

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

«Согласовано»

Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

Д.У. Нагоева

« 14 » 01 2025 г.



Ф.Р. Тхагова
2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов»

программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций руко-
водителей школ с низкими образовательными результатами
(36 часов)

Составитель: Максименко Ульяна Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и
психологии и управления образованием, к.пс.н.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой У.В. Максименко /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов» разработана на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года №250н.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации – повышение профессиональных компетенций руководителей школ с низкими образовательными результатами.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основные трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации (Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на	Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной

	Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации и программой развития общеобразовательной организации Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации	основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития	организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации Формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации
--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей): руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику уровня развития управленческих, в т.ч. ШПРО.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных ра- бот				Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерак- тивные занятия	Теоретиче- ская часть	Практиче- ская часть	
1.	Управление развитием общеоб- разовательной организации	16	5	7	4	0	
1.1	Программно-методическое обес- печение образовательного процес- са	2	0	2	0	0	
1.2	Тенденции развития общего обра- зования в Российской Федерации и мировом образовательном про- странстве, приоритетные направ- ления государственной политики в сфере общего образования	2	0	0	2	0	Тестиро- вание
1.3	Образовательные теории, техноло- гии и средства обучения и воспи- тания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной ре- альности, границы и возможности их использования в общем образо- вании	2	1	1	0	0	
1.4	Создание эффективной управлен- ческой команды и ее вклад в раз- витие устойчивой образователь- ной системы региона	2	2	0	0	0	
1.5	Нормы/правила делового этикета и служебного поведения	2	1	1	0	0	
1.6	Представление публичной отчет- ности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации	2	0	1	1	0	
1.7	Формирование положительного имиджа общеобразовательной ор- ганизации	4	1	2	1	0	
2.	Управление образовательной деятельностью общеобразова- тельной организации	20	2	14	4	0	
2.1	Планирование результатов реали- зации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной ор- ганизации	4	0	2	2	0	
2.2	Организация коррекционной рабо- ты и инклюзивного образования	2	0	2	0	0	
2.3	Формирование системы выявле- ния, поддержки и развития спо-	2	1	1	0	0	

	способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию						
2.4	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	4	0	2	2	0	
2.5	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	2	0	2	0	0	
2.6	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	2	1	1	0	0	
2.7	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	2	0	2	0	0	
2.8	Итоговая аттестация по теме: «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов»	2	0	2	0	0	Тестирование
Итого:		36	7	21	8	0	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Модуль «Управление развитием общеобразовательной организации» (Всего 16 часов, 9 часов – лекции, 7 часов - интерактивные занятия).

1.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (Всего 2 часа, 2 часа – интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): корректировка списков слушателей; знакомство с расписанием занятий на период обучения.

1.2. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования (Всего 2 часа, 2 часа – лекции).

Лекции (2 часа): Образовательное пространство и политика в Российской Федерации. Ценностные ориентиры. Тенденции развития образования. Сотрудничество в области образования. Диверсификация и интернационализация.

1.3. Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании (Всего 2 часа, 1 час – лекции; 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания в современных школах.

Интерактивные занятия (1 час): Цифровая трансформация образования. Границы и возможности использования виртуальной и дополненной реальности в общем образовании.

1.4. Создание эффективной управленческой команды и ее вклад в развитие устойчивой образовательной системы региона (Всего 2 часа, 2 часа – лекции).

Лекции (2 часа): Технологии управления персоналом и его развитие в организации. Эффективное лидерство: искусство и мастерство. Механизмы влияния и психологические характеристики личности эффективного руководителя. Подготовка и принятие управленческих решений школьной управленческой командой.

1.5. Нормы/правила делового этикета и служебного поведения (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Профессиональная этика и служебный этикет как инструмент взаимодействия в области образования и воспитания детей. Этика и этикет педагогической коммуникации. Конфликты в педагогической сфере. Педагогический имидж.

Интерактивные занятия (1 час): Составление Кодекса профессиональной этики педагогов.

1.6. Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развитии общеобразовательной организации (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Виды и функции публичной отчетности. Публичный доклад и иные формы отчетных, презентационных и аналитических документов в системе образования (структура, информационная база).

Интерактивные занятия (1 час): Процедура подготовки публичного доклада.

1.7. Формирование положительного имиджа общеобразовательной организации (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Понятие «имидж». Теоретические основы формирования имиджа образовательной организации. Образы в Образовательном учреждении, как фактор формирования успешного имиджа.

Интерактивные занятия (2 часа): Анализ построения имиджа образовательной организации, как механизм формирования позитивного имиджа. Практические рекомендации по развитию имиджа школы.

2. Модуль «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации» (Всего 20 часов, 6 часов – лекции, 14 часов - интерактивные занятия).

