



ПРИКАЗ

16.05 2019 г. № 529

г. Майкоп

Об утверждении критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» в Республике Адыгея в 2019 году

В целях организации деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» в Республике Адыгея в 2019 году, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2019 г. № 142 «О реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить систему критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа результатов деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (приложение).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский

республиканский институт повышения квалификации» (Ф.Р. Тхагова) провести мониторинг по итогам деятельности стажировочной площадки.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея З.И. Конову.

Министр



А.А. Керашев

Система критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа результатов деятельности стажировочной площадки «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»

1. Экспертиза результатов деятельности стажировочной площадки

№ п/п	Критерий	Показатели	Индикаторы	Методы сбора информации
1.	Полнота выполнения обязательств по количеству кадров, прошедших повышение квалификации на стажировочной площадке	Количество обучившихся педагогических и управленческих работников из своего региона на момент проверки от запланированного	Оценивается положительно в случае соответствия контрольным показателям или при положительной динамике выполнения показателей	Изучение документации
		Количество обучившихся из других регионов на момент проверки от запланированного		
2.	Компетентность кадров, приобретенная в результате обучения на площадке	Положительная оценка слушателями собственной компетентности, приобретенной в результате обучения на площадке	Оценивается положительно в случае, если 80% из числа обучившихся по программе дают положительные оценки на соответствующие вопросы анкеты (см. приложение 2)	Анкетирование слушателей стажировочной площадки (приложение 2)
		Проявление компетентности с точки зрения заказчика в области повышения квалификации на площадке при решении профессиональных задач	Оценивается положительно в случае, если большинство заказчиков дает положительную оценку подготовленности кадров	Интервьюирование заказчика образовательных программ (руководителей учреждений, специалистов органов управления образованием)
3.	Использование моделей, распространяемых на	Демонстрация опыта использования полученных знаний в практике	Оценивается положительно если в большинстве учреждений, кадры	Наблюдение, интервьюирование

площадке в практике работы других образовательных учреждений		которых прошли обучение на площадке, используется распространенный ею опыт	потребителей и работодателей (приложение 3)
--	--	--	---

2. Экспертиза образовательного процесса

Система критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа результатов образовательного процесса, осуществляемого на стажировочной площадке

№ п/п	Критерий	Показатели	Индикаторы	Методы сбора информации
1.	Эффективность учебных занятий с точки зрения достижения целей повышения квалификации	Полнота достижения поставленных образовательных и мотивационных целей. Включенность обучающихся в активную учебную деятельность	Оценивается положительно в случае полноты достижения целей большинством обучающихся за отведенное время	Наблюдение учебного занятия, интервьюирование преподавателя и слушателей; анализ и оценка результатов учебного занятия
2.	Гибкость и адаптивность образовательного процесса	Перестройка образовательного процесса с учетом индивидуального темпа освоения программы обучающимися, их потребностей	Оценивается положительно в случае адекватности и обоснованности изменения образовательного процесса относительно темпа учебной деятельности обучающихся и их потребностей	

3. Экспертиза ресурсного обеспечения стажировочной площадки

Система критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа проблематики и формата образовательных программ, реализуемых на стажировочной площадке

№ п/п	Критерий	Показатели	Индикаторы	Методы сбора информации
1.	Востребованность программ стажировочной площадки	Количество обучившихся при наличии свободного выбора программы	Положительная оценка в случае, если программа реализуется несколько раз в году	Экспертиза образовательных программ. Анализ статистических данных

2.	Актуальность программ стажировочной площадки	Количество обучившихся при наличии свободного выбора программы. Содержание образования направлено на решение актуальных задач практической деятельности	Положительная оценка в случае высокой востребованности программы, направленности ее содержания на решение актуальных задач модернизации образования	Экспертиза образовательных программ. Анализ статистических данных
3.	Новизна программ стажировочной площадки	Количество обучившихся при наличии свободного выбора программы. Программа разработана в рамках деятельности площадки. Кадры не владеют знаниями и способами деятельности, содержащимися в программе	Положительная оценка в случае, если программа разработана в рамках деятельности площадки и всеми стажерами ее содержание оценивается как новое	Экспертиза образовательных программ. Анализ статистических данных
4.	Практикоориентированность программ стажировочной площадки	Содержание программ обеспечивает решение практических задач. Программы предусматривают знакомство с передовым опытом работы базовых учреждений. Программы включает методы, формирующие опыт использования полученных знаний в практике. К преподаванию привлекаются известные педагоги и руководители - практики	Положительная оценка в случае, если программа позволяет стажерам увидеть и приобрести собственный опыт передовой практической деятельности	Экспертиза образовательных программ
5.	Приближенность обучения к месту работы и проживания обучающихся	Программы реализуются в формате очно-заочного, дистанционного обучения, обучения командами, на территории проживания и работы обучающихся. Программы разработаны с участием заказчика, работодателя и потребителя	Положительная оценка в случае максимального учета потребностей заказчика программ	Анализ статистических данных о деятельности площадки, интервьюирование

