правовые аспекты образовательной деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	2			
1.2.	Деятельность ПМПк в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2		2		
1.3.	Содержательные аспекты деятельности ПМПк в дошкольной образовательной организации	2		2		
1.4.	Требования к АОП обучающихся с ОВЗ в ДОО	2		2		
1.5.	Структура программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОО	2		2		
Модуль 2.	Практические основы организации деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	26	9	9	8	тест, практич. работа
2.1.	Работа тьютора с детьми с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие)	2	1	1		
2.2.	Работа тьютора с детьми с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	2	1	1		
2.3.	Работа тьютора с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	2	1	1		
2.4.	Работа тьютора с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	1	1		
2.5.	Работа тьютора с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	1	1		
2.6.	Работа тьютора с детьми с множественными нарушениями развития (сочетание 2-х или 3-х нарушений)	2	1	1		
2.7.	Организация взаимодействия тьютора, педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве	2	1	1		
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	4	1	1	2	
2.9.	Психологическое сопровождение педагогических работников, обучающихся дошкольников с ОВЗ	4	1	1	2	

2.10.	Итоговая аттестация: «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	4			4	практическая работа
-------	--	---	--	--	---	---------------------

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. «Теоретические основы организации деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» (Всего 10 часов, 2 часа – лекции, 8 часов - интерактивные занятия).

1.1. Правовые аспекты образовательной деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Всего 2 часа, 2 часа - лекции).

Лекции (2 часа): Правовые аспекты тьюторского сопровождения. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Цели, задачи и принципы тьюторского действия. Специфика работы тьютора в конкретном классе. Пример договора между образовательной организацией и тьютором. Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ в образовательной организации. Рабочая документация тьютора. Основные этапы работы тьютора. Содержание деятельности тьютора. Должностные обязанности тьютора.

1.2. Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК в части рекомендаций по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора. Федеральные документы, регламентирующие деятельность ПМПК в части рекомендаций по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора. Трудовые действия ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в заключениях ПМПК. Трудовые действия тьютора в заключениях ПМПК.

Составить таблицу «Трудовые действия тьютора в заключениях ПМПК».

ФГОС	Программа/тип нарушения	Формулировки трудовых действий тьютора в заключениях ПМПК

1.3. Содержательные аспекты деятельности ПМПК в образовательной организации (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПК (Приходько О.Г., Афанасьева Ю.А., Браткова М.В., Гусейнова А.А., Ушакова Е.В.). Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации (Ушакова Е.В.). Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (Еремина А.А.).

Составить таблицу «Функциональные обязанности специалистов ПМПк».

Специалист ПМПк	Функциональные обязанности
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Тьютор	

1.4. Требования к АООП обучающихся с ОВЗ в ДОО (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Структура АООП НОО с ОВЗ: целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ). Содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности. Организационный раздел: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности; система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура, содержание. Разделы СИПР: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения, система оценки достижения планируемых результатов освоения). Содержательный раздел (программа формирования базовых учебных действий; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности). Организационный раздел (учебный план; система условий реализации СИПР).

Заполнить таблицу «Разделы АООП НОО с ОВЗ, СИПР».

АООП НОО с ОВЗ	
Раздел	Содержание (что включает в себя)
Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	
СИПР	
Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	

1.5. Структура программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОО (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Структура программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Разработка программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОО согласно следующей структуре:

1. Пояснительная записка к программе.
 - 1.1. Учебная и психологическая характеристика группы/ребенка.
 - 1.2. Семейный заказ к тьюторской программе.

- 1.3. Особенности возраста (с учебной и образовательной точки зрения).
2. Цели, задачи, ожидаемые результаты.
 - 2.1. Цели тьюторской программы.
 - 2.1.1. по отношению к группе/подопечному.
 - 2.1.2. по отношению к образовательному процессу/пространству.
 - 2.2. Задачи работы.
 - 2.2.1. по отношению к группе/подопечному.
 - 2.2.2. по отношению к образовательному процессу/пространству.
 - 2.3. Ожидаемые результаты.
3. Направления работы.
 - 3.1. Направления работы на текущий учебный год.
 - 3.2. Формы работы.
4. Учебно-тематический план на текущий учебный год.
5. График работы тьютора.
 - 5.1. недельный график работы (график выполнения еженедельных видов работы).
 - 5.2. годовой график работы (график выполнения интенсивных видов работы, образовательных событий).