2.1. Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Общие требования к реализации образовательных программ (статья 13 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»).

Интерактивные занятия (2 часа): Проектирование основной образовательной программы. Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы.

2.2. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования: в отдельном классе; вместе с другими учащимися; в отдельном образовательном учреждении. Порядок работы педагога инклюзивного образования: методы выявления поведенческих и личностных особенностей обучающихся; правила применения психолого-педагогических технологий в работе; методика разработки индивидуальных учебных программ для детей; порядок проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Актуальные направления совершенствования региональных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Интерактивные занятия (1 час): Треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

2.4. Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Механизмы управления качеством образовательных результатов. Система оценки качества подготовки обучающихся. Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Управленческое решение: понятие, классификация и принятие решения.

Интерактивные занятия (2 часа): Разработка Положения о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. План-график мониторинга учебных достижений обучающихся.

2.5. Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Применение возможностей ФГИС «Моя школа» и «РЭШ» в организации процесса обучения и построении уроков. Применение возможностей российских платформ и систем обучения в организации современного урока с использованием ЦОС. Создание авторских электронных образовательных ресурсов и цифровых уроков с помощью российских конструкторов.

2.6. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации (Всего 2 часа, 1 час – лекции, 1 час - интерактивные занятия).

Лекции (1 час): Направления и технологии информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) в системе общего образования. Выбор контента для осуществления просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Интерактивные занятия (1 час): Особенности проведения лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий в работе с родителями (законными представителями), в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.7. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Самообследование как инструмент управления ВСОКО: сущность, соотношение с ВШК и ВСОКО. Назначение, цели самообследования. Нормативно-правовая база самообследования. Объекты самообследования. Алгоритм проведения самообследования. Структура отчёта. Самообследование как процедура ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).

2.8. Итоговая аттестация по теме: «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».

Литература

1. Матвиевская, Е.Г., Тавстуха, О.Г., Полькина, С.Н. Изучение адаптивности учебного процесса в школах с низкими образовательными результатами / Е.Г. Матвиевская, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // ПНиО. - 2023. - №1 (61).
2. Исупова, Е.В. Определение индикаторов компетентностной модели учителя, работающего в школе с низкими образовательными результатами / Е.В. Исупова // Непрерывное образование: XXI век. - 2024. - №2 (46).
3. Мирошниченко, А.А. О сопоставлении моделей факторов риска низких образовательных результатов в школе и в вузе / А.А. Мирошниченко // Качество продукции, технологий и образования: Материалы XVII Международной научно-практической конференции, 30 апреля 2022 г. Магнитогорск, 2022. – С. 156-159.
4. Исупова, Е.В. Уровень готовности будущих педагогов к преодолению рисков низких образовательных результатов / Е.В. Исупов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. - № 41 (4) – С. 670-680.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»
8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена;

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», сотрудниками ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования», преподавателями ФГБОУ ВО «АГУ», ведущими специалистами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

РАЗДЕЛ 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Входной контроль

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Тест содержит 15 вопросов с вариантами ответа.

Критерии оценивания: Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. Педагогическая деятельность в современных условиях образования должна обладать характеристиками:
 - личностно – ориентированностью как основанностью на целях интеллектуального и личностного развития ребенка, обеспечение для него внутреннего комфорта; и защищенности;
 - психологичностью – построением педагогической деятельности на высоком психологическом уровне, на основе знаний психологии, психологических убеждений;
 - инновационностью как способностью совершенствовать педагогическую деятельность, ставить перед собой творческие планы;
 - **все ответы верны.**
2. Качество результатов – это
 - качество итоговых результатов, которые показывают обучающиеся (ГИА, ЕГЭ);
 - качество результатов, которые учащиеся показывают в ходе внешних процедур (ВПР, региональные работы и пр.);
 - качество результатов, которые показывают обучающиеся в рамках внутришкольных оценочных процедур;
 - **всё вышеперечисленное.**
3. Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения является
 - **основная образовательная программа ОО;**
 - технологическая карта урока.

4.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций слушателей. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответа.

Критерии оценивания: Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении данной формы контроля.

Примеры заданий:

1. Профориентация обеспечивается следующими направлениями работы:
 - профинформация;
 - профагитация;
 - профпросвещение;
 - профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, а также относительно компактные по времени профотбор и профподбор);
 - морально-эмоциональная поддержка обучающихся;

- помощь клиенту в выборе и планировании карьеры (что обычно делается индивидуально, в профконсультациях);
 - **все вышеперечисленное.**
2. Сущность профессионального самоопределения заключается в:
- нахождение смысла в самом процессе самоопределения;
 - **поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения;**
 - выборе профессии и профессиональной области.
3. Идеология инклюзивного образования:
- **исключение любой дискриминации детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности;**
 - единые требования ко всем категориям обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.