6.	Вариативность образовательных программ	Используются возможные варианты программ. Имеются программы одного содержания, реализуемые в разных форматах	Положительная оценка в случае наличия нескольких форматов реализации программы	Анализ статистических данных о деятельности площадки
----	--	---	--	--

4. Система критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа качества научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых на стажировочной площадке

№ п/п	Критерий	Показатели	Индикаторы	Методы сбора информации
1.	Научность содержания	Соответствие содержания современным научным достижениям и основанному на них передовому опыту	Положительная оценка, если все содержание не противоречит научным знаниям	Анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы. Анкетирование обучающихся
2.	Полнота обеспечения деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающихся по программе	Соответствие средств целям, содержанию и методам, используемым в программе задачам преподавателя и обучающихся	Положительная оценка, если все занятия по программе обеспечены требуемыми для ее освоения материалами	
3.	Технологичность	Направленность дидактических средств на повышение управляемости, индивидуализации образовательного процесса, гарантированности получения всеми обучающимися положительных результатов	Положительная оценка, если дидактическими материалами обеспечивается каждый обучающийся	
4.	Интерактивность	Возможность осуществления коллективно-распределенной деятельности обучающихся и преподавателя. Наличие материалов по активному включению обучающихся в процесс создания новых знаний	Положительная оценка, если материалы позволяют активизировать каждого обучающегося	

5.	Многофункциональность	Возможность использования материалов для различных целевых групп и в различных по формату образовательных программах	Положительная оценка, если формат использования материалов широкий – для всех категорий	
6.	Направленность на развитие качеств региона образовательной деятельности	Наличие средств для самостоятельной индивидуальной работы обучаемых, самоконтроля и самооценки результатов, дальнейшей самостоятельной практической деятельности	Положительная оценка, если такие средства имеются	

**Методики для сбора информации: статистические таблицы, анкеты,
вопросы для проведения бесед, интервьюирования**

Приложение 1

**Данные о повышении квалификации кадров,
занятых в работе стажировочной площадки**

№ п/п	Образовательное учреждение, входящее в состав стажировочной площадки	Количество человек, привлеченных к работе на площадке из каждого учреждения	Темы образовательных программ (семинаров), по которым проходило обучение	Сроки обучения: год, месяц	Место проведения курсов (семинаров)	Количество часов	Количество человек, прошедших подготовку

Анкета для опроса стажеров, обучающихся на площадке

Уважаемые коллеги!

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в рамках выполнения Соглашения от 31 января 2019 г. № 073-08-2019-197 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Заказчик Министерство просвещения РФ) проводит мониторинг деятельности федеральной стажировочной площадки, стремясь сделать работу площадки максимально качественной и полезной для стажеров.

Просим Вас принять участие в проведении опроса стажеров, прошедших обучение на площадке, и заполнить предложенную анкету. Анкета анонимная, информация будет использоваться только в обобщенном виде.

При заполнении анкеты нужно отвечать на **все** вопросы **без пропусков**, выделяя один из ответов подчеркиванием, жирным шрифтом или с помощью маркировки.

Заполненные анкеты просим переслать по электронной почте ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (ipk-ra@yandex.ru).

Срок возврата данной анкеты _____

Спасибо за сотрудничество!

Вопросы анкеты

1. По какому из направлений Вы проходили обучение на стажировочной площадке:

- 1.1. модернизация муниципальных систем дошкольного образования;
- 1.2. модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;
- 1.3. модели государственно-общественного управления образованием;
- 1.4. ведущие консультанты;
- 1.5. другое (указать).

2. Оцените результаты своего обучения на площадке; приобрели ли вы после завершения обучения новые компетенции, необходимые для решения своих актуальных задач

- 2.1. Да, в полном объеме, способен (способна) самостоятельно действовать в практике.
- 2.2. Да, в основном, но требуется дополнительное самообразование.
- 2.3. Да, но только по отдельным вопросам, остальное нужно приобретать самому.
- 2.4. Нет, получил в основном широкую информацию.
- 2.5. Нет, получил противоречивые, разрозненные знания и некоторые частные практические навыки.
- 2.6. Не получил ожидаемых результатов, которые могли бы повысить эффективность выполняемой практической деятельности.