Модуль 2. «Практические основы организации деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО» (Всего 26 часов, 9 часов – лекции, 9 часов - интерактивные занятия, 8 часов - самостоятельная работа).

2.1. Работа тьютора с детьми с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие) (Всего 2 часа, 1 час - лекции; 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Основными направлениями тьютора в работе с детьми с нарушением слуха: удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории детей; коррекционная помощь в освоении образовательной программы; развитие слухового восприятия, словесной речи; формирование навыков сознательного использования речевых возможностей в различных условиях.

Интерактивные занятия (1 час): Основные методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха: индивидуальные занятия; групповые занятия; использование специальных методик (жестовая методика, аудиолингвальный метод и другие); сотрудничество с другими специалистами; сопровождение на уроках.

2.2. Работа тьютора с детьми с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) (Всего 2 часа, 1 час – лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Основные формы тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения: подготовка индивидуального образовательного маршрута; создание условий для успешного обучения; сопровождение ребенка в его обычной среде; поддержка эмоциональной сферы; развитие самостоятельности; взаимодействие с родителями; оценка и анализ; образовательная работа.

Интерактивные занятия (1 час): Методы работы тьютора: наблюдение; индивидуальная работа и групповые работы; использование различных методических материалов и т.д.

2.3. Работа тьютора с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (Всего 2 часа, 1 час – лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в ДОО.

Интерактивные занятия (1 час): Формы работы тьютора с обучающимися с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

2.4. Работа тьютора с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (Всего 2 часа, 1 час - лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Основные формы тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Интерактивные занятия (1 час): Педагогические приемы и технологии работы тьютора с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

2.5. Работа тьютора с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Всего 2 часа, 1 час лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Особенности обучения и воспитания детей в ДОО, имеющих РАС.

Интерактивные занятия (1 час): Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

2.6. Работа тьютора с детьми с множественными нарушениями развития (сочетание 2-х или 3-х нарушений) (Всего 1 час – лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Сопровождение детей с множественными нарушениями развития в ДОО.

Интерактивные занятия (1 час): Формы, методы работы тьютора в работе с детьми с множественными нарушениями развития.

2.7. Организация взаимодействия тьютора, педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве (Всего 2 часа, 1 час – лекции; 1 час – интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Принципы, задачи, условия организации взаимодействия тьютора, педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве детского сада.

Интерактивные занятия (1 час): Комплексная система организации образовательного сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОО.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ (Всего 4 часа, 1 час – лекции, 1 час – интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекции (1 час): Модель тьюторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ: целевой компонент; эмоционально-мотивационный компонент; организационно-содержательный компонент; рефлексивный компонент; оценочно-результативный компонент. Критерии и показатели эффективности тьюторского сопровождения семьи.

Интерактивные занятия (1 час): Составление программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа (2 часа): Основные направления работы с родителями: установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи; оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития; формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка; проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; работа с педагогическим коллективом, родителями, другими детьми с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды; оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

2.9. Психологическое сопровождение педагогических работников, обучающих детей с ОВЗ (Всего 4 часа, 1 час – лекции, 1 час – интерактивные занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекции (1 час): Профессиональные деформации педагогических работников, работающих с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. Факторы и признаки, приводящие к профессиональным деформациям.

Интерактивные занятия (1 час): Разработка перспективного плана развития личности педагога.

Самостоятельная работа (2 часа): Психологическая поддержка профессионально-личностного развития педагога ДОО в условиях инклюзивного образования: повышение уровня саморазвития в профессионально - педагогической деятельности, социальной и

личностной креативности личности, личностной конкурентоспособности, мотивации; снижение барьеров, препятствующих освоению инноваций.

2.10. Итоговая аттестация «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (Всего 4 часа, 4 часа - самостоятельная работа).

