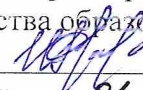


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

«Согласовано»

Зам. директора по УР и обеспечению
качества образования

 Д.У. Нагоева
« 14 » 01 2025 г.

«Утверждаю»

Директор АРПЦК

 Ф.Р. Тхагова
« 14 » 01 2025 г.



Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной
организации»

программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций
руководителей образовательных организаций, резерва руководящих кадров, в том числе
прошедших диагностику
(36 часов)

Составитель:

Максименко Ульяна Владимировна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
и управления образованием, к.пс.н.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Максименко У.В./

Майкоп, 2025

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ;
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
5. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
10. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185);
11. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 сентября 2015 года №202 «О Порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Адыгея и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной организации» разработана на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года №250н.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — повышение уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции необходимые для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основные трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации (Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами общеобразовательной организации	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации Основы стратегического планирования Порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в общеобразовательной организации Основы делопроизводства и документооборота (в том числе электронного) в общеобразовательной организации	Осуществлять текущее руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности Организовывать системную административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации Организовывать систему приема, перевода обучающихся в образовательной организации и их отчисления Организовывать систему делопроизводства и документооборота общеобразовательной организации Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов общеобразовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности

1.4. Категория обучающихся (слушателей): руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику уровня развития управленческих.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по программе повышения квалификации - очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6-8 часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	Самостоятель- ная работа	
1.	Законодательные основы администрирования деятельности общеобразовательной организации	23	14	7	2	Тестиро- вание
1.1	Государственная политика в области образования	7	6	1	0	
1.2	Организация управления	4	2	2	0	
1.3	Гарантии и права участников образовательных отношений	4	2	0	2	
1.4	Трудовые отношения	4	2	2	0	
1.5	Финансово - хозяйственная деятельность	4	2	2	0	
2.	Нормативные документы в области организации образовательного процесса, охраны здоровья обучающихся	13	4	9	0	
2.1	Организация образовательного процесса	6	2	4	0	
2.2	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	5	2	3	0	
2.3	Итоговая аттестация по теме: «Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной организации»	2	0	2	0	Тестиро- вание
Итого:		36	18	16	2	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

1. Модуль «Законодательные основы администрирования деятельности общеобразовательной организации» (Всего 23 часа, 14 часов – лекции, 7 часов - интерактивные занятия, 2 часа- самостоятельная работа).

1.1. Государственная политика в области образования (Всего 7 часов, 6 часов – лекции).

Лекции (6 часов): Структура системы образования Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 10). Основные направления развития воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р). Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)). Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 2)). Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 8)). Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 3)).

1.2. Организация управления (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Документ образовательной организации, определяющий структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 25)). Лицензирование образовательной деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 90)). Меры дисциплинарного взыскания, которые могут быть применены к обучающемуся за совершение дисциплинарного проступка (Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185)).

Интерактивные занятия (2 часа): Стратегическая сессия по теме: «Управление образовательной организацией».

Вопросы:

1. Образовательная организация как объект управления.
2. Принципы управления образовательной организацией.
3. Уровни управления в образовательной организации.
4. Управление образовательным процессом.
5. Управление функционированием и развитием образовательной организации.

Ключевые понятия: образовательная организация, социально-педагогическая система, структура, функция, модель, система управления, функционирование, развитие, управление развитием, системный анализ.

Вопросы (задания) для обсуждения:

1. Что такое образовательная организация?
2. Расскажите о процессах функционирования и развития социально-педагогической системы.
3. Расскажите о системном анализе, как о способах управления развитием образовательной организации.

1.3. Гарантии и права участников образовательных отношений (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа – интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Сопредседательские органы, которые создаются в общеобразовательной организации с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 26)).

Интерактивные занятия (2 часа): Правовой статус педагогического работника. Основные составляющие этой совокупности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 47)). Состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений организации, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 45)).

1.4. Трудовые отношения (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Сроки обращения работника в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (Статья 386)). Как подразделяются условия труда на рабочих местах по

результатам проведения специальной оценки условий труда? (Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (Статья 3)). Сроки размещения образовательной организацией на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" сводных данных о результатах проведения специальной оценки условий труда (Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (Статья 15)).