3. Перечислите, какие задачи Вы можете успешно решать в практике в результате пройденного на стажировочной площадке обучения (укажите 3-4 практические задачи)

4. Какие методы и формы в основном использовались при обучении стажеров:

5. Какие дидактические материалы Вы получили после завершения обучения на площадке

6. Какое оборудование, ТСО, ЭОР использовались преподавателями в процессе стажировки на площадке

7. Оцените по 5-балльной шкале программы, по которым Вы учились:

7.1. Актуальность содержания с точки зрения ориентации на ваши насущные практические задачи (0-5 б.).

7.2. Новизна содержания (0-5 б.).

7.3. Практикоориентированный характер содержания (0-5 б.).

7.4. Ценность распространяемого опыта (0-5 б.).

7.5. Полнота содержания программы для решения практических задач (0-5 б.).

7.6. Методы работы со стажерами (0-5 б.).

7.7. Оптимальность времени, которое было отведено на реализацию программы (0-5 б.).

8. Оцените по 5-балльной шкале качество образовательного процесса на стажировочной площадке:

8.1. Качество преподавания (0-5 б.).

8.2. Степень учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся (0-5 б.).

8.3. Качество организации занятий в течение дня и недели (0-5 б.).

8.4. Качество раздаточных дидактических материалов (0-5 б.).

8.5. Целесообразность использования ТСО, ЭОР и другого оборудования в процессе стажировки (0-5 б.).

9. Что нужно, по вашему мнению, улучшить в повышении квалификации на стажировочной площадке, сформулируйте не менее 3 предложений.

10. Информация о стажере:

10.1. Регион _____

10.2. Место работы _____

10.3. Должность _____

10.4. Название программы, по которой прошел обучение на площадке _____

Программы для интервьюирования

Вопросы для интервьюирования руководителей стажировочной площадки

1. Какова тема площадки?
2. Опишите механизм распространения моделей образовательной деятельности, используемый на площадке, обоснуйте его выбор с точки зрения образовательной и экономической эффективности, соответствия кадровым ресурсам площадки, потребностям регионов в подготовке кадров.
3. Какие учреждения входят в состав площадки? Как они распределяются по территории региона, обоснуйте целесообразность такого распределения с точки зрения интересов стажеров?
4. Как происходил отбор учреждений, вошедших в состав площадки? Что является основанием для выбора именно этих учреждений?
5. Опишите организационный механизм работы площадки, как распределены функции на площадке и в образовательных учреждениях, обоснуйте данный порядок их распределения.
6. Как осуществляется научное руководство деятельностью базовых образовательных учреждений, разработкой и реализацией программ обучения стажеров?
7. Какие программы реализуются на площадке? Обоснуйте выбор их проблематики.
8. Как разрабатывались программы стажировки, какой формат реализации программ избран? Почему именно этот? Проходит ли обучение на выезде, дистанционное обучение, обучение командами?
9. Проводилась ли внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ, кем?
10. Имеются ли программы, которые разрабатываются по заказу потребителей? Производится ли коррекция программ с учетом заказа потребителей?
11. Разработаны ли УМК к программам, кем они были подготовлены? Каково участие базовых учреждений в подготовке УМК к программам?
12. Каким образом базовыми учреждениями определялся перечень необходимого оборудования для реализации образовательных программ? Участвовали ли базовые учреждения в формировании заявок? Какое оборудование закупалось? Достаточно ли закупленного оборудования для реализации программ? На сколько полно и эффективно оно используется?
13. Какие специальные методы стажировки используются на площадке? Перечислите и обоснуйте их выбор.
14. Каким образом проводилась подготовка кадров базовых образовательных учреждений и специалистов стажировочной площадки к преподаванию? Кто проводил подготовку кадров? Имеются ли специальные программы для подготовки кадров площадки?
15. Как осуществляется набор стажеров для обучения на площадке? Имеются ли коллективные договоры с органами управления образованием? Имеется ли персональная электронная регистрация? Создан ли электронный банк данных обучающихся на площадке?
16. Представители из каких регионов, кроме собственного, прошли обучение на площадке, какие программы были ими востребованы?
17. Как и кем проводится собственный мониторинг качества работы площадки: результатов, процесса, условий? Каковы его результаты?
18. Каковы основные проблемы деятельности площадки, трудности?
19. Какая помощь федеральных научных и образовательных учреждений требуется?