Самостоятельная работа (4 часа): Итоговая аттестация проводится в форме разработки фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

РАЗДЕЛ 3 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Входной контроль.

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. Как переводится с английского «tutor»?

Выберите один ответ:

- А) друг;
- Б) проводник;
- В) наставник;**
- Г) педагог.

2. К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Выберите один ответ:

- А) «человек – человек»;**
- Б) «человек – техника»;
- В) «человек - живая природа»;
- Г) «человек - знаковая система»;
- Д) «человек - художественный образ».

3. Что такое тьютерское сопровождение?

Выберите один ответ:

- А) облачные технологии;
- Б) технология воспитания;
- В) математическая технология;
- Г) образовательная технология.**

3.2. Выходной контроль.

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...

- А) индивидуализация образования;**
- Б) унификация образования;
- В) преодоление стереотипов ученического мышления;
- Г) разработка новых стандартов воспитания.

2. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

- А) коллективную работу учащихся;
- Б) освоение ими теоретических знаний;
- В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;**
- Г) активные формы обучения.

3. Главная задача тьютора – ...

- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;**
- Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме разработки фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Описание, требования к выполнению: Для представления на итоговой аттестации каждым слушателем индивидуально осуществляется подготовка фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Критерии оценивания:

1) Фрагмент программы содержит требуемые структурные компоненты: цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения; психолого-педагогическую характеристику обучающегося; перечень методов индивидуализации образовательной деятельности.

2) Все компоненты программы содержательно наполнены.

3) Цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения: реалистичны, достижимы за 1 учебный год; сопоставимы с индивидуальными особенностями обучающегося, отраженными в психолого-педагогической характеристике; отражают суть тьюторского сопровождения, не подменяя профессиональную деятельность педагога и других специалистов.

4) Психолого-педагогическая характеристика полностью отражает индивидуальные особенности познавательной, поведенческой, речевой, коммуникативной, волевой сферы обучающегося, интересы и способности, учебные затруднения.

5) Фрагмент программы содержит не менее 10 методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся.

6) Методы индивидуализации образовательной деятельности соответствуют особенностям обучающегося, отраженным в психолого-педагогической характеристике.

7) Содержание фрагмента программы выстроено лаконично, логически и непротиворечиво.

Шкала оценивания:

1 балл - не соответствует критерию,

3 балла - соответствует критерию частично,

5 баллов - соответствует критерию полностью.

Максимальное количество баллов: 35.

Оценивание: зачет/незачет. Зачет: при диапазоне баллов от 35 до 21. Незачет: при диапазоне баллов от 20 до 0.

Последовательность действий при разработке фрагмента программы:

1) Выберите конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с которым непосредственно работаете.

2) Определите цель, задачи и планируемые результаты тьюторского сопровождения обучающегося на 1 учебный год.

3) Подготовьте краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, на основе которой осуществляется определение варианта тьюторского сопровождения, подбор и адаптация методов индивидуализации образовательной деятельности.

4) Подготовьте перечень методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с учетом психолого-педагогической характеристики. При определении методов опирайтесь на содержание лекционных занятий.

5) Подготовьте фрагмент программы тьюторского сопровождения обучающегося и представьте ее на итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
3. Приказ Министерств Организация взаимодействия тьютора, педагога, психолога и родителей в образовательном пространстве а образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ Минтруда России от 16.11.2015 г № 871-н «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних».
8. Приказ Минтруда России от 12.04.2017 г № 351-н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.03.2018 г № ТС-728/07 «Об организации работы по специальным индивидуальным программам развития».

Литература

1. Карпенкова И.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях: учебное пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина. – М.: МГППИ, 2011. – 52 с. 2

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
3. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
6. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт.колл.; гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. – 192 с.
8. Тьюторское сопровождение учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации / авт.-сост. Т.А. Евсюкова, М.О. Максимова, С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 94 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Межрегиональная тьюторская ассоциация деятельности / Режим доступа: <http://www.thetutor.ru>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «АРИПК», преподавателями ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.