

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

/Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

Д.У. Нагоева
«14» «01» 2025 г.



«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Ф. Тхагова

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профилактика травли в образовательной среде»

программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
(18 часов)

Составитель: Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии и управления образованием, к.пс.н.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой У.М. /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика травли в образовательной среде» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики травли в образовательной среде, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основные трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.4. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.
- Срок освоения программы – 18 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных ра- бот				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерак- тивные занятия	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1.	Теоретико-методологические под- ходы к проблеме профилактики травли в образовательной среде	10	4	4	2	-	Тестиро- вание
1.1	Психологическая безопасность и комфортность образовательной сре- ды: понятие, структура, условия ор- ганизации	2	2	-	-	-	
1.2	Буллинг: причины, последствия, от- личия от конфликтов	2	1	1	-	-	
1.3	Психологические особенности участ- ников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей	2	1	1	-	-	
1.4	Психологическая специфика кибер- буллинга	4	-	2	2	-	
2.	Практика оказания психолого- педагогической помощи постра- давшим от травли в образователь- ной среде	8	1	3	2	-	
2.1	Профилактика проявлений буллинга у младших школьников	2	-	1	1	-	
2.2	Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга	2	-	1	1	-	
2.3	Подходы к работе с травлей в школь- ной службе медиации	2	1	1	-	-	
2.4	Итоговая аттестация по теме: «Профилактика травли в образова- тельной среде»	2	-	2	-	-	Тестиро- вание
Итого:		18	5	9	4	-	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Модуль «Теоретико-методологические подходы к проблеме профилактики травли в образовательной среде» (Всего 10 часов, 6 часов – лекции, 4 часов - интерактивные занятия).

1.1. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды: понятие, структура, условия организации (Всего 2 часа, 2 часа – лекции).

Лекции (2 часа): Компоненты образовательной среды. Соотношение понятий: школьный климат, уклад ОО, психологическая безопасность образовательной среды. Основные угрозы психологической безопасности. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

1.2. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Основные понятия. Травля. Буллинг. Школьная травля. Специфические характеристики буллинга. Условия и причины возникновения травли в образовательной организации. Основные факторы, объясняющие жестокость детей по отношению друг к другу. Классификация типов буллинга. Прямой и косвенный (скрытым) буллинг. Стадии развития травли.

Интерактивные занятия (1 час): Алгоритм работы со случаем буллинга (травли) в школе.

1.3. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): «Буллинг-структура». Система ролей. Агрессор. Жертва. Наблюдатель. Типичные ошибки жертвы. Виды наблюдателей: нейтральные, провоцирующие, сочувствующие. Основные типы буллеров.

Интерактивные занятия (1 час): Разбор ситуаций по темам: «Классификация типов буллинга», «Прямой и косвенный (скрытым) буллинг».

1.4. Психологическая специфика кибербуллинга (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Кибербуллинг. Специфические особенности кибербуллинга. Маркеры и триггеры кибербуллинга.

Интерактивные занятия (2 часа): Общий профиль кибербуллера. Флейминг. Харасмент. Грифферы. Секстинг. Слэм-буки.

2. Модуль «Практика оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим от травли в образовательной среде» (Всего 8 часов, 3 часа – лекции, 3 часа - интерактивные занятия).

2.1. Профилактика проявлений буллинга у младших школьников (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Российский опыт противодействия травле. Принципы теории конгруэнтной коммуникации Х. Джайнотта.

Интерактивные занятия (1 час): Основные компоненты программ профилактики травли в образовательной организации.

2.2. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга (Всего 6 часов, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Антибуллинговая стратегия школы. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Направления профилактики.

Интерактивные занятия (1 час): Социально-психологический тренинг.

2.3. Подходы к работе с травлей в школьной службе медиации (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Природа конфликтов, связанных с травлей. Медиация между правонарушителем и жертвой. Основные направления работы Службы школьной медиации (примирения).

Интерактивные занятия (1 час): Содержание первичного собеседования медиатора с жертвой травли. Восстановительная антибуллинговая программа.

2.4. Итоговая аттестация по теме: «Профилактика травли в образовательной среде» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об Утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

Литература

1. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям: учебно-методическое пособие / авт-сост.: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 86 с
2. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2023 г. (Версия онлайн).
3. Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2021. – № 7. – С. 48–56.
4. Кон, И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
5. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия/ под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2022. – С. 240-276.
6. Бутенко, В.Н., Сидоренко, О.А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2023. – С. 148.
7. Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. - 2023. - Том №4. С. 5-10.
8. Мосина, О.А., Устенко, В.С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022 – Т.29. – С. 144-148.
9. Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях. Методические материалы / Автор-составитель Р.Г. Дубровский / под ред. Е.Г. Артамоновой. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. - 22 с.
10. Реан, А.А., Новикова, М.А., Коновалов, И.А., Молчанова, Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
4. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
5. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена;

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», преподавателями ФГБОУ ВО «АГУ», ведущими специалистами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

РАЗДЕЛ 4 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования с целью выявления начального уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении входного контроля.

Примеры заданий:

1. Образовательная среда

психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение;

окружающая действительность субъектов образовательных отношений.

2. Психологическая сущность образовательной среды

совокупность принципов, условий, направлений учебно-воспитательного процесса.

совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.

3. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей может быть обеспечена следующими магистральными стратегиями:

обеспечением оптимального соотношения зависимости-независимости от других людей путем тренировки здоровой автономии;

обеспечением управляемости своих стереотипных реакций в важных и нестандартных ситуациях;

все вышеперечисленное.

4.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций руководителя или заместителя руководителя образовательной организации. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Под психологической безопасностью мы понимаем

состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее повышению качества образования;

состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

2. Насилие - это

физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания;

физическое воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания;

психическое воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания.

3. Психологическая культура - это

высокого уровня обобщенности интегральное образование, которое включает в себя связанные по координационному и субординационному принципам различные психологические свойства и образования человека, такие как: мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные и др.

умение поддерживать конструктивный диалог;

совокупность личностных особенностей и характеристик.