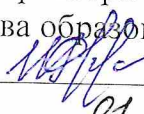


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

«Согласовано»

Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

 Д.У. Нагоева
« 14 » 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРПДПК

 Ф.Р. Тхагова

« 14 » 01 2025 г.



Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой и
молодежной среде»

для родителей (законных представителей) обучающихся
образовательных организаций

(18 часов)

Составитель:

Клепальченко Оксана Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры ППиУО

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 20 25 г.

Заведующий кафедрой  /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций родителей обучающихся образовательных организаций в области профилактики правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения:

- Формирование педагогических компетенций: оценки эмоционального состояния собственного ребенка; владение основами детской психологии и педагогики; организация взаимодействия с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществление защиты прав и законных интересов ребенка; формирование у ребенка навыков здорового образа жизни и безопасного поведения; использование семейных традиций как воспитательного потенциала семьи.
- Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.

Категория слушателей: родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Срок освоения программы: 18 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час	Самостоя тельная работа, час	
	Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде	18	0	13	5	Входной, выходной контроль
Модуль 1.	Нормативно-правовые акты, отражающие стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних	6	0	2	4	Входной контроль
Модуль 2.	Технологии взаимодействия родителей и подростков по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде	12	0	11	1	Выходной контроль

Учебно-тематический план

А. Учебные занятия

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивн ые занятия	Самостоятел ьная работа	
	Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде	18	0	13	5	
Модуль 1.	Нормативно-правовые акты, отражающие стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних	6	0	2	4	Входное анкетирование
1.1.	Обзор изменений нормативных правовых актов Российской Федерации, отражающих стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних	2	0	0	2	
1.2.	Деструктивное поведение современного ребенка. Правонарушения несовершеннолетних и ответственность за их совершение	2	0	0	2	
1.3.	Основные понятия профилактики негативных явлений. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	2	0	2	0	
Модуль 2.	Технологии взаимодействия родителей и подростков по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде	12	0	11	1	
2.1.	Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации приоритетов воспитания школьников	1	0	1	0	
2.2.	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как детерминанты противоправного поведения	2	0	2	0	
2.3.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям обучающихся в условиях ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	2	0	2	0	
2.4.	Детско-родительские отношения как основа профилактики правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде	2	0	2	0	
2.5.	Деструктивное информационное воздействие на сознание и поведение подростков и молодежи	1	0	1	0	
2.6.	Формирование родителями культуры использования гаджетов	1	0	1	0	
2.7.	Работа педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	0	1	0	

2. 8.	Служба медиации в системе профилактики правонарушений. Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативных и восстановительных технологий	1	0	1	0	
2. 9.	Итоговое занятие: «Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде»	1	0	0	1	Вых. анкетирование тест

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые акты, отражающие стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

(Всего: 6 ч., лекция - 0 ч., интерактивные занятия - 12 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

1. 1. Обзор изменений нормативных правовых актов Российской Федерации, отражающих стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях.

1. 2. Деструктивное поведение современного ребенка. Правонарушения несовершеннолетних и ответственность за их совершение.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения (средовые и персональные). Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Правонарушения несовершеннолетних и ответственность за их совершение.

1. 3. Основные понятия профилактики негативных явлений. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Интерактивные занятия - 2 ч.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся.. Законодательство Российской Федерации и международные акты, ратифицированные Российской Федерацией, региональные законы и нормативно-правовые акты в сфере защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль 2. Технологии взаимодействия родителей и подростков по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде

(всего: 12 ч., лекция - 0 ч., интерактивные занятия -11 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

2.1. Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации приоритетов воспитания школьников *Самостоятельная работа – 1 ч.*

Роль советника - организация современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

2.2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как детерминанты противоправного поведения

Интерактивные занятия -2 ч.

Психологические особенности подросткового возраста. Подростковый возраст. Истоки кризиса. Субъективные детерминанты, влияющие на формирование личности подростка. Социально-психологические детерминанты нарушения поведения у подростков. Влияние семьи на формирование личности подростка. Подростковые поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения.

2.3. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям обучающихся в условиях ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Интерактивные занятия -2 ч.

Категории родителей (получателей услуги), нуждающиеся в педагогической, методической и консультативной помощи по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей.

Категории семей, наиболее нуждающиеся в информировании, консультативной и психолого-педагогической поддержке:

1. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
2. Родители детей раннего и дошкольного возраста, которые по тем или иным причинам не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации.
3. Родители, которые приняли решение о реализации права на семейную форму образования детей.
4. Семьи, принявшие детей на воспитание – в разных формах семейного устройства: оформление приемного родительства, опека, усыновление.
5. Родители, дети которых в силу разных причин и обстоятельств проявляют признаки девиантного поведения.
6. Проблематика обращений, связанная с конфликтными ситуациями: как в семье ребенка (подростка), так и в образовательных организациях.