Вопросы для интервьюирования специалистов базовых образовательных учреждений

1. Как происходил отбор учреждений, вошедших в состав площадки? Почему ваше образовательное учреждение стало базовым?
2. Как распределены функции в базовом учреждении по реализации программ обучения стажеров? Обоснуйте данный порядок их распределения (почему так?).
3. Как и кем осуществляется научное руководство деятельностью базовых образовательных учреждений, в чем оно состоит? Удовлетворены ли вы его качеством?
4. Какие программы стажировки реализуются учреждением? Обоснуйте их проблематику.
5. Как разрабатывались программы стажировки, какой формат реализации программ избран? Почему именно этот? Проходит ли обучение на выезде, дистанционное обучение, обучение командами? В какие сроки были реализованы программы? Как решается проблема согласования стажировок с учебным процессом, который происходит в учреждении?
6. Проводилась ли экспертиза образовательных программ, кем? Какие сделаны замечания?
7. Имеются ли программы, которые разрабатываются по заказу потребителей?
8. Разработаны ли УМК к программам, кем они подготовлены?
9. Каким образом определялся перечень необходимого оборудования для реализации образовательных программ базовыми учреждениями? Участвовали ли базовые учреждения в формировании заявок?
10. Какие специальные методы стажировки используются на площадке, перечислите и обоснуйте их выбор?
11. Каким образом проводилась подготовка кадров базовых образовательных учреждений к преподаванию? Кто проводил подготовку кадров? Достаточна ли эта подготовка?
12. Как осуществляется набор стажеров для обучения на площадке? Имеется ли персональная электронная регистрация в учреждении? Создан ли электронный банк данных обучающихся на площадке? Знают ли преподаватели перед началом обучения, кто будет проходить у них стажировку?
13. Представители из каких регионов, кроме собственного, прошли обучение в учреждении?
14. Проводится ли оценка результатов стажировки, включая отсроченные результаты?
15. Каковы основные проблемы деятельности базового учреждения?
16. Какая нужна помощь?

Программа для изучения результативности учебных занятий

Вопросы для наблюдения учебного занятия:

Тема учебного занятия _____
 Целевая группа _____
 Количество обучающихся _____
 Цель учебного занятия _____

1. Цель занятий: реалистичность с точки зрения времени учебного занятия, содержательная актуальность в рамках программы стажировки.
2. Ценность, перспективность, эффективность, новизна передаваемого опыта, научная обоснованность передаваемой практики.
3. Формы и методы включения стажеров в активную деятельность по освоению опыта. Включенность стажеров в активную деятельность.
4. Формы и методы включения стажеров в деятельность по приобретению собственного опыта. Включенность стажеров в процесс приобретения собственного опыта.
5. Формы и методы включения стажеров в деятельность по оценке результатов освоения передаваемого опыта. Объективность оценки.
6. Качество освоения стажерами передаваемого опыта: полнота, точность воспроизведения, учет условий собственной практики и др.
7. Степень заинтересованности стажеров в обучении.

Вопросы для беседы со стажерами:

1. Откуда узнали о наличии площадки и программах?
2. С какой целью приехали на стажировку, что ожидаете от обучения?
3. Как в целом оцениваете распространяемый учреждением опыт, что нужно откорректировать в программах?
4. Что будете менять в своей деятельности после прохождения стажировки?
5. Как оцениваете результаты своей стажировки, что нужно сделать для ее улучшения?

Вопросы для беседы с преподавателем:

1. Какова тема и цель учебного занятия?
2. Каково место занятия в программе стажировки?
3. Как проходила подготовка к занятию, была ли помощь со стороны руководителей учреждения, научных руководителей площадки?
4. Были ли ознакомлены с составом группы стажеров, их запросами, уровнем подготовки?
5. Какой способ (система, метод и т.д.) проведения стажировки был вами выбран и почему, обоснуйте?
6. Какие результаты предполагали получить, получили ли их в действительности?
7. Как оцениваете свою степень готовности к работе на площадке, в чем нужна помощь?

Анализ и оценка учебного занятия.

1. Оценка результатов занятия с точки зрения:
 - 1.1. полноты достижения целей занятия всеми обучающимися;

1.2. мотивации на применение полученных во время стажировки знаний в собственной в практике;

1.3. мотивации стажеров к саморазвитию.

2. Анализ причин получения неудовлетворительных результатов и факторов, положительно повлиявших на достижение целей занятия со стажерами:

2.1. оценка выбора для достижения целей используемой дидактической системы обучения (традиционной, наглядно-иллюстративных методов обучения; деятельностного (компетентностного) подхода и интерактивных методов обучения;

2.2. оценка выбора и целесообразности использования ТСО, ЭОР;

2.3. оценка организации коллективно-распределительной учебной деятельности в процессе занятия: фронтальных, парных, групповых, коллективных форм работы с учащимися;

2.4. оценка целесообразности использования выбранных методов обучения.