Интерактивные занятия (2 часа): Выявление потребностей отдельных категорий работников и разработка рекомендаций по мотивации к труду:

1. Назовите по пять наиболее важных, по вашему мнению, мотивов для следующих лиц:

- вас лично на работе (в учебной аудитории): 1) 2) 3) 4) 5)
- квалифицированного рабочего: 1) 2) 3) 4) 5)
- служащего в конторе профессионала (врача, юриста, преподавателя): 1) 2) 3) 4) 5)
- неквалифицированного работника: 1) 2) 3) 4) 5)

2. В течение 10–15 мин выполнить задание индивидуально.

3. В течение 20–30 мин обсудить в группе и достигнуть консенсуса.

4. С преподавателем в течение 15–20 мин обсудить и сформулировать общую позицию по данному упражнению.

5. Проанализировать эффективность различного рода мотивов.

1.5. Финансово - хозяйственная деятельность (Всего 4 часа, 2 часа – лекции, 2 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Период формирования планов - графиков закупок государственных учреждений субъектов Российской Федерации (Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (Статья 16)). Показатели, содержащие государственное задание (Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 сентября 2015 года №202 «О Порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Адыгея и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)»).

Интерактивные занятия (2 часа): Практические задания:

1. Составить модель финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

2. Определить основные этапы и их последовательность по реализации процесса бюджетирования и планирования финансово-хозяйственной деятельности.

2. Модуль «Нормативные документы в области организации образовательного процесса, охраны здоровья обучающихся» (Всего 13 часов, 4 часа – лекции, 9 часов - интерактивные занятия).

2.1. Организация образовательного процесса (Всего 6 часов, 2 часа – лекции, 4 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Образовательные программы, по которым общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, и реализация которых не является основной целью их деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 23)). Сетевая форма реализации образовательных программ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 15)). Формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Интерактивные занятия (4 часа): Практическая работа «Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников».

1. Задание. Познакомьтесь с основными нормативными документами образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебная программа

2. Задание. Изучите учебный план и осуществите его анализ по предложенной схеме, подтверждая свои мысли аргументами, знанием теории вопроса

Определение учебного плана

Анализ компонентов учебного плана:

а) характеристика учебных предметов;

б) последовательность расположения учебных предметов;

в) количество часов на изучение учебных предметов в каждом классе в неделю.

Характеристика инвариантной и вариативной частей учебного плана

Соответствие базисному учебному плану, определение направленности данного учебного плана

Вывод. Назначение учебного плана

- Какие особенности этого нормативного документа вы можете отметить?

- Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?

3. Задание. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2. Дайте общую характеристику учебного предмета.

3. Опишите место учебного предмета в учебном плане.

4. Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

5. Определите содержание учебного предмета.

6. Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;

7. Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

8. Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

4. Задание. Проанализируйте учебник или учебное пособие (по выбору)

Общая схема анализа учебника

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев

2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.

3. Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;

- новизна учебного и художественного материала;

- качество теоретического материала, его познавательное значение.

4. Мотивационная функция:

- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;

- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;

- наличие средств эмоционального воздействия;

- увлекательность формы изложения материала;

- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.

5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:

- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;

- наличие образцов правильного выполнения заданий;

- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.

6. Развивающая функция учебника:

- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

7. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса

8. Задание. Тема для дискуссии. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального впечатления» (Э.-П.Бопер).

2.1. Охрана и укрепление здоровья обучающихся (Всего 5 часов, 2 часа – лекции, 3 часа - интерактивные занятия).

Лекции (2 часа): Комплекс мер, направленных на антитеррористическую защищенность объектов (территорий) системы образования (Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»). Кем осуществляется организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях? (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 41)). Случаи проведения внеплановой проверки антитеррористической защищенности объектов (территорий) (Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»).

Интерактивные занятия (3 часа): Составление кейса «Пакет документов по антитеррористической безопасности»:

1. Паспорт антитеррористической защищенности организации.
2. Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности организации.
3. План взаимодействия с территориальными органами безопасности.
4. План проведения учений, тренировок.
5. План профилактической работы по предотвращению террористических актов.
6. План-схема охраны организации.
7. Положение о видеонаблюдении в организации.
8. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах.
9. Положение об антитеррористической группе организации.

2.3. Итоговая аттестация по теме: «Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной организации» (Всего 2 часа, 2 часа - интерактивные занятия).

Интерактивные занятия (2 часа): Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ;
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
5. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
10. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. №185);
11. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 сентября 2015 года №202 «О Порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Республики Адыгея и финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)».