2.4. Детско-родительские отношения как основа профилактики правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде

Интерактивные занятия -2 ч.

1. проблемы, связанные с воспитанием детей.
2. проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей.

3. интерес родителей к имеющимся у детей способностям; к особенностям подросткового возраста. Большая группа проблем обусловлена необходимостью принятия семьей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, о его профессиональном самоопределении.
4. личностные проблемы детей и подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

Направления родительских запросов тесно связаны с половозрастными особенностями детей и, следовательно, имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка.

2. 5. Деструктивное информационное воздействие на сознание и поведение подростков и молодёжи.

Интерактивные занятия - 1 ч.

Риски и угрозы современного Интернет-пространства. Обучение правильному поведению в интернет-пространстве. Формирование Интернет-зависимости. Проблема деструктивного информационного воздействия на формирование личности несовершеннолетних. Индивидуально-психологические характеристики личности несовершеннолетнего, наиболее сензитивные к такому влиянию.

2. 6. Формирование родителями культуры использования гаджетов.

Интерактивные занятия - 1 ч.

Использование школьником электронных гаджетов, влияние гаджетов на развитие ребенка; отношение родителей к использованию ребенком электронных гаджетов; уровни нормирования родителями использования ребенком электронных гаджетов; психологический портрет родителей; проблема «Родитель — ребенок — электронный гаджет».

2. 7. Работа педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Интерактивные занятия - 1 ч.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

2. 8. Служба медиации в системе профилактики правонарушений.

Интерактивные занятия – 1 ч.

Потенциал службы школьной медиации в области профилактики девиантного поведения подростков.

Потенциал службы школьной медиации в области профилактики деструктивного поведения подростков. Реализация медиативных технологий в школе: создание службы медиации или самостоятельное применение учителями медиативных технологий.

2. 9. Итоговое занятие: «Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде»

Самостоятельная работа – 1 ч.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования, включает 5 тестовых заданий с вариантом выбора ответов.

Критерии оценивания:

Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении входной аттестации.

Примеры заданий:

1. Ребёнком признаётся:

- лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия)
- несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет
- несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет

2. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф
- лишение права заниматься определенной деятельностью
- обязательные работы
- исправительные работы
- ограничение свободы
- лишение свободы на определенный срок
- всё перечисленное

3. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

- от позиции родителей и стиля семейного воспитания
- обучения правильной речи
- от материальных и жилищных условий семьи
- от типа (состава) семьи

3.3. Итоговая аттестация.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме тестирования, включает 5 тестовых заданий с вариантом выбора ответов.

Критерии оценивания:

Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении входной аттестации.

Примеры заданий:

1. Семья с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка - это:

- малообеспеченная семья
- семья, живущая в плохих жилищных условиях
- семья, в которой родители читают мало художественной литературы
- семья, в которой сложились деструктивные конфликтные отношения между родителями и детьми.

2. С какого возраста наступает ответственность за хулиганство и вандализм?

- с 14 лет.
- с 16 лет

3. В группу субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые осуществляют

профилактическую деятельность наряду с иными функциями, относятся:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения здравоохранения;
- правоохранительные органы;
- органы опеки и попечительства
- **все выше перечисленные**

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Библиотечка Российской газеты. 1995. № 11. С. 10.
4. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. М.: Юридическая литература, 1990.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. 2001. № 2, ст. 163.
8. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45, ст. 955.
9. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 г., утв. Распоряжением Правительством РФ от 25.08.2014 г. № 1618.
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Собрание законодательства РФ. - 23.12.1996. - № 52. - ст. 5880.
11. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) Об опеке и попечительстве// Собрание законодательства РФ. - 28.04.2008. - № 17. - ст. 1755.
12. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ (ред. от 4 февраля 2021 г.).
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г., изм. 13 мая 2021 г.).
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021 г.).

16. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г.).

Литература

1. Кипатова И.А., Корсуков В.В. Эффективный инструментальный специалиста по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: информационно - методический сборник. – Камышин, 2021 - 81 с.
2. Куркова М.П. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов //Образование. Карьера. Общество. — 2019. — Вып. 4 (63). — С. 23–25.
3. Нестеров А. Ю. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период: социологический аспект // ДЕМИС. Демографические исследования. - 2021. - .Т.1 (№ 1). - С. 53-63.
4. Теория и практика подготовки детей-сирот и детей из замещающих семей к самостоятельной жизни. Сборник лучших практик. – Иркутск: Изд-во Учебно-методического центра, 2019. – 86 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>.
2. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО РА «АРИПК», преподавателями ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.