Литература

1. Аверьянова, К.В. Анализ подготовки управленцев в сфере общего образования в России и других странах // ИНСАЙТ. 2022. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podgotovki-upravlentsev-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Алиев, А.Л. Управленческая компетентность руководителя школы // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kompetentnost-rukovoditelya-shkoly> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Выбойщик, И.В., Гумницкий, М.Е. Личностные и социально-профессиональные особенности руководителей школ с различной организационной культурой (часть 1) //

Психология. Психофизиология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-i-sotsialno-professionalnye-osobennosti-rukovoditeley-shkol-s-razlichnoy-organizatsionnoy-kulturoy-chast-1> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Гордашникова, О.Ю., Кузнецов, А.Н. Развитие механизма диссеминации управленческого опыта директоров школ системы общего образования // ЧиО. 2022. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mehanizma-disseminatsii-upravlencheskogo-opyta-direktorov-shkol-sistemy-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Зибров, В.А., Зиброва, К.В. Алгоритмы формирования кадрового резерва и аттестации руководителей общеобразовательных организаций // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritmy-formirovaniya-kadrovogo-rezerva-i-attestatsii-rukovoditeley-obshcheobrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 22.01.2025).

6. Иванов, М.А., Ершова, Н.В. Совершенствование регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-regionalnogo-monitoringa-effektivnosti-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 22.01.2025).

7. Иванов, М.А., Ершова, Н.В. Формирование и подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-podgotovka-kadrovogo-rezerva-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 22.01.2025).

8. Иванова, А.С., Панина, С.В. Развитие управленческой компетентности руководителя общеобразовательной организации: региональный аспект // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-upravlencheskoy-kompetentnosti-rukovoditelya-obshcheobrazovatelnoy-organizatsii-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 22.01.2025).

9. Минакова, С.С., Николаева, А.А. Изучение управленческого потенциала директора школы // КИЖ. 2020. №2 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-upravlencheskogo-potentsiala-direktora-shkoly> (дата обращения: 22.01.2025).

10. Петров, К.Г., Александрова, Д.Н. Представления директоров школ о модели современного эффективного руководителя общеобразовательной организации // ЧиО. 2021. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-direktorov-shkol-o-modeli-sovremennogo-effektivnogo-rukovoditelya-obshcheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.01.2025).

11. Сергиенко, А.Ю., Соколова, И.И. Повышение квалификации руководителей школ с позиций требований профессиональных стандартов: компаративный анализ // Ped.Rev.. 2022. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-rukovoditeley-shkol-s-pozitsiy-trebovaniy-professionalnyh-standartov-komparativnyy-analiz> (дата обращения: 22.01.2025).

12. Тимофеева, И.Б., Миндыла, Д.С. Динамика развития управленческой деятельности директора образовательной организации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-upravlencheskoy-deyatelnosti-direktora-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.01.2025).

13. Чечель, И.Д. Профессиональное развитие руководителей образовательного учреждения // Управление образованием: теория и практика. 2013. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-rukovoditeley-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 22.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»
8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер;
- мультимедиа проектор или видеостена;

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», сотрудниками ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования», преподавателями ФГБОУ ВО «АГУ», ведущими специалистами Министерства образования и науки Республики Адыгея.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

РАЗДЕЛ 4 «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

4.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования с целью выявления начального уровня развития профессиональных компетенций руководителя или заместителя руководителя образовательной организации. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении входного контроля.

Примеры заданий:

1. Согласно ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ на какие уровни подразделяется образование в Российской Федерации. Выберите правильный ответ.

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) профессиональное обучение;
- 5) *все вышеперечисленное.*

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ). Выберите правильный ответ.

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) *все вышеперечисленное.*

3. Какие направления развития воспитания, предусмотрены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года? (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)). Выберите правильные ответы.

- 1) *развитие социальных институтов воспитания;*
- 2) *обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;*
- 3) *внесение инновационных преобразований в учебный план работы школы.*

4.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме тестирования с целью выявления уровня развития профессиональных компетенций руководителя или заместителя руководителя образовательной организации. Не менее 70% выполнения заданий теста говорят об успешном прохождении итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. В Российской Федерации общее образование и профессиональное образование реализуются:

- 1) *по уровням образования;*
- 2) *по категориям.*
4. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:
 - 1) *дополнительное образование детей и взрослых;*
 - 2) *дополнительное профессиональное образование;*
 - 3) *дополнительное образование иностранных граждан.*

2. На какие типы подразделяются образовательные организации согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 23). Выберите правильный ответ.

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;

5) *все вышеперечисленное.*

3. Какие основные принципы выделяются в государственной политике и правовом регулировании отношений в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Статья 3)). Выберите правильные ответы.

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования;

4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

13) *все вышеперечисленное.*